**Содержание**

[Введение 3](#_Toc286909438)

[1. Этапы младенчества и ведущие реакции и изменения детей от рождения до 1 года 4](#_Toc286909439)

[2. Аффективная сфера ребенка и роль взрослого в ее развитии 11](#_Toc286909440)

[3. Основные педагогические правила работы с младенцами 18](#_Toc286909441)

[Заключение 21](#_Toc286909442)

[Список литературы 22](#_Toc286909443)

# Введение

[***Младенческий возраст***](http://psi.webzone.ru/st/057900.htm) — этап индивидуального психического развития, который продолжается от рождения ребенка до достижения им годовалого возраста. В младенческом возрасте выделяют три этапа: 1) новорожденность (первый месяц жизни), когда ребенок подготавливается к эмоциональному общению с взрослыми; 2)  первое полугодие, во время которого ведущей деятельностью становится ситуативно–личностное общение с взрослым; 3)  второе полугодие жизни, когда ведущей становится предметно–манипулятивная деятельность. Завершение младенчества связано с „кризисом первого года“, свидетельствующим о формировании личности ребенка.

*Аффективная сфера* - совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе. Эмоции в жизни маленького ребенка играют особенную роль. Они являются первой формой связи ребенка с окружающим миром. Эмоции служат выражением отношения ребенка к предметному миру, толкают к познанию, тем самым способствуя всестороннему развитию малыша, они представляют собой одно из средств общения ребенка со взрослыми и детьми. Этим обусловлена актуальность работы.

Объект исследования – особенности развития в младенческом возрасте. Предмет – аффективная сфера развития ребенка. Цель – рассмотрение развития аффективной сферы развития ребенка в младенческом возрасте. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать основные этапы младенчества, выявить ведущие реакции и изменения детей от рождения до 1 года.
2. Описать аффективную сферу и роль взрослого в ее развитии.
3. Определить основные педагогические правила работы с младенцами.

# 1. Этапы младенчества и ведущие реакции и изменения детей от рождения до 1 года

***Новорожденность*** — возрастной период от рождения до достижения четырех–шести недельного возраста. В этот период происходит первичная адаптация ребенка к окружающему миру. У ребенка к моменту рождения оказываются достаточно развитыми обоняние, тактильная, болевая, температурная, вестибулярная и кинестетическая чувствительность. В первые же дни жизни фиксируются способности слышать и различать звуки по высоте, тембру и громкости, видеть и различать зрительные стимулы по форме, величине, конфигурации. В этот период происходит настройка ребенка на общение с взрослыми. В конце первого месяца появляется „социальная“ улыбка, возникающая в ответ на обращение взрослого.

 Этап первого года — этап младенчества, который представляет собой период жизни ребенка между новорожденностью и достижением полугодовалого возраста. На этом этапе происходит овладение ребенком экспрессивно–мимическими средствами общения, которые проявляются как комплекс оживления. В это время складывается система аффективно–личностных связей с близкими взрослыми, которые необходимы для нормального дальнейшего развития.

[*Комплекс оживления*](http://psi.webzone.ru/st/048000.htm)(лат. complexus — сочетание), описанный Н.М. Щеловановым (1920–е гг.) как показатель онтогенетического развития индивида, которая различные двигательные реакции младенца первых месяцев жизни на различные воздействия (лицо взрослого, красивые игрушки, приятные звуки), по которым можно судить о переживании им положительных эмоций. К подобным реакциям относят: замирание и зрительное сосредоточение на объекте восприятия, улыбку, издаваемые звуки, двигательное оживление. Кроме выражения эмоций комплекс оживления выступает в функции общения младенца с взрослыми людьми, о чем свидетельствует то, что в зависимости от ситуации младенец может усиливать или затормаживать тот или иной компонент.

Формирование комплекса оживления происходит с третьей недели жизни: сначала появляется замирание и сосредоточение при зрительной фиксации предмета или при звуках, затем — улыбка, вокализация и двигательное оживление. В возрасте трех или четырех месяцев происходит видоизменение комплекса оживления в более сложные формы поведения. Нарушение последовательности формирования комплекса оживления может служить индикатором задержки психического развития.

Также развивается познавательная активность, в рамках которой ребенок овладевает зрительными, оральными и мануальными познавательными действиями.

