**Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке**

Муратова Анжелика Артуровна, старший преподаватель кафедры педагогического мастерства ИПК и ППРО ОГПУ, город Оренбург.

Процесс профессионального самоопределения подростка – процесс поэтапный. Это определяет необходимость последовательности в педагогической работе с учащимися, важность освоения педагогом комплекса психолого-педагогических средств для формирования у подростков исследуемого феномена. Такой подход способствует методически целенаправленной организации психолого-педагогической поддержки учащихся в предпрофильной подготовке, так как раскрывает сущность процесса профессионального самоопределения: определяет, к чему необходимо стремиться, как организовывать работу и какие педагогические средства следует использовать при этом.

Под педагогической поддержкой мы понимаем превентивную и оперативную помощь в развитии и содействии саморазвитию учащегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении. Поддержать учащегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

В процессе взаимодействия педагога и учащегося осуществляются:

- поддержка того, что актуально присутствует у учащегося, что потенциально возможно находится в зоне его ближайшего развития;

- построение условий, способствующих переведению того, что поддерживается, в деятельность самого учащегося;

- обнаружение собственных проблем и придание им (через взаимодействие со взрослым) развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности.

Система средств педагогической поддержки в рамках предпрофильной подготовки предполагает выделение следующих педагогических условий:

- целостность (используемые средства должны представлять целостную систему);

- систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, т. к. эпизодическое использование не дает необходимого эффекта);

- целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач занятия);

- диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекции на этой основе индивидуального образовательного маршрута учащегося);

- диалогичность (общение в образовательном процессе строится на основе эмпатии, сопереживания другому, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях);

- контекстность (образовательный процесс должен строиться с учетом контекста будущего профиля обучения и будущей профессиональной деятельности);

- вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных личностных особенностей учащихся);

- динамичность (чередование в пределах изучения одной темы различных типов и методов организации диалогического взаимодействия).

Мы выделяем следующие этапы педагогической поддержки:

1. Диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с учащимся, вербализация постановки проблемы (проигрывание ее с учащимся), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для ребенка.

2. Поисковый – организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

3. Договорный – проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

4. Деятельностный: а) действует сам учащийся: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая безотлагательная помощь учащемуся.

5. Рефлексивный – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения.

Организация психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке включает следующие направления работы:

1. Аналитико-диагностическое - подразумевает психолого-педагогическое исследование учащихся, диагностику общих и частных проблем, подготовку психолого-педагогического заключения и рекомендаций. Оно реализуется через следующие мероприятия:

- мониторинг профессионального самоопределения учащихся относительно выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования с целью оценки эффективности педагогических воздействий в процессе предпрофильной подготовки;

- изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профильных и профессиональных интересов, мотивов выбора и т.д. с целью осуществления индивидуального подхода, выработки индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для учащихся, являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность. Диагностика личностных изменений и работа по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию позволяют отследить изменения в личности учащихся и скорректировать маршрут прохождения курсов по выбору.

Необходимость организации работы по самопознанию учащихся в предпрофильной подготовке продиктована следующим: без полноценной информации о самом себе, без достоверного представления о своих особенностях, способностях, умениях, недостатках невозможно соотнести себя с профессией; объективное представление о своих психологических и личностных особенностях, как правило, вызывает чувство неудовлетворенности собой и становится сильным стимулом для последующей работы по саморазвитию, самовоспитанию (имея такую информацию учащийся получает возможность развить у себя качества личности, необходимые в понравившейся ему профессиональной области); курсы по выбору имеют личностно развивающую направленность, поэтому данные, полученные в процессе самопознания, позволяют отслеживать изменения в личности учащихся и являются показателем эффективности определённого курса.

Вышесказанное позволяет нам говорить том, что необходимо создавать условия для реализации потребности учащихся в самопознании и обеспечить её необходимым инструментарием.

Самопознание — комплексный процесс, проходящий по направлениям:

- изучение собственных психологических и личностных качеств с использованием психологического инструментария;

- самооценка учащегося, которая формируется путем сравнения себя с другими людьми и сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности. Адекватная самооценка позволяет правильно поставить жизненные цели, заниженная самооценка приводит к тому, что человек начинает находить в каждом деле непреодолимые трудности, умеренно завышенная самооценка стимулирует активность личности;

- рассмотрение самопознания в связи с процессом самовоспитания (самонаблюдение в процессе образовательной деятельности, анализ фактов собственной жизни; самоанализ - критическая оценка фактов, соотнесение их с определенными ценностями; самоиспытание интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств, особенностей темперамента и физических возможностей). Важным источником самопознания является анализ критических отзывов товарищей, знакомых, педагогов и других людей. Чуткость к высказываниям со стороны - важный показатель зрелости личности.

В практике реализации курсов по выбору организуется работа по самопознанию личности учащихся по всем выделенным направлениям. В этом случае достигается необходимый уровень диагностичности программы, деятельность учащихся приобретет дополнительный личностный смысл саморазвития. Логика организации процесса самопознания может быть следующей: на первом этапе познание себя при помощи психологических методик (изучение познавательных интересов; определение профессиональных склонностей и способностей ми др.), далее — диагностика и формирование самооценки учащихся в процессе тренингов, игр (профориентационных, бланковых), а затем - последовательный переход к самонаблюдению, самоанализу и самоиспытанию в процессе решения практических задач во время прохождения курса по выбору. Таким образом, процесс самопознания будет охватывать каждый вид деятельности, выполняемый учащимся.

Организуя самопознание учащихся, необходимо продумать способ фиксации результатов. Это должна быть наглядная форма, которая будет служить ориентиром для учащихся и показателем их развития для педагога. Для этих целей подходит «Карта саморазвития личности», «Дневник самоопределения», которые учащийся ведет самостоятельно: отмечает собственные наблюдения, связанные с работой по данному курсу, свои ощущения. Это дисциплинирует детей, способствует формированию рефлексии, способности к самоанализу.

В содержании данных средств самопознания необходимо отразить состав качеств, психологических характеристик, которые планируется диагностировать; исходный уровень развития данных качеств: желаемый уровень развития, т.е. цели и ориентиры; изменения в развитии этих качеств в процессе работы.

Использование этих средств способствует осознанной деятельности учащихся по саморазвитию, формирует у них мотивацию к занятиям, чувство ответственности перед самим собой. В систему изучаемых качеств личности включаются методики, позволяющие выявить склонность учащихся к той или иной сфере профессиональной деятельности; качества, входящие в состав творческих способностей и др.

2. Просветительское направление включает различные мероприятия, направленные на обеспечение учащихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования.

Данное направление складывается из действий по формированию у учащихся умений и навыков образовательной и самообразовательной деятельности в профессиональном направлении.

Можно условно выделить группы методов в соответствии с основными задачами профессиональной ориентации учащихся: информационно-справочными, диагностическими (направленными на самопознание подростка), методами морально-эмоциональной поддержки подростка и методами принятия решения и построения перспектив профессионального развития. Знание и владение этими методами во многом обеспечивают эффективность профессионального самоопределения учащегося.

Мы выделяем следующие формы просветительской деятельности:

- составление профессиограммы — краткого описания профессий;

- работа со справочной литературой;

- работа с информационно-поисковыми системами — на бумажных носителях (карточные, бланковые, в виде картотек и т. п.), на электронных носителях (сформированные банки, сайты);

- профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности, оперативности и привлекательности);

- экскурсии учащихся на предприятия и в учебные заведения (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных ведущих и экскурсоводов);

- встречи учащихся со специалистами по различным профессиям (при условии специального отбора и психолого-педагогической подготовки таких специалистов по профессии);

- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

- систематические профориентационные занятия;

- учебные фильмы и видеофильмы;

- использование средств массовой информации (при учете специфического жанра общения с телеаудиторией, требующего не только динамичного изложения существа вопроса, но и умения произвести впечатление на самую разную аудиторию; неизбежности сокращения объема профессиографической информации);

- «ярмарки профессий» и их модификации, на которых учащиеся встречаются с представителями различных фирм и учреждений.

Значимость просветительской деятельности заключена в организации «внутреннего диалога» учащегося с информацией, побуждающего его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности.

3. Консультативное направление предполагает взаимодействие педагогов с различными группами учащихся, включающее консультирование участников предпрофильной подготовки по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения с целью реализации индивидуального подхода в системе предпрофильной подготовки; консультирование по конкретным личностным проблемам, возникающим в процессе предпрофильной подготовки с целью повышения её эффективности.

Консультирование может иметь несколько вариантов проведения в зависимости от поставленной преподавателем или учащимся проблемы:

а) индивидуальное консультирование в диалоговом режиме:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих наглядно представить учащемуся и самому перспективы (траектории) самоопределяющегося человека;

- построение системы различных вариантов действий учащегося (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив (траекторий);

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

б) консультирование в режиме группового обсуждения.

