Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ | 9 |
| 1.1 Стили детско-родительских отношений в современных научных исследованиях | 9 |
| 1.2 Факторы влияющие на дисгармонию детско-родительских отношений | 19 |
| 1.3. «Серийное рисование» как метод арт-терапии | 27 |
| ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ | 33 |
| 2.1 Общие методы и методики диагностического исследования | 33 |
| 2.2 Результаты диагностического исследования | 37 |
| 2.3. Коррекционная программа | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 48 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |  |

Автореферат курсовой работы

|  |
| --- |
| Выполнил(а) студент(ка) Власенко Юлия Викторовна |
| Тема: Коррекция детско-родительских отношений методом серийного рисования |
| Научный руководитель: Маякова Ирина Владимировна |
| Объект: детско-родительские отношения |
| Предмет: серийное рисование как метод коррекции детско-родительских отношений |
| Цель: составить программу коррекции детско-родительских отношений методом серийного рисования |
| Задачи:  1. Изучение стилей детско-родительских отношений в современных научных исследованиях.  2. Изучение факторов, влияющих на дисгармонию детско-родительских отношений.  3. Подбор методов и методик диагностики детско-родительских отношений.  4. Провести диагностику детско-родительских отношений.  5. Анализ эмпирического исследования.  6. Подобрать способы и приёмы коррекции детско-родительских отношений.  7. Составить программу коррекции детско-родительских отношений. |
| Гипотеза: коррекционная программа методом серийного рисования может способствовать развитию детско-родительских отношений. |
| Методики  1. Методика «PARI» У.С. Шеффер и Р.К. Белл.  2. Тест «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко.  3. Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин. |
| Использование математических методов обработки данных:  1. Критерий Фишера – p (угловое преобразование) |
| Аннотация к работе.  Разработана программа психокоррекции детско-родительских отношений с целью укрепления отношения между родителями и ребенком; сформировать позитивную коммуникацию между родителями и ребенком. Тренинг включает в себя 12 занятий по 1,5 часа и направлен на развитие:  - отношения партнерства между родителями и ребенком;  - навыков адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению межличностных конфликтов;  - интеллекта и креативности.  В программу тренинговых занятий включены интерактивные методы обучения и развития: свободное и заданное на определенную тему рисование; мозговой штурм, психогимнастические упражнения по развитию сензитивности и рефлексии; этические беседы; упражнения направленные на устранение тревожности у детей через совместную деятельность с родителями. |
| Краткие выводы по работе:  1. Под стилем воспитания понимается определенная стратегия воспитания, включающая в себя: включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка. В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей.  2. Стиль воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строится детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.  3. Существует ряд факторов, которые влияют на тип детско-родительских отношений: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия; степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи; учёт актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.  4. Был подобран комплекс стандартизированных психодиагностических методик. Широко известных в практике психодиагностики и направленных на выявление стиля детско-родительских отношений.  5. У 90% родителей преобладает авторитетный стиль поведения, и лишь у 10% - авторитарный. По отношению к семейной роли у 40% семей преобладает сверхавторитет родителей. Большинство матерей 85% имеют оптимальный эмоциональный контакт с ребенком. Наиболее часто встречающимся стилем у матерей и отцов является: «гиперсоциализация». |
| Количество использованных источников – 41 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно современным представлениям о движущих силах, источниках и условиях развития психики и личности человека, психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием со взрослым, в первую очередь, с родителем. А.Бандура, Л.И.Божович, Дж.Боулби, Э.Бронфенбреннер, Д.Винникотт, Л.С.Выготский, М.Клейн, П.Криттенден, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, А.Фрейд, М.Эйнсворт, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон рассматривали семью как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяющую потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении.

В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия ребенка. В общении ребенка со взрослым создается "зона ближайшего развития", где сотрудничество со старшим партнером позволяет ребенку реализовать свои потенциальные возможности. Специфика самой потребности в общении состоит в стремлении к познанию и к оценке других людей, а через них – к самопознанию и самооценке. Продуктами взаимодействия со взрослым являются образ себя и другого, а также отношения, возникающие между людьми в процессе коммуникации. Образ себя и другого включает два компонента: когнитивный и аффективный, (т.е. знания и отношение) и представляет собой целостный аффективно–когнитивный комплекс. Его аффективная часть связана с оценкой (или самооценкой), а когнитивная – с представлением о себе и другом. С возрастом представления о себе и другом становятся все более точными, а отношение к себе все более адекватным, однако эмоциональная составляющая может стать источником устойчивого искажения когнитивного образа Я и Другого.

В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль и находящая выражение в типе семейного воспитания. В литературе описана обширная феноменология стилей семейного воспитания. Разработкой критериев выделения типов воспитания занимались многие отечественные и зарубежные исследователи: Д.Баумринд, А.Я.Варга, А.Е.Личко, Г.Т.Хоментаускас, Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис. Одним из важнейших компонентов процесса воспитания в семье является стиль родительской дисциплины. К стилю родительской дисциплины относятся следующие характеристики: требования и запреты со стороны родителя, контроль за их выполнением, родительские санкции, и мониторинг.

Традиционно исследования детско-родительских отношений строятся вокруг изучения роли взрослого в построении взаимодействии с ребенком, а позиция ребенка, особенно на ранних стадиях развития рассматривается как пассивная/реактивная. При таком подходе, ребенок, по сути, не является активным субъектом взаимодействия с родителем.

Однако принципиальным моментом общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях является активно–действенная позиция ребенка по отношению к родителю. Активно–действенная позиция ребенка отражается в ориентирующем образе детско-родительских отношений у ребенка. Образ детско-родительских отношений включает в себя: отражение и принятие ребенком форм межличностных отношений с родителем, личностно–ориентирующий образ Я у ребенка, личностно–ориентирующий образ родителя. Образ детско-родительских отношений у ребенка носит регулирующий, направляющий, контролирующий характер и определяет тактику взаимодействия с родителями. В настоящее время представляется недостаточно изученной проблема формирования у ребенка образа детско-родительских отношений и соотнесения особенностей образа с реализацией реального взаимоотношения с родителями.

**Актуальностью темы** свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие, как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики

Первые экспериментальные исследования в области детско-родительских отношений были начаты в 1899 году, разработан опросник, выявляющий мнения родителей о наказании детей. В 30-е годы XX века отмечается быстрый рост исследований родительских установок. На сегодня в зарубежной психологии опубликовано более 800 исследований на тему детско-родительских отношений.

В отечественной психологии статистика более скромная, поэтому испытывается определенный дефицит информации по данной проблеме. Как справедливо указывают А.Г. Лидерс, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская и многие другие психологи, занимающиеся изучением психологической службы семьи, и на сегодняшний день сохраняется определенная потребность в методах диагностики детско-родительских отношений и со стороны родителей, и со стороны детей. Указанной современной проблеме и посвящена данная курсовая работа, выполненная по теме «Диагностика стилей детско-родительских отношений».

**Объект исследования** – детско-родительские отношения.

**Предмет исследования** – серийное рисование как метод коррекции детско-родительских отношений.

**Цель исследования** – составить программу коррекции детско-родительских отношений методом серийного рисования.

**Задачи исследования:**

1. Изучение стилей детско-родительских отношений в современных научных исследованиях.

2. Изучение факторов, влияющих на дисгармонию детско-родительских отношений.

3. Подбор методов и методик диагностики детско-родительских отношений.

4. Провести диагностику детско-родительских отношений.

5. Анализ эмпирического исследования.

6. Подобрать способы и приёмы коррекции детско-родительских отношений.

7. Составить программу коррекции детско-родительских отношений.

**Гипотезой исследования** явилось предположение о том, что детско-родительские отношения можно откорректировать, составив коррекционную программу на методе серийного рисования.

**Методы исследования:**

анализ литературных источников, эксперимент, тестирование, математическая обработка данных.

