Введение

Одной из актуальных задач в методике преподавания психологии является переход на инноваци­онный путь развития. Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, вла­деющие методами, средствами и формами управления инно­вационными процессами. Переход государства на инноваци­онный путь развития нельзя осуществить без нововведений в области образования и воспитания.

В настоящее время проблема ин­новационных поисков в образовательном процессе приобре­ла особую актуальность. Глобальные образовательные тенден­ции, получившие название «мегатенденций», характеризуются, прежде всего, такими чертами, как: массовость и непрерывность образования; ориентация обучения на личность обучаемого; развитие креативности и умения генерировать новше­ства; активное освоение человеком способов познавательной деятельности и др. [4, с.3].

Нынешние проблемы диктуют новые требования ко всем формам образования. Чтобы ответить на вопрос, как на прак­тике обеспечить инновационность высшего образования, в частности психологов, не­обходимо выделить главное звено в этом процессе. В системе образования такой комплексной проблемой является качество образования, под которым следует понимать соответствие тем задачам, которые ставятся перед специалистами в той или иной области и перед страной в целом. Качество об­разования призвано обеспечивать формирование социально активной и профессионально востребованной личности, спо­собной самостоятельно познавать мир, вступая с ним в ак­тивный диалог.

Объектом изучения в курсовой работе являются инновационные технологии в преподавании психологии.

Предметом изучения является влияние использования инновационных технологий в процессе преподавания психологии на уровень обучения.

Целью данной курсовой работы было рассмотреть использование инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи:

- рассмотрение методов и форм активного обучения, используемых в преподавании психологии;

- изучение инновационных образовательных технологий как форм активного обучения;

- результат применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии.

В процессе написания курсовой работы была изучена учебная литература по предметам «Методика преподавания психологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», а так же изучена практическая деятельность психологов – педагогов в области применения инновационных технологий.

Курсовая работа состоит из введения, трех теоретических вопросов, заключения, списка использованных источников и приложения. Объем составил 29 страниц.

# 

## 

## Методы и формы активного обучения, используемые в методике преподавания психологии

Говоря об активных методах обучения, прежде всего, имеют в виду новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных: проблемные лекции, семинары-дискуссии, деловые игры, методы математического моделирования. Сюда же включают комплексное курсовое и дипломное проектирование, производственную практику и т.д.

Управление обучения происходит по средствам организации всей учебной ситуации, в которой находятся участники педагогического взаимодействия. В.Я. Ляудис выделяет четыре наиболее значимых фактора учебной ситуации:

  1. Объективное содержание учебного предмета, структурированное и операционализированное в цепях его усвоения.

  2. Система учебных взаимодействий обучаемых с преподавателем и взаимодействий между самими обучаемыми.

  3. Процедуры, организующие процесс усвоения содержания учебных предметов, а также усвоение обобщенных способов учебной деятельности.

  4. Динамика взаимосвязи указанных переменных на протяжении всего процесса усвоения [10, c.64].

Под учебно-воспитательной ситуацией следует понимать тот или иной тип взаимосвязи, соотнесения всех указанных выше переменных в динамике их развития в учебном процессе. Данная ситуация и выступает единицей управляющих воздействий педагога, реализуемых с помощью того или иного метода обучения.

При разработке методов обучения психологии следует учитывать тот факт, что студент, который служит объектом воздействия преподавателя, является одновременно и субъектом, т. е. личностью, от интересов и воли которой зависит ее деятельность в соответствии с воздействием преподавателя. Если преподаватель не вызовет у обучающихся цели, адекватной его цели, то акт обучения состояться не сможет и метод воздействия не достигнет искомого результата. При этом цель обучающегося не должна совпадать с целью педагога, она должна только соответствовать ей.

Преподавание психологии опирается, прежде всего, на известные в мировой педагогической практике методы обучения. Рассмотрим их более подробно.

Методы словесного обучения относятся к числу наиболее распространенных во всех системах обучения. Устное изложение знаний преподавателем является мощным средством, направляющим познавательную и практическую деятельность обучающегося. Преподаватель не только передает знания, но и формирует интерес к предмету, обучает анализу и обобщению фактов, умению ставить вопросы и самостоятельно размышлять. Основные методы словесного обучения, применяемые в преподавании психологии: рассказ, беседа, объяснение.

Рассказ используется для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть, в свою очередь. проведено другими методами, а также для резюмирования по определенной теме. Ценность рассказа и его главные характеристики заключаются в том, что изложение ведется по четкому логическому плану, последовательно, с вычленением существенного, с применением иллюстраций, кратко, занимательно, эмоционально.

Беседа применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний. Предметом беседы являются как наблюдения за феноменами психологической культуры. так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе беседы выявляется имеющийся у учащихся объем знаний. проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала. развивается самостоятельность суждений.

