Федеральное агентство по образованию.

Министерство образования и науки РФ.

ГОУ ВПО

«Ярославский Государственный Педагогический Университет им. К.Д. Ушинского»

Кафедра «Психодиагностики»

Контрольная работа по теме №: 19.

«История и общая характеристика тестов личности».

Выполнила:

Студентка 4 курса ИПП, группы 94б,

Потёмкина Н.А.

Проверила:

Ассистент кафедрыпсиходиагностики

Ледовская ТатьянаВитальевна

Ярославль 2010 год

План

Введение

Из истории тестов

Личностная психодиагностика

Практическая часть

Личностные опросники

Проективные методики

Общий портрет личности

Заключение

Список литературы

Приложения (33 страницы).

Введение

Психология всегда пыталась решить одну из самых интересных задач – найти признаки, по которым можно определить, что представляет собой данный конкретный человек. Такая информация дает возможность предсказать поведение человека в той или иной ситуации, что представляется очень важным во всех сферах человеческой жизни. История наиболее мощного психодиагностического инструмента – тестов интеллекта – перевалила уже за 100 лет, считая от пионерской работы Бине и Симона. Долгую историю имеют и личностные опросники, и проективные тесты. За это время создано много полезных инструментов и сложилась разработанная психометрическая теория.

Психологическое тестирование — это исследование определенных психологических качеств и свойств личности при помощи использования психологических тестов. Психологическое тестирование обычно используется для оптимизации обучения и воспитания, при отборе на работу, в психотерапии, психологическом консультировании, для психокоррекции.

Существует ряд профессий, предъявляющих особые требования к личности человека, его свойствам и поведению. В этих случаях психодиагностика является совершенно необходимой для профессионального отбора и подготовки человека к работе.

Личностные тесты связаны с психодиагностикой индивидуальных свойств личности человека, определяющих его поступки.

Это могут быть тесты характера, темперамента, эмоций, способностей, мотивации. Отдельные тесты могут дать разностороннюю характеристику свойств личности человека, комплексно оценить состояние личности и развитие отдельных черт его личности.

Из истории тестов

История психологического теста уходит своими корнями в древние времена, она связана с испытанием различных способностей, знаний, умений и навыков, попытаемся частично осветить некоторые моменты его развития.

Уже в середине третьего тысячелетия до нашей эры в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы. Профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации, благодаря обширным по тем временам знаниям, он был обязан знать все четыре арифметических действия, уметь измерять поля, распределять рационы, делить имущество, владеть искусством пения и игры на музыкальных инструментах. Кроме того, проверялось умение разбираться в тканях, металлах, растениях.

В Древнем Египте только тот обучался искусству жреца, кто был способен выдержать систему определенных испытаний. Сообщается, что эту суровую систему испытаний успешно преодолел знаменитый ученый древности Пифагор. Вернувшись позже в Грецию, он основал школу, допуск в которую открывал только для тех, кто был способен преодолеть серию различных испытаний, похожих на те, которые он выдержал сам. Как свидетельствуют источники, Пифагор подчеркивал важную роль интеллектуальных способностей, утверждая, что «не из каждого дерева можно выточить Меркурия», и потому, вероятно, придавал большое значение диагностике именно этих способностей.

Особенное значение Пифагор придавал смеху и походке молодых людей, утверждая, что манера смеяться является самым хорошим показателем характера человека. Он внимательно относился к рекомендациям родителей и учителей, тщательно вел наблюдение за каждым новичком после того, как последнего приглашали свободно высказываться и не стесняться, смелее оспаривать мнения собеседников.

За 2200 лет до н.э. в Древнем Китае уже существовала система проверки способностей лиц, желавших занять должности правительственных чиновников. Каждые три года чиновники повторно экзаменовались лично у императора по шести «искусствам»: музыке, стрельбе из лука, верховой езде, умению писать, считать, знанию ритуалов и церемоний. Для государства система экзаменов была важным средством отбора достаточно способных, в меру эрудированных, и главное, лояльных по отношению к власти людей для последующего их использования на административной службе.

