# ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

(ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)

**РАБОТА ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ПОВЫШЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ**

**Оглавление**

Введение

Глава I. Индивидуальная воспитательная работа с военнослужащими, требующими повышенного психолого-педагогического внимания

* 1. Цель и задачи индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими, требующими повышенного психолого-педагогического внимания
  2. Особенности воспитательной работы с военнослужащими, склонными к употреблению наркотических веществ
  3. Основные факторы, дающие основание для занесения в группу лиц, требующих повышенного психолого-педагогического внимания
  4. Воспитательная работа с военнослужащими, склонными к самоубийству (суициду)

1.5 Основные документы заместителя командира роты по воспитательной работе по работе с военнослужащими требующими повышенного психолого-педагогического внимания

Глава II. Перевоспитание отдельных военнослужащих как психолого-педагогическая проблема

2.1 Задачи перевоспитания

2.2 Основные методы и способы перевоспитания военнослужащих

2.3 Деятельность заместителя командира роты по воспитательной работе по изучению лиц, требующих повышенного психолого-педагогического внимания

Заключение

Приложения

Список литературы

**Введение**

Сегодня, наряду с решением воспитательных задач в рамках всего воспитательного процесса коллектива офицеру приходится решать воспитательные задачи с трудными военнослужащими, на уровне отдельно взятого воина. В этом случае внимания требуют в первую очередь воины, недостаточно четко выражающие свое отношение ко всему, что происходит в подразделении. Вследствие этого они не могут быть однозначно отнесены к представителям той или иной тенденции.

В условиях сложной международной обстановки и противоречивого процесса преобразований российской государственности, как показывает практика, кардинально меняются сложившиеся приоритеты и традиции в военно-политической, социально-экономической и духовно-нравственных областях жизнедеятельности общества, его Вооруженных Сил. Наряду с некоторыми положительными результатами проводимых преобразований в стране, осуществления военной реформы в армии наблюдается устойчивая негативная тенденция к изменению направленности социального поведения допризывной и армейской молодёжи по содержанию и формам его проявления, по росту и усложнению различных отклонений в поведении, как в мирное время, так и в боевой обстановке.

Решение данной воспитательной задачи предполагает: изучение офицером индивидуальных особенностей военнослужащих; правильный и рациональный выбор методов, приемов, средств и форм воздействия на каждого трудного воспитанника; охват постоянным морально-психологическим и педагогическим влиянием всех трудных категорий военнослужащих; совершенствование индивидуального стиля воспитательной деятельности и др.

В том случае, если в сознании и поведении некоторых военнослужащих достаточно прочно закрепились определенные негативные качества, воспитателю приходится прибегать к деятельности по их перевоспитанию. К сожалению, необходимость в перевоспитании военнослужащих в настоящее время достаточно большая. Это связано в первую очередь с тем, что в армейские ряды приходят молодые люди, имеющие уже некоторый жизненный опыт, причем далеко не всегда положительный. Поэтому с первых дней службы офицер сталкивается с так называемыми трудными военнослужащими и задачей их перевоспитания, с искоренением негативных черт личности, отклонений в поведении и др.

Одним из основных направлений государственной деятельности современного Российского общества провозглашается формирование целостной, гармонично развитой личности и создания необходимы для этого условий жизни.

Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет повышенные требования к кадрам руководящего состава воспитательной работы, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и др. качествам, выдвигает новые задачи по воспитанию военнослужащих.

Новая социально-экономическая ситуация привела к тому, что перед высшей военной школой были объективно поставлены иные цели и задачи. Новое общество провозгласило человека наивысшей общественной ценностью, поэтому основным направлением воспитательной деятельности высшей военной школы должно стать формирование устойчивого мировоззрения, позволяющего военному специалисту свободно адаптироваться в современных условиях.

Анализ педагогической и военно-педагогической теории и практики показывает, что морально-психологический климат в воинских коллективах обусловлен нарастающими негативными тенденциями, характеризующимися сложными социально-экономическими, политическими и духовными факторами общественного развития. Данное исследование говорит о том, что одними из главных причин, детерминирующими процессы, происходящие в их жизни, являются: экономические, политические, духовные изменения, вызывающие нестабильное, кризисное состояние в стране и Вооруженных Силах Российской Федерации; обостряющаяся криминогенная обстановка; ухудшение экологического фона, последствиями которого являются рост хронических заболеваний и общее ослабление, ухудшение здоровья всего населения; упадок нравственности; низкий уровень правовой грамотности и, как следствие, низкий уровень законопослушания и дисциплины; как результат вышеизложенного – ухудшение морально-психологического состояния человека.

**Глава I. Индивидуальная воспитательная работа с военнослужащими, требующими повышенного психолого-педагогического внимания в подразделении**

**1.1 Цель и задачи индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими, требующими повышенного психолого-педагогического внимания**

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации обязывает командира подразделения уделять главное внимание индивидуальной работе с каждой категорией военнослужащих, в том числе и с трудными (ст. 143).

Индивидуальная воспитательная работа проводится с целью более полного изучения личных качеств каждого война, его сильных и слабых сторон с точки зрения интересов военной службы, способов педагогического воздействия, формирования у него высоких морально-психологических и боевых качеств.

**Индивидуальная работа** – понятие емкое, обширное. Она не предусматривает использование каких-то особых методов, средств, форм. Суть ее в том, что обычные методы, средства и формы обучения и воспитания личного состава применяются к каждому воину в строгом соответствии с присущими ему особенностями. Не требует индивидуальная работа и того, чтобы ей отводилось в распорядке дня какое-то специальное время. Индивидуальная работа организуется на основе выводов и положений военной педагогики и психологии о формировании личности. Она состоит из двух взаимосвязанных частей:

1) Изучение личности воина;

2) Воспитание и обучение воина с учетом познанных особенностей.

Успех зависит от того, насколько хорошо командиры и офицеры-воспитатели знают своих подчиненных.

Военная психология и педагогика, опыт работы передовых офицеров показывают, что основными методами изучения личного состава являются:

индивидуально-познавательные беседы с воинами;

наблюдение за действиями, поступками воина в различных условиях;

естественный эксперимент;

изучение документов подчиненных (военный билет, учетно-послужная карточка, служебная карточка, характеристики, медицинская книжка и т. д.);

информация старших начальников и актива о личном составе.

Выводы, полученные в результате изучения особенностей воина, используются для выбора наиболее эффективных методов воспитания и обучения подчиненных.

В индивидуальной воспитательной работе применяются также такие формы и методы работы, как:

• индивидуальная беседа;

• индивидуальная помощь;

• индивидуальные задания, поручения;

• индивидуальный контроль;

• переписка с родственниками воина, со школой и т. д.

Индивидуальную воспитательную работу в роте (батарее) обязаны вести все, кто имеет отношение к обучению и воспитанию личного состава.

Прямыми руководителями индивидуальной работы с воинами являются командир роты и его заместитель по воспитательной работе.

**Организуя индивидуальную работу, ротный воспитатель осуществляет:**

1. Планирование индивидуальной работы. В планах предусматриваются мероприятия, направленные на индивидуальное изучение и воспитание воинов.

2. Инструктирование и обучение командиров практике индивидуальной работы с воинами.

3. Контроль и помощь офицерам, прапорщикам, сержантам роты в организации индивидуальной работы.

4. Обобщение и обмен опытом индивидуальной работы между командирами взводов, сержантами.

5. Анализ состояния индивидуальной работы (какова эффективность, какие средства воспитания дают наилучший результат в данной обстановке, что способствует успеху, в чем недостатки); определение путей устранения недостатков.

6. Подведение итогов индивидуальной работы и постановка командирам взводов, отделений конкретных задач по организации индивидуальной воспитательной работы.

7. Моральное поощрение командиров за успех в воспитательной работе.

Заместитель командира роты (батареи) по воспитательной работе, организуя индивидуальную работу, показывает личный пример в проведении индивидуальной работы со всеми военнослужащими - в этом залог успехов в выполнении задач, стоящих перед подразделением.

**1.2 Особенности воспитательной работы с военнослужащими, склонными к употреблению наркотических веществ**

Основу профилактики наркомании в подразделении составляет разъяснительная работа. Главным в ее содержании должен быть показ того огромного вреда, который наносит организму и психике человека употребление наркотиков, пагубные социальные последствия этого пристрастия. Акцент стоит делать на научные данные и результаты врачебного опыта, убедительно доказывающие, что существует высокий риск формирования зависимости от наркотика даже после его разового приема.

Проводимые мероприятия не должны содержать сведений о способах получения и применения наркотических средств, об особенностях их воздействия и связанных с ними приятных ощущениях, чтобы не стимулировать нездорового любопытства.

Планируя подобные мероприятия, необходимо учитывать специфику аудитории и местные особенности. Целесообразно обращать внимание лишь на те наркотические средства, которые употребляются в данном регионе и в данной группе, а не давать их подробный перечень, с тем, чтобы не вооружать присутствующих справочным материалом по приобретению наркотиков.

Работа по профилактике наркомании требует знаний и тщательной продуманности методики проведения любого мероприятия. Целесообразно для чтения лекций и проведения бесед приглашать квалифицированных специалистов - медиков, обладающих необходимыми знаниями по различным аспектам наркомании и токсикомании. Достаточно эффективным способом воздействия на сознание военнослужащих является доведение до них мер правового и административного воздействия за изготовление, хранение и распространение наркотических средств. Эти мероприятия целесообразно организовывать с привлечением юристов, работников правоохранительных органов.

В то же время профилактика наркомании не сводится только к пропаганде и агитации за здоровый образ жизни. Вся разъяснительная работа должна основываться на прочном фундаменте четкой повседневной организации жизнедеятельности подразделения, в строгом соответствии с требованиями устава. Практика показывает, что в подразделениях, где выполняется распорядок дня, поддерживается высокая дисциплина, нет и случаев употребления наркотиков. Распорядок дня позволяет не только оптимально организовывать жизнь и служебную деятельность, но и осуществлять эффективный и постоянный контроль со стороны должностных лиц всех категорий за личным составом, а значит своевременно выявлять и пресекать случаи употребления наркотиков.

Немаловажным вопросом является и организация материально-бытового обеспечения личного состава. По данным социологического опроса значительная часть употребляющих наркотики делает это для того, чтобы "снять напряжение от службы", "почувствовать себя комфортно", и будет лучше, если этот комфорт будет обеспечен воинам без наркотиков.

