**Педагогический процесс** – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого (старшего и младшего, опытного и менее опытного) в целях передачи-освоения культурно-исторического опыта (производственного, научного, коммуникативного, культурного), необходимого человеку для самостоятельной жизни и труда в обществе.

**Объектом педагогики** выступает человек, развивающийся посредством специально организованного процесса воспитания.

**Предметом** педагогики является – педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей его жизни.

**педагогика** – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

В процессе функционирования государства и общества, в жизнедеятельности социума, семьи, человека объективно существует то, что оказывает на людей влияние и способствует их воспитанию, обучению, образованию, развитию – это происходящие **педагогические явления**, образующие в своей совокупности **педагогическую действительность**.

Основными категориями педагогики выступают:

# воспитание, обучение, образование, развитие.

**Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное.**

**воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: 2) определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.**

**обучение** – понимается как специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, навыков, умений, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие учащегося.

**образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений, способов творческой деятельности, отношений.**

В систему педагогических наук входят:

1. Общая педагогика, исследующая основные закономер­ности воспитания, обучения, образования и развития личности.
2. История педагогики, изучающая развитие педагогичес­ких идей и воспитания в различные исторические эпохи.
3. Сравнительная педагогика, исследующая закономерно­сти функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
4. Возрастная педагогика, изучающая особенности воспи­тания человека на различных возрастных этапах. В зависимости от возрастной характеристики различают дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику профессионально-технического образова­ния, педаго­гику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику взрослых (андрагогику).
5. Специальная педагогика, разрабатывающая теоретичес­кие основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в психо-физическом развитии. Специальная педагогика (де­фектология) распадается на ряд отраслей: вопросами воспитания и образования глухонемых и глухих детей и взрослых зани­мается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей и взрослых с расстройством речи – логопедия.
6. Профессиональная педагогика изучает закономерности, разрабатывает теоретическое обоснование, содержание и технологии обучения и воспитания человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности. Профессиональная подготовка отличается от общеобразовательной подготовки тем, что в ходе ее будущий специалист овладевает наряду с общеобразовательными также специальными знаниями, умениями, навыками и, таким образом, обеспечивается формирование профессионально значимых личностных качеств и развитие профессионального мышления.
7. Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Многопрофильные образовательно-воспитательные и культурно-просветительные учреждения (клубы, центры, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства и др.) являются сред­ством воспитания и развития личности, повышения культуры общества, передачи профессиональных знаний, проявления творческих способностей людей.
8. Исправительно-трудовая педагогика содержит теорети­ческое обоснование и методики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступле­ния.
9. Лечебная педагогика разрабатывает систему образова­тельно-воспитательной деятельности педагогов с хворающими, недомогающими и больными школьниками. Возникает интегрированная медико-педагогическая наука, направленная на разработку теоретического и содержательно-методического обеспечения лечения и обучения учащихся в щадящем режиме.

Методики преподавания различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.), накапливают технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности, оценочными отношениями

Диверсификация – от латинского слова «изменение, разнообразие».

Квалиметрия – отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качественных результатов (например, умственного развития человека или уровня его нравственного воспитания).

* + Парадигма педагогическая – (греч. Paradeigma – пример, образец) – совокупность научно-теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическимобществом на определенном этапе развития педагогической науки и практики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.

Выделяются следующие парадигмы: **1) знаниевая и культурологическая, 2) технократическая и гуманистическая, 3) социетарная и человеко-ориентированная, 4) педоцентристская и детоцентристская.**

В основе **социетарной** парадигмы лежат принципы **государственного управления обществом**. Именно государство определяет характер и цели воспитания и обучения, а управление системой образования носит сугубо государственный характер.

В рамках же **человеко-ориентированной (антропологической[[1]](#footnote-1)\*)** парадигмы человек является непреходящей ценностью.

**Методология педагогики** – **учение** о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

В педагогике, как в любой другой науке, признано существование иерархии методологий и выделяются:

* **общенаучная методология** (материалистическая диалектика, теория познания, логика);
* **частно-научная (**методология педагогики или др. науки);
* **предметно-тематическая** (например, в педагогике методология дидактики, методология (отбора) содержания образования; методология повышения квалификации учителей математики и т. д.).

**Функции методологии педагогической науки (педагогики):**

1. **гносеологическая (познавательная)** функция – реализация этой функции обеспечивает описание (что есть?), объяснение (почему так устроено?), предсказание (что будет?) изучаемых педагогических явлений, процессов;
2. **праксеологическая (преобразовательная)** функция – обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей и внедрение результатов в педагогическую практику. Реализация праксеологической функции делает педагогическую науку прикладной и выявляет ее практическую значимость;
3. **аксиологическая (оценочная)** функция или функция **критики** развития педагогической науки – реализация этой функции способствует разработке системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций и т.д.;
4. **рефлексивная** функция – направлена на анализ и осмысление результатов развития педагогической науки, совершенствования системы методов педагогических исследований; т.е. рефлексивная функция педагогики направлена на изучение самой педагогической науки;
5. функция **нормативного предписания** – показывает "что должно быть и как";
6. **эвристическая (творческая)** функция – заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений, в ходе которого реализуются функции педагогики как науки.

###### Основными методологическими подходами в педагогике являются:

Системный подход применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое. Исследовать педагогический объект с позиции системного подхода означает проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем.

Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Деятельностный подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития.

