Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По предмету: *Возрастная психология*

Тема: *Этапы развития психики*

Выполнила: ст-ка II курса заочного отд.

факультета психологии

(2-я специальность)

Бутырина И.Г.

Приняла: Собирова А.Б.

ТАШКЕНТ - 2006

Содержание

*Таблица I.* Психосоциальное развитие по Э. Эриксону

*Таблица II.* Развитие по психосексуальному направлению (З. Фрейд)

*Таблица III.* Периодизация по Л.С. Выготскому

*Таблица IV.* Развитие по Ж. Пиаже

*Таблица V.* Развитие по Л. Колбергу

*Приложение* Сравнение периодизаций психического развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Психические  стадии | Возраст | Модальность | Предмет  конфликта | Задачи  этапа | Социальные условия:  "+" "-" | Значимые  люди | Соответствую-щие элементы  в обществе | Психосоциальный  исход |
| I. | Доверие -  недоверие | 1-й год  жизни | Орально -  сенсорная | "Могу ли я  доверять  этому миру?" | Базисное доверие  против  базисного  недоверия | + поддержка, удовле-творение основных потребностей;  отсутствие эмоцио-нального общения,  неправильный уход | Мать | Космический  порядок, био-  логический  ритм жизни | Нормальное развитие происходит, если потреб-ности ребенка быстро удовлетворяются, если он не испытывает долгого невнимания. Главное - обогащение общения. Поведение матери должно быть предсказуе-мым. В противном случае у ребенка вырабатыва-ется боязливость, подозрительность к миру. |
| II. | Автономия - стыд и  сомнение | 2-й, 3-й  годы жизни | Анально -  мышечная | "Могу ли я  управлять  собствен-ным пове-дением?" | Автономия против стыда и сомнения | + разумная дозволен-  ность, поддержка;  гиперопека, отсут-  ствие поддержки и  доверия | Родители | Закон и  порядок | Исход зависит от соотно-  шения сотрудничества и  своеволия, свободы само-выражения и её подавле-  ния. Из чувства самоконт-  роля, как свободы распо-ряжаться собой без утра-  ты самоуважения, берет  начало прочное чувство  доброжелательности, го-  товности к действию и  гордости своими дости-  жениями, чувство собст-  венного достоинства. Из  ощущения утраты свобо-  ды и чужого сверхконтро-  ля происходит устойчи-  вая склонность к сомне-  нию и стыду |
| № | Психические  стадии | Возраст | Модальность | Предмет  конфликта | Задачи  этапа | Социальные условия:  "+" "-" | Значимые  люди | Соответствую-щие элементы  в обществе | Психосоциальный  исход |
| III. | Инициати-  ва - вина | 4-й, 5-й  годы жизни | Локомоторно  генитальная | "Могу ли я  стать независи-мым от ро-дителей и исследо-вать грани - цы своих возможно-стей?" | Инициати-ва (предпри имчивость) против вины | + поощрение актив-ности, наличие воз-  можности в творче-  стве ребенка;  неодобрение актив  ности, отсутствие  возможности твор-  чества | Базальная  семья  (расши-  ренная) | Идеальные  прототипы  мужского и  женского  начала, соци-  ально-эконо-  мический  статус | Дети, которым предостав  лена инициатива в выбо-  ре деятельности, выраба-  тывают предприимчи-  вость. Если взрослые по-  казывают ребенку, что  его деятельность вредна  и нежелательна, он начи-  нает чувствовать себя ви-  новатым и уносит это чувство вины во взрос-лую жизнь |
| IV. | Трудолю-  бие - неполно-  ценность | 6-11 лет | Латентная | "Могу ли я  стать на-  столько ум-  ным, чтобы  выжить и  приспосо-  биться к  миру?" | Трудолю-  бие (уме-  лость) про-  тив чувства  неполноцен  ности | + систематическое  обучение и воспита-ние, наличие хоро-  ших примеров для  подражания;  плохое обучение, отсутствие руковод-  ства и поддержки | Школа и  соседи | Технологиче-ский порядок | Если детей поощряют в  деятельности, у них выра  батывается умелость, спо  собности к техническому  творчеству, а если нет, то  у ребенка появляется чув  ство неполноценности |
| V. | Идентич-  ность -  смешение  ролей | 12-18 лет | Пубертатный  период | "Кто я? Ка - ковы мои  взгляды и  убеждения? | Идентич-ность про-тив смеше-ния ролей | + преемственность  одной стадии в дру-  гую, наличие опре-  деленных половых  моделей для подра-  жания и положитель  ной обратной связи;  неясность цели,  нечеткая обратная связь, неопределен-  ные ожидания | Сверстники, идеа-лы, куми-ры, этало-  ны лидер-  ства | Идеологиче-ские воззре-  ния | Если подросток благода-  ря родителям уже выра-  ботал доверие, самостоя-тельность, предприимчи-  вость и умелость, то его  шансы на идентифика-  цию собственного "Я"  значительно увеличива-  ются |
| № | Психические  стадии | Возраст | Модальность | Предмет  конфликта | Задачи  этапа | Социальные условия:  "+" "-" | Значимые  люди | Соответствую-щие элементы  в обществе | Психосоциальный  исход |
| VI. | Близость -  изоляция | 18-30  лет | Генитальная | "Могу ли я  полностью  отдаться  другому  человеку?" | Близость  против  изоляции | + душевная теплота,  понимание, доверие;  одиночество, изо-  ляция | Партнеры  по дружбе,  конкурен-  ции, коопе-  рации, се-  ксуальные  партнеры | Кооперация и  конкуренция | При наличии положитель-  ных социальных условий  исход - интимность, при  отрицательных - изоляция  Опасность стадии в избе-  гании контактов, которые  обязывают к близости |
| VII. | Продуктив-  ность -  инертность | 30-60  лет | Генитальная | "Что я могу  предложить  будущему  поколению?" | Продуктив-  ность  против  инертности | + целеустремлен-  ность, прогрессия;  обеднение личной  жизни, регрессия | Объекты  разделен-  ного труда,  коллеги,  общее хо-  зяйство | Направление  традиции и  образования | В случае, если человек  ощущает себя адекватным  обществу, коллективу, по-  лезным - прогрессия;  в случае обеднения лич-  ной и общественной жиз-  ни, неудачи в оптималь-  ном развитии, оставляю-  щими человека с чувством  застоя, инертности, неспо-  собности полностью  погрузиться в заботу о  других - регрессия |
| VIII/ | Интеграция-  отчаяние | после 65  лет |  | "Доволен ли  я прожитой  жизнью?" | Интеграция  против  отчаяния | + чувство завершен-  ности прожитого пу-  ти, осуществления  планов и целей, пол-  ноты и целостности;  отсутствие завер-  шенности, неудовле-  творенность прожи-  той жизнью, отчая-  ние | Родствен-  ники,  соседи | Мудрость | При отсутствии чувства  интеграции наступает  отчаяние и неготовность  принять смерть. Смерть  не воспринимается как  естественное и неизбеж-  ное завершение жизнен-  ного пути, наступает от-  чаяние, которое выража-  ется в панике. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период | Годы | Ведущая деятельность | | Новообразование | Противоречия | Социальная ситуация  развития |
