Для составления психолого-педагогического анализа мною был выбран урок практикантки по физики Михайловой Светланы Сергеевны.

Практикантка пришла за 10 минут до начала урока, на демонстрационном столе выставила оборудование необходимое для урока. По звонку ученики зашли в класс, и начали готовиться к уроку. На повторение домашнего задания учащимся было дано 5 минут. При опросе никто из учеников не проявлял активность, все сидели молча. Тогда Светлана Сергеевна начала спрашивать по списку. Отвечающим были заданы вопросы, на которые они отвечали медленно, смотря в тетрадь. После проверки домашнего задания на доске была записана новая тема урока: « Объяснение электризации. Закон сохранения заряда». Практикантке необходимо было более подробно и наглядно объяснить эту тему, так как это основной материал всего раздела «Электрические явления».

Целями урока были:

1. Познакомить учащихся с основными понятиями;

2. Объяснить явление электризации;

3. Развить у детей творческое мышление;

4. Рассказать основной закон природы;

Урок был проведен в 5 этапов:

1. организационный момент, постановка целей и задач урока;

2. проверка домашнего задания;

3. объяснение нового материала;

4. закрепление изученного материала;

5. объявление домашнего задания;

Новый учебный материал практикантка объясняла ясно, просто, понятно. Светлана Сергеевна для наглядности показывала опыты, приводила много разнообразных примеров, показывала портреты ученых.

Ученики слушали внимательно, с интересом наблюдали за проведением опыта, пытались предугадать выводы. Для постоянного поддержания внимания учащихся практикантка задавала им вопросы перед проведением опыта. Учащиеся, сидевшие на задних партах иногда отвлекались- занимались другими делами, разговаривали, поэтому Светлане Сергеевне приходилось делать им замечания.

Ученики конспектировали в тетрадях главное из темы.

Для закрепления изученного материала Светлана Сергеевна предлагала ученикам задания с применением закона сохранения заряда. Было так же творческое задание - на объяснение показанного опыта.

В течение всего урока Светлана Сергеевна четко и громко говорила, не повышала голос, самое главное повторяла несколько раз, старалась сконцентрировать внимание всех учеников на новой теме.

В конце урока было объявлено и записано на доске домашнее задание, сообщены оценки за урок.

Практикантка вела урок по плану, который у нее был написан. При опросе Светлана Сергеевна обращалась к ученикам по имени.

Цели урока соответствовали результатам. Было объяснено и закреплено, все что планировалось. В основном дисциплина на уроке была хорошая, ученики с интересом восприняли новый материал.

Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Воронежский государственный педагогический университет»

Кафедра общей и педагогической психологии

Психолого-педагогический анализ урока

Выполнила: студентка 5 курса

физико-математического фак.

отделения физика

Давыдова О.М.

Проверила:

доцент кафедры общей и

педагогической психологии

Трофимова Н.Б.

Воронеж 2010