Министерство образования Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию РФ ГОУ ВПО «Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской»

Факультет педагогики и психологии

**Творческая работа на тему**

**«Становление общественной активности студентов в педагогическом вузе».**

Работу выполнили

студенты 21 группы ФПП

Григорьева Д. В.

Кудрявцев А. Г.

Мухорин А. В.

Панова А. В.

Темерешева Т. В.

Научный руководитель

Грунина С. О.

г. Йошкар-Ола

2008

**Содержание:**

Введение

1. Глава 1. Теоретические основы становления общественной активности студентов в педагогическом вузе
   1. Анализ основных понятий
   2. Социально-психологические особенности студенческого возраста.
   3. Общественная активность: критерии, показатели и уровни.
   4. Творческая активность как часть общественной.
2. Глава 2. Экспериментальное исследование общественной активности в педагогическом вузе
   1. Характеристика методики и организация исследования общественной активности студентов в педагогическом вузе
   2. Анализ диагностики уровня общественной активности.
   3. Вывод.

Заключение

Приложение

**Ведение.**

Развитие и функционирование образования как социальной структуры общества обусловлено всеми условиями (экономическими, политическими, социо-культурными) его существования в целом. Образование переживает наряду с другими формами социальной действительности (культура, наука, религия) сложные, неоднозначные времена. Кризисные явления отражаются, в первую очередь, в сфере образования. В то же время общество в кризисные периоды предъявляет более высокие требования к образованию, выполняющему его социальный заказ в подготовке специалистов, обладающих глубокими устойчивыми знаниями в своей профессиональной области, быстро ориентирующихся в меняющихся условиях жизнедеятельности, умеющих быстро обучаться и переобучаться, готовых к активной общественной деятельности

В этих сложных условиях с особой актуальностью встает проблема адаптации подрастающего поколения к динамично изменяющимся требованиям общества. Ее решение необходимо рассматривать в контексте подготовки молодежи к реализации имеющегося личностного творческого потенциала, активному отношению к построению своей профессиональной карьеры и проявлению инициативы в общественно активной деятельности.

В настоящее время студентам Марийского государственного педагогического института предлагается достаточно широкий спектр услуг по организации свободного времени. При вузе существуют отделы по воспитательной работе, направления, деятельности которых достаточно разнообразны. Специалисты таких отделов организуют работу со студентами в рамках конкурсов, фестивалей «Студенческая весна» и «Желторотый воробей», КВН, музыкальных групп, студенческих клубов, спортивных объединений, театров студенческих миниатюр. Дополнительные условия для развития общественной активности студентов созданы на факультете педагогики и психологии. Это вызвало у нас интерес, поэтому

Объектом нашего исследования явилась общественная активность студентов факультета педагогики и психологии Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской

Предметом: особенности становления общественной активности студентов на факультете педагогики и психологии Марийского государственного педагогического института.

Разнообразны условия развития и становления общественной активности студентов на факультете педагогики и психологии. Поэтому

Цель исследования: изучить уровень становления общественной активности студентов на факультете педагогики и психологии Марийского государственного педагогического института

В соответствии с целью была выдвинута Гипотеза:

«вовлечение студентов в организацию и проведение культурно-досуговой деятельности на факультете с первых месяцев обучения в вузе способствует успешному становлению общественной активности студентов факультета педагогики и психологии Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской»

Для подтверждения нашей гипотезы были поставлены Задачи:

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы определить основные теоретические понятия становления общественной активности, и осветить основные проблемы.

2. Провести экспериментальное исследование становления общественной активности студентов в педагогическом вузе, для подтверждения гипотезы.

3. Сделать анализ результатов эксперимента.

Для решения поставленных задач были определены Методы исследования:

1. Теоретический анализ научно - методической литературы.

2. Экспериментальные методы: метод анкетирования.

3. Метод интерпретации данных.

**Глава 1. Теоретические основы становления общественной активности студентов в педагогическом вузе**

* 1. **Глоссарий**

Базовые понятия, на которые опирается наша работа это понятия «активности» и «личности». Под активностью мы понимаем непрерывный процесс накопления и проявления потенциального в личности, обеспечивающего расширение и углубление ее связей с окружающим миром, обществом, другими людьми, самим собой посредством социальных, педагогических, психологических факторов.

Личность рассматривается в современной науке как активное, деятельное существо.

Так же личность:

1) человек как субъект отношений и сознательной деятельности;

2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

Е. В. Шорохова подл личностью подразумевает человека как носителя совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности.

На основе исследований В. Г. Ананьева, посвященных личности студентов, дана характеристика студента как субъекта познавательно-профессиональной деятельности. Деятельность - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей, условия существования общества.

Творчество составляет сущность деятельности человека. Творчество- деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Также понятие «творчество» дается в словаре «Психология» как деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно- исторической уникальностью.

Именно в студенческом возрасте творческий потенциал личности начинает раскрываться в ускоренном темпе, Таким образом, студенчество можно определить как социально-профессиональную группа, включающую учащихся вузов; часть интеллигенции и отдельную возрастную категорию.

Под общественной активностью мы понимаем сложное состояние и одновременно свойство личности по осуществлению осознанной, интенсивной, самодетерминированной внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности, направленной на преобразование себя и социума в соответствии

с задачами общественного развития. Развитие - необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

**1.2 Общественная активность: содержание, роль и формы.**

Проведенный анализ научно - методической литературы, позволил уточнить различные точки зрения на активность и общественную активность личности и ее развитие. Рассмотрение родового понятия «активность», позволило определиться с собственным педагогическим его пониманием как непрерывного процесса накопления и проявления потенциального в личности, обеспечивающего расширение и углубление ее связей с окружающим миром, обществом, другими людьми, самим собой посредством социальных, педагогических, психологических факторов.

Личность рассматривается в современной науке как активное, деятельное существо, а становление личности детерминируется как ее собственными потребностями, так и внешними условиями жизнедеятельности и педагогическими воздействиями.

С опорой на определения нами было уточнено понятие общественной активности личности.

Опираясь на труд М.В. Колесниковой можно уточнить понятие общественной активностьи – это сложное состояние и одновременно свойство личности по осуществлению осознанной, интенсивной, самодетерминированной внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности, направленной на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Существуют различные точки зрения на феномен общественной активности в контексте образовательного процесса, и можно определить, что общественная активность часто раскрывается и истолковывается альтернативно. А развитие творческой познавательной активности приводит к формированию общественной активности личности.

