**Содержание**

Введение

Глава 1. Общая характеристика психики

Глава 2. Психика как одна из форм отражения действительности

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

**Введение**

Понятие психического по самой своей сути относится к той области действительности, где проходит одна из главных демаркационных линий между материализмом и идеализмом. Психическая деятельность животных и человека принадлежит к числу наиболее сложных процессов природы и общества. Носители психического – нервные процессы – протекают в сравнительно небольшом по объему пространстве мозга, что создает немалые объективные трудности их экспериментального изучения.

Эволюция теоретических представлений о природе и сущности психики находится в неразрывной связи с развитием, как теории познания, так и естествознания.

В философии диалектического материализма было сформулировано материалистическое представление о сущности психического, согласно которому психика – это отражение объективной реальности и функция высокоорганизованной живой материи. Верно, что психика есть функция мозга. Но отсюда не следует истинности обратного суждения, что любая функция мозга, любой продукт или акт нервной деятельности может быть квалифицирован как явление психическое или как проявление психики. Нерешенный вопрос: какими свойствами, признаками, особенностями должна обладать та или иная функция мозга, тот или иной нервный процесс, чтобы к ним можно было применить понятие психического, поэтому данная тема остается актуальной и сегодня.

При рассмотрении традиционных определений психики, можно выделить доминирующую позицию, сложившуюся советский период - это идеология марксизма-ленинизма, которая и внесла философский и идеологический, нежели естественно-научный характер.

А.Н. Леонтьев в Большой Советской энциклопедии так определял психику:

«**Психика** (от греч. psychikos - душевный), свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности. Важнейшая особенность психического отражения - его активность. При этом оно не только представляет собой продукт активной деятельности субъекта, но и, опосредствуя её, выполняет функцию ориентации, управления ею. Таким образом, психические явления составляют необходимый внутренний момент предметной деятельности субъекта, и природа психики, её законы могут получить научное объяснение лишь в процессе анализа строения, видов и форм деятельности».[[1]](#footnote-1)

Также А.Н. Леонтьев утверждал, что в «особой форме отражения субъектом объективной реальности». То есть главной, **приоритетной** функцией психики автор называет «отражение».[[2]](#footnote-2)

Теперь рассмотрим позицию другого автора, Ю.Б. Гиппенрейтер в книге «Введение в общую психологию», в главе 11 о происхождении и развитии психики в филогенезе, пишет: «В качестве объективного критерия психики А. Н. Леонтьев предлагает рассматривать способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия. Биологически нейтральные воздействия - это те виды энергии или свойства предметов, которые не участвуют непосредственно в обмене веществ. …Почему же оказывается полезным их отражать, или на них реагировать? Потому что они находятся в объективно устойчивой связи с биологически значимыми объектами и, следовательно, являются их потенциальными сигналами. Если живой организм приобретает способность, как отражать биологически нейтральные свойства, так и устанавливать их связь с биологически существенными свойствами, то возможности его выживания оказываются несравненно более широкими».[[3]](#footnote-3)

Если рассмотреть более поздние определения психики, данные Петровским А.В. и Ярошевским М.Г*.* в Психологическом словаре, то мы увидим, что психика (от греч. psychikos — душевный) — системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении [субъектом](http://planey.ru/dic/c/c_114.htm) объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности. В психике представлены и упорядочены события прошлого, настоящего и возможного будущего. …Благодаря активному и опережающему [отражению](http://planey.ru/dic/o/o_46.htm)…внешних объектов в форме психике становится возможным осуществление [действий](http://planey.ru/dic/d/d_7.htm), адекватных свойствам этих объектов, а тем самым — выживание испытывающего в них нужду организма… …Определяющими признаками психике являются: отражение*,* дающее образ предметной среды, в которой действуют живые существа, их ориентация в этой среде и удовлетворение потребности в контактах с нею. …Активность психики проявляется и при отображении реальности *…*и в сфере побуждений*,* придающих поведению энергию и стремительность, и при исполнении программы поведения, включающей поиск и выбор вариантов. Возникая на определенном уровне биологической эволюции, психика сама выступает в качестве одного из ее факторов, обеспечивая возрастающую по сложности приспособляемостьорганизмов к условиям их существования».[[4]](#footnote-4)

Можно наблюдать, что с течением времени появляется идея построения на основе интеграции отдельных «отражений» «картины этого мира». На психологическом языке это похоже на переход от ощущений к образам восприятия и представлениям и, затем, к их последующему обобщению в единой субъективной картине. Об участии «отражения» как результата активности субъекта в управлении деятельностью уже говорилось вскользь в определении А.Н. Леонтьева. Здесь используется другой термин – «саморегуляция», содержание которого хоть и не раскрывается подробно авторами, но, с точки зрения современных представлений, указывает на способность живых существ к самоконтролю и самокоррекции своих состояний и поведения с целью приведения параметров организма и его жизнедеятельности к неким желаемым оптимальным характеристикам. Кроме того, к философскому термину «деятельность» добавляется  термин «поведение», часто используемый в биологических дисциплинах, что, конечно, позволяет с большим основанием рассматривать психику как общебиологический феномен.

Рассмотрим современный подход к пониманию психики.

Н.И. Чуприкова в специальной статье, посвящённой психике и предмету психологии, так определяет психику: «…**психика** – это не что иное, как отражательная и (познавательная) и регулирующая поведение деятельность мозга. …психика животных и человека является функцией их мозга»[[5]](#footnote-5)

Во многих современных словарях и учебниках российских авторов даются определения психики, почти идентичные определениям А.В. Петровского, М.А. Ярошевского или А.Н. Леонтьева, но с некоторыми вариациями.[[6]](#footnote-6)

Таким образом, тема данной курсовой работы не стала случайной, много противоречий и вопросов присутствует в данной тематике.

