БЕЛКООПСОЮЗ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРИЦИИ»

Кафедра теория и история кооперации

Программа социологического исследования

На тему**: «Социальная проблема сиротства»**

Выполнила:

студентка коммерческого факультета

дневной формы обучения

Группы П-12

Михеева Т.И

Проверила:

пр. Туренкова И.Н.

**Гомель 2010**

**Актуальность темы**

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране, как и на всем постсоветском пространстве, является проблема социального сиротства.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Видимо, с возникновением классового общества появляется и так называемое социальное сиротство, когда дети лишаются попечения родителей в силу нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности, в силу чего родители отказываются от ребенка или устраняются от его воспитания.

Основные причины современного сиротства состоят в следующем: во-первых, это добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения – в легальной или нелегальной форме (дети-подкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам); во-вторых, лишение родительских прав; и в-третьих, утеря родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к хаотической миграции. По последним данным, которых насчитывается около 10 тыс. человек.

Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность.

Эти духовные качества личности не формируются спонтанно, они формируются в условиях родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

Дети-сироты характеризуются особым процессом социализации. Для них характерны следующие специфические особенности:

• неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;

• нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;

• низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;

• слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;

• неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

• несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное;

• склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты

Как показывает статистика – в 2007 году навсегда расстались со своим сиротским статусом 539 мальчиков и девочек - впервые с 90-х годов прошлого века в республике был преодолен психологический рубеж в 500 усыновлений. Для сравнения: в 2006 году в семьи белорусских граждан были устроены 337 детей, в 2005-м – 369 детей.

В прошлом году среди регионов республики лидирующую позицию по количеству усыновлений занимала Гомельская область - 103 ребенка обрели свою новую семью, родной дом. "А Гомельский дом ребенка расстался с половиной своих воспитанников - усыновлены 85 малышей". В Брестской области количество усыновлений достигло 97 случаев, в Минской области - 86 случаев. В Минске обрели семью 79 сирот, в Могилевской – 70 случаев, в Гродненской – 65 случаев. На нижней ступеньке этого своеобразного рейтинга - Витебская область (37 усыновлений). А 8 семей в прошлом году усыновили сразу по двое детей.

Так же можно отметить, что значительно изменился социальный портрет усыновителя. Если в 2007 году преобладали представители силовых ведомств (военные, пограничники, милиционеры, таможенники, сотрудники госбезопасности, МЧС), то в 2008 году больше стало инженерно-технических работников. Изменения произошли и в образовательном уровне - большинство усыновителей имеют высшее образование (в некоторых регионах их почти 80%). Преимущественно усыновители относятся к категории людей со средним достатком.

В последние годы несколько расширились возрастные границы усыновления. Более 300 усыновленных детей - в возрасте до 3 лет. В 2008 году был редкий случай усыновления 12-летнего мальчика. Практика показывает, что шансы найти новых родителей у старших ребят невелики. Однако в стране динамично развивается институт приемной семьи, который ориентирован как раз на жизнеустройство детей старше 5 лет.

Что касается семейного положения усыновителей, то 95% из них - семейные пары, остальные - одинокие женщины. Причем 40% усыновителей имеют своих детей, и их желание взять в семью малыша, дать ему не только родной кров, но и обогреть любовью объясняется не бездетностью, а гуманизмом высшей пробы. В настоящее время в Республиканском банке данных об усыновлении (удочерении) детей, оставшихся без попечения родителей, насчитывается около 13,5 тыс. ребят (из них 9 тыс. детей в возрасте до 18 лет находятся в интернатных учреждениях, 4,5 тыс. - воспитываются в замещающих неродственных семьях). В 2007 году три белорусских ребенка были усыновлены гражданами Италии, еще два - гражданами России, постоянно проживающими на территории нашей страны. Так же можно привести следующие статистические данные:

Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РБ (человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных за год | 5151 | 4752 | 4685 | 4123 |
| из них устроено: |  |  |  |  |
| в дома-ребенка, детские дома и школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские дома семейного типа, детские деревни | 1516 | 1266 | 1206 | 1089 |
| под опеку (попечительством), на усыновление | 3127 | 3029 | 3113 | 2647 |
| в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования и другие учебно-воспитательные учреждения на полное государственное обеспечение | 172 | 140 | 134 | 199 |
| Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях | 11315 | 10416 | 9799 | 8972 |
| в том числе: |  |  |  |  |
| домах ребенка | 1063 | 1034 | 926 | 781 |
| детских домах | 2345 | 2201 | 2023 | 2078 |
| школах-интернатах общего типа | 44825 | 4382 | 4367 | 3803 |
| Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях |  |  |  |  |
| под опекой (попечительством) | 16451 | 17697 | 17797 | 18149 |
| на усыновлении | 9345 | 9294 | 9529 | 9513 |

