##### Министерство сельского хозяйства и продовольствия российской Федерации

Департамент кадровой политики и образования

Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия

Кафедра педагогики

и методики преподавания

технических дисциплин

**Контрольная работа по психологии и педагогике** (Вариант 10.)

Выполнила:

студентка второго курса заочного

отделения, группы \_22 ЭМЗ, 04/040

Фастова Надежда Александровна

Волгоград 2006г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Теоретическая часть** |
| 1.1. | Индивидуально-типологические особенности личности |
| 1.2. | Психология профессиональной деятельности личности |
| 1.3. | Основы семейной педагогики |
| **2.** | **Экспериментальная часть** |
| 2.1. | Внимание |
| 2.2. | Память |
| 2.3. | Мышление |
| 2.4. | Обучение и воспитание |
| **3.** | **Практическая работа** |
| 3.1. | Мое представление о самом себе как личности |
| 3.2. | Я среди других людей |
| 3.3. | Мои влияния, «вклады в себя» |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |

**I. ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Индивидуально-типологические особенности личности**

Личностью в психологии обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру предстваленности общественных отношений в индивиде.

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих ее индивидуальность, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д.

*Биологическое и социальное в структуре личности.*

Эндопсихика (биологическое) как подструктура личности выражает внутреннюю взаимозависимость психических элементов и функций, как бы внутренний механизм человеческой личности, отождествляемый с нервно-психической организацией человека. Экзопсихика (социальное) определяется отношением человека к внешней среде, т.е. ко всей сфере того, что противостоит личности, к чему личность может, так или иначе, относится. Эндопсихика включает в себя такие черты, как восприимчивость, особенности памяти, мышления и воображения, способность к волевому усилию, импульсивность т.д., а экзопсихика – систему отношений человека и его опыт, т.е. интересы, склонности, идеалы, преобладающие чувства, сформировавшиеся знания и т.д.

Биологическое, входя в личность человека, становится социальным.

Природные органические стороны и черты существуют в структуре индивидуальности человеческой личности как социально обусловленные ее элементы. Природное (анатомические, физиологические и другие качества) и социальное образуют единство и не могут быть механически противопоставлены друг другу, как самостоятельные подструктуры личности.

Итак, признавая роль и природного, биологического, и социального в структуре индивидуальности, невозможно выделять биологические подструктуры в личности человека, в которой они существуют уже в превращенной форме.

Структуру личности составляют характер, темперамент и способности.

*Понятие о характере.*

В переводе с греческого «характер» – это «чеканка», «примета». Действительно, характер – это особые приметы, которые приобретает человек, живя в обществе.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для индивида способы поведения.

Становление характера происходит в условиях включения личности в разные по уровню развития социальные группы.

Характер человека всегда многогранен. В нем могут быть выделены черты или стороны, которые, однако, не существуют изолированно, отдельно друг от друга, а являются связанными воедино, образуя более или менее цельную структуру характера.

Структура характера обнаруживается в закономерной зависимости между отдельными его чертами. Если человек труслив, есть основания предполагать, что он не будет обладать качествами инициативности (опасаясь неблагоприятного оборота инициированного им предложения или поступка), решительности и самостоятельности (принятие решения предполагает личную ответственность), самоотверженности и щедрости (помощь другому может в чем-то ущемить его собственные интересы, что для него опасно). Вместе с тем от человека трусливого по характеру можно ожидать приниженности и угодливости (по отношению к сильному), конформности (не оказаться «белой вороной»), жадности (застраховать себя в материальном отношении на будущее), готовности к предательству (во всяком случае, при крайних обстоятельствах, угрожающих его безопасности), недоверчивости и осторожности. Однако не всегда человек трусливый может вести себя именно так, он может вести себя даже нагло, вуалируя тем самым свой недостаток, но конечно, выше перечисленные качества будут преобладать.

Среди черт характера некоторые могут выступать как основные. В жизни встречаются более цельные характеры и противоречивые. Среди цельных характеров можно, по крайней мере, выделить определенные типы.

Характер человека проявляется:

1. В том, как он относится к другим людям;

2. Показательно для характера отношение человека к себе;

3.Характер обнаруживается в отношении человека к делу;

4. Характер проявляется в отношении человека к вещам.

*Акцентуация черт характера.*

Когда количественная выраженность той или иной черты характера достигает предельных величин и оказывается у крайней границы нормы, возникает так называемая акцентуация характера.

Акцентуация характера – это крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт.

Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности, к психопатологии, но сведение ее к патологии неправомерно.

Выделяются следующие важнейшие типы акцентуации характера: Интровертный тип характера, для которого свойственна замкнутость, затрудненность в общении и налаживании контактов с окружающими, уход в себя; экстровертный тип – эмоциональная взвинченность, жажда общения и деятельности, зачастую безотносительно к ее необходимости и ценности, говорливость, непостоянство увлечений, иногда хвастливость, поверхностность, конформность; неуправляемый тип – импульсивность, конфликтность, нетерпимость к возражениям, иногда и подозрительность.

Основные особенности неврастенического типа акцентуации характера – преобладающее дурное самочувствие, раздражительность, повышенная утомляемость, мнительность. Раздражение против окружающих и жалость к себе самому может привести к кратковременным вспышкам гнева, однако быстрая истощаемость нервной системы скоро гасит гнев и способствует умиротворению, раскаянию, слезам.

Для сензитивного типа свойственны пугливость, замкнутость, застенчивость. Сензетивные подростки избегают включаться в большие и тем более новые компании, не участвуют в шалостях и рискованных предприятиях сверстников, предпочитают играть с маленькими детьми.

Они боятся контрольных работ, зачастую стесняются отвечать перед классом, опасаясь ошибкой вызвать смех или слишком хорошим ответом зависть одноклассников. «Чувство собственной неполноценности делает особенно выраженной реакцию геперкомпенсации (т.е. сверхкомпенсация – усиленное стремление преодолеть свои недостатки). Они ищут самоутверждения не в стороне от слабого места своей натуры, не в областях, где могут раскрыться их способности, а именно там, где особенно чувствуют свою неполноценность.