**Цель работы:** Рассмотреть психику человека как одну из форм отражения объективной реальности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать общую характеристику понятию «психика»;

2. Рассмотреть формы отражения объективной реальности.

**Объект исследования**: Психика.

**Предмет исследования**: Психика как форма отражения действительности.

Данная работа состоит из введения, где представлен анализ использованной литературы и источников, рассмотрены точки зрения разных авторов. В первой главе дается общая характеристика психике, опираясь на позиции разных авторов. Во второй главе непосредственно идет раскрытие темы курсовой работы, психика рассматривается как одна из форм отражения объективной реальности. В заключении подведены итоги, сделаны общие выводы. В приложении оформлены таблицы, схемы, ссылки на приложение можно наблюдать в тексте.

**Глава 1. Общая характеристика психики**

Психика - это отражение предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга.[[7]](#footnote-7)

Психологическая наука исследует закономерности возникновения, развития и формирования психических явлений

Известны три основные формы психических явлений:

- психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление и др.);

- психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.);

- психические свойства личности (характер, темперамент, способности и др.).

### Что касается структуры психики человека, то психика сложна и многообразна по своим проявлениям.

Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

Психический процесс – это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции. При этом нужно иметь в виду, что конец психического процесса тесно связан с началом нового процесса. Отсюда непрерывность психической деятельности в состоянии бодрствования человека.[[8]](#footnote-8)

Психические процессы вызываются как внешними воздействиями, так и раздражениями нервной системы, идущими от внутренней среды организма.

Все психические процессы подразделяются на познавательные – к ним относятся ощущения и восприятия, представления и память, мышление и воображение; эмоциональные – активные и пассивные переживания; волевые – решение, исполнение, волевое усилие; и т.д.

Психические процессы обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека.

В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единый поток сознания, обеспечивающий адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности. Психические процессы протекают с различной быстротой и интенсивностью в зависимости от особенностей внешних воздействий и состояний личности.

Под психическим состоянием следует понимать определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.

Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния. При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом – трудно и неэффективно.

Психические состояния имеют рефлекторную природу: они возникают под влиянием обстановки, физиологических факторов, хода работы, времени и словесных воздействий (похвала, порицание и т. п.).

Наиболее изученными являются:

1) общее психическое состояние, например внимание, проявляющееся на уровне активной сосредоточенности или рассеянности;

2) эмоциональные состояния, или настроения (жизнерадостное, восторженное, грустное, печальное, гневное, раздражительное и т.д.);

Интересные исследования имеются об особом, творческом, состоянии личности, которое называют вдохновением.

Высшими и устойчивыми регуляторами психической деятельности являются свойства личности.

Под психическими свойствами человека следует понимать устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

Каждое психическое свойство формируется постепенно в процессе отражения и закрепляется в практике. Оно, следовательно, является результатом отражательной и практической деятельности.

Свойства личности многообразны, и их нужно классифицировать в соответствии с группировкой психических процессов, на основе которых они формируются. А значит, можно выделить свойства интеллектуальной, или познавательной, волевой и эмоциональной деятельности человека. Для примера некоторые интеллектуальные свойства – наблюдательность, гибкость ума; волевые – решительность, настойчивость; эмоциональные – чуткость, нежность, страстность, аффективность и т. п.[[9]](#footnote-9)

Психические свойства не существуют вместе, они синтезируются и образуют сложные структурные образования личности, к которым необходимо отнести:

1) жизненную позицию личности (систему потребностей, интересов, убеждений, идеалов, определяющую избирательность и уровень активности человека);

2) темперамент (систему природных свойств личности – подвижность, уравновешенность поведения и тонус активности, – характеризующую динамическую сторону поведения);

3) способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности);

4) характер как систему отношений и способов поведения.[[10]](#footnote-10)

Все формы психических явлений взаимосвязаны между собой и переходят одна в другую. Например, такой довольно сложный психический процесс, как наблюдение, в зависимости от объекта и условий наблюдения, может вызвать состояние усталости и пассивности или возбуждения и активности. Если сотруднику по характеру его деятельности приходится систематически наблюдать, то различные психические состояния, связанные с процессом наблюдения, объединяются в одно целое, обобщаются и становятся относительно устойчивым психическим свойством его личности, которое называется наблюдательностью. Это психическое свойство, в свою очередь, влияет на психические состояния человека и при определенных условиях тормозит его чрезмерную возбуждаемость, мобилизует силы на преодоление усталости, растерянности, отвлекаемости и т. д. Воздействуя на психические состояния, наблюдательность как свойство личности работника оказывает влияние на его психические процессы. Она помогает мобилизовать внимание, активизировать память, организовать мыслительные операции и т. п.

Так же обстоит дело, например, с процессом мышления, с состояниями, которые связаны с ним, и свойствами, выступающими в виде глубокомыслия, сообразительности, осмотрительности и т. п. При активном выполнении сотрудником служебных обязанностей мобилизуются и совершенствуются его психические состояния, формируются такие личные психические свойства, как трудолюбие, исполнительность, старательность, добросовестность и т. п. Эти, как и все другие свойства личности, накладывают отпечаток на психические состояния и процессы.

Во всех формах психических явлений выступают в неразрывном единстве ум, чувства и воля человека вместе с его потребностями. Например, даже в таком относительно простом психическом процессе, как ощущение, могут иметь место осознание и оценка предмета, воздействующего на соответствующий орган, переживание, вызванное раздражением, и регуляция практических действий. С еще большей очевидностью выступает единство человеческой психики в более сложных формах ее проявления.