В последние годы общество и государство уделяет этой проблеме самое пристальное внимание. Основным приоритетом развития правовой базы государственной семейной политики в Беларуси была защита прав и интересов детей. Дети – это будущее любой страны, любого общества, и каждый ребенок является его ценностью. В настоящий момент в Республике Беларусь насчитывается 1 674 300 детей, нуждающихся в защите государства. Признавая приоритет общепризнанных принципов и норм международного права и важность международного сотрудничества для улучшения положения детей, Республика Беларусь в 1990 г. подписала и ратифицировала Конвенцию о правах ребенка.

Интернатные учреждения для детей РБ (начало учебного года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 |
| Дома ребенка | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| В них детей | 1268 | 1302 | 1265 | 1134 | 1144 |
| Детские дома | 32 | 32 | 32 | 29 | 29 |
| В них детей | 2448 | 2428 | 2278 | 2101 | 2145 |
| Детские дома семейного типа | 56 | 58 | 65 | 77 | 95 |
| В них детей | 328 | 396 | 438 | 524 | 622 |
| Дома-интернаты для детей инвалидов | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| В них детей | 1707 | 1643 | 1118 | 1081 | 1033 |
| Школы-интернаты общественного типа | 62 | 60 | 60 | 61 | 55 |
| В них детей | 9978 | 9349 | 8968 | 8707 | 7428 |
| из них школ-интернатов для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 34 | 33 | 32 | 34 | 31 |
| в них детей | 5290 | 4787 | 4396 | 4238 | 3721 |

В 1991–1992 гг. были приняты законы «Об образовании в Республике Беларусь», «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей».

В 1993 г. в Беларуси, первой среди республик бывшего СССР, был принят закон «О правах ребенка», который стал своего рода национальной декларацией прав ребенка.

В апреле 1995 г. утвержден «Национальный план действий по охране прав ребенка на 1995-2000 годы». В 1996 г. создана Национальная комиссия по правам ребенка, указами Президента Республики Беларусь утверждены «Основные направления государственной семейной политики» и программа «Дети Беларуси» на 1995 – 2000 годы.

В сентябре 1999 г. введен в действие новый Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье.

В октябре 2000 г. принят в новой редакции Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

В мае 2001 г. указом Президента Республики Беларусь утверждена программа «Дети Беларуси» на 2001 – 2005 годы.

В мае 2003 года принят Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В декабре 2003 года Постановлением Совета Министров Республики Беларусь утвержден «Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004 – 2010 годы».

Во всех современных правовых государствах одним из важнейших прав ребенка принято считать право на жизнь в семье, с родителями и близкими родственниками, то есть право на семейное воспитание. Однако, к великому сожалению, далеко не все дети имеют возможность реализовывать данное право, закрепленное в статье 185 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь. Это объясняется тем, что в Беларуси, как, впрочем, и во всех странах мира, несовершеннолетние дети могут оказаться лишенными родительского попечения в результате различных обстоятельств: в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, осуждения к лишению свободы, тяжелой болезни или длительного отсутствия, уклонения от выполнения своих обязанностей, отказа взять своих детей из родильных домов и иных учреждений.

Выпускники интернатных учреждений рано или поздно оказываются на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, а с другой – боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Это двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой.

Именно в такой ситуации формируется четкая потребность в профессиональной социальной помощи, которая позволит подготовить выпускников интернатных учреждений к полноценной самостоятельной жизни, к созданию новой семьи, которой они были лишены под влиянием тех или иных факторов.

Так, например, существует модель социализации и семейной реабилитации детей-сирот. Данная модель социальной помощи реализуется поэтапно.

Первый этап является основным, так как в период проживания в детском доме (школе-интернате), реализуется основные программы по социализации и семейной реабилитации ребенка. Основная цель этапа сводится к адаптации детей к новым формам семейного воспитания и создание из детского сиротского сообщества «семью коллективного типа». Это необходимо, в первую очередь для обогащения жизненного, семейного опыты ребенка, через приобщение к разнообразным проявлениям жизни благополучной семьи.

Второй этап данной модели социальной помощи называется переходным. Также его можно назвать этапом продолженной опеки, когда выпускники детского дома (школы-интерната) делают первые шаги в самостоятельной жизни. На этом этапе важное значение имеют сложившиеся взаимодействия и отношения ребенка со взрослыми членами коллектива и участниками программ. На этом этапе выбор делает сам выпускник. Основная цель данного этапа сводится к сохранению у выпускников социально-нравственного здоровья в условиях переходного периода к самостоятельной жизни.

