###### Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное агентство по образованию**

**Государственное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Уральский государственный педагогический университет»**

**Институт социального образования**

**Кафедра социальной работы**

**Курсовая работа**

### "Социальная поддержка детей из неполных семей

### в Центре детского творчества г. Асбеста"

Екатеринбург 2008

# **Введение**

Современные семьи, развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях детям из таких семей требуется систематическая квалифицированная помощь.

Главной целью семьи является всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Этой цели необходимо достигать и в неполных семьях, количество которых в настоящее время постоянно растет. Очевидно, что сделать это будет намного труднее, так как все ложится на плечи одного из родителей, матери или отца. В каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей [11, с. 6]. Так, если в 2005 году доля детей, родившихся в России у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, составляла 25%, то в 2007 году она превысила 30%. В настоящее время каждая третья семья неполная. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500–600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска.

Исследованием неполных семей в России и за рубежом занимались такие авторы: С.И. Голод, А.А. Клецин, A.M. Демидов, Э. Ивер-Жалю, В.Я. Титаренко, И. Грегори, Т.А. Гурко, К.Е. Пикхарт, С.К. Нортова-Бочавер, М.И. Несмея

нова, Н.В. Малярова, Е.А. Мухортова, Н.Е. Ершова, 3. Матейчек, И. Лангмеер, Н.А. Гартман, Б.С. Павлов.

Ребенок из неполной семьи является наиболее проблематичным и уязвимым в воспитательном плане. Наиболее драматичным свидетельством действия фактора развода на ребенка представляется значительное число детей из неполных семей не желающих быть похожими на кого-либо из родителей. Они пользуются советами своих друзей и подруг, авторитет старших менее значим, наконец, значительная часть детей из неполных семей принимают важные для себя решения самостоятельно, отвергая всех советчиков. Таким образом, можно говорить о феномене массового социального одиночества детей из неполных семей, их невысокой способности строить конструктивные межличностные взаимоотношения. В настоящее время государство, общество не только заинтересовано в социальной поддержке детей из неполных семей, но и организует этот вид помощи, учитывая массовый характер проблем.

На данный момент социальная поддержка детей из неполных семей только начинает выстраиваться. Проблема оказания социальной поддержки частично отражена в трудах таких авторов как Р.А. Овчарова, А.А. Бодалева, В.В. Столина, М.А. Галагузовой, 3. Матейчек, СИ. Гурко.

Анализ данных исследований и практики помощи показывают, что пока отсутствуют теоретико-технологические разработки по организации данного процесса. Таким образом, сложилось **противоречие** между необходимостью решения проблем детей из неполных семей и недостатком практических рекомендаций социальным работникам по работе с этими детьми.

**Проблема** состоит в поиске способовсоциальной работы с детьми из неполных семей и реализации ее на практике в учреждении дополнительного образования.

**Объект исследования** – социальная поддержка детей из неполных семей в учреждении дополнительного образования.

**Предмет исследования**: содержание социальной поддержки детей из неполных семей в Центре детского творчества.

**Цель исследования**: определить содержание и формы социальной поддержки детей из неполных семей и коррекции детско-родительских отношений.

**Гипотеза исследования**: социальная поддержка детей из неполных семей будет успешной при:

* выявлении и изучении проблем детей из неполных семей;
* определении путей, форм, методов для социальной поддержки детей из неполных семей.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Изучить социальные проблемы детей из неполных семей.

2. Проанализировать систему социальной поддержки детей из неполных семей в Центре детского творчества.

**База исследования:** Центр детского творчества г. Асбеста.

**Методы исследования**:

Теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования; сравнение и систематизация.

Эмпирические – изучение документов, анкетирование, наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе в Центре детского творчества по осуществлению социальной поддержки детей из неполных семей.

## *Структура работы:*

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений

В первой главе – «Теоретические основы социальной поддержки детей из неполных семей» рассмотрены виды, причины возникновения и проблемы неполной семьи и социальная поддержка детей из неполных семей.

Во второй главе – «Организация социальной поддержки детей из неполных семей» рассмотрен диагностика проблем, потребностей детей из неполных семей и деятельность специалиста Центра детского творчества по социальной поддержке детей из неполных семей

В Заключении сделаны обобщающие выводы по теоретическим основам социальной поддержки детей из неполных семей. Выделены проблемы детей из неполных семей. Проанализирована организация социальной поддержки детей из неполных семей в учреждении дополнительного образования и деятельность специалиста Центра детского творчества по социальной поддержке детей из неполных семей.

Приложения содержат материалы, иллюстрирующие содержание работы.

## 

## 1. Теоретические основы социальной поддержки детей из неполных семей

**1.1 Виды, причины возникновения неполных семей и проблемы детей из неполных семей**

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность [27, с. 166].

Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу [30, с. 9].

Семья – это социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания [27, с. 167].

В отечественной и зарубежной литературе существуют различные дефиниции неполной семьи. Обратимся к отечественной справочной литературе. В словаре «Семейное воспитание» неполная семья определяется следующим образом: «Неполная семья состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения, смерти одного из родителей или раздельного проживания» [26, с. 152–153].

В справочнике «Семья: социально-психологические и эстетические проблемы» дается следующее определение неполной семьи: «Неполная семья – это объединение людей, состоящее из мужчины или женщины с его или ее потомством, а также включающее в некоторых случаях других лиц, связанных с выше указанной кровнородственной связью» [4, с. 64].

Ведущие отечественные социологи семьи имеют несколько отличные взгляды на определение данного термина.

Например, Т.А. Гурко считает, что неполной является такая семья, в которой с несовершеннолетними детьми проживает только мать или только отец, а по причинам образования неполные семьи могут быть классифицированы на: внебрачные (материнские в терминологии С.И. Голода); семьи после развода; семьи после овдовения; семьи, возникшие в результате раздельного проживания супругов по разным причинам [6, с. 95–99].

С.И. Голод и А.А Клецин особо подчеркивают, что неполную семью нельзя смешивать с материнской, так как в материнской практически не было супруга. Неполные семьи возникают вследствие овдовения или развода [3, с. 25].

В состав неполной семьи включаются либо женщина с детьми (одним ребенком), либо мужчина с детьми (одним ребенком), а некоторыми исследователями бабушка (дедушка) и внуки. Например, в учебнике для вузов «Социология» под редакцией В.Н. Лавриненко указывается, что неполной семьей является такая семья, где отсутствует один из родителей или родительское поколение не присутствует вообще (дети живут с бабушками и дедушками без родителей) [28, с. 214].

Рассмотрим позиции зарубежных авторов по определению термина «неполная семья».

A.M. Демидов, анализируя опыт финских социологов, особо подчеркивает: сам термин «неполная семья», принятый в нашей науке и практике для определения семейной группы, в которой отсутствует один из родителей, финскими социологами не употребляется. Вместо него используется понятие «vksinhuofaja», что в дословном переводе означает «заботящийся в одиночку» или «семья заботящегося в одиночку» [7, с. 145].

Э. Ивер-Жалю отмечает, что во Франции с 1981 года вошел термин «неполной семьи». К категории неполных семей принадлежат те, у кого никогда не было, либо в настоящее время нет супруга или супруги, и которые содержат и воспитывают, по крайней мере, одного ребенка.

В развитии демографических процессов Россия повторяла путь развитых в экономическом отношении стран. Поэтому вначале рассмотрим, как обстояло дело с неполными семьями в этих странах, и каковы причины этого явления [17, с. 22–23].

С середины 60-х годов в США и государствах Западной Европы началось падение рождаемости, рост внебрачной рождаемости и соответственно – доли детей, рожденных вне брака, в общем числе новорожденных.

Увеличение доли внебрачной рождаемости отчасти объясняется ростом экономической активности женщин. Для многих женщин, в первую очередь высокообразованных и нацеленных на профессиональную карьеру, одинокая мать с ребенком становится все более привлекательным стилем жизни. Рождение ребенка вне брака стало общественной нормой [17, с. 22–23].

Другой негативной тенденцией, общей для всех стран, стал резкий рост коэффициента разводимости в течение последних трех десятилетий. После второй мировой войны, данный показатель переживал периоды взлетов и падений. Первое, весьма интенсивное повышение разводимости наблюдалось сразу после окончания войны.

Тогда коэффициент разводимости достиг в Австрии в 1948 г. 0,8 на 1000 человек населения, в Финляндии в 1945 г. – 1.1, в Бельгии в 1947 г. – 0,8, в США в 1946 г. – 4,3. Причины указанного явления были связаны с негативными последствиями войны – поспешным заключением брачного союза и раздельным проживанием супругов в военное время [21, с. 98].