Объяснение - важный метод сообщения новых знаний, суть которого в словесном истолковании отдельных понятий и терминов. Объяснение основывается на формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения и используется прежде, чем учитель переходит к рассказу по новой теме, или в процессе работы с новым учебным материалом.

Ценность применения проблемного метода обучения определяется тем, что здесь обучаемые вместе с педагогом ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы - создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием - противоречие. Благодаря проблемным и информационным вопросам, а также гибкому обсуждению удается раскрывать сложнейшие темы, такие как «Образ «Я», «Установка», «Творчество».

Организацию проблемного обучения рекомендуется вести не столько путем ознакомления с историей возникновения научной проблемы, лабораторией научного поиска, анализом и оценкой научных, сколько при помощи создания реальных проблемных ситуаций с решением конкретных проблемных задач. Основными приемами в данном случае являются проблемные вопросы и эвристическая беседа.

 Применение метода семантического погружения при обучении психологии связано с тем, что некоторые психологические понятия чрезвычайно трудно излагать теоретически. Однако не знакомить с ними нельзя, поскольку они являются ключевыми для психологии и ни один психологический феномен практически невозможно раскрыть, минуя их. Это такие фундаментальные многоуровневые понятия, как «мотивация», «рефлексия» и др. Сразу их не объяснишь. Должно пройти время, нужно вжиться в контекст. Эти понятия должны как бы наращиваться по мере продвижения в учебном материале. При работе с понятием в контексте оно называется, но ему не дается дефиниция.

Понятие, приобретая контекстное звучание, оказывается встроенным в определенную систему знаний. Потом, когда оно усвоено настолько, что при объяснении феномена обучающийся вынужден им пользоваться и у него уже появилась потребность его сформулировать, понятие можно раскрывать и определять. Скорее, это уже формулировка для запоминания, удобства изложения мысли и дальнейшего использования. Поскольку это фундаментальные понятия, то их значимость будет увеличиваться пропорционально количеству получаемых знаний о психологических феноменах.

Метод проектов заключается в том, что преподаватель выстраивает программу личностного развития учащегося совместно с ним и на основе выявления его личностно значимого интереса. Для его выявления рекомендуется следующий прием. На одном из первых занятий предлагается написать сочинение на тему «Самое-самое». После того как учащиеся сдадут сочинение преподавателю, вступить с ними в личный разговор, служащий как бы продолжением этого сочинения. Таким образом, в большинстве случаев обнаруживается личностно значимый интерес учащегося, актуальный для него на данный момент времени. Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема (запланированная или незапланированная), а также сфера исследовательских интересов преподавателя.

Метод наблюдения, являясь одновременно методом познания и психологического исследования, дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации. Наблюдения за поведением, проявлением психических состояний человека и психологических свойств личности, развитием психики в онтогенезе - это источник спонтанного формирования психологической культуры личности. Данный метод позволяет изучать закономерности психической жизни человека в естественных для него условиях.

Методы экспериментальной и дифференциальной психологии можно использовать в качестве ключа к самопознанию. Экспериментальный метод имеет огромное дидактическое значение, поскольку это преимущественно метод самодеятельности, творческой изобретательности. Ничто не содействует в такой степени развитию систематического научного мышления, как экспериментальный метод проверки и доказательства. При изучении психологии все указанные качества имеют особенную ценность. Например, можно применять методики по исследованию индивидуальных вариаций чувствительности, особенностей внимания, типов памяти, видов мыслительных операций и др. Эти методики логично входят в содержание Программы учебного курса [10, c.20].

Методическое обеспечение современного учебного курса «Психология» опирается на лучшие традиции преподавания психологии, заложенные в работах русских психологов дореволюционного и советского периодов. Особую ценность представляли следующие идеи:

* о философских основах курса психологии;
* соответствии методов преподавания психологии как учебного предмета, специфике предмета психологии как науки;
* построении целостной картины мира учащимися на основе полученных ими психологических знаний;
* возможности использования методов науки в качестве методов обучения.

В итоге, в практику преподавания психологии предлагается ввести методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста и работающие непосредственно на задачи развития личности. Некоторые из этой группы методов уже адаптированы или модифицированы авторами Программы к условиям обучения и успешно применяются на практике. К ним относятся:

* активные групповые методы социального тренинга: дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора); дидактические игры (поведенческое научение, интонационно-речевой тренинг, видеотренинг): творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактный метод осознания коммуникативного поведения); сензитивный тренинг (тренировка самопонимания., межличностной чувствительности и эмпатии);
* метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и другие виды творчества);
* методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки):
* метод экспрессии.