| I. | Младенчество | 0-1 | Эмоциональное общение ребенка со взрослым | | Ходьба, первое  слово | М/у потребностью в новых впечатлениях и возможностью  удовлетворения | Освоение норм отношений  между людьми |
| II. | Ранний возраст | 1-3 | Предметная деятельность | | "внешнее Я сам"  по Выготскому | М/у потребностью в самостоя - тельности и возможностью  удовлетворения | Усвоение способов деятельно-  сти с предметами |
| III. | Дошкольный  возраст | 3-6 (7) | Ролевая игра | | Произвольность  поведения | М/у потребностью в общении, во внешних впечатлениях и возможностью удовлетворения; между новыми возможностями и старым образом жизни | Освоение социальных норм,  взаимоотношений между  людьми |
| IV. | Младший  школьный  возраст | 6 (7) -  10 (11) | Учебная деятельность | | Произвольность всех психических  процессов, кроме  интеллекта | М/у новыми требованиями и старыми способами их  удовлетворения | Освоение знаний, развитие  интеллектуально-познаватель-  ной деятельности |
| V. | Средний  школьный  возраст, подросток | 10 (11) -  14 (15) | Интимно-личностное  общение в учебной и  других видах деятель-ности | | Чувство "взросло-  сти", возникнове-  ние представления  о себе не как о "ре-  бенке" | М/у стремлением к самостоя-  тельности и возможностью  удовлетворения | Освоение норм и отношений  между людьми |
| VI. | Старший шк., (ранняя юность) | 14 (15) -  16 (17) | Учебно-профессио-  нальная деятельность | | Профессиональное и личностное опреде-ление | М/у необходимостью самоопре-  деления и возможностью  удовлетворения | Освоение профессиональных  знаний, умений, самопознание |
| VII. | Поздняя юно сть или ран-няя зрелость | 18-25 | | Трудовая деятель-ность, профессио - нальная учеба |  |  | Освоение профессиональных  трудовых навыков |
| VIII. | Зрелость | после  25 | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадии | Возраст | Зона сосредоточения либидо | Опыт, соответствующий данному уровню развития | Психосоциальный исход |
| Оральная | 0-18 месяцев | Рот (сосание, кусание, жевание) | Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела | Фрейд был убежден в том, что рот остается важной эрогенной зоной в течение всей жизни человека. Даже в зрелости наблюдаются остаточные проявления орального поведения в виде постоянного жевания чего-нибудь, курения, облизывания губ, грызения ногтей, переедания, поцелуев. |
| Анальная | 1-3 лет | Анус (удержание или выталкивание фекалий) | Приучение к туалету (самоонтроль) | Все будущие формы самоконтроля и саморегуляции берут начало в анальной стадии. Воспитание, которое поддерживает старания ребенка контролировать себя (по Фрейду - поощрение детей к регулярному опорожнению кишечника и щедрая хвальба за это), воспитывает позитивную самооценку и способствует развитию творческих способностей. |
| Фаллическая | 3-6 лет | Половые органы (мастурбация) | Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания | С 3-х лет ребенок замечает разницу в анатомическом строении мужчин и женщин.  Основным объектом либидо становится родитель противоположного пола. Формируется Эдипов комплекс у мальчика и комплекс Электры у девочки (мальчик влюбляется в мать, хочет на ней жениться, при этом он ревнует маму к отцу, любит его и испытывает чувство вины за свои эмоции). Выход из конфликта (разрешение конфликта) - отождествление себя с конкурирующим родителем. |
| Латентная | 6-12 лет | Отсутствует, (сексу-альное бездействие) | Расширение социальных контактов со сверстниками | На данной стадии либидо ребенка направляется посредством сублимации в виды деятельности, не связанные с сексуальностью, - такие, как спорт, интеллектуальные занятия, отношения со сверстниками. Этот период можно рассматривать как время подготовки к взрослению. |
| Генитальная | Период  пубертата | Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям) | Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общественную жизнь. | В подростковом и юношеском возрасте сексуальность оживает с новой силой (эротические сновидения, фантазии…), в итоге эта энергия полностью переключается на сверстника противоположного пола. При нормальном развитии личности все, что было до генитальной стадии вытесняется в область бессознательного. Однако иногда наше бессознательное "рвется" наружу. Это проявляется в форме оговорок, описок, ошибок памяти, сновидений, "несчастных" случаев, фантазий, неврозов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные кризисы по Л.С. Выготскому | |
| Кризис | Характеристика кризиса |
| Кризис новорожденности | Самый яркий и несомненный кризис в развитии ребенка, т.к происходит смена среды, переход из утробной среды во внешнюю среду. Кризис новорожденности характеризуется актом возникновения психической жизни - появлением улыбки и глазного контакта. |
| Кризис одного года | Этот кризис Выготский связывает с возникновением автономной речи и, отчасти, с появлением самостоятельной ходьбы.  Имеет позитивное содержание: здесь негативные симптомы очевидно и непосредственно связаны с позитивными приобретениями, которые делает ребенок, становясь на ноги и овладевая речью |
| Кризис 3-х лет | - называется также фазой строптивости или упрямства. В этот период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения. Ребенок проявляет строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие. Это, в первую очередь, кризис социальных отношений.  Позитивное значение: возникают новые характерные черты личности ребенка. |
| Кризис 7-ми лет | - был открыт и описан раньше других кризисов. Негативные стороны: нарушение психического равновесия, неустойчивость воли, настроения и т.д. В работах Выготского выделяются два симптома этого кризиса: манерничание и кривляние.  Позитивные стороны: возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям. |
| Кризис 13-ти лет | - негативная фаза возраста полового созревания: падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежде установившей-ся системы интересов, продуктивности умственной работы учащихся. Это вызвано тем, что здесь про-исходит изменение установки от наглядности к пониманию. Переход к высшей форме интеллектуаль-ной деятельности сопровождается временным снижением работоспособности. |
| Кризис 17-ти лет |  |