Эта связь психических явлений в той или иной мере знакома каждому человеку, поскольку он встречается с умом, чувствами, характером и другими психическими особенностями людей, с которыми ежедневно вступает в определенные жизненные отношения. Каждый из нас может также отдать себе отчет в своих личных психологических особенностях (внимании, памяти, способностях, речи и т. д.).

### Рассмотрим основные этапы развития психики.

Развитие психики у животных проходит ряд этапов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

На стадии элементарной чувствительности животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами (питания, самосохранения, размножения и т. п.). На стадии предметного восприятия отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов и животное способно обучаться, появляются индивидуально приобретенные навыки поведения.

III стадия интеллекта характеризуется способностью животного отражать межпредметные связи, отражать ситуацию в целом, в результате животное способно обходить препятствия, "изобретать" новые способы решения двухфазных задач, требующих предварительных подготовительных действий для своего решения. Интеллектуальное поведение животных не выходит за рамки биологической потребности, действует только в пределах наглядной ситуации.[[11]](#footnote-11)

Психика человека – качественно более высокий уровень, чем психика животных (Homo sapiens – человек разумный). Сознание, разум человека развивались в процессе трудовой деятельности, которая возникает в силу необходимости, осуществления совместных действий для добывания пищи при резком изменении условий жизни первобытного человека. И хотя видовые биолого-морфологические особенности человека устойчивы уже в течение 40 тысячелетий, развитие психики человека происходило в процессе трудовой деятельности. Таким образом, материальная, духовная культура человечества – это объективная форма воплощения достижений психического развития человечества.

В процессе исторического развития общества человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции в высшие психические функции – специфически человеческие, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития. Единство высших психических функций образует сознание человека.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, психика —функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма.

Изучением мозга занимаются различные науки. Его строение исследует анатомия, а его сложную деятельность с различных сторон изучают нейрофизиология, медицина, биофизика, биохимия, нейрокибернетика.

Психология изучает то свойство мозга, которое заключается в психическом отражении материальной действительности, в результате которого формируются идеальные образы реальной действительности, необходимые для регуляции взаимодействия организма с окружающей средой.

Основным понятием психологии является понятие психического образа. Психический образ —целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности; это информационная модель действительности, используемая высшими животными и человеком для регуляции своей жизнедеятельности.

Психические образы обеспечивают достижение определенных целей, и их содержание обусловливается этими целями. Наиболее общим свойством психических образов является их адекватность действительности, а всеобщей функцией —регуляция деятельности.

Психическое отражение мира человеком связано с его общественной природой, оно опосредуется общественно выработанными знаниями. Психика, как отражательная способность есть и у животных. Но высшей формой психики является сознание человека, которое возникло в процессе общественно-трудовой практики. Сознание неразрывно связано с языком, речью. Благодаря сознанию человек произвольно регулирует свое поведение.

Сознание не фотографически отражает явления действительности. Оно вскрывает объективные внутренние связи между явлениями.

Содержанием психики являются идеальные образы объективно существующих явлений. Но эти образы возникают у различных людей своеобразно.

Они зависят от прошлого опыта, знаний, потребностей, интересов, психического состояния и т.д. Иначе говоря, психика —это субъективное отражение объективного мира. Однако субъективный характер отражения не означает, что это отражение неправильно; проверка общественно-исторической и личной практикой обеспечивает объективное отражение окружающего мира.

Итак, психика — это субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.

Содержание психики включает в себя не только психические образы, но и внеобразные компоненты — общие ценностные ориентации личности, смыслы и значения явлений, умственного действия.

Психика присуща человеку и животным. Однако психика человека, как высшая форма психики, обозначается еще и понятием “сознание”. Но понятие психики шире, чем понятие сознания, так как психика включает в себя сферу подсознания и надсознания (“Сверх‑Я”).

**Глава 2. Психика как одна из форм отражения объективной реальности.**

Понятие отражения является фундаментальным философским понятием. Фундаментальный смысл оно имеет и для психологической науки. Введение понятия отражения в психологию в качестве исходного положило начало ее развитию на новой, марксистско - ленинской теоретической основе. С тех пор психология прошла полувековой путь, на протяжении которого ее конкретно - научные представления развивались и изменялись; однако главное - подход к психике как субъективному образу объективной реальности - оставалось и остается в ней незыблемым.

Говоря об отражении, следует прежде всего подчеркнуть исторический смысл этого понятия. Он состоит, во - первых, в том, что его содержание не является застывшим. Напротив, в ходе прогресса наук о природе, о человеке и обществе оно развивается и обогащается.

Второе, особенно важное положение состоит в том, что в понятии отражения заключена идея развития, идея существования различных уровней и форм отражения. Речь идет о разных уровнях тех изменений отражающих тел, которые возникают в результате испытываемых ими воздействий и являются адекватным им. Эти уровни очень различны. Но все, же это уровни единого отношения, которое в качественно разных формах обнаруживает себя и в не - живой природе, и в мире животных, и, наконец, у человека.

В связи с этим возникает задача, имеющая для психологии первостепенное значение: исследовать особенности и функцию различных уровней отражения, проследить переходы от более простых его уровней и форм к уровням и формам более сложным.