В экспериментальном исследовании применялись методики: методика «PARI» Е.С. Шеффер и Р.К. Белл, тест-опросник «ОРО» А.Я. Варга и В.В. Столин, тест «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось в средней школе № 25 г.Севастополя.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Стили детско-родительских отношений в современных научных исследованиях.

Родительские установки или позиции – один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Под родительскими установками понимается система, или совокупность, эмоционального родительского отношения к ребёнку, восприятие ребёнка родителем и способы поведения с ним.

Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания» часто употребляется как синоним понятию «позиции», хотя целесообразнее сохранить термин «стиль» для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребёнком, а характеризуют отношение к детям вообще [24, с.56].

Одним из основных психолого-педагогических понятий для наделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку [24, с.59].

Под стилем воспитания понимается не только определенная стратегия воспитания, а и включенность детей в обсуждение семейных проблем, и успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Разные стили ухода и обращения с ребёнком начиная с первых дней его жизни формируют те или иные особенности его психики и поведения.

В психологической литературе понятия «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» очень часто рассматриваются как синонимы. В данной работе под стилем семейного воспитания понимают многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, опираясь на определение А.Я. Варги, которая описывает родительское отношение как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков [6, с.135].

Впервые проблема стилей родительского воспитания была исследована А.Адлером. Он описывал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни. К ним относятся баловство ребенка и пренебрежение ребенком. Эти деструктивные стили отношения к ребенку препятствуют развитию у него социального интереса, или общественного чувства – способности интересоваться другими людьми и принимать в них участие. А. Адлер подчеркивает, что попустительство и вседозволенность со стороны родителей приводит к развитию неадекватных представлений о самом себе, об окружающем мире, способах конструктивного взаимодействия с другими людьми. Эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые родителями дети будут

недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных задач, у них могут быть трудности в межличностных отношениях [1, с.133].

Выбираемый же стиль отношения к ребенку зависит от жизненного стиля личности родителя, т.е. от значения, которое человек придает миру и самому себе, его целей, направленности его устремлений и тех подходов, которые он использует при решении жизненных проблем. А стиль родительского отношения в свою очередь оказывает непосредственное влияние на формирование стиля жизни ребенка, т.к. жизненный стиль формируется очень рано [1, с.134].

Классической считается работа С. Броди, выполненная в рамках

клинического подхода. Наблюдая видеомагнитофонные записи 4-х часового общения матери с ребенком, она выделила 4 типа материнского отношения:

1 тип. Мать легко и органично приспосабливается к потребностям

ребенка. Для нее характерно поддерживающее, разрешающее поведение.

2 тип. Сознательно мать старается приспособиться к потребностям

ребенка, но из-за напряженности и отсутствия непосредственности в общении с ребенком ее попытки часто безуспешны. Мать чаще доминирует, чем уступает.

3 тип. В основе материнства – чувство долга. В отношении с ребенком

отсутствует интерес, теплота, спонтанность. Инструмент – жесткий контроль.

4 тип. Мать ведет себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка. Ее

воспитательные воздействия непоследовательны и противоречивы.

По мнению С. Броди, наиболее вредным для ребенка оказался 4-й стиль

материнства, т.к. постоянная непредсказуемость материнских реакций лишала ребенка мира стабильности и провоцировала повышенную тревожность [1, с.135].

Д. Стивенсон-Хайнд, М. Симсон выделяют 3 типа родительского

отношения:

Спокойная мать, преимущественно использующая похвалу как инструмент воспитания. Экзальтированная мать с широкой амплитудой эмоциональных реакций на любые мелочи в поведении ребенка. «Социальная» мать – для нее характерна легкая отвлекаемость от ребенка на любые стимулы.

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий.

Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

Д.Боумрид предложила классификацию родительских стилей поведения, включающую 3 типа: 1) авторитетный; 2) авторитарный; 3) попустительский стиль; Е.С.Шеффер, Р.А.Белл разработали динамическую двухфакторную модель родительского отношения, где один из факторов отражает эмоциональное отношение к ребенку: "принятие-отвержение", а другой - стиль поведения родителей: "автономия-контроль". Каждая позиция взаимосвязью различных факторов, их взаимосвязанностью. Хотя данные теоретические модели были предложены более 30 лет назад, они остаются практически единственными, на сегодняшний день, дающими содержательное описание родительского отношения.

Д. Боумрид в цикле исследований предприняла попытку преодолеть описателъность предшествующих работ, вычленив совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки.

На основе своих наблюдений Боумрид выделяет 3 типа детей, характер

которых соответствует определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

У авторитетных родителей инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева.

Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не

навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим

обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

Боумрид подчеркивает, что у авторитарных родителей дети

становятся раздражительными, склонными к конфликтам. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители чаще всего не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль за поведением ребенка — основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия — запугивание, угрозы.

Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на

похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности.

Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого - несчастны.

У снисходительных родителей дети становятся импульсивными и

агрессивными. Как правило, снисходительные родители не склонны

контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Как в таких случаях поступают снисходительные родители? Обычно они приходят в отчаяние и реагируют очень остро — грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия .

Д.Боумрид выделила четыре параметра изменения родительского

поведения, ответственных за описанные паттерны детских черт.

Родительский контроль: при высоком уровне родители предпочитают

оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

Второй параметр — родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости; родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность.

Третий параметр — способы общения с детьми в ходе воспитательных

воздействий: родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы

добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще прибегают к крикам, жалобам и ругани.

Четвертый параметр — эмоциональная поддержка: родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

Оказалось, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений — контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т. е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием.

Таким образом, наиболее распространенным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями.

Е.Т. Соколова, обобщив опыт работы в психологической консультации, выделила следующие стили отношений «мать – ребенок»:

1. Сотрудничество. В общении матери и ребенка преобладают

поддерживающие высказывания над отклоняющими. В общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость. Мать побуждает ребенка к активности.

2. Изоляция. В семье не принимается совместных решений. Ребенок

изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями.

3. Соперничество. Партнеры по общению противостоят друг другу. Критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.

4. Псевдосотрудничество. Партнеры проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая.

Е.Т. Соколова считает, что партнеры при реализации того или иного стиля получают «психологические выгоды», и рассматривает два варианта отношений «матери – ребенка»: доминирование матери и доминирование ребенка[27, с.17].

Доминирующая мать отклоняет предложения ребенка, а ребенок поддерживает предложения матери, демонстрируя покорность и/или действуя за спиной и под защитой матери.

Если доминирует ребенок, мать получает следующие психологические

выгоды: мать соглашается с ребенком, чтобы обосновать его слабость и

тревогу за него или чтобы принять позицию «жертвы».

В. И. Гарбузов, отмечая решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, выделил три типа неправильного воспитания [8. с.18].

Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) — неприятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем, с императивным навязыванием ему единственного правильного типа поведения. Тип воспитания А может сочетаться с недостатком контроля, полным попустительством.

Воспитание по типу В (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Воспитание по типу С (эгоцентрическое) — культивирование внимания всех членов семьи на ребенке (кумир семьи), иногда в ущерб другим детям или членам семьи [8. с.20].

Из классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности детей и стили семейного воспитания, наиболее интересной, детализированной представляется классификация, предложенная А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер для подростков [19, с.315]. Авторы выделили следующие отклонения в стилях семейного воспитания:

Гипопротекция. Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

Доминирующая гиперпротекция. Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя

Потворствующая гиперпротекция. Так называют воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний, стремлении к лидерству при недостаточных упорстве и опоре на свои силы.

Эмоциональное отвержение. Ребенком тяготятся. Его потребности

игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их

«заместители» — мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

Повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему перепоручают уход за младшими детьми или престарелыми [19, с.362].

Помимо этого выделяются также следующие отклонения в стиле родительского воспитания: предпочтение женских качеств (ПЖК), предпочтение мужских качеств (ПМК), предпочтение детских качеств (ПДК), расширение сферы родительских чувств (РРЧ), страх утраты ребенка (ФУ), неразвитость родительских чувств (НРЧ), проекция собственных нежелательных качеств (ПНК), внесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК).