Пристальное внимание в подразделении должно быть обращено на организацию досуга (свободного времени) подчиненных, его должно заполнить не бесцельное и бесконтрольное времяпрепровождение, а интересно организованные культурно-просветительные и спортивные мероприятия. Наука утверждает, что у некоторых людей существует потребность периодически изменять свое психическое состояние. Это стремление может быть реализовано с помощью психологических упражнений (медитация), погружением в работу, участием в азартных играх, коллекционированием, увлечением спортом и т.д., в том числе употреблением наркотиков и спиртных напитков. Очень часто бывает, что форму реализации потребности подсказывает ситуация. Хорошо, если таким людям имеется возможность реализовать это стремление на спортивных занятиях, состязаниях и развлекательно-познавательных мероприятиях (концертах художественной самодеятельности, викторинах, конкурсах и т. п.). Главное – чтобы в этом важном деле не было навязчивости, чтобы сами мероприятия и их тематика подбирались с учетом интересов военнослужащих.

Важнейшим условием профилактики наркомании является здоровая морально-нравственная атмосфера в коллективе. Социологические исследования показывают, что в 47 % случаев сама обстановка в коллективе влияет на употребление наркотиков. Создание в подразделении атмосферы дружбы и товарищеской взаимопомощи – это важнейшая гарантия предотвращения наркомании.

Однако не следует ограничиваться одними массовыми мероприятиями, необходимо помнить, что наиболее эффективные результаты по противодействию наркомании дает индивидуально-воспитательная работа.

Чтобы эта работа была целенаправленна и эффективна, необходимо выделить в подразделении группу военнослужащих, потенциально склонных к употреблению наркотиков, так называемую группу риска. При этом необходимо обязательно учитывать, что пристрастие к наркотикам формируется в силу следующих основных причин:

• социальной незрелости, когда человека влечет любопытство и он не задумывается о возможных последствиях наркомании или, попросту, игнорирует их, не способен контролировать свое поведение;

• личных переживаний и проблем;

• влияния нездорового окружения;

• стремления следовать "моде", желания подражать;

• культурных традиций, существующих в ряде регионов;

• вследствие неправильного лечения или после тяжелого и длительного заболевания, для лечения которого использовались наркотические препараты.

**1.3 Основные факторы, дающие основание для занесения в группу лиц, требующих повышенного психолого-педагогического внимания**

Рассмотрим внимательней факторы для основания отбора лиц с выраженными отклонениями в поведении.

1. Региональный.

Следует обращать внимание на воинов, призванных или продолжительное время проживавших, особенно в подростковом возрасте, в районах с высоким уровнем развития наркомании (Дальний Восток, Средняя Азия, Северный Кавказ, Поволжье, Краснодарский край. Ростовская, Астраханская, Челябинская области). Наркоманы – это в основном городские жители, в первую очередь, представители крупных городов.

2. Наследственный.

Результаты исследований показывают, что наркоманами очень часто становятся те лица, у кого родители (чаще отец) или близкие родственники алкоголики или страдают психическими заболеваниями.

3. Пристрастие к алкоголю или раннее знакомство с ним лишь 8,4 % наркоманов впервые употребили алкоголь после 17 лет, остальные – значительно раньше (до 10 лет – 5,9 %).

4. Общение с наркоманами, алкоголиками, асоциальными и криминальными элементами до призыва в Вооруженные Силы.

5. Нахождение на учете, приводы в милицию, привлечение к административной ответственности за мелкие правонарушения.

6. Социальная незрелость, подверженность чужому влиянию.

7. Пониженное настроение, связанное с переживаниями по поводу лишений и утрат, стремление к уединению.

8. Пониженная адаптация к службе.

9. Страсть к азартным играм.

10. Признания в том, что наркотики употреблялись ранее или открытые высказывания о том, что наркотики не приносят заметного вреда, частое обсуждение тем, связанных с лекарствами.

11. Обнаружение у вновь прибывшего пополнения снадобий, порошков, таблеток, шприцев, медицинских игл, жгутов и других приспособлений, которые могут быть использованы для приема наркотиков, а также следов от уколов, наличие фармацевтической литературы.

12. Перенесенные ранее тяжелые, длительные заболевания.

13. Изменение характера и отношения к службе, а также еще целый ряд факторов, перечисленных в приложении 2 (см. косвенные признаки, указывающие на потребление и производство наркотиков).

Работа по выявлению военнослужащих, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, должна начинаться с момента прибытия воинов в подразделение. При этом целесообразно придерживаться некоторой последовательности. Прежде всего, необходимо осмотреть внешний вид каждого прибывшего, тщательно изучить имеющиеся документы. Это позволит составить первое впечатление об их личности, морально-деловых качествах, семейном положении, условиях воспитания, интересах, увлечениях, состоянии здоровья. Особое внимание следует обратить на наличие в документах прямых или косвенных свидетельств о фактах употребления наркотиков.

К таким документам следует отнести: характеристики с места работы, учебы, прежнего места службы, медицинскую книжку, автобиографию. Отметка об употреблении наркотиков может стоять в военном билете. Уже на этом этапе необходимо проанализировать: присутствуют ли в перечисленных документах факты, дающие основания занести вновь прибывшего воина в группу лиц, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.

Исключительно важным мероприятием должен стать медицинский осмотр, на котором заместитель командира подразделения по воспитательной работе обязан присутствовать лично. Перед осмотром он должен указать врачу на тех лиц, которые, по его мнению, требуют более углубленного обследования на предмет употребления наркотических средств. Кроме того, офицеру-воспитателю самому необходимо обратить внимание на кожные покровы (наличие татуировок, позволяющих предположить, что воин имел контакты с криминальной средой, наличие гнойничковой сыпи, расчёсов кожи, следов от уколов), а также выявить лиц, страдающих излишней худобой, дефицитом массы тела. Все эти признаки могут свидетельствовать о том, что военнослужащий знаком с наркотиками.

Работа по выявлению военнослужащих данной группы не должна ограничиваться лишь временными рамками периода прибытия пополнения в подразделение. Она должна вестись постоянно. Беседы, педагогическое наблюдение, профилактический медицинский осмотр, изучение общественного мнения, информация, поступающая от сослуживцев, переписка по месту учебы, работы и жительства воинов позволяют командиру своевременно предотвратить развитие такого страшного явления, как наркомания.

Выявление военнослужащих, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, не должно превратиться в самоцель. Эта работа даст надежные гарантии, если рассматривать ее лишь как первый этап в организации воспитательного воздействия на лиц, склонных к употреблению наркотических средств. С военнослужащими, включенными в данную группу, помимо массовых профилактических мероприятий должна проводиться систематическая индивидуально-разъяснительная работа – организовываться оказание им помощи в решении существующих проблем, в освоении ими служебных обязанностей со стороны более опытных сослуживцев, земляков. Целесообразно поддерживать тесные связи с родными и близкими этих воинов. Необходимо следить за тем, чтобы служебные нагрузки на этих воинов были разумными, своевременно поощрять их усердие, отмечать успехи в службе, создавать вокруг этих людей обстановку заинтересованного участия, эмоциональной поддержки. Целесообразно военнослужащих, входящих в "группу риска", вовлечь в общественно-полезную деятельность, помочь найти им дело по душе.

Особый контроль должен быть за материально-бытовым обеспечением (в том числе своевременность снабжения табаком), досугом, кругом общения, обязательным посещением этими лицами массовых мероприятий с антинаркотической тематикой. Вся эта работа не есть обособленное направление в воспитательной деятельности. Это составная часть в системе работы по укреплению воинской дисциплины. Главное – чтобы во всем комплексе проводимых мероприятий не было формализма, навязчивости, некомпетентности, вызывающих зачастую обратный эффект и способных вызвать нездоровый интерес.

**1.4 Воспитательная работа с военнослужащими, склонными к самоубийству (суициду)**

Одним из основных направлений в деятельности должностных лиц является реализация на практике системы работы по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в подразделении, и в частности комплекса мероприятий по предупреждению самоубийств.

Важнейшим средством профилактики суицидальных происшествий является умело организованная индивидуально-воспитательная работа, способная оказать действенное влияние на сознание и поведение военнослужащих. Как показывает анализ причин суицидальных происшествий, многие случаи самоубийств не удалось предотвратить из-за слабого знания должностными лицами индивидуальных особенностей военнослужащих.

Выявление лиц, склонных к самоубийству, - сложная и ответственная, но только начальная стадия работы по профилактике суицидов среди военнослужащих.

Главная цель воспитательной работы по профилактике самоубийств - оказание помощи военнослужащим в преодолении психологического кризиса и формировании необходимых качеств личности.

В период прибытия в подразделения молодого пополнения психологом части даются должностным лицам рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению военнослужащих, склонных к самоубийству.

Командир подразделения в месячный план включает мероприятия по проведению индивидуальной работы с этими военнослужащими.Основными направлениями, по которым планируется и проводится индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими, склонными к самоубийству, являются:

1. Проведение индивидуальных бесед.

2. Углубленное изучение индивидуально-психологических качеств личности и процесса ее адаптации в воинском коллективе.

3. Оказание помощи в воинском становлении и организация контроля за поведением.

Если ваш подчиненный находится в подавленном эмоциональном состоянии, а его поведение показалось вам суицидоопасным, безотлагательно пригласите его на беседу.

Приглашение на беседу необходимо сделать обязательно лично, желательно без свидетелей. Ни в коем случае не вызывать к себе человека на беседу через третьих лиц. Место беседы можно определить и в служебном кабинете, но предпочтительнее провести разговор не в столь "формальном" месте. Главное – отсутствие посторонних. Никто не должен прерывать разговор, сколько бы он не длился. Во время беседы будьте предельно внимательным, предельно заинтересованным собеседником. Покажите, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет. Желательно приглашать на беседу не в служебное время, когда каждый занят своими делами.

Дальнейшая работа будет складываться исходя из результатов анализа беседы, с учетом личностных особенностей военнослужащего и сложившейся ситуации. При этом необходимо учитывать в своей деятельности следующие рекомендации:

отнеситесь ко всем высказываниям вашего собеседника очень серьезно;

продумайте план оказания человеку реальной помощи;

учитывая повышенную вероятность неадекватных реакций, создайте для военнослужащего на какой-то период более спокойные (щадящие) условия службы: не назначайте в наряды (особенно с оружием), водителей не посылайте в рейсы и т.д.;

ставьте несложные задачи, успешное выполнение которых будет способствовать повышению самооценки;

не оставляйте военнослужащего без контроля и внимания;

при необходимости, совместно с медицинскими работниками, решите вопрос о госпитализации военнослужащего (это необходимо сделать обязательно, если в ходе беседы военнослужащий высказывал суицидальные мысли).