Приведенный краткий исторический экскурс позволяет сделать вывод о необходимости рассматривать испытания индивидуальных способностей как важную и неотъемлемую часть общественной жизни многих (если не всех) народов мира со времен древнейших цивилизаций и до наших дней.

Только в последние годы в психологии стала широко осознаваться задача согласования теоретических конструкций с эмпирическими результатами, для чего стали необходимыми методы, позволяющие это делать без заметной потери качества такого согласования. Тесты являются сейчас, по-видимому, наиболее развитой в научном отношении частью методического арсенала, позволяющего адекватно скреплять теорию с эмпирией, в соответствии с некоторыми известными стандартами качества информации. Именно такое понимание тестов все в большей мере начинает утверждаться в новейшей отечественной и зарубежной литературе.

Личностная психодиагностика

Личностные тесты – это методы психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности: установки, отношения, ценности, эмоциональные, мотивационные и межличностные особенности, а также типичные формы поведения.

Основное назначение таких тестов – определение выраженности мотивации, интересов, эмоций и отношений индивида, а также особенностей его поведения в определенных ситуациях. Знание таких психологических особенностей позволяет каждому человеку организовать работу таким образом, что бы достичь ее максимальной эффективности. Известно несколько сотен разновидностей тестов, поэтому крайне важно их верное понимание, толкование и ответственное использование результатов.

К личностным тестам относят тесты темперамента, тесты характера, тесты мотивации, тесты эмоций, тесты способностей, тесты ценностных ориентаций и др. С другой стороны можно выделить комплексные личностные тесты (дающие разностороннюю оценку состояния личности или ее отдельных свойств) и частные личностные тесты (оценивающие отдельные черты личности, мотивы, эмоции, ценности и пр.)

Личностные тесты могут включать в себя следующие шкалы: интеллект, воспитанность (дипломатичность, соблюдение этикета и дистанции), оригинальность (одаренность и креативность), экстраверсия – интроверсия (общительность - замкнутость), согласие – независимость, самоконтроль – импульсивность, эмоциональная стабильность – тревожность, обучаемость – инертность, достоверность (социальная желательность ответов) и др.

История конструирования личностных тестов восходит к 1912 г., когда Эдвард Торндайк начал разрабатывать вопросники для определения преобладающих интересов личности. Но первым действительно личностным тестом, получившим практическое применение (и оказавшим вместе с тем значительное влияние на последующее развитие «самоописательных» тестов), был «личностный инвентарий» (inventory) для выявления неврозов у военнослужащих, предложенный в 1919 г. Робертом Вудвортсом. Бланк данных о личности. Этот опросник был предназначен для выявления и отсеивания с военной службы лиц с невротической симптоматикой.

За прошедшие с того века десятилетия опросники получили широчайшее распространение в качестве психодиагностического метода исследования личности.

Опросники — это объемная группа методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное известие некоторых сведений о себе в виде ответов. Теоретической основой этого метода можно считать интроспекционизм — психологию самонаблюдения. Метод опросников вначале рассматривался в качестве разновидности самонаблюдения. Но при заданных вариантах ответа это самонаблюдение, которому придается стандартизированный характер, по многим формальным признакам сближается с беспристрастным тестированием.

Последние 50 лет самый модный личностный тест - опросник — MMPI (Миннесотский Многофазный Личностный Перечень). Он используется предпочтительно в клинической практике.

Если продолжить обзор истории развития и появления личностных тестов бланкового типа, то хронологический перечень наиболее значительных методик будет выглядеть следующим образом:

• 1927 г. — Эдвард Стронг публикует свою «Карточку профессиональных интересов»;

• 1926 г. — появляется тест склонности к доминированию-подчинению Гордона Оллпорта;

• 1928 г. — публикуется тест личностных ценностей, разработанный Гордоном Оллпортом и Филиппом Верноном;

• 1940 г. — С. Хатавей и Д. Маккинли публикуют свой Миннесотский многофакторный личностный инвентарий — MMPI — один из наиболее популярных на Западе бланковых тестов.