И здесь не мало важно создать условия поддержания установленных связей в среде детского дома (школы-интерната); продолжить работу по установившимся формам общения в рамках программы семейной реабилитации; оказывать консультативную социально-правовую поддержку выпускников для полноценной адаптации к новым условиям жизни.

Третий этап – заключительный, совпадает с окончанием выпускниками профессионального образования, получением возможности жить на своей площади, началом трудовой деятельности, для некоторых – этот этап может быть связан с рождением ребенка и созданием семьи. На данном этапе основной целью социальной помощи в социализации и семейной реабилитации является поддержка выпускников в сложных жизненных обстоятельствах. И здесь работа может включать в себя: посещение выпускников по месту жительства; оказание консультативной социально-правовой поддержки; работа с будущими мамами и молодыми семьями.

Как показывает опыт работы по данной модели социализации и семейной реабилитации детей-сирот, выпускники у которых установились личные взаимоотношения со взрослыми наставниками на первом и втором этапах более успешно входят в заключительный этап и начало самостоятельной жизни, а следовательно более подготовлены к самостоятельной жизни и к созданию новой семьи.

Еще одной формой социальной помощи выпускникам детских домов и школ-интернатов является, так называемые семейная модель воспитания и социализации детей-сирот.

Свое выражение она находит в практике приглашения детей в дома сотрудников детского дома – в «гостевую семью». Как правило, это осуществляется на выходные, праздничные и каникулярные дни. Здесь возможны индивидуальные и мало-групповые выезды. В основном это зависит от домашних условий и возможностей сотрудников. Благодаря данной форме социальной работы у детей расширяются социальные контакты, они видят образцы нормальных семейных отношений, между мужем и женой, ближайшими родственниками. В домашних условиях у детей складываются новые стереотипы поведения отличные от коллективных форм общения со сверстниками. Попадая в семьи сотрудников, у детей исчезает завеса некой таинственной жизни, которой живут другие люди в своих домах. Именно таким образом создаются оптимальные условия для формирования позиций о возможности благополучия семьи и семейных отношений, а также семьи как приоритетной ценности.

Кроме того, осуществляется помощь выпускникам в связи с рождением ребенка. Главная цель сохранить детей в семьях выпускников, поддержать молодую семью, прийти на помощь в трудный период самостоятельной жизни, что позволяет уменьшить вероятность повторения судьбы своих родителей. Безусловно, огромную роль в подготовке к будущей семейной жизни выпускников детских домов и интренратных учреждений играет социально-психологическая и социально-педагогическая помощь. Но также не мало важную роль в подготовке детей-сирот и выпускников интернатных учреждений к созданию их будущей семьи играет и материальная сторона. Ибо сегодня огромное количество молодых людей решаются на создание семьи только при наличии некой материальной базы (постоянной работы, жилья и др.). В случае детей-сирот за данную сторону социальной помощи отвечает социальное обеспечение и социальная защита. И здесь социальная помощь ориентируется на Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2005 года № 73-3. В данном Законе закрепляются основополагающие права данной категории детей, которые являются приоритетными для формирования будущей самостоятельной жизни детей-сирот.

Так, например, закрепляется право внеконкурсного зачисления на обучение за счет средств республиканского или местных бюджетов в государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Также, благодаря данному законодательному акту определяется жилищный вопрос выпускников интернатных учреждений, то есть в Законе закрепляются гарантии на право внеочередного предоставления жилого помещения социального пользования, а также право во внеочередном получении льготных кредитов, субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства или приобретения жилья.

И, конечно же, не мало важным моментом в подготовке выпускников интернатных учреждений в образовании семьи является возможность трудоустройства и приобретения постоянного места работы. И здесь социальная помощь опирается на целевые государственные программы содействия занятости, создания дополнительных рабочих мест, установления брони для приема на работу, предоставления услуг по профессиональной ориентации детей-сирот.

Таким образом, необходимо отметить, что вся социальная работа с детьми-сиротами направлена, в первую очередь, на создание оптимальных и комфортных условий для подготовки их к будущей самостоятельной жизни вне того учреждения, где они провели свое детство. И наиболее приоритетным моментом здесь же является формирование мотивации на создание совей собственной семьи, благополучной семьи, которая бы отличалась от той, из которой ребенок попадает в детский дом или школу-интернат.