Известно, что Ленин рассматривал отражение как свойство, заложенное уже в "фундаменте самого здания материи", которое на определенной ступени развития, а именно на уровне высокоорганизованной живой материи, приобретает форму ощущения, восприятия, а у человека - также и форму теоретической мысли, понятия. Такое, в широком смысле слова, историческое понимание отражения исключает возможность трактовать психологические явления как изъятые из общей системы взаимодействия единого в своей материальности мира. Величайшее значение этого для науки заключается в том, что психическое, изначальность которого постулировалась идеализмом, превращается в проблему научного исследования; единственным же постулатом остается признание независимого от познающего субъекта существования объективной реальности. В этом и заключается смысл ленинского требования идти не от ощущения к внешнему миру, а от внешнего мира к ощущению, от внешнего мира как первичного к субъективным психическим явлениям как вторичным. Само собой разумеется, что это требование полностью распространяется и на конкретно - научное изучение психики, на психологию.[[12]](#footnote-12)

Путь исследования чувственных явлений, идущий от внешнего мира, от вещей, есть путь их объективного исследования. Как свидетельствует опыт развития психологии, на этом пути возникают многие теоретические трудности. Они обнаружились уже в связи с первыми конкретными достижениями естественнонаучного изучения мозга и органов чувств. Работы физиологов и психофизиков хотя обогатили научную психологию знанием важных фактов и закономерностей, обусловливающих возникновение психических явлений, однако сущности самих этих явлений они непосредственно раскрыть не смогли; психика продолжала рассматриваться в ее обособленности, а проблема отношения психического к внешнему миру решалась в духе физиологического идеализма И. Мюллера, иероглифизма Г. Гельмгольца, дуалистического идеализма В. Вундта и т. д. Наибольшее распространение получили параллелистические позиции, которые в современной психологии лишь замаскированы новой терминологией.

Большой вклад в проблему отражения был внесен рефлекторной теорией, учением И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. Главный акцент в исследовании существенно сместился: отражательная, психическая функция мозга выступила как продукт и условие реальных связей организма с воздействующей на него средой. Этим подсказывалась принципиально новая ориентация исследований, выразившаяся в подходе к мозговым явлениям со стороны порождающего их взаимодействия, реализующегося в поведении организмов, его подготовке, формировании и закреплении. Казалось даже, что изучение работы мозга на уровне этой, по выражению И. П. Павлова, "второй части физиологии" в перспективе полностью сливается с научной, объяснительной психологией.[[13]](#footnote-13)

Если внесение в психологию нейрофизиологических понятий опиралось на положение о психике как функции мозга, то распространение в ней кибернетического подхода имеет иное научное оправдание. Ведь психология - это конкретная наука о возникновении и развитии отражения человеком реальности, которое происходит в его деятельности и которое, опосредствуя ее, выполняет в ней реальную роль. Со своей стороны кибернетика, изучая процессы внутрисистемных и межсистемных взаимодействий в понятиях информации и подобия, позволяет ввести в изучение процессов отражения количественные методы и этим обогащает учение об отражении как общем свойстве материи. На это неоднократно указывалось в философской литературе, так же как и на то, что результаты кибернетики имеют существенное значение для психологических исследований.

Психика - общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии. Различают два основных философских подхода к пониманию природы и проявления психики: материалистическое и идеалистическое.

Согласно первому пониманию психические явления представляют собой свойство высокоорганизованной живой материи самоуправления развитием и самопознания (рефлексия).

В соответствии с идеалистическим пониманием психики в мире существует не одно, а два начала: материальное и идеальное. Они независимы, вечны, не сводимы друг к другу и не выводимы друг из друга. Взаимодействуя в развитии, они тем не менее развиваются по своим законам. На всех ступенях своего развития идеальное отождествляется с психическим.

Согласно материалистическому пониманию психические явления возникли в результате длительной биологической эволюции живой материи и в настоящее время представляют собой высший итог развития, достигнутый ею. Есть данные, свидетельствующие о том, что уже простейшим живым существам - одноклеточным - свойственны близкие к психике явления, а именно: способность к реагированию на изменения внутренних состояний и внешнюю активность на биологически значимые раздражители, а также память и способность к элементарному научению через пластичные, приспособительные изменения поведения.

В представлениях материалистов психические явления возникли намного позднее того, как на Земле появилась жизнь. Поначалу живое вещество обладало лишь биологическими свойствами раздражимости и самосохранения, проявляющимися через механизмы обмена веществ с окружающей средой, собственного роста и размножения. Позднее, уже на уровне более сложно организованных живых существ, к ним добавились чувствительность и готовность к научению.

Позднее, в процессе эволюционного самосовершенствования живых существ в их организмах выделился специальный орган, взявший на себя функцию управления развитием, поведением и воспроизводством. Это - нервная система. По мере ее усложнения и совершенствования шло развитие форм поведения (деятельности) и наслоение (иерархизация) уровней психической регуляции жизнедеятельности: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, сознание, рефлексия.

Улучшение структуры и функций нервной системы послужило основным источником развития психики. Механизм данного процесса, по-видимому, тот же самый, с помощью которого описывается и представляется эволюция живых существ: приобретение организмом новых свойств и органов в результате изменений, происходящих в генотипе; приспособление к среде и выживание тех существ, чьи органы оказались наиболее полезными с точки зрения жизнеобеспечения, выживания и адаптации.

Важным стимулом к развитию явилось усложнение самих условий жизни, которое требовало изменения строения организма, появления способности отражать мир, лучше ориентироваться в нем. Можно сказать, что первопричиной совершенствования психики явилась сама действительность: она потребовала, чтобы у живых существ появилась сложная нервная система и высшие уровни психического отражения. Такова общая точка зрения на происхождение и развитие психики, разделяемая материалистами.[[14]](#footnote-14)

Ученые, склонные к идеалистической философии, представляют дело иначе. Согласно их мнению, психика не является свойством живой материи и не есть продукт ее развития. Она, как и материя, существует вечно. Так же как в преобразовании со временем материального можно выделить низшие и высшие формы, в эволюции идеального (психического) можно отметить свои элементарные и простейшие формы, определить собственные законы и движущие силы развития.