*Примечание: Возрастной кризис - это особый период преобразования социальной ситуации развития: новообразование предшествующего периода разрушает старую ситуацию развития и провоцирует образование новой. По Л.С. Выготскому, возрастной кризис - норма онтогенеза.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Стадия | Возраст | Задачи этапа | Опыт, соответствующий  данному уровню развития | Психосоциальный исход |
| I. | Сенсомоторного  интеллекта | от рожд.  до 2-х лет | Связать воедино разрозненные восприятия и действия | У ребенка формируется способ-ность надолго сохранять в памяти образы предметов окружающего мира | Шаг за шагом ребенок постигает свойства окру-жающих объектов через действия с ними, что приводит к появлению представлений об объектах в умственном плане (репрезентациям, то есть представлениям самому себе). Это принципиально важный шаг для когнитивного развития, так как он знаменует появление внутреннего плана окружаю-щей среды. Это позволяет прейти на новую стадию интеллектуального развития. |
| II. | Дооперациональ-  ного мышления | от 2-х до  7-ми лет | Развитие символических  функций | Ребенок учится различать симво-лы и их значения | Происходит развитие речи как символической функции, где слово заменяет отсутствующие объекты, события, действия. Подобное развитие символических функций позволяет ребенку перейти к действиям в уме, что необходимо для построения рассуждений. Дети 5-7 летнего возраста уже способны строить умозаключения, но они отличаются от логики взрослого человека, в силу центральной особенности мышления ребенка данного возраста - эгоцентризма. Представления ребенка *синкретичны,* то есть признаки объектов и явлений рядоположены, не выделяются существен-ные и второстепенные признаки, не вскрыты пра-вила, связывающие эти признаки |
| III. | Конкретных  операций | от 7-ми до11 лет | Развитие мысли-  тельных процесс-  сов | Ребенок учится мысленно совер-шать действия, которые раньше он выполнял только руками | Ребенок способен к логическим умозаключениям, однако при наличии конкретности условий задачи |
| IV. | Формальных  операций | от 11-12  до 14-15  лет | Развитие логиче-ского и абстракт-  ного мышления | На этом этапе подросток может решать абстрактные математиче-  ские и логические задачи, осмы-сливать нравственные проблемы, а также размышлять о будущем | На этой стадии дети способны совершать мысли-тельные операции без какой - либо конкретной опоры. Они способны к абстрактному мышлению и построению логических суждений по правилам индукции и дедукции. Дальнейшее развитие мышления совершенствует умения и навыки, усвоенные на этой стадии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Возраст | Характеристика  уровня | Стадия | Характеристика  стадии |
| Преднравственный | от 4 до  10 лет | Поступки определяются внешними обстоятельствами и точка зрения других людей не учитывается | Стадия 1 | Суждение выносится на основе того, будет ли поступок наказан или удостоится похвалы |
| Стадия 2 | Суждение о поступке выносится в связи с той пользой, которую благодаря ему можно будет извлечь |
| Конвенциональный | от 10 до  13 лет | Поступки оцениваются в соответ - ствии с нормами, принятыми в обществе | Стадия 3 | Главным критерием суждения является одобрение или неодобрение других людей |
| Стадия 4 | Ребенок ориентируется на общепринятые нормы и законы |
| Постконвенциональный | с 13 лет | истинная нравственность | Стадия 5 | Суждение о поступке основано на уважении прав человека и признании демократических норм |
| Стадия 6 | Основным судьей является совесть, независимо от  мнения других людей и общепринятых норм |