Так же необходимо отметить, что Президент РБ потребовал кардинального решения проблемы социального сиротства.

Глава государства Александр Лукашенко поручил доработать проекты программ «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы и уже в марте представить их на утверждение. Совещание по указанным документам прошло 8 февраля у Президента страны.

Как подчеркнул белорусский лидер, вопросы поддержки семьи, улучшения условий жизни юных граждан, охраны здоровья и содействия здоровому образу жизни детей в ближайшее время будут находиться в центре внимания государства. Он заявил также, что в стране будет проведено кардинальное совершенствование политики охраны материнства и детства.

В ходе совещания особое внимание было уделено проблеме социального сиротства. Президент потребовал ее кардинального решения уже в нынешнем году.

«В Беларуси сегодня более 30 тыс. детей-сирот. В большинстве - это социальные сироты при живых матерях и отцах. В 2005 году закончено расследование почти 10 тыс. уголовных дел, связанных с уклонением родителей от содержания детей. Этому надо в нынешнем году однозначно положить конец. Не должно быть детей, которых мы при живых родителях содержим за счет государства. За исключением тех случаев, если родители инвалиды или больны»,- подчеркнул Александр Лукашенко.

«Родители должны сами содержать своих детей. Если они по причине наркомании, алкоголизма не могут этого сделать, значит, эти родители должны быть помещены в соответствующие места, где они будут работать на пользу государства, а заработанные средства пойдут в детские дома, где мы будем содержать, воспитывать и обучать их детей. В этом году эта проблема должна быть переведена в плоскость конкретного решения. И не формально, а реально», - потребовал Глава государства.

Александр Лукашенко убежден, что необходимо постепенно переходить от интернатной к семейной форме воспитания детей-сирот. Он поручил продумать вопросы строительства в Беларуси детских деревень по 10-15 домов, в каждой из которых могут поселиться до 150 детей разного возраста вместе с воспитателями, которые должны стать для них фактически родителями. Заместитель Премьер-министра Беларуси Александр Косинец назвал «Дети Беларуси» самой успешной социальной программой, предметно решающей вопросы улучшения положения детей, обеспечивающей их социальную защиту. Проект программы на 2006-2010 годы, который был рассмотрен на совещании, является логическим продолжением программ 1998-2000, 2001-2005 годов.

**Проблемная ситуация**

1. Проблема заключается в низком уровне жизни в большинстве семей Республики Беларусь, что приводит к уменьшению количества многодетных семей.
2. Также особо важной проблемой является то, что население сексуально безграмотно, и не информировано о контрацептивных средствах, а так как отсутствует понимание о необходимости планирования семьи, то повышается вероятность увеличения количества детей-сирот.
3. Еще одной проблемой является растущее количество так называемых «отказниц», то есть матерей решивших отдать своего ребёнка на попечение государства.
4. Не маловажна проблема развития детей, оказавшихся на попечении приемных родителей (в лучшем случае) или в детдомах.
5. Государство уделяет большое внимание сиротству: создаются школы-интернаты, детские дома, дома-малютки, детские деревни и др., однако ничто из выше перечисленного не сможет заменить родной дом и тепло семейного очага.
6. Однако сиротство остается одной из ведущих социальных проблем РБ, как бы печально это не звучало.

**Определение цели и задач исследования**

Целью социологического исследования является изучение проблемы социального сиротства в Республике Беларусь. Всякое направление человеческой деятельности ставит перед собой ряд задач, решение которых помогут разрешить создавшиеся в данный момент проблемы:

1. Исследовать влияние социальных, экономических, демографических факторов на нравственный облик людей.
2. Изучить условия, в которых происходит формирование как негативных, так и позитивных явлений, таких как социальное сиротство.
3. Изучить процессы формирования моральных стереотипов в обществе.
4. Использовать и статистическую отчетность, использовать результаты опросов общественного мнения.
5. Показать, что особое место по ценности информации о нравственном облике граждан занимают данные конкретных социологических исследований.
6. Провести анкетирование с целью изучения мнения населения по проблеме социального сиротства.

**Объект исследования**

Объектом данного социологического исследования является население республики с новорожденного возраста и до 18 лет.

**Гипотезы исследования**

1. Государство должно более адресно и обоснованно раздавать социальные льготы, постепенно снижая их количество и объясняя гражданам, что в первую очередь они сами несут ответственность за себя лично и за своих детей. А также, что выращенные и надлежащим образом воспитанные дети это инвестиции в обеспеченную старость. (Именно таким путем идут некоторые западные развитые государства: например - Германия, которая отменила государственные пенсии, переложив, таким образом, проблему пенсионного обеспечения на самих граждан и их детей).