Опыт передовых командиров подразделений убеждает в том, что результаты изучения подчиненного целесообразно заносить в тетрадь учета индивидуально-воспитательной работы. Записи в тетради чаще всего включают: демографические данные о подчиненном, сведения об успехах и недостатках в боевой подготовке и службе, его дисциплинированности, отношениях с товарищами по службе, чертах характера, склонностях и способностях, а также общий вывод об индивидуальных особенностях и принимаемых мерах воспитательного воздействия, степень их результативности.

Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия в целях оказания военнослужащему, склонному к самоубийству, помощи в преодолении психологического кризиса и формировании у него необходимых качеств личности.

На основе глубокого знания индивидуальных особенностей подчиненного важно выбирать такие способы воздействия на него, которые окажут большее положительное влияние на данную личность.

Поэтому к каждому военнослужащему необходим индивидуальной подход. С этой целью следует:

• установить, какими положительными и отрицательными качествами обладает данная личность, в чем заключаются причины отклонений в ее поведении и склонности к совершению суицида;

• решить, какие пути, способы и средства целесообразно применить для положительного воспитательного воздействия на подчиненного, спланировать последовательность их применения и организовать исполнение;

• создать условия для достижения требуемого результата;

• сформировать у военнослужащего внутреннюю потребность к самосовершенствованию;

• периодически оценивать результаты педагогического воздействия, вносить коррекцию в этот процесс.

**Индивидуальный подход** в воспитательной работе реализуется с помощью соответствующих методов, форм и приемов:

• выражение положительного отношения, доверие, воспитание на примерах, индивидуальные задания и поручения, критика проступков и другие.

**1.5 Основные документы заместителя командира роты по воспитательной работе с военнослужащими, требующими повышенного психолого-педагогического внимания**

Как показывает опыт, у заместителя командира подразделения (роты, батареи) по воспитательной работе должна быть следующая документация, которую он ведет и за состояние которой несет ответственность.

1. Планы воспитательной работы с личным составом роты (батареи) на месяц составляются как в специальных книгах (тетрадях), так и на отдельных листах. Планы воспитательной работы по подготовке и проведению стрельб, тактических учений, парко-хозяйственных дней, предвыходных, выходных и праздничных дней составляются на отдельных листах, которые затем подшиваются в специальное дело вместе с планами на месяц, если последние составлялись не в книге (тетради).

Как показывает опыт работы, офицеру-воспитателю подразделения целесообразно вести учет проводимой воспитательной работы с личным составом роты (батареи).

В нем отражаются мероприятия, проведенные с личным составом роты (батареи) не только в масштабе роты, но и в масштабе батальона и полка.

Учет всех проводимых мероприятий воспитательной работы дает возможность анализировать ее, обобщать передовой опыт и принимать меры по устранению недостатков. Учет обычно ведется в специальной книге (тетради), где указываются наименование мероприятий, когда и кто их проводил, сколько человек из роты (батареи) присутствовало.

По такой же форме учитываются лекции, доклады и беседы, тематические вечера и т. д., проводимые с личным составом подразделения, а также индивидуальная работа.

Чтобы успешно справиться с возложенными обязанностями, командиру подразделения помимо месячного плана воспитательной работы необходимо составлять личный план работы на день или неделю.

Составляя личный план работы, командир роты (батареи) должен исходить из задачи роты (батареи) и анализа состояния дел в подразделении, а также учитывать, какие мероприятия запланированы в этот день или неделю старшими начальниками, расписанием занятий и планов воспитательной работы.

В личном плане целесообразно предусматривать:

участие в подготовке и проведении мероприятий воспитательного характера;

контроль занятий и решение других вопросов в роте;

участие в мероприятиях, проводимых старшими начальниками;

участие на занятиях по командирской подготовке;

время на подготовку к занятиям, выступлениям и другую работу.

Личный план ведется по произвольной форме. Однако необходимо, чтобы в нем по часам было указано, что планируется делать сегодня, завтра и т. д., в нем делаются отметки о выполнении запланированных мероприятий. Это позволяет периодически анализировать организацию своего рабочего дня. самокритично оценивать ее, делать необходимые выводы на будущее. Анализ позволит выделить время для повышения своих знаний, а также для культурного отдыха, воспитания детей в семье и т. д.

Хорошо продуманный личный план является необходимым условием научной организации труда офицера-воспитателя.

Как показывает опыт, офицеру-воспитателю подразделения целесообразно вести по произвольной форме тетрадь учета индивидуальной работы с личным составом роты (батареи).

В данную тетрадь заносятся краткие записи индивидуальных бесед с вновь прибывшими в подразделение офицерами, сержантами и солдатами, с воинами, склонными к нарушениям воинской дисциплины;

данные изучения документов, результаты наблюдений за их действиями и поступками, переписка с родственниками воинов, с организациями, где они работали до службы в армии и т.д. Все это дает возможность лучше изучить подчиненных и организовать индивидуально-воспитательную работу с учетом особенностей каждого воина.

**Сведения о состоянии воинской дисциплины в подразделении**

Ежемесячно каждое подразделение представляет в штаб батальона сведения о воинской дисциплине по установленной форме. В сведениях должно быть отражено:

а) количество поощрений, полученных личным составом роты (батареи) за прошедший месяц. В том числе:

– виды поощрений, за что объявлены поощрения;

– кем вынесены поощрения;

– кто получил поощрения (офицеры, сержанты, солдаты, прапорщики).

б) Количество взысканий:

– кому объявлены взыскания;

– послужебному положению (офицеры, прапорщики, сержанты, солдаты);

– виды взысканий;

– кем наложены;

– характер проступка.

в) Меры воздействия.

Учет грубых дисциплинарных проступков и дисциплинарной практики в роте ведется в соответствии с требованиями приказа МО РФ 1993 года № \*100 и главы 4 Дисциплинарного устава ВС РФ.

Непосредственные начальники должны докладывать по команде о дисциплинарных взысканиях:

а) на солдат, сержантов и старшин – командирам рот и им соответствующим ежедневно;

б) на прапорщиков и офицеров – командирам воинских частей еженедельно.

**Учет дисциплинарных взысканий ведется во всех подразделениях**

Все дисциплинарные взыскания, предусмотренные Дисциплинарным уставом ВС РФ, заносятся в служебную карточку не позднее чем в семидневный срок.

При снятии с военнослужащего дисциплинарного взыскания в служебной карточке в соответствующей графе раздела "Взыскания" делается отметка о том, когда и кем взыскание снято.

Если наложенное на военнослужащего дисциплинарное взыскание, кроме случаев, указанных в ст. 36, 102 Дисциплинарного устава, по истечении года не будет снято, и он не совершит за этот период другого проступка. В соответствующей графе раздела "Взыскания" делается отметка о том, что по истечении срока взыскание снято.

Служебные карточки на солдат и сержантов ведутся в роте, на прапорщиков и офицеров - в штабе воинской части.

Каждая запись в служебную карточку на военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, должна быть заверена командиром роты (соответствующего подразделения).

В служебной карточке на военнослужащих, поступивших на военную службу по контракту, каждая запись заверяется начальником штаба воинской части.

Каждый военнослужащий один раз в год, а также в период перемещения или перевода к новому месту службы, должен быть ознакомлен со своей служебной карточкой под личную роспись.

В случае перемещения или перевода военнослужащего служебная карточка пересылается по месту, новой службы.

**К грубым дисциплинарным проступкам военнослужащих относятся:**

• самовольная отлучка;

• опоздание из отпуска, командировки и лечебного учреждения;

• опоздание или самовольный уход со службы;

• нарушение правил несения караульной, внутренней служб и боевого дежурства (не являющиеся преступлениями);

• исполнение обязанностей по службе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

• нарушение требований безопасности, приведшее к потере работоспособности;

• нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими (не являющееся преступлением);

• проматывание или утрата военного имущества;

• проступки в общественных местах во внеслужебное время.

**Материалы подведения итогов состояния воинской дисциплины в подразделении**

Подведение итогов состояния воинской дисциплины в роте (батарее) тщательно готовится и проводится командиром роты (батареи) со всем личным составом в конце каждой недели, во время, указанное в расписании занятий (как правило, в пятницу в последний час самоподготовки).

В подготовке и проведении данного мероприятия обязан принять участие тот старший начальник, который в течение недели осуществлял контроль за выполнением распорядка дня в роте, изучал положение дел, оказывал помощь командованию в проведении занятий по боевой подготовке, улучшению воинской дисциплины и службы войск.

К подготовке анализа состояния воинской дисциплины и правопорядка в роте командир роты привлекает заместителя по воспитательной работе, командиров взводов и старшину роты.

В выступлении командира роты перед личным составом по вопросу об итогах состояния воинской дисциплины правопорядка должны найти отражение:

• общая оценка уровня воинской дисциплины и правопорядка в роте за прошедшую неделю;

• какое подразделение является лучшим и места остальных подразделений;

• какие имели место нарушения воинской дисциплины, кем они допущены, что явилось их причиной;

• какие меры приняты к нарушителям воинской дисциплины (если есть в этом необходимость, то наказать некоторых военнослужащих, совершивших дисциплинарные проступки);

• оценка последствий для роты имевших место нарушений воинской дисциплины и правопорядка.

Далее командир роты (батареи) предоставляет слово заместителю по воспитательной работе, который в своем кратком выступлении докладывает:

– о морально-психологическом состоянии личного состава;

– об основных воспитательных мероприятиях, проведенных в подразделениях в течение недели, их степень эффективности на предупреждение нарушений воинской дисциплины и правопорядка;

– оценивает работу командиров подразделений и взводов по обеспечению необходимых требований безопасности на занятиях, при обслуживании техники и выполнении работ, по предотвращению случаев травматизма подчиненного личного состава;

– предлагает воспитательные мероприятия по укреплению воинской дисциплины и профилактике правонарушений на следующую неделю.

В заключение командир роты (батареи) объявляет задачи на следующую неделю по усилению воспитательной работы в отстающих по воинской дисциплине подразделениях, профилактике правонарушений в роте.