[***Этап второго полугодия***](http://psi.webzone.ru/st/058100.htm)— этап младенчества, который представляет собой период жизни ребенка между достижением полугодовалого возраста и кризисом первого года. В это время ведущей является предметно–манипулятивная деятельность, преимущественно для нужд которой осуществляется общение с взрослым, которое становится ситуативно–деловым. В рамках этого ситуативно–делового общения с взрослым ребенок овладевает культурно зафиксированными действиями с предметами.

Если развитие младенца происходит в неадекватных условиях, то это ведет к необратимым личностным последствиям. Данный эффект получил свое отражение в исследованиях Р.А. Спитца (1887–1974) по проблеме госпитализма.

[*Госпитализм*](http://psi.webzone.ru/st/023500.htm) (лат. hospitaliers — гостеприимный) — нарушение психического развития (глубокая психическая и физическая отсталость), обусловленное „дефицитом“ общения с взрослым в первый год жизни ребенка. Отдельными признаками госпитализма являются: запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы), резкое отставание в речевом развитии, эмоциональная обедненность, склонность к навязчивым движениям (раскачивание тела). Представляет собой последствия для психологического созревания и развития маленьких детей, которые возникают при раннем разлучении с матерью и при отсутствии или ограничении взаимоотношений с другими людьми. Госпитализм может возникнуть не только в домах ребенка, но и в семьях у малоэмоциональных, „холодных“ матерей, которые не уделяют ребенку необходимого внимания. Спитц констатировал, что нормальная потребность в контакте появляется у ребенка в 6 мес. Если в это время происходит отделение ребенка от близкого взрослого, то он сначала плачет, требует мать или того, кто может ее заменить. Через месяц у него появляется реакция бегства, если к нему кто–то подходит. Еще через месяц он начинает избегать всех контактов с окружающим миром, а затем его реакции в ответ на внешние воздействия сводятся до минимума, он уже не кричит, исчезают все мимические выражения. При этом в психике происходят такие изменения, которые носят необратимый характер, обусловливая возникновение „депрессии зависимости“.

На первом году жизни происходят значительные изменения в физическом развитии ребенка. При правильном уходе, рацио­нальном вскармливании и воспитании он интенсивно развивает­ся. «В первом полугодии ежемесячно малыш прибавляет в весе 600—700 г, во втором —400—500 г. За каждый месяц жизни ребенок вырастает на 2—3 см. К концу года вес его составляет 10—10,5 кг, а рост—74—75 см. У нормально развивающегося ребенка в 7—8 мес. начинают прорезываться молочные зубы, к году их вырастает восемь. На протяжении первого года значи­тельно усиливается работоспособность нервной системы. Это сказывается в увеличении времени активного бодрствования ребенка с 20—30 мин в первый месяц жизни до 3,5 ч к кон­цу года»[[1]](#footnote-1).

Для успешного воспитания интенсивно развивающегося ма­лыша первый год жизни условно делят на периоды, качественно отличающиеся друг от друга: от рождения до 2,5—3 мес., (включая период новорожденности, т. е. первые 3—4 недели); от 2,5—3 до 5—6 мес., от 5—6 до 9—10 мес., и от 9—10 до 1 года.

Каждый период развития ребенка является фундаментом для последующего и отличается ведущими реакциями и изменениями. Ведущими называют такие реакции и умения ребенка, которые определяют его развитие на данном возрастном этапе и являются благоприятными предпосылками для последующего развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ведущие реакции и изменения** | **Значение для дальнейшего развития ребенка** |
| От рождения до 2,5-3 месяцев | Зритель­ные, слуховые и эмоциональные реакции. | Они дают возможность формиро-вать активное бодрствование, обеспечивают сенсорное развитие ребенка, расширя­ют его ориентировку в окружающем, способствуют развитию движений рук, а в дальнейшем и общих движения. Благодаря положитель-ному эмоциональному состоянию улучшаются физио­логические про-цесссы (дыхание, кровообращение, пищеварение), повышается общая активность. |
| От 2,5-3 до 5-6 месяцев | Движения руки, формирует-ся хватание, ребенок начинает манипулировать с предметами. Устанавли-ваются зрительные, слухо-вые, тактильные и двига-тельные взаимосвязи. | Все это служит предпосылкой устойчивого эмоционально-поло­жительного состояния, появления привязанности к взрослым, формирования в дальнейшем разнообразных предметных дейст­вий и основных движений. |
| От 5-6 до 9-10 месяцев | Возникновение ползания, совершенствование лепета, развитие понимания речи окружающих взрослых. | Нужно стремиться к тому, чтобы, до того как ребенок нач­нет садиться, он научился ползать на четвереньках, вставать на ножки, переступать. Эти движения укрепят его костно-мышечную систему. Ребенок, овладевший этими движениями, физи­чески окрепший, в позе “сидя” не будет сутулиться. |
| От 9-10 месяцев до 1 года | Умения самостоя­тельно ходить, целенаправленно заниматься с игрушками, подражать действиям и речи взрослого. | Самостоятельная ходьба освобождает руки ре­бенка, что создает благоприятные условия для расширения дея­тельности с пред-метами, увеличивает возможности ознакомле­ния с окружающим. Своевременное обучение малыша ходьбе необходимо для его нормального физического и умственного раз­вития. |

