**1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Методы психологических исследований**

Психология - это область научного знания, исследующая особенности и закономерности возникновения, формирования и развития психических процессов, психических состояний и психических свойств человека, а также психику животных.

\* Душа (все исследователи до начала XVIII века)

\* Явления сознания (английская эмпирическая ассоцианистская психология - Д. Гартли, Джон Стюарт Милль, А. Бэн, Герберт Спенсер)

\* Непосредственный опыт субъекта (структурализм - Вильгельм Вундт)

\* Интенциональные акты сознания (функционализм - Франц Брентано)

\* Происхождение психических деятельностей (психофизиология - Иван Михайлович Сеченов)

\* Поведение (бихевиоризм - Джон Уотсон)

\* Бессознательное (психоанализ - Зигмунд Фрейд)

\* Процессы переработки информации и результаты этих процессов (гештальт-психология - Макс Вертгеймер)

\* Личный опыт человека (Гуманистическая психология - Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Виктор Франкл, Ролло Мэй)

a) не экспериментальные психологические методы;

б) диагностические методы;

в) экспериментальные методы;

г) формирующие методы.

**2. История становления современной психологии**

До настоящего времени из всего спектра взглядов древних авторов дошла лишь классификация темпераментов Гиппократа.

Средневековые работы о психологии в Европе были в целом сконцентрированы на вопросах веры и разума, в заметной степени христианскими философами, начиная с Фомы Аквинского, были заимствованы идеи Аристотеля.

Девятнадцатый век стал для психологии веком постепенного зарождения её как научной дисциплины, выделения соответствующих областей из философии, медицины, точных наук.

Однако главное имя в истории оформления психологии как науки - Вильгельм Вундт. В1879 году открыл первую в мире психологическую лабораторию. Этот год считается годом рождения психологии как науки.

Самое начало двадцатого века отмечено бурным ростом нескольких направлений: психоанализ, бихевиоризм (следовали позитивистскому требованию об исключении из рассмотрения науки всех явлений, кроме непосредственно наблюдаемых, человек рассматривался как «чёрный ящик», в который входят стимулы, а выходят - реакции на эти стимулы), гештальтпсихология.

**3. История отечественной психологии**

Развитие отечественной психологии, так же как и мировой, первоначально осуществлялось в русле двух основных направлений - философско-религиозного и естественнонаучного. Первое направление восходит к идеям выдающегося отечественного философа Владимира Сергеевича Соловьева (1853-1900). Представители этого направления считали, что основным предметом психологии является душа, ее действие, а в качестве основного метода выделяли интроспекцию.

Второе связано с идеями объективно-экспериментального исследования человеческой психики. Их идеи легли в основу рефлексологии - научного направления, основоположником которого является Владимир Михайлович Бехтерев. В качестве предмета этого направления стали рассматриваться условные рефлексы, протекающие с участием коры головного мозга, в соотношении с теми внешними раздражителями, которые запускали их действие.

Основателем отечественной психологии ХХ века является Лев Семёнович Выгóтский (1896-1934). Он разработал культурно-историческую концепцию. Согласно этой концепции психика человека имеет культурно-исторический характер. В процессе истории человечество выработало определенные средства, с помощью которых человек строит свои отношения с миром, с окружающими людьми, с самим собой. Эти средства воплощены во всем, что составляет человеческую культуру, начиная от способов действия с различными предметами, вплоть до высших образцов науки, произведений искусства. Поэтому высшие формы психики - опосредствованные формы.

**4. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии**

Существует много разных классификаций наук, в большинстве из них психология занимает промежуточную позицию между несколькими категориями. С одной стороны, психология - естественная наука, активно использующая экспериментальные техники в доказательстве и опровержении гипотез. С другой стороны, в трудах представителей гуманистической психологии практически нет места измерениям, расчётам и экспериментам, работы этой школы можно смело отнести к гуманитарному знанию.

Традиционно разделы психологии подразделяют на 2 большие группы:

Фундаментальные (общая психология, клиническая психология, и т.д.)

Прикладные (юридическая психология, детская психология, и т.д.)

**5. Психика: сущность, содержание, структура**

\* Особая сторона жизнедеятельности животных и человека и их взаимодействия с окружающей средой.

\* Способность активного отражения реальности или совокупность душевных процессов и явлений (восприятие информации, субъективные ощущения, эмоции, память и т. п.).

При переходе от биологической формы отражения к психической выделяются следующие стадии:

1. Сенсорная. Отражение отдельных раздражителей: субъект реагирует только на биологически значимые раздражители (раздражимость).