Таким образом при работе с каждым из предлагаемых методов важно понимание педагогом того, что через их совместную деятельность с обучающимися они приобретают и «присваивают» психологическое знание. Учащийся и педагог вместе «ищут» его, вместе участвуют в процессе. Понятно, что преподаватель в данном случае является проводником, ведущим, создает ситуацию, условия, дает символы, информацию. Но при этом и педагог, и обучаемый вместе приходят к какому-то новому пониманию феноменов окружающего мира, изменяют в своем мировоззрении картину мира и, следовательно, изменяют отношение к ней.

2. Инновационные образовательные технологии как фактор повышения уровня преподавания

Обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения позволяют решать такие важнейшие задачи профессионального обучения, как приобретение глубоких и раз­носторонних знаний; развитие аналитичес­ких способностей и критического мышления будущих специалистов; формирование спо­собности оперативно и эффективно решать возникающие профессиональные проблемы; развитие чувства ответственности за свои действия; развитие самоанализа и осознание собственных возможностей; пробуждение творческих способностей, инициативы, во­ображения; развитие коммуникабельности; формирование глобального видения мира [11, с.13].

В этой связи неоспоримость использова­ния инноваций как основы достижения вы­шеназванных целей и решения указанных за­дач, а также стратегического конкурентного преимущества учебного заведения не требует особых доказательств.

Современный этап развития системы об­разования во всем мире предполагает стрем­ление выйти за рамки традиционного обуче­ния, осмыслить и освоить подходы к учебно­му процессу, выработанные в педагогической теории и практике. На протяжении последних десятилетий проводятся ис­следования по созданию системы обучения с гарантированной высокой результативнос­тью, которая предполагает разработку и вне­дрение в практику инновационных обучаю­щих технологий: личностно-ориентированного, диалогового, модульного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерно­го обучения и др. [2, с.9].

Под педагогическими инновациями под­разумеваются перспективные нововведения в сфере образования, положительно влияющие на его развитие.

Под обучающей технологией понимается учебный процесс, зафиксированный в виде определенного алгоритма учебных дей­ствий и операций, направленных на дости­жение планируемых результатов обучения на основе комплекса конкретных моделей обу­чения и диагностики реализации поставлен­ных целей на каждом этапе обучения.

Технологический аспект обучения пред­ставляет собой проектирование процесса обучения и предполагает:

– обеспечение технологии взаимодей­ствия субъектов учебного процесса, опреде­ление алгоритма обучения и механизма пе­рехода из одного уровня в другой в рамках данного алгоритма;

– определение дидактической технологии на каждом из уровней, ее направленности и общего содержания.

Технология обучения – это процессуальная категория, которая включает в себя нормативно зафиксированные звенья и последовательность их прохождения, то есть алгоритм обучения. В этом и состоит логика технологии учебного процесса.

В настоящее время выявлен ряд требований, предъявляемых к обучающим технологиям, предназначенных для развития творческих способностей студентов. Выполнение данных требований позволит инновационным технологиям приобрести статус стандартных и иметь возможность быть внедренными в массовую практику обу­чения студентов.

Во-первых, должны быть тщательно разра­ботаны технологические процедуры в грани­цах той или иной образовательной техноло­гии. Обучающая технология должна содержать определенное количество конкретных дидак­тических модулей. В рамках каждого дидакти­ческого модуля необходимо предусмотреть методический инструментарий. В него входят: технологическая карта (проект учебного про­цесса по учебным темам изучаемой дисцип­лины в целом), диагностический инструмен­тарий для замера результатов реализации тех­нологии в конкретном дидактическом модуле и проведение объективного контроля (преж­де всего тестового) за качеством усвоения сту­дентами знаний и образцов учебной деятель­ности. По результатам диагностики устанав­ливается факт направленности и содержания коррекции в учебной деятельности студентов. Во-вторых, каждая инновация в виде но­вой обучающей технологии должна пройти экспертизу с позиций личностно-ориентированного подхода к обучению и эффективнос­ти в достижении поставленных учебных це­лей в соответствии с учебной программой. Процесс обучения на основе инновационных технологий предполагает организацию совме­стной деятельности студента и преподавате­ля и носит характер партнерства. Педагог по отношению к студентам занимает лидирую­щую, но не доминирующую позицию, выпол­няет функции режиссера, выступает в роли соучастника учебного процесса. Такого рода педагогическое общение дает возможность ставить себя на место другого человека, по­нимать его, сопереживать, сочувствовать, содействовать ему. Кроме того, умение педа­гога создавать дидактические условия для того, чтобы студент находился в позиции ис­следователя, был включен в полноценное общение, развивает творческие способности обучаемого. В свою очередь это всегда пред­полагает способность педагога самому зани­мать такую позицию [11, с.14].

