**Введение.**

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Дети и взрослые постоянно сталкиваются с прекрасным и безобразным, трагическим и комическим. Эти явления играют существенную роль. Красота доставляет наслаждение и удовольствие, стимулирует трудовую активность, делает приятными встречи с людьми. О влиянии красоты написано и сказано немало. Еще древние греки полагали, что красота, мера, гармония, прекрасное - это не только эталоны явлений природы или произведений искусства, но и принципы общественной жизни. Безобразное отталкивает. Трагическое учит сочувствию. Комическое помогает бороться с недостатками. