**Теории личности**

У. Джемс: (1) физическое, материальной Я = мое, (2) социальное Я, рождается при взаимодействии человека с другими людьми, социальный стереотип или привычка, (3) духовное Я – центр личности, источник активности личности. Активность духовного Я – волевая активность. Развитие личности – развитие воли.

З. Фрейд: (1) Оно (не природа) – задержанное, подавленное желание, которое породило уже личностную проблему и, может быть, психическое расстройство, (2) Я – сознание, (3) Сверх-Я (не культура) – неверное представление о культуре, субъект до конца не понимает, что такое культурная норма. (1, 2, 3) тесно взаимосвязаны. Пациент психоаналитика второй раз еще не родился.

Э. Берн: рассматривал человека как субъекта общения. Главное – (2). Родитель (3) – носитель универсальных норм. “Нельзя, потому что нельзя”, “Не стоит, потому что все равно ничего не выйдет”. Взрослый (2) использует нормы в конкретной ситуации и решает проблемы, “Почему нельзя?”, нельзя имеет 2 значения: запрещено и невозможно, то есть бессмысленно. Ребенок (3) – субъект неуправляемых желаний, “Что такое культурный запрет, норма? Почему нельзя?”. (1, 2, 3) динамично сочетаются. Культурный запрет универсален. Социальные правила имеют конкретную отнесенность.

В чем состоит личностная проблема, когда человек начинает ее решать? Важно правильно поставить вопрос. Единственно правильная общая форма вопроса для личности: “Быть или не быть?” Неправильный вопрос: “Тварь я дрожащая или право имею?”.

Проблема структуры. Скиннер: структура личности – строение поведения. Строение – механизм постоения поведения в актуальной ситуации. Природные предпосылки – безусловные врожденные реакции. Субъект – управляемый механизм (научение). Социальные условия: социальное научение (речь) и управление поведением. Культурные условия: возможна саморегуляция, сознательная активность. Роль сознания – выбор адекватного способа реагирования.

Джемс. Личность – совокупность психических функций необходимых для жизнедеятельности в целом. Тело – орудие обитающего в нем сознания. Волевая активность тоже необходима для существования личности. Познающее Я – источник активности, познаваемое Я – предмет научного изучения. Познание = мышление.

Фрейд. Природные предпосылки: психоанализ – первая психология тела, телесное желание проникло в психику, это конечная причина всякого психического явления. Социальные условия: определяются в раннем детстве в семейной ситуации. Любой защитный механизм, препятствующий развитию личности может быть снят: понимание культурных норм. Все телесные желания могут быть осмыслены рационально.

В. Райх. Основа строения личности – жизненная энергия. Основа развития – ее высвобождение. Телесный характер – фильтр для социальных взаимодействий. Самость = здоровое тело. Познавательное представление о себе не играет терапевтической роли.

Адлер: природные свойства – возможный источник комплекса неполноценности, материал для преобразования при компенсации комплекса неполноценности. Социальное условие – самое главное. Сущность личности – индивидуальный жизненный стиль. Он должен быть понят субъектом.

Проблема периодизации развития личности. Понятие социальной ситуации развития.

Основные направления развития личности. 1) развитие мотивационной сферы. 2) развитие самосознания. 3) личностный рост.

Проблема периодизации психического развития. Область выделения критериев. А) природные (созревание, возраст) – готовность организма к развитию. Б) жизненные социальные условия, которые обеспечивают развитие в данный момент. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность. Стадия развития имеет два признака: 1) условия для развития, возникновение новых психологических черт. 2) возможности развития, наличие противоречий, потенциальные кризисы. Источники кризиса в ведущей деятельности: противоречие между мотивационной и операционально-технической стороной деятельности. Суть: операционально-технические возможности внутри данной деятельности создают резерв развития, цель действий может обрести силу мотива. В) личностные (особенности личности). Эриксон: эпигенетическая концепция. Период – проблемная ситуация, требующая выбора и имеющая различные исходы.

Возрастной период. Круг общения. Ведущая деятельность (Эльконин). Исход личностного выбора (Эриксон).

младенчество (грудной). 1,5-2 года. Мать. Непосредственно эмоциональное общение с матерью. Доверие к миру – недоверие.

раннее детство (ползунковый). 2-3 года. Ближайшие взрослые. Предметно-манипулятивная деятельность. Автономия – сомнение (+ чувство стыда).

дошкольное детство. 3-6 лет. Сверстники в присутствии взрослых. Ролевая игра. Инициативность – пассивность (+чувство вины).

младший школьник (препубертантный). 6-12 лет. Школа, соседи. Учение. Умелость – неполноценность.

подростковый, юношеский. 13-18 лет. Сверстники. Интимно-личное общение. Ролевая идентичность – спутанность ролей.

старший школьник (ранняя зрелость). 18-35 лет. Друзья, коллеги по работе. Учебно-трудовая деятельность. Сотрудничество и подлинная близость – изоляция.

средний возраст. 35-60 лет. Профессиональный круг, собственная семья. Солидарность – стагнация.

поздняя зрелость. От 60ти и далее. Близкие, до человечества в целом. Единство Я – дезинтеграция.

Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Образ “Я”.

Самосознание – совокупность психических процессов, посредством которых субъект деятельности осознает себя как такового. Критерии: а) природные. Филогенетические предпосылки – субъектная отнесенность действий, выделение себя из среды. Б) социальные: овладение речью, возможность учета точки зрения другого, возможность сравнения себя с ним. В) личностные: рефлексия. Уровни: два аспекта. Самопознание – познавательный аспект, самоотношение – эмоциональный и волевой аспекты.

Критерии. Самопознание. Самоотношение.

природный критерий. Схема тела. Самоощущение, самочувствие. Сеченов: смутное чувство.

социальный критерий. Я – образ. Джемс: социальное Я. Эриксон: ролевая идентичность. Саморегуляция, самоконтроль. Маслоу: самоуважение.

личностный критерий. Я – концепция (осознание мотивов). Самооценка (Роджерс).

Дальнейшее развитие – самоактуализация.