# Исследование мотивации достижения в учебном процессе

Шкуратова Александра Петровна

B настоящее время в России появился запрос работодателей на выпускников вузов, проявляющих умение (способность) быстро и легко достигать цели любого уровня сложности, решать нестандартные, творческие задачи.

В переводе на язык психологии, речь идет о запросе на выпускников с высоким уровнем мотивации достижения.

Одной из центральных проблем в системе образования является проблема профессионального становления личности студента. И для ее решения возникает необходимость изучения мотивации достижения успеха, потому как, на наш взгляд, именно развитие мотивации достижения успеха является основным условием профессионального становления личности студента. Мотивацию достижения начали изучать в 30-х гг. ХХ в. и ей посвящено большое количество работ как зарубежных авторов (Г. Мюррей, Д. Аткинсон, Д. МакКлелланд, Х. Хекхаузен, Ф. Хоппе, К. Левин, Р.Г. Андерсон, В.А. Скотт и др.), так и отечественных (Л.И. Божович, В.Н. Дружинин, В.И. Ковалев, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.).

Большую значимость приобретает исследование таких широких форм мотивации, которые проявляясь в разных сферах деятельности ( профессиональной, научной, учебной) , определяют творческое, инициативное отношение к делу и влияют как на характер, так и на качество выполнения труда. Одним из основных видов такой мотивации выступает мотивация достижения успеха, определяющая стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности [2].

Принципиально важным является то, что мотивация достижения тесно связана с такими качествами личности, как инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей.

Люди с выраженной ориентацией на успех ( те, у кого преобладает мотивация достижения) предпочитают оптимистичный взгляд на жизнь, рассматривают задачи как стимул к движению вперед, к развитию, реагируют на появление препятствий с оптимизмом и энергией. Они опираются на свои способности ( реально оценивая и развивая их), прилагают усилия к достижению цели, считают, что во многом только от них самих зависит успех. Присутствует также ощущение контроля над собственной жизнью [4].

Другая категория людей — те, у кого преобладает боязнь неудач ( мотивация избегания) , концентрируются на возможных сложностях, стараются минимизировать потери в ситуации достижения своих целей. У них повышена тревожность из-за постоянных сомнений и неуверенности в своих силах решить проблемы и достичь успеха [4].

Хотя такая стратегия заставляет работать больше, чем обычно, появление непредвиденных сложностей может значительно повлиять на эффективность их действий. Срабатывает парадоксальный механизм — препятствия рассматриваются как подтверждение их сомнений, что ничего не получится. В результате часто не хватает настойчивости. Ключевым компонентом является страх оценки другими, ощущение стыда. Боязнь неудач приводит к частым эмоциональным спадам, тревожности, занижению собственной значимости и самоэффективности.

Однако нельзя говорить о чистых типах ориентации либо только на успех, либо на избегание неудач. Это всегда именно доминирование того или иного типа достижения.

Мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи — с тревожностью и защитным поведением.

Преобладание той или иной мотивационной стороны всегда сопровождается выбором трудности цели.

Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Они предпочитают рисковать расчетливо.

Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие — нереалистично завышают цели [1, 2].

После выполнения поставленной задачи и получения результатов об успехах и неудачах в их решении те, кто мотивирован на достижение, переоценивают свои неудачи, а мотивированные на неудачу, напротив, недооценивают.

Мотив стремления к успеху понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата, мотив избегания неудачи — как склонность отвечать на неудачу переживанием стыда и унижением.

Исследования по формированию мотивации достижения показали, что обычно она формируется в дошкольном возрасте, чаще всего взрослым человеком, который чаще всего находится рядом с дошкольником. Однако ее можно повышать с помощью специально подготовленных учебных мероприятий.

С целью исследования влияния мотивации достижения на успеваемость студентам первого курса направления «Информационные системы и технологии» ФГБОУ ВПО «БрГУ» было предложено пройти тесты «Мотивация к избеганию неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерсома. Тест «Мотивация к избеганию неудач» позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем, а тест «Мотивация к успеху» позволяет оценить степень мотивации к достижению цели.