Формирование общественной активности в педагогическом аспекте - это создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя определённые цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание определённых организационно-педагогических условий. Кроме того, важно иметь четкое представление о критериях, по которым можно судить о сформированности общественной активности, а затем и об эффективности реализации организационно-педагогических условий.

Опираясь на критериальную базу сформированности общественной активности, в отечественной психологии [ ] определены следующие критерии и показатели развития общественной активности:

* информационно-мотивационный - стремление к получению знаний, информации, к активной деятельности;
* деятельностный – репродуктивная деятельность по выполнению полученных заданий на семинарах, лабораторно-практических занятиях, во время самостоятельной работы, активная творческая деятельность, предполагающая самостоятельность в выполнении заданий, выдвижение собственных идей;
* творчески-рефлексивный - инициативно-творческая деятельность студентов педагогического вуза.

Критерии и показатели общественной активности позволили выделить уровни общественной активности студентов:

1) исходный уровень (готовность к получению знаний, информации);

2) низкий уровень (готовность к определенным действиям на основании полученных знаний и мотивация на деятельность);

3) средний уровень (выполнение заданных действий на основании имеющихся знаний, мотивация на самостоятельную деятельность);

4) высокий уровень (проявление самостоятельности в деятельности, ее анализ);

5) высший уровень (реализация собственных идей, проявление творчества, анализ деятельности, самореализация и самокоррекция).

Навыки общественно активной деятельности студенты приобретают в ходе разработки и участии общественных творческих проектов и мероприятий,

**1.3 Социально-психологические особенности студенческого возраста.**

Студенчество – отдельная возрастная категория. Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева [ ]. Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций.

При массовом переходе на многоуровневую структуру подготовки в вузе специалистами вузовского образования отмечается, что для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть интересы студентов в самоопределении и самореализации.

В отечественной психологии проблема взрослости впервые была поставлена в 1928 году Н.Н. Рыбниковым, который назвал новый раздел возрастной психологии, изучающий зрелую личность, «акмеологией». Психологов на протяжении достаточно долгого времени интересовала проблема психического развития ребенка, и человек стал «жертвой детства». Психология зрелых возрастов, к которым относится и студенческий возраст как переходный от юности к зрелости, стала относительно недавно предметом психологической науки. Здесь юношеский возраст рассматривался в контексте завершения, свертывания процессов психического развития и характеризовался как наиболее ответственный и критический возраст.

Л.С. Выготский, не рассматривавший специально психологию юношеского возраста, впервые не включил его в детские возрасты, четко разграничив детство от взрослости. «Возраст от 18 до 25 лет составляет скорее начальное звено в цепи взрослых возрастов, чем заключительное звено в детском развитии...». Следовательно, в отличие от всех ранних концепций, где юность традиционно оставалась в пределах детских возрастов, она впервые была названа Л.С. Выготским «началом зрелой жизни». В дальнейшем эта традиция была продолжена отечественными учеными.

Студенчество в качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории выделено в науке относительно недавно – в 1960-х годах ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева при исследовании психофизиологических функций взрослых людей. Как возрастная категория студенчество соотносится с этапами развития взрослого человека, представляя собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется как поздняя юность - ранняя взрослость (18-25 лет). Выделение студенчества внутри эпохи зрелости - взрослости основано на социально-психологическом подходе.

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общего психического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Если рассматривать студенчество, учитывая лишь биологический возраст, то его следует отнести к периоду юности как переходному этапу развития человека между детством и взрослостью. Поэтому в зарубежной психологии этот период связывают с процессом взросления.

Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность, утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне - психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности;

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение и т. д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Если изучить студента как личность, то возраст 18-20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией - с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его роли в общественной организации труда и частичном участии в производительном и непроизводительном труде. Как специфическая социальная группа она характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта; социальным поведением и системой ценностных ориентации. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям.

* 1. **Творческая активность как часть общественной.**

Одной из главных характеристик возрастной категории студенчества является наивысшая социальная активность, которая проявляется, прежде всего, в творчестве, поэтому целесообразним будет разобрать и понятие творчества, и определить особенности творчества в студенческом возрасте.

Понятие "творчество" дается в словаре "Психология" - "Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукты, отвечающие новизной, оригинальностью, уникальностью.

Творчество составляет сущность деятельности человека. Творчество человека есть еще одна из форм развития мира, его особо важная форма развитая, осуществляемая через человеческую деятельность.

Природа творческой активности основывается на инициативе, для которой иной раз в реальной жизни достаточно сложно выявить мотив. На основе изучения природы психической активности отмечается, что в психологии еще не анализировалась структура общей способности личности к развитию, но, имеющиеся работы позволили выделить по меньшей мере три входящие в нее частные способности:

Первая - способность удерживать, сохранять все позитивное своей истории, аккумулировать результаты развития.

Вторая - способность актуализировать потенциальное содержание своего сознания, включать его в актуальные связи, обладать сензитивностью к непреднамеренным, случайным, стихийно возможным результатам прошлой деятельности.

Третья - способность создавать нечто новое и в мире, и в себе, расширяя при этом сферу потенциального".

Рассмотрение основных подходов к изучению личности, позволяющих раскрыть факторы, оказывающие влияние на формирование и становление творческой личности сегодня позволяет сделать вывод о личностной опосредованности их проявления творческого человека посредством достижения высокого уровня активности, необходимости ее реализации, диалогичности. При этом особая роль отводится таким личностным параметрам, как самооценка, система значений и смысла деятельности, ответственности перед собой и обществом за результаты деятельности, способности к принятию позиций другого человека, коммуникативности деятельности.

Можно выделить наиболее характерные "фазы творческого процесса" присущие творческой деятельности. В наиболее обобщенном виде фазы творческого процесса включают в себя:

- первая фаза (сознательная работа) - подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи);

- вторая фаза (бессознательная работа) - созревание (бессознательная работа над проблемой, инкубация направляющей идеи);

- третья фаза (переход бессознательного в сознание) - вдохновение (в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла);

- четвертая фаза (сознательная работа) развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

Представляется интересным и предложенный Я.А.Пономаревым системно-структурный подход к исследованию психологического механизма творческой деятельности.