В-третьих, необходимо, чтобы разрабаты­ваемые инновационные технологии обуче­ния были ориентированы на использование практического опыта, что существенно отли­чает их от традиционных способов обучения, базирующихся на лекционной форме подачи материала. Именно поэтому нередко наблю­даются элементы антагонизма между обуче­нием и профессиональной деятельностью. Для того чтобы избежать этого, в инноваци­онных обучающих технологиях следует пре­дусмотреть возможности сближения обуче­ния с будущей практической, профессиональ­ной деятельностью студента, чему способ­ствует обучение на базе производственной ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта студентов. В свою оче­редь это предполагает наличие процесса раз­мышления, в ходе которого идеи, умения, представления и ценности, ориентирован­ные на собственную практику, подтвержда­ются, отвергаются или модифицируются. Ориентация на практику способствует фор­мированию умения использовать теоретичес­кие модели в будущей профессиональной де­ятельности. Лекционный же метод передачи знаний не предоставляет реальной возмож­ности по ходу лекции соотносить свой опыт с теоретическими концепциями, поскольку опыт индивидуален, а темп лекции ориен­тирован на среднего слушателя.

В-четвертых, следует учитывать, что буду­щее в системе образования принадлежит очно-дистанционной форме обучения. В связи с этим при разработке технологий обучения для системы высшего образования целесообразно предусмотреть использование компьютерных вариантов в алгоритме обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов; комп­лекта интерактивных учебных материалов (автономный обучающий комплекс, включа­ющий в себя учебники в компьютерном вари­анте, аудио- и видеокассеты, компьютерные обучающие программы и инструкции по их изучению). Получение знаний в очно-дистанционном обучении преимущественно проис­ходит за счет изучения комплекта интерактив­ных учебных материалов.

Серия вопросов в учебных материалах ак­тивизирует студента на систематизацию и переосмысление личного практического опы­та, установление соотношения между ним и изучаемыми концепциями, самопроверку ус­воения программ, осознание взаимосвязей между различными элементами курса и выс­траивание их в единую картину. Самостоя­тельные занятия дают студенту возможность гибко использовать свое свободное время и заниматься тогда, когда ему удобно, а не в от­веденные часы. С другой стороны, в этом слу­чае значительно возрастают требования к уровню его самоорганизации.

В-пятых, технология обучения предпола­гает наличие обратной связи (прежде всего индивидуальной), активизацию работы сту­дентов. Инновационные обучающие техно­логии должны строиться на использовании наиболее активных методов обучения, позво­ляющих экономно расходовать время студен­та, таких, как проблемные методы обучения, групповые дискуссии, работа с интерактив­ными учебными материалами, деловые, ими­тационные, моделирующие игры, тренинги, «мозговые штурмы» и т.д.

Блок психолого-педагогических дисцип­лин позволяет создать условия для реализа­ции деятельности, направленной на несте­реотипное, оригинальное разрешение возни­кающих перед студентами задач в процессе достижения увлекательных и социально зна­чимых целей. Лекции включают исходную теоретическую информацию по рассматрива­емым проблемам. Практические занятия по­могают раскрыть проблему. Применение ин­новационных технологий обучения, в том чис­ле и игровых технологий, способствует полу­чению практических навыков для осуществ­ления будущей профессиональной деятельно­сти: умения управлять общением на основе деловой этики, организовать отношения со­трудничества и сотворчества, реализовать объективные и субъективные условия в кол­лективной творческой деятельности.

При обучении студентов с помощью ин­новационных обучающих технологий важен как статус учебного заведения, так и квали­фикация преподавателей. Большинство учебных программ создает­ся самими преподавателями вуза. Это под­разумевает наличие ученой степени, а также практического опыта: имеют ли преподавате­ли опыт работы в той сфере профессиональ­ной деятельности или бизнесе. В противном случае студент вместо желаемого образования, то есть перехода на качественно новую ступень, получит лишь объем определенных теорети­ческих знаний.

Инновационная обучающая технология реализуется в процессе проектирования ав­торской рабочей технологии преподавателя, осуществляется с учетом его реальных воз­можностей, личного профессионального опыта, интуиции и творчества.

Инновационная обучающая технология вы­ступает в качестве инструмента методического обеспечения учебного процесса, его предвари­тельного проектирования; объединяет в единое целое различные дидактические средства, под­чиняя их конкретным целям обучения; стиму­лирует эвристическую и исследовательскую деятельность обучаемых, развитие творческого потенциала педагога и студента, разработку инновационных идей; предусматривает орга­низационные формы обучения, а также систе­му контроля за результатом обучения и его оце­нивания (в том числе метод тестирования и рейтинговая система оценки знаний студентов); способствует реализации образовательного стандарта, поскольку направлена на достиже­ние целей обучения, формирование знаний, умений и навыков, содержащихся в образо­вательном стандарте.

