**ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 2](#_Toc158101464)

[1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ 6](#_Toc158101465)

[1.1. Представления родителей о ребенке и о своей роли в его жизни. 6](#_Toc158101466)

[1.2. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка. 9](#_Toc158101467)

[1.3. Проблемы отношений в неполной семье. 18](#_Toc158101468)

[2. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 24](#_Toc158101469)

[2.1. Исследование и диагностика родительско-детских отношений с помощью теста PARI. 24](#_Toc158101470)

[2.2. Методика «Родительское сочинение» в форме неоконченных предложений. 32](#_Toc158101471)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 53](#_Toc158101472)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 55](#_Toc158101473)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 57](#_Toc158101474)

# ВВЕДЕНИЕ

С начала XX века в психиатрии и психологии постоянно растет интерес к роли семейных факторов в развитии личности ребенка, в этиологии психических заболеваний и эмоционально-личностных нарушений. Постепенно отношения между родителем и ребенком, супругами, семьей и внесемейным окружением, превращаются в самостоятельный предмет психологического изучения. Их исследования осуществляются в самых разных теоретических подходах: от психоаналитической традиции, центрированной на раннем опыте человека, до работы с актуальными состояниями семьи как целостной системы в системном подходе.

В нашей стране всплеск интереса и внимания к закономерностям детско-родительских отношений, структуре и развитию семьи, развитию личности в контексте семьи, поддерживающим, развивающим и патологическим влияниям семьи, приобрели огромный размах в последние годы. Помимо того, что ценность семьи в российском обществе безусловно растет, интерес к данной теме в отечественной психологии связан еще и с малочисленностью и разрозненностью теоретических исследований, а также с запросами практики, с необходимостью создания эффективных и экономичных технологий практической работы с семьей в современном российском обществе.

Родительское отношение по своей природе противоречиво и неоднозначно: ребенок является для родителей самоценной и уникальной личностью (личностное начало родительского отношения), а с другой – является предметом воспитания и педагогических воздействий родителя (предметное начало).

Личностное начало проявляется в безоценочном отношении к ребенку, родительской эмпатии, отсутствии конкретных ожиданий и требований к ребенку, гибкости родительской позиции и пр[[1]](#footnote-1).

Предметное начало проявляется в наличии у родителя внешней оценочной позиции ребенка, наличии родительских установок, ценностей, системы требований и ожиданий по отношению к нему, а также в характере стратегии поведения родителя, направленной на воспитание определенных способностей, свойств характера. Эти два начала не являются разными типами или формами отношений, они образуют два момента, в определенной мере присущих каждому конкретному отношению, различие которых сводится к относительному преобладанию или содержательному наполнению каждого из них.

Актуальность проблематики детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в работах отечественных и зарубежных психологов и психотерапевтов (К.Роджерс, Д.Винникотт, М.Кляйн, А.С.Спиваковская, А.И.Захаров, В.В.Столин, А.Е.Личко и др.).

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина и других, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком (Е.О.Смирнова, М.В.Быкова и другие).

Поэтому **актуальность** и значимость проблемы детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

**Целью нашего исследования** является: проанализировать и сравнить особенности детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.

**Объект исследования** – отношения родителей и детей младшего школьного возраста в современной семье.

**Предмет исследования –** процесс совершенствования детско-родительских отношений в семье в период становления личности ребёнка.

**Гипотеза:** родители и характер детско-родительских отношений в семье оказывают существенное влияние на формирование личности младшего школьника, а также положительная динамика развития школьников может быть достигнута путем оптимизации детско-родительских отношений.

В процессе работы на основании цели, предмета, объекта и гипотезы, нами были выдвинуты **задачи** исследования:

1. изучить представления родителей о ребенке и о своей роли в его жизни;

2. проанализировать типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие личности ребенка;

3. выявить проблемы отношений в неполной семье;

4. провести эмпирическое исследование с целью определения детско-родительских отношений в современной семье;

1. 5. исследование особенностей родительской позиции в детско-родительских отношениях с помощью теста PARI;

6. выявление связи между особенностями родительской позиции, характером переживания ребенком детско-родительских отношений и видами реального взаимодействия между ребенком и взрослым с использованием методики «Родительское сочинение» в форме неоконченных предложений.

**Методы исследования**. Для решения поставленных задач использовали комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

-теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;

* психодиагностические методы (тест PARI Родительско-детские отношения, методика «Родительское сочинение»);

- наблюдение, беседа;

- психокоррекционные методы.

**Теоретическая значимость исследования** определяется его вкладом в разработку проблемы влияния детско-родительских отношений на развитие личности младших школьников в рамках педагогической и семейной психологии. На основе полученных данных в ходе исследования расширяются представления о типологии детско-родительских отношений в семьях с детьми младшего школьного возраста. Влияние родителей опосредовано родительским отношением. Уточняются принципы психологической оптимизации детско-родительских отношений в семьях детей младшего школьного возраста. Полученные результаты развивают и дополняют научные представления об особенностях формирования и становления личности младшего школьника в системе детско-родительских отношений. Исследование вносит вклад в развитие научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младшего школьного возраста.

**Характеристика выборки**: Исследование проводилось в 2007 г., в исследовании приняли участие 10 семей. Выборка носила случайный характер. Было обследовано 20 родителей, имеющих детей младшего школьного возраста.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Представления родителей о ребенке и о своей роли в его жизни.

Проблема взаимодействия взрослого с ребенком занимает в психологии одно из центральных мест, это обусловлено осознанием исключительной роли взрослого в развитии ребенка. Как отечественные, так и зарубежные авторы говорят о значимой роли родителей в жизни ребенка, о специальной подготовке близких к выполнению практических функций, подразумевая, что родитель – лучший педагог для собственного ребенка. В настоящее время широкое распространение получили различные модели помощи родителям по организации эффективного взаимодействия с ребёнком (Т.Гордон, Х.Джайнотт, И.М.Марковская)[[2]](#footnote-2).

Создатели моделей основываются на том, что многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своей воспитательной системы, но им часто не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. При этом не задается вопрос: «Действительно ли родитель знает своего ребенка?», «Действительно ли он лучший педагог?» и что именно родитель может и должен передать ребенку. Конечно, в какой-то мере своего ребенка знают все родители, однако не всегда это знание является систематичным, полным, и не всегда взрослый руководствуется этим знанием в ситуации взаимодействия.

У родителей, погруженных в бытовые проблемы, занятых на работе, поглощенных многочисленными обязанностями, часто не остается времени и сил на совместную деятельность с ребенком. Дефицит общения, взаимодействия приводит к отсутствию четких знаний и представлений о психофизических особенностях ребенка, его интересах и способностях, достижениях и неудачах в процессе развития.

Как отмечает Д.И.Фельдштейн, проблема отношений взрослых и детей в настоящее время приобрела особую остроту и значимость[[3]](#footnote-3). Стремясь максимально полноценно воспитывать своих детей, современные родители активно передают эту важнейшую функцию в руки других людей (педагогов, психологов), родители снимают с себя многие обязанности и родительскую ответственность за образовательно-воспитательный процесс, в результате часто «атрофируется» их ответственное отношение к детям. При этом резко обострились противоречия между усиливающейся с возрастом потребностью ребенка во внимании и усложнением социальной ситуации, с одной стороны, и непрерывным ослаблением необходимого внимания со стороны взрослых, в том числе родных людей – с другой. Проявляя повышенную заботу об одежде, питании, развлечении своих детей, они не реализуют возможности общения с ними – это приводит к возникновению у детей чувства одиночества, доходящее до отчаяния, растет цинизм, нивелируется уважение к важнейшим человеческим ценностям.

Очевидно, что психическое развитие детей возможно только в условиях взаимодействия с взрослым и во многом определяется характером его отношений с социальным окружением.

По А.Н.Леонтьеву, от этих отношений зависят не только успехи и неудачи ребенка, в них самих заключены радости и огорчения, они имеют силу мотива[[4]](#footnote-4). Потребности, интересы, склонности личности являются, прежде всего, результатом того, как человеку удается взаимодействовать с совершенно конкретной окружающей средой и насколько эта среда позволяет человеку проявлять его индивидуальность, как в предметной деятельности, так и при взаимодействии с другими людьми. Сущность взаимодействия взрослого и ребенка реализуется в понятии зоны ближайшего развития. С одной стороны, создание взрослым зоны ближайшего развития является условием психического развития ребенка, с другой стороны, переход от уровня ближайшего развития на уровень реального развития и возникновение нового уровня ближайшего развития составляет содержание развития ребенка.

Концептуальная модель взаимодействия взрослого и ребенка, основанная на сущностных характеристиках данной категории предложена И.Е.Валитовой[[5]](#footnote-5) и З.Р.Железняковой[[6]](#footnote-6). При взаимодействии с ребенком взрослый выступает как носитель культуры и посредник в ее усвоении ребенком, поэтому по своему определению взаимодействие взрослого и ребенка не является взаимосвязью равных участников.

Роль взрослого состоит в том, что он должен так участвовать в совместной деятельности, чтобы организация и регуляция, которую он вначале осуществляет, превратилась бы в саморегуляцию и самоорганизацию ребенка. Для того чтобы взаимодействие носило развивающий характер, взрослый до начала его осуществления должен определить цели и задачи взаимодействия, исходя из двух оснований: уровня наличного развития ребенка, и уровня его ближайшего развития. Цели и задачи могут быть выстроены в зависимости от значимости их реализации для процесса психического развития ребенка. Определение целей и задач развития предполагает ориентацию взрослого в фактах, закономерностях и механизмах психического развития ребенка, и в основных показателях развития в определенном возрасте.

Значимая роль в процессе взаимодействия отводится рефлексивной стороне, которая предполагает формирование образа себя и образа другого как участников и образа ситуации взаимодействия. При этом участник взаимодействия связывает свои воздействия с изменениями, которые происходят в другом, в самом себе и в результатах взаимодействия, что приводит к развитию каждого из участников.

Исходя из вышеописанных теоретических положений, можно утверждать, что на процесс взаимодействия будет оказывать влияние представление взрослых о ребенке, о себе как родителе, а также представление о своей роли в жизни ребенка, то есть значимым становится то, на что ориентируются взрослые в процессе взаимодействия. Поскольку, вступая во взаимодействие с ребенком, значимые взрослые руководствуются разными мотивами, то это задает разный образ ребенка, который впоследствии определяет всю структуру совместной деятельности.

## 1.2. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество[[7]](#footnote-7).

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, – все это гарантия серьезных неудач формирование его личности.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его то трудностей.

Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей.

Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

3 стиля семейного воспитания: – демократический – авторитарный – попустительский[[8]](#footnote-8).

При демократическом стиле, прежде всего, учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия».

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления».

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

Младший школьник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания младших школьников в зависимости от особенностей семейного воспитания[[9]](#footnote-9). Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.)

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетаются с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унизительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, – бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями.

У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа (дома задаются вопросы: «А кто еще получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного», «Все нормально». Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения[[10]](#footnote-10). Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебой со стороны родителей. Допустим, ребенок заболел, отстал от одноклассников и ему трудно включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, концентрируя внимание на малейших достижениях ребенка. Не порицая его за отдельные недочеты, снижают уровень его тревожности и этим способствуют успешному выполнению учебных заданий.

Второй вариант – демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечают»).

Задача взрослых – обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – недостаток похвалы.

Третий вариант – «уход от реальности». Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

Многие родители с замиранием сердца ждут так называемого переходного возраста у своих детей. У кого-то этот переход от детства к взрослению проходит совершенно незаметно, для кого-то становится настоящей катастрофой. Еще недавно послушный и спокойный ребенок вдруг становится «колючим», раздражительным, он то и дело вступает в конфликт с окружающими. Это нередко вызывает непродуманную отрицательную реакцию родителей, учителей. Их ошибка состоит в том, что они пытаются подчинить подростка своей воле, а это только ожесточает, отталкивает его от взрослых. И это самое страшное – ломает растущего человека, делая его неискренним приспособленцем или по-прежнему послушным вплоть до полной потери своего «Я». У девочек, вследствие их более раннего развития, этот период часто бывает сопряжен с переживаниями первой любви. Если эта любовь не взаимна, и вдобавок отсутствует понимание со стороны родителей, то душевные травмы, нанесенные в этот период, могут изломать всю дальнейшую судьбу девушки.

Родители всегда должны помнить, что их девочка – уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Хотя сама 13-14-летняя девочка, чувствуя, как быстро увеличивается ее рост, меняется фигура, появляются вторичные половые признаки, уже считает себя взрослой и претендует на соответствующее отношение, на независимость и самостоятельность.

Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождение от их опеки, контроля. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит, главным образом, от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.

После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным[[11]](#footnote-11). Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебой, его выбором друзей и т.д. крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда ребенок оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным. Существует много промежуточных вариантов[[12]](#footnote-12): родители регулярно указывают детям, что им делать; ребенок может высказать свое мнение, но родители принимая решение, к его голосу не прислушиваются; ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение; решение часто принимает сам ребенок; ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношений ребенка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает ребенка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от детей беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть ребенок идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношению к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствие контроля – гипоопека – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подростки, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться. Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, обычно утрачивается духовная близость. Ребенок хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования[[13]](#footnote-13).

## 1.3. Проблемы отношений в неполной семье.

Наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане является неполная семья. Ее удельный вес в числе других семей довольно высок. На основе статистических данных можно заявить, что большинство правонарушителей – выходцы из неполных семей. Кроме того, атмосфера неполной семьи делает более высоким риск приобщения детей к алкоголю и злоупотреблению им. Согласно мнению Р. Тамотюнене, структура семьи влияет на формирование ценностных ориентаций и трудовых установок детей[[14]](#footnote-14).