Структурно-уровневый подход характеризует развитие внутреннего плана действий по этапам:

- первый, характеризуется полной неспособностью ребенка действовать " в уме" (во внутреннем плане). Дети способны решать задачи только во внешнем плане, манипулируя непосредственно вещами. В основе регуляции действий лежат непосредственные образы ситуации. Оценка действий эмоциональна;

- второй, характеризуется тем, что задачи также решаются во внешнем плане, путем манипулирования вещами. Попытки действия "в уме" приводят к "утере" задачи. Манипулирование происходит без осмысленного замысла. Контроль действий осуществляется вещами, оценка эмоциональна;

третий этап позволяет ребенку решать задачи манипуляцией представлениями вещей. Происходит расчленение продукта и процесса действия. Слово приобретает качественно другую функцию, оно становится не сигналом к действию, а несет в себе зародыши готовой программы. Расширяется сфера стимуляции, т.к. появляются познавательные потребности и целеполагания, хотя функцию контроля все еще выполняют вещи, а в самостоятельной оценке доминируют эмоции;

- четвертый этап характерен также манипуляцией представлениями предметов. В итоге проб и ошибок ребенок приходит к решению, которое он кладет в основу плана действий. Реализуя план, он уже соотносит результаты с условиями задачи. Действия подвергаются оценке, опирающейся на логические правила. Эмоциональная оценка при этом стирается.

Таким образом, творчество составляет сущность деятельности человека. Является важным составляющим в становлении молодого человека, как личности, а общественная активность направлена на развитие творчества

1. **Глава II. Экспериментальное исследование общественной активности в педагогическом вузе**

**2.1 Характеристика методики и организация исследования общественной активности студентов в педагогическом вузе**

Экспериментальная часть нашего исследования была проведена в Марийском государственном педагогическом институте им.Н.К.Крупской на факультете педагогики и психологии. Были опрошены студенты 2 курса (21, 22, 24 группы). Общее число опрошенных составляет 44 человека.

Данное исследование состояло из двух диагностических методик по темам: «Активный ли вы человек», «Готовность студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности».

Многие люди, хорошо разбирающиеся в себе, в состоянии оценить степень своей активности и проявлять ее в соответствии с собственным потенциалом. В то же время многие люди, которые наделены природой большой жизненной активностью, но не реализуют ее и даже не знают о ее существовании. Мы предложили ответить студентам на несколько вопросов, чтобы определить их личностную активность.

Вторая анкета по теме «Готовность студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности», направлена на определение готовности студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности, уровня общественной активности студентов, оценки созданных на факультете педагогики и психологии, условий для успешного развития общественно активной личности.

При анализе полученных результатов мы получили очень интересные данные.

**Анализ диагностики уровня общественной активности.**

По анализу первой методики, можно с уверенностью сказать что студенты второго курса ФПП считают себя вполне динамичными и активными людьми. (более 70%) . У некоторых студентов есть определенные черты характера руководителя. (40%) Они энергичны и деятельны.

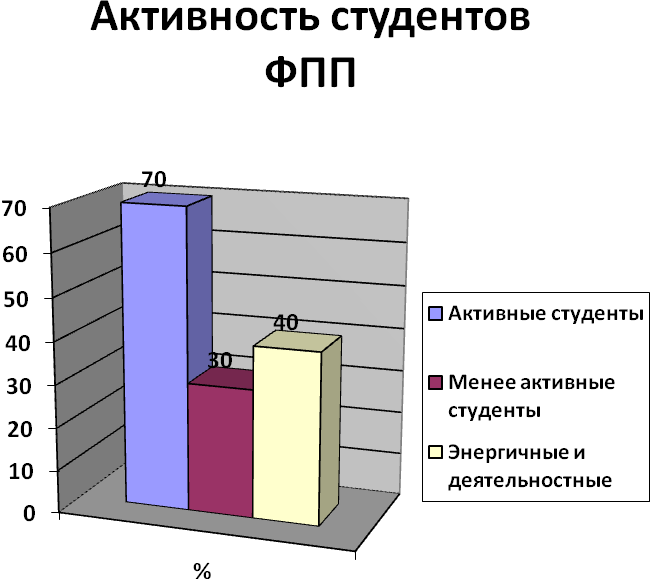


Рисунок 1. Активность студентов факультета педагогики и психологи марийского государственного педагогического института.

При анализе анкеты «Готовность студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности» мы получили представление о свободном времяпровождении студентов. Оказалось что большинству студентов свободного от учебы времени вполне достаточно (61%) Третей части всех студентов времени очень мало(31%) и немногим его не хватает (7%). Большая часть студентов проводит свое свободное время в компании друзей (82%).

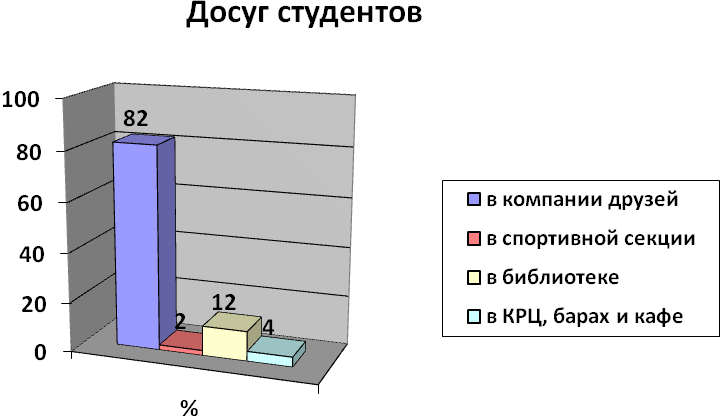


Рисунок 2. Досуг студентов факультета педагогики и психологи марийского государственного педагогического института.

Большая половина студентов нашего факультета имеет представление о различных общественных организациях (56%), однако активное участие в их жизни принимает четвертая часть от общего количества студентов на факультете(25%). Особой популярностью в вузе пользуются команды КВН. Но о студенческих организациях и клубах по интересам им известно значительно меньше.

Интересен тот, факт, что на факультете есть возможность заниматься общественной деятельностью в институте (73%).

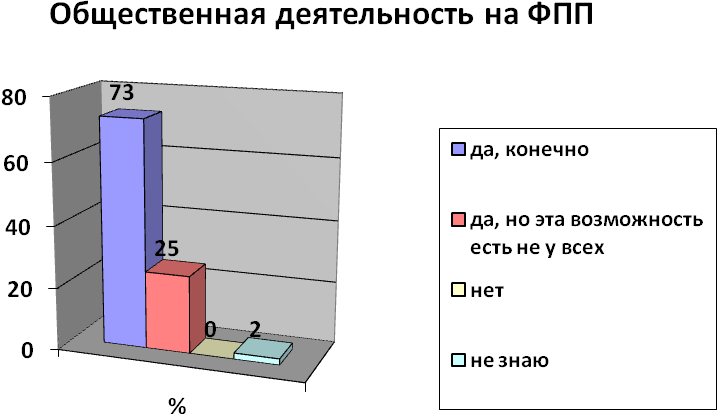


Рисунок 3. Возможность заниматься общественной деятельностью на факультете педагогики и психологи марийского государственного педагогического института.

