# Личность. Личностный рост

Введение

Понятие о личности

Основные характеристики личности

Социализация личности

Заключение

Библиография

**Введение**

Личность -  это сложный и многогранный феномен, который включает в себя множество компонентов. В психологической науке имеется несколько общепризнанных положений относительно личности. По крайней мере, можно говорить о 4 основных положениях:

Личность присуща каждому человеку

Личность есть то, что отличает человека от животных, у которых личности нет

Личность –продукт исторического развития, т.е. возникает на определенной ступени эволюции человеческого существа

Личность – индивидуальная, отличительная характеристика человека, т.е. то, что отличает одного человека от другого

**Понятие о личности**

Понятие "личность" многопланово, личность является объектом изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, эстетики, педагогики и т. д. Каждая из этих наук изучает личность в своем специфическом аспекте.

Для социально-психологического анализа личности следует четко разграничить понятия "личность", "индивид", "индивидуальность", "человек".

Наиболее      общим      является      понятие      "человек" биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием,          высшими        психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т. д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда. Эти  специфические человеческие способности и свойства (речь, сознание, трудовая деятельность и пр.) не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, в процессе усвоения           ими  культуры, созданной предшествующими поколениями.

Никакой личный опыт человека не может привести к тому, что у него  
самостоятельно сформируется логическое мышление,  
самостоятельно сложатся системы понятий. Для этого  
потребовалась бы не одна, а тысяча жизней. Люди каждого  
последующего поколения начинают свою жизнь в мире  
предметов и явлений, созданных предшествующими  
поколениями. Участвуя в труде и различных формах  
общественной деятельности, они развивают в себе те  
специфические человеческие способности, которые уже  
сформировались у человечества. Необходимые условия  
усвоения ребенком общественно-исторического опыта:  
1) общение ребенка со взрослыми людьми, в ходе которого  
ребенок обучается адекватной деятельности, усваивает  
человеческую культуру. Если б в результате катастрофы  
погибло взрослое население и остались в живых только  
маленькие дети, то, хотя человеческий род и не прекратился бы,  
история человечества была бы прервана. Машины, книги и  
прочая культура продолжала бы физически существовать, но  
некому было бы раскрыть для детей их назначение; 2) чтобы  
овладеть теми предметами, которые являются продуктами  
исторического развития, необходимо осуществить по  
о (ношению к ним не любую, а такую адекватную деятельность,  
которая будет воспроизводить в себе существенные  
общественно выработанные способы деятельности человека и  
человечества. Усвоение общественно-исторического опыта  
выступает как процесс воспроизводства в свойствах ребенка  
исторически сложившихся свойств и способностей  
человеческого рода. Таким образом, развитие человечества  
невозможно без активной передачи новым поколениям  
человеческой культуры. Без общества, без усвоения  
общественно-исторического опыта человечества стать  
человеком, приобрести специфические человеческие качества  
невозможно, даже если человеческое существо обладает  
биологической полноценностью. Но, с другой стороны, не имея  
биологической          полноценности         (олигофрения), морфологических свойств, присущих человеку как биологическому виду, невозможно даже под влиянием общества, воспитания, образования достичь высших человеческих качеств.

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием биологического и социального факторов, при ведущей роли социального фактора.Поскольку сознание, речь и пр. не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, то используют понятие «***индивид»*** *-* как биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида  
(индивидом мы рождаемся) и понятие ***"личность"*** *-* как  
социально-психологическая            сущность        человека, формирующаяся в результате усвоения человеком  общественных           форм   сознания         и          поведения, общественно-исторического опыта человечества (личностью мы становимся вод влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Социология рассматривает личность как представителя определенной социальной "группы", как социальный тип, как продукт общественных отношений. Но психология учитывает, что в то же время личность не только объект общественных отношений, не только испытывает социальные воздействия, но преломляет, преобразует их, поскольку постепенно ***личность*** начинает выступать как ***совокупность внутренних условий,***  через которые преломляются внешние воздействия общества. Эти внутренние условия представляют собой сплав наследственно-биологических свойств и социально обусловленных качеств, которые сформировались под влиянием предшествующих социальных воздействий. По мере формирования личности внутренние условия становятся более глубокими, в результате одно и то же внешнее воздействие может оказывать на разных людей разное влияние. Таким образом, ***личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания.***

Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития.

Особенная и непохожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств характеризуется понятием "индивидуальность". Индивидуальность -выражается в наличии разного опыта, знаний, мнений, убеждений, в различиях характера и темперамента, индивидуальность свою мы доказываем, утверждаем.

Мотивация, темперамент, способности, характер - основные параметры индивидуальности.

**Основные характеристики личности**

Основными характеристиками личности являются: активность (стремление расширить сферу своей деятельности), направленность (система мотивов, потребностей, интересов, убеждений), совместная деятельность социальных групп, коллективов.

**Активность** есть важнейшее общее  свойство личности, и проявляется оно    в деятельности,    в  процессе взаимодействия с окружающей средой. Но что именно побуждает человека действовать определенным образом, ставить перед со­бой те или иные цели и добиваться их? Такими побудительными причинами являются потребности. Потребность — это побуждение к деятельности, которое осознается и переживается человеком как нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то. Активность личности и направляется на удовлетворение потребностей.