В России в 1944 г., в условиях действия закона, усложнившего процедуру развода, количество расторгаемых браков вначалерезко сократилось, а затем за период с 1950 по 1965 г. вновь возросло до 1,6 на 1000 населения, значительно перекрыв рекордный для военного времени показатель разводов (1,1 на 1000 населения в 1940 г.).

Закон 1966 г., упростивший расторжение брака, особенно при обоюдном согласии супругов и отсутствии несовершеннолетних детей, сопровождался новым ростом количества разводов. К середине 70-х годов количество разводов стабилизировалось – 3,4 на 1000 населения. В начале 90-х насчитывалось 4,0 на 1000 населения. Иначе говоря, в настоящее время в нашей стране распадается примерно каждый третий брак [17, с. 23–26].

Основные причины возникновения неполных семей.

Семья, которая образуется в результате рождения ребенка незамужней женщиной, в научной литературе называется «материнской», или, «внебрачной».

В юриспруденции мать, родившую ребенка вне брака, именуют «одинокой матерью».

Материнская семья разнородна по происхождению: одни женщины обычно в зрелом возрасте (30–40 лет) идут на то, чтобы родить ребенка вне брака, совершенно сознательно, другие становятся матерями, отнюдь не стремясь к этому [5, с. 92].

Сознательное материнство, в свою очередь, также является вынужденным, обусловленным ситуацией, которая сложилась на «брачном рынке»: в ряде регионов сохраняется определенная диспропорция полов, потенциальные женихи, часто отстают от своих сверстниц по образовательному и культурному уровню, среди них немало алкоголиков, заключенных и других категорий, фактически «непригодных» или «малопригодных» к семейной жизни. Сегодня, в условиях экономического кризиса, многие мужчины, возможно, сознательно отказываются от семьи, основанной на браке, поскольку не уверены, что смогут ее содержать.

Кроме того, в советский период в России сложился такой тип семейных взаимоотношений, когда не только все обязанности, но и ответственность за семью ложатся на жену. Поэтому сегодня некоторые женщины видят больше преимуществ в «одиноком материнстве», рассматривая мужчину как «дополнительное бремя», без которого «легче прожить».

Другой тип внебрачной рождаемости отмечается среди совсем молодых женщин – в возрасте 15–19 лет. Не все молодые матери в дальнейшем образуют неполную семью – часть выходят замуж или отказываются от ребенка. Причины таких отказов чаще всего объективы – в этом возрасте матери имеют крайне низкие доходы (а государственные пособия не компенсируют необходимых затрат на ребенка), не обладают профессией, нормальными жилищными условиями [23, с. 4–7].

Основная причина возникновения неполных семей – разводы. В 1989 году распалось 583 тысячи браков или 3,9 на 1 тысячу населения (причем на каждую тысячу разводов приходилось 822 общих ребенка), в 1990-ом -560 тысяч или 3,8 на 1 тысячу населения, в 1991-ом – 596 тысяч – 4,0 на 1 тысячу населения. [18, с. 3].После развода ребенок в большинстве случаев остается с матерью. Отец при этом оказывает ему материальную помощь в виде алиментов, либо по договоренности с бывшей женой, либо в частном порядке.

На практике ребенок передается на воспитание отцу лишь в исключительных случаях – когда мать страдает алкоголизмом или психически больна. Доля отцов, остающихся с ребенком (детьми), составляет, менее 1%.

В последнее время все большее распространение получает совместная забота о ребенке, которая в свою очередь подразделяется на два типа. Первый – только юридическая совместная забота, что предполагает равные права родителей при принятии важных решений, касающихся ребенка. Второй – фактическая совместная забота, когда ребенок подолгу живет попеременно с каждым из родителей.

По этому вопросу, есть противники и сторонники, поэтому судебное решения такого рода считается не наиболее предпочтительным, а одним из возможных [26, с. 220].

Не во всех случаях отец готов действительно жить вместе с ребенком. Очень часто ребенок выступает в качестве средства для выяснения отношений между супругами, которые разводятся или находятся в разводе, а так же между родственниками с обеих сторон.

Отец может требовать ребенка не только потому, что любит его и готов воспитывать, но и для того, чтобы «насолить» жене и выйти из ситуации развода «победителем» (если инициатором брака была жена).

Точно так же и матери, настраивая ребенка против отца, препятствуя их встречам, зачастую руководствуются не интересами ребенка, а собственным желанием «отомстить» бывшему мужу.

Было проведено исследование, в котором 51% разведенных матерей ответили, что их ребенок встречается с отцом. А на вопрос, почему этого не происходит, 25% ответили, что «отец не хочет их встреч», 8% – ребенок не хочет встречаться с отцом, 4% – возражает против этих встреч кто-то другой.

Нередки ситуации, когда встречи с ребенком могут плохо отражаться на нем или на взаимоотношениях с воспитывающим родителем. Бывают и крайние случаи, когда отец или его родители настраивают ребенка против воспитывающей его матери или даже похищают его.

Вряд ли справедлива часто встречающаяся ситуация, когда папа «воскресный», «праздничный», а потому и «хороший». В то время как мама – «будничная», строгая, то есть «плохая». Специалисты подчеркивают, что встречи второго родителя с ребенком, должны происходить так же в будничной атмосфере. Отец, например, может пойти с ребенком к врачу, подготовить вместе с ребенком уроки, взять его к себе на время школьных каникул [17, с. 7–10].

Наконец одной из причин возникновения неполной семьи является смерть одного из родителей несовершеннолетнего ребенка. Вдовство – чаще всего удел женщин. Было подсчитано, что вдов среди них к сорока годам больше, чем тех, кто никогда не был замужем, а после пятидесяти больше, чем разведенных.

В последнее время смертность мужчин в трудоспособном возрасте продолжает расти, а значит, увеличивается и число неполных по этой причине семей.

В качестве причин возникновения неполной семьи можно рассматривать и фактическое «разделение» супругов (без юридического оформления развода) по разным причинам (например, муж отбывает заключение в тюрьме, скрывает свое место нахождение и т.д.).

В процессе исследования мы выделили несколько типичных проблем детей из неполных семей. Выявление этих проблем помогает осознать необходимость социальной поддержки детей из неполных семей в условиях учреждения дополнительного образования. Рассмотрим их:

1. Материальная проблема – одна из типичных проблем неполной семьи материальная. Основная «кормилица» – женщина, которая в большинстве случаев не в состоянии содержать себя и ребенка (детей). Средняя заработная плата женщин в целом по Российской Федерации ниже, чем у мужчин. Централизованная государственная поддержка одиноких и вдовых матерей не покрывает необходимые расходы на содержание детей, особенно в условиях инфляции.

Размер алиментов, которые получают разведенные женщины, варьирует в широком диапазоне, и нередко эта сумма бывает просто мизерной. В целом в наихудшем положении чаще оказываются матери с низким собственным доходом (студентки, женщины находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; имеющие низкую заработную плату – по разным причинам); а также женщины с двумя и более детьми. Однако, в ряде случаев отнести неполную семью к категории материально нуждающихся на основании, какого-либо из названных формальных критериев просто невозможно.

Некоторые одинокие матери зарабатывают более чем хорошо, а иные находятся на грани потери работы, а значит и полной нищеты. У многих одиноких матерей фактически отсутствует нормальное жилье (и перспективы его получения), в то время как другие в этом отношении вполне обеспечены [29, с. 210–211]; [23, с. 13–15].

2. Проблема совмещения профессиональной и родительской ролей – эта проблема тесно связана с предыдущей. В случае, когда одинокая мать не получает помощи по уходу за ребенком со стороны родственников, ей крайне трудно работать в режиме полной занятости. Согласно исследованиям, лишь 53% матерей получают такую помощь от родителей, 7% помогает мужчина, с которым они поддерживают близкие отношения, 4% подруги, коллеги по работе, 3% соседи, 3% родители отца ребенка, 4% отец ребенка [12, с. 136].

3. Проблема «неполноты» семьи – одна из специфических проблем неполной семьи – трудности, возникающие, у одинокого родителя (обычно матери) при воспитании ребенка, и собственно проблемы ребенка, растущего в неполной семье.

