**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

**1. Психологическое понятие личности правонарушителя**

В любом противоправном деянии отражаются психологические особенности человека, его отношение к обществу и праву. Известный отечественный психофизиолог В.М. Бехтерев писал, что"... в таком деле как преступление отражается вся личность субъекта и даже более того вся его психофизическая организация". (Бехтерев В.М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников - СПб, тип. "Энергия", 1902) Противоправная (в том числе преступная) деятельность оказывает существенное влияние на личность правонарушителя, хотя и реализации такой деятельности способствуют некоторые психологические свойства индивида. Причем известна тенденция, связанная с тем, что чем богаче противоправный опыт, тем глубже изменения, которые произошли в личности правонарушителя. Наряду с этим в самой антиобщественной деятельности проявляются относительно константные психологические свойства той или иной личности правонарушителя. На учете этого обстоятельства основывается ряд розыскных и следственных действий: составление психологического портрета преступника, розыск по способу совершения правонарушения, по преступному "почерку", раскрывающему особенности криминальной квалификации и т.д.

В юридической психологии широко известен эксперимент с моделированной тюрьмой, проведенный под руководством американского психолога, профессора Ф.Д. Зимбардо. В этом эксперименте изучалась динамика поведения и развитие межличностных отношений в условиях моделирования тюремной ситуации, в которой испытуемые в течение достаточно продолжительного времени исполняли роли заключенных и надзирателей. В качестве испытуемых выступали студенты колледжа мужского пола. Основной вывод заключался в том, что такая моделируемая, по существу искусственная, ситуация развивалась в почти реальную психологически напряженную ситуацию тюремного заключения. Испытуемые - заключенные ощущали в себе потерю личностной идентичности и самоконтроля над собственным поведением, что влекло за собой возникновение синдрома пассивности, зависимости, подавленности и беспомощности. Все испытуемые надзиратели (за редким исключением), наоборот, ощущали в себе прирост социальной власти социального статуса и возросшую корпоративную идентификацию, что само по себе стимулировало их пребывание в такой профессиональной роли. Наиболее драматичным моментом в поведении заключенных, стремившихся адаптироваться в такой стрессовой ситуации, было появление крайней эмоциональной обеспокоенности, что часто вызывало необходимость прекращать эксперимент досрочно. Поведение, по крайней мере, одной трети надзирателей было расценено как гораздо более агрессивное и антигуманное по отношению к заключенным, чем предполагалось для моделированной ситуации такого типа.

Этот эксперимент позволяет придти к заключению, что смена образа жизни, социальной роли и статуса решающим образом влияет на поведение личности и влечет фундаментальные изменения целой системы личностных свойств. Поэтому можно сказать, что "отход" человека от законопослушного поведения и переход к противоправной деятельности, безусловно, существенно отражается на его личностных качествах. Для личности правонарушителя характерны устойчивые психологические образования и временные психические состояния, отличающие от личности законопослушного гражданина. Одним из серьезнейших изменений в ценностно-мотивационной сфере личности правонарушителя является отклонение в сфере правовых ценностей и норм. Негативное отношение правонарушителя к правоохраняемым ценностям тесно связано с нравственными отклонениями, выражающимися в аморальных поступках и безнравственном поведении. Система отклонений от нормативно-правовых предписаний у правонарушителя может характеризоваться различной глубиной и устойчивостью, действовать не только в сфере нарушений уголовного законодательства, но и иных правовых норм (гражданского, семейного, административного, трудового права).

Личность правонарушителя представляет собой совокупность взаимосвязанных личностных черт и образований, ядром которых являются негативные свойства, образовавшиеся в результате смены образа жизни, социальных ролей и характера контактов с другими людьми.