*От рождения до 2,5-3 месяцев.* Ребенок рождается с готовой системой безусловных рефлек­сов, которые частично обеспечивают его приспособление к внеш­ней среде. Это рефлексы ориентировочные, пищевые, зрительные, слуховые и др. Пищевые безусловные рефлексы выражаются в появлении сосательных движений при раздражении губ и рото­вой полости, в умении глотать и т. д. Основные рефлексы зри­тельного и слухового анализатора проявляются в зажмуривании глаз при ярком свете, вздрагивании при резких звуках. Врожден­ными являются и некоторые рефлексы вестибулярного аппарата, например, при покачивании ребенок затихает, успокаивается. У новорожденного нет резкой границы между сном и бодрствовани­ем: 80% времени суток он спит, при пробуждении беспокоится. Движения новорожденного хаотичны. Даже во время сна он со­вершает импульсивные движения. Руки и ноги новорожденного согнуты, прижаты к груди, потому что мышцы-разгибатели раз­виты недостаточно.

Существенно важным в период новорожденности является развитие зрительного и слухового анализатора. В этом возрасте ребенок еще не умеет длительно фиксировать взор на предметах, и он легче воспринимает предмет, если в поле его зрения отсут­ствуют другие раздражители. Поэтому ребенку первого месяца жизни следует показывать одну яркую игрушку, а не гирлянды разноцветных погремушек.

Способность фиксировать взор на предмете, сосредоточивать­ся на нем, прислушиваться к звукам развивается у ребенка при правильном воспитании к концу периода новорожденности. Одновременно формируется и конвергенция — способность сво­дить на предмете зрительные оси обоих глаз. К 2—3 мес. дети привыкают следить за движущимся предметом и за всем, что происходит в поле их зрения, реагируют на невидимый источник звука, например, поворачивают голову на голос.

В раннем детстве развитие идет максимально быстрыми тем­пами, как ни в каком другом возрасте. Происходит наиболее интенсивное становление и развитие всех особенностей, свой­ственных человеку: осваиваются основные движения и дейст­вия с предметами, закладываются основы для психических процессов и личности.

*От 2,5-3 до 5-6 месяцев.* Скачкообразность и неравномерность психического разви­тия в этом периоде выражена ярче, чем в другом возрасте. Медленное накопление тех или иных особенностей стремительно сменяется наиболее быстрыми преобразованиями в психике. Причем темп и значение разных линий психического развития на разных возрастных этапах жизни ребенка неодинаковы. На­пример, в возрасте 2,5-3 мес. ведущей линией развития психики является формирование зрительных и слуховых ориентировоч­ных реакций. С 3 до 5-6 мес. на основе развития зрительного сосредоточения совершенствуются

Ребенок, в отличие от детенышей животного, рождается с минимальным количеством врожденных рефлексов, но с бога­тым потенциалом жизненного развития. Практически все много­образие форм поведения, как положительных, так и отрицательных, складывается в процессе взаимодействия с социальной сре­дой. И даже само время возникновения определенных психи­ческих реакций может быть ускорено соответствующим влия­нием взрослого. Например, если он проявляет к ребенку добро­желательное внимание и заботу, ласково разговаривает, то улыбка у малыша появляется раньше.

Существенной особенностью раннего детства является вза­имосвязь физического и нервно-психического развития. Психи­ческое развитие во многом определяется состоянием здоровья малыша. Незначительное ухудшение здоровья влияет на эмо­циональное самочувствие ребенка, болезнь может разрушить сформированные формы поведения. И наоборот, положитель­ные эмоции ускоряют выздоровление.