2. Перцептивная. Выражается в способности отражать комплекс раздражителей в целом: ориентирование начинается с совокупности признаков, наблюдается реагирование и на биологически нейтральные раздражители, являющиеся лишь сигналами жизненно важных раздражителей (чувствительность).

3. Интеллектуальная. Проявляется в том, что в дополнение к отражению отдельных предметов возникает отражение их функциональных отношений и связей.

**6. Ощущение. Определение, виды, свойства**

Ощущение - простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы. В психологии ощущения считаются первой стадией ряда биохимических и неврологических процессов, которая начинается с воздействия внешней (окружающей) среды на рецепторы сенсорного органа (то есть органа ощущения) и затем ведёт к перцепции, или восприятию (распознаванию).

Выделяют ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, обонятельные, пропри рецептивные, двигательные

**7. Внимание. Определение, виды, свойства**

Внимание - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

Поскольку под вниманием понимается лишь направленность, то оно не может рассматриваться в качестве хоть сколько-нибудь самостоятельного процесса.

\* внешнее внимание (сенсорно-перцептивное) - обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира;

\* внутреннее внимание (интеллектуальное) - обращено на объекты субъективного мира человека. Необходимое условие самопознания и самовоспитания;

\* моторное (двигательное) внимание;

Свойства внимания: концентрация, объем, устойчивость, переключаемость, распределение.

**8. Память. Определение, виды, свойства. Способы запоминания материала**

Память - одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно использовать её в сфере сознания для организации последующей деятельности.

Существуют различные типологии памяти:

\* по сенсорной модальности - зрительная (визуальная) память, моторная (кинестетическая) память, звуковая (аудиальная) память, вкусовая память, болевая память;

\* по содержанию - образная память, моторная память, эмоциональная память;

Свойства памяти: точность, объём, скорость процессов запоминания, скорость процессов воспроизведения, скорость процессов забывания.

**9. Мышление. Определение, виды, формы, качество. Мыслительные операции**

Мышление - процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений.

Наглядно-действенное (Форма мышления, манипулирующая предметной сферой)

Конкретно-предметное (Задачи решаются с помощью существующего, реального объекта)

Абстрактно-логическое (Мышление абстракциями - категориями, которых нет в природе)

Операции мышления

\* Анализ - разделение предмета/явления на составляющие компоненты. Может быть мысленный и ручной.

\* Синтез - объединение разделённых анализом с выявлением при этом существенных связей.

\* Сравнение - сопоставление предметов и явлений, при этом обнаруживаются их сходства и различия.

\* Классификация - группировка предметов по признакам.

\* Обобщение - объединение предметов по общим существенным признакам.

\* Конкретизация - выделение частного из общего.

\* Абстрагирование - выделение какой-либо одной стороны, аспекта предмета или явления с игнорированием других.

**10. Воображение. Определение, виды, свойства**

Воображение - способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память. Разновидность творческого воображения - Фантазия.

Функции воображения

\* представление действительности в образах, а также создание возможности пользоваться ими, решая задачи;

\* регулирование эмоциональных состояний;

\* произвольная регуляция познавательных процессов и состояний чело­века, в частности восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций;

\* формирование внутреннего плана действий - способности выполнять их внутри, манипулируя образами;

\* планирование и программирование деятельности, составление программ, оценка их правильности, процесса реализации.

**11. Речь. Определение, виды, свойства, функции**

Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание.

Выделяют следующие основные функции:

\* средство существования, передачи и усвоения общественно-исторического опыта

\* средство общения (коммуникации)

\* орудие интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения)

Свойства речи:

1. Содержательность;

2. Понятность;

3. Выразительность;

4. Действенность;

**12. Воля. Определение, волевые качества. Развитие воли**

Воля - свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

На личностном уровне - базовые волевые качества:

\* Сила воли;

\* Энергичность;

\* Настойчивость;

\* Выдержка.

Качества, которые развиваются несколько позже - вторичные, характерологические:

\* Решительность;

\* Смелость;

\* Самообладание;

\* Уверенность в себе.

Качества, связанные с морально-ценностными ориентациями:

\* Ответственность;

\* Дисциплинированность;

\* Обязательность;

\* Принципиальность.

Развитие воли происходит в нескольких направлениях

\* Преобразование непроизвольных психических процессов в произвольные.

\* Обретение человеком контроля над своим поведением.

\* Выработка волевых качеств личности.