**Полисубъектный (диалогический) подход** означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность.

**Аксиологический подход** в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

**Этнопедагогический** подход предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки.

**Антропологический подход -** это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

**Методы педагогического исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Методы организации исследования | * **комплексный** (изучение педагогического объекта как системы); * **сравнительный** (изучение педагогических условий, факторов для последующего сравнения); * **лонгитюдный** (выявление изменений в течение длительного времени). |
| 2. Методы сбора данных | * **выявление, анализ, обобщение педагогического опыта;** * **педагогическое наблюдение;** * **самонаблюдение, самоанализ;** * **беседа и интервьюирование;** * **анкетирование;** * **педагогический анализ ситуаций и фактов;** * **педагогический консилиум (групповой экспертный анализ);** * **экспертные оценки;** * **анализ педагогической документации;** * **анализ и оценка результатов учебной деятельности** (выполнения обучающимися самостоятельных заданий, контрольных, графических, творческих, лабораторных работ и др.); * **педагогическое тестирование** (контрольный опрос, контрольная работа, замер времени выполнения действий, определение умений и личностных качеств по степени обученности и воспитанности, способов мышления и деятельности по творческим проявлениям); * **педагогический эксперимент;** * **сравнительно-педагогический метод** (изучение зарубежного опыта по определенной проблеме и сравнение его с отечественным); * **праксиметрические методы** (хронометраж, документирование, видеосъемка, аудиозапись). |
| 3. Методы обработки данных | * математические (регистрация, ранжирование, шкалирование); * качественные (теоретический анализ, сравнение, систематизация, группировка, типологизация, синтез и обобщение). |
| 4. Методы интерпретации и оценки данных | * теоретические (интерпретация и оценка собранного материала на основе существующей теории, концепции); * сравнительные (интерпретация и оценка полученного материала, но в сравнении с ранее собранными материалами или полученными другими исследователями); * каузальный (констатации и объяснения причин, движущих сил педагогических процессов, явлений); * структурный (выявление структурных элементов); * системный (выявление взаимосвязи элементов, системных свойств и функций); * генетический (прослеживание процессов становления и развития, их этапов, тенденций); * факторный (определение факторов, их роли и влияний); * апробационный (проверка на практике правильности выводов и результатов, полученных в ходе исследования и опытно-экспериментальной работы). |

Педагогический эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в исследуемых педагогических процессах и явлениях.

Выделяют 4 этапа эксперимента:

* **теоретический** *–* постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез;
* **методический** *-* разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов;
* **собственно, эксперимент**– проведение серии опытов (созда­ние экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опы­том и измерение «реакций испытуемых»);
* **аналитический** – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

По условиям организации различают **эксперимент естественный** (в условиях обычного образовательного процесса) и **лабораторный** (создание искусственных условий для проверки, например, того или иного метода обучения).

По конечным целям эксперимент делится на **констатирующий**, устанавливающий только реальное состояние дел в процессе, и **преобразующий** (развивающий), когда проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности или коллектива.

**Дидактоцентризм** определяется как результат превращения урока в центральное звено учебно-воспитательного процесса школы.

**Предметоцентризмом** обозначается набор недостаточно связанных между собой предметов как "слепков" основ наук.

**Образовательная парадигма – совокупность научно-теоретических и методологических установок, принятых педагогическим сообществом на определенном этапе развития образовательной науки и практики, которыми руководствуются в качестве образца (модели) при решении проблем образования.**

В педагогических и психологических исследованиях по проблеме личности и ее развития имели место три основных направления: биологизаторское, социологизаторское и биосоциальное.

Представители **биологизаторского** направления, считая личность сугубо природным существом, все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З.Фрейд и др.). Человек вынужден подчиняться требованиям общества и при этом постоянно подавлять естественные потребности. Чтобы скрыть эту постоянную борьбу с самим собой, он надевает маску или неудовлетворение естественных потребностей замещает занятиями каким-либо видом деятельности.

Представители **социологизаторского н**аправления считают, что хотя человек рождается как существо биологическое, однако в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается. Чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т.д.

Представители **биосоциального** направления считают, что психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные. Такое деление личности никак не может объяснить ни ее поведение, ни ее развитие.

Учение — специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики чело­века, когда он способен регулировать свои действия созна­тельной целью.

цель развития личности – ее социализация с позиций максимальной общественной полезности.

*Цель воспитания –* формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности.

Ценности воспитания – это значимые для человека и общества природные, материальные и нравственно-духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированы теории, технологии и способы социально-педагогической деятельности.

Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции.

***Педагогический процесс*** *—* это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания.

***воспитательный процесс*** *— это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса*

*воспитательная система (ВС)* – *сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое.*

*Самовоспитание —* это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутрен­них душевных факторов, обеспечивающих развитие.

*соци­альная среда —* духовные и материальные условия жизни.

социализация – развитие, обусловленное, конкретными социальными условиями.

социальная адаптация - процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды

*обособ­ление - это процесс и результат становления человеческой индивиду­альности.*

Факторы социализации — это развивающая среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и даже по­строена.

Социальное пространство – это совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком или с его участием либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и прочего.

*Коллектив –* это такая группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно и личностно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

1. \* Антропология – 1) наука о происхождении и эволюции человека; 2) изучение физиологических, биохимических, генетических, социальных, педагогических факторов, влияющих на развитие человека. [↑](#footnote-ref-1)