Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Иркутский государственный педагогический университет»

**Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся**

Выполнил:

студент 2 курса группы 2 «З»

факультета математики, физики и информатики

Быков Александр Сергеевич.

Иркутск, 2009 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Содержание** |
| **Структура контроля** | КОНТРОЛЬ  Функции  Виды  Контрольная  Обучающая  Развивающая  Воспитывающая  Предупредительная  Корректирующая  Профилактическая  Организационная  Предварительный  Текущий  Контрольный  Итоговый  Требования  Систематичность  Всесторонность  Объективность  Индивидуальность  Познавательность  Интерес и полезность  Дифференци-рованность  Выявление новизны  Методы  Устный  Текущее наблюдение  Письменная проверка  Практическая проверка  Устный индивидуальный  Устный фронтальный |
| **Функции контроля.** | [1]: Контроль призван *обеспечить внешнюю обратную связь* (контроль педагога) и *внутреннюю* (самоконтроль ученика). Контроль направлен на *получение информации*, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.  [3]: *Контролирующая* функция заключается в выявлении знаний, умений и навыков учащихся на каждом этапе обучения, для определения готовности к дальнейшему обучению.  *Обучающая и образовательная* функции. Ученик не только отвечает на вопросы учителя, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы, что способствует развитию познавательных качеств учащихся.  *Воспитывающая* функция выражается в систематическом контроле за учебной деятельностью школьников, повышает ответственность учеников за выполняемую работу, приучает трудиться, самостоятельно решать поставленные учителем задачи, правильно оценивать свои познавательные возможности.  В [1] *обучающая* роль контроля объясняется тем, что учащиеся слушают комментарии, дополнения, объяснения учителя по поводу плохого ответа ученика или плохо усвоенного материала. Также отмечается *образовательно-развивающее* значение проверки знаний, умений и навыков в том, что учащиеся активно участвуют в опросе (задают вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент).  В дополнение к воспитывающей функции контроля из [3] в учебном пособии [1] говорится, что регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу как ученика, так и учителя, приучает к аккуратности, формирует положительные нравственные качества и коллективистические отношения. Контроль помогает ученику самому разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. способствует формированию самооценки.  [5]: И.П. Подласый выделяет еще 5 функций (задач) контроля:   * Определение фактического состояния процесса в данный момент времени; * Прогнозирование состояния и поведения системы на будущий период времени; * Изменение состояния или поведения процесса для обеспечения оптимального значения характеристик процесса; * Сбор, передача, обработка информации о состоянии процесса; * Обеспечение устойчивого состояния системы при достижении критических значений характеристик процесса. |
| **Требования к организации контроля.** | [3]: От того, как осуществляется проверка и оценка знаний во многом зависит дисциплина на уроке, отношение учащихся к обучению и формирование таких важных качеств личности школьника как самостоятельность, инициатива, трудолюбие.  [1]: *Индивидуальный характер* контроля заключается в осуществлении контроля за работой каждого ученика, за личной учебной работой, не допускается подмена результатов обучения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот.  *Систематичность*. Здесь подразумевается регулярное проведение контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся.  *Разнообразие форм контроля* обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитательной функции контроля, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам.  *Всесторонность.* Контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков.  *Объективность.* Необходимо исключать преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя.  *Дифференцированный подход.* Должны учитываться специфические особенности каждой дисциплины и отдельных ее разделов, а также индивидуальные качества учащихся. Дифференцированный подход требует от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля.  *Единство требований учителей.* |
| **Виды контроля.** | [1]: *Предварительный* контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться. Этот вид контроля помогает определить учителю, на чем следует акцентировать внимание учащихся, какие вопросы требуют больше времени, а на чем следует только остановиться. Помогает индивидуально подойти к каждому ученику.  *Текущий* контроль применяется для проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обучающих уроках и подготавливает к конкретным мероприятиям – устным и письменным зачетам.  *Итоговый* контроль проводится в конце четверти, семестра (полугодия) или всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школ.  А.В. Хуторский [4] выделяет также:   * *повторный контроль*, заключающийся в проверке знаний параллельно с изучением нового материала. Этот вид контроля способствует прочности и системности знаний. * *периодический контроль*, который осуществляется по целому разделу учебного курса. |
| **Методы контроля.** | [1]: *Метод контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.*  *Устный индивидуальный* контроль – это выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Ученику предлагается ответить на общий вопрос, который впоследствии разбивается на ряд более конкретных. Обычно, при таком методе контроля, учащийся вызывается к доске. При неполном ответе ученику задаются дополнительные вопросы, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникли колебания при выставлении оценки.  *Устный фронтальный* контроль (опрос). Учитель ждет от учащихся кратких лаконичных ответов с места. Обычно проводится с целью повторения и закрепления учебного материала, пройденного за короткий промежуток времени. Такой метод хорош тем, что в процессе участвует весь класс, но и отрицательная его сторона совершенно очевидна – учитель не может проверить глубину знаний.  *Письменный* контроль. Бывает индивидуальным (контрольные задания по карточкам), но чаще применяется фронтальный письменный контроль. Это могут быть контрольные работы по математике, физике, химии, русскому языку (диктанты, изложения и т.д.) и другим предметам. Письменный контроль может быть рассчитан на весь урок или его часть. Во втором случае проверка, обычно, происходит сразу после написания работ.  *Практический* контроль применяется на уроках рисования (в начальных классах), труда, физического воспитания, математики, химии, физики. В старших классах практический контроль проходит на лабораторных занятиях. Этот метод контроля необходим, если необходимо проверить сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.  С развитием компьютеров и вычислительной техники активно развивается *машинный* контроль. Наибольшее распространение получил программированный контроль, когда учащиеся должны из нескольких вариантов ответа выбрать верный. Такой способ, с точки зрения объективности, незаменим, т.к. машина беспристрастна. Но недостатком такого контроля является то, что он не выявляет способа получения результата (ученик может наугад выбрать ответ и он окажется правильным), затруднений и т.д., которые не проходят мимо внимания учителя при устном контроле.  При *самоконтроле* результат должен сочетаться с самоконтролем по ходу выполнения задания. Здесь от ученика требуется умение самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задания и устранять обнаруженные пробелы в знаниях.  Сочетание различных методов контроля называется *комбинированным*, или *уплотненным*, контролем.  В [3] отмечается, что при устной проверке качество ответов предусмотреть невозможно, и поэтому затрудняется оценка выявленных знаний ученика. В связи с этим учитель должен быстро реагировать на ответ, задавать, если это надо, дополнительные вопросы, требовать полного ответа. Но и письменная проверка, хоть и объективней, тоже имеет свои недостатки. Учитель не может проследить за ответом ученика и не имеет возможности задать дополнительные вопросы, если это необходимо, без чего часто трудно бывает составить правильное суждение о знаниях ученика. Кроме того, ученик должен обладать дополнительными умениями для выражения своих мыслей на бумаге, что тоже отражается на оценке ответа. |
| **Формы организации контроля.** | Индивидуальный  Групповой  Фронтальный |

**Список использованной литературы:**

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 – 386 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.
4. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.: ил.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. – (Основы наук).