Неполная семья чаще, чем полная не обеспечивает детям нормальной адаптации в школе, что приводит к низкой успеваемости, к второгодничеству и отсеву. Сравнения полных и неполных семей с детьми, подростками свидетельствует, что школьники из неполных семей «чаще ориентированы на самостоятельную трудовую деятельность и учебу в ПТУ, чем на поступление в ВУЗ».

С одной стороны это свидетельствует о большей самостоятельности, а с другой – связано с худшей успеваемостью, и вероятно с худшими материальными возможностями неполной семьи.

Также в неполной семье в большей мере, чем в полной матери ориентированы на активное привлечение подростков к выполнению хозяйственных обязанностей, и соответственно, дети из неполных семей чаще помогают в уборке квартиры, приготовлении пищи, починке одежды, бытовых приборов и т.д. В тоже время «отношения с матерью оценили как хорошее 73% подростков из полных и лишь 58% из неполных семей.

Последние реже рассказывают матери о своих делах, у них чаще не совпадают мнения по многим вопросам». Последний фактор – межличностные отношения в семье – имеет видимо, более важное значение, нежели сам факт неполноты [23, с. 15].

Теплые, дружеские отношения одинокого родителя с ребенком часто вполне могут компенсировать отсутствие второго родителя. Очевидно, в этом и состоит причина расхождений специалистов во мнениях по поводу того. Является ли факт воспитания ребенка в неполной семье фактором «риска» с точки зрения отклоняющегося поведения, хотя большинство исследований свидетельствуют, что несовершеннолетние правонарушители и преступники чаще всего выходят из неполных семей.

Причины здесь разные: располагают меньшим количеством времени на воспитание ребенка, поскольку должны постоянно заботиться о материальном достатке семьи; собственно педагогические проблемы возникают зачастую из-за отсутствия авторитета отца. Асоциальное поведение ребенка может быть реакцией на развод родителей, а также и на свой особый «социальный статус» [14, с. 25–31].

4. Ошибки в процессе воспитания в неполной семье – гиперопека – это, когда ребенок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место в системе жизненных целей и ориентации.

Гиперопека свойственна не очень общительным матерям, с ограниченным, заранее определенным кругом контактов. Недостаточную общительность они компенсируют в отношениях с детьми. В большей степени гиперопека свойственна доминирующим в семье матерям, отражая их непроизвольную установку на создание зависимости у детей. Они сами выбирают друзей ребенку, организуют его досуг, навязывают свои взгляды, вкусы, нормы поведения. В результате у ребенка формируетсяконформныйтип личности. Ребенок вырастает безвольным, зависимым от микросреды, у него не развиточувство ответственности за свои поступки и действия [21, с. 27].

Другой распространенный мотив гиперопеки – это существование у родителя постоянного чувства страха за ребенка, навязчивых опасений за его жизнь, здоровье, благополучие.

Самая неблагоприятная сторона гиперопеки – передача избыточного беспокойства детям, психологическое заражение несвойственной возрасту тревогой. Это выражается зависимостью, инфантилизмом, неуверенностью в себе, избеганием риска и противоречивыми тенденциями в формировании личности, отсутствием развитых навыков общения.

Означает ли, что родительская забота вредна ребенку? Отстраненность одинокого родителя от собственно воспитательного процесса, чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребенке. Этот вид воспитания обнаруживается чаще всего у детей, живущих в зажиточных семьях, члены которых занимают высокое положение в обществе.

Например, одинокая мать или отец, слишком много времени уделяют своей карьере, материальному достатку семьи, не занимаются достаточное время со своими детьми, отделываются от них подарками. Они считают, что главное для ребенка это обеспечить его материально.

Дети, воспитывающиеся таким образом, вместо того, чтобы получать от родителей ласку, тепло и заботу, получают от них суррогаты любви. Родитель перепоручает воспитание ребенка или детей родственникам, репетиторам или случайным людям, лишь бы дети не мешали им работать. Таким детям, конечно приятно, что мама или папа занимает выдающееся положение, но мечтают они о простых радостях, которых они лишены (поехать загород, или поговорить с мамой по душам).

Подобное дисгармоничное воспитание отражается на психике детей, мешает им чувствовать себя счастливым и нужным другим людям.

Также эта проблема может касаться и не обеспеченных одиноких женщин или мужчин, которые имеют небольшой заработок. Пока ребенок маленький, мать старается купить ему все самое хорошее (чтобы он был не хуже других детей). В последствии же запросы у такого ребенка начинают увеличиваться, он начинает требовать от матери все большего, но поскольку она уже не в состоянии выполнять возрастающие запросы это становится причиной обоюдных переживаний и частых конфликтов [23, с. 19–20].

Практически отстраненность матери от ухода за ребенком и его воспитания.

Причины таких ситуаций могут быть разными, начиная от безответственности, избытка примитивных интересов, удовлетворению которых ребенок мешает, недоброжелательного отношения к ребенку, являющемуся для женщины напоминанием о ее неудачах в личной жизни, и вплоть до крайних случаев: алкоголизма матери, беспорядочности в сексуальных отношениях, проституции и других форм асоциального поведения. [8, с. 124–125].

Однако в жизни можно встретиться и с такими семьями, в которых запущенность ребенка является результатом завуалированного, недоброжелательного отношения одинокой матери и отца к ребенку. Недружелюбное отношение матери иногда может быть замаскировано даже чрезмерным стремлением «помочь ребенку» например, поисками для него места в больнице при каждом обычном заболевании ребенка или стремлении сдать ребенка в интернат, объясняя все свои действия желанием как можно быстрее предоставить ему «самостоятельность». Совершенно ясно, что такое «воспитание может плохо повлиять на развитие характера ребенка [2, с. 7]; [5, с. 93–94].

Таким образом, нестабильное отношение к ребенку – это такое отношение, которое проявляется, то во вспышках раздражения, когда на нем вымещаются собственные беды и разочарования, то в «приступах» чрезмерной любви. Такой стиль воспитания чреват в последствии развитием у ребенка невроза [2, с. 7].

Рассмотрим депривацию у детей, воспитывающихся в неполной семье.

Психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не представляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени [13, с. 19]; [2, с. 29].

В условиях семейной жизни, могут возникнуть такие ситуации, при которых происходит неудовлетворение основных потребностей ребенка, то есть может возникнуть депривация. Данные условия можно выделить в две группы.

Во-первых, это такие обстоятельства, когда по внешним причинам в семье царит совершенный недостаток социально – эмоциональных стимулов, которые необходимы для здорового развития. Это имеет место, когда в семье отсутствует отец или мать, если одинокий родитель преобладающую часть дня находится вне дома, если экономическое или культурное состояние семьи настолько низко, что у ребенка отсутствует стимуляция для развития.

Во-вторых, имеются случаи, где данные стимулы и имеются, но для ребенка они не доступны, так как в отношениях воспитывающих его лиц образовался определенный внутренний психический барьер. Последний препятствует удовлетворению потребностей, хотя источник находится почти под рукой. Например, это может быть ребенок одинокой матери.

Мать настолько занята, что не успевает создать свои отношения с ребенком, отдавая весь свой интерес только своей профессии, она не использует даже то ограниченное время, которое у нее фактически остается на ребенка. Также это может быть отвергающее отношение матери к ребенку, у которого отсутствует отец. Она переносит на него свои чувства разочарования и горечи, возникающие из-за трудного общественного положения [13, с. 117].

Возникает депривация в семье и по внешним причинам.

Семья в нашем современном обществе имеет центральное значение для психического развития ребенка. Здесь каждый отдельный член выполняет естественным, спонтанным образом определенную роль и удовлетворяет жизненные потребности ребенка – физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные.

В первый период при обычных условиях – это мать, которая за ребенком не только ухаживает, но и предоставляет ему первые интенсивные эмоциональные стимулы, нянча его на руках, лаская, улыбаясь ему и разговаривая с ним. Роль отца, представляющего определенный пример поведения, а также источник уверенности и авторитета, осознается в более позднем возрасте, но существенна, уже в ранние годы жизни ребенка [13, с. 116].

Следовательно, если в семье, отсутствует какой либо основной член, то возникает опасность депривации для ребенка, так как не всегда можно заменить роль, которую данный член семьи должен был бы выполнять в отношении ребенка и в отношении всей семейной единицы.

Период, когда подобным образом выбыла одна составляющая часть (с момента рождения или позднее, временно или постоянно), а также причина такой диссоциации (ребенок одинокой матери, смерть, служба в армии и военные события, развод) определяют затем дальнейшие условия депривации и возможных сопровождающих конфликтов, способствуя, таким образом, созданию окончательной клинической картины. [13, с. 119].