В материалистическом понимании психика как бы внезапно появляется на определенном этапе развития живой материи, и в этом состоит слабость материалистической точки зрения. Она сталкивается со многими трудноразрешимыми вопросами, когда дело доходит до объяснения связей и зависимостей психического от материального. Это - психофизиологическая проблема, суть которой состоит в объяснении зависимости друг от друга психических и физиологических процессов. Это также определение анатомо-физиологического субстрата таких идеальных явлений, как личностный смысл и значение языковых форм, разум и сознание, воля и рефлексия и др.

Живой организм беспрерывно взаимодействует с окружающей средой. Эволюция организма, начиная от простейшего живого существа типа вируса и кончая человеком - это и есть развитие форм такого взаимодействия. По мысли И. М. Сеченова, "организм без внешней среды, поддерживающей его существование, невозможен; поэтому в научное определение организма должна входить и среда, влияющая на него"[[15]](#footnote-15).

Дальнейшее развитие психики на уровне человека согласно материалистической точке зрения идет в основном за счет памяти, речи, мышления и сознания благодаря усложнению деятельности и совершенствованию орудий труда, выступающих как средства исследования окружающего мира, изобретению и широкому использованию знаковых систем. У человека наряду с низшими уровнями организации психических процессов, которые ему даны от природы, возникают и высшие.

Так постепенно ускоряясь, из века в век совершенствовались творческие способности людей, расширялись и углублялись их знания о мире, все выше поднимая человека над всем остальным животным миром. Со временем человек придумал и усовершенствовал множество вещей, не имеющих аналогов в природе. Они стали служить ему для удовлетворения собственных материальных и духовных потребностей и одновременно выступали в качестве источника для развития человеческих способностей.

Психика, как уже отмечалось, представляет собой отражение объективной действительности. Но это особое отражение. Оно коренным образом отличается как от физического (зеркального, акустического, радиолокационного и др.), так и от биологического (например раздражимости).

В результате отражения у человека создается субъективный образ объективной действительности, то есть внутренний мир. Возникает и развивается психика в процессе практической деятельности человека под влиянием объективно складывающихся отношений с окружающим миром.

Таким образом, психика как отражение объективной действительности отличается от всех других форм отражения тем, что она возникает, осуществляется и совершенствуется в процессе практической деятельности человека и оказывает на нее обратное организующее влияние. Это выражается в том, что человек на основе личного опыта учитывает различные обстоятельства, планирует и проектирует свои отношения с окружающей средой.[[16]](#footnote-16)

Следующее, чем характеризуется психика, в отличие от всех других форм отражения, заключается в том, что она неотделима от человека и оказывает влияние на всю его жизнедеятельность. Ведь человеку далеко не безразлично, что и как отражать. Отражая ту или иную часть действительности, человек испытывает на себе ее воздействие, так или иначе к ней относится и в зависимости от силы и содержания этого воздействия в организме происходят различные физиологические изменения. Человек может покраснеть или побледнеть, дышать свободно или с трудом и даже в необычно короткое время поседеть и т. п.

Психика, в отличие от всех других форм отражения, характеризуется еще и тем, что она является познанием не только внешней стороны предметов и явлений объективной действительности. Психика человека - это отражение причинно-следственных связей и отношений, то есть закономерностей существования различных сторон и особенностей окружающего мира.

Благодаря этому человек познает не только то, что объективно существует. Он может отражать и то, что было и чего в настоящее время уже нет. Более того, человек отражает и то, что будет, что наступит. Благодаря этому он ставит перед собой определенные цели и в соответствии с ними планирует свои действия на будущее, предвидит и как бы забегает вперед текущего времени.

Психика во всех ее формах как отражение человеком объективной действительности по своей сущности - социальное явление, и, в отличие от психики животных, представляет собой осознанное познание. Правда, у человека есть немало моментов познавательной деятельности, которые им не всегда и не при всех условиях полностью осознаются. Это, например, смутные желания, имеющиеся, но не используемые в данный момент навыки и т. п. Однако решающим в жизнедеятельности человека является сознание.

Психика как отражение возникает и развивается в процессе практической деятельности человека. Вне деятельности, вне жизненно складывающихся общественных отношений нет человека и его психики.

Психическое отражение не является зеркальным, механически пассивным копированием мира (как зеркало или фотоаппарат), оно сопряжено с поиском, выбором, в психическом отражении поступающая информация подвергается специфической обработке, т.е. психическое отражение – это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями, это субъективное избирательное отражение объективного мира, так как принадлежит всегда субъекту, вне субъекта не существует, зависит от субъективных особенностей. Психика – это "субъективный образ объективного мира".[[17]](#footnote-17)

Психику нельзя свести просто к нервной системе. Психические свойства являются результатом нейрофизиологической деятельности мозга, однако содержат в себе характеристики внешних объектов, а не внутренних физиологических процессов, при помощи которых психическое возникает. Преобразования сигналов, совершающиеся в мозгу, воспринимаются человеком как события, разыгрывающиеся вне его, во внешнем пространстве и мире. Мозг выделяет психику, мысль подобно тому, как печень выделяет желчь. Недостаток этой теории в том, что отождествляют психику с нервными процессами, не видят качественных отличий между ними.

Психические явления соотносятся не с отдельным нейрофизиологическим процессом, а с организованными совокупностями таких процессов, т.е. психика – это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность.

Таким образом, специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируются у человека только прижизненно, в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями.

Таким образом, психика человека включает в себя по меньшей мере три составляющих:

* внешний мир, природу, ее отражение;
* полноценную деятельность мозга;
* взаимодействие с людьми;
* активную передачу новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)[[18]](#footnote-18)

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей:

* оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность, причем правильность отражения подтверждается практикой;
* сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека;
* психическое отражение углубляется и совершенствуется;
* обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
* преломляется через индивидуальность человека;
* носит опережающий характер.