Робкие и стеснительные мальчики натягивают на себя личину развязанности, но как только ситуация требует от них смелости и решительности, они тот час же пасуют. Если удается установить с ними доверительный контакт, то сразу становится видна их чувствительность и непомерные требования к себе. Если начать им сочувствовать, то они могут даже расплакаться.

*Характер и темперамент.*

От природы человек получает лишь возможности развития в определенном направлении. Они заключаются в анатомических и физиологических особенностях мозга и эндокринной системы рождающегося ребенка. На этой основе развиваются индивидуальные особенности человека, в частности его темперамент. Темпераментом называются устойчивые индивидуальные особенности личности, которые выражаются в динамике психических процессов и действий.

К чертам темперамента относятся сила или слабость переживания чувств и желаний, их глубина или поверхностность, устойчивость или изменчивость настроения.

Типы темперамента:

холерический, меланхолический, флегматический, сангвинический.

Черты темперамента и характера образуют практически неразделимый сплав, обуславливающий общий облик человека, интегральную характеристику его индивидуальности.

К холерикам относят энергичных, вспыльчивых, «страстных» людей. Меланхоликами назывались робкие, нерешительные, грустные; флегматиками – медлительные, спокойные, холодные. К сангвиникам причисляли горячих, подвижных, веселых, живых людей.

Характер – во многом результат самовоспитания. Таким образом, характер – прижизненное приобретение личности, включающейся в систему общественных отношений, в совместную деятельность и общение с другими людьми, и тем самым обретающей свою индивидуальность.[2;457]

*Понятие о способностях.*

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения Знаний Умений Навыков, но которые сами к наличию этих ЗУН не сводятся.

Способности и знания, способности и умения, способности и навыки не тождественны друг другу. По отношению к ЗУН способности человека выступают как некоторая возможность. Подобно тому, как брошенное в почву зерно является лишь возможностью по отношению к колосу, который может вырасти из этого зерна лишь при условии, что структура, состав и влажность почвы, погода и т.д. окажутся благоприятными, способности человека являются лишь возможностью для приобретения знаний и умений. А будут или не будут приобретены эти знания и умения, превратится ли возможность в действительность, зависит от множества условий.

Способности обнаруживаются только в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей.

Способности обнаруживаются не в ЗУН, как таковых, а в динамике их приобретения, т.е. в том, насколько при прочих равных условиях быстро, глубоко, легко и прочно осуществляется процесс овладения знаниями и умениями, существенно важными для данной деятельности.

Свойство компенсации одних способностей при помощи развития других открывает неисчерпаемые возможности перед каждым человеком, раздвигая границы выбора профессии и совершенствования в ней.

В целом качественная характеристика способностей позволяет ответить на вопрос, в какой сфере трудовой деятельности (конструкторской, педагогической, экономической, спортивной и др.) человеку легче найти себя, обнаружить большие успехи и достижения.

Самый верный способ определения способностей – это выявление динамики успехов ребенка в процессе обучения.

Способности представляет собой совокупность психических качеств, имеющих сложную структуру.

Структура совокупности психических качеств, которая выступает как способность, в конечном счете, определяется требованиями конкретной деятельности и является различной для разных видов деятельности.

Среди свойств и особенностей личности, образующих структуру конкретных способностей, некоторые занимают ведущее положение, некоторые – вспомогательное.

Изучая конкретно-психологическую характеристику различных способностей, мы можем выделить общие качества, которые отвечают требованиям не одной, а многим видам деятельности, и специальные качества, отвечающие более узкому кругу требований данной деятельности. В структуре способностей некоторых индивидов эти общие качества могут быть исключительно ярко выражены, что дает возможность говорить о наличии у людей разносторонних способностей, об общих способностях к широкому спектру различных деятельностей, специальностей, занятей. Эти общие способности или качества не должны противопоставляться специальным способностям или качествам личности.

Общие способности или общие качества личности – вполне конкретные психологические проявления, к исследованию которых уже приступили психологи. К числу таких общих качеств личности, которые в условиях конкретной деятельности могут выступать как способности, относятся индивидуально-психологические качества, характеризующие принадлежность к одному из двух доминирующих типов людей.

Для художественного типа свойственна яркость образов, возникающих в результате непосредственного воздействия, живого впечатления, эмоций. Для мыслительного типа – преобладание абстракций, логических построений, теоретизирования. Принадлежность человека к художественному типу ни в коей мере не может свидетельствовать о том, что фатально предназначен для деятельности художника. Очевидно иное – представителю этого типа легче, чем другому, освоить деятельность, которая требует впечатлительности, эмоционального отношения к событиям, образности и живости фантазии. Не случайно, что подавляющее большинство художников имеют более или менее выраженные черты этого типа. Качества мыслительного типа создают условия для наиболее благоприятного развития деятельности, связанной с оперированием абстрактным материалом, понятиями, математическими выражениями и др. Легко понять, какой широкий круг конкретных занятий (математика, философии и т.д.) может требовать именно этих качеств как предпосылок для успешного овладения деятельностью.

Высшую ступень развития способностей называют талантом. Талант – это сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную трудовую деятельность.

Талант – это сочетание способностей, их совокупность. Отдельно взятая, изолированная способность не может быть аналогом таланта, даже если она достигла очень высокого уровня развития и ярко выражена.

Талант настолько сложное сочетание психических качеств личности, что он не может быть определен какой-либо одной-единственной способностью.

Структура таланта определяется, в конечном счете, характером требований, которые предъявляет личности данная деятельность.

Так же есть такое понятие как одаренность, она вовсе не тождественна таланту, она выступает как предпосылка к возникновению таланта.

В результате изучения ряда одаренных детей удалось выявить некоторые существенно важные способности, которые в совокупности образуют структуру умственной одаренности.

Особенности личности:

1. Внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе;

2. Готовность к труду перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неуемную потребность трудиться;

3. Связанна с интеллектуальной деятельностью: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности.

Если же говорить о специфических различиях в одаренности, то они обнаруживаются в направленности интересов. Один ребенок после какого-либо периода исканий останавливается на математике, другой – на биологии. Дальнейшее развитие способностей каждого из этих детей происходит в конкретной деятельности, которая не может осуществляться без наличия данных способностей.