Имеются данные, что люди из неполных семей обладают менее выраженным или отрицательным опытом подготовки к семейной жизни, поэтому вероятность распада брака у воспитанников неполных семей значительно выше по сравнению с теми, кто воспитывался в обычных семьях. Неполная семья способна оказывать негативное влияние на успеваемость детей, их нравственный облик, активность, будущую жизненную позицию, подготовку к семейной жизни и т.д.

Ограниченные воспитательные возможности неполной семьи порождены факторами материального, педагогического и морально-психологического порядка. Забота о воспитании ребенка в неполной семье, которая целиком падает на плечи женщины – это, прежде всего забота о создании необходимых материально-бытовых условий жизни. При этом замечено, что в случае распада брачной связи сохранение и даже повышение для ребенка прежнего материального уровня женщина нередко рассматривает как вопрос собственного престижа и поэтому берется за более трудную работу, находя дополнительный приработок и т.д. Поэтому вполне естественно, что ценностные ориентации матерей-одиночек меняются, основное место начинает занимать желание материального благополучия.

Постоянная занятость матери на производстве, заботы по ведению домашнего хозяйства и связанные с этим непрерывное напряжение, усталость отрицательно сказываются на отношении к ребенку, оборачиваются урезанными возможностями воспитания, дефицитом общения, ведут к недостатку внимания к ребенку, его подлинным интересам и потребностям, ослаблению контроля за его поведением. Более того, дети в неполных семьях часто остаются вообще без присмотра, т. е. материальные и временные проблемы ее жизнедеятельности нередко оборачиваются проблемой безнадзорности детей с вытекающими отсюда последствиями. Конечно, неблагоприятные условия воспитания в неполной семье отчасти компенсируются значительным участием старшего поколения в судьбе внуков, но очевидно, что эта помощь неспособна полностью компенсировать издержки, возникающие в семье с потерей отца.

Главный фактор, определяющий воспитательную неполноценность неполной семьи – морально-психологический[[15]](#footnote-15). В неполной семье значительно чаще оказываются ограниченными отношения между матерями и детьми-подростками. Детям обычно одинаково дороги оба родителя, они испытывают потребность в любви к ним и в равной степени нуждаются в ней и с их стороны. С точки зрения воспитания чувств и их закрепления в личности это чрезвычайно важно. Ведь отец и мать в воспитании существенно дополняют друг друга. Каждый человек, имея вою индивидуальность, приносит с собой в семью неповторимое многообразие чувств и мыслей, интересов и знаний, действий и поступков. И вся эта разнообразная сторона жизни в семье нарушается при отсутствии одного из родителей и никем и ничем не возместится.

Существование неполной семьи в настоящем обусловлено в основном следующими признаками: смертью одного из супругов; относительно широко распространенной внебрачной рождаемостью; распадом браков. Что касается первой причины, то в настоящее время ее удельный вес среди остальных причин не так высок. Внебрачная рождаемость занимает более значительное место в образовании неполной семьи; она поддерживается ростом внебрачных связей среди молодежи, чему способствует ослабление контроля в городских условиях со стороны семьи и недоработки в области полового воспитания.

Неполная семья, возникающая в результате развода, с точки зрения ее воспитательного потенциала является наиболее уязвимой. Кроме того, для многих детей, утративших родного отца, незначительной оказывается перспектива приобретения другого в результате повторного замужества матери. Это связано с тем, что лишь небольшая часть женщин, имеющих детей, вступает в повторные браки, а также с тем, что не всегда отчим для ребенка становится настоящим отцом.

Занимая ведущее место в образовании неполной семьи, развод в то же время сопровождается целым рядом обстоятельств, оказывающих деформирующее влияние на нравственно-эмоциональное развитие личности ребенка. Прежде всего к ним относится нездоровая обстановка в семье, как правило, предшествующая расторжению брака. Ее характеризуют конфликтные отношения близких людей — отца и матери. Распадающийся брак вызывает все самое дурное в супругах. Атмосфера взаимной неприязни, ненависти, оскорблений и взаимных обвинений не может не сказаться на мироощущении ребенка, его нравственных убеждениях, взглядах, установках, отношении к окружающим и т. д. Положительное влияние родителей на ребенка в такой ситуации становится затруднительным. Родители оказываются не в силах контролировать поступки детей и направлять их развитие.

По мнению зарубежных исследователей (Дж.Макдермот, Дж.Валлерштейн и др.), наиболее острые переживания и соответствующие им последствия развода вызывают у детей дошкольного возраста. Они становятся более замкнутыми, агрессивными, капризными. Наиболее уязвим в разводе единственный ребенок. Те, у кого есть братья и сестры, намного легче переживают развод: дети или поддерживают друг друга, или вымещают друг на друге агрессию и тревогу.

Не в меньшей мере, хотя и по-другому, развод влияет на детей более старшего, в том числе и подросткового возраста.

Замечено, что повышенная эмоциональность, неуравновешенность, болезненна чувствительность, свойственные переходному периоду, у подростка из распавшейся семьи носят гипертрофированный характер, делая его психику особенно ранимой. Чувство боли и стыда, собственной ущербности, неполноценности, ощущение покинутости и одиночества долгое время в таких случаях не оставляют детей, делая их грубыми, раздражительными, некоммуникативными, утратившими интерес ко всему.

Частым следствием распада семьи является изменение отношения ребенка к матери. Иногда у него возникает обостренное чувство жалости к ней, иногда он обвиняет мать в уходе отца. Вследствие этого он начинает критически относиться к ней, по существу, теряет для себя и второго родителя[[16]](#footnote-16).

Развод с предшествующими ему и последующими обстоятельствами – это целый комплекс неблагоприятных факторов, способных оказывать отрицательное влияние на психическое и нравственное становление личности детей вплоть до патологических изменений в области психики и криминогенного поведения несовершеннолетних.

Каждый проживает свою жизнь по-своему, но дорогу в жизнь ему дает семья. Сколько семей, столько и вариантов воспитания. В зависимости от этого происходит и становление личности. Личностью может стать лишь человек, желающий чего-то добиться в жизни, имеющий свои цели и упорно идущий к их достижению. Это человек с устойчивой системой норм, ценностей, имеющий твердые убеждения, а также собственное мнение по каждому вопросу, умеющий отстаивать свою точку зрения. Личностью становится далеко не каждый. Становление личности связано с влиянием на человека различных факторов, как биологических, так и социальных[[17]](#footnote-17). Имеет значение каждая мелочь – от генов до питания. Малейшая ошибка – и человек может потерять свою индивидуальность, стать “таким, как все”.

Каждый из нас хочет сделать карьеру, создать семью, вырастить детей. У всех разная самооценка, потребности и уровень притязаний, и это также является одним из факторов, влияющих на становление личности наряду с семьей, школой и т.д.

Семья не только дарит человеку жизнь. В семье человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. На становление личности человека влияют не только мать и отец, но и другие члены семьи. Очень важно, чтобы маленький человечек воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе.

Семья – главный источник всех правильных поступков на жизненном пути личности и искоренение ошибок в воспитании является возможным.

# 2. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 2.1. Исследование и диагностика родительско-детских отношений с помощью теста PARI.

Методика PARI (parental attitude research instrument – методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие три группы:

1 – оптимальный эмоциональный контакт,

2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,

3 – излишняя концентрация на ребенке.

Основным методом изучения особенностей представлений супругов о детско-родительских отношениях в нашем исследовании была выбрана именно методика PARI - «Родительско-детские отношения» Е. С. Шефера и Р.К.Белла, предназначенная для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) (Приложение 1). Эта методика в нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет[[18]](#footnote-18).

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни. В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений: хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23); межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17); отношения, обеспечивающие воспитание детей, "педагогические" (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить "предварительный портрет" семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов "дела", обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохо интегрированной семье свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь. Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

В исследовании участвовало 10 семей, имеющих детей младшего школьного возраста.

Школьная жизнь становится первой ступенью социальной зрелости ребенка. Происходит расширение сферы общения детей, появляются новые значимые люди, формируются деловые отношения в учебном коллективе. Интенсивно осваиваются новые моральных нормы и правила поведения, формируются нравственные мотивы, развиваются социальные эмоции Появляется тенденция к формированию сознательного и волевого регулирования поведения.

Теоретический анализ исследований, посвященных проблеме развития и функционирования современной семьи, специфике семейных представлений (внутренней картины семьи), особенностям детско-родительских отношений и возрастным особенностям развития детей, позволил нам выделить проблему собственного экспериментального исследования, связанную с недостаточно разработанной областью исследования родительских установок, а именно их зависимости от конкретных жизненных задач развития, которые в данный возрастной период решают их дети. Нас интересовала степень влияния реальных взаимоотношений с детьми на содержание представлений супругов о детско-родительских отношениях.

Для уточнения некоторых данных, полученных с помощью теста PARI, мы в процессе беседы с супругами выясняли роль каждого супруга в процессе воспитания детей, бывают ли у супругов разногласия по поводу воспитания, чье мнение бывает решающим. Кроме того, мы просили рассказать супругов о своих реальных отношениях с детьми, вспомнить некоторые ситуации общения с детьми.

Анализ результатов беседы показал, что наиболее активными в воспитании детей признавали себя женщины (с чем их супруги соглашались), в случае разногласия «последнее слово» часто принадлежало жене. Таким образом, в нашем исследовании выступило, что наиболее активны в процессе воспитания детей именно матери, их установки относительно детско-родительских отношений, особенно в молодых семьях, являются доминирующими, именно они являются основными проводниками стиля детско-родительских отношений. Влияние отцов, проявляется в меньшей степени, что, как нам кажется, вызвано их меньшей реальной включенностью в процесс воспитания детей.

Анализ представлений супругов, выявленных в нашем исследовании, мы проводили в двух направлениях: анализ представлений супругов как семейной пары; анализ представлений супругов о детско-родительских отношениях в зависимости от пола супругов. Прежде всего, проанализируем представления супругов по выделенным в данном тесте факторам – демократичность отношений, наличие гиперопеки, авторитарность в отношениях с детьми (см. табл.1).

**Таблица 1**

**Выраженность представлений супругов о детско-родительских отношениях, объединенных в различные факторы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факторы | Демократич-ность | Гиперопека | Авторитар-ность |
| Семьи, имеющие младших школьников | 5 семей | 3 семьи | 2 семьи |

**Диаграмма 1**



Отметим, что фактор «демократичность» включает в себя шкалы: «Возможность ребенка высказаться», «Равенство родителей и ребенка», «Поощрение активности ребенка», «Товарищеские отношение между родителями и детьми». В целом можно сказать, что более демократичными показали себя семьи с младшими школьниками – 50% (5 семей).

Фактор «Гиперопека» включает в себя следующие шкалы: «Оберегание ребенка от трудностей», «Зависимость ребенка от матери», «Сверхавторитет родителей», «Подавление агрессивности ребенка», «Подавление сексуальности ребенка», «Навязчивость родителей». По данному фактору мы получили немного показатели – 30% (3 семье), хотя в данном случае наблюдаются различия между взглядами мужчин и женщин.

По фактору «Авторитарность» во всех семьях, имеющих детей (шкалы: «Подавление воли ребенка», «Супружеские конфликты», «Строгость родителей», «Раздражительность родителей», «Мученичество родителей») вышло 20% (2 семьи).

Причины изменения взглядов супругов на детско-родительские отношения необходимо искать в особенностях реального взаимодействия родителей с детьми того или иного возраста.

Итак, в семьях, имеющих детей – младших школьников, показатели по факторам «Демократичность», «Гиперопека» и «Авторитарность» близки к социальному нормативу. Мы видим, что семьи, имеющие детей, показатели авторитарности взглядов родителей младших школьников низкие.

Родители младших школьников, приобретая достаточный опыт детско-родительского взаимодействия, более реально и осознанно относятся к проблеме подавления воли их детей, применению к ним строгих санкций. С другой стороны, школьная жизнь становится первой ступенью социальной зрелости ребенка.

Происходит расширение сферы общения детей, появляются новые авторитеты (учитель), формируются деловые отношения в учебном коллективе. В норме у младших школьников формируется более адекватная самооценка на основе оценивания учителями достигнутых результатов в учении, развивается уверенность в себе, своей компетентности.

Младшие школьники менее эмоционально возбудимы, они уже в какой-то мере способны владеть своими чувствами. Они добродушны, отзывчивы, любознательны, еще готовы подчиняться указаниям взрослых. Именно в этом возрасте появляется тенденция к формированию сознательного и волевого регулирования поведения[[19]](#footnote-19).

Усвоение моральных норм и правил поведения, формирование нравственных мотивов, развитие социальных эмоций (чувства ответственности, доверия к людям, способность к сопереживанию) делает реально возможными демократические отношения, без ярко выраженных авторитарных воздействий родителей и их опекающих установок. Лишь в случае неблагоприятного вхождения ребенка в школьную жизнь и выраженной школьной дезадаптации нормативность родительских воспитательных установок исчезает[[20]](#footnote-20).

Итак, сравнительный анализ представлений родителей, имеющих детей младших школьников позволяет нам сделать вывод, что восприятие родителями детско-родительских отношений зависит от тех жизненных проблем развития, которые в данный возрастной период решают их дети и определяется опытом реального взаимодействия с детьми.