Выше было сказано, что отражение есть свойство материальных систем в процессе взаимодействия воспроизводить особенности других систем. Можно сказать, что отражение есть результат взаимодействия объектов. С простейшей формой отражения мы встречаемся в неорганическом мире. Например, проводник нагревается и удлиняется, если он включен в электрическую цепь, окисляются металлы, находящиеся на воздухе, остается след на снегу, если прошел человек и т.п. Это пассивное отражение. Оно осуществляется в форме механических и физико-химических изменений.

По мере усложнения организации материи и появления жизни на Земле у простейших организмов, а также растений сформировалась способность “отвечать” на воздействие внешней среды и даже усваивать (перерабатывать) продукты этой среды (пример - насекомоядные растения). Эта форма отражения называется раздражимостью. Раздражимость характеризуется определенной избирательностью - простейший организм, растение, животное приспосабливается к окружающей среде.

Прошли многие миллионы лет, прежде чем появилась способность ощущения, с помощью которого уже более высоко организованное живое существо на основе сформировавшихся органов чувств (слуха, зрения, осязания и др.) приобрело способность отражать отдельные свойства объектов - цвет, форму, температуру, мягкость, влажность и т.п. Это стало возможным потому, что у животных появился специальный аппарат (нервная система), который позволяет активизировать их отношения с окружающей средой.

Высшей формой отражения на уровне животного царства является восприятие, которое позволяет охватить объект в его целостности и полноте. Психика (как результат взаимодействия мозга с внешним миром) и психическая деятельность позволили животным не только приспосабливаться к окружающей среде, но и в определенной мере проявлять внутреннюю активность по отношению к ней и даже изменять среду. Возникновение психики у животных означает появление нематериальных процессов. Как показали исследования, в основе психической деятельности лежат безусловные и условные рефлексы головного мозга. Цепь безусловных рефлексов является биологической предпосылкой формирования инстинктов. Наличие у животных ощущений, восприятий, “впечатлений”, “переживаний”, наличие элементарного мышления есть основа возникновения человеческого сознания.[[19]](#footnote-19)

Сознание- высшая форма отражения действительного мира; свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека. “Ядром” сознания, способом его существования является знание. Сознание принадлежит субъекту, человеку, а не окружающему миру. Но содержанием сознания, содержанием мыслей человека является этот мир, те или иные его стороны, связи, законы. Поэтому сознание можно охарактеризовать как субъективный образ объективного мира.

Сознание это, прежде всего осознание ближайшей чувственно воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознавать себя индивида; в то же время оно - осознание природы.

Сознанию человека присущи такие стороны, как самосознание, самоанализ, самоконтроль. А они формируются лишь тогда, когда человек выделяет себя из окружающей среды. Самосознание *-* важнейшее отличие психики человека от психики самых развитых представителей животного мира.

Следует заметить, что отражение в неживой природе соответствует первым трем формам движения материи (механической, физической, химической), отражение в живой природе - биологической форме, а сознание - социальной форме движения материи.

Во многих рассмотренных мною подходах к психике не определено соотношение, соподчинение функций психики*.* Такие её функции как «отражение» признаков внутренней и внешней среды, организация и регуляция поведения, обеспечение коммуникации и движения рядоположены у большинства авторов, хотя в действительности они достаточно чётко структурированы. Сама логика построения психики уже указывает на приоритетное место в ней определённых функций и органов.

В самом общем плане психику можно представить как функционально, так и субстанционально в виде двухблоковой, частично саморегулируемой, структуры (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).[[20]](#footnote-20)

Это, во-первых, блок управляющих, мотивационно-эмоциональных функций - побуждающих, направляющих, интегрирующих, программирующих и регулирующих (контролирующих и корректирующих). И во-вторых, блок функций исполнительных - познавательных, коммуникативных, психомоторных и функции осознания. Управляющий и Исполнительный блоки психики постоянно взаимодействуют друг с другом. Древним ядром управляющих функций являются базовые, первичные потребности.[[21]](#footnote-21)

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляция на этой основе своего поведения и деятельности.

Раздражимость - это свойство всего живого, способность отвечать на внешнее раздражение. Гипотеза о возникновении чувствительности. Критерием психического отражения у Леонтьева является наличие чувствительности. Чувствительность - способность субъекта реагировать на биологически нейтральные (абиотические) свойства среды, которые объективно связаны с биологически значимыми (биотическими) свойствами и как бы указывают на них (частный случай раздражимости). Дальнейшее развитие психики у Леонтьева связано с эволюцией поведения, приспособлением организмов к окружающей среде. Развитие ведет за собой деятельность (не будет деятельности, не будет и развития). Качественные изменения поведения ведут к качественным изменению психики.

3 стадии развития поведения – 3 качественно новые формы психики (отражения):

Инстинкт – элементарная сенсорная психика, отражаются отдельные свойства окружающей среды, сенсорные ощущения;

Навык – перцептивная психика, отражаются предметы или ситуаций в целом, в виде образов восприятия;

Интеллект – стадия интеллекта, происходит обобщение отражений, отражение отношений в виде предметных ситуаций в целом.