Из так называемых личностно-деятельностных тестов отметим в качестве пионерских разработок две методики проективного типа: тест цветных чернильных пятен, разработанный Германом Роршаxoм, и тест тематической апперцепции ТАТ, авторами которого являются Г. Мюррей и С. Д. Морган.

Проективные методики направлены на измерение свойств личности и особенностей интеллекта. Они обладают рядом особенностей, благодаря которым существенно отличаются от стандартизованных методов, а именно:

• особенностями стимульного материала;

• особенностями поставленной перед респондентом задачи;

• особенностями обработки и интерпретации результатов.

1. Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым условием реализации принципа проекции. В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом происходит его структурирование, в ходе которого личность проецирует особенности своего внутреннего мира потребности, конфликты, тревогу и т. д.

2. Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, — одна из основных особенностей проективных методик. Тестирование с помощью проективных методик — замаскированное тестирование, так как респондент не может догадаться, что именно в его ответе является предметом интерпретации экспериментатора. Проективные методики меньше подвержены фальсификации, чем опросники, построенные на сведениях об индивиде.

3. Существует проблема стандартизации проективных методик. Некоторые методики не содержат математического аппарата для объективной обработки полученных результатов, не содержат норм. Для них характерен качественный подход к исследованию личности, а не количественный, как в случае психометрических тестов, и поэтому еще не разработаны адекватные методы проверки их надежности и придания им валидности.

Родоначальником проективных методик традиционно считается метод словесных ассоциаций, возникший на базе ассоцианистского течения в психологии. Возникновение метода свободных словесных ассоциаций связано с именем уже упоминавшегося выше Ф. Гальтона (1822—1911). В 1879 г. он опубликовал результаты своих ассоциативных экспериментов. Предлагая испытуемому отвечать на слово-раздражитель первой пришедшей в голову словесной ассоциацией, Гальтон с поддержкою секундомера фиксировал время ответа. Позднее эта методика получила развитие в исследованиях Э. Крепелина (1892), К. Юнга (1906), Г. Кента и А. Розанова (1910) и иных.

Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как неоконченные предложения (или завершение предло жений). Впервые для изучения личности завершение предложений было использовано А. Пейном в 1928 г.

Кроме ассоцианизма теоретические истоки проективных методов можно разыскивать в психоанализе, ставящем во главу угла понятие бессознательного. Бессознательное принималось первоначально как тайный двигатель личности, мотив, слепо действующий из загадочных глубин организма. Ум, по отношению к бессознательному, служит лишь маскировочным механизмом. Для того чтобы психологу прорваться в область бессознательного, понять тайные в нем тенденции, необходимо в Эксперименте направить сознание на решение особых заданий, которые позволили бы невольно проявиться бессознательному в особой проективной продукции — бессюжетных словесных ассоциациях, сюжетных фантазиях, образах, выраженных в рисунках (как это делается в рисуночных проективных методиках). Такого типа задания и включались в проективные методики.

Одна из самых знаменитых проективных методик была разработана в 1921 г. швейцарским психиатром Германом Роршахом, который, кстати, одним из первых ввел в обиход термин психодиагностика. Творя эту методику, Роршах экспериментировал с великим количеством чернильных пятен, которые он предъявлял разным группам психически больных людей. В результате своих наблюдений Роршах постепенно объединил те характеристики ответов, которые можно было соотнести с разными психическими заболеваниями, в условно стройную систему показателей. В последующем эта методика использовалась и анализировалась многими исследователями как за рубежом, так и у нас в стране.

Еще одна из ветшайших и наиболее распространенных в мире проективных методик — Тест тематической апперцепции (ТАТ) — была создана в США в 1935 г. X . Морган и Г. Мюрреем.