Групповая работа по формированию профессионального самоопределения предполагает создание условий, которые способствуют раскрытию индивидуальных возможностей учащихся.

На занятиях используются такие приемы, как игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), мозговой штурм, моделирование, упражнения (настройки, разогревающие), самоотчет (диагностика), дискуссия, диалог и другие.

Групповая работа включает:

- индивидуальную работу над заданиями, упражнениями, тестами - позволяет учащемуся глубже разобраться в себе, в своих чувствах, в отношениях к окружающим (упражнение «Я ценен для людей...»);

- работу в парах – даёт возможность приобрести навыки и умения, связанные с ведением диалога; научиться приемам сближения с партнером по общению, слушать и слышать человека, который находится рядом с тобой (упражнение «Сходства»);

- работу в малых группах - позволяет лучше узнать, почувствовать друг друга (упражнение «Любовное послание»);

- работу в группах по 5— 7 человек, работу в два круга («Карусель»); ц ель такой работы - формирование навыков эффективного взаимодействия, распознавания статусов (эмоционального, мотивационного, интеллектуального, социального) по характерным речевым (вербальным) и невербальным (пантомимике) проявлениям (упражнение «Монета»);

- работу части группы - позволяет задействовать тех, кто не включился в общую деятельность, дать возможность участникам побывать в тех или иных ситуациях, «ролях», понаблюдать за моделируемыми действиями (упражнение «Место в маршрутке»);

- работу всей группы, когда у частники осваивают приемы и способы взаимодействия с большим количеством людей, что требует концентрации внимания, помогает развивать интуицию (упражнение «Мафия»).

в) тренинговые формы групповой работы (помощь в самораскрытии, самопрезентации, выработка коммуникативных навыков).

Тренинги — интенсивные краткосрочные обучающие занятия, направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных или профессиональных задач в сочетании с усилением мотивации личности относительно совершенствования работы.

В тренинге сочетаются различные формы обучения — лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленные на решение конкретных проблем участника.

Сочетание различных форм обучения способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях.

Эффективность проведения тренингов в формировании профессионального самоопределения обоснована следующим:

- групповой опыт противодействует отчуждению, которое может быть формой психологической защиты при столкновении с проблемой;

- общение в процессе занятий помогает получить позитивный опыт и поддержку от людей со сходными проблемами;

- участники могут идентифицировать себя с другими, проигрывать «роли» другого человека для лучшего понимания себя, своих возможностей;

- взаимодействие в группе создаёт напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоизучения и самопознания.

Занятия курсов по выбору предпрофильной подготовки чрезвычайно многообразны по методам их проведения. Однако ведущая идея, лежащая в основе таких курсов, состоит в том, что мы рассматриваем учебное занятие любого содержания как групповую консультацию. Это означает, что главной характеристикой занятия является его рекомендательный, совещательный характер. Обсуждение учебных материалов строится на принципах добровольности и допустимой для каждого из участников степени откровенности. Вопросы для обсуждения исходят от учащихся, и они отвечают актуальным вопросам их возраста и статуса.

4. Организационное направление включает:

- организацию проведения курсов по выбору, профессиональных проб;

- координацию деятельности субъектов педагогической поддержки;

- проведение комплексных исследований проблем учащихся;

- проблемные обсуждения в процессе реализации намеченных планов и совместные экспертизы результатов проделанной работы;

- привлечение нужных специалистов для оказания помощи учащимся по решению их проблем;

- экспертизу курсов по выбору, проектов, пособий, условий образовательной деятельности, профессиональной деятельности специалистов учреждений дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**Список литературы**

1. Дробышева Т. Профориентационные молодёжные трудовые отряды /Т. Дробышева. Н. Кононова //Народное образование. – 2003. - №3. - С.158-163.

2. Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении /И.В. Лесовик //Ростовский электронный журнал. - №18 [140] 01.10.2006. http://www.relga.ru

3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога /Р.В.Овчарова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352с.

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методические пособие /Н.С.Пряжников. – М,: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400с.

5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 496 с.

6. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике /Т.А. Строкова //Педагогика.- 2002. - №4. – С.20-27.

7. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков /Ю.В.Тюшев. – СПб.: Питер, 2006. – 160с.

8. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников /С.Н.Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

9. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» /М.Ф. Шевченко //СПб.: Речь, 2007. – 168с.

10. Шеховцова Л. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие /Л. Шеховцова, О. Шеховцов. – СПб.: Северо-Запад; Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 176с.