**2. Особенности социализации и формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте**

Социализация представляет себе процесс формирования личности в определенных социальных условиях, социальных группах и приобретения жизненного опыта, усвоения ценностей, норм и правил поведения. Часто выделяют ряд стадий социализации:

1) первичная или ранняя социализация (от рождения до подросткового возраста);

2) стадия индивидуализация, характеризующая стремлением индивида выделить себя среди других, критически осмыслить общественные нормы поведения;

3) стадия интеграции, отражающая желание человека найти свое место в жизни, "влиться" в общество;

4) трудовая стадия;

5) послетрудовая стадия.

Отклоняющееся, в том числе противоправное поведение связано со следующими дефектами социализации:

* дефекты в организации воспитания, приводящие к развитию антиобщественной ориентации и асоциальной мотивации;
* дефекты в понимании и выполнении социальных ролей, приводящие либо к отрицанию роли, непониманию ее социальной значимости, а также к уклонению от исполнению роли;
* дефекты в системе общения (сужение круга общения, общение в группе с отклоняющимся поведением, невозможность удовлетворения потребностей в эмоциональном контакте, самоутверждения и т.д.);
* дефекты индивидуального социального опыта, зависящие от ошибок в воспитании, специфики общения (например, в семье), усвоения норм асоциального поведения и т.д.;
* дефекты социального контроля, зависящие от недостаточной эффективной деятельности семьи, учебно-воспитательных и производственных организаций, правоохранительных органов;
* дефекты социальной адаптации, отражающие, в частности, процессы миграции и урбанизации.

Для понимания позитивных и негативных эффектов социализации представляет интерес психосоциальная концепция развития личности, предложенная известным американским психологом Э. Эриксоном. Эта концепция показывает тесную связь психики индивида и особенностей общества, в котором он живет. С первых лет жизни ребенок ориентирован на включение себя в определенную группу, разделение норм группы и ее ценностей ("групповая идентичность" по Эриксону). Но с другой стороны у ребенка формируется и эгоидентичность, то есть чувство личностной устойчивости и непрерывности своего "Я". Дефекты отношения к ребенку со стороны окружающих приводят к отрицательным эффектам в формировании его личности.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона:

|  |  |
| --- | --- |
| + окончательная форма эгоидентичности "принятия себя, жизни", мудрость  - разочарование в жизни | Стадия 8  старость  после 50 лет |
| + творчество, любимая работа, воспитание детей, забота о детях, удовлетворенность жизнью  - опустошенность, застой, регрессия | Стадия 7  зрелость до  50 лет |
| + чувство близости, интимности, единство с людьми, любовь  - изоляция, одиночество | Стадия 6  молодость от  20 до 25 лет |
| + цельная форма эгоидентичности, находит свое "Я", верность себе, признание себя людьми  - диффузия идентичности, тревога, одиночество, инфантилизм, не нашел свое "Я", непризнание людьми, "путаница ролей", враждебность | Стадия 5  юношеский возраст  от 11 до 20 лет |
| + уверенность в себе, компетентность  - неполноценность, неверие в свои силы | Стадия 4  школьный возраст  от 6 до 11 лет |
| + инициативность, целеустремленность, активность, предприимчивость, самостоятельность  - пассивность, подражание образцам, вина | Стадия 3  дошкольный возраст  игры от 3 до 6 лет |
| + автономия, самостоятельность, опрятность, воля  - сомнение, стыд, зависимость от других | Стадия 2  ранний возраст  от 1 до 3 лет |
| + базальное доверие к миру, оптимизм, стремление к жизни  - базальное недоверие к миру, пессимизм, стремление к смерти. | Стадия 1  младенчество |

Обязательному учету в процессе социализации и формировании личности правонарушителя подлежат кризисы возраста. Так, Л.С. Выготский выделял кризис новорождения, одного года, трех, семи и 13 лет. (Выготсктй Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии,1972,N2,с.114-123). Кризисы новорожденности, трех лет и подросткового возраста относят к так называемым большим кризисам. Они характеризуются коренной перестройкой отношений ребенка и общества. Малые кризисы (кризис одного года, 7 лет, 17-18 лет) проходят относительно свободно, связаны с приобретением человеком опыта, знаний и умений, развитием самостоятельности и самоопределения. Кризисы возраста означают особый психологический этап, переход к новому высшему периоду развития.