Одновременно с изобильем новых лабораторных разработок для практической западной психодиагностики после второй мировой войны стал отличительным определенный консерватизм, выражающийся в приверженности к работе с немногими тестами, которые прошли серьезную долголетнюю психометрическую адаптацию, по которым собраны десятки тысяч протоколов, выполнены сотни и тысячи диссертационных работ (по проверке этих тестов на особых контингентах испытуемых и в особых условиях, творенью парциальных тестовых норм, дополнительных шкал). Любому новому тесту, каким бы он ни был передовым в научном отношении, в этих условиях очень трудно соперничать с классическими методиками, по которым накоплена громадная методическая литература. Даже новые компьютерные тесты, владеющие массой беспристрастных достоинств (например, эластичными возможностями настройки на конкретного испытуемого — свойствами так нарекаемого АДАПТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ), с трудом пробивают себе дорогу и до сих пор не могут сравниться в репутации с классическими методиками. Не нечаянно многие образцы современных компьютерных тестов являются не более, чем компьютерными версиями существовавших до них буклетных, или карандашно-бумажных, методик.

Медленно завоевывают себе приверженцев на Западе и такие новые научные направления в области личностной психодиагностики, порожденные вновь же компьютерной революцией второй половины XX века, которые основываются на комбинации методов стандартизированного опроса и проективных техник. Это, прежде всего техники семантического шкалирования (Ч. Осгуд,1962; Дж. Келли, 1966), дозволяющие в результате компьютерной многомерной обработки данных реконструировать так именуемые субъективные семантические пространства.

Завершая краткий обзор и оценивая современное состояние зарубежной тестологии, следует отметить, что к настоящему времени она насчитывает в своем арсенале несколько сот различных методик: с одной стороны, сугубо инструментальных, рассчитанных на измерение узких специальных способностей, а с другой стороны — различных комплексных тестов, так называемых черт характера, «общих» и аналитических, индивидуальных и групповых, бланковых и аппаратурных, самоописательных и деятельностных (последние, в свою очередь, делятся на ситуативные и прожективные). Публикации же, в которых эти методики описываются и комментируются, исчисляются буквально тысячами. Тем не менее, среди этого моря публикаций работы, в которых достаточно глубоко анализируются теоретические аспекты метода тестов, представляют собой крошечные островки.

Практическая часть

Личностные черты преимущественно диагностируются тестами опросниками; когнитивная организация, другие индивидуальные свойства — преимущественно методиками среднего уровня (по степени влияния психодиагноста на процесс диагностики) — репертуарными решетками, проективными техниками.

Моя задача провести тестирование конкретного субъекта, с помощью пяти методик из сферы личностной психодиагностики. На основе тестирования составить психологический портрет личности.

Тестируемый: Новикова Екатерина, 18 лет.

психологическое тестирование личностное опросник

Личностные опросники

Личностные черты преимущественно диагностируются тестами опросниками – это самая распространённая категория психологических тестов. Они состоят из списка вопросов или суждений. Благодаря тому, что в опроснике можно спросить про что угодно, существует много разных типов опросников разного предназначения. К личностным опросникам относятся и такие "монстры" как MMPI и 16-PF, и простые опросники, состоящие из 10-20 вопросов. Как правило, личностные опросники диагностируют особенности характера, темперамента, межличностных отношений, мотивационную и эмоциональную сферу.

Многофакторные опросники.

Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера

(см. приложение 1)

*Инструкция:* «Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберите несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности».

Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов: от карточки «А» до карточки «Н» (см. приложение). Словесные портреты характерологических типов зашифрованы буквенными обозначениями: А — меланхолический, Б — гипертимный, В — циклоидный, Г — эмоционально-лабильный, Д — неврастенический, Е — сензитивный, Ж — психастенический, 3 — шизоидный, И — паранойяльный, К — эпилептоидный, Л — истерический, М — неустойчивый, Н — конформный

Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации необходимо сопоставлять с данными наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик и другими методами научного психологического исследования.

**Проективные методики**

Мотивация, отношение диагностируются преимущественно проективными техниками.

Проективные методики подразделяются на:

Конститутивные, где необходимо структурировать предлагаемые стимулы, наделяя их смыслом (тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков).

Интерпретативные – интерпретация, объяснение некоторой ситуации, события (тест фрустрации американского психолога С.Розенцвейга, Тест апперцепции тематической (ТАТ)).