Таким образом, внедряемые инновационные технологии не всегда имеют адекватное психолого-педаго­гическое обоснование их целесообразности, раскрытия условий внедрения и методов конт­роля результативности. Нередко в системе об­разования под видом инноваций внедряются не проверенные практикой идеи и новшества. При внедрении инновационных техно­логий в практику высшей школы необходимо учитывать разумное соотношение стандарти­зации и инновационных процессов, касаю­щихся учебных программ и содержания учеб­ных дисциплин. В свою очередь при разра­ботке госстандарта необходимо предусматри­вать возможность обновления критериев и характера знаний в соответствии с требова­ниями жизни. Стандартизация не исключа­ет, а наоборот, предполагает поиск иннова­ционных подходов к обучению.

1. Применение инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии

Преподавание психологии в высшем учебном заведении в условиях инновационной модели образования становится все более сложным. Современные педагоги должны не только быть компетентными в области своей специальности и готовыми поделиться глу­боким знанием преподоваемого предмета, но и владеть новыми учебными технология­ми, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследователь­скую и самостоятельную работу. Преподава­ние психологии требует организации такого обучения, которое бы обеспечило ес­тественный переход с ведущей учебной дея­тельности на профессиональную с соответству­ющей трансформацией мотивов, средств, спо­собов и результатов деятельности. Этого мож­но добиться лишь при реализации принципа профессиональной ориентации всех компонен­тов обучения, что дает возможность будущему психологу совершенствовать свою професси­ональную компетентность, учиться занимать активную позицию, формируя профессиональ­но востребованные личные качества.

Наиболее эффективным путем решения задач, возникающих в процессе профессио­нальной ориентации студентов, является ис­пользование системы методов проблемного обучения, важнейшей функцией которого при изучении психологии выступает мак­симальное развитие мыслительной дея­тельности и творческих способностей. В силу свой специфики мыслительная деятель­ность всегда носит причинно-следственный характер, стремясь к глубокому проникнове­нию в сущность предметов и явлений.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимо­действия субъекта с проблемно-представлен­ным содержанием обучения, в ходе которого он учится мыслить и творчески усваивать знания [15, с.95]. Использование способов и приемов проблемного обучения ставит сту­дента в такие условия, когда ему самому не­обходимо применять имеющийся у него за­пас психологических навыков и умений, прояв­лять творчество, выбирая способ разрешения проблемной ситуации. Общим условием ус­пешности реализации проблемного обучения выступает высокое профессиональное мас­терство преподавателя, заключающееся в со­здании таких проблемных психологических ситуаций, которые бы соответствовали познаватель­ным возможностям каждого из студентов.

Проблемный подход в преподавании психологии позволяет:

– посредством проблемных заданий, ос­нованных на использовании СМИ и Интер­нета, существенно увеличить объем усвоения знаний об умственной деятельности и психологии;

– используя накопленный материал по теме, обучить студентов выбору, аргумента­ции, классификации, систематизации, интер­претации отдельных фактов, суждений, яв­лений и т.д.;

– применяя интерактивные методы, роле­вые, деловые игры, обучить студентов уме­нию и эффективным приемам взаимодей­ствия с коллегами;

– применяя проблемные ситуации в ма­лых группах, увеличить долю непосредствен­ного общения по вопросам психологии, поощ­рять смыслотворчество, заменять традицион­ный процесс трансляции знаний усвоением механизма их приобретения [7, с.11].

Использование методов и форм проблемно­го обучении способствует интеграции учебного и научно-исследовательского процессов по всей канве профессиональной подготовки студентов. Научно-исследовательская работа по всем пред­метам, в том числе и по психологии, является сильнейшим катализатором интеллек­туального потенциала обучаемых, позволяющим повысить их познавательную самостоятель­ность. Практика доказывает, что наилучший эффект в организации научно-исследователь­ской работы по психологии дает фор­мирование групп, ведущих исследование на междисциплинарной основе с широким при­менением психологических терминов. При этом пре­подаватель должен максимально использо­вать интерес будущих специалистов к пробле­ме, поскольку студент прилагает все усилия к выполнению исследовательской работы толь­ко в том случае, если сумеет проникнуться ее целью и содержанием и найдет их професси­онально значимыми для своей будущей про­фессиональной деятельности. Научному руко­водителю необходимо, прежде всего, правиль­но оценить уровень компетентности студента по исследуемой проблеме, разработать план работы и далее своевременно диагностиро­вать и предупреждать возможные ошибки, влекущие снижение эффективности НИРС.

Однако, опираясь на профессионально ориентированный проблемный подход, сле­дует иметь в виду, что осуществить все обу­чение психологии в вузе лишь с помощью проблемных ситуаций невозможно. Необходимо дифференцирован­ное обучение, поскольку в некоторых случаях ориентация студентов только на решение про­блемных ситуаций связана с большими труд­ностями и неоправданными затратами учеб­ного времени. Это особенно касается студен­тов первого курса, которые слабо управляе­мы при организации сочетания коллективно­го творчества и индивидуальной работы. Поэтому пользоваться технологиями про­блемного обучения следует осторожно, хотя и постоянно, чтобы у студентов развивался и накапливался навык решения проблемных ситуаций, обеспечивающий формирование творческой личности.