Психическое и физическое состояние ребенка в этом возрасте очень неустойчиво. Наблюдается большая физическая и психи­ческая ранимость. Дети быстро заболевают, легко утомляются, их настроение часто меняется.

Для детей раннего возраста характерна высокая пластич­ность всего организма, и в первую очередь психической и выс­шей нервной деятельности. Данная особенность создает, с од­ной стороны, огромные возможности для воспитания и обучения, а с другой - дает возможность компенсировать нарушенную функцию с помощью других функций и систем организма.

Несмотря на богатые возможности развития, формирую­щиеся умения и навыки малыша неустойчивы, незавершенны и при неблагоприятных условиях легко разрушаются. Так, у де­тей, посещающих ясли, после нескольких дней отдыха, прове­денных дома, приходится снова закреплять навык мытья рук. То есть в раннем возрасте складываются не столько сами уме­ния и навыки, сколько предпосылки для их дальнейшего усо­вершенствования.

У нормального здорового ребенка в первые три года жизни ярко выражены ориентировочные реакции. Они стимулируют развитие сенсомоторных потребностей в движениях и впечат­ления. Сенсорные потребности побуждают ребенка к двигатель­ной активности. И в свою очередь движения способствуют интеллектуальному развитию малыша. Если же дети ограничены в получении информации, то их психическое развитие значи­тельно задерживается.

# 2. Аффективная сфера ребенка и роль взрослого в ее развитии

Маленький ребенок мало похож на взрослого. И дело не только в том, что его знания не выдерживают сравнения со знаниями взрослого. Из простых житейских наблюдений мы знаем: ребенок чувствует и мыслит не так, как взрослый. Чувства малыша могут быть сильными, но чаще всего они нестойки. То, к чему он сегодня привязан, завтра может быть забыто. Ребенку недоступны отвлеченные рассуждения взрослого. Малый ребенок не в состоянии организовать себя на исполнение неинтересной для него работы…

Очень многого не может ребенок. Но если взрослые будут обращать внимание только на то, чего ребенок еще не может, чем он еще он не владеет, они никогда не поймут, откуда появляются новые черты, качества, характерные для взрослого. Гораздо важнее выяснить, что у ребенка есть, что он может, как он изменяется и что приобретает с возрастом.

«Развитие ребенка всегда у взрослых вызывает удивление и радость: сегодня он не похож на вчерашнего, а завтра не будет похож на сегодняшнего. Взрослые иногда поражаются «уму» ребенка. Но секрет здесь не в уме, а в быстроте успехов: вчера не мог – сегодня уже справляется»[[2]](#footnote-2). Постоянное движение ребенка вперед, появление нового, переход от простейших реакций к более сложным и осмысленным действиям, овладение речью, возникновение первых проявлений самостоятельности – все это факты, характеризующие развитие ребенка. Они служат тем материалом, который использует для своих выводов детская психология.

Выделим ведущие достижения в младенческом возрасте в сферах деятельности, познания и личности:

1. складываются первые две формы общения со взрослым, начинается освоение манипулятивной деятельности с предме­тами;
2. появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого, формируется потребность в общении с ним и первое «предличностное» новообразование - активность;

*—* в сфере познавательной возникает представление о предме­те как о постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства; развитие памяти расширяет границы опыта ребенка и начинает его формировать; появляются зачатки мышления как установления первых простейших причинно-следственных связей, поиска ответа на вопрос «Что будет, если?..», возникают предпосылки для освоения речи как пассив­ной, так и активной, устанавливаются первые связи слова с пред­метом.

Развитие ***аффективной сферы ребенка*** начинается еще до рождения. Осознанное желание родителей иметь ребенка является одним из главных

*Эмоциональные состояния* - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека; те состояния, которые регулируются преимущественно эмоциональной сферой и охватывают эмоциональные реакции и эмоциональные отношения; относительно устойчивые переживания.

Есть несколько моментов в формировании психоэмоциональной структуры личности будущего ребенка. Позитивный взгляд на себя, жизнь и окружающих людей складывается у желанного ребенка еще в момент его существования в виде зародыша. "Меня хотят, любят, ждут" - эта формула, записанная в подсознании малыша, определяет не только его развитие, но и весь жизненный путь будущей личности.