Из всех переживаемых ребенком кризисных периодов наиболее трудным как для самих ребят, так и для тех, кто занимается их воспитанием (родителей, учителей и др.) является кризис подросткового возраста. Для него характерным является эмоциональная неустойчивость подростка, повышенная возбудимость, неуравновешенность, неадекватность реакций, часто проявляющихся в неоправданной резкости и повышенной конфликтности с окружающими. Повышенная конфликтность, особенно в отношениях со взрослыми, родителями, учителями объясняется тем, что меняется система отношений подростка с окружающими его людьми. Вследствие обостренного чувства взрослости он стремится к равенству в отношениях со взрослыми и сверстниками. Стремясь избавиться от опеки, от оценок и влияния взрослых подросток становится очень критичным по отношению к ним, начинает обостренно чувствовать недостатки родителей и учителей, подвергать сомнению советы и высказывания старших. Таким образом, возникает много поводов для возникновения конфликтов и столкновений между взрослыми и подростками. Немалую роль при этом играет педагогическая несостоятельность взрослых, недостаточное уважение достоинства подростка, опора в воспитании на директивные, принуждающие меры и наказания.

В литературе выделяют несколько типов неправильного воспитания (Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону. Изд-во "Феникс",1997,с.100-101):

а) безнадзорность и бесконтрольность, приводящие к тому, что дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске "увеселений" и попадают под влияние "уличных" компаний и противоправных группировок. Безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних по подсчетам социологов насчитывается в России более 2 миллионов человек;

б) гиперопека, выражающаяся в постоянном надзоре за поведением ребенка, многочисленных запретах со стороны воспитателей и строгих приказаниях;

в) воспитание по типу Золушки, то есть в обстановке безразличия, холодности, бесчувствия;

г) "жестокое воспитание", когда за малейшую провинность ребенка наказывают и он растет в постоянном страхе перед наказанием;

д) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности - с малых лет ребенку внушается мысль, что он должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или на него возлагаются недетские непосильные заботы.

Для ранней или первичной социализации огромное значение имеет формирование личности в семье. В этот период ребенок усваивает образцы и манеру поведения (часто неосознанно), типичные реакции взрослых на те или иные проблемы. Дефекты ранней социализации в родительской семье могут приобретать криминогенное значение. Наблюдения и исследования показывают, что в семьях, где господствуют эмоциональные, теплые контакты, уважительное отношение к детям, чаще всего у них формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, способность к сопереживанию, самостоятельность, инициативность, умение разрешать конфликты несиловым путем и т.д. Наоборот, психологическое отчуждение родителями ребенка, отсутствие заботы о нем, ласки, тепла в отношениях могут стать причиной криминального поведения. (Криминология: Учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф.В.Е.Эминова.-М.:Юрист,1995,с.95-97). К числу других причин можно отнести пренебрежительное отношение родителей к нравственным и правовым запретам, их образцы противоправного поведения (хулиганство, хищения, алкоголизм и т.д.). Криминогенные последствия может иметь доминирование в семейном воспитании удовлетворения материальных потребностей ребенка в ущерб его духовному развитию.

Негативные результаты в воспитании и формировании отклоняющегося поведения подростка связано с отсутствием в семье отца. В исследованиях Ю.М. Антоняна, М.И. Еникеева, В.Е. Эминова группы подростков, совершивших корыстные преступления, показано, что причиной их включения в антиобщественные группы послужило либо отсутствие отца, либо отсутствие доверительных отношений с ним. Образовавшийся эмоциональный вакуум в семье заполнялся отношениями не просто в неформальной группе сверстников, а в группе, где лидировали лица старших возрастов, демонстрировавшие свою физическую силу, уверенность, умение разрешать конфликты силовым путем. Можно сказать, что в такой группе подросток пытается получить то, что "недополучил" от отца. (Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. -М.: Юрист,1966).