Сегодня в инновационное образование все шире внедряются такие учебные технологии, как компьютер, цифровой проектор, интерак­тивная доска и т.д. Наиболее распространен­ной компьютерной технологией, используе­мой в сфере обучения психологии, становится Интернет. Основным его преиму­ществом в качестве средства обучения являет­ся многофункциональность.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообра­зие информационных ресурсов. Его базовый набор услуг может включать в себя электрон­ную почту, возможность публикации соб­ственной информации, доступ к справочным каталогам, поисковым системам, разговор в сети. Интернет позволяет получать самую акту­альную информацию о последних событиях в мире. Регуляр­ное использование Интернета развивает самостоятельность студентов, формируя навы­ки самообразования и самосовершенствования. Он помогает решить наиболее важную задачу, стоящую перед преподавателем, – найти опти­мальные пути подведения студентов к посте­пенно возрастающей самостоятельности.

Формирование инновационной модели об­разования невозможно без эффективной само­стоятельной управляемой работы студентов (СУРС) . Помимо использования традицион­ных форм СУРС – написания рефератов, эссе, составления аннотированного списка литера­туры и т.д. – представляется важным на совре­менном этапе создать отношения партнерства в СУРС, основанные на регулярной связи и системе быстрого реагирования. Важно знать мнение студентов об эффективности СУРС. Совершенно очевидно, что успех в орга­низации СУРС может обеспечить только личностно-ориентированный подход, учитыва­ющий отношение студента к учебе, его позна­вательную активность, ценностные ориента­ции, а также уровень самостоятельности [12, с.6].

Для студентов с низким уровнем самосто­ятельности можно предлагать задания для усвоения фактического материала, создания наглядных пособий и раздаточного материа­ла по изучаемой теме.

Студенты со средним уровнем самостоя­тельности справляются с расширением и уг­лублением психологической информации; у них вызывает интерес ассистирование препода­вателю и рецензирование работ сокурсников.

Студенты с высоким уровнем самостоя­тельности отдают предпочтение творческим заданиям, написаниям сценариев ролевых психологических игр, иных психологических мероприятий [5, с. 88].

Еще одним методом инновационных технологий является мультимедиа. Дословный перевод слова multimedia не слишком благозвучен – многосредность или множество сред. Под средой здесь понимается звук, видео, текст и любые другие данные. Под мультимедиа понимается комплекс и программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графиком, анимацией, а также видео. Мультимедиа позволяет использовать компьютер новым способом, превращая его, например, в удобный инструмент для работы с базами данных громадных размеров, содержащих не только текстовые данные, но и звук, высококачественные изображения и видеофильмы.

Необходимо учесть, что уровень и качество работы с соответствующими программными продуктами зависят от выполнения весьма высоких требований к быстродействию и объему памяти компьютера, звуковым характеристикам и наличию дополнительного оборудования, в частности CD-ROM. Мультимедиа программы – это наукоемкий и весьма дорогостоящий продукт, так как для их разработки необходимо соединить усилия не только специалистов в предметной области, педагогов, психологов и программистов, но и художников, звукооператоров, сценаристов, монтажеров и других профессионалов.

Использование мультимедиа в процессе преподавания психологии дает возможность воздействовать на все орга­ны чувств и, следовательно, интенсифици­ровать воздействие на обучающегося и, соответ­ственно, резко повысить возможности вос­приятия им учебного материала. Современный мультиме­дийный комплекс сродни мощному оружию: использование мультиме­диа позволяет хоть чем-нибудь «зацепить» каждого обучающегося, насытить лекцию разнообраз­ными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы. В конце концов, просто делает преподавание на порядок ярче и насыщеннее. Осо­бая роль тут принадлежит, конечно, визуаль­ным материалам – фото, плакатам, карикату­рам, видеофрагментам и т.п.

Однако анализ известных медиапродуктов показывает, что их разработчики не совсем ясно представляют себе специфику со­здаваемого продукта. По сути, они создают тот же текстовый учебник, только ярче и разнооб­разнее иллюстрированный. Причем учебник традиционный – тот самый, в основе которого лежит обыкновенный текст. И что самое печаль­ное – с набором уже готовых клише и выводов. Визуальный (а также музыкальный, видео и т.п.) материал, как и в традиционном учебнике, иг­рает всего иллюстративную. И как в обычном учебнике далеко не всегда этот материал является действительно «привязанным» к тексту [6, с.123].