Поэтому структура специальной одаренности включает комплекс приведенных выше качеств личности и дополняется рядом способностей, отвечающим требованиям конкретной деятельности. Так, установлено, что математическая одаренность характеризуется наличием специфических способностей, среди которых могут быть выделены следующие: формализованное восприятие математического материала, которое принимает характер быстрого схватывания условий данной задачи и выражение их формальной структуры; способности к выявлению сути задачи; к обобщению математических объектов, отношений и действий и т.д.

Также, кроме таланта и одаренности существует такое понятие как мастерство.

Талант в совокупности его общих и специальных качеств – это не более чем возможность творческих успехов, это лишь предпосылка мастерства, но далеко еще не мастерство, для этого надо много трудиться.

Если талант – это возможность, то мастерство – это возможность, ставшая действительностью. Подлинное мастерство – это проявление талантливости человека в деятельности. Мастерство раскрывается не только в сумме соответствующих готовых умений и навыков, но и в психической готовности к квалифицированному осуществлению любых трудовых операций, которые окажутся необходимыми для творческого решения возникшей задачи. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от природы, врожденное, а формируются в жизни и деятельности.

Не признавая врожденности способностей, психология не отрицает врожденность дифференциальных способностей, заключенных в строении мозга, которые могут оказаться условиями успешного выполнения какой-либо деятельности. Эти морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей, называются задатками.

Так, к числу врожденных задатков относится необычайно тонкое обоняние – особо высокая чувствительность обонятельного анализатора. Является ли это какой-либо способностью? Нет.

Задатки многозначны. На основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности в зависимости от характера требований, предъявляемых деятельностью.

Тот факт, что природные предпосылки способностей – задатки заключены в особенностях строения и функционирования нервной системы, делает достоверным предположение, что они, как и все другие морфологические и физиологические качества, подчинены общим генетическим законам.

Серьезная статистика не дает никаких доказательств наследственности способностей и талантов. Идея наследственности способностей противоречит и научной теории. Можно признать научно установленным, что с момента появления человека современного типа, т.е. кроманьонца, жившего около ста тысяч лет назад, развитие человека происходит не путем отбора и наследственной передачи изменений его природной организации, оно управляется общественно-историческими законами.

Рассмотрение соотношения задатков и способностей, показывает, что хотя развитие способностей зависит от природных предпосылок, которые далеко не одинаковы у разных людей, однако способности не столько дар природы, сколько продукт человеческой истории.

Какие же можно сделать выводы? Есть основания считать. Что едва ли не решающим фактором, от которого зависит, обнаружит ли человек способности к данной деятельности или нет, является методика обучения.

Существенно важный фактор развития способностей человека – устойчивые специальные интересы. Специальный интерес – это интерес к содержанию определенной области человеческой деятельности, который перерастает в склонность профессионально заниматься этим родом деятельности.

Подмечено, что возникновение интереса к той или иной трудовой или учебной деятельности тесно связан с пробуждением способности к ней и служит отправочной точкой для их развития. [2; 475]

**1.2. Психология профессиональной деятельности личности**

*Направленность личности.*

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется направленностью личности человека.

Мотивы могут быть в большей или меньшей мере осознанными или вовсе неосознаваемыми.

Основная роль направленности личности принадлежит осознанным мотивам. К мотивам относятся: интерес, убеждения, психологическая установка.

Интерес – мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно, для индивида, интерес обнаруживается в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже ознакомится с объектом, узнать о нем еще больше, понять его.

Роль интересов в процессах деятельности исключительно велика. Интересы заставляют личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знания и понимания. Удовлетворение интереса, выражающего направленность личности, как правило, не приводит к его угасанию, а внутренне перестраивая, обогащая и углубляя его, вызывает возникновение новых интересов, отвечающих более высокому уровню познавательной деятельности. Таким образом, интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания.

Интересы могут быть классифицированы по содержанию, цели, широте и устойчивости.

Различие интересов по содержанию выявляет объекты познавательных потребностей и их реальное значение для целей данной деятельности и шире – для того общества, к которому принадлежит личность.

Интересы различаются по широте. У иных людей они могут быть сконцентрированы в одной области, у других – распределены между многими объектами, обладающими устойчивой значимостью.

Интересы могут подразделяться и по степени их устойчивости. Устойчивость интереса выражается в длительности сохранения относительно интенсивного интереса.

Интересы – это важная сторона мотивации деятельности личности, но не единственная. Существенным мотивом поведения являются убеждения.

Убеждения – это система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.

Все выше перечисленные мотивы являются осознанными, но есть еще и не осознаваемые побуждения, такие как психологическая установка.

Психологическая установка – это неосознаваемая личностью готовность действовать определенным образом, что ведет к построению или изменению способа и характера поведения, восприятия и общения. Например, когда людей просят смотреть на неподвижную точку, им кажется, что она движется, причем каждому в разных направлениях. Если в группе есть лидер, то он своими доводами убедит людей, что точка движется, например, вправо итак потом будут думать все. Эта установка не осознается людьми.[2; 336]

*Предмет труда* – это система взаимосвязанных признаков, свойств, вещей, процессов, явлений, функций как материального, так и не материального порядка и как бы противостоящих по отношению к человеку-специалисту. [1; 39]

Средства профессиональной деятельности – это вещественные средства труда и невещественные вспомогательные (внешние и внутренние функциональные) средства трудовой деятельности, при помощи которых человек взаимодействует с предметом своего труда сообразно поставленной цели, изменяет и преобразовывает его. [1; 40]

*Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.*

При выборе будущей профессии, в ходе профессионального обучения и в дальнейшем процессе становления профессионала в условиях выполнения им трудовой деятельности, повышения квалификации, постдипломного обучения, построения карьеры и достижение профессиональных успехов, – на всех этапах развития человека как профессионала он действует в условиях двух групп факторов: объективных и субъективных.

Объективные факторы – это требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии к его труду и наличию у него определенных свойств и особенностей (профессиональных знаний, умений и навыков (ЗУН), профессионально значимых качеств).

Субъективные факторы – это имеющиеся у данного, конкретного работника задатки и способности, индивидуально-психологические свойства и особенности, его мотивация и уровень притязаний, самооценка и психологическая защита от ошибок и неудач.