Рассмотрим депривацию у детей, воспитывающихся в неполной семье.

Психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не представляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени [13, с. 19]; [2, с. 29].

В условиях семейной жизни, могут возникнуть такие ситуации, при которых происходит неудовлетворение основных потребностей ребенка, то есть может возникнуть депривация. Данные условия можно выделить в две группы.

Во-первых, это такие обстоятельства, когда по внешним причинам в семье царит совершенный недостаток социально – эмоциональных стимулов, которые необходимы для здорового развития.

Это имеет место, когда в семье отсутствует отец или мать, если одинокий родитель преобладающую часть дня находится вне дома, если экономическое или культурное состояние семьи настолько низко, что у ребенка отсутствует стимуляция для развития.

Во-вторых, имеются случаи, где данные стимулы и имеются, но для ребенка они не доступны, так как в отношениях воспитывающих его лиц образовался определенный внутренний психический барьер. Последний препятствует удовлетворению потребностей, хотя источник находится почти под рукой. Например, это может быть ребенок одинокой матери.

Мать настолько занята, что не успевает создать свои отношения с ребенком, отдавая весь свой интерес только своей профессии, она не использует даже то ограниченное время, которое у нее фактически остается на ребенка. Также это может быть отвергающее отношение матери к ребенку, у которого отсутствует отец. Она переносит на него свои чувства разочарования и горечи, возникающие из-за трудного общественного положения [13, с. 117].

Депривация в семье по внешним причинам.

Семья в нашем современном обществе имеет центральное значение для психического развития ребенка. Здесь каждый отдельный член выполняет естественным, спонтанным образом определенную роль и удовлетворяет жизненные потребности ребенка – физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные.

В первый период при обычных условиях – это мать, которая за ребенком не только ухаживает, но и предоставляет ему первые интенсивные эмоциональные стимулы, нянча его на руках, лаская, улыбаясь ему и разговаривая с ним. Роль отца, представляющего определенный пример поведения, а также источник уверенности и авторитета, осознается в более позднем возрасте, но существенна, уже в ранние годы жизни ребенка [13, с. 116].

Следовательно, если в семье, отсутствует какой либо основной член, то возникает опасность депривации для ребенка, так как не всегда можно заменить роль, которую данный член семьи должен был бы выполнять в отношении ребенка и в отношении всей семейной единицы.

Период, когда подобным образом выбыла одна составляющая часть (с момента рождения или позднее, временно или постоянно), а также причина такой диссоциации (ребенок одинокой матери, смерть, служба в армии и военные события, развод) определяют затем дальнейшие условия депривации и возможных сопровождающих конфликтов, способствуя, таким образом, созданию окончательной клинической картины. [13, с. 119].

На воспитание ребенка в неполной семье может отрицательно воздействовать ряд отдельных или вместе взятых факторов:

– вовлечение ребенка в супружеский конфликт в период развода и после него;

– неучастие отца в воспитании ребенка, при отсутствии других представителей мужского пола (дедушки, дядей, друзей матери и т.д.), способных хотя бы частично компенсировать отсутствие отца как образца для осознания себя в качестве представителя соответствующего пола;

– грубые ошибки одинокой матери или одинокого отца в процессе воспитания до полного пренебрежения своими родительскими обязанностями;

– низкий материальный уровень жизни неполной семьи;

– травмирующая ребенка реакция на него со стороны социального окружения (коллектива сверстников, воспитателей, учителей и др.) как на представителя особой категории;

– отсутствие помощи и психологической поддержки матери со стороны ее ближайшего окружения (родственников, подруг, коллег, соседей);

– отсутствие помощи со стороны социальных институтов и социальных служб [37, с. 20–22]; [10, с. 130].

Все вышеперечисленные факторы влияют на возникновении таких проблем у детей из неполной семьи, как:

– затруднения в правильной полоролевой идентификации и ориентации ребенка (ребенок формирует стереотипы своего восприятия и поведения, руководствуясь образцом, которым для него являются взрослые, в первую очередь родители);

– социальная адаптация ребенка;

– социализация ребенка;

– проблемы в выстраивании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

– депривация ребенка.

Таким образом, можно говорить о феномене массового социального одиночества детей из неполных семей, их невысокой способности строить конструктивное межличностное взаимодействие.

Все вышеперечисленные проблемы призван помочь разрешить специалист по социальной работе при помощи социальной поддержки детей из неполных семей. В том числе и в условиях учреждения дополнительного образования.

**1.2 Социальная поддержка детей из неполных семей**

Социальная поддержка– форма социальной работы, когда в течение длительного времени клиенту оказываются различные виды помощи, направленные на комплексное решение его проблем [16, с. 148].

Социальная поддержка в условиях учреждения дополнительного образования обеспечивает создание условий для принятия ребенком из неполной семьи оптимальных решений в различных жизненных ситуациях выбора. Термин «поддержка» дополнительно подчеркивает самостоятельность субъекта в принятии решения.

Социальная поддержка в учреждении дополнительного образования может быть индивидуальной (поддержкаодного индивида или семьи) и групповой (поддержка нескольких индивидов, неполных семей, имеющих схожие проблемы).

Поддержка – это комплексная форма, в основе которой лежит единство четырех функций:

– диагностики существа возникшей проблемы;

– информация о путях возможного решения проблемы;

– консультация на этапе принятия решения и проектирования плана решения проблемы;

– первичная помощь, направленная на решение возникшей проблемы.

В теории социальной поддержки важным положением выступает утверждение о том, что носителем социальных проблем в каждом конкретном случае выступает сам ребенок из неполной семьи.

Специалист по социальной работе – это специалист, призванный непосредственно выполнять функции социальной защиты прав клиента, помогать в решении его социальных проблем.

Основными принципами поддержкиклиента в условиях жизнедеятельности являются:

1. Рекомендательный характер совета специалиста по социальной работе. Ведущей идеей социальной поддержки в учреждении дополнительного образования выступает положение о необходимости развития самостоятельности ребенка из неполной семьи в решении актуальных для него проблем. Все советы специалиста по социальной поддержке могут носить только рекомендательный характер.

Ответственность за решение остается за клиентом (при работе с ребенком, ответственность за решения остается за родителем). На разных стадиях решения проблем специалист может стремиться дополнить своими советами.

2. Приоритет интересов социальной поддержки в учреждении дополнительного образования в возникновении проблемной ситуации выступает социальное окружение ребенка из неполной семьи.

3. Непрерывность социальной поддержки в учреждении дополнительного образования*.* Гарантирована непрерывная поддержка на всех этапах решения социальной проблемы.

Специалист по социальной работе учреждения дополнительного образования прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или тенденция решения будет очевидна. Этот принцип обозначает, что дезадаптированные клиенты будут обеспечены непрерывной социальной поддержкой в течение всего периода их социального становления.

4. Мулътидисциплинарностъ социальной поддержки в учреждении дополнительного образования означает согласованную работу «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, требования, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

5. Принцип автономности.Автономность ребенка из неполной семьи выступает гарантом защиты от административного давления со стороны социального работника, с другой – от ближайшего окружения, которое тоже может пытаться навязать ей свои интересы [13, с. 105].

Содержаниедеятельности специалиста по социальной работе в учреждении дополнительного образования в процессе поддержки:

1. Выяснение и устранение социальных проблем ребенка из неполной семьи.
2. Осуществление наблюдения за ребенком и его семьёй.
3. Оказание психологической, педагогической, медицинской, правовой консультативной помощи.
4. Моральная поддержка, повышение жизненных ориентиров и жизненного потенциала при столкновении с социальными проблемами.

Социальная поддержка детей из неполных семей в учреждении дополнительного образования будет эффективна при использовании тренинга, консультаций, бесед направленных на решение социальных проблем.

Тренинг *–* проигрывание каких-либо ситуаций, осмысление проблем клиента. Групповая форма работы, эффективно влияющая на сознание и поведение. Тренинги способны донести необходимую информацию до неполных семей через участие в деятельности.

Консультация– форма социальной коррекции, при осуществлении которой специалист по социальной работе помогает изучить и понять суть существующей проблемы и предложить различные варианты поведения, для активного, конструктивного взаимодействия с людьми, социумом.