После подведения итогов командиром роты перед личным составом обязан выступить старший начальник со своими выводами и конкретными рекомендациями по основным вопросам жизни роты и увязать их успешное решение с укреплением воинской дисциплины. Коротко остановиться на задачах, стоящих перед личным составом батальона и полка, месте и роли роты в их выполнении.

О проведенной работе в роте, своих выводах и предложениях данный офицер в последующем должен проинформировать заместителя командира батальона по воспитательной работе.

По окончании выступления старшего начальника для личного состава роты (батареи) объявляется перерыв. В это время командир роты подводит итоги состояния воинской дисциплины поочередно с сержантами, старшиной и командирами взводов.

**Работа заместителя командира подразделения по воспитательной работе по укреплению воинской дисциплины и правопорядка**

Сознательная воинская дисциплина является повседневной заботой всех командиров, воспитателей.

**Существуют следующие пути укрепления воинской дисциплины:**

– обеспечить повсеместное воспитательное влияние на каждого военнослужащего, вести конкретную живую работу с людьми непосредственно в подразделениях;

– обеспечить высокий уровень боевой подготовки, как важнейший фактор укрепления воинской дисциплины;

– создать в каждом подразделении обстановку сплоченности, войскового товарищества, нетерпимости к любым отклонениям от норм морали;

– поддерживать требовательных командиров, наводить твердый уставной порядок;

– активно использовать в борьбе с негативными явлениями силу общественности;

– обеспечить решающую роль офицеров в укреплении воинской дисциплины, проявить заботу об укреплении единоначалия;

– улучшить подбор и подготовку сержантов и прапорщиков как первых помощников офицеров, не допуская их подмены;

– усилить внимание к вопросам материально-бытового обеспечения военнослужащих – полного и своевременного доведения до каждого из них всех положенных видов довольствия;

– решительно искоренять пьянство утверждать трезвый образ жизни, организовывать содержательный досуг военнослужащих;

– воинское, нравственное и правовое воспитание военнослужащих осуществлять в неразрывном единстве с учетом качественных изменений личного состава, возросших сложностей воинской службы.

Заместитель командира подразделения по воспитательной работе несет непосредственную ответственность за состояние воинской дисциплины личного состава. Организуя воспитательную работу по укреплению воинской дисциплины, он должен:

– знать состояние дисциплины в подразделении, изучать причины ее нарушения;

– планировать и лично проводить мероприятия по укреплению воинской дисциплины среди солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров подразделения;

– добиваться наведения строгого уставного порядка в подразделении, сознательного повиновения воинов командирам, повышать требовательность командиров к подчиненным;

– совместно с юридическими органами организовывать правовую пропаганду среди всех категорий военнослужащих;

– учить офицеров, прапорщиков, сержантов и актив подразделения организации работы по воспитанию воинов в духе высокой дисциплинированности и организованности;

– вместе с командиром организовывать соревнования среди личного состава за честь и достоинство воина, безупречное поведение, образцовый внешний вид, строевую подтянутость, соблюдение моральных и этических норм поведения;

– систематически анализировать дисциплинарную практику и работу офицеров, прапорщиков, сержантов подразделения по укреплению воинской дисциплины, распространять передовой опыт командиров;

– организовывать и лично проводить индивидуальную воспитательную работу с личным составом;

– организовывать работу по укреплению воинской дисциплины среди воинов, убывающих из подразделения в командировки, увольнения, отпуска, на лечение, работы и т.д.;

– показывать всему личному составу подразделения личный пример дисциплинированности и исполнительности;

– информировать командира подразделения и ЗКБВР о состоянии дисциплины и проведенных мероприятиях по ее укреплению.

**Основными формами воспитательной работы по укреплению воинской дисциплины являются:**

– общие собрания личного состава подразделения;

– совещания офицеров, сержантов с анализом воинской дисциплины и дисциплинарной практике в подразделении;

– тематические вечера;

– лекции о доклады на темы воинского воспитания;

– индивидуальные и групповые беседы по разъяснению требований военной присяги и уставов Вооружённых Сил;

– обобщение и распространение передового опыта по укреплению воинской дисциплины и другие.

В деятельности командира по укреплению воинской дисциплины большую роль играет правильный, своевременный, глубокий и всесторонний анализ воинской дисциплины и дисциплинарной практики.

Задача анализа – это установление истинного состояния дисциплины, определение ее соответствия требованиям МО, предупреждение проступков и происшествий и определение конкретных мер по укреплению воинской дисциплины. Непременным условием анализа является глубокое и постоянное знание жизни подразделения, настроений и запросов личного состава, его отношения к службе.

**Глава II. Перевоспитание отдельных военнослужащих как психолого-педагогическая проблема**

**2.1 Задачи перевоспитания**

Сложности процесса перевоспитания обусловлены тем, что перевоспитание призвано изменить отрицательные мотивационные установки воина, сформировать потребности в положительном поведении;

практически отсутствуют ранняя педагогическая профилактика различных отклонений в поведении допризывной молодежи и информация об этом во время их воинской службы; степень сложности возрастает в зависимости от характера различных отклонений в поведении трудных военнослужащих и т.д.

В ситуации перевоспитания офицеру имеет дело с противоречивым внутренним миром подчиненного, не поддающимся обычным воспитательным воздействиям. Многие воспитатели испытывают недостаток опыта и умения работать с трудными воинами. Надо сказать, что в психолого-педагогической литературе эта проблема освещается недостаточно и на практике она еще не изучена. Кроме того, у армейских воспитателей нет возможности изолировать трудных военнослужащих от остальных, на которых первые оказывают негативное влияние.

Сложность рассматриваемого процесса объясняется также тем, что для успешного решения проблемы не хватает времени. Срок службы – два года, на перевоспитание трудных воинов этого времени недостаточно, за такой период невозможно увидеть результаты превентивной деятельности. Разумеется, в конечном итоге армейские воспитатели находят правильные пути воздействия на трудного воина, эмпирически используя множество разнообразных методов и приемов.

Все это требует огромных затрат времени, сил, труда. В связи с этим офицер должен четко представлять сущность процесса перевоспитания, знать его психолого-педагогическую характеристику.

Под перевоспитанием понимается целенаправленный и организованный процесс совместной специфической деятельности воспитателей и перевоспитуемых, направленный на выявление и искоренение у воинов негативных качеств и на этой основе формирование у них положительных качеств личности, стремления к самоисправлению.

Такое понимание сущности перевоспитания дает возможность выделить его из системы воспитательных влияний в армейских условиях, показать его особенности по сравнению с воспитанием и индивидуальной воспитательной работой. Необходимо отметить, что если недостатки в сознании и поведении военнослужащего еще не стойкие, они поддаются искоренению при помощи других процессов воспитательной работы. В этом случав перевоспитание выступает одной из функций процесса воспитания.

У отдельных военнослужащих недостатки в сознании и поведении, отклонения от нравственных норм превращаются в устойчивые негативные качества личности и приобретают запущенный характер. В таком случае перевоспитание занимает большой удельный вес в общей системе воспитательных влияний, выступает уже самостоятельным прогрессом, имеющим свою психолого-педагогическую структуру.

Перевоспитание предполагает совместное, организованное и одновременное воздействие армейских воспитателей на сознание и поведение военнослужащих с негативными личностными качествами. Офицеры, организуя процесс перевоспитания, стремятся наиболее полно и всесторонне воздействовать на воинов с негативными качествами личности, для того чтобы достичь положительных результатов в их перевоспитании, а в случае необходимости корректируют свою деятельность по перевоспитанию при получении информации по каналам обратной связи.

Деятельность военнослужащих с устойчивыми негативными качествами (объект перевоспитания) – другая сторона рассматриваемого процесса. В ходе перевоспитания военнослужащим необходимо изменить сложившиеся ошибочные позиции и установки, сформировать новые динамические стереотипы поведения, положительные качества личности. Воспринимая внешние воздействия, они перерабатывают их, опираясь на свои взгляды, убеждения, установки. При перевоспитании повышается роль самоисправления, в данном случае воины выступают по отношению к самим себе уже как субъекты перевоспитания.

Исследования показывают, что процесс перевоспитания более специфичен по своим целям, задачам и содержанию педагогической деятельности, нежели другие виды воспитательной работы.

Цель перевоспитания конкретизируется как специфическая педагогическая деятельность воспитателей по выявлению и искоренению негативных проявлений и на этой основе формированию положительных качеств личности, когда становятся достижимыми общие цели воспитания российских воинов.

Характерной особенностью российской государственности в настоящее время является глобальный преобразовательный процесс, охвативший все составные части воспитательной системы общества и его ВС. Результаты исследования свидетельствуют, что эффективность системы воспитания в значительной степени зависит от ее правильного и научного понимания в современных условиях. Научное понимание данного педагогического явления, в свою очередь, является теоретической предпосылкой для конструктивной организационной и методической деятельности различных категорий армейских и флотских воспитателей в частях и на кораблях. Перед коллективом исследователей КНИР “Мораль” стояла важная задача – дать адекватное современным требованиям научное понимание целостной системы воспитания военнослужащих, в единстве и согласованности всех структурных элементов. В основу решения данной теоретической задачи были положены требования методологических принципов: социально-личностной деятельностной концепции воспитания, факторности и системности воспитания. Данные принципы, отражающие наиболее общие закономерности педагогической действительности офицерского состава частей, во многом определили содержание, организацию и методику системы воспитания военнослужащих, предоставили возможность рассмотреть ее целостно и всесторонне.

Изучение и анализ литературы, обобщение разнообразных определений дают основание сделать вывод, что система – это целостная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обладающая интегративными качествами и выполняющая определенные функции по отношению к внешней среде и ее составным частям. В обобщенном виде основные признаки системы можно представить следующим образом:

1. Компонентный состав.

2. Организация и содержание.

3. Структура.

4. Методика.

5. Оценка и учет результатов.

Основанный на признании данных структурных элементов, теоретический анализ показал, что перевоспитание военнослужащих является, прежде всего, системой, поскольку имеет все признаки социально-педагогических и системных образований.

Во-первых, система перевоспитания имеет компонентный состав: цель, задачи, объект, субъект, педагогическую технологию, учет и оценку результатов воспитательной деятельности и др.