Еще один аспект анализа результатов нашего исследования – выявление особенностей представлений супругов в зависимости от той поло-ролевой позиции, которую выполняет супруг в семье. Выраженность взглядов супругов по факторам демократичность, гиперопека и авторитарность в зависимости от пола супруга представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Выраженность представлений о детско-родительских отношениях в зависимости от пола супруга (средние показатели мужчин и женщин)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пол | Демократич-ность | Гиперопека | Авторитар-ность |
| Женщины | 5,7 | 5,9 | 5,5 |
| Мужчины | 5,1 | 5,5 | 6,3 |

**Диаграмма 2**



При сравнении средних показателей выраженности демократичности у мужчин и женщин обнаруживается, что в целом женщины более демократичны по отношению к детям. Взгляды мужчин и женщин различаются в пользу большей способности женщин выслушать ребенка, понять его проблемы. Женщины более чем мужчины поощряют индивидуальность ребенка, способствуют выражению его мыслей и взглядов, поощряют желание высказаться.

Матери детей младшего школьного возраста проявляют нормативную демократичность. Мужчины менее демократичны в отношениях с детьми, чем женщины, и в целом дают более низкие показатели по сравнению с женщинами на протяжении всей жизни.

Такие результаты, на наш взгляд, определяются влиянием нормативного поло-ролевого поведения отцов с детьми как носителей «высшей власти» в семье, защитой своего авторитета отцами («Слово отца – закон»).

Средние показатели выраженности гиперопеки у женщин выше, чем у мужчин. Динамика представлений о необходимости опеки у мужчин иная. В общем, мужчины более часто предоставляют детям получать собственный жизненный опыт путем проб и ошибок.

На наш взгляд, большая выраженность необходимости опеки во взглядах мужчин, имеющих детей – школьников, связана с изменением статуса «отца» для младших школьников. Как показано в исследованиях многих психологов, изучающих возрастные особенности детей, именно в младшем школьном возрасте, и далее в подростковом наблюдается усиление значимости отца в отношениях с детьми. Об этом свидетельствуют и наши результаты. Мать, взявшая на себя основную заботу о ребенке на начальных этапах его жизни (младенческий, ранний и дошкольный возраст), на данном этапе развития семьи постепенно «сдает свои позиции», т.к. забота о школьнике требует большего участия именно отца (например, помочь решить сложные математические задачи, «разобраться» с обидчиками сына или дочери – подростка). Этим мы и можем объяснить повышение показателей по фактору «опека» у отцов детей школьного возраста.

По фактору авторитарность мы получили видимые различия средних показателей мужчин и женщин, что позволяет утверждать, что взгляды мужчин на воспитание детей более авторитарны, чем взгляды женщин. Действительно, именно функцией мужчин, прежде всего, является проявление строгости в воспитании, в случае необходимости подавление неблаговидных поступков ребенка. Женщины менее склонны проявлять строгость по отношению к детям, они скорее готовы простить ребенка за проступок, приласкать его, защитить от санкций.

Мужчины не представляют воспитание детей без строгости, дисциплины, правил, норм поведения и беспрекословного их исполнения. Они придерживаются мнения, что дети, воспитанные в строгости, в последствие будут благодарны своим родителям. У мужчин показатели властности взглядов достаточно высоки.

В целом, на основании теоретического анализа проблемы и ее экспериментального изучения можно сделать следующие выводы:

Наиболее активны в процессе воспитания детей женщины, их установки относительно детско-родительских отношений являются доминирующими, именно они являются основными проводниками стиля детско-родительских отношений. Влияние отцов проявляется в меньшей степени, чем матерей, что вызвано их меньшей реальной включенностью в процесс воспитания.

Существуют определенные закономерности изменения тех или иных представлений семей о детско-родительских отношениях в зависимости от этапа развития семьи. Взгляды супругов о детско-родительских отношениях меняются от «идеализированных», нормативно одобряемых взглядов к более реалистичным взглядам родителей, учитывающих жизненные проблемы развития, которые в данный возрастной период решают их дети. Взгляды супругов, имеющих детей – младших школьников, наиболее близки к социально одобряемому нормативу детско-родительского взаимодействия. В связи с тем, что в этом возрасте у детей появляется тенденция к формированию сознательного регулирования поведения, происходит усвоение моральных норм, развитие социальных эмоций становятся реально возможными демократические отношения родителей с детьми, без ярко выраженных авторитарных воздействий взрослых и их опекающих установок. Полученные в исследовании данные дают возможность глубже проникнуть в понимание процессов, происходящих в семье, помогают определить основные проблемные точки в отношениях родителей к детям, позволяют разрабатывать принципы коррекционно-развивающей работы с учетом взглядов супругов на детско-родительские отношения.

## 2.2. Методика «Родительское сочинение» в форме неоконченных предложений.

Изучение позиции родителей в детско-родительском взаимодействии проводилось при помощи модифицированного варианта методики «Родительское сочинение», представленного в форме неоконченных предложений. Модифицированная методика «Родительское сочинение» в форме неоконченных предложений позволила выявить такие особенности родительской позиции как особенности образа ребенка; характер эмоционального принятия ребенка родителем и отношение к нему; когнитивный образ и переживание родителем характера своего взаимодействия с ребенком. Использование этой методики позволило получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка, выявить зоны конфликтности и общности в родительско-детских отношениях, определить особенности типа семейного воспитания, а также собрать анамнез, отражающий историю развития ребенка и выявить некоторые личностные особенности самого родителя.

Практика показывает, что модифицированный вариант методики «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений снимает основные трудности проведения и интерпретации результатов. Родители легче и охотнее соглашаются на диагностическое взаимодействие с психологом, оказываясь в привычной ситуации заполнения анкет и опросников. Заданность и последовательность предъявления диагностического материала позволяет актуализировать исследуемые особенности родительско-детских отношений: прямые и отраженные оценки ребенка; ценностные ориентации родителя, включающие систему идеальных ожиданий, реальных требований и возможных страхов и опасений; особенности совместной деятельности родителя и ребенка.

 По результатам методики «Родительское сочинение» становится возможным выявление родительской позиции в семьях дошкольников, сложившегося образа ребенка у родителя, особенностей восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком. Методика позволяет также получить данные об индивидуально-личностных особенностях родителя.

 В используемом нами модифицированном варианте методики «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений особенности родительской позиции выявляются по одиннадцати шкалам: «Открытая», «Сравнительная оценка ребенка», «Значимые характеристики ребенка», «Позитивные особенности ребенка», «Идеальные ожидания», «Возможные страхи, опасения», «Реальные требования», «Причины трудностей», «Анамнестические данные», «Интересы, предпочтения ребенка», «Ситуация «Мы-взаимодействия» (Приложение 2).

Методика позволяет выделить определенные компоненты родительской позиции, включающие в себя образ ребенка, образ отношений в семье, образ самого родителя.

Блок «Образ ребенка» включает в себя идеальный и реальный образы ребенка. Идеальный образ ребенка отражается в декларируемых родителями целях и ценностях воспитания, их представлениях о будущем ребенка (учеба, профессия, личностные особенности, сравнение ребенка с родителем), страхах и опасениях родителей (шкалы 5, 6, 7).

 Реальный образ ребенка включает в себя представления родителей о значимых особенностях и качествах ребенка, его интересах, особенностях отношений с взрослыми и сверстниками. Реальный образ ребенка складывается из образа ребенка в прошлом (анамнестические сведения, шкала 9) образа ребенка в настоящем – оценочный (прямая и сравнительная оценка ребенка, шкалы 2, 4) и констатирующий (значимые характеристики, интересы, трудности, шкалы 3, 8, 10) компоненты образа.

 Блок «Образ отношений в семье» включает в себя воспитательные требования родителей, особенности совместной деятельности родителя и ребенка, эмоциональный компонент отношений ребенка с родителями, особенности отношений с другими взрослыми в семье (шкала 11).

 Определенную информацию дают результаты ответов родителей на нейтральные незаконченные предложения (шкала 1). По этой шкале родители имеют возможность высказаться о наиболее важном и значимом для них в относительно свободной форме.

 Сочинения родителей анализируются по следующим критериям: распространенность среди высказываний определенных содержательных категорий, их эмоциональный знак, особенности временной перспективы высказываний (временная направленность на настоящее, прошлое, будущее) и центрированность высказываний (на ребенке, на родителе, на отношениях между ребенком и родителем). Подсчитываются также коэффициент распространенности описания и коэффициент значимости блоков «Образ идеального ребенка», «Образ реального ребенка» и «Образ отношений в семье».

В проведенном нами исследовании было проанализировано 20 сочинений родителей детей младшего школьного возраста, посещающих начальные классы и проживающих в г. Москве.

*1. Категории высказываний.*

Контент-анализ сочинений родителей позволил выделить ряд категорий высказываний, специфичных для каждого блока анализируемых показателей.  Обобщенный список категорий контент-единиц по блоку «Образ ребенка», относящихся к представлениям родителей о реальном и идеальном ребенке

**Значимые характеристики, качества:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) личностные особенности;  2) волевая сфера, самоконтроль;  3) когнитивная сфера;  4) коммуникативная сфера; навыки;  5) эмоциональная сфера;  6) самостоятельность; | 7) внешность, физическое развитие;  8) самообслуживание, бытовые  9) здоровье;  10) вкусовые предпочтения. |

**Интересы, деятельностные предпочтения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) природа (животные, растения);  2) культурные мероприятия;  3) ТВ;  4) компьютер; (математика, языки);  5) игра;  6) продуктивные виды деятельности;  7) чтение; | 8) спорт, танцы;  9) музыка, пение;  10) интеллектуальные занятия  11) прогулки;  12) обучение, поступление в детский сад / школу / вуз. |

**Особенности отношений:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) послушание;  2) близость, симбиоз; | 3) совместность во взаимодействии;  4) внешние влияния. |

Трудные жизненные ситуации:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) утрата, сепарация; | 2) развод, конфликт, переезд. |

**Дополнительные категории:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) обобщенные высказывания; | 2) переживания родителей. |

В блоке «Образ отношений в семье» среди выделенных категорий не представлены категории, отражающие значимые характеристики и качества ребенка, и более дифференцированы категории, характеризующие качественные различия в характеристике детско-родительских отношений.

 Обобщенный список категорий по блоку «Образ отношений в семье»

**Интересы, деятельностные предпочтения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) отдых, прогулки;  2) совместность в деятельности (без конкретизации вида деятельности);  3) бытовое взаимодействие;  4) межличностное общение;  5) культурные мероприятия; | 6) игра;  7) продуктивные виды деятельности;  8) чтение;  9) музыка, пение;  10) занятия, обучение. |

**Характер отношений с ребенком:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) дружба;  2) любовь;  3) доверие; | 4) понимание;  5) послушание/подчинение;  6) близость, симбиоз. |

**Дополнительные категории:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) обобщенные высказывания; | 2) шаблон «мы – дружная семья». |

**Категории высказываний по «Открытой» шкале:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) чувство «принадлежности» ребенка;  2) условный симбиоз;  3) личностные качества;  4) коммуникативные качества;  5) волевые качества;  6) навыки самообслуживания;  7) эмоциональные проявления;  8) способности;  9) обучение, профессия; | 10) внешность;  11) детско-родительские отношения;  12) послушание;  13) сравнительная оценка;  14) внешние влияния;  15) телесный контакт;  17) обобщенные высказывания;  16) переживания родителя;  18) сензитивность к состоянию ребенка. |

*2. Эмоциональный знак отношения*

Эмоциональная составляющая высказываний родителей отражает особенности принятия ребенка родителем (положительный, отрицательный, амбивалентный, нейтральный, эмоциональные знаки высказывания).

Эмоциональный знак высказываний не анализируется по шкалам «Возможные страхи, опасения», «Причины трудностей» (предполагает отрицательный знак), «Интересы, предпочтения ребенка» (предполагает нейтральный знак), «Реальные требования» (предполагает нейтральный и отрицательный знаки).

*3. Временная перспектива образа*

 Временная отнесенность образа ребенка, себя как родителя или отношений с ребенком (на прошлое, настоящее, будущее) определяется по «Открытой» шкале. По другим шкалам временная направленность высказываний задана изначально. В высказываниях родителей могут встречаться исключения, и они интересны для разбора индивидуальных случаев.

*4. Характер центрированности высказываний*

 Определение характера центрированности высказываний (на ребенке, на родителе, на отношениях родителя с ребенком) возможно также только по «Открытой» шкале. По другим шкалам центрированность высказываний в основном задана изначально. Отражением центрированности высказываний на родителе служит выраженность по группе в блоке «Образ ребенка» такой категории, как «переживания самого родителя». Отражением центрированности на отношениях с ребенком служит выраженность по группе в блоке «Образ ребенка» таких категорий, как «послушание», «близость, симбиоз», «совместность во взаимодействии».

*5.  Распространенность описания*

 Коэффициент распространенности описания (Краспр.) – показатель степени полноты, подробности идеального и реального образов Ребенка; образа самого родителя и особенностей его воспитательной Позиции; образа детско-родительских отношений.

Краспр. = кол-во контент-единиц по блоку / кол-во чел. (по группе)

*6. Значимость блоков «Образ идеального ребенка», «Образ реального ребенка», «Образ отношений в семье»*

 Показатель предпочитаемой ориентации родителей на реальный, идеальный образы ребенка или на образ отношений с ним. Коэффициент значимости (Кзнач.) образа отражает степень значимости определенного блока высказываний для родителей.

 Кзнач. = Краспр. / количество вопросов в блоке

 В нашем исследовании были представлены пять групп испытуемых, различающихся по типам взаимодействия родителя и ребенка (табл. 3). Выделенные группы значимо различаются по определенным переменным, отражающим деятельностный и эмоциональный компоненты взаимодействия.