В социальной поддержке детей из неполных семей велика роль специалиста по социальной работе в учреждении дополнительного образования. Осуществляя социальную поддержку детей из неполных семей в учреждении дополнительного образования специалист по социальной работе использует следующие функции:

учителя – дает социальные знания и помогает приобрести социальный опыт ребенку из неполной семьи;

консультанта – консультирует ребенка и его семью по возникающим вопросам;

брокера – направляет ребенка из неполной семьи, родителя, с которым проживает ребенок к специалистам и другим службам;

адвоката – защищает права ребенка из неполной семьи и непосредственно его семьи при возникающих медицинских, психологических, педагогических проблемах;

советника – информирует неполную семью о важности и возможности взаимодействия с субъектами оказания социальной и других видов помощи;

мобилизатора – мобилизует ребенка из неполной семьи на решение жизненных проблем;

корректора – корректирует поведение ребенка из неполной семьи [19, с. 49].

При организации социальной поддержки специалист по социальной работе объединяет усилия субъектов по оказанию поддержки детям из неполных семей.

В круг соисполнителей, необходимых для решения её социальных проблем, могут войти: нарколог; сотрудники психологической службы; психолог.

Определение функций соисполнителей программы. Сотрудники медицинских учреждений осуществляют качественную медицинскую помощь, проводят необходимый курс лечения, при необходимости дополнительные исследования и требуемое лечение, принудительное лечение от имеющейся зависимости.

Психологи осуществляют помощь в оказании социально-психологических проблем по предотвращению психологических проблем детям из неполных семей и проводят работу по решению уже имеющихся психологических проблем.

Центр социальной помощи семье и детям, его работники могут осуществлять консультативную, тренинговую работу, содействие в получении медицинской помощи.

Специалист по социальной работе учреждения дополнительного образования осуществляет:

* поиск и привлечение к работе специалистов, которые могут помочь в решении проблем клиента;
* обеспечение координации деятельности государственных и общественных учреждений для решения проблем;
* вовлечение детей из неполных семей в активное решение собственных проблем;
* помощь в социальном развитии детей из неполных семьи, включая повышение их социальной культуры, развитие социальных потребностей, изменение нормативно-ценностной ориентации, повышение уровня социального самоконтроля;
* помощь детям из неполных семей в поиске социально приемлемой для них среды, точки социального интереса (искусство, художественно-прикладное творчество, радиотехника и т.д.);
* помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
* организация консультаций родителям по вопросам воспитания, проведения досуга. Совместными усилиями специалистов разных учреждений достигается: психологическая коррекция, педагогическая коррекция, оздоровление [10, с. 138].

Роль специалиста по социальной работе в процессе социальной поддержки направлена на помощь в решении социальных проблем детей из неполных семей и должна способствовать переводу объекта социальной работы в субъект социальной работы.

Социальная поддержка обеспечивает создание условий для принятия детьми из неполных семей оптимальных решений в различных жизненных ситуациях.

Социальная поддержка может быть индивидуальной и групповой.

Поддержка – это комплексная форма, объединяющая диагностику, информирование, консультирование и помощь

Специалист по социальной работе – это специалист, призванный непосредственно выполнять функции социальной защиты прав клиента, помогать в решении его социальных проблем

Социальная поддержка детей из неполных семей в учреждении дополнительного образования эффективна при использовании тренинга, консультаций, бесед направленных на решение социальных проблем.

При организации социальной поддержки специалист по социальной работе объединяет усилия наркологов, сотрудников психологической службы, психологов и других необходимых специалистов, включая педагогов дополнительного образования, методическую службу и родителей.

**2. Организация социальной поддержки детей из неполных семей**

2.1 Диагностика проблем потребностей детей из неполных семей

Социальная диагностика – одна из функций социальной поддержки, позволяющая определить причины и факторы, влияющие на социальную жизнь ребенка из неполной семьи, его внутреннее психического состояние и на взаимоотношения в семье и в социальной группе. [24, c. 53]

Диагностический этап – первый этап работы с ребенком из неполной семьи.

Диагностический этап – этап исследования личности (наблюдение, проведение эксперимента, сбор информации или фактов, которые помогут ответить на вопросы, касающиеся поведения, анализ полученной информации).

Он строится на принципах:

1. Объективность – непредвзятое рассмотрение поведения ребенка из неполной семьи в различных жизненных ситуациях, исключающее любое искажение действительности и учитывающее интересы, потому что только беспристрастное заключение и сделанные по нему выводы имеют реальную практическую и научную значимость.

2. Причинность – обусловлена универсальной связью и взаимодействием всех явлений и процессов в реальном мире, что позволяет в процессе диагностики не ограничиваться описанием отдельных фактов и явлений, а выяснить закономерность их развития и функционирования.

3. Комплексность – объясняется тем, что социальная сфера представляет собой сложное взаимодействие множества прямых и опосредованных человеческих поступков, отношений, действий, мотивации в самых различных формах их проявления, и выделение отдельных возможно лишь условно, для накопления каких-либо конкретных данных. При проведении диагностики эти конкретные данные всегда необходимо увязывать со всем существующим комплексом проблем.

4. Научная обоснованность и подтверждаемость – являются особенно важными, так как за каждым решением, принятым на основе социального диагноза стоит жизнь и судьба конкретного человека.

5. Конфиденциальность – специалист по социальной работе не должен распространять личную информацию о человеке, полученную в результате индивидуальной работы (психологическое консультирование, доверительная беседа). Нарушение этого правила может привести к потере доверительных отношений с клиентом и прекращению дальнейшей совместной работы.

6. Целесообразность – применение данных психодиагностики. В зависимости от выбранного вида исследования, можно и нужно учитывать проблему применения полученных данных в практике социальной работы. Предполагается использование психодиагностической информации для воздействия на сложившуюся ситуацию в жизни диагностируемого подростка. В практике часто бывают ситуации, когда данные диагностики – психологический диагноз используется в жизни клиента другими людьми – близкими, родственниками и т.д. Сообщая этим людям результаты диагностического исследования, специалист должен исходить из того, что каждый из пользователей данной информацией должен быть подготовлен к восприятию и применению. Целесообразно, чтобы каждый пользователь этой информации осознавал значимость ее для себя и для того, на кого он будет воздействовать [22, c. 278].

В Центре детского творчества занимается 1200 воспитанников из 16 образовательных учреждений города и 8 дошкольных образовательных учреждений. В начале 2007–2008 учебного года проводился анализ документов детей, поступающих в Центр детского творчества, беседы с родителями по итогам которых педагоги Центра детского творчества составляют демографический паспорт на семью каждого ребенка, в результате выяснено что из 1200 воспитанников 350 воспитанников являются детьми из неполных семей, что составляет практически 28% от всего состава детей. И все эти дети нуждаются в поддержке специалистов по социальной работе Центра детского творчества. Но оказать социальную поддержку ребенку невозможно, не установив его потребностей, проблем и причин вызывающих проблемы.

Так же специалист по социальной работе Центра детского творчества выходит на родительские собрания с целью анкетирования родителей. Из анкет проведенных с родителями детей из неполных семей выявлено, что семьи относящиеся к категории неполных в основном однодетные – 62% и двухдетные – 38%. Причины распада семьи

Цель этапа*:* дать научное заключение о состоянии социального здоровья ребенка из неполной семьи, о причинах появления его проблем и эффективности их преодоления.

Задачи:

1. Составить личную карту ребенка и демографическую карту его семьи.

2. Установить личностные контакты ребенка из неполной семьи, которые приводят к конфликтным ситуациям, либо установить основные причины стрессового состояния.

3. Определить отношение ребенка из неполной семьи к окружающему миру, коллективу.

4. Изучить психику и поведение ребенка из неполной семьи в различных жизненных ситуациях, его интересы, особенности характера.

5. Изучить самооценку ребенка из неполной семьи.

Выявление проблем подростка с помощью первичной диагностики.

Социально-медицинская:

Цель: выявление заболеваний, которые способны создать социальные проблемы.

Содержание работы:

* продиагностировать физическое здоровье детей из неполной семьи;
* провести анализ медицинской карты (болезни несовершеннолетнего, их протекание до проблемы и во время ее возникновения).

Методы:

* наблюдение специалиста социальной работы. Наружный осмотр;
* анализ медицинской карты.

Социально-психологическая:

Цель*:* выявить состояние психического здоровья.

Содержание работы: определение отражения кризисной ситуации на психике ребенка из неполной семьи.

1. Конфликтные взаимоотношения в семье.

Формы: беседа, консультации со специалистами, анкетирование, тестирование.

Метод наблюдения позволяет специалистам сделать выводы о психологическом состоянии ребенка из неполной семьи.