Потребности общения и самоутверждения подростка должны быть реализованы в благоприятных условиях семьи и групп сверстников в учебном учреждении. Если это по каким-то причинам не происходит, то самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах (уличных, дворовых и т.д.) в форме асоциальных проявлений (выпивка, наркомания, курение, хулиганство и т.п.). Об этих группах говорят как о группах риска, формирующих антиобщественные установки подростка и асоциальную мотивацию поведения.

Несовершеннолетние правонарушители по сравнению с подростками, правонарушений не совершавших, имеют социально отягощенные дефекты психологического и интеллектуального развития, в том числе:

* различные нарушения в деятельности организма, происшедшие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в том числе от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);
* ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость, плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, нарушение сна, речи и др.);
* заболевание алкоголизмом;
* явления физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.), либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;
* пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учебе и труде, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта. (Криминология: Учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова -М.: Юрист,1995,с.290-291)

**3. Психологические особенности личности правонарушителя**

Кардинальным вопросом для юридической психологии является нахождение психологических различий между личностью правонарушителя (преступника) и законопослушного человека. Сравнительное психологическое и социологическое исследование личности преступников и законопослушных граждан позволило сделать ряд важных выводов об особенностях личности преступника. Преступник - это личность со значительно более высоким уровнем тревожности и как следствие неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, значительной отчужденности от общественных ценностей и социально полезного общения. Высокая чувствительность ведет к тому, что эти лица в межличностных отношениях склонны решать все конфликты силовым путем. Для преступников характерным является низкий уровень социальной адаптированности, и, наоборот, высокая степень отчуждения от важных малых социальных групп /семья, профессиональный коллектив, друзья и т.п./. (Криминология: Учебник /Под ред акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова - М.:Юрист,1995,с.80-81) Необходимо также отметить деформацию правосознания у правонарушителей. Среди них является допустимым нарушение уголовно-правового или иного правового запрета. Негативное отношение к нормативно-правовым запретам и правоохраняемым ценностям коррелирует с установкой на их нарушение.

Деформации в ценностно-мотивационной сфере отражают, с одной стороны, отсутствие интереса к обучению или производительному труду, с другой стороны, демонстрирует гипервлечение к отдыху, проведению досуга, обладанию модной одеждой и т.п. Совершение преступлений как раз имеет своей целью удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов. Проведение досуга правонарушителями связано с употреблением алкогольных напитков, наркотиков, вступлением в сексуальные связи и т.п.

У многих правонарушителей значительно деформирована эмоциональная сфера, наблюдается эмоциональная "тупость", нечувствительность к страданиям других, агрессивность. Одновременно отмечается эмоциональная неуравновешенность, аффективность, склонность к неадекватным ситуации реакциям. Часто отмечаются отрицательные изменения воли и волевых качеств.

Анализ мотивационной сферы правонарушителей позволяет обнаружить различные формы регуляции ими поведения. Односторонность, незрелость их мотивационной сферы часто заключается в узкой временной ориентации мотивации, выражающейся в стремлении "жить сегодняшним днем", "плыть по течению", пользоваться тем, что "попадает в руки" и т.д. Подобная ориентация демобилизует личность, не создает установок на преодоление жизненных трудностей, долговременных жизненных планов, а ведет к ситуативности, импульсивности в действиях и поступках.

Свойства, характеризующие познавательную сферу правонарушителя, принимают порой разновидность неадекватных познавательных стереотипов и ригидных стандартов восприятия других людей, социальных ситуаций. Прежде всего это проявляется в ригидности, малоподвижности восприятия, его негибкости, в приписывании другому человеку свойств, которыми он не обладает или, наоборот, "обеднение" содержания личности другого человека. Своеобразно восприятие правонарушителями работников правоохранительных органов, которых они поголовно относят к категории "Они", то есть лиц, специально поставленных, чтобы карать, судить, наказывать притеснять и т.д.