Специфическая форма человеческого поведения – трудовая деятельность. Строя гипотезу о необходимости возникновении сознания, Леонтьев сравнивает поведение животных в общем с трудовой деятельностью человека. Труд (трудовая деятельность) – это преобразование природы (в том числе, собственной). У животных нет преобразования природы, у них – приспособительная деятельность. Оно приспосабливается к условиям среды, но не преобразует ее. Труд - это процесс, связывающий человека с природой, процесс воздействия человека на природу. В человеческом поведении появляются биологически нецелесообразные формы, когда мотивы и цели не совпадают. Например, деятельность человека в условиях коллективного труда. Действие - процесс, конечный желаемый результат (мотив) и реальная цель которого не совпадают. Смысл действия - отношение мотива к цели. Возникает необходимость в сознании - сознавании, понимании смысла, ради чего выполняется биологически нецелесообразное действие. Человек должен сознавать смысл своих действий:

Сознание возникает благодаря происходящему в труде выделению действий, познавательные результаты которых абстрагируются и идеализируются в форме языковых значений. При этом они несут в себе способы, предметные условия и результаты действий. Каждый человек в ходе онтогенеза приобщается к нему через овладение языком, и благодаря этому формируется его индивидуальное сознание.

Основными образующими сознания являются: значение, личностный смысл, чувственная ткань.

Особенности психического отражения:

а) чисто субъективное образование;

б) имеет только временную протяженность;

в) может быть активным и пассивным (непроизвольным);

г) психическое является символом реальности;

д) психическое отражение является более или менее правильным

Условия построения образа мира:

а) взаимодействие с миром;

б) Наличия органа отражения;

в) полноценный контакт с обществом (для человека).

Основные классы психических явлений:

Психика - совокупность психических явлений, составляющих внутренний мир человека (желания, познание, переживания, самосознание). Закрыл глаза - психика (факторы внутреннего субъективного мира), а открыл - нет (за исключением случав когда, мы видим не сам объект, а его образ. Пример - человек смотрит на белый экран и видит некий образ объекта).

Под психическими явлениями понимаются факторы внутреннего субъективного опыта, которые можно отнести к 4-м классам психических явлений: побуждения (мотивы, воля, ценности, нравственность); самосознание (знание о себе, оценка себя, локус контроля).

Переживания, 2 классификации:

а) На основе связи с типом потребности:

* собственно эмоции (переживания, связанные с удовлетворением базальных потребностей);
* чувства (переживания, связанные с удовлетворением вторичных потребностей).

б) На основе их интенсивности и длительности:

* настроение;
* аффект;
* страсть;
* познание.

Чувственное познание (на уровне явлений воспринимаемых с помощью органов чувств; психические явления мы воспринимаем с помощью рефлексии/отражения).

Опосредованное познание/мышление - знание об объектах, характеристиках, которые мы не наблюдаем; они не есть явления, т.к. мы их мыслим (вселенная - ее никто не видел, но есть теории о ней).

Память - общепсихический процесс, который есть и на эмоциональном уровне - память на образы-представления.

Воображение - создание образов несуществующих объектов или с несуществующими характеристика ми.

Понимание - декодирование значений, данных в знаковых системах.

Реакции – любые внешненаблюдаемые изменения, которые происходят в организме человека под влиянием внешних раздражителей.

Действия – направлены и подчинены некоей цели (ходьба, письмо).

Поступки – действия более высокого ранга, более значимые.

- явления бессознательного;

- неосознаваемые механизмы сознательных действий;

а) неосознаваемые автоматизмы

б) явления неосознаваемой установки;

в) неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

неосознаваемые побудители сознательных действий;

надсознательные процессы.[[22]](#footnote-22)

  Таким образом, «Отражение», т.е. на психологическом языке познавательные процессы ощущения, восприятия и др., дают возможность индивиду проанализировать, понять как внешние особенности текущей ситуации, так и свои внутренние характеристики, и на основе результатов этого анализа организовать целесообразное поведение по осуществлению актуальной потребности (желания, мотива, цели и т.п.). Мы видим, что «отражательные», поисковые, мыслительные, коммуникативные, психомоторные функции, а также процессы осознания, являются лишь психическими средствами, подчиняющимися центральным управляющим психическим процессам животного или человека - постоянным мотивационно-эмоциональным и оперативным программирующим и регулирующим процессам и органам. Поэтому условно называем их исполнительными функциями психики. Вместе с соответствующими, осуществляющими их, органами они составляют Исполнительную психику организма. Об этой обслуживающей функции исполнительных психических процессов говорили Э. Геккель, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, Э. Кречмер, Д.Э. Когхилл, Ч.Л. Морган, Н.А. Бернштейн, К.С. Лешли, У. Пенфилд, П. Лафренье, П.В. Симонов, А.В. Либин, А. Маслоу, В.Р. Дольник и др.

**Заключение**

Переход к человеческому сознанию, в основе которого лежит переход к человеческим формам жизни, к человеческой, общественной по своей природе, трудовой деятельности, связан не только с изменением принципиального строения деятельности и возникновением новой формы отражения действительности. Психика человека не только освобождается от тех черт, которые общи всем рассмотренным нами стадиям психического развития животных и не только приобретает качественно новые черты - главное состоит в том, что с переходом к человеку меняются и сами законы, управляющие развитием психики. Если на всем протяжении животного мира теми общими законами, которым подчинялись законы развития психики, были законы биологической эволюции, то с переходом к человеку развитие психики подчиняется законам общественно-исторического развития.

Итак, психика — это субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.

Содержание психики включает в себя не только психические образы, но и внеобразные компоненты — общие ценностные ориентации личности, смыслы и значения явлений, умственного действия.

Психика присуща человеку и животным. Однако психика человека, как высшая форма психики, обозначается еще и понятием “сознание”. Но понятие психики шире, чем понятие сознания, так как психика включает в себя сферу подсознания и надсознания.

Таким образом, цель, поставленная в начале работы: рассмотреть психику человека как одну из форм отражения объективной реальности, была достигнута.