Некоторые из них даже участвуют в этой работе (43%), но сказать о том, что эта деятельность их вдохновляет и интересует, нельзя (32%).

Треть (35%) опрошенных студентов никогда не были осведомлены о деятельности студенческих организаций вуза, 20% относятся к ним безразлично.

По результатам второй анкеты мы сделали вывод, что студенты не имеют достаточного представления о деятельности студенческих организаций. Они понимают, что деятельностью подобного рода должны заниматься сами, но часть склонны перекладывать свою ответственность на плечи других.

Так же мы выявили степень готовности студентов к проявлению инициативы в организации своего свободного времени. 20% студентов никогда не проявляли активность в общественной и досуговой деятельности факультета. Однако 30% из них хотели бы организовать студенческую организацию на их факультете. 32% участвуют в мероприятиях вуза только в случае крайней необходимости (традиционные вузовские мероприятия).

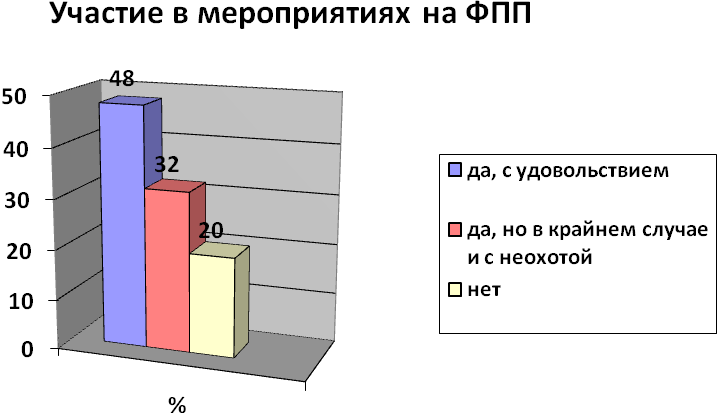


Рисунок 4. Участие студентов в различных мероприятиях на факультете педагогики и психологи марийского государственного педагогического института.

Таким образом, проанализировав и изучив некоторые аспекты становления общественной активности студентов, и проведя экспериментального исследования, мы определили уровень общественной активности студентов второго курса, как не высокий, стремящийся к высшему уровню. Это значит, что студенты второго курса факультета педагогики и психологии активно включаются в творческую деятельность, предполагающую самостоятельность в выполнении заданий, выдвижение собственных идей. Однако в общественной активности студентов наблюдается высокое стремление к инициативно-творческой деятельности, то есть к реализации собственных идей, проявлению творчества, анализу деятельности, самореализации и самокоррекции.

**Заключение.**

Происходящие изменения в жизни общества и системе образования обозначили проблему поиска путей и условий повышения общественной активности личности студента в процессе обучения в вузе. Особое место в воспитательной работе со студентами традиционно занимала позиция формирования и развития их активности путем включения в различные виды внеучебной творческой, трудовой, познавательной деятельности. Только участвуя в различных вузовских мероприятиях, либо состоя в студенческом активе, или общественной организации студент сможет реализоваться во время учебы в вузе.

Анализ результатов экспериментального исследования общественной активности студентов на факультете педагогики и психологии Марийского Государственного Педагогического Института им. Н. К. Крупской позволил определить уровень становления общественной активности студентов как высокий, стремящийся к высшему уровню, и подтвердить гипотезу нашего исследования:

Вовлечение студентов в организацию и проведение культурно-досуговой деятельности на факультете с первых месяцев обучения в вузе способствует успешному становлению общественной активности студентов факультета педагогики и психологии Марийского государственного педагогического института.

А Это различного рода внутрифакультетские мероприятия, такие как «посвящение первокурсников», «день учителя», «День волонтера», «новый год», «Международный женский день», «День защиты детей», которые сопровождаются праздничными концертами. Главными организаторами этих мероприятий являются сами студенты факультета педагогики и психологии. Именно это является стартом в формировании общественной активности студентов факультета педагогики и психологии.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что на факультете педагогики и психологии Марийского Государственного педагогического института им. Н. К. Крупской созданы оптимальные условия и выработана верная стратегия развития общественной активности студентов, для успешного формирования общественно активной личности.

А формирование общественной активности и инициативы студентов, формирование организаторских и управленческих умений и навыков, содействует развитию творческого потенциала студентов и их профессиональному росту.

**Библиография**

1. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. - Выпуск 2. - С. 46-52.
2. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1998. - 315 с.
3. Андреева, Т. В. Социально-психологические факторы формирования направленности личности в процессе творческого становления (на примере архитекторов): дис. канд. психол. наук / Т. В. Андреева. – Л., 1989.
4. Андреева, Т. В. Биографический метод в исследовании творческого становления личности: теоретические и прикладные вопросы психологии / Т. В. Андреева. – Вып. 2. Ч. 2. – СПб., 1996.
5. Грановская, Р. М. Творчество и преодоление стереотипов / Р. М. Грановская, Ю. С. Крижанская. – СПб., 1994.
6. Деркач, А. А. Акмеология : учебник / под ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2006.
7. Захарова, Л. Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза / Л. Н. Захарова // Вопросы психологии. - 1998. - № 2. – С. 24.
8. Мартынова, М. Д. Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов / М. Д. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - № 5-6 (28). - С. 129-133.
9. Колесникова, М.В. Социальная активность в педагогическом контексте / М. В. Колесникова // Инновационные процессы в теории и практике современного образования : материалы научно-практ. конф. – Омск : ОмГПУ, 2005. - С. 37-39.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник. – 7-е изд., стереотип. - М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 456 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Глоссарий**

Активность - непрерывного процесса накопления и проявления потенциального в личности, обеспечивающего расширение и углубление ее связей с окружающим миром, обществом, другими людьми, самим собой посредством социальных, педагогических, психологических факторов.

Личность-

1) человек как субъект отношений и сознательной деятельности;

2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

Личность (по Е. В. Шорохова)- это человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности.

Деятельность - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условия существования общества.

Творчество- деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно- исторической уникальностью.

Творчество- деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Студенчество-

1) социально-профессиональная группа, включающая учащихся вузов; часть интеллигенции;

2) отдельная возрастная категория.