Средства:

* личная карта подростка;

Социальная поддержка детей из неполных семе не может быть эффективной, если мы не знаем конкретных проблем семьи ребенка, эмоционально-психологический климат его семьи. Существует много способов и приемов диагностики семьи. Мы в качестве диагностического инструментария предлагаем использовать:

* Методика «Рисунок семьи». Данная методика помогает проникнуть в эмоционально-психологический климат семьи, характер взаимоотношений детей и родителей. Рисунок дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка. На основе изображения, ответов на вопросы можно оценить особенности восприятия, переживаний ребенком отношений в семье. (Приложение 4)

2. Взаимоотношения в коллективе.

Цель: выявление коммуникативных предпочтений ребенка из неполной семьи, умения общаться с учебным коллективом, ощущения комфортности (дискомфортности) в своей учебной группе.

Методы:

* социометрия – изучение статуса ребенка из неполной семьи в детском объединении;
* наблюдение за ребенком из неполной семьи в процессе обучения и общения.

3. Личностные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы.

Цель: выявление склонности ребенка из неполной семьи к конфликтности и агрессивности.

Методы:

* доверительная беседа ребенка из неполной семьи и специалиста по социальной работе с целью выявления нарушений, комплексов;
* психологические тренинги как индивидуальные, так и групповые с целью выявления проблем в общении, личностных комплексов;
* анкетирование,
* тестирование.

Социально-педагогическая:

Цель: выявить педагогическую восприимчивость (невосприимчивость) ребенка из неполной семьи.

Содержание работы:

* анализ результатов учебной деятельности ребенка из неполной семьи (журнал посещаемости занятий, творческие достижения – участие в выставках, конкурсах, фестивалях, концертах)
* беседа с руководителем детского объединения в котором занимается ребенок из неполной семьи, что позволит проследить, с чем связаны изменения учебной деятельности;

Методы:

* анализ материалов – результатов творческой деятельности ребенка из неполной семьи (творческие достижения)
* анкетирование – при организации социальной поддержки детей из неполных семей очень важно знать самооценку ребенка. Из множества существующих методик мы предлагаем использовать:

– Методику «Лесенка», которая заключается в диагностике самооценкидетей. Доступность методики определяется использованием в ней наглядно-образной основы для самоанализа, простыми, описательными формулировками черт характера. (Приложение 5)

При работе с детьми из неполных семей самой важной целью является адаптация и социальная интеграции детей в обществе, успешное осуществление которых невозможно без сотрудничества с семьей ребенка, поэтому для выяснения удовлетворенности учебным процессом и ожиданий родителей, мы предлагаем использовать:

– Методикуизучения ожиданий и образовательных потребностей родителейразработанную методистами ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи» города Екатеринбурга, для наиболее эффективного сотрудничества родителей и учреждения дополнительного образования. (Приложение 6)

* наблюдение
* беседа

Социально-экономическая:

Цель:выявить экономические трудности, способствующие появлению социальной проблемы ребенка из неполной семьи.

Содержание:

* наблюдение за санитарным состоянием жилища
* наличие необходимых жилищных условий
* материальное благосостояние и достаток в семье
* состав семьи. (Приложение 1)

Методы:

* наблюдение
* беседа
* анализ документов.

Таким образом, социальная диагностика – одна из функций социальной поддержки, позволяющая определить причины и факторы, влияющие на социальную жизнь ребенка из неполной семьи, его внутреннее психического состояние и на взаимоотношения в семье и в социальной группе.

Диагностический этап – первый этап работы с ребенком из неполной семьи.

Все вышеперечисленные методы диагностических мероприятий позволяют определить наиболее приоритетные проблемы ребенка из неполной семьи. Это проблемы психологического и медицинского характера на их основе строится индивидуальная программа социальной поддержки.

**2.2 Деятельность специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей из неполных семей в Центре детского творчества**

В условиях низкой мотивации обращения детей из неполных семей Центра детского творчества за социально – педагогической, психологической помощью необходимо применение такой формы работы с детьми из неполных семей как патронаж. Это одна из форм работы специалиста по социальной работе, представляющая собой посещение занятий в детских объединениях Центра детского творчества. Посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно – реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей и ребенком объединением, своевременно выявляя проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь [18, с. 49].

Патронаж, как одна из составляющих социальной поддержки детей из неполных семей, дает возможность наблюдать детей в их естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения детей, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможность информировать ребенка о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может производиться со следующими целями:

– контрольные: оценка состояния семьи, детского объединения и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей, детским объединением, ребенком повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями, детьми и руководителем детского объединения рекомендаций и прочего;

– адаптивно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи.

Из всех проблем, стоящих перед ребенком из неполной семьи, для специалиста по социальной работе наиболее важной является проблема адаптации и социальной интеграции ребенка в обществе. В качестве основной характеристики процесса адаптации выступает социальный статус семьи ребенка, то есть состояние неполной семьи в процессе интеграции ребенка в обществе. Этот процесс возможно улучшить социальным сопровождением как ребенка, так и всей семьи [10, с. 139].

Для специалиста по социальной работе важны структурные характеристики неполной семьи: стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая), количество детей (многодетная, малодетная), пол родителя (отцовская или материнская семья); функциональные, а также важны индивидуальные особенности ее членов.

К ним относятся: социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи. А также характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального работника Центра детского творчества, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с детьми из неполных семей. Консультирование, предназначено для оказания помощи людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

Специалист по социальной работе Центра детского творчества в своей работе, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, художественные аналоги, мини – тренинги и другое. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и, выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы детей их родителей, повысить их реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к детям и детей к родителям [18, с. 47].

Также в своей работе с детьми из неполных семьей, специалист по социальной работе Центра детского творчества может применять групповые методы, такие как тренинги. Которые ориентированны на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Тренинг представляет собой сочетание многих приемов индивидуальной и групповой работы и является одним из самых перспективных методов решения проблемы психолого-педагогического образования родителей.

Образовательные тренинги должны быть направлены на развитие умений и навыков, которые помогают детям из неполных семей учиться управлять своей микро средой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить: коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что дети заинтересованно слушают и понимают своих родителей, педагогов и наоборот и другое. Психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка. Психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, игротерапии и другое [22, с. 91–100].

Итак, в современных условиях дети из неполных семей становится одним из центральных объектов разных областей знания: социальной педагогики, социальной работы, здравоохранения, образования и т.д. От разрешения проблем детей из неполных семей в образовательном учреждении во многом зависит будущее страны, так как эта категория детей довольно таки многочисленна [22, с. 91–100].

Неполная семья и дети, воспитывающиеся в ней, имеют свои специфические особенности и требуют учета всех их характеристик: проблемы отдельных членов семьи всегда являются общей проблемой для семьи как целого. Семья система гомеостатическая, то есть сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовостанавливаться после каких-либо нарушений. Семья – система закрытая, не каждый социальный работник может туда войти. Семья автономна в своей жизнедеятельности.

Специалист по социальной работе не может решить за семью и ребенка все проблемы, он должен лишь активизировать их на решение проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения.

Социальная поддержка детей из неполных семей в условиях Центра детского творчества будет эффективной, если она основана на комплексном подходе. Он предполагает изучение и использование данных демографии (изучение рождаемости вне брака), социологии и социальной психологии (исследования и анализ удовлетворенности браком и семейными отношениями, причин семейных конфликтов), педагогики (воспитательная функция семьи). Права, экономики (бюджет семьи), этнографии (быт, культурные особенности). Историй и философии (исторические формы семьи, брака, проблемы семейного счастья, долга) религии [27, с. 184–191]. Специалист по социальной работе в Центре детского творчества занимается в процессе социальной поддержки неполных семей основами всех вышеперечисленных видов помощи.

А так же деятельность специалиста по социальной работе Центра детского творчества предусматривает проведение просвещения педагогов Центра детского творчества об особенностях неполной семьи и детей воспитывающихся в ней для более эффективной работы, обучения детей, коррекции взаимоотношений возникающих в детских группах. (Приложение 2)

В качестве организации досуга детей и родителей из неполных семей с целью коррекции детско-родительских отношений (особенно с родителем не проживающим с ребенком, например отцом) организуются и проводятся различные мероприятия, предполагающие совместную деятельность детей и родителей (Приложение3)

При работе с детьми из неполных семей самой важной целью является адаптация и социальная интеграции детей в обществе, успешное осуществление которых невозможно без сотрудничества с семьей ребенка

Компонентами социальной адаптации детей из неполных семей являются:

– материальное положение семей,

– психологический климат в семье, детском объединении, Центре детского творчества в целом,

– степень удовлетворенность образовательным процессом и ожидания родителей и детей,

– социокультурная адаптация. Определяя общую культуру семьи необходимо учитывать уровень образования взрослого члена неполной семьи, поскольку он признан одним из определяющих факторов воспитания детей, а так же непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи.