На наш взгляд, нужно достаточно четко осознать ключевые преимущества мультиме­диа и стремиться максимально использовать именно их. А главное преимущество – воз­можность создавать яркие запоминающиеся образы, а так же воз­можность сравнивать и сопоставлять их.

В настоящее время преобладают три основ­ных способа использования мультимедиа:

1. Иллюстративный (традиционный). Более или менее удачно подобранный визу­альный ряд иллюстрирует традиционный рассказ преподавателя. Ученики на первых порах заворожено следят за меняющимися по ма­новению руки учителя «картинками», часто при этом «забывая» воспринимать (а то и просто слушать) этот самый рассказ. Как пра­вило, дальше этого использование мультиме­диа не идет. В лучшем случае, этот же визу­альный ряд затем используется при не менее традиционном опросе или обобщении. К тому же рано или поздно наступает при­выкание и восприятие «картинок» тоже при­тупляется.

2. Схематичный. В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логи­ческих схем. Использование мультимедиа в данном случае лишь расширяет возможнос­ти построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами, все теми же «кар­тинками». В общем, более или менее полно используются возможности программного обеспечения.

3. Интерактивный. Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключа­ется в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций со­четается, дополняется привлечением доку­ментов, отрывков из разнообразных источ­ников. Как правило, использование такого подхода требует очень высокого уровня ква­лификации преподавателя. И документы, и «картин­ки» должны быть яркими, создавать опреде­ленный образ, должны отличаться определенной «символичнос­тью». Но самое главное в таком подходе – высокий уровень методической обработки материала. Он и дается, собственно, в таком сочетании, чтобы вызвать активность обучаемых, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию [6, с.123].

Легко заметить, что в любом случае ис­пользование мультимедиа не вносит в педа­гогическо-психологическую стратегию ничего принципиаль­но нового. Выбор ее определяется индиви­дуальными особенностями, предпочтениями, квалификацией преподавателя. Он работает так же, как и раньше, хотя возможности его расши­ряются. Вопрос состоит в том, какая стратегия их трех описанных более предпоч­тительна, более полно позволяет использо­вать эти самые технические возможности.

Любой урок имеет двух субъектов – педагога и учащихся. Муль­тимедиа третьим субъектом стать все же не могут. Но мультимедиа позволяют увеличить время самостоятельной работы обучаемых, интенсифицировать ее. Более того, они дают возможность заставить работать каждо­го из них. Даже при очень отличающихся уровнях их индивидуальной готовности. Каждый смо­жет видеть, слышать, анализировать – пусть и на своем уровне, пусть и не всегда вербализируя результаты этой работы. То есть уро­вень индивидуализации обучения значитель­но возрастает. Но для этого урок должен быть действительно интерактивным. И на это дол­жен работать, прежде всего, подбор материа­ла и методическая его обработка.

Опыт педагогов-психологов показывает, что мак­симальная эффективность мультимедийно­го урока достигается при соблюдении следу­ющих условий:

– визуальный материал должен быть очень ярким, образным, даже символичным;

– материал должен быть неоднознач­ным и пригодным для анализа;

– всегда предпочтительнее мультиперспективный подход – представление двух и более подходов, точек зрения и т.п.;

– всегда избегать готовых выводов;

– всегда хороши «личностные» матери­алы, индивидуально окрашенные, эмоцио­нальные;

– лучше сочетать различные виды ма­териалов – фото, плакаты, тексты, карикату­ры, схемы и т.п.

– чем оригинальнее материал и неожи­даннее сочетание различных материалов – тем лучше результат;

– материал обязательно должен быть структурирован, должна быть внутренняя логика его построения, своеобразный стер­жень, на который он нанизывается, но эта внутренняя логика построения его вовсе не обязательно совпадает с логикой учебника и программы: материал должен быть методически обработан – поставлена проблема, ключевые вопросы и т.п., а так же максимально широко использовать различные методические приемы, неожидан­ные, нестандартные задания [6, с.124].

Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании психологии значи­тельно увеличит возможности преподавания, сделает гораздо более индивидуали­зированным как само преподавание, так и вос­приятие психологии вообще. Они дает прекрасную возможность почувствовать «вкус предмета и науки». Это достигается широким использованием аутен­тичных материалов, прежде всего визуальных (фото, плакаты, диаграммы и т.п.). А с помощью мультимедий­ного урока с использованием интерактивных технологий. Можно организовать выпуск не только традиционных медиапродуктов, но и сборников разнообразных материалов, ко­торые позволяли бы преподавателю-психологу самостоятель­но конструировать урок из различных эле­ментов – сообразно своим предпочтениям, уровню подготовки и квалификации.

# Заключение

В результате выполнения курсовой работы были получены следующие основные выводы и результаты. Методика преподавания психологии является наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп. Также мы сделали вывод что метод обучения – это система последова­тельных и взаимосвязанных действий обучающего и обучаемых, обеспе­чивающих усвоение содержания образования.