**Таблица 3**

**Типы взаимодействия родителя и ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название группы** | **Характер взаимодействия** |
| 1. Конфликтный тип | несогласованное «Мы» |
| 2. Гармоничный тип | комплементарное «Мы» |
| 3. Дистантный тип | взаимодействие «рядом» |
| 4. «Родитель-диктатор» | доминирование–подчинение |
| 5. «Ребенок-диктатор» | доминирование–подчинение |

На основе предложенной модели эмпирически выделены пять типов детско-родительского взаимодействия, включающие конфликтный, гармоничный, дистантный виды и доминантный, подразделяемый в зависимости от субъекта доминирования на виды «доминирующий родитель – покорный ребенок», «доминирующий ребенок – потворствующий родитель». В табл. 4 представлено распределение детско-родительских диад в соответствии с выделенными видами.

**Таблица 4**

**Распределение детско-родительских диад по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Количество диад в группе** | **Количество испытуемых в группе в (в %)** |
| 1.Конфликтное взаимодейтсвие | 1 | 10% |
| 2. Гармоничное взаимодействие | 1 | 10% |
| 3.Дистантное взаимодействие | 1 | 10% |
| 4.Доминантное взаимодействие: Доминирующий родитель-покорный ребенок | 4 | 40% |
| 5.Доминантное взаимодействие: Доминирующий ребенок - потворствующий родитель | 3 | 30% |
| ВСЕГО: | 10 | 100 |

Как можно видеть из таблицы 4 преобладает доминантный тип взаимодействия, в котором лидирующая роль отводится родителю, реализующему доминантный стиль руководства (40%).

Вместе с тем, достаточно распространенным оказывается противоположный тип доминантного взаимодействия с доминирующим ребенком и потворствующим родителем (30%). Не может не вызывать тревогу то обстоятельство, что лишь 10% диад обнаружили гармоничный тип взаимодействия. Достаточно редко встречались конфликтный и дистантный типы взаимодействия (по 10%)

На основании полученных данных нами описаны особенности родительской позиции при различных типах взаимодействия с ребенком.

*Характеристика родительской позиции при конфликтном типе взаимодействия*

 Основным характерным отличием образа ребенка при конфликтном типе взаимодействия является то, что он менее дифференцирован, по сравнению с другими типами. Интересно, что при прямой оценке особенностей ребенка родителей в основном волнует развитие определенных способностей (спорт, музыка) и физическое благополучие ребенка (хорошо кушает, здоров, красив). При сравнении своего ребенка с другими детьми большинство родителей говорят о его коммуникативных качествах. Отмечают, что их ребенок лидирует, старается со всеми подружиться, найти общий язык. Та же ситуация наблюдается и в образе идеального ребенка: также представлены категории, связанные с физическим благополучием (будет сильным, будет заниматься спортом), коммуникативными качествами (будет лидером, будет много друзей) и развитием способностей (изучит любую науку). Опасения родителей в будущем связаны с физическим благополучием (здоровье) и послушанием ребенка (будет непослушен, капризен).  Образ ребенка в прошлом (анамнестические сведения) у конфликтных родителей в основном складывается из оценки физической стороны развития (была как кукла, был подвижный, шустрый) и деятельностных предпочтений (любил машинки, мультики). Интересы ребенка глазами родителей не имеют определенной выраженной направленности. Чуть более выражен интерес к спорту, танцам, что тоже подчеркивает важность физического компонента в образе ребенка.

Эмоционально-личностные особенности в образе ребенка у родителей из конфликтной группы значительно менее представлены и упоминаются в связи с возможными зонами конфликтности. Родители видят среди основных возникающих трудностей особенности эмоционального реагирования ребенка (беспричинно ревет, расстраивается, раздражается).

 Таким образом, у конфликтных родителей образ ребенка ориентирован в основном на внешнюю активность: определенные достижения ребенка в интеллектуальной, коммуникативной, деятельностной сферах; физическое состояние (здоровье, внешность, физическая активность). Эмоционально-личностная сторона образа затрагивается в Негативном контексте.

 Родители из конфликтной диады ориентированы на настоящее – Кзнач. блока «Образ реального ребенка» равно 0,98. Если рассматривать отдельно нейтральные высказывания как наиболее информативные для выявления центрированности и направленности позиции родителя, то в среднем 83% из них направлены на настоящее и центрированы на ребенке.

 Образ ребенка в целом имеет эмоционально-положительную окраску. Исключение составляет образ ребенка в прошлом с приоритетом нейтральных по знаку высказываний (67%), в особенности при сравнении ребенка с другими детьми (50% нейтральных высказываний). По критерию эмоциональной направленности будущее представляется родителям более позитивным, чем настоящее (ожидания в 98% случаях позитивные).

 Родитель относится к ребенку в прошлом по большей части эмоционально-нейтрально. Все значимое и важное для родителя происходит в настоящем, при этом в будущем ребенок видится более позитивно, чем в настоящем.

Относительно образа отношений с ребенком можно сказать, что он положительно окрашен (78% положительных высказываний). Приоритет каких-либо определенных категорий в образе отношений между ребенком и родителем выявить не представляется возможным. Родители в равной степени отмечают дружбу, любовь, близость во взаимоотношениях с ребенком. Совместная деятельность строится вокруг чтения, пения и свободного времяпрепровождения.

 Пример протокола сочинения мамы Светы Ш. (Приложение 3)

***Характеристика родительской позиции при гармоничном типе взаимодействия.***

 Наиболее значимыми характеристиками в реальном образе ребенка для родителей из гармоничных диад являются его личностные особенности. Интересно, что в отличие от других групп большинство Родителей отмечают доброту как основное качество их ребенка. Родители также отмечают такие личностные качества ребенка, как открытость, непосредственность, наивность, добродушие. При сравнительной оценке качеств ребенка фокус образа смещается в сторону коммуникативной сферы («находит общий язык», «общительный» «со всеми играет»). В целом эмоциональный знак реального образа ребенка положительный.

 Диапазон предпочтений в образе ребенка достаточно широкий, но наиболее выражены игровые предпочтения. Чуть менее выражена категория «чтение», еще менее – вкусовые предпочтения, любовь к животным/растениям, просмотр телевизора. В некоторых случаях в сферу интересов родитель включает себя или другого родителя («играть с папой», «сидеть дома с мамой»). Причины негативных проявлений в поведении ребенка (трудностей) родители из гармоничных диад видят в особенностях развития волевой сферы («неусидчив, рассеян»), внутрисемейного взаимодействия («не слушает», «перенимает не то, что хотелось бы»), в коммуникативной сфере («скован», «не имеет близких друзей»).

 Родитель склонен рассматривать себя в контексте трудностей ребенка («просит меня, когда мне некогда», «приходится говорить ему по нескольку раз»). Предъявляемые ребенку требования касаются его эмоциональной сферы («перестал плакать», «расстраиваться», «переживать») и интеллектуальных занятий («писал», «читал», «занимался»). Вообще, плач упоминается родителями этой группы значительно чаще, чем в других диадах. Такие негативные эмоциональные реакции, как раздражение, злость, вообще не упоминаются. Ожидания у родителей концентрируются вокруг здоровья («чтобы не болел», «вырос крепким») и часто носят обобщенный характер (в форме пожеланий ребенку хорошего в дальнейшей жизни). Опасения родителей также носят, скорее, обобщенный характер («в жизни будет нелегко, тяжело») или связаны со здоровьем ребенка.

 В образе идеального ребенка у родителей из гармоничных диад, наряду с когнитивной и физической сторонами, достаточно значимой является эмоционально-личностная («спокойный», «счастливый», «умный», «здоровый»). Образ ребенка в прошлом достаточно дифференцирован. В основном для родителей важно, каким было внутрисемейное взаимодействие с ребенком. Важно отметить, что почти во всех высказываниях просматривается эмоциональная включенность родителя во взаимодействие с ребенком («радовала меня», «мы много путешествовали», «все его баловали», «я пыталась лучше ее узнать»). На отрицательном полюсе высказываний в основном упоминаются эмоциональные проявления ребенка (капризы, плач, беспокойство).

 Среди пережитых ребенком трудных ситуаций отмечаются разлука с родителями (до нескольких месяцев), болезнь (нахождение в больнице). Причем на том же уровне выраженности находится и показатель отсутствия трудных ситуаций у ребенка в прошлом, т.е. мы не можем говорить о каких-либо определенных тенденциях в этой области.

 Гармоничный тип взаимодействия отличается тем, что образ отношений с ребенком у большинства родителей характеризуется как дружеский, и, по сравнению с другими группами, в гармоничных диадах родители чаще говорят о любви во взаимоотношениях с ребенком и эмоциональный знак высказываний по шкале «Ситуация «Мы-взаимодействия» максимально положительный по выборке (87% положительных высказываний). Коэффициент значимости блока «Образ отношений в семье» по группе наиболее выражен (Кзнач. = 1,0).

 Категории ответов по «Открытой» шкале в гармоничных диадах достаточно размыты. Интересно, что, по сравнению с другими типами диад, здесь наиболее выражена центрированность высказываний на отношениях с ребенком («он сильно привязан ко мне», «хочу поскорее увидеть его»).

Протокол сочинения мамы Марии П. (Приложение 3)

***Характеристика родительской позиции при дистантном типе взаимодействия***

 В образе ребенка при дистантном типе взаимодействия выражены следующие категории высказываний: самостоятельность, послушание, коммуникативные и личностные качества. Интересно, что среди значимых личностных характеристик ребенка всего один раз упоминается доброта. В других группах доброта упоминается значительно чаще.

В рассматриваемых диадах в реальном образе ребенка наблюдается тенденция к подчеркиванию близости («я вижу в ней себя», «разговаривает со мной по душам», «рассуждает со мной о жизни») и в то же время к удовлетворенности тем, что ребенок может сам себя занять, самостоятелен («занят увлекательным делом – лучше, если самостоятельно», «всегда сам может найти себе занятие»). В коммуникативной сфере также наблюдается амбивалентность отношения к ребенку («он всех заводит», «ей трудно найти партнера по игре»). Эмоциональный знак образа реального ребенка по шкале «Значимые характеристики ребенка» выраженно-нейтральный (57%) или амбивалентный (14%), а по шкале «Сравнительная оценка ребенка» 22% отрицательных высказываний. При этом родители подробно говорят об увлечениях ребенка разнообразными занятиями. Среди предпочтений родители в основном отмечают те, где ребенок сам себя может занять: игра, рисование – по шкале «Позитивные особенности ребенка»; ТВ, игра, чтение, продуктивные виды деятельности – по шкале «Интересы, предпочтения ребенка».

 Среди основных причин трудностей родители называют непослушание и упрямство ребенка с акцентом на то, что родителю приходится предпринимать что-то для преодоления позиции ребенка («приходится по нескольку раз просить», «не убирает за собой», «ленится»). Те качества, которые не нравятся в ребенке, сформулированы в достаточно резкой форме (эгоизм, лень, упрямство). В отличие от других групп, нет указаний на негативные эмоциональные реакции ребенка (например, конфликтные проявления, плач). Образ ребенка в прошлом (шкала «Анамнестические данные») отражает наличие дистанции в отношениях («был очень спокойным, до трех лет все делал сам», «раньше было меньше хлопот», «почти никогда не плакал», «я никогда не выделяла ее, старалась ровно относиться»). В основном родители констатируют, что в прошлом с ребенком не было проблем.

 Интересно отметить, что, описывая идеальный образ ребенка, почти все родители данной группы хотят, чтобы их ребенок больше внимания уделял чтению. Почти нет упоминания о творческих, продуктивных видах деятельности или о физических тренировках (музыка, рисование, спорт, игра и т.п.). В одном случае упоминается обучение (занятия по подготовке к школе). Идеальные ожидания родителей в основном касаются обучения в школе. Также родители часто упоминают здоровье ребенка («был здоровым и хорошо учился»). Лишь в одном случае родитель упоминает о положительных перспективах своих отношений с ребенком («всегда с ней будем друзьями»). Как тенденция – значимость внешней оценки ребенка («я ей гордилась», «мне не пришлось бы за него краснеть»). То же обнаруживает и шкала «Ситуация «Мы-взаимодействия» («приятно, когда знакомые говорят хорошее о ребенке»).

 В опасениях родителей нет определенных ярко выраженных тенденций. Родители в равной степени говорят о послушании, обучении в школе, и, что интересно, о близости («порчу своей любовью», «в трудную минуту меня не будет рядом»). Необходимо отметить, что по параметру временной направленности родители из дистантных диад более ориентированы на будущее (36% по «Открытой» шкале), чем родители из других диад.

 Образ отношений с ребенком описывается родителем без превосходных степеней качественных прилагательных. Не встречаются такие описания отношений, как, например, в гармоничной группе («замечательные», «прекрасные», «чудесные»). Родители констатируют без выраженной эмоциональной включенности, что отношения с ребенком «строятся на доверии» «характеризуются взаимопониманием», «мы хорошо относимся друг к другу».

 Пример 3. Протокол сочинения мамы Сергея М. (Приложение 3).

***Характеристика родительской позиции при типе взаимодействия «Родитель-диктатор»***

 Образ ребенка у авторитарного родителя имеет несомненное качественное своеобразие. При сравнении своего ребенка со сверстниками родители отмечают большую зрелость своего ребенка («рано повзрослела», «более ответственна», «рассудительна не по годам», «выглядит старше»). Значимой категорией для авторитарных родителей являются коммуникативные качества ребенка, причем родители оценивают их как позитивно («очень общителен», «коммуникабелен», «охотно идет на контакт»), так и негативно («плохо контактирует», «всегда уступает нагловатым детям», «недостаточно раскован»).

 Среди значимых характеристик ребенка родители этой группы наиболее часто называют личностные и волевые качества. Среди позитивных личностных качеств преобладают отзывчивость, открытость, дружелюбие, справедливость, умение прощать. Значимых негативных личностных качеств по выборке не выявлено. К волевым качествам родители относят упрямство, упорство, настойчивость, умение доводить дело до конца.