– ситуационно – ролевая адаптация, которая связана с отношением к ребенку в семье. В случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка, ее ситуационно – ролевой статус высокий; если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах, то – средний. В случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, ситуационно – ролевой статус низкий. На основе анализа структурных, функциональных характеристик семьи, а также индивидуальных особенностей ее членов, можно определить ее тип и сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе [27, с. 170–175].

В зависимости от характера проблем специалист по социальной работе оказывает образовательную, психологическую и посредническую помощь.

Объектом воздействия социального работника могут быть ребенок, взрослые члены семьи и в целом вся семья.

Образовательная составляющаявключает в себя два направления деятельности социального работника: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры одинокого родителя. К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; слепая любовь к ребенку, чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения и другое.

Просвещение родителей, которые в одиночку воспитывают детей, ведется по следующему кругу вопросов: педагогическая и социально – психологическая подготовка родителей к воспитанию детей. Роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам; значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери; методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми; воспитание детей в неполной семье с учетом пола и возраста; социально – психологические проблемы воспитания «трудных» подростков; поощрения и наказания в воспитании детей; ошибки родителей в воспитании детей; трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии, проблемы выявления и развития профессиональных склонностей и задатков детей; организация режима труда, отдыха, учебы в семье; нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей; приобщение к походам и занятию спортом и т.д. [27, с. 416].

Специалисту по социальной работе при оказании социальной поддержки детям из неполных семей необходимо разработать с родителем применяемые в его семье методы воспитания и определить наиболее адекватные.

Методы семейного воспитания можно разделить на 2 группы. В первую группу входят методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия. Данная группа методов включает в себя: метод уважения детской личности, и метод убеждения. Специалист по социальной работе, должен показать одиноким родителям через какие приемы может реализоваться этот метод. Ими могут быть: обсуждение разнообразных вопросов жизни в доверительном разговоре, понимание, доверие, критика.

Вторую группу методов составляют методы педагогического и психологического воздействия воспитателя на личность ребенка в целях коррекции его сознания и поведения. Этими методами могут пользоваться родители, если у ребенка возникают какие-либо проблемы. В эту группу входят такие методы: метод обращения к сознанию, к чувству к воле поступку. Социальный работник показывает, через какие приемы реализуется данная группа методов. Обращаться к сознанию ребенка можно через пример, разъяснение, возбуждение психического состояния радости, актуализацию мечты, снятия напряжения в отношениях. К чувствам ребенка обращаются, через обращение к совести, чувству справедливости, состраданию и милосердию, страху и бесстрашию, а обращение к воле и поступку требует от специалиста внушения, упражнения, поощрения и наказания [1, с. 25].

Существующие проблемы в семье, могут быть связаны с неправильно выбранной тактикой семейного воспитания. Тогда специалист помогает осознать особенности таких негативных тактик, как «диктат», «опека», «конфронтация», и помощь владеть позитивной тактикой семейного, воспитания, так называемой «тактикой сотрудничества».

Выделяют две формы работы по оказанию социально – педагогической помощи нуждающимся в ней: долгосрочная и краткосрочная.

Психологическая составляющаясоциальной помощи включает в себя два компонента:

1) Социально – психологическая поддержка, которая направлена на создание благоприятного микроклимата в неполной семье в период кратковременного кризиса. Психологическую поддержку детям, испытывающим различные виды стресса, специалист по социальной работе может осуществлять, если у него есть дополнительное психологическое образование, кроме, того, эту работу могут выполнять психологи, психотерапевты.

Наиболее эффективна эта работа, когда помощь оказывается комплексно. Специалист по социальной работе определяет проблему, анализируя межличностные отношения в семьи, положение ребенка в семье, отношения неполной семьи с обществом; психолог, посредством психологических тестов и других методик, выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту; психиатр или психотерапевт проводит лечение.

2) Социально – психологическая коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в неполной семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно – психического и физического состояния. К такому виду насилия относятся запугивания, оскорбления ребенка, унижение его чести и достоинства.

Специалист по социальной работе должен так скорректировать отношения в неполных семьях, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с конвенцией о правах ребенка [20, с. 22].

Социально – психологическая коррекция вскрывает конфликты внутри семейных отношений и отношений между семьей и обществом. Ее цель помочь членам семьи узнать, как они взаимодействуют друг с другом, а затем помочь узнать, как сделать эти взаимодействия более конструктивными.

Посреднический компонентсоциально – педагогической помощи включает в себя следующие составляющие:

1. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга. Семейный досуг включает в себя: организацию выставок – продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, «клубов знакомств», летнего отдыха и особенно совместных праздников, направленных на совместный досуг детей и отцов, которые по каким-либо причинам не проживают совместно с ребенком и другое.

2. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Формы социально – педагогической помощи неполной семьи.

Выделяют две формы работы по оказанию социально – педагогической помощи нуждающимся: долгосрочная и краткосрочная.

Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентную и проблемно – ориентированную модель взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с ребенком из неполной семьи, предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле или случайными травмирующими обстоятельствами [24, с. 45].

Такие неблагоприятные периоды могут быть сопряжены с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются психолого – педагогические проблемы. Кризис трех лет, связанный с процессом формирования основных индивидуально – психологических качеств личности и создания предпосылок для развития социально – нравственных качеств; 7–8 лет адаптация к новому социальному статусу школьника, усвоение нового режима, установление отношений с учителем, детским коллективом; 12–17 лет – период самоутверждения, изменения отношений с родителями и миром взрослых в целом; 18–21-социальное самоопределение.

Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики, и фокусирует свое внимание на масштабах дезадаптации и имеющихся средствах ее преодоления. При этом используются как внутренние ресурсы ребенка, так и внешние формы помощи.

Независимо от того, какие проблемы привели к кризисной ситуации, задача специалиста путём оказания непосредственной эмоциональной поддержки, смягчить воздействия стрессового воздействия и мобилизовать усилия ребенка на преодоление кризиса.

Помощь считается успешной, если удается добиться снижения тревожности, зависимости, психического дискомфорта и других проявлений кризисного состояния, а также формируется новое понимание возникшей проблемы, развиваются адаптивные реакции, которые могут быть полезны в будущем [31, с 225].

Для этого специалист по социальной работе оказывает образовательную помощь, предоставляя детям из неполных семей и их родителям информацию, касающуюся этапов выхода детей из неполных семей из кризиса и ее перспектив, подкрепляя ее, документальными фактами.

Кроме того, специалист по социальной работе выступает в качестве посредника между детьми из неполных семей и специалистами, работающими с ними и их родителями. В то время как медики заняты лечением, психологи восстановлением психики, социальный работник помогает детям преодолеть кризис и начать действовать. Например, установить связь с другими родственниками, с семьями, испытывавшими подобные затруднения, с организациями, способными предоставить необходимую помощь [9, с. 6].

Таким образом, специалист по социальной работе в индивидуальных беседах через образовательную и посредническую поддержку, то есть косвенным образом, достигает эффекта психологической поддержки, воздействуя на чувства сомнения и страха, которые препятствуют контролю над ситуацией. Кроме того, неполная семья в целом может быть вовлечена в программу семейной терапии и обучающихся тренингов, целью которых является улучшение общения между членами семьи и решение скрытых проблем, которые обнаруживаются в кризисной ситуации.

Проблемно – ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных детьми и их родителями, то есть в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той или иной проблеме, которую осознали дети и их родители и над которой они готовы работать.

Эта модель основывается на том, что в определенных условиях большинство проблем люди могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно. Отсюда задача специалиста по сциальной работе – создать такие условия [4, с. 225].

Проблемно – ориентированная модель предписывает решать выбранную для работы проблему совместными усилиями. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей детей из неполных семей в решении их собственных трудностей. Определяются препятствия, мешающие детям, и используются средства, способствующие решению проблемы. Успешное решение проблемы создает положительный опыт для решения последующих проблемных ситуаций самостоятельно.