А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют четыре типа родительского отношения:

1. Принимающе – авторитарный – субъективное благополучие родителей: теплое отношение и принятие ребенка с требованиями социальных успехов и достижений при контроле в этих областях.

2. Отвергающий с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации – эмоциональное отвержение ребенка, низкая ценность его индивидуально-характерологических свойств, отношение как к более младшему по сравнению с реальным возрастом, приписывание дурных наклонностей.

3. Симбиотический – стремление установить с ребенком тесный напряженный

эмоциональный контакт, соучаствовать во всех мелочах его жизни.

4. Симбиотическо – авторитарный – гиперпротекция и тотальный контроль поведения психической жизни ребенка, блокирование осуществления детской потребности в психо-социальной идентификации[28, с.19].

Параметры измерения родительского отношения: «Принятие – отвержение», «Кооперация» (социальная желательность), «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник» (инфантилизация – инвалидизация).

Таким образом, стиль воспитания, характер отношений родителей к детям меняется не только во времени, но и в пространстве. Под стилем воспитания понимается не только определенная стратегия воспитания, а и включенность детей в обсуждение семейных проблем, и успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Стиль воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строится детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

Также, единой основы классификаций типов семейного воспитания нет. Иногда за основу брались эмоциональные компоненты воспитания, иногда способы воздействия на ребенка, иногда родительские позиции и т.п. Поэтому, хотя разными исследователями предлагаются различные классификации, Т.В. Архиреева считает, что их можно соотнести между собой в силу того, что отдельные виды воспитания, носящие разные названия, имеют много сходного[3. с.153]. Воспитательные стили родителей оказывают влияние на формирование личности, которая просматривается на уровне черт, личной зрелости, семантической структуры обыденного сознания.

1.2. Факторы влияющие на дисгармонию детско-родительских отношений

Многочисленные психологические исследования показывают, что на восприятие ребенка и отношение к нему влияют множество факторов, среди которых только некоторые непосредственно связаны с чертами самого мальчика или девочки. Итак, на отношение родителя к ребенку влияют:

1) Детский опыт самих родителей. Люди, став взрослыми, зачастую в своей собственной семье неосознанно формируют отношения, которые сложились в семье родителей, а также воспроизводят те проблемы, которые они не смогли решить в детстве. Например, если человек в детстве имел младшего брата или сестру, "забравшего" всю любовь и внимание родителей, то весь период взросления может оцениваться им как "несчастливый" период жизни, при этом радость и безмятежность младшего возраста могут, напротив, идеализироваться. Вероятнее всего, такой человек будет неосознанно тормозить взросление своего ребенка, считать его "еще слишком маленьким", игнорируя растущую потребность в самостоятельности.

2) Нереализованные потребности родителей. Для некоторых родителей (особенно матерей) воспитание может становиться основной деятельностью и даже основным смыслом жизни. Тогда сам ребенок становится единственным объектом удовлетворения этой потребности. В результате, с возрастом дети естественно несколько отдаляются от родителей, в их жизни начинают играть большую роль другие люди. Подобные следствия взросления воспринимаются такими родителями как угроза собственному благополучию, вследствие чего, они могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир.

Другая потребность, влияющая на отношение к ребенку, это потребность родителя в достижениях. Здесь, возможны два сценария. Первый, это когда Родитель хочет, чтобы ребенок добился многого, особенно того, чего по каким-то причинам не смог достичь сам. Отрицательным результатом реализации такой потребности иногда становится выбор сферы достижения, которая не соответствует реальным возможностям и склонностям ребенка. Так папы и мамы могут выбирать, например, тип школы или виды развивающих кружков и секций, исходя не из желаний, способностей и потребностей своего ребенка, а движимые на самом деле желанием, чтобы он достиг того, что они считают важным, но что им самим не удалось. Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств.

Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связанны с запрограммированными целями. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями. Такая ситуация обнаруживается довольно часто в процессе консультирования родителей, хотя их истинные мотивы могут скрываться под самыми разными рассуждениями о перспективности и полезности этой деятельности для ребенка.

Второй вариант потребности в достижениях тоже нередок в современном мире, где социальная успешность и конкурентоспособность являются зачастую едва ли не мерилом человеческой ценности. Подобные отношения нередко выстраиваются в семьях успешных, много работающих и привыкших достигать своих целей людей. Такие родители будут требовать от ребенка достижения целей, доведения дел до конца, раздражаться на проявления лени и непоследовательность своего сына или дочери. Цель их воспитания - привить организованность и целеустремленность - безусловно, благая. Однако та настойчивость, с которой они ее добиваются, а также игнорирование возрастных особенностей ребенка и предъявление к нему завышенных требований могут отрицательно сказываться на отношениях в семье и сеять вечное недовольство своим сыном (дочерью).

Одна из базовых человеческих потребностей в привязанности, особым образом может проявляться в отношениях родителей с детьми. Если взрослый испытывает слишком сильную потребность в эмоциональной привязанности к нему ребенка, то за этим может стоять или страх одиночества (особенно при отсутствии других тесных отношений, например с супругом), или собственная детская недостаточно удовлетворенная потребность в привязанности, в какой-то степени "слиянии" с матерью. Результатами такой потребности в отношениях с ребенком могут стать повышенная опека со стороны родителя, потребность делиться всеми своими переживаниями с ребенком и ожиданием того же от него. Соответственно, поведение сына (дочери) будет восприниматься как положительное или отрицательное в зависимости от того, обеспечивает ли оно родителю ощущение крепкой эмоциональной связи.

3) Личностные особенности родителей**.** Наверное, действие этого фактора отследить наиболее сложно, для многих родителей, однако при некотором навыке или с помощью специалиста вполне возможно осознать наличие у себя тех или иных черт и их влияние на восприятие ребенка.

Так, например, можно проследить связь между тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка.

Нередко приходится сталкиваться и с такой ситуацией: родитель считает своими недостатками какие-то черты характера или привычки, отрицательно к ним относится. Поэтому, если он встречает их проявления у своего ребенка, то реагирует на них очень эмоционально и начинает вести борьбу с этими недостатками с удвоенной силой. Однако описанный случай не самый сложный. Хуже, если родитель не осознает или не признает существование каких-то отрицательных черт в себе, а приписывает их ребенку (иногда совершенно неоправданно) и ведет "военные действия" на чужой территории. Крайним следствием этой борьбы может стать даже эмоциональное отвержение ребенка (родитель не способен смириться с наличием недостатков, а потому никогда не принимает ребенка таким, какой он есть, пытаясь его постоянно "улучшать").

Негибкость поведения и мышления родителя, привычка действовать в разных ситуациях по одной схеме, может приводить к конфликтам в детско-родительских отношениях. Это вызывает необходимость "подстраиваться" под новый этап возрастного развития ребенка по мере его роста. Таким родителям может казаться, что их дети стали хуже, упрямее, своевольнее, эгоистичнее, просто потому, что прежние методы в обращении с ними уже не годятся, а новые выработать сложно, это и вызывает у родителей напряжение, раздражение от необходимости перемен.

4) Отношения со вторым родителем ребенка. Если что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, то естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя. К сожалению, описанное явление довольно часто лежит в основе недовольства ребенком разведенным родителем, однако взрослыми с трудом осознается истинная причина этого неприятия. В подобных ситуациях очень важно осознавать, что "перевоспитывая" ребенка, "борясь" с его недостатками, вы главным образом ведете незримую войну в отношениях с бывшим супругом -гой, но делаете это на территории ребенка, который ничуть не виноват в том, что вы выбрали ему такого отца (или мать).

5) Обстоятельства рождения ребенка. Если родители воспринимают своего ребенка как "болезненного", "хрупкого" или "беззащитного", то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш. Нередко страх потерять ребенка, приводящий к описанному искажению восприятия, появляется у родителей при наличии таких проблем, как долгое лечение бесплодия, тяжелые роды и их последствия, перенесение ребенком серьезного заболевания в раннем детстве, или же, напротив, нежеланность появления ребенка, несоответствие его пола ожидаемому или желаемому, осложнения в личной жизни с появлением малыша и т.п., могут приводить к эмоциональному отвержению ребенка.