Общественная активность - сложное состояние и одновременно

свойство личности по осуществлению осознанной, интенсивной,

самодетерминированной внутренней (психической) и внешней (практической)

деятельности, направленной на преобразование себя и социума в соответствии

с задачами общественного развития.

Развитие - необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Результаты экспериментального исследования общественной активности в педагогическом вузе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активный ли вы человек? (21 группа - 21 человек) | | | | | |
|
| № | Вопрос | % | | | |
| а) | б) | в) | г) |
| 1 | Убеждены ли вы в позитивном значении школы жизни для развития человека и для |  |  |  |  |
|  | достижения определенных позиций в обществе? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 100 | 0 |  |  |
| 2 | Хорошо ли вы себя чувствуете в атмосфере борьбы, соревнования, достижения |  |  |  |  |
|  | замыслов? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 47 | 53 |  |  |
| 3 | Какую из функций современных политических лидеров вы считаете наиболее |  |  |  |  |
|  | важной? |  |  |  |  |
|  | а). Реализация практических задач |  |  |  |  |
|  | б). Деятельность, направленная на защиту человеческого достоинства и прав сограждан | 62 | 38 |  |  |
| 4 | Наша деятельность должна быть регламентирована: |  |  |  |  |
|  | а). Религиозными положениями |  |  |  |  |
|  | б). Идеями прекрасного |  |  |  |  |
|  | в). Материальными соображениями |  |  |  |  |
|  | г). Всеобщим благосостоянием | 0 | 28 | 10 | 62 |
| 5 | Себе в друзья вы бы выбрали: |  |  |  |  |
|  | а). Человека предприимчивого, работящего, наделенного практическим умом |  |  |  |  |
|  | б). Человека думающего, мечтательного, оторванного от действительности |  |  |  |  |
|  | в). Человека со способностями руководителя и организатора | 62 | 19 | 19 |  |
| 6 | Достаточно ли бывает у вас энергии, чтобы преодолеть встречающиеся на пути препятствия? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 81 | 19 |  |  |
| 7 | Можем ли мы радоваться, что живем в такое активное время? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 81 | 19 |  |  |
| 8 | Любите ли вы смотреть на огонь? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 100 | 0 |  |  |
| 9 | Родились ли вы под одним из названных знаков зодиака: Овен, Лев, Стрелец? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 14 | 86 |  |  |
| 10 | Легко ли вы переносите отказ, даже если знаете, что вашу просьбу выполнить невозможно? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 47 | 53 |  |  |
| 11 | Разговорчивы ли вы? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 71 | 29 |  |  |
| 12 | Живете ли вы по принципу, что каждая дорога ведет к цели? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 24 | 76 |  |  |
| 13 | Любите ли вы действия, требующие быстроты? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 43 | 57 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активный ли вы человек? (22 группа - 8 человек) | | | | | |
|
| № | Вопрос | % | | | |
| а) | б) | в) | г) |
| 1 | Убеждены ли вы в позитивном значении школы жизни для развития человека и для |  |  |  |  |
|  | достижения определенных позиций в обществе? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 100 | 0 |  |  |
| 2 | Хорошо ли вы себя чувствуете в атмосфере борьбы, соревнования, достижения |  |  |  |  |
|  | замыслов? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 50 | 50 |  |  |
| 3 | Какую из функций современных политических лидеров вы считаете наиболее |  |  |  |  |
|  | важной? |  |  |  |  |
|  | а). Реализация практических задач |  |  |  |  |
|  | б). Деятельность, направленная на защиту человеческого достоинства и прав сограждан | 25 | 75 |  |  |
| 4 | Наша деятельность должна быть регламентирована: |  |  |  |  |
|  | а). Религиозными положениями |  |  |  |  |
|  | б). Идеями прекрасного |  |  |  |  |
|  | в). Материальными соображениями |  |  |  |  |
|  | г). Всеобщим благосостоянием | 0 | 0 | 12,5 | 87,5 |
| 5 | Себе в друзья вы бы выбрали: |  |  |  |  |
|  | а). Человека предприимчивого, работящего, наделенного практическим умом |  |  |  |  |
|  | б). Человека думающего, мечтательного, оторванного от действительности |  |  |  |  |
|  | в). Человека со способностями руководителя и организатора | 88 | 0 | 12 |  |
| 6 | Достаточно ли бывает у вас энергии, чтобы преодолеть встречающиеся на пути препятствия? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 88 | 12 |  |  |
| 7 | Можем ли мы радоваться, что живем в такое активное время? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 0 | 100 |  |  |
| 8 | Любите ли вы смотреть на огонь? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 88 | 12 |  |  |
| 9 | Родились ли вы под одним из названных знаков зодиака: Овен, Лев, Стрелец? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 12 | 88 |  |  |
| 10 | Легко ли вы переносите отказ, даже если знаете, что вашу просьбу выполнить невозможно? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 63 | 37 |  |  |
| 11 | Разговорчивы ли вы? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 100 | 0 |  |  |
| 12 | Живете ли вы по принципу, что каждая дорога ведет к цели? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 50 | 50 |  |  |
| 13 | Любите ли вы действия, требующие быстроты? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 75 | 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активный ли вы человек? (24 группа - 15 человек) | | | | | |
|
| № | Вопрос | % | | | |
| а) | б) | в) | г) |
| 1 | Убеждены ли вы в позитивном значении школы жизни для развития человека и для |  |  |  |  |
|  | достижения определенных позиций в обществе? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 93 | 7 |  |  |
| 2 | Хорошо ли вы себя чувствуете в атмосфере борьбы, соревнования, достижения |  |  |  |  |
|  | замыслов? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 93 | 7 |  |  |
| 3 | Какую из функций современных политических лидеров вы считаете наиболее |  |  |  |  |
|  | важной? |  |  |  |  |
|  | а). Реализация практических задач |  |  |  |  |
|  | б). Деятельность, направленная на защиту человеческого достоинства и прав сограждан | 46 | 54 |  |  |
| 4 | Наша деятельность должна быть регламентирована: |  |  |  |  |
|  | а). Религиозными положениями |  |  |  |  |
|  | б). Идеями прекрасного |  |  |  |  |
|  | в). Материальными соображениями |  |  |  |  |
|  | г). Всеобщим благосостоянием | 13 | 13 | 27 | 47 |
| 5 | Себе в друзья вы бы выбрали: |  |  |  |  |