 При оценке позитивных особенностей ребенка для родителей также приоритетными являются личностные качества ребенка (доверчивость, доброта, желание помочь), а также послушание («слушается и помогает», «помогает мне и слушает родителей») и позитивное эмоциональное состояние («жизнерадостный», «веселый», «в хорошем настроении»).

Интересно, что в высказываниях по шкале «Сравнительная оценка ребенка» выражена тенденция центрированности родителя на себе, своих переживаниях и на близости с ребенком. Например, при ответе на вопрос «Когда мы с ним/ней бываем среди других детей...» на положительном полюсе такие высказывания, как: «мне с ним легко», «нам очень хорошо», «мне бывает приятно наблюдать за ней», на отрицательном — «он предпочитает не замечать, что рядом есть мама», «полностью переключает на них свое внимание».

 Основной причиной трудностей во взаимодействии с ребенком родители называют непослушание («не могу ее переубедить», «упрямится, хотя знает, что не права»). Здесь наиболее часто используется определение «упрямство». Многие родители говорят о склонности ребенка к лени и вранью. По сравнению с другими типами диад, значимость образа реального ребенка высокая (Кзнач.= 1,08).

 Образ ребенка в прошлом имеет положительную эмоциональную окраску. Родители отмечают, что с ребенком было в основном легко и называют различные качества ребенка: внешность («был похож на медвежонка», «был как одуванчик»), физическую активность («был шустрым, подвижным»), когнитивное развитие (речь, память, любознательность). Пережитые ребенком трудности в основном связаны со здоровьем и сепарацией.

 В идеальном образе ребенка среди требований к ребенку преобладает категория послушания («хотелось бы, чтобы ребенок перестал пререкаться, капризничать, упрямиться»). Наиболее часто в этой категории употребляется глагол «упрямиться». Родитель предъявляет к своему ребенку требование быть активным (перестал бы «стесняться рассказывать стихи», «быть таким застенчивым», «всего бояться»), но при этом послушным и позитивно эмоционально настроенным. Большинство родителей, очерчивая круг желательной активности ребенка в будущем, говорят о достижении успехов в обучении. Вообще, «достичь» и «добиться» – наиболее часто употребляемые здесь глаголы.

Та же тенденция наблюдается и в идеальных ожиданиях. По данной шкале достаточно много отрицательных высказываний, касающихся послушания («не был бы таким упрямым», «почаще прислушивалась к тому, что ей говорят, что от нее требуют» и в то же время «был бы поупорнее») и коммуникативных качеств («был более коммуникабельным», «легко сходился с людьми»). Авторитарные родители чаще, чем в других группах, говорят, что ожидают от ребенка приобретения конкретных умений и навыков («научился кататься на коньках», «научилась шить, вязать», «развила способности к рисованию», «делала мелкую домашнюю работу», «продолжала занятия танцами как можно дольше»), т.е. ожидания в отношении ребенка достаточно конкретизированы. Ожидания также касаются дальнейших отношений с ребенком, в основном в аспекте помощи родителям и взаимного доверия («вырастет и будет помогать маме», «вырастет заботливым сыном», «мы были бы лучшие подруги», «отношения были бы доверительные»). Упоминания собственно эмоционально-личностных качеств в ожиданиях мало. Родители хотели бы, чтобы их ребенок был понежнее, поменьше тревожился, был более уравновешен.

 Возможные страхи и опасения касаются в основном оказания внешнего влияния на ребенка («подчинится чужому влиянию», «обращал внимание на отрицательных героев», «влияли плохие поступки других детей», «попадет в плохую компанию», «чтобы кто-то командовал им»), послушания и потери близости с ребенком. Среди основных эмоционально-личностных качеств, которые родитель не хотел бы видеть в своем ребенке, – застенчивость, нерешительность, тревожность, излишняя эмоциональность, ранимость. Но о них родитель говорит мало. Родитель хочет видеть своего ребенка решительным, стойким, послушным, независимым от внешнего окружения и опасается потери влияния на ребенка.

 В образе отношений с ребенком (шкала «Ситуация «Мы-взаимодействия») превалирует категория дружбы, даже подчеркивается равенство позиций родителя и ребенка («общаемся на равных», «учим друг друга»). Общий эмоциональный знак высказываний — положительный, но без выраженных превосходных степеней в описании отношений с ребенком. Можно сказать, что эмоциональная оценка отношений, скорее, сдержанная («неплохие», «нормальные», «пока хорошие», «можно назвать гармоничными», «дружеские, но до определенной степени»).

По характеру открытых высказываний можно сказать, что родители много внимания уделяют своим переживаниям относительно ребенка (интерес, гордость, волнение, радость). Родителями декларируется чувствительность к состоянию ребенка. В образе ребенка приоритет коммуникативных качеств сохраняется.

 Пример 4. Протокол сочинения мамы Лены К. (Приложение 3)

*Характеристика родительской позиции при типе взаимодействия «Ребенок-диктатор»*

В образе ребенка среди значимых характеристик выражены волевые качества («требователен», «настойчив», «стремится добиться чего-то» «целеустремленность»), личностные качества («серьезность», «спокойствие», «прямолинейность»). Родители отмечают также любознательность и речевую активность ребенка (силен в разговорах, спорах, сочинении историй). Сравнивая своего ребенка с другими детьми, родители отмечают удовлетворенность поведением ребенка («прекрасно себя ведет», «довольна его поведением и мне редко бывает за него стыдно»). Среди категорий высказываний наиболее выражена категория коммуникаций («ищет общения и лидерства», «быстро вливается в игру», «общительна и рассудительна»).

 По шкале «Позитивные особенности ребенка» родители отмечают способность ребенка к адекватному и самостоятельному построению коммуникаций («знает, с кем разговаривать и с кем не надо», «умеет разбираться в людях»). Отмечаемая зрелость отражается также в подчеркивании характеристик, относящихся к тендерным показателям («умеет пользоваться косметикой, делает себе прически», «защищает девочек», «интересуют отношения между полами», «любит наряжаться»).

 В прошлом родители отмечают, что ребенок был «более беспокоен, чем сейчас», «доставлял больше хлопот», «был капризным», «часто плакал». К пережитым трудным ситуациям родители относят болезнь, сепарацию с близкими взрослыми и адаптацию в детском саду. По сравнению с другими группами, потворствующий родитель чаще отрицает ситуацию возможных пережитых трудностей в анамнезе ребенка.

 Среди интересов и предпочтений ребенка в большинстве случаев выражен интерес к продуктивным видам деятельности (рисованию), игре, просмотру телевидения.

 Ребенок в такой диаде в глазах родителя «самостоятелен», «рассудителен», «смел», «серьезен», «коммуникабелен», «настойчив», «неусидчив», «упрям». В отличие от других групп, среди эмоционально-личностных качеств в образе ребенка почти не встречается упоминания тревожности, плаксивости.

 В идеальном образе ребенка потворствующие родители, в отличие от других групп, более ориентированы на получение ребенком образования, причем упоминается часто высшее образование («будет учиться в институте», «окончит школу и поступит учиться дальше», «будет ученым», «будет учиться в России»). Значима для них также волевая сфера («был более внимателен», «сдержан», «усидчив», «уравновешен», «вынослив»).

 Требования, предъявляемые ребенку, в основном касаются послушания и самоконтроля. Наиболее яркими иллюстрациями здесь служат высказывания: «бесится или чего-то требует измором, пока ему не уступят», «капризничает и делает что-то из вредности, назло», «ноет, пытаясь добиться того, что хочет». Большинство родителей отмечают неусидчивость, упрямство и даже эгоизм ребенка (что не встречается в других группах). Опасения касаются личностных особенностей, самоконтроля, здоровья, внешних влияний. Потворствующий родитель не всегда уверен, что ребенок оправдает его надежды. Это тоже специфично только для данной группы диад. Встречаются случаи, когда родитель отмечает, что ребенку «с его характером будет трудно в жизни». В образе отношений с ребенком родители делают акцент на совместности во взаимодействии. Наречие «вместе» встречается достаточно часто, причем родители указывают на определенные виды деятельности, среди которых наиболее распространены совместный отдых, прогулки, культурные мероприятия. В отличие от других групп, занятия (например, подготовка к школе, письмо, чтение) почти не указываются. Также используются категории «похожи», «близки», «любим друг друга», но, что интересно, категория «дружба» почти не используется.

 Среди открытых высказываний выражены категории: переживания родителей (счастлива, волнуюсь, беспокоюсь), близость (как поиск телесного контакта с ребенком), личностные качества ребенка. Причем родитель чаще, чем в других группах употребляет превосходные степени определений («мой ребенок самый лучший», «лучше всех», «самый красивый»).

 Пример 5. Протокол сочинения мамы Анны П. (Приложение 3).

Сравнительный анализ особенностей родительских сочинений показывает (Приложение 4), что существуют значительные различия в образе ребенка и отношений с ним при различных типах родительско-детского взаимодействия. В целом можно сказать, что родителей школьников волнует физическое благополучие ребенка, получение им образования в школе и даже вузе. Почти при всех типах взаимодействия отмечается наличие категории «дружба» в описании взаимоотношений с ребенком, что говорит о том, что уже в младшем школьном возрасте родитель относится к ребенку с позиции потенциально равного партнера.

 Говоря о специфических отличиях, необходимо отметить, что у Диад с конфликтным типом взаимодействия наблюдается слабая ориентация родителей на эмоционально-личностные особенности Ребенка. Родители больше ориентированы на внешние особенности Ребенка: физическую активность, внешность, особенности общения, Достижения ребенка. Гармоничному типу, наоборот, характерна ориентация родителей на положительные личностные качества ребенка, где наиболее часто упоминаемое качество ребенка – «доброта». Дистантному типу характерно амбивалентное отношение к качествам ребенка. Дистантным родителям важна самостоятельность ребенка. Доминирующий родитель (тип взаимодействия «Родитель-диктатор») отмечает в ребенке большую зрелость, по сравнению со сверстниками. Подчиняющийся родитель (тип взаимодействия «Ребенок-диктатор») отмечает в ребенке хорошо развитые коммуникативные и волевые качества, речевую активность и любознательность.

 Характер опасений родителей и восприятие причин трудностей во взаимодействии с ребенком также различаются. При конфликтном типе родителей беспокоит физическое благополучие и непослушание ребенка с негативными эмоциональными проявлениями. Доминирующий родитель опасается, что его ребенок может попасть под чужое влияние. Подчиняющийся родитель говорит об опасениях, связанных с личностным развитием ребенка (часто упоминается «эгоизм») и о своем неумении воздействовать на ребенка.

Итак, полученные результаты в целом подтверждают выдвинутые гипотезы о связи особенностей детско-родительского взаимодействия с позицией ребенка, обусловленной характером переживания отношений с родителем, и определенными параметрами родительской позиции. Позиция ребенка в детско-родительских отношениях в младшем школьном возрасте носит активно–действенный характер, определяя сотрудничество с близким взрослым и перспективы развития отношений.

Полностью подтверждена гипотеза о том, что родители и характер детско-родительских отношений в семье оказывают существенное влияние на формирование личности младшего школьника, а также положительная динамика развития школьников может быть достигнута путем оптимизации детско-родительских отношений.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Известно, что семейные отношения включают в себя взаимное обогащение: не только родители влияют на детей, но и дети вносят изменения в позицию родителей по отношению к ним. Эта сторона (ребенок- родитель) в детско-родительских отношениях находит недостаточно полное освещение в отечественной психологии. Проведенный анализ литературы по проблеме детско-родительских отношений позволяет сформулировать основные теоретические положения, которыми мы руководствовались в нашем исследовании : особенности личности выступают как результат определенных воздействий и внутренней позиции ребенка, на характер отношений влияет социальная активность ребенка, в основе семейного воспитания лежат социокультурные факторы,

С точки зрения значения воспитания для формирования личности ребенка рассматриваются два условия: отрицательные патогенные воздействия того или иного влияния на личность ребенка (эмоциональное отвержение, гипо- и гиперопека, диктат в воспитании); положительные влияния, способствующие развитию и повышению качественного уровня личности (сотрудничество, кооперация, демократизм)

Среди факторов семейного взаимодействия, оказывающих влияние на развитие личности ребенка, выделяются следующие: особенности воспитания ребенка и отношения к нему родителей; стиль общения в семье, структура отдельного коммуникативного акта; семейная структура и специфика распределения ролей; этнические традиции как фактор семейного воспитания Детско-родительские отношения – это важнейших один из аспектов, изучаемых психологией семьи, психологией семейных отношений и возрастной психологией. Каждый человек в той или иной роли вовлечен в детско-родительские отношения[[21]](#footnote-21).

Воспитание и детство ребенка в семье определяет дальнейшее развитие ребенка и его самостоятельную взрослую жизнь. Отношения в семье между родителями являются главным фактором развития детей и формирования личности ребенка[[22]](#footnote-22). Существует несколько типов отношений родителей и их детей. Наиболее оптимальный – это когда, существует взаимное доверие между родителей и ребенком. При этом ребенок чувствует заботу и поддержку со стороны родителей, и ребенок (с точки зрения его самооценки и представлений о самом себе) формируется в успешную и гармоничную личность. Построение таких отношений требует от родителей умения «видеть» своих детей и анализировать своё поведение.

В семье, где присутствует чрезмерные опёка со стороны родителей, и выполняются любые капризы ребенка, дети растут несамостоятельными, инфантильными, зачастую, эгоистичными. Неумеренная родительская любовь отгораживает ребенка от проблем реального мира, столкнувшись с которыми потом, ребенок оказывается незащищенным и подавленным перед жизнью. В ситуации прямо противоположной – когда ребенком пренебрегают, не уделяют должного внимания и любви, дети становятся замкнутыми и неуверенными в себе. Отсутствие внимания родителя приводит к низкой самооценке и к самоуничтожению личности ребёнка. В дальнейшем такие дети вырастают в недовольных, замкнутых неудачников.