Конечно, перечисленные аспекты отнюдь не исчерпывают все разнообразие факторов, влияющих на отношение родителей к ребенку. Однако их достаточно для того, чтобы понять, как сложны эти отношения и из каких разных компонентов они складываются.

Многие исследования посвящены вопросу детерминирования выбора родителем стиля отношения к ребенку. А.Я. Варга в качестве детерминант родительского отношения к ребенку наряду с клинико-психологическими особенностями ребенка, социкультурными и семейными традициями, этологическим фактором раннего контакта ребенка с матерью, особенностями общения взрослых членов семьи выделяет особенности личности родителя.

Во многих описаниях родительского отношения и поведения скрыто или явно присутствуют указания на особенности личности родителя как на источник того или иного отношения, или обращения с ребенком. Так в работе А. Адлера гиперопекающее поведение связывается с тревожностью матери.

Отдельно исследователями выделяется гиперопекающее поведение, связанное с чувством вины у родителей, т.е. гиперопека, порожденная виной.

Шизофреногенная мать – это прежде всего набор личностных особенностей, а затем уже специфическое родительское поведение и отношение.

Некоторые исследователи считают, что разнообразие родительского поведения диктуется разнообразием потребностей и конфликтов личности. Общаясь с ребенком, родитель воспроизводит свой опыт переживаний раннего детства. В отношениях с детьми родители проигрывают свои собственные конфликты.

То, что за определенным родительским отношением стоят определенные черты личности родителя утверждает и Шефер И.С. Так, он включил в свою модель родительского отношения данные о личности, полученные с помощью MMPI. Обнаружилась корреляционная связь между факторами, на которые распадаются шкалы MMPI – интроверсия, экстраверсия и сила «Я», и факторами родительского отношения «любовь – ненависть», «автономия – контроль». Так, фактор «экстраверсия – интроверсия» представляет собой структурную единицу

личности человека, а фактор «любовь – ненависть» - это образующая

родительского отношения. Сочетания этих структурных единиц представляют собой варианты социального поведения человека, что и обозначают точки на круговой модели социального поведения.

Ловинджер Л. считает, основой того или иного родительского

отношения показатель API (авторитарная семейная идеология). Этот показатель отражает когнитивный аспект «Я» – осознание своей внутренней жизни и внутренней жизни ребенка; он как бы определяет уровень когнитивного развития «Я». API отражает тревогу по поводу проявления инстинктивных импульсов и защиту личности от этой тревоги. Аспекты этого процесса - подавление и отрицание. Подавление собственной внутренней жизни приводит к подавлению внутренней жизни ребенка.

Клинико–психологические особенности родителя так же влияют на

специфику родительского отношения. Например, специфичность депрессивных матерей описывает Орвашел Г.. Депрессивные матери по сравнению с нормальными с большим трудом устанавливают интерактивные взаимодействия с ребенком, не могут отделить свои потребности от потребностей ребенка. Как правило, родительское отношение людей, страдающих депрессией, отличается эмоциональным отвержением и суровым контролем с помощью провокации в ребенке чувства вины и стыда.

Деструктивный стиль отношения к ребенку зачастую приводит к его невротизации.

В свою очередь деструктивный стиль зависит, по мнению того же автора,

от таких черт личности родителя как сензитивность и гиперсоциализация. Под сензитивностью подразумевается повышенная эмоциональная чувствительность, впечатлительность, ранимость, обидчивость, выраженная склонность все принимать "близко к сердцу", легко расстраиваться, а под гиперсоциализацией - заостренное чувство долга, обязательность, трудность компромиссов.

Помимо этого, деструктивность в отношении к ребенку обусловлена

отсутствием у родителя открытости, непосредственности и непринужденности в общении, что чаще всего имеет в своей основе имевшийся ранее психотравмирующий опыт межличностных отношений.

В результате исследований, кроме вышеупомянутых данных, было выявлено, что «деструктивные» матери обладают следующими чертами личности: они сензитивны, склонны к подозрительности, недоверчивости. Им свойственно упрямство, ригидность мышления. Они образуют ситуативно обусловленные сверхценные идеи. У них обнаружены проблемы самоконтроля, трудности во взаимоотношениях с окружающими; наличие хронических межличностных конфликтов, понижение биотонуса, неустойчивые соматические жалобы, склонность к раздражительности и конфликтной переработке переживаний. У таких матерей отсутствует жизнерадостность, оптимизм, чувство внутренней удовлетворенности. Они тревожны и неуверенны в себе. Для них характерна недостаточная эмоциональная отзывчивость.

Такое сочетание черт характера осложняет отношения матерей с другими

людьми, делает эти отношения излишне напряженными и конфликтными. В первую очередь это затрагивает сферу семейных и бытовых отношений, где у матери проявляется излишняя принципиальность и негибкость, неспособность пересмотреть свою позицию и пойти на уступки и компромиссы.

Интересным является полученный автором факт высокой связи между

тревожностью матери и ребенка. Фактически, мать выступает для ребенка главным источником тревоги.

У «деструктивных» отцов отчетливые психопатологические изменения не прослеживаются. У них выделяются черты некоторой минорности, пассивности и мягкости характера, являющиеся следствием неполной семьи в детстве, недостаточной роли отца и замещающего влияния матери. Кроме этого, выражено беспокойство, неуверенность, чувство вины, консерватизм и морализирование. Оба супруга внутренне конфликтны, у них низкая степень самопринятия.

А.И.Захаров полагает, что невротические изменения формирующейся

личности детей возникают в результате неудачно и драматически переживаемого опыта межличностных отношений, отсутствия возможности создания приемлемой «я – концепции» с вытекающей из этого неустойчивостью самооценки, болезненно-чувствительным, эмоционально-неустойчивым и тревожно-неуверенным «я». На что также указывает Боулби. На конструктивный стиль отношения родителей к ребенку оказывают влияние такие черты личности, как:

- стремление наиболее полно выявить свои задатки и способности;

- преодоление эгоцентризма через включенность в деятельность, цель

которой вне самого человека;

- созидательность, творческость;

- способность к полному и живому переживанию, способность тонко,

самозабвенно и бескорыстно чувствовать;

- умеренная тревожность;

- способность брать на себя ответственность;

- склонность к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что существует связь между личностью родителя и его отношением к ребенку. Однако эмпирических данных о соотношении личностных черт родителей и стилей воспитания ребенка явно не достаточно.

Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

Также в жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

Таким образом, существует ряд факторов, которые влияют на тип детско-родительских отношений: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия; степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи;

1.3. «Серийное рисование» как метод арт-терапии

Метод серийных рисунков прежде всего определяется как арт-терапевтическая технология, поскольку рисование – широко известный метод арт-терапии [40]. Изначально этот метод был разработан К.Г. Юнгом при работе с детьми, исходя из символического процесса индивидуации [41]. Эффективность включения искусства в контекст лечения основана на том, что это позволяет экспериментировать с эмоциями, их исследовать и выражать на символическом уровне [38].

Использование серийных рисунков облегчает контакт между психологом и клиентом; позволяет сделать зримыми его значимые проблемы, личностные и средовые ресурсы; создает условия для самораскрытия и отреагирования психотравмирующих переживаний; развивает самосознание; формирует опыт взаимодействия со специалистом. В настоящее время этот метод используется не только в работе с детьми, но также в консультировании и психотерапии подростков, взрослых и семьи в целом [41].