Во-вторых, компоненты (элементы, система воспитания) соединены определенной структурой, внутренними системно-образующими связями. Система воспитания в части состоит из ряда относительно самостоятельных подсистем, которые функционируют самостоятельно в неразрывной взаимосвязи с общей системой перевоспитания военнослужащих: система воспитания офицеров; прапорщиков; сержантов; солдат, проходящих службу по контракту, сержантов и солдат, проходящих службу по призыву, военнослужащих-женщин, гражданского персонала, членов семей и т.д.

В-третьих, будучи объединенными структурой, компоненты системы, приобретают способность целенаправленно и дифференцированно влиять на сознание и поведение военнослужащих, сформулировать и развить необходимые для их жизни и службы качества, а также влиять на жизнедеятельность воинских коллективов.

В-четвертых, перевоспитание обладает такими стержневыми признаками системы как единство и целостность. Единство обеспечивается общими для ВС целями и задачами перевоспитания, его организационными и методическими нормами, охватом воспитательным влиянием всего личного состава и каждого человека конкретно. Целостность перевоспитания состоит в том, что все структурные элементы закономерно обусловлены и объективно необходимы.

В-пятых, воспитание как системное образование является управляемым явлением. Его компоненты в определенных рамках могут адаптироваться, сохранять относительную устойчивость и самостоятельность, и поэтому они не остаются неизменными. Исходя их данных положений, а также с учетом существующих в общей и военно-педагогической литературе определений, под системой перевоспитания личного состава Вооруженных Сил понимается совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих и обеспечивающих единый, целостный и непрерывный процесс формирования и развития военнослужащих, воинских коллективов, качеств и отношений. Специфические задачи перевоспитания состоят в необходимости:

– установления причин отклонений в нравственном развитии личности;

– использования воспитательных возможностей армейской службы для исправления допущенных ошибок в доармейском воспитании военнослужащих;

– определения системы способов и путей перестройки сложившихся отрицательных стереотипов поведения;

– интенсификации положительного развития личности;

– активизации возможностей военнослужащих по самоисправлению негативных личностных качеств, руководству воинами в этом процессе.

Цели и задачи перевоспитания определяют содержание данного процесса, включающего в себя выявление и искоренение негативных качеств, восстановление и развитие положительных черт характера и качеств, всестороннее и гармоничное развитие личности воина. Содержание перевоспитания состоит не только в борьбе с недостатками в нравственном развитии военнослужащих, но и в нормализации всей психической жизни воина, в ускоренном развитии положительного в личности.

Проблема использования методов и приемов перевоспитания особо значима в педагогической деятельности офицера. Войсковая практика требует в работе с трудными воинами выбирать оптимальные методы и приемы перевоспитания. Надо отметить, однако, что достаточно известные и практически необходимые методы и приемы перевоспитывающих воздействий не находят должного освещения в психолого-педагогической литературе, повседневного применения в педагогической деятельности воспитателей.

Применение в процессе перевоспитания только известных методов воспитания: убеждения, примера, упражнения и т.п. – по общему мнению, не всегда дает положительные результаты в работе с трудными воинами. Некоторые воспитатели увлекаются либо преимущественно методами убеждения и переубеждения, либо принуждения и наказания. Отдельные офицеры отказываются от методов "взрыва", "реконструкции характера", перевода в другое подразделение, считая их ошибочными.

Возникающие у офицеров сложности в работе с трудными военнослужащими часто вызываются незнанием специфических методов и приемов процесса перевоспитания.

суицид военнослужащий психологический воспитательный

**2.2 Основные методы и способы перевоспитания военнослужащих**

Под методами перевоспитания понимаются способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и перевоспитуемых по искоренению негативных и формированию положительных личностных качеств. Эта деятельность осуществляется в подразделениях на основе: интеграции перевоспитывающих воздействий всех категорий воспитателей, гуманизации и усиления внимания к личности каждого трудновоспитуемого воина; дифференциации и индивидуализации педагогических влияний на социально и педагогически запущенных, трудновоспитуемых военнослужащих; демократизации и создания предпосылок для развития активности, инициативы и взаимодействия объекта и субъекта процесса перевоспитания.

В основу классификации методов и приемов перевоспитания положена совокупность различных сторон данного процесса, прежде всего его основные функции: восстановительная, компенсирующая, корректирующая, исправительная, стимулирующая, побуждающая к самоисправлению. Такой подход обеспечивает всестороннюю обоснованность выбора и оптимальное сочетание методов соответственно конкретной ситуации и поставленной цели.

В реализации восстановительной функции процесса перевоспитания в педагогическом эксперименте главным является метод переубеждения. **Переубеждение** понимается как целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение трудного воина в целях восстановления, развития и закрепления положительных и преодоления отрицательных взглядов и качеств. Данный метод направляется на изменение сознания, жизненного опыта и личностных качеств у перевоспитуемых военнослужащих.

Метод переубеждения реализуется на практике с помощью различных приемов педагогического воздействия, позволяющих дифференцировать подход к социально и педагогически запущенным, трудновоспитуемым воинам. В педагогической деятельности наиболее часто используются такие приемы, как разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация, и др. Успешное применение этих приемов предполагает высокую эрудицию воспитателей, их умение вести полемику с перевоспитуемыми, оперировать убедительными доказательствами, опровергать ошибочные взгляды и суждения воинов с негативными качествами личности.

В педагогической практике по перевоспитанию трудных военнослужащих переубеждение дополняется методом переучивания, тесно связанным с упражнением. Переучивание имеет целью изменение отрицательного жизненного опыта, восстановление здоровых социальных потребностей и привычек перевоспитуемых военнослужащих. Применяя метод переучивания, воспитатели учитывают, что исправление личности трудного воина совершается при замещении или компенсации устраняемых отрицательных качеств положительными. В процессе воспитания переучивание осуществляется с помощью приемов отпучения и приучения.

В практике перевоспитания отучение предполагает запрет, контроль и проверку выполнения различных педагогических требований и рекомендаций. Параллельно с отучением осуществляется приучение с целью сформировать и развить у трудных воинов положительные качества и привычки. При этом воспитатели, создавая для перевоспитуемых определенные трудности, заботятся о строгом соблюдении ими уставного порядка, распорядка дня. отдании воинской чести, заправке обмундирования, соблюдении опрятного внешнего вида.

Переучивание в педагогической практике опирается на переубеждение, закрепляет его результаты и тесно связано с методом "реконструкции характера". Метод "реконструкции характера" способствует формированию всего ценного, положительного в характере и поведении трудного воина. Данный метод заключается в выявлении и развитии тех положительных качеств воина, которые можно использовать в перестройке характера, при прогнозировании позитивного развития личности на основе выявленных качеств, в процессе изменения отрицательных качеств, которые воин ложно понимает как позитивные, в положительные (самоуверенность превратить в уверенность, критиканство – в критичность, леность – в упорство и трудолюбие). С помощью приемов переоценки качеств, повседневной регламентации поведения, составления программы "реконструкции" и т.д. происходит накопление социально ценного опыта и отношений, которые способствуют развитию положительных качеств.

Как показывают исследования, метод "реконструкции характера" более длителен по времени, чем переубеждение или переучивание, и осуществлялся он частично на базе метода "взрыва". А.С.Макаренко справедливо считал, что нельзя полагаться только на спасительное знание одной эволюции, на постепенное становление человека; в исключительных случаях необходима энергичная и, может быть, мгновенная ломка неправильно сложившегося стереотипа. Он определял "взрыв" как доведение конфликта до последнего предела, как "мгновенное воздействие, переворачивающее все желания человека, все его стремления".

Сущность метода "взрыва" заключается во внезапном раскрытии воину степени педагогической трудности его как личности, содержания его отклонений в поведении от уставных норм в форме, побуждающей его сделать педагогически и социально целесообразный выбор.

На практике метод "взрыва" осуществляется в естественных и специально организованных условиях, посредством таких приемов, как:

нагнетание отрицательных переживаний до предела;

доведение до абсурда негативной линии поведения, когда собственные недостатки неприятны;

столкновение ложных идеалов с настоящими;

осуждение в коллективе, коллективный гнев, бойкот, отвращение и др.

В реализации исправительной и компенсирующей функций процесса перевоспитания наряду со "взрывом" используется метод перевода трудного воина в другой коллектив. Данный метод осуществляется путем перемещения воина внутри коллектива подразделения, перевода его в другое подразделение, в другую часть и т.д.

Корректирующая функция процесса перевоспитания реализуется через методы критики и самокритики и опосредованного педагогического воздействия. Метод критики и самокритики направляется воспитателями подразделений на устранение у трудных воинов негативных личностных качеств, на развитие у них высокого чувства ответственности за свое поведение и состояние воинской дисциплины. Метод критики и самокритики осуществляется приемами тактичного осуждения, самоосуждения, переориентации сознания и самосознания и другими.

В деятельности по перевоспитанию применяется метод опосредованного педагогического воздействия, тесно связанный с критикой и самокритикой. Чтобы искоренить те или иные негативные качества у трудных подчиненных, офицеры подразделений вместо своего непосредственного воздействия на них могут обращаться к помощи коллектива роты (батареи), взвода, отделения. При этом создавать такую обстановку, когда в процессе перевоспитания участвует уже весь воинский коллектив.

Практика свидетельствует о различном характере отношения перевоспитуемых воинов к опосредованным педагогическим воздействиям: бесконфликтное принятие мнения коллектива; внешнее согласие с его требованиями при внутреннем расхождении; открытое неприятие требований коллектива; самоопределение, характеризующееся сознательной солидарностью с мнениями и взглядами товарищей по коллективу, и др.

В целях подкрепления и усиления перевоспитывающих воздействий на трудных воинов, кроме перечисленных методов и приемов, применяются методы поощрения и принуждения, стимулирующие положительные личностные изменения, предупреждающие и ослабляющие отрицательные проявления поведения, поддерживающие стремление воинов к самосовершенствованию. Воспитатели используют поощрения и наказания с учетом социальной и педагогической запущенности, трудновоспитуемости воинов.

В целях перевоспитания помимо уставных дисциплинарных мер офицеры подразделений применяют педагогические приемы поощрения (доверие, одобрение, благодарность, похвала, выражение положительного отношения, забота, награда, письмо на родину и др.) и принуждения (осуждение, огорчение, упрек, предупреждение, запрет, возмущение и др.). Особенности использования данных приемов педагогических воздействий в процессе перевоспитания заключаются в том, что воспитателям приходится нормализовать отношения с перевоспитуемым воином, включать его в деятельность воинского коллектива, раскрывать перед товарищами по службе положительные и отрицательные качества такого воина, четко аргументировать педагогические меры воздействия и вызывать соответствующее психологическое состояние перед тем, как объявить то или иное поощрение либо взыскание.