В данной курсовой работе мы рассмотрели следующие методы обучения в психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, интерактивного обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения психологии, дистанционное обучение, методы закрепления изученного материала.

Мы выявили, что формирование творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности, является основной задачей высшего профессионального образования. Инновационные технологии призваны решить не только эту задачу, но и ряд других важнейших социально-экономических и педагогических задач.

Иногда случается, что в системе образования под видом инноваций внедряются непроверенные практикой идеи и новшества. Они не всегда имеют адекватное психолого-педагогическое обоснование их целесообразности, раскрытия условий внедрения и методов контроля результативности.

К инновационным технологиям существует ряд требований, которые были обозначены в работе, их выполнение позволит приобрести статус стандартных и иметь возможность быть внедренными в массовую практику обучения студентов. При внедрении инновационных техно­логий в практику высшей школы необходимо учитывать разумное соотношение стандарти­зации и инновационных процессов, касаю­щихся учебных программ и содержания учеб­ных дисциплин. В свою очередь при разра­ботке госстандарта необходимо предусматри­вать возможность обновления критериев и характера знаний в соответствии с требова­ниями жизни. Стандартизация не исключа­ет, а наоборот, предполагает поиск иннова­ционных подходов к обучению.

С повышением уровня образования, cовременные педагоги должны не только быть компетентными в области своей специальности и готовыми поделиться глу­боким знанием изучаемого предмета, но и владеть новыми учебными технология­ми, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследователь­скую и самостоятельную работу. Преподавание психологии в высшем учебном заведении в условиях инновационной модели образования становится все более сложным.

На данный момент времени такие учебные технологии, как компьютер, цифровой проектор, интерак­тивная доска и т.д. Все шире внедряются в инновационное образование. Наиболее распространен­ной компьютерной технологией, используе­мой в сфере обучения психологии, становится Интернет. Кроме того, формирование инновационной модели об­разования невозможно без эффективной само­стоятельной управляемой работы студентов.

# Список использованных источников

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев.- М.: Владос, 2007.– 302с.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 145с.
3. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В.С. Герасимова – М.: Ось-89, 2004.– 111с.
4. Зинина О.В. Инструментальная оценка эффективности инвестиций в инновационные образовательные технологии. Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Красноярск, 2008.– 21с.
5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб: Питер Пресс, 2008.– 249с.
6. Комаров Ю.С. Мультимедийный урок. Проблема эффективности // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №3 – 2007.– 121-124с.
7. Косинец А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной эко­номки государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. – № 205. – 30 октября 2007. – 11с.
8. Котикова О.П. Методика преподавания психологии: УМК / О.П. Котикова: Мн.: МИУ, 2007.– 183с.
9. Краснощеков Е.В. Инновационные образовательные технологии в современной школе в Германии. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Таганрог, 2000.– 24с.
10. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – 5-е изд. – СПб: Питер, 2007.– 192с.
11. Павлова Л.П. Инновационные обучающие технологии как фактор создания единого образовательного стандарта // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №1 – 2008.– 12-16с.
12. Попов В.В. Креативные технологии и средства инновационной деятельности // Инно­вационная политика в странах с развитой и развивающейся рыночной экономикой: нацио­нальный и региональный аспекты: Материалы междунар. науч.-практ. семинара. – Саратов: ООО «Тесар-издат», 2005. – 70-78с.
13. Рожина Л.Н. Методика преподавания психологии: Учебно-методическое пособие в 3-х ч. / Л.Н. Рожина. Мн.: БГПУ–2000.– 78с.
14. Самаль Е.В. Методика преподавания психологии: курс лекций / Е.В. Самаль.– Мн.: МГЭИ, 2005.– 212с.
15. Стародубцева Е. Обучение психологии с использованием ИКТ / Е. Стародубцева // Высшее образование в России. – 2007. – № 5. – 95с.
16. Титаренко Л.Г. Инновационная составляющая в высшей школе / Л.Г. Титаренко // Вышэйшая школа. – 2007. – № 6. – 14с.

Приложение

Лекционное занятие по дисциплине «Общая психология»

Тема: «Исследование темперамента»

Цель: изучить особенности темперамента и показать его роль в формировании профессионально важных качеств личности. Систематизировать и закрепить полученные знания.

Задачи: - формирование целостного представления о темпераменте. При помощи не только лекционного материала, но и наглядных примеров используемых в мультимедиа. И приобретение умений, и развитие навыков в определении темперамента человека с помощью тестов проводимых самими обучающимися (метод СУРС);

- развитие психических свойств и качеств студента;

- развитие способности личности студента к самоконтролю и саморазвитию;

-развитие практической работы студента.

План: 1. Психологическая характеристика типов темперамента.

2. Основные свойства темперамента.

3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

4. Темперамент и личность.