Особое значение в психическом развитии имеет эмоциональ­ное состояние ребенка и его отношение к окружающему. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослы­ми, а затем со сверстниками, формирование предпосылок личности, поддержание и развитие интереса к окружающему. К тому же маленький ребенок легко заражается эмоциональным состоянием, настроением воспитывающего его взрослого.

Ведущая роль в психическом развитии ребенка раннего воз­раста принадлежит взрослому. «Он обеспечивает малышу опти­мальные условия не только для выживания, хорошего состоя­ния здоровья и физического развития, но заботится и о психи­ческом развитии. Он не только ухаживает за малышом, но и знакомит его с окружающим, направляет и формирует его ак­тивность. А в ответ на заинтересованное, доброжелательное отношение взрослого у ребенка очень рано формируется потреб­ность в общении с ним»[[3]](#footnote-3).

Период новорожденности знаменует начало младенческо­го возраста и охватывает первые недели жизни малыша. Глав­ной его особенностью выступает отсутствие поведения в собст­венном смысле слова. Наблюдаются лишь инстинктивные фор­мы - безусловные рефлексы. Поведение ребенка связано с выделением какого-то объекта из окружающего мира. Новорожден­ный же большую часть времени спит и просыпается лишь для того, чтобы поесть. Он совершенно беспомощен и без опеки и заботы взрослого может погибнуть. Поэтому период новорож­денности рассматривается как переходный между внутриутроб­ным и внеутробным. Ребенок уже отделился от матери физически, но не физиологически, потому что она обеспечивает все его жизненно важные функции, начиная с кормления. С первого дня жизни малыша его жизнь социально опосредована. Такое опос­редование состоит прежде всего в уходе за ребенком. Применяе­мые при этом средства - предметы для кормления, купания, сна, то есть для удовлетворения физиологических потребностей, социально сформированы, выработаны в процессе культурно-исторического развития общества. А с другой стороны, важнейшим средством опосредования выступает сам социально организованный образ жизни младенца, и прежде всего режим дня, предполагающий соответствующее чередование сна и бодр­ствования.

По мере роста и развития младенца инстинктивные формы поведения теряются, что дает возможность для практически безграничного формирования новых, социальных форм пове­дения, которые вырабатываются в течение жизни.

Условные рефлексы формируются на основе зрительного и слухового сосредоточения на лице и голосе матери, кото­рое возникает во время кормления ребенка в положении под грудью. Такое сосредоточение - очень важное приобретение новорожденного, поскольку определяет в дальнейшем разви­тие всех многообразных собственно человеческих форм поведения.

Взрослый является центром ситуации развития младенца. Он организует жизнь ребенка, вызывает и поддерживает его активность, наполняет бодрствование малыша новыми впечат­лениями. Подчеркнем, что особенностью психического разви­тия младенца является тот факт, что развитие органов чувств опережает развитие телесных движений и, более того, создает предпосылки для их формирования.

Взрослый стимулирует становление у ребенка новых эмо­ций. Первые эмоции новорожденного отрицательные, ведь для него важно показать окружающим, что ему угрожает, что его не удовлетворяет. В ответ на доброжелательное внимание, лю­бовь и заботу взрослого у малыша возникают положительные социальные переживания. Первой социальной эмоцией, первым социальным жестом выступает улыбка ребенка в ответ на раз­говор с ним взрослого. Она говорит о том, что малыш выделил первый объект, на который направил свою активность. Таким объектом является взрослый. Улыбка свидетельствует о том, что заканчивается период новорожденности и начинается новая стадия развития - *период младенчества*. На границе этих пери­одов вырабатывается особое поведение ребенка - *«комплекс оживления»,* специфический акт поведения младенца в отноше­нии взрослого. Он включает, кроме эмоциональных реакций, двигательные и вокализации.

Таким образом, взрослый стимулирует развитие важных по­требностей малыша - социальных потребностей в познании и общении. Несмотря на кратковременность периода новорожденности, происходят важнейшие приобретения в плане психического развития:

1. отделение сна от бодрствования, постепенное превращение бодрствования в особый период активности и деятельности;
2. выделение первого объекта в окружающей действительнос­ти (взрослый, ухаживающий за ребенком);
3. появление первой ответной реакции в ответ на воздействия взрослого (положительная эмоциональная реакция и свидетель­ствующая о ней улыбка);
4. зарождение и развитие первой формы поведения - комплек­са оживления;
5. развитие органов чувств, выражающееся в проявлении зри­тельного и слухового сосредоточения на лице взрослого.