Работа с детьми из неполных семей необходима в том случае, если проблема связана с особенностями взаимодействия между детьми и их родителями. К таким проблемам относятся: неверный стиль воспитания, неудовлетворительный психологический климат семьи и т.д.

Долгосрочные формы работы, требуют продолжительного общения с клиентом (от 4 месяцев и более) и обычно построены на психосоциальном подходе.

Основные задачи психосоциального подхода состоят в том, чтобы изменить семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции. Либо изменить общественные системы, оказывающие влияние на ребенка воспитывающегося в неполной семье, либо воздействовать на то и другое одновременно.

Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию помощи детям из неполных семей строится в зависимости от характера проблем детей и заключается в образовательной, психологической, посреднической помощи в рамках долговременных форм работы.

Работа по оказанию социальной поддержки детям из неполных семей протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей детей из неполных семей в решении их собственных трудностей. Определяются препятствия, мешающие детям, и используются средства, способствующие решению проблемы. Успешное решение проблемы создает положительный опыт для решения последующих проблемных ситуаций самостоятельно.

## Заключение

Один из признаков нашего времени – большое число детей, растущих без отца или без матери. Статистика показывает, как много внебрачных детей, сколько случаев распада семей и какое развитие получили эти показатели в последнее время.

О детях, которые воспитываются в неполных семьях, можно услышать удивительно противоположные мнения. Одни утверждают, что это всегда плохо, другие говорят, что это не имеет значения, третьи убеждают, что очень много успешных и выдающихся людей было воспитанно в неполной семье.

В своей работе мы придерживались точки зрения, что сам факт, когда ребенок воспитывается одиноким родителем, не способствует появлению каких-то отклонений в его развитии, не препятствует счастью, не накладывает на него глубоких специфических черт. Дело в том, что воспитание в таких условиях труднее и возможны определенные опасности, которым необходимо уделить повышенное внимание. Конечно, нельзя считать идеалом, когда дети растут без отца или без матери, но уж если такое случилось, то воспитательные трудности можно снизить до самой минимальной меры. Здесь необходима помощь специальных учреждений, квалифицированных специалистов, способных уравновесить чаши весов между благоприятным и неблагоприятным, и даже добиться перевеса в лучшую сторону.

В первой главе курсовой работы, мы попытались рассмотреть обстоятельства, при которых возникают и формируются неполные семьи проблемы возникающие у детей из неполных семей. Такими проблемами являются: материальная проблема, проблема социальной адаптации ребенка. Психологические проблемы, проблемы во взаимоотношениях с со сверстниками и взрослыми, проблема самоопределения ребенка проблема «неполноты» семьи. В современных условиях ребенок из неполной семьи становится одним из центральных объектов разных областей знания: социальной педагогики, социальной работы, здравоохранения, образования и т.д. От разрешения проблем неполных семей во многом зависит будущее страны, так как эта категория семей довольно-таки многочисленна [22, с. 91–100].

Специалист по социальной работе учреждения дополнительного образования не может решить за ребенка из неполной семьи все проблемы, он должен лишь активизировать его на решение возникающих проблем, подключив к их решению необходимых специалистов, родителей, педагогов. Добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения.

Вторая глава исследования полностью посвящена деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей из неполных семей в условиях Центра детского творчества. Объектом воздействия специалиста по социальной работе могут быть ребенок, взрослые члены семьи и сама семья в целом.

Социальная поддержка детей из неполных семьей в условиях Центра детского творчества будет эффективной, если будет основана на комплексном подходе. Она предполагает изучение и использование различных методик по определению эмоционально-психологического климата семьи, характера взаимоотношений детей и родителей, самооценки детей, степени ожиданий и удовлетворенности образовательных потребностей родителей и детей. Изучение данных демографии, социологии и социальной психологии (исследования и анализ удовлетворенности семейными отношениями, причин семейных конфликтов). Педагогики (воспитательная функция семьи), права, этнографии (быт, культурные особенности); истории, философии и религии. Социальный работник в Центре детского творчества занимается в процессе социальной поддержки детей из неполных семей основами всех вышеперечисленных видов помощи.

Таким образом, в данной работе изучены социальные проблемы детей из неполных семей, отражены важность и необходимость решения этих проблем, определены содержание и формы работы специалиста по социальной работе с детьми из неполных семей в Центре детского творчества. В процессе анализа научной литературы и практической деятельности Центра детского творчества выяснили, что деятельность специалиста по социальной работе с детьми из неполных семей будет успешной при выявлении и изучении проблем детей из неполных семей, определении путей, форм, методов для осуществления социальной поддержки детей из неполных семей. Задачи можно считать решёнными и цель исследования считать достигнутой.

# Список использованной литературы

# Бучинская, Л.М. Семья: тысячи проблем воспитания / Л.М. Бучинская. – Пермь.: Кн. Изд-во, 1988. – 186 с.

# Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

# Вишневский, Ю.Р. Практикум по социологии молодежи / Ю.Р. Вишневский. – М.: Социум, 2000.

# Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций/ М.А. Галагузова. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000. – 416 с.

# Ершова, Н.М. Воспитание детей в неполной семье / Н.М. Ершова. – М.: Прогресс, 1980. – 206 с.

# Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: *Книга для воспитателей детского сада и родителей.* – *2-е изд., доп.* – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

# Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите детей и семей*: учебное пособие* – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 95 с.

# Ивер-Жалю, Э. Неполные семьи во Франции / Э. Ивер-Жалю. // Социс..1991 – №5. – 118 с.

# Кахуто, С.В. Организация и содержание работы по оказанию социальных услуг в центре социального обслуживания / С.В. Кахуто // Работник социальной службы. – 2002. – №4. – С 11–12.

# Козлова, А.В. Основы планирования семьи / А.В. Козлова. – М.: Мысль. 1994 – 205 с.

# 11. Лангмейер, И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, И. Матейчек. – *1-е изд. Русское.* Прага. ЧССР.: Авиценум, – 1992. – 320 с.

# Литвак, Р.А. Социальная педагогика6 экспресс – учебное пособие. – Челябинск.: 1989. – 263 с.

# Мартеменко, А.В. Медико-социальная работа \ А.В. Мартеменко. – М.: Наука, 1999. – 148 с.

# Мартеменко, А.В. Медико-социальная работа: теория, технология, образование / А.В. Мартеменко. – М.: Наука, 1999. – 140 с.

# Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику \ А.В. Мудрик. – М.: 1997. – 110 с.

# Неполная семья как объект диффиринцированной социальной защиты / *под ред.* Б.С. Павлова. – Институт экономики УрР РАН, Ч. 2 – Екатеринбург, 1999. – 96 с.

# Нортова – Бочавер, С.К. Ребенок в карусели развода / С.К. Нортова – Бочавер, М.И. Несмеянова, Н.В. Малярова, Е.А. Мухортова. – М.: Политиздат, – 1998. – 292 с.

# Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе/ Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», – 1996. – 240 с.

# 19. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования:

Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера» – 2000. – 448 с.

20. Пикхарт, К.Е. Руководство для одиноких родителей / К.Е. Пикхарт. – М.: Просвещение, – 1998. – 345 с.

# Полиповский, В.Я. Помощь родителям в воспитании детей / *Пер. с англ. // Общ. ред. и предисл.* В.Я. Полиповского. – М.: Прогресс, – 1992. – 256 с.

# Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика: *Методики и тесты. Учебное пособие.* – Самара. Издательский дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

1. Савинов, А.Н. Организация работы органов социальной защиты: *учебное пособие.* – М.: Мастерство, – 2001. – 78 с.
2. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. /*под ред.* А.А. Бодалева, В.В. Столина. / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук – М.: Педагогика – 1989. – 208 с.
3. Семья и формирование личности / *под ред.* А.А. Бодалева. / Научно-исследовательский институт общей педагогики АПН СССР. – М.: Педагогика – 1981. – 96 с.
4. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе: *Методическое пособие для классного руководителя. –* М.: Педагогический поиск – 2002. – 84 с.
5. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Мысль, 1987. – 352 с.
6. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев., М.С. Мацковский. – М.: «Статиститка», 1978. – 224 с.
7. Харчев, А.Г. Социология воспитания6 о некоторых актуальных социальных проблемах воспитания личности/ А.Г. Харчев – М.: Политиздат, 1990. – 222 с.
8. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: *Пер. с финск. Книга для воспитателей дет. Сада и родителей*/ Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
9. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога/ И.А. Шептенко, Г.А. Воронина // *под общ. ред.* В. А Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.