Количественное распределение студентов с разной мотивацией достижения приведено в таблице.

Распределение студентов с разной мотивацией достижения, %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | Мотивация к успеху | Мотивация к избеганию неудач |
| Низкий | 6 | 39 |
| Средний | 44 | 39 |
| Умеренно высокий | 22 | 5 |
| Слишком высокий | 28 | 17 |

Так же проанализированы итоги промежуточной аттестации ( промежуточный контроль знаний по всем дисциплинам) по типам мотивации. Результаты представлены на рис. 1.

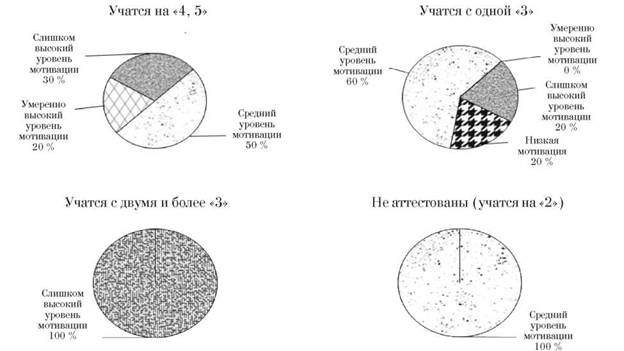


Рис. 1. Результаты теста «Мотивация к успеху»

Исследование результатов показывает, что лидирующий процент студентов имеют средний уровень мотивации к успеху.

У студентов-отличников и студентов-хо- рошистов преобладает средний уровень мотивации к успеху — 50 %, достаточно высокий процент — 30 % составляют студенты со слишком высоким уровнем и 20 % занимают студенты с умеренно высоким уровнем мотивации. Студенты с высоким уровнем мотивации к успеху стремятся достичь высоких результатов в учебной деятельности, обладают сильной мотивацией достижения, что подтверждается итогами успеваемости студентов.

У студентов, обучающихся с одной «3», преобладает средний уровень мотивации — 60 %. По 20 % набрали студенты с низким и слишком высоким уровнем мотивации к успеху. Низкий уровень мотивации говорит о том, что у данных студентов преобладает мотивация избегания неудач, что и подтверждается результатами дальнейшего тестирования.

У студентов-троечников (учатся с двумя и более «3») 100 % составил слишком высокий уровень мотивации. Для людей со слишком высокой мотивацией к достижению успеха важно постоянно ставить новые, более высокие цели. При этом они предпочитают, чтобы этот успех был достигнут в условиях соревнования, то есть конкурентоспособности. Их не привлекают ситуации, при которых победа достигается за счет везения и не является личной заслугой. При этом в учебном процессе не предусмотрен личностный подход к студентам, результатом является снижение успеваемости у студентов со слишком высоким уровнем достижения к успеху.

У студентов-двоечников 100 % составил средний уровень мотивации. В эти 100 % вошли студенты, которые пошли учиться «по инерции» («заставили родители», «все пошли, я и пошел») и студенты, которым данная специальность не интересна [5].

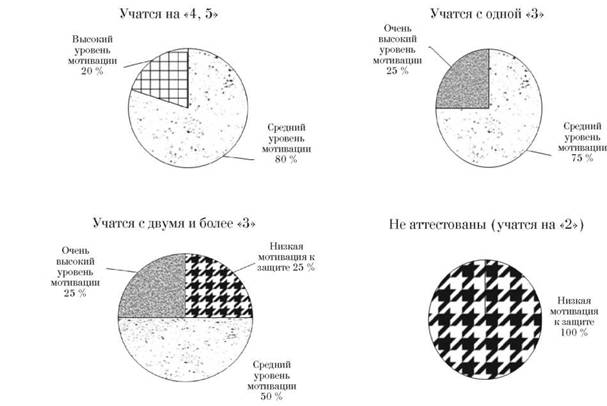


Рис. 2. Результаты теста «Избегание неудач»

Исследование результатов показывает, что лидирует процент студентов, имеющих средний уровень мотивации избегания неудач.