Суммируя все вышесказанное, можно выделить особеннос­ти развития ребенка в период новорожденности. К ним отно­сятся: *отсутствие сложившихся форм поведения при наличии минимального количества врожденных рефлексов и наиболее бы­строе развитие органов чувств по сравнению с движениями, а главное - социальная опосредованность жизни с первых ее дней*

Неразрывная связь ребенка и взрослого сохраняется на про­тяжении всего первого года жизни, поэтому социальную ситуа­цию психического развития в младенчестве Л.С.Выготский на­звал «Мы». Действительно, ребенок не может существовать без взрослого, который обеспечивает все его существование, выжи­вание и направление его активности. Ребенок не может само­стоятельно передвигаться, самостоятельно поддерживать свое существование. Младенец к тому же не имеет средств воздейст­вия на взрослого, кроме экспрессивно-мимических, таких, как плач, крик. «Противоречие этой ситуации развития и состоит в том, что ребенок максимально нуждается во взрослом, но не имеет средств воздействия на него. Взрослый же обращается с малышом так, будто надеется на его ответные действия, будто ребенок понимает обращенные к нему слова, жесты, эмоцио­нальные реакции Взрослый как бы приписывает младенцу пони­мание своих действий. И в результате такого поведения взрос­лого у ребенка появляется первая социальная потребность - потребность в общении со взрослым»[[4]](#footnote-4). Она знаменует собой воз­никновение первой деятельности ребенка - деятельности обще­ния, где предметом становится другой человек. Теперь активность в установлении контактов переходит от взрослого к ребенку. Малыш сам начинает воздействовать на взросло­го, чтобы вступить с ним в общение, побудить его к контакту.

Общение носит ситуативный и непосредственный характер, поскольку осуществляется только в данной конкретной ситуа­ции и по ее поводу. Малыш еще не владеет основным средством общения - речью, которая помогает выйти за пределы конкрет­ной ситуации. В зависимости от содержания общения на протя­жении младенчества выделяют два его вида - *ситуативно-лич­ностное* и *ситуативно-деловое.*

Общение является ведущей деятельностью в младенческом возрасте, поскольку обеспечивает главные линии психического развития.

Период младенчества делится на два этапа развития. Пер­вый - от рождения до 5-6 мес. — характеризуется становлением ситуативно-личностного общения и интенсивным развитием сенсорных систем, зрения, слуха.

Переход ко второму этапу связан с развитием хватания, установлением зрительно-двигательных координации (коорди­нации между рукой и глазом). Теперь ребенок может удержать предмет и поэтому интенсивно осваивает манипулирование с предметами. Пространство ребенка расширяется. Создаются предпосылки для развития манипуляций с предметами и пред­метного восприятия. Теперь общение протекает на фоне мани­пуляций по поводу предметов. Зарождаются предпосылки для развития речи. Причем сначала складываются основы понима­ния речи взрослого.

Таким образом, между ребенком и взрослым тесная ситуа­ция взаимодействия начинает постепенно разрываться за счет того, что «вклинивается» новая деятельность - предметная, сна­чала манипулирование предметами, а затем и освоение их функ­ции. Дальнейший разрыв ситуации «мы» обусловлен освоением ходьбы, стимулирующей рост самостоятельности малыша. Теперь он сам может выбирать объект, с которым будет действовать.

# 3. Основные педагогические правила работы с младенцами

Младенчество — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Свое­временно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Развитие в младенческом возрасте происходит на таком неблаго­приятном фоне, как повышенная ранимость организма — низкая его сопротивляемость заболеваниям. Каждое перенесенное забо­левание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому забота об охране и укреплении здоровья маленького ребенка составляет одну из важнейших задач воспитания.

В первый годы жизни особенно велика взаимосвязь физи­ческого и психического развития. Крепкий, физически полноцен­ный ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и лучше развивается психически. Вместе с тем веселые, подвиж­ные, активные дети физически более выносливы. Незначительные нарушения в состоянии здоровья вызывают изменения в их об­щем самочувствии — они становятся раздражительными и вялы­ми, плохо играют, быстро утомляются.

В раннем возрасте дети отличаются большей неустойчиво­стью эмоционального состояния. Обеспечение положительного эмоционального состояния детей, их уравновешенного поведе­ния, охрана нервной системы, предупреждение утомления — важные задачи педагогики раннего детства.