Конструктивные – создание из разрозненных оформленных деталей единого целого (тест Мира).

Катартические (греч. katharsis – очищение) – выражение определенной идеи, чувства через игру, организованную в специальных условиях (психодрама, проективная игра).

Аддитивные (методики дополнения), где требуется продолжить рассказ, предложение и т.п. («Незавершенные предложения», ассоциативный тест Юнга).

Анализ продуктов творчества, в основном, рисования («Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»).

Изучение экспрессии – анализ почерка, особенностей общения (методика Мира и Лопеца).

Импрессивные - основаны на предпочтении одних стимулов другим как наиболее желательных (тест Люшера).

Неоднозначность предлагаемого стимульного материала или инструкции. Испытуемый наделяет объективно бессмысленный материал тем смыслом, который близок ему. При этом очевидно, что стимульный материал не должен быть безразличен испытуемому. Отсутствие оценки со стороны экспериментатора и, вследствии неопределенности материала, невозможность оценить свои действия как «правильные» или «неправильные». Испытуемый оказывается свободным от необходимости соответствовать требованиям социума, экспериментатора, даже своим собственным, что приводит к бoльшей его открытости и создает необходимые условия для возникновения механизма проекции.

Направленность на целостное изучение личности. Проективные методики не описывают какую-то отдельную функцию личности, потому их нельзя, подобно тестам, разделить на исследующие мотивационную или, например, интеллектуальную, сферу. Хотя некоторые современные варианты, модификации оригинальных методик претендуют на это в связи с тем, что изучать личность в целом не всегда представляется необходимым.

Наряду с указанными ранее достоинствами, которыми обладают проективные методики, есть у них и свои минусы. В числе первых стоит недостаточная стандартизованность данного типа исследований. Качество и содержание интерпретации методики во многом зависят от профессионализма психодиагноста, от концепции, лежащей в основе его интерпретации.

Методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста С. Деллингер (адаптация А. А. Алексеева и Л. А. Громовой)

# (см. приложение 3)

# Методика опубликована С. Деллингер в 1989 г. Стимульный материал состоит из пяти геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг и круг. Обследуемому предлагается «почувствовать свою форму» и выбрать ту фигуру, о которой можно сказать: «Эго — я!» (или ту, которая первой привлекла внимание). Оставшиеся фигуры ранжируются в порядке предпочтения. При интерпретации результатов автор предполагает исходить из символического значения формы используемых стимулов. Методика позволяет:

1. Мгновенно определить тип личности интересующего человека и вашу собственную форму.
2. Дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому, языке.
3. Составить сценарий поведения для каждого типа личности в стандартных ситуациях.

Согласно автору, личность нередко описывается комбинацией двух или даже трех форм, однако важно выяснить, какая из них является доминантной, а какая подчиненной. В качестве теоретических предпосылок, лежащих в основе той науки, которую С. Деллингер определяет как психогеометрию, названы учение К. Юнга о психических типах и представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

# Тест руки (Hand test) Б. Брайклин, З. Пиотровский, Э. Вагнер

# (см. приложение 4)

Тест руки - проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой). Допускается указывать для каждой карточки несколько вариантов действия.

Метод "незаконченных предложений" тест Сакса-Леви

(см. приложение 5)

Метод "незаконченных предложений" применяется в экспериментально-психологической практике давно. Я возьму вариант этого метода, разработанный Саксом и Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Исследованию методом "незаконченные предложения" должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

Общий портрет личности на основе проведенных методик.

По результатам проведенного тестирования мы можем сформировать «психологический портрет» конкретной личности.

Новикова Екатерина – 18 лет.

С помощью методики акцентуаций характера выяснилось, что характер у человека циклоидного типа. У обладателей данного типа характера наблюдаются периодические изменения работоспособности, активности, настроения. В фазе подъема такие лица выглядят как гипертимы: они общительны, быстро говорят, легко решают возникшие проблемы и т. п. В этот период у них иногда возникает ощущение неограниченности собственных возможностей, проявляется некоторая переоценка собственной личности. В период спада ухудшается и работоспособность. Мысли у человека "не ворочаются", думать неохота. Пропадает само желание, что - либо делать, снижается общительность, падает настроение.