2. Само общество в целом, должно предпринимать усилия по увеличению ответственности людей за самих себя, за свое будущее, за своих детей.

3. На сегодняшний момент СМИ еще не обратили внимание на проблему сиротства в РБ, а если и освещают тему социального сиротства, то как правило разово и таким образом, что не способствуют улучшению ситуации, хотя должны давать практическую информацию, справки, советы, Формировать определенное отношение к проблеме, побуждать к активным общественным действиям и т.д.

4. Оказывать конкретную помощь непосредственно социальным сиротам, контролировать действия власти и других структур, занимающихся решением проблем социального сиротства.

5.Я думаю, что общество не должно спокойно относиться к проблеме сиротства, так и к мало публикуемой об этой проблеме информации, а и выдвигать свои беспокойства соответствующим государственным органам, т.к. это будет способствовать более тщательной работе по предупреждению и раскрытию негативных явлений в обществе.

**Эмпирическая интерпретация понятий**

**Социальная проблема –** противоречие, объективно возникающее в процессе жизнедеятельности общества.

**Проблема** - объективно возникающий в ходе развития сознания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес.

**Социальное сиротство** - это беда всего гражданского общества; болезнь общества; дети, остающиеся без присмотра взрослых; загубленное будущее детей; источник будущей криминогенной прослойки; переполненный детский дом в относительно благополучном городе; последствие неверного отношения к институту семьи; сиротство при живых родителях; социально незащищенный слой общества, включающий в себя детей-сирот.

**Анкета**

**1.Имеетели Вы какое-нибудь представление о проблеме сиротства на данный момент в Республике Беларусь?**

* Да, я в курсе происходящего
* Нет, ничего не знаю
* Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Как Вы относитесь к проблеме сиротства в РБ?**

* Положительно
* Отрицательно
* Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Обсуждаемая тема социального сиротства вызывает у Вас чувство сострадания?**

* Да
* Нет
* Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** **Как Вы думаете, чья это проблема «сиротство»?**

* Государства
* местной власти
* проблема нас с вами, простых людей
* города в целом

**5.Назовите, пожалуйста, одну-две главные проблемы социального сиротства, к которым, по Вашему мнению, пресса должна привлечь внимание общественности?**

* ответственность родителей за судьбы детей;
* проблема устройства в жизни по достижении совершеннолетия;
* безработица;
* взаимоотношения детей;
* взаимоотношения сирот и общества;
* жестокое обращение с детьми;
* жилье для детей-сирот;
* недостаточное внимание общества к социальным сиротам;
* несостоятельность традиционных учреждений для детей-сирот;
* профилактические мероприятия и методы работы с детьми;
* равнодушие окружающих людей к проблемам конкретных детей;
* трата государственных средств, выделяемых на детей-сирот, не по назначению.

**6.Какие темы, по Вашему мнению, должны находиться в центре внимания местной прессы, освещающей проблемы социального сиротства?**

* Деятельность местных органов власти по решению проблем социального сиротства
* Ситуация в неблагополучных семьях
* Деятельность школ, учреждений культуры, спортивных заведений
* Общее состояние города (экономика, культура, здравоохранение, нравственность)
* Происшествия, преступления, охрана порядка, работа милиции.

**7.Если бы Вам предложили усыновить ребенка, как бы Вы к этому отнеслись?**

* Положительно
* Отрицательно
* Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Готовы ли Вы помогать детским домам и выходцам из детских домов?**

* Да
* Нет

**9.Принимаете ли Вы участие в каких-либо благотворительных мероприятиях посвященных проблеме сиротства?**

* Да
* Нет
* Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Ваш пол?**

* мужской
* женский

**11.Ваш возраст?**

* 14-16 лет
* 17-19 лет
* 20-23 года
* старше 24 лет

**12. Ваше образование?**

* нет
* базовое
* среднее
* средне-специальное
* среднетехническое
* высшее

**13. Ваше социальное положение?**

* ученик
* студент
* фермер
* рабочий
* служащий
* Ваш ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Ваше материальное состояние?**

* удовлетворительное
* хорошее
* отличное

**15. Ваше семейное положение?**

* холост (не замужем)
* женат (замужем)

**Литература**

1. Алексеева Л.С. Бездомные как объект социальной дискредитации // Социол. Исслед.-2003.-№9.

2. Кравченко А.И. Социология: уч.пос. для вузов.- М.: Академия,1999.-384 с.

4. Скутнева А.П. Проблемы молодежи// Социол. Исслед.- 2003.-№11.-с.73-78.