Установление положительного терапевтического союза или альянса очень важно при использовании данного метода. Для Юнга терапевтический союз означает активизацию ис­целяющего архетипа Самости, изначально присущего ребен­ку. Этот союз исподволь направляет ребенка в тот тип игры и символической деятельности, который, собственно, и оказы­вается релевантным не только самому процессу излечения, но и личностному росту. Играя в «свои игры», дети «идут именно туда, куда они и должны идти», а психотерапевту или воспи­тателю необходимо лишь следовать за ними на этом пути [40]. Зачастую дети проходят через первичное состояние заме­шательства или «внутренней неразберихи», попадая в полосу темных и болезненных переживаний, где может произойти символическое раскрытие или обна­ружение их первичных душевных ран. Если психотерапевт сможет метафорически «поддержать» и понять боль ребенка, то произойдет дальнейшее продвижение вперед через:

  а) скопившийся душевный хаос;

  б) «борьбу противоположностей» между «хорошим и пло­хим»

 Подход Юнга телеологичен по своей сути, что означает це­левое предназначение любого символа или образа. И если, как отмечает профессор Дж. Алан, психотерапевты или воспитатели, будут внимательно отслеживать детские символы по мере того, как они раскрыва­ются в своей динамике, то последние неизбежно приведут ребенка не только к исцелению, но и к углублению и обогаще­нию их внутренней жизни [41].

Творческое переживание должно способствовать притоку эмоциональности и стать первой ступенью психотерапии. Преимущественное использование «языка» визуальной и пластической экспрессии делает зримыми и доступными для понимания даже те стороны внутреннего мира человека, которые не всегда возможно выразить (описать) словами.

На современном этапе своего развития арт-терапия интегрирует методы различных направлений психотерапии. Теоретической основой метода серийных рисунков считается интеграция элементов психодинамического, суггестивного и нарративного подходов.

В рамках психодинамического подхода внимание сосредоточено на исследовании отрицательных переживаний, конфликтов, сновидений, образов воображения [40;41].

Элементы нарративного подхода используют при построении диалога по рисункам. В его основу, с одной стороны, положены традиционные техники активного слушания, ободрения, постановки вопросов, выяснения, дальнейшего развития мыслей собеседника, отражения и выяснения чувств. С другой стороны, важной особенностью беседы по рисункам является постоянный учет контекста происходящего в ситуации «здесь и теперь», воплощенного в его словесных описаниях клиента.

Известно, что контекст характеризуется несимметричностью, в результате чего так называемая «периферия» может оказаться более значимой, чем «центр» бытия. Обращая внимание на незначительные детали рисунка и расшифровывая скрытые значения образов, специалист создает условия для достижения клиентом инсайта и катарсиса. В результате взаимно созданного и взаимно разделяемого контекста переживаний между специалистом и клиентом возникает состояние близости, поддержки и понимания.

Описание метода и процедура его использования.

В течение одного сеанса консультирования или психотерапии клиенту предлагают создать серию проективных рисунков на заданные темы, а затем составить в диалоге с психологом устные или письменные рассказы о том, что на рисунках изображено. Цель работы - отражение в продуктах творческой деятельности особенностей внутреннего мира и поведения клиента: представлений о себе и окружающих; желаний, стремлений и фантазий; значимых конфликтов; психотравмирующих переживаний; механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения; перспективы будущей жизни. Результат - осознание и отреагирование клиентом своих проблем посредством их визуализации, вербализации, обсуждения и разделения с другим человеком.

Темы для рисования задаются клиенту психологом. Обычно они сформулированы от первого лица.

После того как сделан рисунок на первую заданную тему, специалист с помощью уточняющих вопросов побуждает клиента составить по рисунку рассказ. Он задает вопросы по типу: «Что тут на рисунке происходит?», «Где ты находится?», «Что ты делаешь?» «Какое у тебя здесь настроение?», «О чем ты думаешь?» и пр. При работе с детьми психолог фиксирует свои вопросы и ответы ребенка, при работе с подростками и взрослыми клиент нередко сам дает письменные ответы на вопросы психолога. Таким образом, рассказы по рисункам создаются клиентом в диалоге с психологом.

После того как рассказ записан, клиенту предлагают новый лист бумаги и следующую тему для рисования. По завершении всей серии заданий специалист и клиент совместно обсуждают результаты проделанной работы (подведение итогов содержания и подведение итогов чувствам).

В настоящее время технология работы на сеансе структурирована и включает три этапа. Определена примерная очередность заданий, которые психолог предлагает клиенту.

**1 этап**. Рисунки и рассказы на тему «Мой автопортрет в полный рост», «Моя семья», «Если бы у меня была волшебная палочка...» Эти задания позволяют: а) познакомиться с клиентом, б) исследовать его образ-Я, представления о семейном окружении и самочувствии в семье, в) осуществить присоединение за счет обсуждения «безопасной» и насыщенной позитивными эмоциями темы желаний, стремлений и фантазий, г) ввести в работу, т. е. создать определенный настрой.

**2 этап**. Рисунки и рассказы на тему «Я переживаю», «Я боюсь», «Сон, который меня взволновал», «Я об этом не хочу вспоминать». Эти рисунки и рассказы несут основную эмоциональную нагрузку и стимулируют проявление интенсивных чувств и воспоминаний. С их помощью происходит выявление отрицательных переживаний и связанных с ними трудных жизненных ситуаций, внутриличностных и межличностных конфликтов, механизмов психологической защиты и стратегий совладающего поведения. В процессе исследования психотравмирующих переживаний за счет коррекции механизмов психологической защиты осуществляется отреагирование отрицательных эмоций либо отчуждение от них.

**3 этап**. Рисунки и рассказы на тему «Я такой довольный, я такой счастливый», «Мне 25 лет, я взрослый и работаю на своей работе» (для детей), «Светлое будущее». Задания направлены на снятие возникшего напряжения, дают заряд оптимизма, чувство уверенности в себе, ощущение способности справиться с трудностями, формируют образ позитивного будущего.

Список тем и их формулировки могут изменяться с учетом анамнеза, индивидуально-психологических особенностей клиента и выявляемой в процессе непосредственного взаимодействия в ситуации «здесь и теперь» значимой проблематики. Чаще всего изменения имеют место на втором этапе рисования. Однако важно, чтобы была соблюдена последовательность выше перечисленных этапов, которая продуцирует у клиента определенную динамику эмоционального состояния. Задача первого этапа – присоединиться к клиенту и ввести его в работу, задача второго– «заставить» клиента «переживать», задача третьего– вывести из мира переживаний, снять эмоциональное напряжение предыдущего этапа и создать позитивный настрой.

Важнейшим принципом взаимодействия психолога с клиентом в процессе серийного рисования является безусловное одобрение и принятие всех продуктов творческой деятельности независимо от их содержания, формы и качества. Получая безусловное положительное подкрепление, клиенты достаточно быстро втягиваются в работу. С третьего–четвертого по счету рисунка они начинают, как правило, рисовать быстро, уверенно и сами дают устные или письменные комментарии к своим рисункам. В какой-то момент они могут отказаться рисовать и просто рассказывают или записывают рассказ на заданную тему.

Метод серийных рисунков и рассказов используется как однократная процедура (все рисунки и рассказы создаются в течение одного сеанса консультирования или психотерапии длительностью от 60 до 90 мин.). Однако затем полученные материалы могут использоваться на последующих сеансах, в течение длительного времени для глубокой и детальной проработки вскрытых психотравмирующих проблем и отслеживания динамики изменений [29;].

**Цели применения метода**

В настоящее время определены следующие цели использования метода серийных рисунков и рассказов:

1. 1)Уточнение диагноза
2. 2)Исследование внутреннего мира
3. 3)Выявление и отреагирование скрытых проблем и конфликтов
4. 4)Определение психологических причин трудностей в межличностном взаимодействии (в том числе, в детско-родительских, супружеских и в семейных отношениях в целом)
5. 5)Кризисное консультирование и психотерапия (в том числе консультирование в ситуации переживания утраты и психотерапия лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I:

1.Стиль воспитания – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Под стилем воспитания понимается определенная стратегия воспитания, включающая в себя: включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка. В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей.

Абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности не существует: отношения с ребенком глубоко индивидуальны и неповторимы, однако большинство ученых в качестве основных «правил» семейного воспитания выделяют любовь и независимость. С точки зрения М.И. Лисиной взаимоотношения между детьми и родителями являются психологическим продуктом их общения

2. Существует ряд факторов, которые влияют на тип детско-родительских отношений: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия; степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи; учёт актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Общие методы и методики диагностического исследования

В эксперименте приняли участие 20 испытуемых – родители детей, учащихся в средней школе № 25. Из них 10 матерей и 10 отцов. Исследование проводилось на родительском собрании в апреле 2010г.

В ходе написания курсовой работы был подобран ряд взаимодополняющих методик на исследование стилевых особенностей детско-родительских отношений: методика «PARI» Е.С. Шеффер и Р.К. Белл для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни, тест-опросник «ОРО» А.Я. Варга и В.В. Столин ориентированный на выяв­ление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологи­ческой помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними, тест «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко.

Проведем более подробное описание выбранных методик.

**1. «Опросник родительских отношений» Я.А.Варга и В.В.Столина в модификации, предложенной Р.С.Немовым.**

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Материал: для проведения исследования необходимо приготовить 20 текстовых опросника.

Опросник включает 61 вопрос, отражающий те или иные особенности родительских отношений. Оценка проводится по пяти шкалам:

**Принятие – отвержение ребенка**. Эта шкала выражает собой общее эмоционально-положительной (принятие) или эмоционально-отрицательной (отвержение) отношение к ребенку.

**Кооперация**. Эта шкала отражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление заинтересованности и участия в его делах.

**Симбиоз**. Вопросы данной шкалы ориентированы на выяснение того, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой симбиотическую дистанцию.

**Контроль**. Данная шкала характеризует степень контроля взрослым поведения ребенка, выраженность авторитаризма или демократизма в отношениях с ним.

**Отношение к неудачам ребенка**. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Своеобразное сочетание этих тенденций определяет особенности семейных отношений и стиль воспитания в конкретной семье.

Инструкция: «Вам будут представлены утверждения, касающиеся Вашего родительского отношения. Если вы согласны с утверждением, рядом с его

номером поставьте знак «+», если нет – знак «-». Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет».

Обработка результатов осуществляется посредством сопоставления с ключом.

По каждой из шкал родительских отношений подсчитывается количество плюсов (1 балл) и минусов (0 баллов). Высокие баллы свидетельствуют о значительной выраженности данного вида родительских отношений, а низкие – о том, что они слабо выражены.

**2. Методика «PARI» Е.С. Шеффер и Р.К. Белл.**

Цель: выявить отношения родителей к разным сторонам семейной жизни.

Материал: для проведения исследования необходимо приготовить 20 опросных листа.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 — оптимальный эмоциональный контакт, 2 — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 — излишняя концентрация на ребенке. Шкалы эти выглядят следующим образом:

**Отношение к семейной роли:**

Описывается с помощью 8 признаков, зависимость от семьи; ощущение самопожертвования; семейные конфликты; сверхавторитет родителей; неудовлетворенность ролью хозяйки; безучастность мужа; доминирование матери; несамостоятельность матери.

**Отношение родителей к ребенку:**1. Оптимальный эмоциональный контакт состоит из 4 признаков, вербализация; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уравненные отношения.

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком состоит из 3 признаков, раздражительность; излишняя строгость; уклонение от конфликта.

**Излишняя концентрация на ребенке**: описывается 8 признаками, чрезмерная забота; подавление воли; опасение обидеть; исключение внутрисемейных влияний; подавление агрессивности; подавление сексуальности; чрезвычайное вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка.

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия.

Инструкция: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей. На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать первый ответ, который придет вам в голову. При ответах пользуйтесь бланком.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:   
А- полное согласие;   
а - скорее согласие, чем несогласие;   
б - скорее несогласие, чем согласие;   
Б - полное несогласие.

**Обработка результатов осуществляется посредством сопоставления с ключом**.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях. Чтобы высчитать итог, сложите баллы в каждой строке (например: 1 + 24 + 47 + 70 + 93 = ?). Номер вопроса в первой колонке показывает и номер шкалы (вопрос № 14 - шкала "Партнерские отношения". Сумма баллов в строке покажет значимость данного признака в вашей семье. Напомним, при правильном анализе нужно не только зафиксировать оценку по отдельным шкалам, но и рассмотреть их взаимоотношения. Это поможет найти пути решения конфликтов и полнее определить причины, их вызывающие). Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.Основной вывод, который можно сделать сразу, - это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

**3. «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко.**

Цель: выявить стратегию семейного воспитания.

Тест включает 10 вопросов, с предложенными вариантами ответов (А, Б, В, Г).

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

Обработка результатов осуществляется посредством сопоставления с ключом.

Определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания. Если среди ответов респондента не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Таким образом, был подобран комплекс стандартизированных психодиагностических методик. Широко известных в практике психодиагностики и направленных на выявление стиля детско-родительских отношений.

2.2. Результаты диагностического исследования

В результате диагностики родительского отношения **по методике «ДРО» А. Я. Варга, В. В. Столина** выявлено, что наиболее часто встречающимися стилями у матерей являются: «гиперсоциализация», «симбиоз», «маленький неудачник», у отцов: «гиперсоциализация», «маленький неудачник» и «симбиоз» (Таблица 2.2).

**Результаты диагностики по методике «ДРО»** Таблица 2.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Семья | 1 параметр | | 2 параметр | | 3 параметр | | 4 параметр | | 5 параметр |
| 1-ая семья | | | | | | | | | |
| Мать | 10 баллов  53.79% | | 7 б.  31,19% | | 6 б.  92.93 % | | 4 б.  69,30 % | | 2 б.  70,25 % |
| Отец | 11 баллов  68,35% | | 6 б.  19,22% | | 3 б.  57,96% | | 5 б.  83,79 % | | 1 б.  45,57 % |
| 2 семья | | | | | | | | | |
| Мать | 14 б.  88,60 % | | 5 б.  12,29 % | | 3 б.  57,96 % | | 6 б.  95,76 % | | 3 б.  84,81 % |
| Отец | 9 б.  31.01% | | 7 б.  31,19 % | | 5 б.  86,63 % | | 5 б.  83,79 % | | 4 б.  93,04% |
| 3 семья | | | | | | | | | |
| Мать | 10 б  53,79% | | 6 б.  19,22% | | 4 б  74,97% | | 1 б  13.86% | | 1 б  45,57% |
| Отец | 11 б  68,35% | | 7 б  31,19% | | 6 б  92,93% | | 6 б  95,76% | | 5 б  96,83% |
| 4 семья | | | | | | | | | |
| Мать | 15 б  90,50% | | 5 б  12,29% | | 6 б  92,93% | | 7 б  98,53% | | 4 б  93,04% |
| Отец | 10 б  53,79% | | 7 б  31,19% | | 4 б  74,97% | | 2 б  32,13% | | 2 б  70,25% |
| 5 семья | | | | | | | | | |
| Мать | 11 б  68,35% | | 5 б  12,29% | | 5 б  86,63% | | 7 б  98,53% | | 2 б  70,25% |
| Отец | 12б  77,21% | | 7б  31,19% | | 6 б  92,93% | | 7 б  98,53% | | 2 б  70,25% |
| 6-ая семья | | | | | | | | | |
| Мать | 11 б  68,35% | | 6 б  19,22% | | 2 б  39,06% | | 1 б  13,86% | | 1 б  45,57% |
| Отец | 10 б  53,79% | 7 б  31.19% | | 5 б  86,63% | | 7 б  98,53% | | 3 б  84,81% | |
| 7-ая семья | | | | | | | | | |
| Мать | 10 б  53,79% | | 6б  19,22% | | 3 б  57,96% | | 4 б  69,30% | | 1 б  45.57% |
| Отец | 9 б  31,01% | | 3 б  7,88% | | 4 б  74,97% | | 4 б  69,30% | | 1 б  45.57% |
| 8-ая семья | | | | | | | | | |
| Мать | 10 б  53,79 % | | 6 б  19,22% | | 4 б  74,97% | | 3 б  53,87% | | 3 б  84,81% |
| Отец | 12 б  77.21% | | 6б  19,22% | | 5 б  86,63% | | 6б  95,76% | | 4 б  93.04% |
| 9-ая семья | | | | | | | | | |
| Мать | 12 б.  77,21% | | 4 б  9,77% | | 4 б  74,97% | | 5 б  83,79% | | 3 б  84,81% |
| Отец | 9 б  31,01,% | | 6 б  19,22% | | 3 б  57,96% | | 5 б  83.79% | | 1 б  45,57% |
| 10 семья | | | | | | | | | |
| Мать | 11 б  68,35% | | 5 б  12,29% | | 3 б  57,96% | | 5 б  83.79% | | 2 б  70,25% |
| Отец | 15 б  90,50% | | 4 б  9,77% | | 4 б.  74,97% | | 7 б  98,53% | | 1 б  45,57% |

1 - "принятие - отвержение"; 2- "кооперация";

3 - "симбиоз"; 4 - "авторитарная гиперсоциализация"; 5 - "маленький неудачник".