*Примечание: Л. Колберг* *отмечает, что многие люди так и не переходят на четвертую стадию нравственного развития, а шестой стадии достигают только 10% людей старше 16 летнего возраста.*

|  |  |
| --- | --- |
| От 18 до 25 лет | Наиболее высокая степень восприимчивости к профессиональному и социальному опыту |
| От 26 до 29 лет | Происходит снижение функции памяти и мышления |
| От 30 до 33 лет | Наблюдается высокий подъем всех интеллектуальных функций, который начинает снижаться к 40 годам |
| 35-40 и 40-45 лет | Наибольший подъем научного творчества |
| мужчины с 60 лет,  женщины - с 55 л. | Период геронтогенеза (старения) - актуализация потенциальных резервных возможностей, имеющихся и сформиро-  ванных у человека в предыдущие периоды онтогенеза |
| 70-90 лет | Неравномерность и разнородность процесса старения касается большинства психических функций |

Сравнение периодизаций психического развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Эриксон | Фрейд | Пиаже | Традиционная классификация |
| 0-1 год | Орально-сенсорная  (доверие - недоверие) | Оральная | Сенсомоторная стадия | Первое детство |
| 1-2 года | Мышечно-анальная  (автономия стыд и сомнение) | Анальная |
| 3-6 лет | Локомоторно-генитальная  (инициатива - вина) | Фаллическая | Дооперационального  мышления | Второе детство |
| 7-12 лет | Латентная | Латентная | Конкретных операций | Третье детство |
| 12-16 лет | Подростковая (эго-идентич - ность - смешение ролей) | Генитальная | Формальных операций | Пубертатный период |
| 16-18 лет | --- | --- | Ювенильный период |
| 20-25 лет | Ранняя зрелость  (близость - изоляция) | --- | --- | Юность |
| 25-40 лет | Средняя зрелость  (продуктивность - застой) | --- | --- | Ранняя зрелость |
| 40-60 (64) | --- | --- | Зрелый возраст |
| 60-65 лет | Поздняя зрелость  (эго-интеграция - отчаяние) | --- | --- | Завершение зрелости |
| 65-75 лет | --- | --- | Первая старость |
| после 75 лет | --- | --- | Преклонный возраст |