В период снижения работоспособности такому человеку лучше стараться избегать трудностей, неприятностей, соблюдать режим дня. Трудовую нагрузку лучше снизить и уж, конечно, не браться за новые виды работ, постараться, как то улучшить настроение, не очень ругать себя за отсутствие волевых качеств, несобранность и т. п. Перегрузки нервной системы, связанные, например, с переездом на новое место жительства, с необходимостью освоения новой деятельности и т. п., легко вызывают у лиц циклоидного характера снижение настроения. В этих условиях, с одной стороны, как бы легко реализуется циклоидная готовность к длительному «минорному» настроению, с другой, трудности тормозят подъем активности, настроения. Вредны таким людям и эмоциональные перегрузки.

К позитивным чертам этого характера можно отнести (кроме тех черт, которые проявляются в фазе подъема) определенную «непосредственность» эмоциональных переживаний, доброту. Такие лица больше сопереживают окружающим, если им не мешает собственное состояние. Более того, они легко внушают положительные эмоции окружающим. Их эмоциональная позиция весома и зрима, жизнь чувств у них отличается какой - то повышенной силой и непрерывностью.

Проведя тест на уровень мотивации одобрения, можно сказать, что мотивация одобрения не выражена (с ключом совпало 7 ответов из 19). Человек, в большей степени, не стремиться завоевать одобрение значимых окружающих людей, что определяет успех в делах и свершениях, однако весьма существенно влияет на качество взаимоотношений с другими людьми вообще и со своим будущим спутником жизни в частности.

В качестве проективной методики проведен психогеометрический тест, позволяющий дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения. На первое место тестируемый поставил круг, на второе – треугольник, на третье – прямоугольник.

Круг — это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Эти люди самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией — способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Для этого человека нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт, он счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что именно Круг уступит первым, он кажется, не слишком беспокоится о том, в чьих руках будет находиться власть. Лишь бы все были довольны и кругом царил мир. Однако в одном Круги проявляют завидную твердость — если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости. Круг — это нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с Кругом, скорее относятся к правополушарным мыслителям. Правополушарное мышление — более образное, интуитивное, эмоционально окрашенное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому усвоение информации осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами, с пропуском отдельных звеньев. Это не означает, что круги не в ладах с логикой. Просто формализмы у них не получают приоритета в решении жизненных проблем. Главные черты их стиля мышления — ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг - прирожденный психолог. От треугольника тестируемый, несомненно, взял некоторую решительность, что в сочетании с качествами Круга дает перспективу в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности. Неудовлетворенность же жизнью Прямоугольника, подталкивает человека к развитию.

Еще одна проективная методика «Руки» позволила изучить агрессивное отношение тестируемого. Итоговые значения агрессивности показали коэффициент больше единицы. Это говорит о том, что человек, какие бы акцентуации или нарушения поведения ни имелись у него, не является агрессивно устремленным. Его агрессивность может существовать лишь потенциально — в формах страха или зависимости, в форме самоагрессии.

Заключительным был метод незаконченных предложений. Для каждой группы предложений выводилась характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную.

Видно, что система отношений у тестируемого складывается положительно, за исключением отношения к отцу, который ушел из семьи. Человек адекватно оценивает свои поступки и намерения. Открыто говорит о своих страхах и опасениях. Большое место в жизни тестируемого занимает семья и отношения с матерью, которые, как мы видим, он ценит и дорожит ими. В характере присутствуют здоровые амбиции и стремление добиваться поставленных целей.

Заключение

Сложность структуры направленности личности определяет многообразие форм и способов диагностики этого важнейшего образования человеческой психики. Используя разные методы, следует помнить, что далеко не все потребности и их модификации входят в структуру направленности личности, а лишь те, которые обрели в процессе становления личности характер самодвижения, саморазвития. Именно они побуждают и поддерживают инициативность, избирательность человеческого поведения. Не все отношения личности к окружающей действительности включены в ее направленность, а лишь отношения, связанные с наиболее обобщенными мотивами деятельности индивида.