Это позволяет утверждать, что становление эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе как стержневого процесса развития самосознания определяется качественным уровнем общения и взаимодействия ребенка с близкими взрослыми. Мы считаем, что психологическое консультирование и социально-психологический тренинг могут оказать благоприятное воздействие на систему эмоциональных отношений ребенка с близкими взрослыми, изменяя и преобразуя развитие эмоционального мироощущения ребенка.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982.
2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии – СПб.: Питер, 2001 – 352 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., М., Харьков., Минск. – 1999.
4. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., Изд. Просвещение. – 2003, 207с.
5. Валитова И.Е. Концептуальные основы взаимодействия взрослого и ребенка// Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. – Брест: БрГУ, 1997.
6. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. – 2001, № 3.
7. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
8. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике: Учеб. пособие/Н. С. Глуханюк; Рос. акад.образования, Моск. психол.-социал.ин-т.-2-е изд., перераб. и доп. – М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2005. – 204 с.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996.
10. Железнякова З.Р. Организация взаимодействия взрослого с ребенком в педагогическом процессе детского сада // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. – Брест: БрГУ, 1997.
11. Зацепин В.И., Цимбалюк В.Д. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М.: 2001.
12. Земска М. Семья и личность. – М., Изд. Прогресс. – 1999, 133 с.
13. Карвасарский Б.Д Психотерапия. – М.: Медицина. – 2002.
14. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика. – 2001.
15. Крайг Г. Психология развития. – СПб, Изд. Питер. – 2000, 992 с.
16. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика. – 1983.
17. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т 2. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1983.
18. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., Педагогика. –1986, 263 с.
19. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – С-Пб.: Речь, 2000. – 150 с.
20. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии, 1995.
21. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
22. Практикум по возрастной и педагогической психологии/ автор-сост. Данилова Е.Е. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с.
23. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
24. Семья и формирование личности/ред. Бодалев А. А. – М., Просвещение. –1989, 206 с.
25. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Изд-во: Владос, 2001, 96 с.
26. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. – М., Мысль. – 1987, 351 с.
27. Федотов А.Ю. Психология семейных отношений. – М., 2000.
28. Фельдштейн Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. – 2002, № 1.
29. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987.
30. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – СПб.: Медицина, 2003.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Приложение 1

#### Тест "PARI" - "Родительско-детские отношения"

Методика PARI ( parental attitude research instrument ) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е. С. Шефер и Р. К. Белл. В нашей стране адаптирована Т. В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них - 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 - касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I - оптимальный эмоциональный контакт, II - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III - излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом

*Отношение к семейной роли*

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

* ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
* ощущение самопожертвования в роли матери (5);
* семейные конфликты (7);
* сверхавторитет родителей (11);
* неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
* "безучастность" мужа, его невключенность в дела семьи (17);
* доминирование матери (19);
* зависимость и несамостоятельность матери (23).

*Отношение родителей к ребенку*

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

* побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
* партнерские отношения (14);
* развитие активности ребенка (15);
* уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

* раздражительность, вспыльчивость (8);
* суровость, излишняя строгость (9);
* уклонение от контакта с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

* чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
* преодоление сопротивления, подавление воли (4);
* создание безопасности, опасение обидеть (6);
* исключение внесемейных влияний (10);
* подавление агрессивности (12);
* подавление сексуальности (18);
* чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
* стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в "ключе" методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака 20, минимальная 5; 18,19, 20 - высокие оценки, соответственно - 8, 7, 6, 5 - низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

**Инструкция**

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы "А а б Б", их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения: А - если с данным положением согласны полностью; а - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; б - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны; Б - если с данным положением полностью не согласны.

**Текст опросника**

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей. А а б Б
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид. А а б Б
3. Для хорошей матери дом и семья - самое важное в жизни. А а б Б
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых. А а б Б
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много. А а б Б
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал. А а б Б
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни. А а б Б
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание. А а б Б
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения. А а б Б
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны взгляды его родителей. А а б Б
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе. А а б Б
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств. А а б Б
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей. А а б Б
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот. А а б Б
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время. А а б Б
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съябедничал, он будет это делать постоянно А а б Б
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми А а б Б
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола. А а б Б
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно. А а б Б
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети. А а б Б
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее. А а б Б
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев. А а б Б
23. Самое трудное для молодой матери - оставаться одной в первые годы воспитания ребенка А а б Б
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная. А а б Б
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь. А а б Б
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери. А а б Б
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности. А а б Б
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка. А а б Б
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком. А а б Б
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права. А а б Б
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер. А а б Б
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше. А а б Б
33. Родители не должны представать перед детьми в плохом свете. А а б Б
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других. А а б Б
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того чтобы разрешать свои недоразумения в драке. А а б Б
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...). А а б Б
37. Родители своими поступками должны завоевать расположение детей. А а б Б
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами. А а б Б
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела. А а б Б
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни. А а б Б
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми. А а б Б
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей и для мужа. А а б Б
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей. А а б Б
44. Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы - им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов. А а б Б
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие. А а б Б
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием. А а б Б
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать. А а б Б
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы. А а б Б
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями. А а б Б
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство. А а б Б
51. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание. А а б Б
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой. А а б Б
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение. А а б Б
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми. А а б Б
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной. А а б Б
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей. А а б Б
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители. А а б Б
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка. А а б Б
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине. А а б Б
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться - плохой метод воспитания. А а б Б
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени. А а б Б
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут. А а б Б
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи. А а б Б
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям. А а б Б
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство. А а б Б
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок. А а б Б
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии. А а б Б
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы. А а б Б
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях. А а б Б
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов. А а б Б
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации. А а б Б
72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом. А а б Б
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает. А а б Б
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них. А а б Б
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения. А а б Б
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения. А а б Б
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле. А а б Б
78. Воспитание детей - это тяжелая нервная работа. А а б Б
79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей. А а б Б
80. Больше всех других дети должны уважать родителей. А а б Б
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам. А а б Б
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий. А а б Б
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни. А а б Б
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив. А а б Б
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им. А а б Б
86. Самое большое желание любой матери - быть понятой мужем. А а б Б
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы. А а б Б
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо. А а б Б
89. Так как ребенок - часть матери, она имеет право знать все о его жизни. А а б Б
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы. А а б Б
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами. А а б Б
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле. А а б Б
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы. А а б Б
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе. А а б Б
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей. А а б Б
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка. А а б Б
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей. А а б Б
98. Самая главная забота матери - благополучие и безопасность ребенка. А а б Б
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся. А а б Б
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми. А а б Б
101. Естественно, что мать "сходит с ума", если у нее дети эгоисты и очень требовательные. А а б Б
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях. А а б Б
103. Первая обязанность детей - доверие по отношению к родителям. А а б Б
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам. А а б Б
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны. А а б Б
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей. А а б Б
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него. А а б Б
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами. А а б Б
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни. А а б Б
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах. А а б Б
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами. А а б Б
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка. А а б Б
113. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы. А а б Б
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка "самостоятельно" питаться). А а б Б
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям. А а б Б

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ** | **АабБ** |  | **АабБ** |  | **АабБ** |  | **АабБ** |  | **АабБ** | **Значение признака** |
| 1 |  | 24 |  | 47 |  | 70 |  | 93 |  |  |
| 2 |  | 25 |  | 48 |  | 71 |  | 94 |  |  |
| 3 |  | 26 |  | 49 |  | 72 |  | 95 |  |  |
| 4 |  | 27 |  | 50 |  | 73 |  | 96 |  |  |
| 5 |  | 28 |  | 51 |  | 74 |  | 97 |  |  |
| 6 |  | 29 |  | 52 |  | 75 |  | 98 |  |  |
| 7 |  | 30 |  | 53 |  | 76 |  | 99 |  |  |
| 8 |  | 31 |  | 54 |  | 77 |  | 100 |  |  |
| 9 |  | 32 |  | 55 |  | 78 |  | 101 |  |  |
| 10 |  | 33 |  | 56 |  | 79 |  | 102 |  |  |
| 11 |  | 34 |  | 57 |  | 80 |  | 103 |  |  |
| 12 |  | 35 |  | 58 |  | 81 |  | 104 |  |  |
| 13 |  | 36 |  | 59 |  | 82 |  | 105 |  |  |
| 14 |  | 37 |  | 60 |  | 83 |  | 106 |  |  |
| 15 |  | 38 |  | 61 |  | 84 |  | 107 |  |  |
| 16 |  | 39 |  | 62 |  | 85 |  | 108 |  |  |
| 17 |  | 40 |  | 63 |  | 86 |  | 109 |  |  |
| 18 |  | 41 |  | 64 |  | 87 |  | 110 |  |  |
| 19 |  | 42 |  | 65 |  | 88 |  | 111 |  | А - 4 балла; |
| 20 |  | 43 |  | 66 |  | 89 |  | 112 |  | а - 3 балла; |
| 21 |  | 44 |  | 67 |  | 90 |  | 113 |  | б - 2 балла; |
| 22 |  | 45 |  | 68 |  | 91 |  | 114 |  | Б - 1 балл |
| 23 |  | 46 |  | 69 |  | 92 |  | 115 |  |  |

**Признаки**

1. Вербализация.
2. Чрезмерная забота.
3. Зависимость от семьи.
4. Подавление воли.
5. Ощущение самопожертвования.
6. Опасение обидеть.
7. Семейные конфликты.
8. Раздражительность.
9. Излишняя строгость.
10. Исключение внесемейных влияний.
11. Сверхавторитет родителей.
12. Подавление агрессивности.
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки.
14. Партнерские отношения.
15. Развитие активности ребенка.
16. Уклонение от конфликта.
17. Безучастность мужа.
18. Подавление сексуальности.
19. Доминирование матери.
20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка.
21. Уравнение отношения.
22. Стремление ускорить развитие ребенка.
23. Несамостоятельность матери.

**Приложение 2**

**Методика «Родительское сочинение»**

Модифицированная методика «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений позволяет выявить особенности образа ребенка глазами родителя, особенности принятия ребенка родителем. С помощью методики «Родительское сочинение» возможно исследование многих аспектов отношения родителя к ребенку, восприятия и переживания родителем характера взаимодействия с ребенком.  Методика позволяет получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка, выявить зоны конфликтности и общности в родительско-детском взаимодействии, определить особенности типа семейного воспитания, а также собрать анамнестическую информацию, отражающую историю развития ребенка. Кроме того, «Родительское сочинение», как и любая проективная методика, позволяет выявить личностные особенности самого родителя.

**Процедура проведения методики**

Методика «Родительское сочинение» состоит из тридцати незавершенных предложений. Предложения разделены на одиннадцать шкал. На каждую шкалу приходится несколько незавершенных предложений.

 Родителю предъявляется бланк с незавершенными предложениями. Желательно, чтобы на странице бланка было расположено не более 10-15 незаконченных предложении с достаточным свободным местом для их завершения. Психолог предлагает завершить предложения наиболее подходящей для родителя фразой или несколькими фразами. Родитель может писать все, что он хочет, считает важным и нужным. На вопросы родителя об ожидаемом содержании и объеме текста психолог вновь повторяет инструкцию, указывая на полную свободу автора в определении этих моментов. Время написания сочинения не ограничивается. Сочинение может быть написано как дома, так и во время психологического обследования.

**Список незаконченных предложений**

1. Когда я думаю о своем ребенке, то...
2. По сравнению с другими детьми его/ее возраста...
3. Я люблю, когда мой ребенок...
4. Я хотел(а) бы, чтобы...
5. Меня беспокоит в нем/ней...
6. Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания...
7. Я очень раздражаюсь, когда...
8. Когда он/она рос (ла)...
9. Моего ребенка интересует...
10. Мне приятно, когда мы с моим ребенком...
11. Скорее всего, он/она...
12. Когда мы с ним/ней бываем среди других детей...
13. Мне нравится в моем ребенке...
14. Я всегда мечтала о том, что...
15. Я боюсь, что...
16. Хотелось, чтобы он/она перестал(а)...
17. Мне не нравится в нем/ней...
18. Когда он/она был(а) маленьким(ой)...
19. Мой ребенок любит...
20. Мой ребенок и я...
21. Я всегда замечал(а)...
22. Самое главное в характере моего ребенка...
23. Мой ребенок силен в...
24. Я был(а) бы рад(а), если бы...
25. Мне бы не хотелось, чтобы…
26. Мой ребенок достаточно способен, чтобы...
27. Думаю, что ему/ей мешает...
28. Самое трудное, что пережил мой ребенок...
29. Он/она предпочитает...
30. Наши отношения с ребенком...

Распределение незаконченных предложений по шкалам приведено ниже в таблице.

**Обработка и интерпретация результатов**

 Обработка и интерпретация данных осуществляется с помощью качественного и количественного анализа результатов обследования.

 Контент-анализ сочинения проводится путем выделения в высказываниях родителей определенных содержательных категорий. При анализе содержания высказываний необходимо учитывать их временную направленность – на прошлое, будущее, настоящее; центрирование - на конкретном субъекте детско-родительского взаимодействия (родитель, ребенок) или процессе взаимодействия в целом; эмоциональный знак - положительный, отрицательный, амбивалентный, нейтральный.