Наряду с названными методами и приемами в процессе перевоспитания можно использовать различные средства и формы педагогических воздействий на трудных воинов. Как показывает практика, в условиях воинской деятельности они достаточно разнообразны и позволяют успешно решать задачи воспитания и перевоспитания. Их применение в каждом конкретном случае перевоспитания трудных воинов в подразделениях зависит от характера педагогической трудности воинов, причин наличия у них отрицательных качеств, реальных возможностей армейской службы. Практика показывает, что комбинации методов, приемов, средств и форм процесса перевоспитания, определяющих основные его пути, могут быть многочисленными и разнообразными. Это позволяет добиться определенных результатов в искоренении у трудных военнослужащих негативных качеств личности.

Комплекс перевоспитывающих влияний офицеров и сержантов направляется на получение конкретных положительных итогов процесса перевоспитания военнослужащих. Результативность данного процесса определяется главным образом с помощью следующих показателей: направленность поведения и уровень дисциплинированности воина; результаты в боевой и общественно-государственной подготовке; отношение к основным видам воинской деятельности; соотношение положительных и отрицательных качеств в личности воина; отношение к перевоспитывающим воздействиям и самоисправлению; состояние психического и физического здоровья и др.

Таким образом, овладение содержанием, организацией и методикой индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими является важным направлением психолого-педагогической деятельности офицера в подразделении. Степень участия должностных лиц подразделения в проведении индивидуально-воспитательной работы и степень охвата ею военнослужащих подразделения могут служить одним из критериев эффективности функционирования воспитательной системы подразделения. Перечисленные методы и приемы перевоспитания трудных военнослужащих могут служить надежной методической базой осуществления данного процесса в подразделении, а сама готовность коллектива к перевоспитанию - выступать в качестве еще одного критерия эффективности воспитательной работы в подразделении.

**2.3 Деятельность заместителя командира роты по воспитательной работе по изучению лиц, требующих повышенного психолого-педагогического внимания**

В период прохождения стажировки в 15 мотострелковом полку, 2 мотострелковой дивизии, в должности заместителя командира роты материального обеспечения по воспитательной работе, проводил работу по изучению лиц склонных к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ. Также была проведена работа по изучению лиц склонных к суициду, дезертирству и уклонений от воинской службы.

Были проведены тесты с данными военнослужащими, разработанные мною в период прохождения стажировки (приложение 1), собранны автобиографии с лиц требующих повышенного психолого-педагогического внимания (приложение 2), проведены беседы с отдельными военнослужащими. Также была проанализирована работа командиров взводов и командира роты с данными категориями военнослужащих.

Изучив все это мною были сделаны выводы:

Практика показывает, что мерами организационного и воспитательного характера возможно предотвращение многих суицидов на стадии формирования суицидальных замыслов. В интересах выработки наиболее эффективных мер в профилактике самоубийств прежде всего необходимо разобраться в причинах и условиях их совершения. Алгоритм деятельности должностных лиц определен в директиве начальника Главного управления воспитательной роботы Вооруженных Сил Российской Федерации 1998 года № Д-2 «О введении в действие в Вооруженных Силах Российской Федерации сборника формализованных документов по психологической работе (полк-дивизия)», в частности в «Донесении о суицидальном происшествии».

В то же время, работа офицера в соединении (части) осуществляется на основе план - задания, утвержденного старшим воинским начальником. Этот план является алгоритмом действия при расследовании суицидального происшествия. В случае его отсутствия целесообразно использовать предлагаемый вариант работы:

**План-задание расследования и определения причин совершенного самоубийства**

Цели:

Изучить истинные причины и условия происшедшего суицидального происшествия, оценить работу должностных лиц по профилактике суицидов.

Проанализировать вопросы организации и состояния работы по психологическому обеспечению, особенно с военнослужащими, имеющими низкий уровень нервно-психической неустойчивости, суицидальным риском, результаты взаимодействия психолога с медицинской службой, командирами подразделений.

Оказать практическую помощь командованию в организации профилактической работы, а должностным лицам органов воспитательной работы - в проведении конкретных мероприятий психологической работы, особенно с военнослужащими, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

Принять участие в организации внедрения в жизнь требований Министра обороны Российской Федерации по вопросам укрепления воинской дисциплины и правопорядка, обеспечения безопасности военной службы, улучшения морально-психологического состояния военнослужащих.

На мой взгляд работу с военнослужащими требующими повешенного психолого-педагогического внимания следует начинать с определения наличия неpвно-психической неустойчивости, акцентуации характера, психопатических черт (диагностировать, наблюдать):

Под наблюдение берутся также лица, обращающие на себя внимание такими особенностями поведения, как:

– повышенная вспыльчивость;

– плаксивость;

– дурашливость;

- боязливость;

– нелюдимость;

– склонность к фантазированию, вымыслам;

– являющиеся в подразделении объектами для шуток, насмешек;

– имеющие репутацию "чудаков", "дуpачков";

– систематически неуспевающие по боевой подготовке;

– замеченные в употреблении алкоголя и наркотических средств;

– интересующиеся лекарственными средствами;

– лица, перенесшие (в т.ч. по их словам) травмы головы, нервные и психические срывы, у которых в части наблюдались снохождения (или частое сноговоpение).

2. Определить тип семейного воспитания (гипеp- и гипопpотекция, условия эмоционального отвержения, жестоких взаимоотношений, моральной повышенной ответственности).

3. Определить вероятность скрытого алкоголизма, наркомании и токсикомании.

4. Зафиксировать наличие высказываний суицидального хаpактеpа.

5. Оценить возможность суицидальных проявлений в связи с возникшим острым конфликтом, неудачей, вскрытым пpавонаpушением, потерей или изменой близкого, любимого человека.

6. Выявить факты неpвно-психических pасстpойств, суициды в семье, у родственников.

7. Не ставить на службу с оружием военнослужащих в период после проявления острых аффективных реакций.

8. Не допускать случаев применения дисциплинарных наказаний.

Работа с лицами склонными к наркомании и токсикомании заключается в том, чтобы суметь, с одной стороны, привлечь к этой работе актив, командиров, штабы, органы по воспитательной работе, а с другой – находить занятия, которые отвлекали бы военнослужащих от наркомании и токсикомании. Это — спорт, искусство, литература, а в первую очередь планомерное проведение занятий по боевой подготовке, соблюдение требований общевоинских уставов.

Для предотвращения наркомании и токсикомании на мой взгляд необходимо вести работу в трех направлениях:

Во-первых, прививать военнослужащим самостоятельность в поступках.

Во-вторых, формировать убеждение о вреде наркотических веществ, огромной опасности их употребления и неизбежной расплаты за это.

В-третьих, осуществлять текущий антинаркотический контроль.

Самостоятельность в поступках необходимо воспитывать потому, что военнослужащий может знать о вреде и опасности, но не в состоянии противостоять давлению приятелей, компании.

Важным условием самостоятельности поведения и устойчивости к давлению группы является уверенность в поддержке командиров и товарищей по службе. Употребление наркотиков часто начинается в условиях дефицита внимания, по механизму психологической безнадзорности, особенно если она сочетается с гиперопекой.

В просветительной работе не следует давать подробные сведения о наркотиках, о том, где и как они произрастают, как их изготавливают. Профилактическую работу с военнослужащими следует вести очень тонко. Разъяснение механизмов действия наркотиков на организм может создать барьер между ними и наркотиками. Особенно важно раскрыть влияние наркотиков на мозг и подчеркнуть, что процессы, происходящие в организме, во многом аналогичны тому, что происходит при психических расстройствах.

Также хочу заметить, работа должностных лиц подразделения с трудными военнослужащими не всегда проводится правильно и бывает плодотворной. Так в период прохождения стажировки мною была составлена характеристика на офицеров и прапорщиков подразделения. Приведу пример одной из них: Командир роты материального обеспечения гвардии старший лейтенант Смирнов М.В. является не кадровым офицером, окончил школу прапорщиков. В подразделении авторитетом не пользуется, какую-либо работу связанную с изучением лиц требующих повышенного психолого-педагогического внимания не проводит. Ограничивается лишением каких-либо денежных выплат, применяемых к военнослужащим. Работу по предупреждению суицидальных намерений не проводит, наоборот может сам являться причиной этому. Офицер тактически не грамотен, документация по воспитательной работе в подразделении отсутствует полностью. Хочу заметить, что рота материального обеспечения в 2006 году принесла 15 мсп 10 преступлении из 19, а также 4 смерти, 2 из которых при несении караульной службы, 2 по личной недисциплинированности военнослужащих. Подробные характеристики на прапорщиков подразделения можно посмотреть в приложении №3.

Также мною была проведена беседа с военнослужащим взвода подвоза горючего, который был признан военно-врачебной комиссией ограниченно годным к военной службе (приложение №4): Ильюхин Сергей Викторович, родился 11 ноября 1985 года. Обратился к заместителю командира полка с жалобами на неустойчивое, чаще сниженное настроение, трудности в общении с окружающими. Со слов военнослужащего воспитывался в неполной семье. Родители развелись, когда ему было 9 лет. Рос слабым, болезненным ребенком, отставал в физическом развитии от своих сверстников. Формировался замкнутым, стеснительным болезненно обидчивым. С трудом налаживал межличностные отношения со сверстниками, являлся предметом насмешек с их стороны, что тяжело переживал. В школе учился слабо, дублировал 8 класс. Окончил 9 классов и курсы водителей. До призыва работал водителем. Призывной комиссией признан годным к военной службе. С трудом привыкал к новым условиям; не смог наладить межличностных отношений с сослуживцами. Стал объектом насмешек и унижений с их стороны, в ответ на это уединялся, плакал, высказывал суицидные угрозы. Направлен в 1586 ОВКГ на стационарное обследование и освидетельствование. Сделав выводы, хочу заметить, что работу с трудными военнослужащими следует начинать на начальной стадии призыва, т.е. в военных коммисариатах. В данное время возникла определенная тенденция призыва в армию. Военные комиссариаты пытаются выполнить строго ограниченный план по набору гражданской молодежи, и не всегда добросовестно выполняют свои служебные обязанности, призывая молодежь не годную к военной службе, и давая различные отсрочки здоровым, физически крепким молодым людям, но, увы, это уже другой вопрос.