У студентов-отличников и студентов- хорошистов преобладает средний уровень — 80 % . При данном типе человек стремится к тому, чтобы избежать неудачи, порицания. Однако, рассматривая данные результаты в совокупности с результатами мотивацией к успеху, можно сказать, что средний уровень избегания неудач говорит о том, что студенты не ставят перед собой «заоблачные» цели, правильно оценивают свои возможности при выполнении учебных заданий, адекватно относятся как к похвале, так и критике.

У студентов, обучающихся с одной «3», также преобладает средний уровень мотивации — 75 %. Очень высокий уровень избегания неудач имеют 25 % студентов. Эти студенты попадают в те 20 %, которые имеют низкую мотивацию к успеху.

У студентов-троечников (учатся с двумя и более «3») 50 % составляют студенты со средним уровнем мотивации избегания неудач и по 25 % студентов составляют очень высокий уровень и низкий уровень мотивации.

У студентов-двоечников 100 % составил низкий уровень мотивации. В эти 100 % вошли студенты, которые пошли учиться «по инерции» и студенты, которым данная специальность не интересна ( аналогично диаграмме результатам мотивации к успеху для студентов-двоечников).

Результаты исследования говорят о том, что преобладают средний уровень мотивации к успеху и средний уровень мотивации избегания неудач. Это дает возможность повысить эффективность обучения (привлечь к участию в конференциях, факультативах, кружках, олимпиадах, семинарах), используя мотивацию к защите как гибкий инструмент.

Мотивационный аспект обучения неотделим от проблемы неуспеваемости и выступает одной из причин успешности или неуспешности студента в обучение. Неуспеваемость можно объяснить не только особенностями умственной деятельности, но и, как показало исследование, отношением к учебе, причем мотивационный ком-

Как мы видим, от силы и структуры мотивации в значительной мере зависит учебная успеваемость студента. При достаточно высоком уровне мотивации к успеху она может восполнить недостаточные знания и умения у учащихся. Хорошая успеваемость подтверждает значимость высокой и выше среднего уровня мотивации к успеху.

Для формирования уверенности и возникновения у студентов мотивации достижения преподавателю особенно важно:

создавать атмосферу доверия между студентом и преподавателем;

быть заинтересованным в успехах студентов, иметь авторитет;

видеть индивидуальность каждого студента и мотивировать его, опираясь на уже имеющиеся у него мотивы;

сделать учебную деятельность учащихся определенной и понятной;

обеспечить студентам ощущение продвижения вперед, успех в деятельности;

поощрять студентов, которые ставят перед собой достижимые цели, чтобы усложнять их со временем;

предлагать альтернативу в случае, когда студенты ставит перед собой нереально высокие цели;

помогать студентам видеть связь между их усилиями и результатами труда.

Таким образом, учитывая все перечисленные психолого-педагогические условия, преподаватель может повысить развитие мотивации к достижению успеха, следовательно, сделать учебный процесс по-настоящему эффективным, а у воспитанников развить чувство уверенности в проделанной работе.

Список литературы

Иващенко Г.А., Камчаткина В.М., Мещерякова Е.В. Исследование профессиональной мотивации выпускников строительных специальностей // Казанский педагогический журнал. 2011. № 4. С. 5-12.

Иващенко Г.А., Камчаткина В.М. Развитие профессиональной мотивации у будущих инжене- понент создает благоприятные условия для управления интеллектуальной деятельности студента.

Иващенко Г.А. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей в изучении дисциплин графического цикла и профессиональное становление // Совершенствование качества профессионального образования в университете: матер. всерос. науч.-метод. конф. Братск: БрГУ. В 2 ч. 2006. Ч. 1. 415 с.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

Шкуратова А.П. Исследование проблемы повышения учебной мотивации у студентов первого курса // Наука и образование в жизни современного общества: матер. Междунар. науч.-практ. конф. 29 ноября 2013 г.: в 18 ч. Ч. 3; М-во обр.и науки РФ. Тамбов: Бизнес-Наука-Общество. 2013. 163 с.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.

Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 434 с.

Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 256 с.

Маклаков А.Г. Общая педагогика. СПб.: Питер, 2001. 592 с.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2008. 256 с.