Потребности человека разнообразны. Прежде всего выделяют потребности естественные (природные), которые непосредственно обеспечивают существование человека: потребности в пище, отдыхе и сне, в одежде и жилище. В основе своей это биологические потребности, но по своей сущности они в корне отличаются от соответствующих потребностей животных: способ удовлетво­рения человеческих потребностей носит социальный характер, т. е. зависит от общества, воспитания, окружающей социальной среды. Сравним, например, потребность в жилище у животных (нора, берлога, гнездо) и у человека (дом.). Даже потребность в пище . человека социализирована: «...голод, который утоляется варе­ным мясом, поедаемым с помощью ножа и вилки, это иной го­лод, чем тот, при котором проглатывают сырое мясо с помощью рук, ногтей и зубов».

Наряду с естественными у человека есть и чисто человече­ские, духовные, или социальные, потребности: потребность в словесном общении с другими людьми, потребность в знаниях, активном участии в общественной жизни, культурные потребно­сти (чтение книг и газет, слушание радиопередач, посещение театров и кино, слушание музыки).

Важнейшая характеристика личности — **ее направленность,** определяющая цели, которые ставит перед собой человек, стрем­ления, которые ему свойственны, мотивы, в соответствии с ко­торыми он действует.

Анализируя тот или иной конкретный поступок, конкретное действие, определенную деятельность человека (а они всегда чрезвычайно разнообразны), надо знать *мотивы* или *побудительные причины* этих поступков, действий или конкретной деятель­ности. Мотивами могут быть конкретные проявления потребнос­тей или побуждения другого рода.

Познавательная потребность человека проявляется в интере­сах. **Интересы** — это активная познавательная направленность че­ловека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним.

*В*ажный  мотив    поведения — *убеждения.* **Убеждения** — определенные положения, суждения, мнения, знания о природе и обществе, в истинности которых чело­век не сомневается, считает их бесспорно убедительными, стре­мится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни. Если убеждения образуют определенную систему, они стано­вятся мировоззрением человека.

Человек живет п действует не сам по себе, а в коллективе и формируется как личность под влиянием коллектива. В кол­лективе и под его влиянием складываются черты направленности и воли человека, организуется его деятельность, и поведение, соз­даются условия для развития его способностей.

Взаимоотношения отдельных членов в группах и коллективах очень сложны и многообразны — здесь и деловые отношения, и личные (типа симпатии и антипатии, дружбы или вражды — так называемые межличностные). Личность занимает определенное место в системе отношений, пользуется равной степенью автори­тета, популярности, в разной степени влияет на других членов. Большое значение имеет самооценка члена группы, коллектива, уровень его притязаний (т. е. то, на какую роль претендует личность в группе, коллективе на основании самооценки). В слу­чаях расхождения самооценки и оценки со стороны других чле­нов группы, коллектива часто возникает конфликт. Конфликты возможны и в случае, если уровень притязаний члена группы, коллектива слишком высок и не соответствует его объективному положению в коллективе (тогда этот член коллектива чувствует себя ущемленным, считает, что его недооценивают, «затирают»).

**Социализация личности**

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

Выделяют следующие стадии социализации:

***Первичная   социализация*** или   стадия   адаптации   (от  
рождения    до    подросткового    периода    ребенок   усваивает  
социальный    опыт  некритически,           адаптируется, приспосабливается, подражает).

***Стадия     индивидуализации*** (появляется     желание  
выделить    себя    среди    других,    критическое    отношение    к  
общественным нормам поведения). В подростковом возрасте  
стадия     индивидуализации,     самоопределения     "мир     и     я"  
характеризуется как промежуточная социализация, т. к. все еще  
неустойчиво в мировоззрении и характере подростка.

Юношеский    возраст    (18-25    лет)    характеризуется    как  
устойчиво      концептуальная         социализация,           когда вырабатываются устойчивые свойства личности.

**3.            *Стадия интеграции*** (появляется желание найти свое  
место   в    обществе,   "вписаться"   в   общество).   Интеграция  
проходит благополучно, если свойства человека принимаются  
группой,    обществом.    Если    не    принимаются,    возможны  
следующие исходы:

сохранение своей непохожести и появление агрессивных  
взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом;

изменение себя, "стать как все";

конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.

**4.            *Трудовая стадия*** социализации охватывает весь период  
зрелости  человека,  весь   период  его  трудовой  деятельности,  
когда  человек  не  только усваивает социальный  опыт,  но  и воспроизводит его за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность.

***Послетрудовая стадия*** социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

**Заключение**

Таким образом, ***личность не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания.***

Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития.

Личность не "только целеустремленная, но и самоорганизующаяся система. Объектом ее внимания и деятельности служит не только внешний мир, но и она сама, что проявляется в ее чувстве "Я", которое включает в себя представление о себе и самооценку, программы самосовершенствования, привычные реакции на проявление некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу и саморегуляции. Что значит быть личностью? Быть личностью - это значит иметь активную жизненную позицию, о которой можно сказать так: на том стою и не могу иначе. Быть личностью - это значит осуществлять выборы, возникающие в силу внутренней необходимости, оценивать последствия принятого решения и держать ответ за них перед собой и обществом, в котором живешь. Быть личностью - это значит постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно овладеть собственным поведением, подчинить его своей власти. Быть личностью - что значит обладать свободой выбора и нести ее бремя.

**Список литературы**

Столяренко Л.Д. Основы психологии. 1995

Крутецкий В.А. Психология. М. 1986

Казаков В.Г. Кондратьева Л.Л. Психология. М 1989.

Немов Р.С. Практическая психология.

Гализо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. М. 1986