|  | а). Человека предприимчивого, работящего, наделенного практическим умом |  |  |  |  |
|  | б). Человека думающего, мечтательного, оторванного от действительности |  |  |  |  |
|  | в). Человека со способностями руководителя и организатора | 34 | 40 | 26 |  |
| 6 | Достаточно ли бывает у вас энергии, чтобы преодолеть встречающиеся на пути препятствия? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 73 | 27 |  |  |
| 7 | Можем ли мы радоваться, что живем в такое активное время? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 87 | 13 |  |  |
| 8 | Любите ли вы смотреть на огонь? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 87 | 13 |  |  |
| 9 | Родились ли вы под одним из названных знаков зодиака: Овен, Лев, Стрелец? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 7 | 93 |  |  |
| 10 | Легко ли вы переносите отказ, даже если знаете, что вашу просьбу выполнить невозможно? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 54 | 46 |  |  |
| 11 | Разговорчивы ли вы? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 93 | 7 |  |  |
| 12 | Живете ли вы по принципу, что каждая дорога ведет к цели? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 54 | 46 |  |  |
| 13 | Любите ли вы действия, требующие быстроты? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 73 | 27 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активный ли вы человек? (2 курс) | | | | | |
|
| № | Вопрос | % | | | |
| а) | б) | в) | г) |
| 1 | Убеждены ли вы в позитивном значении школы жизни для развития человека и для |  |  |  |  |
|  | достижения определенных позиций в обществе? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 97 | 3 |  |  |
| 2 | Хорошо ли вы себя чувствуете в атмосфере борьбы, соревнования, достижения |  |  |  |  |
|  | замыслов? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 64 | 36 |  |  |
| 3 | Какую из функций современных политических лидеров вы считаете наиболее |  |  |  |  |
|  | важной? |  |  |  |  |
|  | а). Реализация практических задач |  |  |  |  |
|  | б). Деятельность, направленная на защиту человеческого достоинства и прав сограждан | 50 | 50 |  |  |
| 4 | Наша деятельность должна быть регламентирована: |  |  |  |  |
|  | а). Религиозными положениями |  |  |  |  |
|  | б). Идеями прекрасного |  |  |  |  |
|  | в). Материальными соображениями |  |  |  |  |
|  | г). Всеобщим благосостоянием | 5 | 18 | 16 | 61 |
| 5 | Себе в друзья вы бы выбрали: |  |  |  |  |
|  | а). Человека предприимчивого, работящего, наделенного практическим умом |  |  |  |  |
|  | б). Человека думающего, мечтательного, оторванного от действительности |  |  |  |  |
|  | в). Человека со способностями руководителя и организатора | 57 | 23 | 20 |  |
| 6 | Достаточно ли бывает у вас энергии, чтобы преодолеть встречающиеся на пути препятствия? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 80 | 20 |  |  |
| 7 | Можем ли мы радоваться, что живем в такое активное время? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 86 | 14 |  |  |
| 8 | Любите ли вы смотреть на огонь? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 93 | 7 |  |  |
| 9 | Родились ли вы под одним из названных знаков зодиака: Овен, Лев, Стрелец? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 11 | 89 |  |  |
| 10 | Легко ли вы переносите отказ, даже если знаете, что вашу просьбу выполнить невозможно? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 52 | 47 |  |  |
| 11 | Разговорчивы ли вы? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 84 | 16 |  |  |
| 12 | Живете ли вы по принципу, что каждая дорога ведет к цели? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 39 | 61 |  |  |
| 13 | Любите ли вы действия, требующие быстроты? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). Нет | 59 | 41 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Готовность студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности. (21 группа - 21 человек) | | | | | |
|
| № | Вопрос | % | | | |
| а) | б) | в) | г) |
| 1 | Есть ли у вас свободное от учебы время? |  |  |  |  |
|  | а). Да. Достаточно |  |  |  |  |
|  | б). Да, очень мало |  |  |  |  |
|  | в). Нет, категорически не хватает | 62 | 29 | 9 |  |
| 2 | Как вы проводите досуг? |  |  |  |  |
|  | а). В компании друзей |  |  |  |  |
|  | б). В спортивной секции |  |  |  |  |
|  | в). В библиотеке |  |  |  |  |
|  | г). В КРЦ, барах, кафе и т. д. | 95 | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Имеете ли вы представления о различных общественных организациях? |  |  |  |  |
|  | а). Да, знаю лостаточно хорошо |  |  |  |  |
|  | б). Нет |  |  |  |  |
|  | в). Нет, мне это не интересно |  |  |  |  |
|  | г). Немного | 48 | 0 | 9 | 43 |
| 4 | Состоите ли вы в общественной организации? |  |  |  |  |
|  | а). Да, активно принимаю участие |  |  |  |  |
|  | б). Да, малоактивен |  |  |  |  |
|  | в). Нет |  |  |  |  |
|  | г). Нет, но хотелось бы | 9 | 67 | 19 | 5 |
| 5 | Какие существующие в вузе (факультете) формы КТД вам знакомы? |  |  |  |  |
| 6 | Есть ли возможность заниматься общественной деятельностью в институте (на ФПП)? |  |  |  |  |
|  | а). Да, конечно |  |  |  |  |
|  | б). Да, но эта возможность есть не у всех |  |  |  |  |
|  | в). Нет |  |  |  |  |
|  | г). Не знаю | 76 | 24 | 0 | 0 |
| 7 | Ваше отношение к студенческому активу ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Мне известны все действия студактива |  |  |  |  |
|  | б). Мне не интересно это |  |  |  |  |
|  | в). Интересно было бы узнать, но никогда не был осведомлен | 52 | 19 | 29 |  |
| 8 | Проявляете ли вы активность в общественно-досуговой деятельности ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). нет |  |  |  |  |
|  | в). Да, но нет возможности | 38 | 52 | 10 |  |
| 9 | Участвуете ли вы в различных мероприятиях, проводимых на ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да, с удовольствием |  |  |  |  |
|  | б). Да, но в крайнем случае и с неохотой |  |  |  |  |
|  | в). Нет | 43 | 33 | 24 |  |
| 10 | Хотели бы вы организовать свою студенческую организацую на ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). нет | 29 | 71 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Готовность студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности. (22 группа - 8 человек) | | | | | |
|
| № | Вопрос | % | | | |
| а) | б) | в) | г) |
| 1 | Есть ли у вас свободное от учебы время? |  |  |  |  |
|  | а). Да. Достаточно |  |  |  |  |
|  | б). Да, очень мало |  |  |  |  |
|  | в). Нет, категорически не хватает | 37,5 | 62,5 | 0 |  |
| 2 | Как вы проводите досуг? |  |  |  |  |