**Список использованной литературы**

1. [http://www.colorpsy.boom.ru](http://www.colorpsy.boom.ru/)
2. http://www.medobozrenie.ru/pavlov.html
3. Базыма Б.А. К вопросу о природе психики //Вестник Харьковского университета. Серия “Психология”, №432, 1999, с.9-18

Гиппенрейтер Ю.Б., 1996, с. 169-197. <http://www.psychology-online.net/articles/doc-37.html>

1. Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд. 5, т. 18, с. 91.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972
3. Мотков О.И. «Личность и психика. Сущность, структура и развитие». Самара: Бахрах-М, 2008.

Петровский А.В*.* иЯрошевский М.Г. , ред. Психологический словарь. М.,1990

1. Петровский А.В., Ярошевский М.А. (общая ред.) Психологический словарь. М., 1999
2. Психика. Леонтьев А.Н*. /* БСЭ, Том 21, с.187. М., 1975.

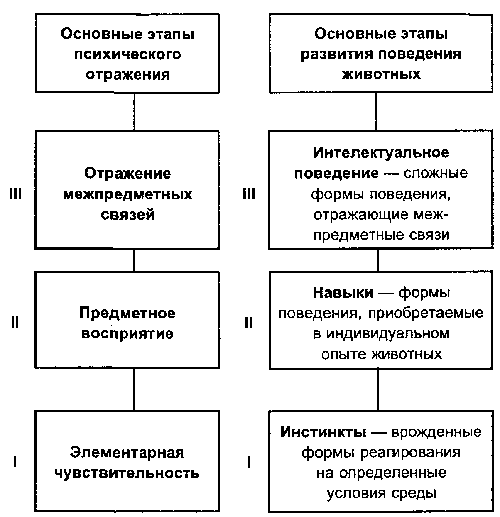
Психология: Популярный словарик*,* 1997;Рамендик Д.М., Одинцова О.В*.,* 2004, Шабельников В.К*.,* 2004, [http://ru.wikipedia.org/wiki/Психика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BA%D0%B0) , [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru/)

1. Рамендик Д.М., Одинцова О.В. Психология и психологический практикум. М.: Химия, КолосС, 2004 – 240 с.
2. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957, с. 226, 307— 308, 315.
3. Тюхтин В. С. Теория отражения в свете современной науки. М., 1971.
4. Чуприкова Н.И*.*,2004, с.104.

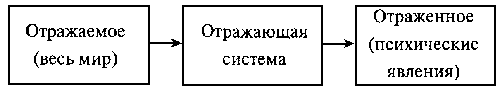
**Приложение**

**Приложение 1**

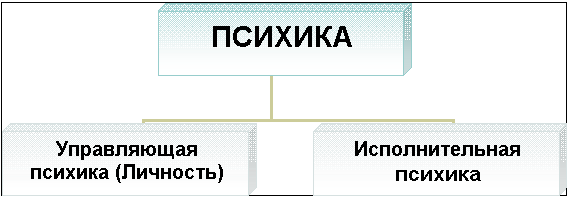
Основные этапы развития психики и форм поведения в животном мире



**Приложение 2**



**Приложение 3**



1. Психика. Леонтьев А.Н*. /* БСЭ, Том 21, с.187. М., 1975.   [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же с.187. [↑](#footnote-ref-2)
3. Гиппенрейтер Ю.Б., 1996, с. 169-197. <http://www.psychology-online.net/articles/doc-37.html> [↑](#footnote-ref-3)
4. Петровский А.В*.* иЯрошевский М.Г. , ред. Психологический словарь. М.,1990 [↑](#footnote-ref-4)
5. Чуприкова Н.И*.*,2004, с.104.   [↑](#footnote-ref-5)
6. Психология: Популярный словарик*,* 1997;Рамендик Д.М., Одинцова О.В*.,* 2004, Шабельников В.К*.,* 2004, [http://ru.wikipedia.org/wiki/Психика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BA%D0%B0) , [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru/)  [↑](#footnote-ref-6)
7. Психология: Популярный словарик / ред. Дубровина И.В. М.: Академия. Кафедра, 1997 – 96 с. С. 52 – Психика. [↑](#footnote-ref-7)
8. Там же [↑](#footnote-ref-8)
9. Петровский А.В., Ярошевский М.А. (общая ред.) Психологический словарь. М., 1999 [↑](#footnote-ref-9)
10. Рамендик Д.М., Одинцова О.В. Психология и психологический практикум. М.: Химия, КолосС, 2004 – 240 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Петровский А.В., Ярошевский М.А. (общая ред.) Психологический словарь. М., 1999 [↑](#footnote-ref-11)
12. Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд. 5, т. 18, с. 91. [↑](#footnote-ref-12)
13. http://www.medobozrenie.ru/pavlov.html [↑](#footnote-ref-13)
14. http://www.medobozrenie.ru/pavlov.html [↑](#footnote-ref-14)
15. Сеченов И. М. Избр. произв. М., 1952. Т. 1., с. 533 [↑](#footnote-ref-15)
16. Тюхтин В. С. Теория отражения в свете современной науки. М., 1971.  
     [↑](#footnote-ref-16)
17. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957, с. 226, 307— 308, 315. [↑](#footnote-ref-17)
18. Петровский А.В., Ярошевский М.А. (общая ред.) Психологический словарь. М., 1999 [↑](#footnote-ref-18)
19. Базыма Б.А. К вопросу о природе психики //Вестник Харьковского университета. Серия “Психология”, №432, 1999, с.9-18     [http://www.colorpsy.boom.ru](http://www.colorpsy.boom.ru/) [↑](#footnote-ref-19)
20. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972 [↑](#footnote-ref-20)
21. Мотков О.И. «Личность и психика. Сущность, структура и развитие». Самара: Бахрах-М, 2008. [↑](#footnote-ref-21)
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики*.* М., 1972 [↑](#footnote-ref-22)