\* Человек сознательно ставит перед собой все более трудные задачи и преследует все более отдаленные цели, требующие приложения значительных волевых усилий в течение достаточно длительного времени. С этим можно встретиться при отсутствии задатков к определенной деятельности, но через труд человек добивается хороших результатов.

**13. Психические состояния и образования**

Психические состояния в зависимости от целей их изучения различают по критериям: а) преобладания в психических состояниях вызывающего их психического процесса: б) вида деятельности, в котором проявляются психические состояния; в) влияния психических состояний на деятельность. При этом многие из состояний могут входить в каждую из этих групп.

По преобладанию психических процессов психические состояния делятся на гностические, эмоциональные и волевые.

Психические образования – это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

**14. Эмоции и чувства. Определение, виды**

Эмоция - эмоциональный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.

Чувство - эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам.

**15. Человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Определение понятий и их характеристика**

Человек - отличается значительной степенью развития материальной культуры (включая изготовление и использование орудий), способностью к членораздельной речи и абстрактному мышлению.

Индивид - особь, отдельно существующий живой организм (растение или животное), в том числе отдельно взятый человек как представитель человеческого рода;

Субъект - активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным состояниям, рассматривая их как объект.

Под «личностью» понимают:

1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» - в широком смысле слова) или

2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Индивидуальность - совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость, уникальность.

**16. Психологическая сущность, признаки и структура личности**

Под «личностью» понимают:

1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» - в широком смысле слова) или

2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Наиболее общей структурой личности является отнесение всех ее особенностей и черт к одной из четырех групп, образующих 4 основные стороны личности:

\* Социально обусловленные особенности (направленность - желания, стремления,идеалы, мировоззрение, моральные качества).

\* Личный опыт (объем и качество имеющихся ЗУН (знания, умения, навыки) и привычек).

\* Индивидуальные особенности различных психических процессов (внимание, память).

\* Биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, инстинкты и т.п.).

Признаки личности:

1. Человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определённом смысле, а именно если он способен преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого.

2. Способность к сознательному руководству собственным поведением.

**17 Направленность личности. Характеристика основных элементов направленности**

Направленность личности - это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться). Она определяет избирательность отношений и активности человека и как подструктура личности включает в себя различные побуждения (интересы, желания склонности и т. д.).

Качества направленности:

\* Уровень направленности - это общественная значимость направленности человека.

\* Широта направленности характеризует круг интересов личности.

\* Интенсивность направленности связана с её эмоциональной окраской.

\* Устойчивость направленности характеризуется длительностью и сохранностью побуждений в течение жизни.

\* Действенность направленности личности определяет активность реализации целей направленности в деятельности.

**18. Темперамент. Определение, виды**

Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера; вообще, с физиологической точки зрения темперамент - тип высшей нервной деятельности человека.

Флегматик Неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств.

Холерик Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый.

Сангвиник Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями

Меланхолик Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы.

**19. Характер. Определение, особенности формирования**

Характер - структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Формирование характера происходит в различных по своим особенностям и уровню развития в группах. Это семья, компания друзей, трудовой коллектив и др. В зависимости от того, как группа для личности является доминантной и какие ценности поддерживает эта группа, у человека развивается соответствующие черты характера.

**20. Способности как индивидуально-типологические свойства личности**

Способности - это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обусловливающими возможность их приобретения.

**21. Сознание как высшая ступень развития психики**

Сознание человека в психологии - это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов. Сознание в психологии - это целостная форма доступного в данный момент времени содержания психики.

К неотъемлемым признакам сознания относятся: речь, представление, мышление и способность создавать обобщенную модель окружающего мира в виде совокупности образов и понятий.

Состоит из сознательного и бессознательного.

**22. Самосознание: понятие, сущность, структура**

Самосознание - сознание субъектом самого себя в отличие от иного - других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

Самосознание, представляет собой процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях и в соединении этих образов в единое целостное образование - представление, а затем и понятие своего собственного "Я". В результате этого процесса формируется обобщенный "образ Я".

Компоненты самосознания

\* сознание своей тождественности;

\* сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала;

\* осознание своих психических свойств и качеств;

\* определенная система социально-нравственных самооценок.

Все эти элементы связаны друг с другом функционально и генетически, но формируются они не одновременно.

**23. Бессознательное: понятие, сущность**

Бессознательное - совокупность психических процессов, в отношении которых отсутствует субъективный контроль. Бессознательным считается всё, что не становится для индивида объектом осознания.