**Выявление стиля семейного воспитания** Таблица 2.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Испытуемые | Название параметра | | |
| Мать | симбиоз | «маленький неудачник» | гиперсоциализация |
| Отец | гиперсоциализация | «принятие-отвержение» | симбиоз |
| Мать | гиперсоциализация | «принятие-отвержение» | «маленький неудачник» |
| Отец | «маленький неудачник» | симбиоз | гиперсоциализация |
| Мать | симбиоз | «принятие-отвержение» |  |
| Отец | «маленький неудачник» | гиперсоциализация | симбиоз |
| Мать | гиперсоциализация | «маленький неудачник» | симбиоз |
| Отец | симбиоз | «маленький неудачник» | «принятие-отвержение» |
| Мать | гиперсоциализация | симбиоз | «маленький неудачник» |
| Отец | гиперсоциализация | симбиоз | «принятие-отвержение» |
| Мать | «принятие-отвержение» |  |  |
| Отец | гиперсоциализация | симбиоз | «маленький неудачник» |
| Мать | гиперсоциализация | симбиоз | «принятие-отвержение» |
| Отец | симбиоз | гиперсоциализация |  |
| Мать | «маленький неудачник» | симбиоз | гиперсоциализация |
| Отец | гиперсоциализация | «маленький неудачник» | симбиоз |
| Мать | «маленький неудачник» | гиперсоциализация | «принятие-отвержение» |
| Отец | гиперсоциализация | симбиоз |  |
| Мать | гиперсоциализация | «маленький неудачник» | «принятие-отвержение» |
| Отец | гиперсоциализация | «принятие-отвержение» | симбиоз |

В исследованных нами семьях родители в основном контролируют поведение ребенка. Родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они стараются навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения, то есть демонстрирующий стиль- гиперсоциализация. В двух семьях выражен симбиоз и еще в двух - отношение к неудачам ребенка. Родители пристально следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

**По методике «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко** было выявлено, что у 90% родителей преобладает авторитетный стиль поведения, и лишь у 10% - авторитарный.

90%

10%

0%

0%

авторитетный

авторитарный

либеральный

индифферентный

Рисунок 2.1. Стиль поведения

В семьях, где преобладает авторитетный стиль поведения, родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признает право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

В семьях, где преобладает авторитарный стиль поведения, родители хорошо представляют, каким должен вырастить ребенок и прилагают к этому максимум усилий. Родители своим стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Некоторые противоречия, полученные в результате проведенных методик 1 и 2, можно, с нашей точки зрения, объяснить более с валидностью и надёжностью методики №2. Маленькое количество вопросов и некоторая их «прозрачность» могла спровоцировать у испытуемого установку на создание желаемого ответа.

**По методике «PARI» Е.С. Шеффер и Р.К. Белл** было выявлено, что у 40% семей преобладает сверхавторитет родителей, у 30% семей встречается зависимость и несамостоятельность матери, и лишь в некоторых семьях мать ограничена рамками семьи, заботами исключительно о семье (10%); ощущает самопожертвование (10%); преобладает доминирование матери (10%).

10%

10%

40%

10%

30%

ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами

исключительно о семье

ощущение самопожертвования в роли матери

сверхавторитет родителей

доминирование матери

зависимость и несамостоятельность матери

Рисунок 2.2. Отношение к семейной роли

85%

0%

15%

оптимальный

эмоциональный контакт

излишняя эмоциональная

дистанция с ребенком

излишняя концентрация на

ребенке

Рисунок 2.3. Отношение родителей к ребенку

При сравнении средних оценок по группам шкал (оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация) видим, что 85% матерей имеют оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, и лишь 15% матерей излишне концентрируются на ребенке.

Таким образом, в результате анализа и интерпретации данных эксперимента по определению стилевых особенностей детско-родительских отношений было получено следующее: у 90% родителей преобладает авторитетный стиль поведения, и лишь у 10% - авторитарный. По отношению к семейной роли у 40% семей преобладает сверхавторитет родителей, у 30% семей встречается зависимость и несамостоятельность матери, и лишь в некоторых семьях мать ограничена рамками семьи, заботами исключительно о семье (10%); ощущает самопожертвование (10%); преобладает доминирование матери (10%). Большинство матерей 85% имеют оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, и лишь 15% матерей излишне концентрируются на ребенке. Наиболее часто встречающимися стилями у матерей являются: «гиперсоциализация», «симбиоз», «маленький неудачник», у отцов: «гиперсоциализация», «маленький неудачник» и «симбиоз».

В ходе исследования детско-родительских отношений нами был выявлен ряд аспектов, позволяющий «нарисовать» наиболее полную картину отношений между детьми и родителями: реальное отношение родителей к разным сторонам семейной жизни; собственную стратегию семейного воспитания; родительское отношение у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей.

Был использован критерий Фишера – φ (угловое преобразование). Предназначен для сопоставления двух рядов выборочных значений по частоте встречаемости какого-либо признака.

Эмпирическое значение φэ подсчитывается по формуле: 

,  - значения, соответствующие процентным долям в каждой группе;

, - объемы выборок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название критерия | | | | |
|  | принятие - отвержение | кооперация | симбиоз | авторитарная гиперсоциализация | маленький неудачник |
| матери | 10% | 0% | 20% | 50% | 20% |
| отцы | 0% | 0% | 20% | 60% | 20% |



Полученное значение  сравниваем с критическим значением для соответствующих уровней статической значимости:



Так как , и , то различия не являются статистически значимыми и достоверными.

2.3. Коррекционная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н.Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е.Личко, Э.Г. Эйдемиллер. При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Родительские установки, или позиции, — один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. При этом под родительскими установками А.С. Спиваковская понимает систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Еще в 30-х гг. были выделены четыре родительские установки и соответствующие им типы поведения: «принятие и любовь», «явное отвержение», «излишняя требовательность», «чрезмерная опека», а также была прослежена определенная зависимость между поведением родителей и поведением детей. Так, например, «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, в то время как «явное отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

**Объектом** психокоррекционной работы являются детско-родительские отношения, как фактор развития ребенка.

**Предмет**: серийное рисование как метод коррекции детско-родительских отношений.

**Цель программы:** укрепить отношения между родителями и ребенком; сформировать позитивную коммуникацию между родителями и ребенком; снять тревожность, напряженность и страхи в отношениях между родителями и ребенком;

сформировать адекватную самооценку родителей и детей.

Данная цель может быть реализована в рамках групповых программ.

Вопросы, посвященные детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Проблемность вопроса заключается в следующем: каковы основные направления психологической помощи родителям в обеспечении благоприятного развития личности ребенка в полной и неполной семье.

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от родителей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и надеется на их защиту. Одна из самых значительных сил, с которой дети должны научиться справляться, — это стресс, вызываемый страхом и тревогой. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей с целью ее дальнейшей коррекции и профилактики.

Большинство родителей не осознают свой стиль воспитания, а также стиль воспитания, принятый в их родительской семье. Ана­лиз семейных ситуаций в группе помогает участникам групповых занятий взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем са­мым объективизировать свое поведение.