Теоретически необходимо, чтобы система объективных профессиональных требований находилась в соответствии, взаимной сообразности с субъективными особенностями и возможностями человека-профессионала. При этом в реальной жизни проявляются различные «варианты» взаимодействия объективных профессиональных требований и субъективных возможностей и способностей человека.

Так, довольно часто в ходе профессионального обучения и набирания профессионального опыта человек как бы «подстраивается» к профессиональным требованиям, изменяет, преобразует и развивает самого себя до уровня заданных в профессии требований.

Реализуется и другой «путь» в профессии: когда человек ни по каким «меркам», на первый взгляд, не подходит к профессиональным требованиям и длительный период не принимается в профессиональном обществе. Однако через какое-то время, демонстрируя продукты своего труда, он становится признанным и создает новые профессиональные образцы и систему новых профессиональных требований. В последнем случае работник «подстраивает», точнее, перестраивает систему профессиональных требований под собственную индивидуальность и тем самым создает, в принципе, новую профессию. Так происходит в случаях профессионального новаторства, нововведений, профессионального творчества. [1; 43]

*Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.*

Термин «профессиональная пригодность» отражает взаимодействие профессиональных требований и субъективных особенностей человека со стороны «приспособления» его к объективным профессиональным требованиям.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда. При этом профессиональная пригодность обеспечивает высокую профессиональную эффективность работника при наличии у него специальных ЗУН, полученных в процессе профессионального обучения. [1; 45]

Время, необходимое для формирования профессиональной пригодности человека, зависит от форм и методов профессионального обучения, условий выполняемой профессиональной деятельности и индивидуальных способностей человека.

Профессиональный отбор – система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

Выделяются четыре аспекта профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический и психологический. [1; 46]

*Профессиональный подбор.*

На первый взгляд, профессиональный отбор в его грамотном «исполнении» – есть разрешение всех проблем, возникающих при взаимодействии объективных требований профессии и субъективных возможностей и способностей человека. Однако это не совсем так.

Факт «соответствия – несоответствия» индивидуально-психологических особенностей человека профессиональным требованиям довольно трудно оценить и непротиворечиво доказать. Наиболее очевидными являются доказательства «соответствия – несоответствия» человека к профессии по параметрам физическим и физиологическим, временных и пространственных профессиональных ограничений, требований к скорости и точности действий, умению переносить физические перегрузки, невесомость, недостаток движений.

Менее очевидными выступает оценка «соответствия – несоответствия» человека по отношению к профессиональным требованиям по фактору познавательной деятельности. Существуют определенные трудности в прогнозировании того, кто будет более успешен, если человеку, имеющему практический склад ума, приходится решать сугубо теоретические проблемы, а теоретику, имеющему слабый «социальный интеллект», – общаться с людьми и реализовывать организационно-управленческую деятельность. Вполне возможно, что практик внесет в теоретическую деятельность свою смекалку и фантазию, сделает ее наиболее понятной и проработанной с позиции прикладного значения, а теоретик сможет организовать консолидированный трудовой коллектив при помощи логического убеждения подчиненных в объективной необходимости эффективного выполнения своих производственных функций.

Трудно, а подчас и практически невозможно установить степень «соответствия – несоответствия» профессиональных требований и индивидуальных способностей человека по факторам его личностных особенностей, ценностных ориентаций, мировоззрения.

Рассуждая, таким образом, логично будет поставить вопрос другим образом: во многих случаях следует не человека подбирать к профессиональным требованиям (профессиональный отбор), а, наоборот, профессии подбирать к человеку (т.е. осуществлять профессиональный подбор).

Профессиональный подбор, таким образом, – это подбор профессий, профессиональных сфер и специальностей к конкретному человеку, его индивидуально-психологическим особенностям с тем, чтобы он смог полноценно реализовать себя и свой потенциал в трудовой деятельности и получить профессиональное удовлетворение. [1; 48]

*Профессионально самоопределение и самоактуализация человека в профессии.*

Если в центр системы взаимодействия профессии и человека по линии оценки «соответствия – несоответствия» поставить профессию, необходимо говорить о профессиональном отборе. Если же в центр данного взаимодействия поставить человека, нужно говорить о профессиональном подборе.

Вопрос о профессиональном самоопределении и самоактуализации возникает тогда, когда в центре взаимодействия «человек-профессия» стоит человек.

Проблема профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе тесно связана с проблемой активности молодого человека в условиях выбора будущей профессии. Выбор профессии – это процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально значимого результата: вступления во взрослую жизнь в качестве работника.

Проф. самоопределение может совпадать с выбором профессии, если молодой человек выбирает профессию в соответствии со своими интересами, склонностями, устремлениями и способностями. Выбор профессии не совпадает с процессом проф. самоопределения в тех случаях, если молодой человек «выбирает» профессию случайно, например, по фактору близости работы к месту жительства, общественной моде на данную профессию, по знакомству и прочее.

Проблема самоактуализации, в основном, становится актуальной при выполнении взрослым работником выбранной трудовой деятельности.

Следовательно, профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в общем, виде могут быть описаны в виде длительного процесса развития отношений человека к своей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности.

В данном определении подчеркнута активная роль самого человека, он сам выбирает профессию, сам проходит период проф. обучения и, наконец, сам активно строит собственную проф. карьеру и реализует собственный личностный и интеллектуальный потенциал. Важно, также учесть, что проф. самоопределение и самоактуализация осуществляется на протяжении всего проф., а часто и жизненного пути человека.

Динамика проф. самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Проф. самоактуализация – это поиск «себя в профессии», собственной проф. роли, образа Я, проф. имиджа, индивидуального стиля проф. деятельности, определения для себя проф. перспектив, достижения их, установления новых проф. целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего природного творческого потенциала.

Процесс проф. самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе проф. подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии – относительно собственных устремлений.