На мой взгляд, в настоящее время в числе актуальных проблем воспитания выступают предупреждение и преодоление отклонений в поведении военнослужащих. Военную службу нередко проходят так называемые трудные молодые люди. В их поведении отразились негативные социальные тенденции, имеют место психологические отклонения. Именно данная категория военнослужащих требует повышенного психолого-педагогического внимания со стороны должностных лиц подразделения.

Хочу заметить, что офицеру необходимо знать, кого из военнослужащих следует относить к числу "трудных" (с отклоняющимся поведением) и по каким признакам.Отклоняющееся поведение – это форма или совокупность форм поведения военнослужащих, противоречащих принятым в государстве, обществе и Вооруженных Силах правовым, нравственным и дисциплинарным нормам. Выделение типов "трудных" военнослужащих позволяет тщательно спланировать работу с ними.

В ходе своей работы над выпускной квалификационной работой я сделал вывод, что"трудных " военнослужащих можно разделить на 3 типа**:**

–педагогически запущенные;

– воспитательно-запущенные(трудновоспитуемые);

– социально запущенные.

У педагогически запущенных военнослужащих, на мой взгляд, отсутствуют социально значимые цели; их потребности примитивны, в основном материального плана; интересы сводятся к пище, одежде, просмотру видео- и кинофильмов, чтению развлекательной литературы; мотивы поступков характеризуются отсутствием чувства долга, нежеланием служить в армии. Такие военнослужащие периодически нарушают воинскую дисциплину, в чем часто впоследствии раскаиваются. Отношение к коллективу подразделения у них безразличное либо отчужденное, восприимчивость к педагогическим воздействиям изменчивая и противоречивая.

Педагогически запушенные военнослужащие испытывают трудности в начальный период службы. Обращаются за помощью к медицинским работникам, ссылаясь на различные болезни, пример был приведен мною выше. Для их психического состояния характерны медлительность и инертность, эмоциональная холодность и аффективные вспышки, пониженное настроение и раздражительность, эмоциональная напряженность и неразвитость волевых качеств.

В поведении педагогически запушенных военнослужащих наблюдается примерное равенство положительных и отрицательных качеств.

Формами отклоняющегося поведения у педагогически запущенных военнослужащих являются: симуляция различных болезней, употребление спиртных напитков, нечестность, порча военного и личного имущества, не успеваемость, воровство, леность, пререкания с офицерами, сержантами и др.

Педагогическая запущенность приводит к трудновоспитуемости военнослужащих. Хочу заметить, что работа с данной категорией военнослужащих наиболее плодотворно проводится в Московском военном округе. При **трудновоспитуемости** возникает потребность сохранить во время армейской службы вредные привычки и негативные формы поведения. Трудновоспитуемые военнослужащие характеризуются неустойчивой или отрицательной направленностью поведения. У них сформирована жизненная индивидуалистическая позиция, в основе которой лежат личная выгода, корысть, отсутствие чувства долга и ответственности. Трудновоспитуемые военнослужащие часто нарушают воинскую дисциплину, не выполняют элементарные нормы армейской службы.

У трудновоспитуемых военнослужащих наблюдается безразличное или отрицательное отношение к служебной деятельности. И только к культурно-досуговой и спортивной деятельности у некоторых сохраняется положительное отношение. "Трудные" нередко перекладывают выполнение служебных обязанностей на своих сослуживцев. Для их поведения характерны бездеятельность, быстрая утрата интереса к одному виду деятельности и переход к другому. Трудновоспитуемым свойственно активное сопротивление воспитательным воздействиям. Отношения с большинством сослуживцев у них конфликтные, реакция на требования воспитателей враждебная и агрессивная.

Физически сильные "трудные" легче переносят тяготы службы, внедряют в служебные отношения культ физической силы и кулака. Физически слабые военнослужащие страдают нервно-психической неустойчивостью. Им свойственны безволие, легкая внушаемость, неверие в свои силы, заискивание перед более сильными сослуживцами. В сложных обстоятельствах у трудновоспитуемых наблюдаются нервные срывы.

Для поведения трудновоспитуемых характерны грубость и пререкания с командирами, начальниками и сослуживцами; служебные и внеслужебные конфликты; неуставные взаимоотношения; употребление спиртных напитков; самовольные отлучки: лживость, притворство: трусость и зависть; порча военного имущества; суицидальные угрозы и попытки покушения на жизнь; употребление токсических веществ и др. Отклоняющееся поведение военнослужащих может привести к социальной запущенности.

**Социально запущенным** военнослужащим присуща негативная направленность потребностно-мотивационной сферы и ценностных ориентации (устойчивый комплекс социально-отрицательных, аморальных, примитивных и низменных целей, потребностей. интересов, взглядов и мотивов). Службу в армии они рассматривают как неприятную неизбежность, бесполезную трату времени, повинность, которую следует выполнять из-за возможного уголовного преследования за уклонение. Проявляют систематические и сознательные нарушения воинской дисциплины, их поведение не соответствует моральным нормам, требованиям военной присяги и общевоинских уставов.

Для социально запушенных характерно устойчивое отрицательное отношение практически ко всем видам деятельности. В их поведении постоянно проявляется стремление сохранить свои негативные привычки и образ жизни. сформированные до службы в армии. Социально запущенные военнослужащие ориентируются на личную выгоду, пытаются внедрить предпринимательский дух в армейскую среду. Выражается это в стремлении подзаработать: использовать служебное положение. транспорт, военное имущество в личных целях.

В воинских коллективах на роль неформальных лидеров все чаще претендуют социально запушенные. Целевые установки у них направлены на себя, а не на коллектив или профессиональную деятельность. В поведении наблюдается негативизм к воспитательным воздействиям; реакция на педагогические требования у них агрессивная и враждебная: они не воспринимают воспитательные мероприятия, не стремятся заниматься перевоспитанием себя. всячески противятся этому.

В поведении военнослужащих этого типа проявляются устойчивые отрицательные качества: индивидуализм. грубость, бесстыдство. озлобленность, жестокость. агрессивность и др.

Такие военнослужащие страдают психическими расстройствами. имеют истощенную нервную систему и способны на аффективные неосознанные действия и поступки. У социально запущенных до службы в армии имелись такие вредные привычки, как употребление наркотиков, токсических веществ, спиртных напитков. Физически слабые социально запушенные страдают нервно-психической неустойчивостью, часто симулируют различные болезни.

Формами отклонения в поведении социально запущенных военнослужащих могут быть: культ физической силы, самовольные оставления части, армейский рэкет, воровство и распродажа военного имущества, употребление токсических веществ и спиртных напитков, суицидальные действия, половые извращения и др. Социальная запущенность представляет опасность и может привести к воинским правонарушениям и преступлениям.

В результате педагогической диагностики мною была составлена характеристика на каждого "трудного" военнослужащего, которая включала в себя:

– общие данные о военнослужащем;

– особенности формирования личности до призыва в армию;

– особенности физического развития, состояния здоровья;

– особенности развития психических процессов, их свойств, состояний и образований;

– особенности деятельности и поведения;

– общие психолого-педагогические выводы;

– рекомендации по исправлению "трудных" и оценку результатов процесса воспитания.

В заключении хочу обратить внимание на то, что "трудный" – это широкое, обобщенное понятие, которое включает различные типы военнослужащих с отклонениями в социально-педагогическом, психологическом и физическом развитии, отличающихся дисгармоничным соотношением положительных и отрицательных качеств. Также необходимо акцентировать внимание на сущностных характеристиках основных этапов педагогической диагностики, и особое внимание сосредоточить на следующих положениях:

а) воспитательную работу с "трудными" военнослужащими нельзя сводить к отдельным мерам, необходима система педагогических воздействий всех категорий офицеров;

б) воспитательная работа должностных лиц подразделения (части) результативна в тех случаях, когда она четко спланирована и опирается на основы педагогической науки.

**Заключение**

Таким образом, рассмотрев проблему работы заместителя командира подразделения по воспитательной работе с военнослужащими, требующими повышенного психолого-педагогического внимания можно подвести итоги.

Работа по выявлению «трудных» военнослужащих, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, должна начинаться с момента прибытия воинов в подразделение. При этом целесообразно придерживаться некоторой последовательности. Прежде всего, необходимо осмотреть внешний вид каждого прибывшего, тщательно изучить имеющиеся документы. Это позволит составить первое впечатление об их личности, морально-деловых качествах, семейном положении, условиях воспитания, интересах, увлечениях, состоянии здоровья. Особое внимание следует обратить на наличие в документах прямых или косвенных свидетельств о фактах употребления наркотиков.

К таким документам следует отнести: характеристики с места работы, учебы, прежнего места службы, медицинскую книжку, автобиографию. Отметка об употреблении наркотиков может стоять в военном билете. Уже на этом этапе необходимо проанализировать: присутствуют ли в перечисленных документах факты, дающие основания занести вновь прибывшего воина в группу лиц, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.

Исключительно важным мероприятием должен стать медицинский осмотр, на котором командир подразделения обязан присутствовать лично. Перед осмотром он должен указать врачу на тех лиц, которые, по его мнению, требуют более углубленного обследования на предмет употребления наркотических средств. Кроме того, командиру самому необходимо обратить внимание на кожные покровы (наличие татуировок, позволяющих предположить, что воин имел контакты с криминальной средой, наличие гнойничковой сыпи, расчёсов кожи, следов от уколов), а также выявить лиц, страдающих излишней худобой, дефицитом массы тела. Все эти признаки могут свидетельствовать о том, что военнослужащий знаком с наркотиками.

Работа по выявлению военнослужащих данной группы не должна ограничиваться лишь временными рамками периода прибытия пополнения в подразделение. Она должна вестись постоянно. Беседы, педагогическое наблюдение, профилактический медицинский осмотр, изучение общественного мнения, информация, поступающая от сослуживцев, переписка по месту учебы, работы и жительства воинов позволяют командиру своевременно предотвратить развитие такого страшного явления, как наркомания.