Одним из самых эффективных способов коррекции вообще и конкретно детско-родительских отношений является социально-психологиеский тренинг.

В основу развивающей программы положен комплексный подход.

В основу данной программы положены следующие психологические принципы:

а) личностная ориентированность – направленность предлагаемого материала на личностные особенности школьника и его родителя;

б) проблемность предложенных задач – постановка задач проблемного характера, ориентированных на актуализацию знаний и опыта участников;

в) рефлексивная направленность заданий – осмысление, анализ участниками своего опыта, переживаний;

г) системность – формирование и включение новых умений и навыков в практическую деятельность школьника и его родителя;

д) деятельностный принцип – организация активной деятельности младших школьников, в ходе которых складываются условия для формирования внутренней мотивации обучения;

е) комплексность – включение в развивающую программу разнообразных приемов и методов формировния конструктивного поведения школьника и его родителя.

Главными задачами данной коррекционной работы являются:

1. Снять тревожность и напряженность между родителями и ребенком;

2. Установить и развить отношения партнерства между родителями и ребенком;

3. Улучшить понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

4. Достигнуть способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

5. Выработать навыки адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению межличностных конфликтов;

6. Устранить дезадаптивные формы поведения и обучить адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Общая тактика коррекционной работы:

1. Диагностический блок (занятия)
2. Реконструктивно-формирующий блок (занятий)
3. Закрепляющий блок (1 занятие)

Время реализации программы:2-3 месяца

Частота встреч и длительность: Продолжительность каждой встречи 90 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Способами достижения задач психологической коррекции стали такие формы работы:

- этические беседы;

- изобразительное искусство. Свободное и заданное на определенную тему рисование;

- физические упражнения, подвижные игры;

- упражнения направленные на устранение тревожности у детей через совместную деятельность с родителями;

- образно-творческая деятельность

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя стили воспитания семьи, как фактор развития ребенка, можно сказать, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру, к людям, у ребенка, сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни.

В данной работе нами были решены поставленные задачи, а именно:

1. Изучение стилей детско-родительских отношений в современных научных исследованиях.

2. Изучение факторов, влияющих на дисгармонию детско-родительских отношений.

3. Подбор методов и методик диагностики детско-родительских отношений.

4. Провести диагностику детско-родительских отношений.

5. Анализ эмпирического исследования.

6. Подобрать способы и приёмы коррекции детско-родительских отношений.

7. Составить программу коррекции детско-родительских отношений.

Теоретический анализ показал, что:

Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Под стилем воспитания понимается не только определенная стратегия воспитания, а и включенность детей в обсуждение семейных проблем, и успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Стиль воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строится детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

Существует также ряд факторов, которые влияют на тип детско-родительских отношений: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия; степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи; учёт актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения. Для достижения цели и подтверждения гипотезы эмпирического исследования, использовались методики: Методика «PARI» У.С. Шеффер и Р.К. Белл, тест «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко, опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин.

В результате анализа и интерпретации данных эксперимента по определению стилевых особенностей детско-родительских отношений было получено следующее: у 90% родителей преобладает авторитетный стиль поведения, и лишь у 10% - авторитарный. По отношению к семейной роли у 40% семей преобладает сверхавторитет родителей, у 30% семей встречается зависимость и несамостоятельность матери, и лишь в некоторых семьях мать ограничена рамками семьи, заботами исключительно о семье (10%); ощущает самопожертвование (10%); преобладает доминирование матери (10%). Большинство матерей 85% имеют оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, и лишь 15% матерей излишне концентрируются на ребенке. Наиболее часто встречающимися стилями у матерей являются: «гиперсоциализация», «симбиоз», «маленький неудачник», у отцов: «гиперсоциализация», «маленький неудачник» и «симбиоз».

Поставленная в исследовании цель: составить программу коррекции детско-родительских отношений методом серийного рисования - достигнута.

Выдвинутая в исследовании гипотеза подтвердилась: возможно, что коррекционная программа методом серийного рисования может способствовать развитию детско-родительских отношений.

В качестве рекомендаций по оптимизации родительского воспитания для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

* Принимать активное участие в жизни семьи;
* Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
* Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в го жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
* Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
* Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
* Уважать право ребенка на собственное мнение;
* Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер А. Индивидуальная психология. / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. История зарубежной психологии. 30 – 60 годы ХХ века. (Тексты). – М., 1986. – с. 131 – 140.

2. Алёшина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Психология.- сер.14.- 1987.- №2.- с.60-72.

3. Арт-терапия [Текст]: хрестоматия / сост. и общая ред.А.И.Копытина. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с.

4. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста.: Дис. … канд. псих. наук – М., 1990. – 169 с.

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаи­моотношений: Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Пер. с англ. СПб.: Лениздат, 1992.

6. Бетенски. М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. - Эксмо-пресс., - 2002.

7. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: АСТ, 1995.

8. Вальдес Одриосола, М. С. Арттерапия в работе с подростками : психотерапевт. виды худож. деятельности [Текст] : метод. пособие / Вальдес Одриосола, М. С. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 63 с.

9. Варга А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской

невротической реакции (на примере энуреза) // Вестник МГУ. Психология. 1985. №4.

10. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс.- СПб.: Питер, 2001.

11. Гарбузов В. И., Захаров А. И., Исаев Д. Н. Неврозы у детей и их

лечение. – М.: Медицина, 1977.

12. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 1997.

13. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии – 1985. - №2. – С. 186 – 187.

14. Гордон Т. Р.Е.Т. Повышение родительской эффективности. Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.

15. Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности // Вопросы психологии.- 1991. -№1.- с.135-142.

16. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии [Текст]: учеб. пособие / Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. - СПб. : Речь, 2003. - 400 с.

17. Керш П.К. Семейный контекст: удовлетворённость супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми // Вопросы психологии.- 1990.- №1.- с.103-109.

18. Копытин А.А.. Теория и практика по арт-терапии. - СПб.: Речь, 2003.

19. Кошкарова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья.- 2004.- №2.- с.5-14.

20.Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. С-П. Речь. 2003

21. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка.- М.: Воронеж, 1997.- 216с.

22. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. – М.: Медицина, 1985. – 416с.

23. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2000.

24. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия.- Ярославль: , 2002..

25. Никольская И.М. Серийные рисунки и рассказы в психологическом консультировании детей и родителей / Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - СПб.: Питер, 2002. – С. 242-265.

26. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства.- М.: Изд-во института психотерапии, 2003.- 240с.

27. Петрова Е.Ю. Для чего дети «едят» своих родителей, а родители «едят» своих детей // Журнал практического психолога.- 1997.- №1.- с.77-82.

28. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Знание. 1981. - С.

29. Психология личности: Словарь-справочник / Под редакцией П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001.

30. Психотерапия: Учебник. 3-е изд. // Под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

31. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского университета.- 2000.- №1.- с.88-93.

32. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика.- М.: Просвещение, 1993. - 368 с.

33.Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалии личности. / Семья и формирование личности. Ред. А.А. Бодалева. – М., 1981. – с. 15 –21

34. Старикова, С. Арт-терапевтические методы в школе [Текст] / С. Старикова // Народное образование . - 2007. - № 8. - С. 193-196.

35. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – 1989.- №3.- с.16-37.

36. Уэлсби К. Часть целого: арт-терапия в школе//Арт-терапия. Хрестоматия (под ред. А. И. Копытина А. И.). СПб.: Питер, 2001.

37. Хайкин Р. Б. Арт-терапия. СПб: Наука, 1992.

38.Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М. – СПб., 1996. – 365с.

39. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. –656с.

40. Эйдемиллер Э.Г., Никольская И.М., Беляков Н.А. Арт-терапия – терапия искусством и творческим самовыражением // Немедикаментозная терапия / Под ред. Н.А. Белякова. - СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2005. – Т.1. – С. 149-232.

41. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.: Канон, 1997.- 336 с.