Следовательно, содержанием активного самоопределения выступают процессы самопознания (осознания собственных интересов, склонностей, предпочтений, особенностей своего характера и темперамента), самооценивания (сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии) и саморазвития (целенаправленное самоформирование в себе тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности). [1; 50]

**1.3. Основы семейной педагогики**

*Структура взаимоотношений в современной семье.*

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» – эта фраза превратилась из самых известных психологических формул, описывающих взаимоотношения в семье. Однако здесь имелся в виду некий внешний наблюдатель, которому доступно сравнение и возможность заключения о том, похожи или непохожи семьи друг на друга, счастливы или несчастливы члены семейства.

Сколько семей – столько и особенностей воспитания, неизбежно порождаемых специфической социально-психологической обстановкой и взаимоотношениями в них.

Исключительна по своей важности роль, которую играют мать и отец в системе семейных взаимоотношений и тем самым в воспитании ребенка. Именно они – центральные фигуры «родительской педагогики». Гораздо более скромная роль отводится бабушке…

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье появляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Опека в семье – это система отношений, при которой родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя.

«Невмешательство». При этом предполагается, что могут существовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом демаркационную линию.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями.

Именно в ситуации сотрудничества преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. Сотрудничество как способ организации связей и взаимодействия старшего и младшего поколений в семье является оптимальным для осуществления целей нравственно оправданного воспитания в противоположность диктату, опеке «невмешательству».[2; 304]

Существует любовь родственная, общественная, к человеку, к животному и ко всему живому. Если в семье преобладает слепая и бездумная, бездуховная любовь, то на ее почве вырастает групповой эгоизм, пренебрежение к другим людям, жестокость по отношению к животным. Любовь перерождается в животное чувство самосохранения. Нормальная родственная любовь развивает в ребенке любовь к людям. Родственная любовь и гуманизм, как сообщающиеся сосуды, неразрывно связаны между собой, взаимно очищают, облагораживают и обогащают друг друга. Родственная любовь проявляется как обостренное, эмоционально окрашенное, уважительное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Она активно стимулирует внутрисемейное общение и деятельность, направленную на облегчение и улучшение жизни близких, приносит глубокое удовлетворение и обеспечивает семейное счастье. Родители и дети стремятся не к личному удовольствию, а к доставлению блага любимому, если нужно – ценой самопожертвования. Это рождает и укрепляет подлинную, высшую человеческую любовь в душе ребенка. [3; 241]

Одной из проблем семейного воспитания является проблема уважения детьми взрослых (родителей). Если вы хотите, чтобы ребенок уважал вас, воспитывайте в нем с самого раннего детства уважение и любовь к людям и сами показывайте пример в этом.

Следующей проблемой является: как воспитать ребенка не скрягой, как приучить ценить и любить вещи и не воспитывать стяжателя.

Другая проблема семейного воспитания: алкоголизм в семье. Алкоголизм угрожает молодежи, наносит громадный вред потомству и воспитанию молодежи. Где выпивка, там и преступление.

Еще одна проблема – воспитание гражданина. Чтобы у ребенка выработались высокие нравственные принципы, необходимо, чтобы родители сами придерживались этих принципов. Нравственное воспитание, тогда эффективно, когда за высокими моральными принципами стоит адекватное и реальное поведение. Жизнь ребенка должна строиться по принципу самостоятельного преодоления трудностей, поисков своего пути, самостоятельного мышления. Чем раньше ребенок станет самостоятельным, тем больше трудностей он сам, без помощи взрослых преодолеет, тем крепче будет его характер, воля и целеустремленность. Но найти цель в жизни – это делать так, чтобы личные цели совпадали с целью коллектива, чтобы интересы каждого не противоречили интересам общественным.

Есть еще одна проблема – проблема полового воспитания в аспекте семейного. Для этого нужно наблюдать за ребенком, создавать непринужденную и искреннюю атмосферу в доме и этой атмосферой побуждать ребенка спрашивать и рассказывать, быть ему не только родителем, но и другом, помогать ему и в счастье и несчастье.

Следующая проблема, в последние годы ставшая актуальной – сектантство. По многим из причин, почему ребенок уходит в секту, психологи отмечают уже назревающие конфликты в семье и неудовлетворенность ею. Ведь служители современных культов играют на том, что в доме дети не получают достаточно любви. В новых же религиях новоприбывшего просто атакуют любовью. Правда этой же любовью секты и манипулируют людьми, и человек становится зависимым от лидера того или иного учения. Уйти из учения очень трудно, и даже если удается, то психика ребенка уже зачастую бывает поломана.

Также, одной из проблем является тот факт, что родители не знают каким они хотят видеть своего ребенка в бедующем, какие у него при этом должны быть качества характера. То есть у родителей нет ясной цели в воспитании ребенка. В таких случаях результат будет всегда случайным. Эта проблема решается целым рядом наук: этикой, социальной психологией, педагогикой. [4; 174]

**II. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Внимание**

Внимание – психофизиологический процесс (состояние человека), которое выражается в сосредоточенности человека на одних объектах и игнорировании всех остальных.

Основные свойства внимания.

*Сосредоточенность.*

Это удержание внимания на одном объекте или деятельности при отклонении всего остального.

Сосредоточенность внимания обычно связана с глубоким, действительным интересом к деятельности, к какому-либо событию или факту. Степень или сила сосредоточенности – это концентрация или интенсивность внимания.

*Концентрация.*

Это поглощение внимания одним объектом или одной деятельностью. Показателем интенсивности является невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями (например: ребенок и конструктор).

*Устойчивость.*

Это длительное удержание внимания на предмете или какой-либо деятельности. Устойчивым называется внимание, способное в течении долгого времени оставаться непрерывно сосредоточенным на одном предмете или на одной и той же работе. Противоположностью устойчивого внимания является внимание не устойчивое, колеблющееся, которое то и дело ослабляется или отвлекается в сторону.

Устойчивость внимания у разных людей различно, одни могут очень долго без отвлечения сосредотачиваться на предмете своей деятельности, другие обладают этой способностью в значительно меньшей мере.

Но устойчивость внимания может колебаться и у одного и того же человека. Это зависит от сознания цели деятельности и его значимости от отношения к выполняемой работе.

Внимание не может долго задерживаться на неподвижном объекте, если мы не можем его рассматривать с разных сторон, чем богаче своими свойствами объект, тем легче сосредоточить внимание на нем в течении длительного времени.

*Объем.*

Это количество объектов, которое одновременно может удерживать и воспринимать человек.

