Київський університет туризму, економіки і права

Кафедра педагогіки та психології

**КОНТРОЛЬНА РОБОТА**

**З КУРСУ**

**«УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА»**

Київ -2010

**Основні форми і методи організації навчального процесу в університеті**

**Основні форми:**

* Навчальні заняття
* Викон. інд. завдань
* Самост-на робота студентів
* Практична підгот.
* Контрольні заходи

**Основні види:**

* лекція
* лабороторне заняття
* практичне заняття
* семінарське заняття
* індивідуальне заняття
* консультація

**Лекція** - систематичний, послідовний виклад навч. мат-лу будь-якого питання, теми, розділу, предмета.

*За дидактичними завданнями:*

* вступна лекція (дати загальне уявлення про дисципліну її структуру, взаємозв’язок)
* настановча лекція (розкриття предмету, методів дослід., проблем, особлив. Курсу)
* тематична лекція (розкриття певної теми)
* оглядова лекція (перед практикою, дипломною роботою, екзаменом)
* завершальна лекція (підсуми)

*За способом викладу навч. Мат-лу:*

* проблемна лекція (Нове - невідоме – необхідно «відкрити»)
* лекція-візіалізація (демо. мат-ли, форми наочності)
* баніарна, або лекція –дискус (обговорення сит-цій 2-ма спец.-ми)
* лекція із заздалегідь заплан. помилками (визначена кіл-сть помилок, студенти - фіксують)
* лекція-прес-конференція (студенти письмово ставлять завдання викладачу)

**Лабораторне заняття -** вид навчального заняття, при якому студент під керівництвом викладача проводить натурні або імітаційні [експерименти](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) чи досліди з метою практичного підтвердження окремих [теоретичних](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F) положень даної навчальної дисципліни, набуває практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, [обчислювальною технікою](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0), [вимірювальною апаратурою](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0&action=edit&redlink=1), методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

**Практичне заняття -** вид навчального заняття, при якій [викладач](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87) організує детальний розгляд [студентами](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) окремих [теоретичних](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F) положень навчальної дисципліни та формує [вміння](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) і [навички](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8) їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання [студентом](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) відповідно сформульованих завдань. Основна мета – розширення, поглиблення, деталізація знань, отриманих на лекціях.

**Семінарське заняття -** вид навчального заняття, при якій [викладач](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87) організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих [студенти](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань ([рефератів](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82)). Дискусія - широке публічне обговорення якого-небудь спірного питання. Підготовка до семінару:

- ознайомитись з планом, усвідомити мету і запитання

- необхідна літ-ра

- прочитати конспект лекції

- законспектувати першоджерела

- перевірити засвоєння навч. мат-лу

**Консультація -** вид навчального заняття, при якій [студент](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) отримує відповіді від [викладача](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87) на конкретні запитання або пояснення певних [теоретичних](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F) положень чи аспектів їх практичного застосування.

**Індивідуальні завдання –** формаорганізації навчання. Мета поглиблення, узагальнення, закріплення знань. Реферати, розрах., курсові, дипломні проекти.

Самостійна робота студента - основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять. Може виконуватися у бібліотеці, навч. Кабінетах, лаборот., компьют. класах, дом. умовах

**Форми контролю у вищий школі:**

* поточний (під час провед. практич., лабор., семін. занять.)
* підсумковий (оцінювання рез-тів навчання на певному освітньо кваліфік. рівні)

Підсумковий контроль:

* Семестровий контроль (проводиться у формах [семестрового екзамену](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD), [диференційованого заліку](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BA) або [заліку](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BA&action=edit&redlink=1))
* Державна атестація студента (встановлення відповідності рівня якості отриманої ними вищої освіти вимогам стандартів вищої освіти по закінченню навчання за напрямом, спеціальністю.)

**Основні методи навчання:**

* На основі зовнішнихформ (слух, зір, дотик)

- словесні (розповідь, бесіда, лекція, дискусія, інструктаж, диспут)

- наочні (спостереження, демонстування, ілюстр.)

- практичні (вправа, лаб. практич. робота)

* За типом пізнавальної діяльності

- пояснювально-ілюстративний,

- репродуктивний,

- проблемного викладу,

- частково-пошуковий,

- дослідниц.

* На основі внутр. логіч. шляху засвоєння знань (логіка пізнання)

- аналітичний,

- сінтетичний,

-аналітико-сінтетичний,

- синиетико-аналітичний,

- індуктивний,

- дедуктивний,

-індуктивно-дедуктивний,

- дедуктивно-індуктивний,

- традуктивний

* За ступенем самостійності

- робота з підручн.,

- сам. роботи з приладами,

-сам. виконання письмов. вправ,

- напис. творів, віршів,

- сам. розв’яз. задач,

- сам. спостереження

* За дидактичними цілями (за цілями змісту навчання)

- первинне засвоєння навч. мат-лу (інформ.-розвивальні, дослідницькі),

- закріплення і вдосконалення (вправи, практич. роботи)

* За основними етапами процесу

- формування знань,

- формування умінь і навичок,

- застосув. знань,

- узагальнення,

- закріплення,

- перевірка

* Баніарні та полінарні

- джерела знань,

- рівні пізнав. активн.,

- логіч. шляхи навч. пізнання,

* За системним підходом

- стимулювання і мотивації,

- організації і здійснення навч. дій,

- контроль та самоконтроль.

2.) Твір-міркування невеликого обсягу з вільною композицією, що виражає індивідуальні враження, міркування з конкретного питання, проблеми й свідомо не претендує на повноту й вичерпне трактування теми – це: ***есе.***

**Бібліографічне оформлення**

1. Дмитренко I.А. Екологічне право України [Текст]: підручник для вищих навч. закладiв / Iван Адамович Дмитренко. - 2-е вид., перероб. та доп. - М.: Юрiнком Iнтер, 2001. - 351 с.
2. Попова И.Н. Грамматика французского языка. Практический курс Le Francais: учеб. для студ. вузов / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – Изд. 12-е стер. – М.: Нестор Академик Паблишерз, 2003. – 480 с.
3. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки, 1918-1945 рр.: навч. посіб. для студ. ВНЗ / Баран З.А., Кипаренко Г.М., Мовчан С.П. [та ін.]; за ред. М. Швагуляка. – Львів: Афіша, 2005. – 288 с.
4. Панчишин Т.В. Інвестиційна діяльність в умовах ринкової трансформації економіки України: дис.... канд. екон. наук: 08.01.01 / Панчишин Тарас Володимирович. – Львів, 2005. – 214 с. – Бібліогр.: с. 192-205.
5. Гайек Ф.А. Право, законодавство і свобода. Нове визначення ліберальних принципів справедливості і політичної економії / Пер. з англ. В. Дмитрук. – К.: Аквілон-Прес, 2000. – 447 с.
6. Колодний А.М. Релігійні процеси в Україні: реалії сьогодення // Релігія і церква в контексті реалій сьогодення: Тези доп. і повідомл., м. Київ, 16-18 трав. 1995р. / Редкол.: А. Колодний (відп. ред.), Головащенко С.І., Косуха П., Филипович Л.О., та ін.; НАН України. Ін-т філос; НаУКМА. - К., 1995. - С. 32-34.