|  | а). В компании друзей |  |  |  |  |
|  | б). В спортивной секции |  |  |  |  |
|  | в). В библиотеке |  |  |  |  |
|  | г). В КРЦ, барах, кафе и т. д. | 75 | 12,5 | 12,5 | 0 |
| 3 | Имеете ли вы представления о различных общественных организациях? |  |  |  |  |
|  | а). Да, знаю лостаточно хорошо |  |  |  |  |
|  | б). Нет |  |  |  |  |
|  | в). Нет, мне это не интересно |  |  |  |  |
|  | г). Немного | 62,5 | 0 | 0 | 37,5 |
| 4 | Состоите ли вы в общественной организации? |  |  |  |  |
|  | а). Да, активно принимаю участие |  |  |  |  |
|  | б). Да, малоактивен |  |  |  |  |
|  | в). Нет |  |  |  |  |
|  | г). Нет, но хотелось бы | 37,5 | 25 | 0 | 12,5 |
| 5 | Какие существующие в вузе (факультете) формы КТД вам знакомы? |  |  |  |  |
| 6 | Есть ли возможность заниматься общественной деятельностью в институте (на ФПП)? |  |  |  |  |
|  | а). Да, конечно |  |  |  |  |
|  | б). Да, но эта возможность есть не у всех |  |  |  |  |
|  | в). Нет |  |  |  |  |
|  | г). Не знаю | 75 | 12,5 | 0 | 12,5 |
| 7 | Ваше отношение к студенческому активу ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Мне известны все действия студактива |  |  |  |  |
|  | б). Мне не интересно это |  |  |  |  |
|  | в). Интересно было бы узнать, но никогда не был осведомлен | 87,5 | 12,5 | 0 |  |
| 8 | Проявляете ли вы активность в общественно-досуговой деятельности ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). нет |  |  |  |  |
|  | в). Да, но нет возможности | 62,5 | 12,5 | 12,5 |  |
| 9 | Участвуете ли вы в различных мероприятиях, проводимых на ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да, с удовольствием |  |  |  |  |
|  | б). Да, но в крайнем случае и с неохотой |  |  |  |  |
|  | в). Нет | 75 | 12,5 | 12,5 |  |
| 10 | Хотели бы вы организовать свою студенческую организацую на ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). нет | 37,5 | 50 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Готовность студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности. (24 группа - 15 человек) | | | | | |
|
| № | Вопрос | % | | | |
| а) | б) | в) | г) |
| 1 | Есть ли у вас свободное от учебы время? |  |  |  |  |
|  | а). Да. Достаточно |  |  |  |  |
|  | б). Да, очень мало |  |  |  |  |
|  | в). Нет, категорически не хватает | 73 | 20 | 7 |  |
| 2 | Как вы проводите досуг? |  |  |  |  |
|  | а). В компании друзей |  |  |  |  |
|  | б). В спортивной секции |  |  |  |  |
|  | в). В библиотеке |  |  |  |  |
|  | г). В КРЦ, барах, кафе и т. д. | 67 | 0 | 26 | 7 |
| 3 | Имеете ли вы представления о различных общественных организациях? |  |  |  |  |
|  | а). Да, знаю лостаточно хорошо |  |  |  |  |
|  | б). Нет |  |  |  |  |
|  | в). Нет, мне это не интересно |  |  |  |  |
|  | г). Немного | 67 | 0 | 20 | 13 |
| 4 | Состоите ли вы в общественной организации? |  |  |  |  |
|  | а). Да, активно принимаю участие |  |  |  |  |
|  | б). Да, малоактивен |  |  |  |  |
|  | в). Нет |  |  |  |  |
|  | г). Нет, но хотелось бы | 26 | 67 | 0 | 7 |
| 5 | Какие существующие в вузе (факультете) формы КТД вам знакомы? |  |  |  |  |
| 6 | Есть ли возможность заниматься общественной деятельностью в институте (на ФПП)? |  |  |  |  |
|  | а). Да, конечно |  |  |  |  |
|  | б). Да, но эта возможность есть не у всех |  |  |  |  |
|  | в). Нет |  |  |  |  |
|  | г). Не знаю | 67 | 23 | 0 | 0 |
| 7 | Ваше отношение к студенческому активу ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Мне известны все действия студактива |  |  |  |  |
|  | б). Мне не интересно это |  |  |  |  |
|  | в). Интересно было бы узнать, но никогда не был осведомлен | 13 | 26 | 60 |  |
| 8 | Проявляете ли вы активность в общественно-досуговой деятельности ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). нет |  |  |  |  |
|  | в). Да, но нет возможности | 40 | 40 | 20 |  |
| 9 | Участвуете ли вы в различных мероприятиях, проводимых на ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да, с удовольствием |  |  |  |  |
|  | б). Да, но в крайнем случае и с неохотой |  |  |  |  |
|  | в). Нет | 40 | 40 | 20 |  |
| 10 | Хотели бы вы организовать свою студенческую организацую на ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). нет | 27 | 73 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Готовность студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности. (2 курс) | | | | | |
|
| № | Вопрос | % | | | |
| а) | б) | в) | г) |
| 1 | Есть ли у вас свободное от учебы время? |  |  |  |  |
|  | а). Да. Достаточно |  |  |  |  |
|  | б). Да, очень мало |  |  |  |  |
|  | в). Нет, категорически не хватает | 61 | 32 | 7 |  |
| 2 | Как вы проводите досуг? |  |  |  |  |
|  | а). В компании друзей |  |  |  |  |
|  | б). В спортивной секции |  |  |  |  |
|  | в). В библиотеке |  |  |  |  |
|  | г). В КРЦ, барах, кафе и т. д. | 82 | 2 | 12 | 4 |
| 3 | Имеете ли вы представления о различных общественных организациях? |  |  |  |  |
|  | а). Да, знаю лостаточно хорошо |  |  |  |  |
|  | б). Нет |  |  |  |  |
|  | в). Нет, мне это не интересно |  |  |  |  |
|  | г). Немного | 56 | 0 | 12 | 32 |
| 4 | Состоите ли вы в общественной организации? |  |  |  |  |
|  | а). Да, активно принимаю участие |  |  |  |  |
|  | б). Да, малоактивен |  |  |  |  |
|  | в). Нет |  |  |  |  |
|  | г). Нет, но хотелось бы | 25 | 59 | 9 | 7 |
| 5 | Какие существующие в вузе (факультете) формы КТД вам знакомы? |  |  |  |  |
| 6 | Есть ли возможность заниматься общественной деятельностью в институте (на ФПП)? |  |  |  |  |
|  | а). Да, конечно |  |  |  |  |
|  | б). Да, но эта возможность есть не у всех |  |  |  |  |
|  | в). Нет |  |  |  |  |
|  | г). Не знаю | 73 | 25 | 0 | 2 |
| 7 | Ваше отношение к студенческому активу ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Мне известны все действия студактива |  |  |  |  |
|  | б). Мне не интересно это |  |  |  |  |
|  | в). Интересно было бы узнать, но никогда не был осведомлен | 45 | 20 | 35 |  |
| 8 | Проявляете ли вы активность в общественно-досуговой деятельности ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). нет |  |  |  |  |
|  | в). Да, но нет возможности | 43 | 41 | 16 |  |
| 9 | Участвуете ли вы в различных мероприятиях, проводимых на ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да, с удовольствием |  |  |  |  |
|  | б). Да, но в крайнем случае и с неохотой |  |  |  |  |
|  | в). Нет | 48 | 32 | 20 |  |
| 10 | Хотели бы вы организовать свою студенческую организацую на ФПП? |  |  |  |  |
|  | а). Да |  |  |  |  |
|  | б). нет | 30 | 70 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Активный ли вы человек?**