*Распределение внимания.*

Это умение одновременно выполнять две или три деятельности, не снижая их качества.

*Переключаемость.*

Это сознательное волевое усилие, приводящее внимание с одного объекта на другой.

*Явление рассеянности.*

Чаще всего в основе явления рассеянности лежат недостатки в развитии двух качеств внимания: устойчивости и переключаемости. Устойчивость внимания должна быть очень низкой, а переключаемость наоборот высокой. В результате внимание такого человека перескакивает с предмета на предмет, и он не может заставить себя сконцентрироваться на чем-то одном. Это врожденное явление.

**Задание 1.**

Прочтите высказывание, записанное без пробелов. Перепишите, расставляя пробелы и знаки препинания. После выполнения отметьте в работе, какие сложности вы испытали при первом прочтении и какими свойствами вашего внимания это обусловлено?

Вариант 10.

«Длятехктонеспитсуществуетоднавселеннаяобщаядлявсехвтовремякаквоснекаждыйчеловекуходитвсвойсобственныймир». – Гераклит

«Для тех, кто не спит, существует одна вселенная общая для всех, в то время как во сне, каждый человек уходит в свой собственный мир». – Гераклит.

При первом прочтении мне показалось, что в задании написана какая- то тарабарщина, но потом поняла что это слитое предложение. При этом, мне кажется, использовались такие свойства внимания как «распределение внимания», «концентрация» и «сосредоточенность». Так как для выполнения задание необходимо полностью сосредоточить и сконцентрировать свое внимание на предложении, чтобы увидеть в нем отдельные слова и смысл, а также не пропустить буквы, из которых созданы слова. А «распределение внимания» использовалось для того, чтобы создать правильное предложение, так как при этом задании выполняются сразу несколько видов деятельности: расстановка запятых, выделение слов.

**Задание 2.**

Правильно прочитайте и запишите следующее высказывание. Какие свойства внимания необходимы для выполнения данного задания? Поясните.

Вариант 10.

«Свобода воли – это способность с радостью делать то, что должен» – Кларк Юнг.

В этом задании слова разделены, но написаны задом наперед, а так же некоторые поменяны местами, как слова, так и знаки препинания.

Применялись такие свойства внимания как: распределение внимания (необходимо выполнять сразу несколько операций – правильное прочтение слов и группировка их в правильной последовательности); сосредоточенность, концентрация, объем (удержание памяти всех слов для создания смысла в предложении).

**2. Память**

Память – это психологический процесс, который заключается в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком любой информации, когда-либо ранее им усвоенной.

По видам память можно разделить на три большие группы:

Что человек запоминает?

Время запоминания

Как он запоминает?

Двигательная;

Эмоциональная;

Словеснологическая;

Образная.

Долговременная;

Кратковременная;

Оперативная.

Произвольная;

Непроизвольная.

Вариант 10.

Опишите самое яркое событие вашей студенческой жизни. Постарайтесь вспомнить детали: кто участвовал в описываемых событиях, о чем говорили, какие чувства испытывали?

Пожалуй, трудно вспомнить самое яркое событие из моей студенческой жизни. Яркое, ведь это, смотря с какой позиции оценивать событие. Некоторые, были яркими, другие не очень, и трудно сказать, какое из ярких событий за три года студенческой жизни было самым ярким.

Я три года училась в педагогическом колледже. Это лучшие годы в моей жизни, хотя, также можно сказать и про школу. Это беззаботная жизнь – единственная твоя обязанность это учиться.

Я уж было, хотела сказать, что и не было тогда никаких ярких событий, потому, что сейчас воспоминания не трогают мою душу.

Но все же я ошиблась, было одно – целых два месяца.

Я всегда сильно мечтала о море. Ведь оно такое красивое. Когда я смотрела на него по телевизору, то всегда представляла, что когда-нибудь окажусь там. Правда, почему-то представляла это так: я нахожусь в солнечный теплый день на пляже, гуляю по берегу, ветер дует мне в лицо, небольшой, растрепывая слегка мои волосы, все тихо и спокойно, затем я вхожу босыми ступнями в воду и снова иду по берегу одна, пока не решаюсь искупаться. Это, наверное, идиллия, но это была моя мечта и я загадывала ее на все, что можно. Знаете: на падающую звезду, на пролетевший по небу самолет, который оставляет белый след после себя, ты загадываешь желание и просишь кого-нибудь, чтобы он раздвинул два сдвинутых вместе пальца и т.д. Вообщем я очень хотела этого. И вы знаете, мечты, иногда, сбываются. Это было чудо и оно как водится произошло внезапно. Я хорошо училась и была в дружеских отношениях со старостой по практике, она за меня проголосовала и я попала в группу студентов, которые поедут на море отрабатывать практику.

Помнится, мы приехали туда в мае. Май там выдался дождливым. Дождь шел по два, а то и три раза в день, а ведь мы ехали на юг. Одеты были легко, а погода оказалась сырой, и было достаточно прохладно. Не буду писать, что было плохого в этом лагере. Память избирательная вещь и сейчас я вспоминаю только хорошее.

Да там трудно было, ведь мы работали почти круглосуточно. Нам достался (еще с одной девочкой, мы были вожатыми) старший отряд. Там были мальчики и девочки и оба этих пола, постоянно пытались пробраться друг к другу, не смотря на то, что отбой был в десять часов вечера, мы караулили домик до двенадцати ночи. Вставать вожатым надо было в семь утра. И потом проводить весь день на ногах. Но два раза в пятнадцать дней, таковой была одна смена, у нас были выходные, т.е. один выходной в неделю. И тогда мы шли на весь день на море, упивались солнцем, загорали, ездили в близлежащие города. Пожалуй, в этой истории, вы скажите, что не было яркого события, но для меня это не так. Море, увиденное мною, впервые в жизни оставило неизгладимый след в моей душе. Я до сих пор очень хочу туда вернуться. Красота тех дней, выходных, запомнилось мне: и красные, похожие на розы цветы, плетущиеся по ограде, и вечер на мостике во время небольшого шторма, когда волны бились о берег, и скалы, и хижина-киоск, и безумно яркая растительность, огромные улитки после дождя (я никогда не видела таких), маленький краб, которого мы поймали, медузы – все это навсегда останется со мной, но я очень хотела бы это повторить, наверное, это одно из тех желаний, которым не насытишься никогда.