При воспитании маленьких детей следует учитывать преобла­дание у них возбуждения над тормозными процессами: малень­кий ребенок с трудом переносит ожидание пищи, ограничение в движениях и т. п. Результаты целенаправленного воспитания проявляются уже в два месяца: малыш засыпает, пробуждается, испытывает по­требность в еде в строго определенное время; выспавшийся и сытый, он спокоен, при общении со взрослыми проявляет радость.

Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния ок­ружающих взрослых, от воспитания и обучения. Одно из условий своевременного и полноценного развития детей — их хорошее, уравновешенное настроение. Оно поддержи­вается правильной организацией жизни.

Педагогика раннего детства, основы которой были разрабо­таны Н.М.Щеловановым, Н.М.Аксариной и их учениками, намечает конкретные задачи и методы всестороннего воспитания детей. В содержание воспитательной работы на этом возрастном этапе детства входят следующие разделы:

- соблюдение установленного для детей раннего возраста ре­жима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена раз­ных видов деятельности;

- правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;

- проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, раз­влечений;

- создание условий для активной и разнообразной самостоя­тельной деятельности детей.

Успешное осуществление задач воспитательной работы зави­сит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей. В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умствен­ное, нравственное и эстетическое развитие детей. Но содержа­ние, приёмы и методы реализации этих задач иные, чем в работе с детьми дошкольного возраста. Они определяются возрастными особенностями малышей.

Важнейшим условием, обеспечивающим рациональную организацию жизни детей первого года является режим дня. Режим предусматривает соответствующее возрастным и ин­дивидуальным особенностям детей распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование, а также смену видов деятельности во время бодрствования. При правильном режиме обеспечивается не только укрепление здо­ровья детей, но и их нормальное физическое и нервно-психиче­ское развитие. С возрастом увеличивается работоспособность нервной системы ребенка, т.е. способность активно бодрствовать определенный отрезок времени. Именно это обстоятельство ле­жит в основе изменения режимов в раннем детстве.

«Учеными (Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина и др.) разра­ботаны и научно обоснованы режимы дня для каждого возраст­ного периода развития ребенка первого года жизни: от рождения до 2,5—3 мес., с 2,5—3 до 5—6 мес., с 5—6 до 9—10 мес., с 9—10 до 1 года 2—3 мес. Установлена наиболее рациональная последовательность удовлетворения органических потребностей ребенка в бодрствовании, сне, кормлении. Кормление должно следовать после сна, а бодрствование после кормления. Выспав­шийся ребенок обычно хорошо ест, а сытый активно бодрствует, что способствует его полноценному развитию»[[5]](#footnote-5). При назначении режима дня необходимо учитывать не только возраст, но и индивидуальные особенности детей.

# Заключение

Итак, ведущий вид деятельности ребенка в младенческом возрасте - непосредственное эмоциональное общение с окружающими. Внутри и на фоне его формируются ориентировочные и сенсомоторно-манипулятивные действия.

Важным новообразованием этого возраста является формирование у ребенка потребности в общении с другими людьми и определенное эмоциональное отношение к ним. Дефицит эмоционального общения оказывает отрицательное влияние на психическое развитие малыша.

Развитие эмоциональной сферы ребенка является важнейшим фактором связи его с окружающим миром. Появление комплекса оживления свидетельствует о завершении кризиса новорожденности и начале развития социальных эмоций. Развитие эмпатии у ребенка наблюдается в конце первого года жизни. Ко второму году жизни у малыша в силу различных причин и обстоятельств начинается активное проявление отрицательных эмоций, в том числе и эмоций страха. Для того чтобы эти эмоции развивались у ребенка в рамках нормы, необходимы постоянное внимание, любовь и забота со стороны близких.

# Список литературы

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М., 1998.
2. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
3. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. Ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1995. – 272 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — Кн. 2: Психология образования. — 608 с.
5. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 408 с.
6. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Из­дательский центр «Академия», 1999. - 336 с.

1. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 86. [↑](#footnote-ref-1)
2. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. Ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1995. – С. 41. [↑](#footnote-ref-2)
3. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Из­дательский центр «Академия», 1999. – С. 30. [↑](#footnote-ref-3)
4. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Из­дательский центр «Академия», 1999. – С. 32. [↑](#footnote-ref-4)
5. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М., 1998. – С. 182. [↑](#footnote-ref-5)