Выявление военнослужащих, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, не должно превратиться в самоцель. Эта работа даст надежные гарантии, если рассматривать ее лишь как первый этап в организации воспитательного воздействия на лиц, склонных к нарушениям. С военнослужащими, включенными в данную группу, помимо массовых профилактических мероприятий должна проводиться систематическая индивидуально-разъяснительная работа, организовываться оказание им помощи в решении существующих проблем, в освоении ими служебных обязанностей со стороны более опытных сослуживцев, земляков. Целесообразно поддерживать тесные связи с родными и близкими этих воинов. Необходимо следить за тем, чтобы служебные нагрузки на этих воинов были разумными, своевременно поощрять их усердие, отмечать успехи в службе, создавать вокруг этих людей обстановку заинтересованного участия, эмоциональной поддержки. Целесообразно военнослужащих, входящих в "группу риска", вовлечь в общественно-полезную деятельность, помочь найти им дело по душе.

**Приложения**

**Приложение 1**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АЛКОГОЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Анкета состоит из 14 вопросов, на которые следует отвечать "ДА" или "НЕТ".

ВОПРОСЫ:

Первое в жизни употребление алкоголя оставило у Вас приятные воспоминания?

Алкоголь для Вас – средство занять свободное время?

Ваши друзья выпивают чаще 2-х раз в месяц?

Разговоры о выпивке вызывают у Вас желание выпить?

Приходила ли к Вам когда-нибудь мысль о необходимости сократить употребление алкоголя?

Появлялось ли у Вас когда-нибудь чувство вины или досады в связи с употреблением алкоголя?

Считают ли некоторые ваши знакомые, что Вы много пьете?

Считают ли ваши родные, что Вы много пьете?

Можно ли весело провести праздник или день рождения совершенно не выпивая?

Бывает ли Вам трудно воздержаться от приема алкоголя?

Бывали ли у Вас когда-нибудь неприятности на работе из-за употребления алкоголя?

Задерживались ли Вы милицией в состоянии алкогольного опьянения?

Забывали ли Вы часть минувшего вечера после выпивки?

Ответы с помощью ключа переводятся в баллы и суммируются

ЗНАЧЕНИЯ ОТВЕТОВ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| баллы | ДА | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| НЕТ | 2 | 3 | 6 | 7 | 1 | 6 | 3 | 5 | 0 | 6 | 2 | 10 | 1 | 7 |

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

0 – 20 баллов – нулевой-второй уровни

21 – 58 баллов – третий-четвертый уровни

59 и более – пятый-шестой уровни

УРОВНИ АЛКОГОЛИЗАЦИИ:

Нулевой – полная трезвость.

Первый – единичное или эпизодическое употребление алкоголя, сопровождающееся неприятными ощущениями.

Второй – эпизодическое употребление с эйфорией и уже хорошей переносимостью.

Третий – случаются приемы небольших доз по утрам, чтобы поднять настроение. Возникают эксцессы на почве употребления алкоголя. Для него характерен высокий риск развития алкоголизма.

Четвертый – это формирование психической зависимости от алкоголя, сопровождающийся активным стремлением к выпивкам.

Пятый – формирование физической зависимости от алкоголя с повышенной его переносимостью, активным похмельным синдромом и стремлением пить еще и еще.

Шестой – это алкогольный распад личности: запойные пьянства, вызывающие злобность и агрессивность.

Если до третьего уровня человек нуждается лишь в мерах социального контроля, то на 4-м уровне они уже обязаны быть дополнены мерами медицинского воздействия.

**Приложение №2**

Лист беседы с военнослужащим по призыву

**(демографические данные)**

1. Ф.И.О., полная дата рождения.

2.Каким РВК призван и когда.

3.Образование, что закончил, когда (гражданская специальность, какое время по этой специальности работал, разряд, если водитель, то какие категории А, В, С).

4. Национальность.

Семейное положение (холост, жена Ф.И.О., домашний адрес жены, дата рождения, кем работает, наличие детей, год рождения).

Родители: Отец – Ф.И.О., дата рождения, кем работает, группа инвалидности.

Мать – Ф.И.О., дата рождения, кем работает, группа инвалидности

Брат, сестра, дата рождения (домашний адрес). Домашний адрес родителей с индексом, телефон.

Вероисповедание.

Наличие приводов в милицию, количество, когда и за что.

Привлекался ли к уголовной ответственности (статья, дата, когда был осуждён, срок) и отбывал ли наказание и где.

Были ли судимы родственники и друзья (статья, дата, когда был осуждён, срок) и отбывал ли наказание и где.

Находился ли на излечении в диспансерах (венерологическом, когда болел, диагноз, психиатрическом, наркологическом) в каком и адрес.

Случаи суицида (были ли попытки и у родственников) кто, когда, при каких обстоятельствах.

Вредные привычки (курение, алкоголь как часто, наркотики какие).

Хронические болезни (какие, когда, где лечился).

Черепно-мозговые травмы, когда, при каких обстоятельствах и где проходил лечение.

17. Увлечение спортом, вид, разряд.

Где проходил военную службу, на каких должностях, время прохождения, проявлялись ли к нему НУВ.

**Приложение** 3

**АНКЕТА**

1. Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какое учебное заведение окончили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Гражданская специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеете ли стаж работы по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чем увлекались в свободное время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умеете ли: рисовать \_\_\_\_, писать плакатным пером \_\_\_\_\_, работать на персональном компьютере \_\_\_\_\_.

6. Имеете ли судимых родственников (степень родства, за что осужден)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Имеете ли родственников находящихся под наблюдением: психиатра (степень родства, диагноз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ невропатолога(степень родства, диагноз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Имеете ли вы приводы в милицию \_\_\_\_, причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Состояли ли вы на учете в инспекции по делам несовершеннолетних

\_\_\_\_\_, причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Выезжали ли вы за границу (куда, когда, с какой целью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Имеете ли загранпаспорт \_\_\_\_\_\_, где он хранится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Поддерживаете ли контакты с гражданами иностранных государств \_\_\_\_\_ в связи с чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Воспитывались: с родителями \_\_\_\_\_\_, без отца (причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без матери (причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Родители пенсионеры: (кто, вид пенсии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инвалиды: (кто, вид инвалидности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Женаты \_\_\_\_\_\_, имеете ли детей \_\_\_\_\_\_\_, есть ли девушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Имели ли частые ссоры с окружающими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Имели ли черепно-мозговые травмы, сотрясения головного мозга \_\_\_\_\_\_ при каких обстоятельствах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Имеете ли хронические заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Отношение к наркотическим веществам: употреблял \_\_\_\_\_\_, пробовал \_\_\_\_\_\_\_, не употреблял \_\_\_\_\_\_\_\_, вид наркотического вещества \_\_\_\_\_\_\_

20. Употребляли ли спиртные напитки: по праздникам \_\_\_\_\_\_, раз в неделю и чаще \_\_\_\_\_\_, раз в месяц и реже \_\_\_\_, не употреблял\_\_\_\_\_\_

21. Совершали ли побеги из дома \_\_\_\_\_\_, причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.Оставались ли в школе на второй год \_\_\_\_\_\_, причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23.Отношение к службе: пошел служить с желанием \_\_\_\_\_, без желания \_\_\_\_\_, без желания но с пониманием необходимости службы\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Ваше вероисповедание: верующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_, атеист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Тяжело ли вам привыкать к новым условиям службы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Испытываете ли вы тягу к одиночеству, предпочитаете уединяться \_\_\_\_\_

27. Были ли ограничения при прохождении призывной комиссии, по здоровью, если да то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Было ли желание, попытки покончить жизнь самоубийством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29.Отношения в семье среди родственников (пьянки, побои, скандалы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. До призыва на военную службу: работали \_\_\_\_\_\_\_\_, учились \_\_\_\_\_\_\_\_\_, не работали и не учились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31.В какой семье воспитывались: рабочих \_\_\_\_\_\_\_, колхозников \_\_\_\_\_\_\_, военнослужащих \_\_\_\_\_\_\_\_\_, интеллигентов \_\_\_\_\_\_, пенсионеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_

32.Адрес родителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы**

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под ред. А.В. Барабанщикова. – М.: ВПА, 1980. – 280 с.

2. Барабанщиков А.В. Конюхов Н.И. Теоретические и методические вопросы разработки профессиограмм выпускников академий. – М.: ВПА, 1982. – 42 с.

3. В помощь войсковому психологу. – М.: Ч. 2. МВВКУ, 2001. – 87 с.

4. Военная педагогика и психология. – М., 1998.

5. Герасимов В.Н. Педагогика перевоспитания // под общ. ред. Вдовюка В.И. – Куйбышев: ПУ ПриВО, 1987. – 123 с.

6. Давыдов Г.А. Профессиональная предрасположенность и ее формирование у курсантов военных училищ. – М.: ВПА, 1976. – С. 5.

7. Железняк Л.Д. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера (опытно-экс. пед. исследование): Дис. д-ра психол. наук. – М., 1982. – С. 68.

8. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Образовательно-воспитателные основы профилактики и психотерапии наркомании. МАБНН; РЦПННКМ РТ; МГМА. – М.: Изд-во «ДАС», 2001. – 25 с.

9. Киряшов Н.И. Единство слова и дела в воспитании воинов. – М.: ВПА, 1988. – 76 с.

10. Колесов В.В., Турцевич С.В. Наркотизм: сущность и профилактика. – М.: Знание, 1988. – 135 с.

11. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 89 с.

12. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. – М.: Педагогика, 1991. – 367 с.

13. Командир – подчиненный: профилактика «группы риска» (Информационно-методическое пособие для командиров подразделений). – М.: ЦВСППИ ВС РФ, 1994. – 64 с.

14. Комар А.В., Ванин И.Ф. Боевой опыт и практика его использования в обучении и воспитании войск. – М.: ВПА, 1990. – 123 с.

15. Кони А.Ф. Самоубийство в законе и в жизни // Собр. соч : т.8 – М., 1966. – т.4. – С.452–482.

16. Круглянский В.Ф. Наркомании и токсикомании у подростков. – Минск: Высшая школа, 1989. – 134 с.

17. Кудрявцев Ю.М. Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: Дисс. докт. пед. наук. – Казань: КГТУ, 2003. – 426 с.

18. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов военно-учебных заведений к работе с военнослужащими, склонными к дезертирству. – М., 1998. – 132 с.

19. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов высших военно-учебных заведений к военно-профессиональной превентивной деятельности. – Казань: КФЧТИ, 2000. – 148 с.

20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – С. 183.

21. Шведин Б.Я. Микропроцессорная техника в практике военно-социальных исследований и управлении. – М.: ВПА, 1989. – С. 90–92.