Вот, пожалуй, и все. Да здесь я не рассказывала про людей и события, которые там происходили, но мне этого и не нужно, ведь ярким тогда были мои ощущения и это единственное, что теперь для меня имеет ценность, все остальное не важно.

**3. Мышление**

Мышление – это особого рода теоретическая и практическая деятельность человека, устанавливающая связи и отношения между различными объектами и явлениями социальной действительности.

Интеллект – совокупность общих умственных способностей, определяющих успех человека при решении разнообразных познавательных задач.

Интеллект любого человека оценивается по трем направлениям: характер интеллектуальной деятельности, содержание интеллектуальной деятельности и продукт интеллектуальной деятельности.

Мышление

По форме:

По степени осознанности и развернутости:

По характеру решаемых задач:

По степени новизны и оригинальности:

1. Наглядно-действенная;

2. Наглядно-образноя;

3. Словесно-логическая

1. Теоретическая;

2. Практическая.

1. Дискурсивное;

2. Интуитивное

1. Репродуктивная;

2. Продуктивная.

**Задание 1.**

Решите задачу с дуплетами. Например, необходимо превратить слово «бант» в слово «коса». Каждый последующий шаг превращения содержит слово, в котором последовательно меняется только одна буква. Последовательность выглядит так: «бант-рант-рана-раса-роса-коса».

Вариант 10.

Впишите **шар** в **куб.**

Шар – шаг – маг – мах – пах – пух – дух – дуб – куб.

Сначала мне показалось, что сделать это без посторонней помощи будет невозможно. Но потом, перебирая буквы алфавита, я увлеклась, и из этого кое-что получилось. Не могу объяснить ход моих рассуждений, все получилось как-то само собой, я просто перебирала буквы.

**Задание 2.**

Решите задачу в соответствии с вашим вариантом. Учтите, что при ее решении стандартные подходы не срабатывают. В процессе решения давайте подробные пояснения о ходе рассуждений.

Вариант 10.

Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошел следующий диалог:

– Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!

– А у меня уже дочь!

– Как ее зовут?

– Так же как и ее мать.

– А сколько же лет Леночке?

Как собеседник узнал имя дочери?

Допустим: А – первый человек; В – второй человек. Тогда, очевидно А знал, что у В жену зовут Лена, или перед долгим расставанием у В была уже жена или девушка с которой он встречался по имени Лена и поэтому логично было предположить А, что и дочку зовут Леночка, ведь ее зовут по утверждению В также как и мамочку.

**4. Обучение и воспитание**

В различных жизненных ситуациях мы можем сталкиваться с проблемами педагогического содержания. В предлагаемом задании вам необходимо разработать педагогически грамотную программу действий.

При выполнении задания вам необходимо разработать педагогически грамотную программу действий.

При выполнении задания опишите в свободной форме, что вы будете говорить, какая возможная реакция, какие действия будут эффективны?

Вариант 10.

Юноша окончил среднюю школу. Вскоре после выпускного бала он извещает родителей о том, что собирается жениться. Его избранница – бывшая одноклассница. Таким образом, ни у жениха, ни у невесты нет никаких самостоятельных источников получения материальных средств для семейной жизни, нет профессии, но они любят друг друга.

Конечно, любовь – это великое чувство, но с помощью только нее невозможно решить множество проблем.

Мама:

– Я не против свадьбы, не против твоей любви, я даже не против этой девочки, но подумай сам ведь женитьба – это не только любовь, это еще и обязанности определенного плана. Ты готов ради любви стать взрослым?

Сын:

– Да, я готов на все.

Мама:

– Но, чтобы жить семьей, она ведь должна на что-то существовать, вы же не собираетесь жить на мамины и папины средства?

Сын:

– Я пойду работать.

Мама:

– Но разве ты много будешь зарабатывать? Ведь у тебя еще нет определенной профессии, для этого тебе нужно получить высшее образование. Ну, максимум кем ты будешь работать так это грузчиком. Ты не будешь полностью обеспечивать себя и ее, грузчики, конечно, получают зарплату, но думаю, что для семьи этого мало.

Сын:

– Она тоже пойдет работать.

Мама:

– После школы? Кем?

Сын:

– Нет, пока я буду работать, она будет учиться.

Мама:

– И у тебя не будет времени на собственную учебу, ты, ну допустим, вытянешь ее, а как же ты? Неужели, ты ничего не хочешь для себя в будущем?

Сын:

– Нет, конечно, я хочу, но я люблю ее.

Мама:

– Я понимаю, а если в течение этого времени у вас еще и родится ребенок, будет еще труднее. Разве я не права? Ты со мной не согласен?

Сын:

– Ну, хорошо, но что же тогда делать?

Мама:

– Ничего. То есть продолжать встречаться, так как раньше, ничего координально не менять. А с ней поговорить и объяснить, что сейчас не время, ведь у вас ничего нет за душой. Но нужно всего лишь немного подождать. Ну, пока вы, по крайней мере, отучитесь и получите высшее образование.

Сын:

– Мама, но ведь это так долго!

Мама:

– Да, но ведь это еще и возможность проверить свои чувства. И потом ты же сам говорил, что для любви нет преград, сынок я верю в то, что вы справитесь, веришь ли, в это ты?

Сын:

–Да, наверное, ты права, я подумаю об этом.

**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**3.1. Мое представление о самом себе как личности**

У каждого человека свой неповторимый внутренний мир, свой взгляд на вещи, свое индивидуальное мировоззрение. Наверное, каждый человек считает себя неповторимым, не таким как все и я не исключение. Такой как я нет больше, по этому поводу я люблю говорить: я такая же, как все, но я одна из всех.