**Распределение незаконченных предложений по шкалам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ шкалы** | **Название шкалы** | **Номера предложений в сочинении** |
| 1 | «Открытая» шкала | 1, 11, 21 |
| 2 | Сравнительная оценка ребенка | 2, 12 |
| 3 | Значимые характеристики ребенка | 22, 23 |
| 4 | Позитивные особенности ребенка | 3, 13, |
| 5 | Идеальные ожидания | 4, 14, 24, 26 |
| 6 | Возможные страхи, опасения | 5, 15,25 |
| 7 | Реальные требования | 6, 16 |
| 8 | Причины трудностей | 7, 17, 27 |
| 9 | Анамнестические данные | 8, 18, 28 |
| 10 | Интересы, предпочтения ребенка | 9, 19, 29 |
| 11 | Ситуация «Мы-взаимодействия» | 10, 20, 30 |

В общем виде категории делятся на следующие блоки:

 I. Блок «Образ ребенка»: здоровье, физическое состояние; внешность; эмоциональные особенности; личностные качества; интеллектуальное развитие; тендерная идентификация; саморегуляция (энергетические и деятельностные характеристики); возрастной статус; предпочтения, интересы; отношения с окружающими (со сверстниками, взрослыми); достижения; перспективы, жизненные планы; анамнестические данные. Блок «Образ ребенка» включает в себя идеальный и реальный образы ребенка.

 II. Блок «Образ отношений в семье»: особенности позиции во взаимодействии, эмоциональный компонент отношения, совместная деятельность, принятие ребенка, воспитательная позиция (требования, запреты, санкции, контроль), ожидания.

 III. Блок «Я как родитель»: личностные качества, эмоциональное состояние, воспитательная компетентность, ожидания, факты биографии (развод, смена работы, болезнь и т.д.).

 Дополнительные сведения может дать количественный анализ результатов написания сочинения. Он становится возможен за счет применения субъективной шкалы оценок высказываний по критерию «принятие–отвержение» ребенка. Отношение родителя к ребенку может характеризоваться как безусловное принятие, условное принятие, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, скрытое и явное отвержение.

 Диапазон шкалы оценок по критерию «принятие–отвержение»: от –3 баллов (явное отвержение) до +3 баллов (максимальное принятие).

 - 3 балла приписывается высказываниям, в которых отражено явное непринятие особенностей ребенка (холодность, раздражение и т.п.), что характеризует отношение к ребенку по типу отвержения – высокий уровень отвержения;

 - 2 балла приписывается высказываниям, характеризующим не столь явное, а скорее скрытое отвержение ребенка – средний уровень отвержения;

 - 1 балл приписывается высказываниям со слабой выраженностью неудовлетворенности ребенком или отношениями с ним – низкий уровень отвержения;

0 баллов приписывается нейтральным высказываниям, в которых приводятся конкретные сведения или факты без выраженного отношения к ним;

+ 1 балл приписывается высказываниям, близким к нейтральным, но все же содержащим слабую выраженность позитивного отношения к ребенку – низкий уровень принятия;

+ 2 балла приписывается высказываниям, отражающим позитивное отношение к ребенку – средний уровень принятия;

+ 3 балла приписывается высказываниям, в которых отражено максимально позитивное отношение к ребенку, безусловное принятие тех его качеств и особенностей, о которых пишет родитель — высокий уровень принятия.

По результатам суммирования баллов, приписываемых высказываниям, делаются выводы о характере отношения родителя к ребенку и возможных зонах неблагополучия во взаимодействии с ребенком.

 Выраженность отрицательного полюса говорит о высокой степени отвержения в исследуемой сфере отношений.

Выраженность положительного полюса свидетельствует о том, что в рассматриваемой сфере родитель демонстрирует принятие ребенка.

1.«Открытая» шкала выявляет общий спектр проявлений особенностей родительской позиции с помощью ненаправленных незаконченных предложений. Результаты позволяют получить дополнительную информацию о переживаниях родителя, значимых характеристиках сложившегося образа ребенка у родителя.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Когда я думаю о своем ребенке, то ...

- Скорее всего, он/она ...

- Я всегда замечал(а) ...

2. Шкала «Сравнительная оценка ребенка» позволяет выявить отношение родителя к ребенку в сравнении с другими детьми: особенности социальных оценок и стандартов родителя, восприятие родителем проявлений коммуникативных, личностных качеств ребенка при социальном взаимодействии, особенности оценки соответствия ребенка возрастным нормам развития. Шкала позволяет также выявить степень признания родителем самоценности ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...

- Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...

3. Шкала «Значимые характеристики ребенка» позволяет выделить основные качества и свойства ребенка, являющиеся значимыми для родителя.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- Самое главное в характере моего ребенка ...

- Мой ребенок силен в ...

4. Шкала «Позитивные особенности ребенка» выявляет принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Описываемые качества могут включать в себя физические особенности и внешность ребенка; его знания, умения, навыки или достижения; особенности поведения и деятельности; выполнение требований родителей; интеллектуальные, моральные, волевые, эмоциональные качества ребенка; особенности тендерной идентичности.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- Я люблю, когда мой ребенок ...

-  Мне нравится в моем ребенке ...

5.  Шкала «Идеальные ожидания» выявляет декларируемые или реальные цели и ценности родительского воспитания, восприятие перспектив развития ребенка и отношений с ним, предпочитаемые качества ребенка.

Шкала включает в себя четыре незаконченных предложения:

-  Я хотел(а) бы, чтобы ...

-  Я всегда мечтала о том, что ...

-  Я был(а) бы рад(а), если бы ...

-  Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...

6.  Шкала «Возможные страхи, опасения» выявляет зоны возможной обеспокоенности, тревоги, вины, страха родителя по отношению к ребенку и перспективам его развития. Позволяет выявить степень переживания родителем ответственности за возникающие трудные ситуации в жизни ребенка и возможные фрустрации в детско-родительских отношениях.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Меня беспокоит в нем/ней ...

-  Я боюсь, что ...

-  Мне бы не хотелось, чтобы ...

7. Шкала «Реальные требования» выявляет особенности воспитательной позиции родителя, ее эффективность и ресурсы, особенности практики воспитательных воздействий родителя на поведение ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...

- Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...

8. Шкала «Причины трудностей» выявляет не принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Шкала позволяет выявить конфликтные зоны во взаимоотношениях с ребенком.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

-  Я очень раздражаюсь, когда ...

-   Мне не нравится в нем/ней ...

- Думаю, что ему/ей мешает ...

9. Шкала «Анамнестические данные» направлена на получение информации, позволяющей более полно реконструировать историю развития ребенка, выявить значимые события в генезисе развития ребенка и характер переживания родителем этих событий.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Когда он/она рос(ла) ...

- Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...

- Самое трудное, что пережил мой ребенок ...

10. Шкала «Интересы, предпочтения ребенка» позволяет понять особенности предпочитаемых видов деятельности ребенка, выявить сферу интересов ребенка «глазами родителя», особенности принятия Интересов и предпочтений ребенка родителем.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Моего ребенка интересует ...

- Мой ребенок любит ...

- Он/она предпочитает ...

11. Шкала «Ситуация «Мы-взаимодействия» позволяет определить зоны принятия ребенка в значимых для родителя сферах. Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...

- Мои ребенок и я ...

- Наши отношения с ребенком ...

**Приложение 3**

**Протоколы сочинений родителей детей**

**Пример 1.** Протокол сочинения мамы Светы Ш.

**«Открытая» шкала**

1. *Когда я думаю о своем ребенке, то ...* думаю, как хорошо, что **она** есть.

11. *Скорее всего, он/она ...* <- - ->

21. *Я всегда замечал(а) ...* <- - ->

**Сравнительная оценка ребенка**

*2. По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...* как все.

12. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...* она лидирует, командует.

**Значимые характеристики в оценке ребенка**

22. *Самое главное в характере моего ребенка ...* упрямство, целеустремленность.

23. *Мой ребенок силен в ...* спорте, есть успехи.

**Положительные особенности ребенка**

3. *Я люблю, когда мой ребенок* ... хорошо кушает, не капризничает, занят делом.

13. *Мне нравится в моем ребенке ...* все: внешность, красота фигуры, серьезность.

**Идеальные ожидания**

4. *Я хотел (а) бы, чтобы* ... в жизни у нее было все хорошо.

14. *Я**всегда мечтал(а) о том, что ...* она будет заниматься спортом, и она занимается.

24. *Я был(а) бы рад(а), если бы ...* все у нее в 1-м классе было хорошо.

26. *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...* у нее все было хорошо.

**Возможные страхи, опасения**

5. *Меня беспокоит в нем/ней ...* иногда капризы.

15. *Я боюсь, что ...* она будет болеть.

25. *Мне бы не хотелось, чтобы ...* она капризничала.

**Реальные требования**

6. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...* чтению.

16. *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...* капризничать.

**Причины трудностей**

7. *Я очень раздражаюсь, когда ...* она беспричинно ревет.

17. *Мне не нравится в нем/ней ...* КАПРИЗЫ.

27. *Думаю, что ему/ей мешает ...* лень.

**Анамнестические данные**

8. *Когда он/она рос(ла) ...* <- - ->

18. *Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...* она была, как кукла: красивыеголубые глаза, кудрявые волосы.

28. *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...* <- - ->

**Интересы, предпочтения ребенка**

9. *Моего ребенка интересует ...* спорт (горные лыжи), ходит в секцию.

19. *Мой ребенок любит ... рисовать,* играть в куклы, ее хобби — это спорт.

29. *Он/она предпочитает ...* отдых в Турции, на юге.

**Ситуация «Мы-взаимодействия»**

10. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...* вместе.

20. *Мой ребенок и я ...* очень привязаны друг к другу, все свободное время ясней.

30. *Наши отношения с ребенком ...* мы любим друг друга.

**Пример 2.** Протокол сочинения мамы Марии П.

**«Открытая» шкала**

1. *Когда я думаю о своем ребенке, то ...* радуюсь, что она у меня есть.

11. *Скорее всего, он/она ...* общительный ребенок.

21. *Я всегда замечал(а) ...* что мой ребенок очень добрый и ласковый.

**Сравнительная оценка ребенка**

2. *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...* мой ребенок говорит по-английски.

12. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...* она иногда стесняется и не знает, как начать играть с другими детьми.

**Значимые характеристики в оценке ребенка**

22. *Самое главное в характере моего ребенка* ... доброта.

23. *Мой ребенок силен в ...* пении и рисовании.

**Позитивные особенности ребенка**

3. *Я**люблю, когда мой ребенок* ... сидит у меня на коленях.

13. *Мне нравится в моем ребенке ...* то, что она добрая и ласковая.

**Идеальные ожидания**

4. *Я хотел(а) бы, чтобы ...* вырос умным и хорошим.

14. *Я всегда мечтал(а) о том, что ...* чтобы она занималась танцами.

24. *Я был(а) бы рад(а), если бы ...* я нашла для нее все кружки, которые запланировала (танцы, английский, рисование).

26. *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...* развиваться во всех направлениях.

**Возможные страхи, опасения**

5. *Меня беспокоит в нем/ней ...* здоровье.

15. *Я боюсь, что ...* много чего.

25. *Мне бы не хотелось, чтобы ...* мы все поскорее адаптировались к нашему новому месту жительства (в данном случае респондентка переформулировала вопрос*).*

**Реальные требования**

6. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...* уборке своих игрушек.

16. *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...* тяжело ложиться спать и тяжело вставать по утрам.

**Причины трудностей**

7. *Я очень раздражаюсь, когда...* мне приходится говорить своему ребенку одно и то же (например, убрать игрушки) и все без толку.

17. *Мне не нравится в нем/ней...* то, что она повторяет за мной то, что мне не нравится в себе (например, как она повышает голос, если ей что-то не нравится).

27. *Думаю, что ему/ей мешает ...* отсутствие каких-либо близких друзей, с которыми бы она проводила время вне садика (например, в парке).

**Анамнестические данные**

8. *Когда он/она рос(ла) ...* она была разной.

18. *Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...* мы много путешествовали.

28. *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...* двухнедельную разлуку со мной и двухмесячную с моим мужем.

**Интересы, предпочтения ребенка**

9. *Моего ребенка интересует ...* книжки, песенки и стишки.

19. *Мой ребенок любит ...* проводить время вместе с папой и мамой.

29. *Он/она предпочитает ...* играть с детьми немного старше себя.

**Ситуация «Мы-взаимодействия»**

10. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...* разговариваем.

20. *Мой ребенок и я ...* друзья.

30. *Наши отношения с ребенком ...* замечательные.

 Пример 3. Протокол сочинения мамы Сергея М. (Приложение 3).

**«Открытая» шкала**

1. *Когда я думаю о своем ребенке, то ...* счастлива, что я его родила.

11. *Скорее всего, он/она ...* <- - ->

**21.** Я*всегда замечал(а) ...* что он очень реагирует на несправедливые замечания и наказания.

**Сравнительная оценка ребенка**

*2. По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...* он более подвижен.

12. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...* он всех заводит и начинает шумные игры.

**Значимые характеристики ребенка**

22. *Самое главное в характере моего ребенка ...* любознательность и упрямство.

23. *Мой ребенок силен в ...* пока не знаю (по-моему, хорошо разбирается в музыке).

**Позитивные особенности ребенка**

3. *Я люблю, когда мой ребенок ...* занят увлекательным и познавательным делом (лучше, если самостоятельно).

13. *Мне нравится в моем ребенке...* что он правильно понимает некоторые жизненные ситуации — отношения детей к взрослым, к девочкам — одних уважать, других защищать, не обижать.

**Идеальные ожидания**

4. *Я хотел (а) бы, чтобы ...* он был здоров.

14. *Я**всегда мечтала о том, что ...* чтобы он вырос хорошим человеком, грамотным.

24. *Я был(а) бы рад(а), если бы ...* он хорошо учился в школе.

26. *Мой ребенок достаточно способен, чтобы* ... неплохо учиться в школе.