Несколько основных классов проявлений бессознательного:

1. Неосознаваемые мотивы, истинный смысл которых не осознается в силу их социальной неприемлемости или противоречия с другими мотивами

2. Поведенческие автоматизмы и стереотипы, действующие в привычной ситуации, осознание которых излишне в силу их отработанности

3. Подпороговое восприятие, которое в силу большого объёма информации не осознается.

4. Надсознательные процессы: интуиция, творческое озарение, вдохновение.

**24. Общение как основа межличностных отношений**

Поскольку общение - это взаимодействие людей и поскольку в нем всегда развертывается взаимопонимание ими друг друга, устанавливаются те или иные взаимоотношения, имеет место определенное взаимообращение (в смысле поведения, выбираемого участвующими в общении людей по отношению друг к другу), то межличностное общение оказывается таким процессом, которые при условии, если мы хотим постичь его суть, должен рассматриваться как система человек - человек во всей многоаспектной динамике ее функционирования (в качестве других видов общения могут быть названы: общение личности с различными общностями людей, общение этих общностей между собой).

**25. Общение как обмен информацией**

Сам процесс коммуникации понимается как процесс обмена информации, т.е. во время совместной деятельности люди обмениваются между собой разными идеями, и интересами, настроениями, чувствами. При всяком рассмотрении человеческой коммуникации с точки зрения теории информации фиксируется лишь формальная сторона дела: как информация передаётся, в то время как в условиях человеческого общения информация не только передаётся, но и формируется, уточняется, развивается.

**26. Общение как взаимодействие**

Анализ общения как взаимодействия представляет значительные сложности. Вообще разделение трех сторон общения - восприятия, коммуникации и взаимодействия возможно только как прием анализа: при всем старании нельзя выделить "чистую" коммуникацию, без восприятия и взаимодействия или "чистое" восприятие. Но если восприятие и коммуникация в общении все-таки в какой-то мере, с большими оговорками, но поддаются отделению от "целого", то вычленение "отдельного", взаимодействия практически невозможно.

Главное содержание общения - это воздействие на партнера. Описывая его, мы чаще всего используем термины действий. Например: "Он на меня давил, но я не поддался", "Он подстроился под меня" и т.д.

**27. Общение как восприятие людьми друг друга**

Как уже было установлено, в процессе общения должно присутствовать взаимопонимание между участниками этого процесса. Само взаимопонимание может быть здесь истолковано по-разному: или как понимание целей, мотивов, установок партнера по взаимодействию, или как не только понимание, но и принятие, разделение этих целей, мотивов, установок. Однако и в том, и в другом случаях большое значение имеет тот факт, как воспринимается партнер по общению, иными словами, процесс восприятия одним человеком другого выступает, как обязательная составная часть общения и условно может быть назван перцептивной стороной общения.

**28 Содержание, структура и особенности психологии группы**

Более изучена в социальной психологии малая группа. Она представляет собой небольшое объединение людей (от 2-3х до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Наиболее распространенное в социальной психологии получило деление малых групп на первичные и вторичные; формальные и неформальные; “группы членства” и “референтные группы”.

Первичные группы – это объединения людей, в которых существуют непосредственные контакты между людьми (семья, группа друзей и т.д.). Вторичные группы – группы, где для общения используются различные “посредники” (средства связи и т.п.).

В формальной группе четко задаются статусы и роли, система лидерства и подчинения (рабочая бригада, воинское подразделение и др.).

Неформальные группы складываются стихийно, в них нет заданной системы взаимоотношений по вертикали. Неформальная группа может образовываться внутри формальной (например, в воинском подразделении может быть свой неформальный лидер, своя структура межличностных отношений, не заданная социальным статусом или ролью участников). Вместе с тем возможен вариант, когда внутри неформальной группы определяются формальные отношения.

**29. Коллектив: понятие и признаки**

Коллектив - группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации. В более широком смысле - люди, объединенные общими идеями, интересами, потребностями.

Социально-психологические признаки коллектива: единство целей; совместная деятельность по достижению этих целей; организационная структура; морально-психологический климат. Отсутствие или неполное проявление любого из них разрушает систему, и создание коллектива становится проблематичным или невозможным.

**30. Характеристика основных элементов содержания психологии коллектива (мнение коллектива, взаимоотношения, традиции, настроения)**

**31. Социально-психологический климат коллектива**

Когда ведут речь о социально-психологическом климате (СПК) коллектива, подразумевают следующее:

\* совокупность социально-психологических характеристик группы;

\* преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива;

\* характер взаимоотношений в коллективе;

\* интегральная характеристика состояния коллектива.