Некоторые могут сказать, что я странная в чем-то, знакомые мне девчонки говорят, что я часто бываю на «своей волне». Я верю в вещи, которых нет, но они могут быть, т.е. имеют право на существование, например, в потусторонний мир, приведений и т.д. Вы считаете это странным? Я нет. Однако многие просто боятся даже об этом говорить, не знаю в чем причина, может бояться быть непонятыми? А еще я больше живу чувствами, я люблю все красивое: цветы, природу, люблю книги, в основном фантастику, наверное, это потому, что иногда мне хочется уйти в выдуманный мир, где все хорошо и сбежать, таким образом, от жестокой реальности, которую я не хочу принимать такой, какая она есть. Часто я просто все идеализирую, каждый раз находя причины делать так, а не иначе.

Склад у меня скорее творческий, человек-природа так сказать. Все проблемы для меня всегда решаемы, я считаю, что нет такой ситуации, из которой нет выхода. Для решения любой проблемы возможны как минимум два способа ее решения: один более для тебя плодотворный (+), другой менее и от сложившейся ситуации и твоих возможностей зависит выбор одного из способов.

Что касается дарований, то когда-то я умела хорошо рисовать и писать стихи, но потом появилась работа, и у меня просто не осталось на это времени. Рисовать я разучилась, а писать стихи, пока еще нет, иногда пишу. У меня, их, наверное, более 100, хотя точно я не знаю. Иногда меня посещает мечта о том, чтобы их издать, но потом все исчезает в никуда.

С детства родители учили меня делать все правильно, обратите внимание на это слово, это важно. И я, поэтому старалась не разочаровывать родителей. В личной жизни я тоже подхожу с этой установкой. Я, конечно, понимаю, что не всегда все проблемы решаются правильно, у нас вся жизнь большая неправильная штука. Но в личном, ценностью для меня является человек, как говорится «принц на белом коне», но это в идеале, а в жизни мне нужно, чтобы он просто меня любил. Для меня ценна дружба без предательств (я это ненавижу), любовь знакомых, уважение, семейное благополучие.

Вообщем, я человек спокойный, добрый и миролюбивый. Меня трудно вывести из себя, но если уж выведешь, то увидишь бурный всплеск. Мой начальник знает об этом. И если он знает, что на то или иное действие я отреагирую бурно, то он просто говорит человеку, работающему со мной в отделе, чтобы я зашла к нему в кабинет, но прежде остыла.

Пожалуй, к риску я редко склонна, но иногда бывает, неожиданно, под влиянием мгновенных импульсов. Что касается работы, то я не люблю долгую, не интересную, нудную работу, но об этом вы можете прочитать просто в моем гороскопе, там очень хорошо описан мой психологический портрет.

Так же я живу по принципу: если мне что-то не нравится, то ты можешь сделать три вещи:

1. изменить мир вокруг себя;

2. изменить свое мировоззрение;

3. или же изменить свое отношение к этому явлению, которое тебя не устраивает.

Чаще всего я выбираю третье, так легче жить.

Способность к сложной работе при дефиците времени: я способна на это, я говорю это, опираясь на теорию, но, к сожалению, в таком ритме долго я не могу находиться, часто я устаю морально от этого, а не физически. Хотя, говорят, что человек привыкает ко всему, поэтому может, и я бы привыкла, но моя профессиональная деятельность не предполагает таких усилий.

Я как личность? Кажется, я уже говорила: я добрый, мягкий, дружелюбный, общительный человек. Адаптируюсь со временем в любых коллективах, не люблю конфликты и стараюсь их избегать, люблю веселые компании, имею высокое чувство ответственности. Ну, в общем, и целом, как и у всех у меня есть враги и друзья. Друзья меня любят, избраннее – самые лучшие, и практически ни одна вечеринка не обходится без меня или моего приглашения на нее (в том случае, если я не хочу). Я бесхитростный, честный, прямолинейный человек, я открыта. А еще я большой романтик, и люблю фантазировать.

**3.2. Я среди других людей**

Мои контакты с окружающим миром очень ограничены: утром на работу, вечером с работы и повседневные дела; на выходные я еду домой в поселок и провожу время либо с родителями, либо с подругами. Я практически никуда не хожу. Сейчас зима и гулять по улице холодно, а на заведения нужны немалые финансы. Конечно, это жаль, но я живу по возможностям. В итоге получается, что у меня ограниченный круг общения: дом – работа – друзья. Личную жизнь заводить негде, возможно, поэтому я одна. Мое восприятие: сначала я воспринимаю все в темно-серых тонах, но потом идеализирую и стремлюсь к лучшему, так сказать «оптимизм forever!».

На память не могу пожаловаться, единственное, что могу сказать так это то, что трудно запоминаю даты и имена людей.

Познавательные интересы сводятся ко всему новому, что касается науки, новых исследований, изобретений.

Потребность в общении великая из-за дефицита общения, стремление к лидерству выражено, но не слишком.

Что касается конфликтных ситуаций, то я считаю, что конфликтные ситуации между другими людьми я прекращаю быстро и без особых усилий, что касается конфликтов между мною и другим человеком, то это сложнее и эмоциональнее проходит.

**3.3. Мои влияния, «вклады в себя»**

Я постоянно нахожусь под влиянием окружающих людей. Некоторые говорят, что часто на меня влияют другие люди, но я с этим не согласна, так как я ничего не делаю, не подумав об этом и это влияние, заключаемое в советах, должно соответствовать моим собственным представлениям о решении определенной проблемы, и близки мне по интересам. К друзьям я прислушиваюсь, а с родителями борюсь и постоянно противостою. Не знаю, как я влияю на других людей, но мои подруги говорят, что не могут без меня, что им постоянно меня не хватает и что я единственный человек, с которым можно поговорить по душам и раскрыться, а так же если надо хорошо повеселится.

Мое единственное стремление, хотя это врят-ли так, это получить высшее образование и стать кем-то в этой жизни – что касается социума, а что касается личной жизни – семья (муж, ребенок). Наверное, это банально, и кажется, что я хочу быть как все, но раньше я мечтала о достижениях, открытиях или как говорится «оставить след в истории человечества», но со временем поняла, что единственно важная для меня ценность это моя будущая семья, потом уже работа и все остальное.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОИЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности.– М.: ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. ЭКМОС. 1999. – 352 с.

2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Уч. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия»; Высшая шк., 2001. – 512 с.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. Учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607с.

4. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ сост. Б.Н. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Кортнев. – М.: Педагогика, 1987. – 283 с.