**Возможные страхи, опасения**

5. *Меня беспокоит в нем/ней ...* неусидчивость к занятиям.

15. *Я боюсь, что* ... он заболеет.

25. *Мне бы не хотелось, чтобы ...* он рос слабым, беззащитным, не дающим отпора своим недругам.

**Реальные требования**

6. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...* чтению.

16. *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...* сильно баловаться.

**Причины трудностей**

7. *Я очень раздражаюсь, когда*... он не убирает за собой свои вещи, игрушки.

17. *Мне не нравится в нем/ней* ... некоторая лень.

*21. Думаю, что ему/ей мешает ...* невнимательность.

**Анамнестические данные**

8. *Когда он/она рос(ла) ...* <- - ->

18. *Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...* он был очень спокойным ребенком, до трех лет делал все сам (одевался, раздевался, ел, выливал свой горшок, убирал игрушки), мне не позволял ничего за ним убирать.

28. *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...* <- - ->

**Интересы, предпочтения ребенка**

9. *Моего ребенка интересует ...* конструкторы, книги.

19. *Мой ребенок любит ...* играть в машинки, игрушки, подвижные игры, купаться, лазать по детским тренажерам.

29. *Он/она предпочитает ...* любит сладкое, кататься на велосипеде, Роликах, самокате, купаться в ванной, в речке на даче.

**Ситуация «Мы-взаимодействия»**

10. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...* занимаемся, и у него все получается, особенно, когда читаем, считаем (подготовка к школе).

20. *Мой ребенок и я ...* друзья.

30. *Наши отношения с ребенком ...* хорошие.

**Пример 4.** Протокол сочинения мамы Лены К. (Приложение 3)

**«Открытая» шкала**

1. *Когда я думаю о своем ребенке, то ...* испытываю чувство нежности.

11. *Скорее всего, он/она ...* <- - ->

21. *Я всегда замечал(а) ...* если она обижается, то это долго не проходит, и нужно время, чтобы она забыла об обиде.

**Сравнительная оценка ребенка**

2. *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...* она очень подвижна и требовательна.

12. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...* то я стараюсь не вмешиваться в их отношения до тех пор, пока это возможно.

**Значимые характеристики ребенка**

22. *Самое главное в характере моего ребенка* ... это правильность, прямолинейность; если ей один раз объяснили, что нужно делать так, то ее трудно переубедить, что можно это сделать и по-другому.

23. *Мой ребенок силен в ...* <- - ->

**Позитивные особенности ребенка**

3. Я*люблю, когда мой ребенок ...* проявляет самостоятельность, просит что-нибудь ей объяснить, помогает мне в чем-либо, слушает родителей.

13. *Мне нравится в моем ребенке ...* такие качества, как доброта, честность.

**Идеальные ожидания**

4. *Я хотел (а) бы, чтобы ...* она была более терпеливой и научилась ждать.

14. *Я всегда мечтала о том, что...* чтобы она хорошо кушала и слушалась.

24. *Я был(а) бы рад(а), если бы ...* она почаще прислушивалась к тому, что ей говорят или что от нее требуют.

26. *Мои ребенок достаточно способен, чтобы ...* делать мелкую домашнюю работу, обслуживать себя, содержать свои вещи в порядке.

**Возможные страхи, опасения**

5. *Меня беспокоит в нем/ней* ... проявление лидерских качеств, в командном тоне; ее частые ОРЗ.

15. *Я боюсь, что...* <- - ->

25. *Мне бы не хотелось, чтобы ...* она болела, капризничала без повода.

**Реальные требования**

6. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...* занятиям (логопедические, подготовка к школе).

16. *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...* капризничать.

**Причины трудностей**

7. *Я очень раздражаюсь, когда ...* дочь меня не слушает или **не** хочет слышать, что я ей говорю или прошу сделать что-либо.

17. *Мне не нравится в нем/ней ...* нетерпеливость.

27. *Думаю, что ему/ей мешает ...* ее лень.

**Анамнестические данные**

8. *Когда он/она рос(ла) ...* она никогда ни минуты не могла сидеть спокойно на одном месте, и из-за этого с ней происходило много разных историй, не очень хороших.

18. *Когда он/она был(а) маленьким(ой)...* <- - ->

28. *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...* когда ее отец уехал в длительную командировку (около трех месяцев).

**Интересы, предпочтения ребенка**

9. *Моего ребенка интересует ...* компьютер, книги.

19. *Мой ребенок любит ...* сладкое, читать, родителей, рисовать и многое другое.

29. *Он/она предпочитает ...* больше быть на улице, гулять, прыгать, бегать.

**Ситуация «Мы-взаимодействия»**

10. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...* что-то вместе делаем.

20. *Мой ребенок и я ...* любим вместе гулять, ездить в гости или на представления театра, цирка и т.д.

30. *Наши отношения с ребенком ...* нормальные.

**Пример 5.** Протокол сочинения мамы Анны П. (Приложение 3).

**«Открытая» шкала**

1. *Когда я думаю о своем ребенке, то ...* хочу, чтобы она смогла реализоватьв своей жизни максимум способностей и задатков.

11. *Скорее всего, он/она ...* выберет себе профессию с гуманитарным уклоном.

21. *Я всегда замечал(а)...* что в сложных ситуациях мы ведем себя одинаково.

**Сравнительная оценка ребенка**

*2. По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...* многие вещи воспринимает более по-взрослому, иногда даже слишком.

12. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...* она стремится к лидерству.

**Значимые характеристики ребенка**

22. *Самое главное в характере моего ребенка ...* целеустремленность (хотя пока трудно сказать).

23. *Мой ребенок силен в ...* спорах. Переспорит всех.

**Позитивные особенности ребенка**

3. *Я люблю, когда мой ребенок* ... делает что-либо с удовольствием, интересом (играет, ест, слушает музыку).

13. *Мне нравится в моем ребенке* ...то, что она знает, с кем надо разговаривать и с кем не надо.

**Идеальные ожидания**

4. *Я хотел (а) бы, чтобы ...* моя дочь научилась находить общий язык с людьми, чтобы у нее были хорошие друзья.

14. *Я всегда мечтала о том, что ...* мой ребенок будет учиться в России, т.к. наше образование во многом лучше зарубежного.

24. *Я был(а) бы рад(а), если бы ...* она меньше спорила, а больше слушала. 26. *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...* добиться в жизни успеха.

**Возможные страхи, опасения**

5. *Меня беспокоит в нем/ней ...* чрезмерное упрямство.

15. *Я боюсь, что...* получение этого образования будет слишком дорогим через несколько лет.

25. *Мне бы не хотелось, чтобы...* моя дочь имела секреты от своих родителей.

**Реальные требования**

6. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...* когда вырастет, спортивным занятиям.

16. *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...* расстраиваться до слез из-за мелких неудач.

**Причины трудностей**

7. *Я очень раздражаюсь, когда ...* в некоторых ситуациях не всегда знаю, как объяснить, сказать, успокоить...

17. *Мне не нравится в нем/ней ...* то, что не всегда начатое дело доводите до конца.

*27. Думаю, что ему/ей мешает ...* упрямство (и в общении, и в занятиях).

**Анамнестические данные**

8. *Когда он/она рос(ла) ...* интересы менялись (они еще будут меняться много раз), но читать любила и любит и, надеюсь, будет любить.

18. *Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...* то была гораздо беспокойнее, чем сейчас.

28. *Самое трудное, что пережим мой ребенок...* на сегодняшний день — это переезд из маленького города в Москву.

**Интересы, предпочтения ребенка**

9. *Моего ребенка интересует ...* рисование, т.к. рисует с полутора лет с удовольствием.

19. *Мой ребенок любит ...* все то, что любит любой другой малыш: маму, папу, бабушек, конфеты, кошек и собак...

29. *Он/она предпочитает* ... играть с родителями или друзьями, чем одна.

**Ситуация «Мы-взаимодействия»**

10. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...* вместе ходим на концерты, спектакли, в цирк.

20. *Мой ребенок и я ...* во многом похожи.

30. *Наши отношения с ребенком ...* надеюсь, будут такими же доверительными всегда, как сейчас.

**Приложение 4**

**Сравнительный анализ родительских сочинений по типам взаимодействия «Ребенок-родитель»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тип взаимодействия** | | | | |
| **1. Конфликтный тип** | **2. Гармоничный тип** | **3. Дистантный тип** | **4. «Родитель-диктатор»** | **5. «Ребенок-диктатор»** |
| **Параметры сравнения** | **Примечания** | Слабая ориентация на эмоционально-личностные особенности ребенка, распространенность описания низкая, по сравнению с другими группами выражена ориентация на настоящее | Выражена центрированность на отношениях с ребенком (в настоящем, прошлом) | Редко упоминается категория «доброта», выражена амбивалентность в описании ребенка, по сравнению с другими группами, выражена ориентация на будущее | По сравнению с другими группами, ожидания от ребенка наиболее конкретизированы | В актуальном образе ребенка почти не встречаются определения «тревожен», «плаксив» и часто встречается упоминание об эгоизме, акцент на значимости для родителя позитивного эмоционального настроения у ребенка |
| **Значимые характеристики** | Коммуникативные качества, различные способности | Личностные качества (доброта как наиболее встречаемое качество) | Самостоятельность. Эмоциональный знак выраженно-нейтральный или амбивалентный | Коммуникативные качества | Волевые качества, любознательность, речевая активность |
| **Положительная оценка ребенка** | Способности, физическое благополучие | Личностные качества | Коммуникативная сфера, самостоятельность | Личностные и волевые качества | Самостоятельность, коммуникативные качества, умение «разбираться в жизни» |
| **Сравнительная оценка ребенка** | Коммуникативные качества | Коммуникативные качества | Коммуникативные качества | Большая «зрелость», по сравнению со сверстниками, выражена центрированность родителя на себе | Коммуникативные качества, отмечается удовлетворенность поведением ребенка |
|  | **Опасения** | Физическое благополучие, послушание | Обобщенные или относительно здоровья | Выраженные тенденции не выявлены | Подчинение чужому влиянию | Личностные особенности ребенка, самоконтроль, здоровье, внешние влияния |
|  | **Образ ребенка в прошлом** | Положительная оценка физической стороны развития и деятельностных предпочтений | Позитивное внутрисемейное взаимодействие, негативные эмоциональные реакции ребенка | Констатация отсутствия проблем с ребенком (спокойный, послушный) | Положительная эмоциональная окраска, отмечаются категории внешности, когнитивного развития, физической активности | Отмечаются категории беспокойства, капризов |
|  | **Интересы ребенка** | Не имеют яркой выраженности, тенденция к физическим занятиям | Широкий диапазон с выраженным предпочтением игры | Продуктивные виды деятельности | Нет выраженной тенденции в предпочтениях | Продуктивные виды деятельности, игра |
|  | **Образ отношения с ребенком** | Положительно окрашенный, приоритет определенных категорий не выявлен | Наиболее выражена категория дружбы | Декларация близости без выраженной позитивной эмоциональной окраски | Выражена категория дружбы. Эмоциональная оценка отношений критическая и ситуативная | Акцент на совместности во взаимодействии, но сфера позитивно окрашенной совместной деятельности ограничивается отдыхом, категория совместных занятий почти не представлена, как и категория дружбы |
|  | **Причины трудностей** | Негативные эмоциональные реакции ребенка | Волевые и коммуникативные качества ребенка | Личностные и волевые качества ребенка | Волевые качества ребенка | Волевые качества ребенка, взаимодействие с ребенком (неумение воздействовать на него) |
|  | **Образ будущего** | Успешность, достижения в различных областях | Обобщенные или связанные со здоровьем | Обучение в школе, здоровье | Требования послушания, но и активности в достижении целей | Ориентация на получение образования (часто высшего), требования послушания и самоконтроля |

1. Валитова И.Е. Концептуальные основы взаимодействия взрослого и ребенка// Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. – Брест: БрГУ, 1997. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика. – 2001. [↑](#footnote-ref-2)
3. Фельдштейн Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. – 2002, № 1. [↑](#footnote-ref-3)
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т 2. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1983. [↑](#footnote-ref-4)
5. Валитова И.Е. Концептуальные основы взаимодействия взрослого и ребенка// Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. – Брест: БрГУ, 1997. [↑](#footnote-ref-5)
6. Железнякова З.Р. Организация взаимодействия взрослого с ребенком в педагогическом процессе детского сада // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. – Брест: БрГУ, 1997. [↑](#footnote-ref-6)
7. Федотов А.Ю. Психология семейных отношений. – М., 2000. [↑](#footnote-ref-7)
8. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Изд-во: Владос, 2001, 96 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., Педагогика. –1986, 263 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. – 2001, № 3. [↑](#footnote-ref-10)
11. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996. [↑](#footnote-ref-12)
13. Зацепин В.И., Цимбалюк В.Д. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М.: 2001. [↑](#footnote-ref-13)
14. Земска М. Семья и личность. – М., Изд. Прогресс. – 1999, 133 с. [↑](#footnote-ref-14)
15. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии, 1995. [↑](#footnote-ref-15)
16. Семья и формирование личности/ред. Бодалев А. А. – М., Просвещение. –1989, 206 с. [↑](#footnote-ref-16)
17. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т 2. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1983. [↑](#footnote-ref-17)
18. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. [↑](#footnote-ref-18)
19. Крайг Г. Психология развития. – СПб, Изд. Питер. – 2000, 992 с. [↑](#footnote-ref-19)
20. Практикум по возрастной и педагогической психологии/ автор-сост. Данилова Е.Е. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. [↑](#footnote-ref-20)
21. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. – М., Мысль. – 1987, 351 с. [↑](#footnote-ref-21)
22. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Изд-во: Владос, 2001, 96 с. [↑](#footnote-ref-22)