Существуют признаки, по которым косвенно можно судить об атмосфере в группе. К ним относят:

\* уровень текучести кадров;

\* производительность труда;

\* качество продукции;

\* количество прогулов и опозданий;

\* количество претензий, жалоб, поступающих от сотрудников и клиентов;

\* выполнение работы в срок или с опозданием;

\* аккуратность или небрежность в обращении с оборудованием;

\* частота перерывов в работе.

**32. Педагогика. Предмет, категории педагогики. Методы педагогического исследования**

Педагогика - наука о воспитании, обучении и образовании человека.

Предмет педагогики - целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования. Объект педагогики - воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Основными категориями П. являются: формирование личности, воспитание, образование, обучение. Под формированием личности, которое раньше обозначалось термином "воспитание в широком смысле", понимается процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных влияний (воспитание в собственном смысле слова), так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды.

Традиционно-педагогические методы

Психолого-педагогический эксперимент

Социологические методы исследования

Тестирование проективные методы

Математические методы педагогических исследований

психология педагогика

**33. История становления педагогики**

Как раздел философии, она берет свои истоки со времен Платона, Аристотеля и Демокрита. Именно ответ на вопрос о сущности нашей души разделил античную философию на два течения - материалистическое и идеалистическое.

Первый в истории европейской цивилизации труд в области педагогики принадлежал Марку Фабию Квинтилиану (42-118 гг. н.э.). Чаще всего выделяют пять наиболее значимых направлений (школ) современной психологии.

Психология сознания. У.Джемс об учителе

Джемс утверждал, что психология представляет собой такую научную дисциплину, которая должна основательно и документально изучать все возможные состояния психики, их происхождение и связь с физическими и физиологическими показателями, чтобы приносить пользу образованию, медицине и любой другой человеческой деятельности, которая нуждается в контроле разума.

Бихевиоризм - предметом изучения психологии бихевиористы считали поведение. Отрицая сознание сводили психику к различным формам поведения, которое понималось как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Когнитивная психология и обучение.

Предметом когнитивной психологии являются познавательные процессы, когнитивные процессы действуют не случайным образом, а организованным и систематизированным путем. Поэтому часто человеческая мысль рассматривается подобной компьютеру, а человек представляется как информационный процессор, который поглощает информацию из внешнего мира.

Психоанализ. А.Адлер и воспитание личности.

Это направление связано с именем Зигмунда Фрейда, создателя метода лечения неврозов и теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и развитии общества.

Гуманистическое направление психологии. А. Маслоу о современном понимании образования.

Она предлагает свой взгляд на человеческое существо как на свободное и полностью индивидуальное, с потенциалом для роста и самоактуализации.

**34. Общие принципы обучения и их реализация в учебном процессе**

Принципы обучения это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности учащихся. Принципы обучения выражают определенные закономерности обучения. Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе дети не смогут овладеть основами научных знаний. Отсюда необходимость соблюдения принципа научности обучения как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой. Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Эту сторону обучения отражает принцип систематичности. Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает принцип доступности учебного материала. Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию принципа наглядности. Знания должны быть осознаны детьми, а для этого необходима высокая познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается. Отсюда необходимость принципа сознательности и активности учения детей. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности учителей.

**35. Формы организации учебной деятельности**

В структуре процесса обучения можно выделить:

1. формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку учащихся;

2. формы, направленные преимущественно на практическую подготовку учащихся;

Основная цель теоретического обучения - вооружение учащихся системой знаний, практического - формирование у учащихся профессиональных умений. Однако деление это в достаточной мере условно, так как теоретическое и практическое обучение тесно взаимосвязаны между собой.

К формам организации теоретического обучения относятся лекции, уроки, семинарские занятия, экскурсии, самостоятельная внеаудиторная работа; к формам организации практического обучения - практические занятия, курсовое проектирование, все виды практик, деловая игра.

**36. Методы обучения**

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения.

В современном понимании обучения процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям. Формы взаимодействия учителей и учащихся:

1. Пассивные методы;

2. Активные методы;

3. Интерактивные методы.

**37. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Виды воспитательного процесса**

Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Выделяются следующие виды воспитания человека:

\* По содержанию воспитания:

o умственное

o трудовое

o физическое

o и т. д.

\* По институциональному признаку:

o семейное

o религиозное

\* По доминирующим принципам и стилю отношений:

o авторитарное

o свободное

o демократическое

**38. Методы и приёмы воспитания**

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.

2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности - интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

**39. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности**

Воспитательные функции семьи:

1. Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.

2. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут.

3. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья – такое и общество.

4. Семья обеспечивает преемственность традиций.

5. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

6. Существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.