Многие люди, хорошо разбирающиеся в себе, в состоянии оценить степень своей активности и проявлять ее в соответствии с собственным потенциалом. В то же время многие люди, которые наделены природой большой жизненной активностью, но не реализуют ее и даже не знают о ее существовании. Ответы на эти вопросы подтвердят свое мнение о себе либо откроют что-то новое.

1. Убеждены ли вы в позитивном значении школы жизни для развития человека и для достижения определенных позиций в обществе? Да. Нет.

2. Хорошо ли вы себя чувствуете в атмосфере борьбы, соревнования, достижения замыслов? Да. Нет.

3. Какую из функций современных политических лидеров вы считаете наиболее важной:

а) реализация практических задач;

б) деятельность, направленная на защиту человеческого достоинства и прав сограждан.

4. Наша деятельность должна быть регламентирована:

а) религиозными положениями;

б) идеями прекрасного;

в) материальными соображениями;

г) всеобщим благосостоянием.

5. Себе в друзья вы бы выбрали:

а) человека предприимчивого, работящего, наделенного практическим умом;

б) человека думающего, мечтательного, оторванного от действительности;

в) человека со способностями руководителя и организатора.

6. Достаточно ли бывает у вас энергии, чтобы преодолеть встречающиеся на пути трудности? Да. Нет.

7. Можем ли мы радоваться, что живем в такое активное время? Да. Нет.

8. Любите ли вы смотреть на огонь? Да. Нет.

9. Родились ли вы под одним из названных знаков зодиака: Овен, Лев, Стрелец? Да. Нет.

10. Легко ли вы переносите отказ, даже если знаете, что вашу просьбу выполнить невозможно? Да. Нет.

11. Разговорчивы ли вы? Да. Нет.

12. Живете ли вы по принципу, что каждая дорога ведет к цели? Да. Нет.

13. Любите ли вы действия, требующие быстроты? Да. Нет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Да | Нет | А | Б | В | Г |
| 1 | 5 | — | — | — | — | — |
| 2 | 5 | — | — | — | — | — |
| 3 | — | — | 5 | — | — | — |
| 4 | — | — | — | — | — | 5 |
| 5 | — | — | — | 5 | — | — |
| 6 | 5 | — | — | — | — | — |
| 7 | 5 | — | — | — | — | — |
| 8 | 5 | — | — | — | — | — |
| 9 | 5 | — | — | — | — | — |
| 10 | 5 | — | — | — | — | — |
| 11 | 5 | — | — | — | — | — |
| 12 | 5 | — | — | — | — | — |
| 13 | 5 | — | — | — | — | — |

От 0 до 45 баллов. К сожалению, ваша энергия не является наиболее сильным вашим качеством. Вы быстро устаете, неохотно берете на себя ответственность. Свое мнение держите скорее при себе. Слишком много в вас равнодушия и осторожности в отношениях с окружающими. Вы с большим трудом принимаете решения. Ваша энергия, а также способность к действиям зависят от вашего воображения и не всегда обоснованного страха. Попытайтесь открыться!

Теперь подсчитайте баллы (см. таблицу на с. 10). От 45 до 65 баллов. Вы отличаетесь веселым характером, легко и в согласии живете с людьми. У вас есть определенные черты характера руководителя. Вы энергичны и деятельны. Не очень хорошо переносите зависимость от других людей (например, начальников). Вы склонны считать, что все, что вы знаете в жизни, — это результат ваших собственных изысканий, ибо вы в состоянии эффективно работать и распространять свои взгляды на окружающих. Вы превосходите окружающих энергичностью и быстротой принятия решений, умеете брать на себя ответственность. В своем окружении вы желаемы и любимы, прежде всего за свою динамичность и необычайную активность.

«Готовность студентов к проявлению инициативы в общественной деятельности»

1. Есть и у вас свободное от учебы время?

А) да, достаточно

Б) да, очень мало

В) нет, категорически не хватает

2. Как вы проводите досуг?

А) в компании друзей

Б) в спортивной секции

В) в библиотеке

Г) в КРЦ, барах, кафе и т. д.

3. Имеете ли вы представления о различных общественных организациях?

А) да, знаю достаточно хорошо

Б) нет

В) нет мне это не интересно

Г) немного

4. Состоите ли вы в общественной организации? Какой?

А) Да, активно принимаю участие,

Б) Да, малоактивен

В) нет

Г) нет, но хотелось бы

5. Какие существующие в Вузе (факультете) формы КТД вам знакомы?

(КВН, клубы по интересам муз. Группы и т. д.)

6. Есть ли возможность заниматься общественной деятельностью в институте (на ФПП)

А) Да, конечно

Б) Да, но эта возможность есть не у всех

В) нет

Г) не знаю

7. Ваше отношение к студенческому активу ФПП

А) мне известны все действия студ. актива

Б) мне не интересно это

В) интересно было бы узнать, но никогда не был осведомлен

8. Проявляете ли вы активность в общественно – досуговой деятельности ФПП

А) да

Б) нет

В) да, но нет возможности (причина)

9. Участвуете ли вы в различных мероприятиях проводимых на ФПП

А) да, с удовольствием

Б) да, но в крайнем случае, и с неохотой

В) нет.

10. Хотели бы вы организовать свою студенческую организацию на ФПП

А)да

Б) нет