По своей популярности среди психологов-практиков личностные опросники уже не одно десятилетие занимают первое место в ряду инструментов оценки личности. Разнообразие этих методик столь велико, что, наверное, трудно найти то качество или тип личности, для измерения которых не было бы разработано соответствующих опросников. Предпочтительное использование опросников психологами практиками, сталкивающимися с необходимостью оценки личности, вполне понятно. Простота применения, сравнительная легкость в обработке данных были и остаются весьма привлекательной стороной личностных опросников. При этом нередко остаются в тени проблемы, связанные с достоверностью быстро и легко полученных результатов.

Понятие проекции, впервые появившись как психологическое в психоанализе, поначалу используется для обозначения одного из защитных механизмов «Я», благодаря которому все патогенное, угрожающее целостности личности, а поэтому вытесненное в бессознательное, приписывается внешним объектам, а тем самым лишается разрушительной силы. Впоследствии как в рамках психоанализа, так и за его пределами понятие проекции получает разные истолкования. Однако психоаналитическое понимание проекции в сознании многих исследователей у нас и за рубежом прочно связывается с проективными методиками. Важнейшей отличительной особенностью проективных методик является то, что в них используют неопределенные или так называемые слабоструктурированные стимулы, создающие наиболее оптимальные условия для проявления внутреннего мира человека. Исследования, обращенные к анализу роли стимула в проективной технике, показывают, что ошибочно полагать каждую реакцию обследуемого личностно обусловленной, поскольку объективные параметры стимулов принимают непосредственное участие в формировании ответов. Определяя нечто неоднозначное, неизвестное, индивид делает его известным путем активного соотнесения с имеющимся уникальным личностным опытом взаимодействия с предметами и явлениями действительности, опытом понимания, как собственных поступков, так и действий других людей. Сказанное отражено в предлагаемом определении проективных методик. В давнем споре между сторонниками проективных методик и приверженцами «объективной» диагностики нет, и не может быть победителей. Необходимо признать сосуществование разных описаний личности, долгое время полагавшихся альтернативными. Более того, их согласование на некотором метауровне может оказаться весьма продуктивным в деле изучения личности.

Подводя итоги нашему рассмотрению проблем, связанных с личностными опросниками, еще раз подчеркнем, что данные, получаемые с их помощью, имеют вероятностно-ориентирующее значение, они не готовая истина о субъекте, а основа для дальнейшего изучения личности.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. / Практическая психология. Изд. 3. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1998. – 389 стр.[5, 6, 7, 8]
2. Бурлачук Л. Ф. / Психодиагностика личности. – Киев. – 1989. – 267 стр. [3, 4]
3. Бурлачук Л. Ф. / Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб: Питер. – 2006. – 351 стр. [13, 14, 20]
4. Гуревич К. М. / Что такое психодиагностика… - М.: Мой учебник. – 1995. – 173 стр. [3, 4, 41, 42]
5. Немов Р. С. / Психология: учебник для студентов пед. вузов. Книга 3. – М.: Гуманитарное изд. Центр Владос. – 1999. – 421 стр. [9, 12]
6. Общая психодиагностика. / Под ред. Бодалева А. А. и Столина В. В. – СПБ: Речь. – 2000. – 304 стр. [10, 11, 12]
7. Рогов Е. И. / Настольная книга практического психолога: в 2 книгах кн. 1. – М.: Владос. – 1998 279 стр. [18 -38]
8. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. / Практическая психология. Проективные методики. – Ростов н/Д: Феникс. – 2006. – 480 стр. [16, 17, 18, 22]
9. Шмелев А. Г. / Психодиагностика личностных черт. – СПб: Речь. – 2002. – 480 стр. [6, 7, 8, 9]
10. Карелин А. М. / Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо. – 2007. – 416 стр. [15, 16, 17, 18]
11. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А. А. Александрова. – СПб: Питер. – 2008. – 384 стр. [ 14, 15, 16]