Имеющиеся факты показывают, что насильственным преступникам присущи такие качества, как пренебрежение интересами личности, неуважение к чести, достоинству и здоровью другого человека. Корыстные преступники проявляют лживость, лицемерие, корысть и стяжательство, стремление уклониться от производительного труда. Хулиганы проявляют черты моральной распущенности, пренебрежения правилами поведения в обществе и несдержанности. Среди характерологических качеств правонарушителей часто называют недисциплинированность, неорганизованность, недоверчивость, замкнутость, лень и др.

В зависимости от преобладания тех или иных личностных свойств, степени выраженности асоциальных установок, уровня криминальной зараженности, криминального опыта и квалификации и других оснований может быть проведена психологическая классификация правонарушителей (преступников). Любопытна в этом смысле классификация В.М. Бехтерева, который подчеркивал, что в одних случаях в основе преступления лежат особенности эмоциональной сферы, необычайная раздражительность, импульсивность. Таких лиц он называет "преступники по страсти". В других случаях преступность имеет причиной недоразвитость нравственной сферы, стремление удовлетворить свои потребности без особого труда. Такие преступники обычно совершают противоправные действия с обдуманным намерением и умыслом. В.М. Бехтерев называет их "преступниками, лишенными нравственного чувства" или "врожденными преступниками". Третья категория - это слабоумные преступники, которые вследствие недостатков в интеллектуальной сфере не могут оценить значение прав собственности и различий между добром и злом. Четвертая категория - "преступники с ослабленной волей", отличающиеся ленью и неспособностью к систематическому труду. Известна классификация преступников, проведенная профессором С.В. Познышевым. (Познышев С.В. Очерки тюрьмоведения - М.:1915) Прежде всего он разделял преступников на эндогенных (совершивших преступления в силу внутренних, личностных факторов, сознательно вставших на преступный путь ) и экзогенных (вставших на преступный путь в силу влияния внешних обстоятельств, сложившейся жизнен- ной ситуации, других людей). Затем в этой классификации выделяются профессиональные преступники (профессионалы) и криминолоиды. В заключение даются 4 категории преступников:

а) эмоциональные;

б) нравственно ослабленные;

в) эмоциональные и одновременно нравственно ослабленные;

г) совершившие преступление в состоянии возбуждения под влиянием наркотиков и алкоголя.

Проф. А.Г. Ковалев выделяет в своей классификации:

1) глобальный преступный тип, характеризующийся полной преступной зараженностью и большой степенью общественной опасности;

2) парциальный преступный тип, характеризующийся внутренней "раздвоенностью", сочетанием в себе черт нормального социального типа поведения и черт преступника;

3) предкриминальный тип, отражающий потенциальную возможность лица стать преступником, попав в определенную ситуацию, так как у него снижена нравственная и психологическая устойчивость.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследований преступлений - М.: Юрист,1996

2. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. Знание-сила,1982,N 10

3. Бехтерев В.М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников - СПб.: тип. "Энергия", 1902

4. Борисова С.Е. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты. Авт. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. н. -М.: Академия управления МВД России,1998

5. Быков В.М. Криминалистическая характеристика преступных групп. Ташкент: ВШ МВД СССР,1986

6. Водолазский Б.Ф. Психология осмотра места происшествия. Учебное пособие. - Омск: Омская ВШ МВД СССР,1979

7. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития., ж. "Вопросы психологии",1972, N2

8. Гриндер Д., Бэндлер Р., Структура магии: Пер. с англ. М.: Каас,1995

9. Джемс У. Психология - М.:1922

10. Криминология: Учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова - М.:"Юрист",1995

11. Китов А.И. Психология управления - М.: Академия МВД СССР,1979

12. Макдональд В. Руководство по субмодальности - Воронеж: НПО "МОДЭК",1994

13. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел /справочное пособие/. Под ред. Бовина Б.Г., Мягких Н.И., Сафронова А.Д. - М.:МВД РФ,1997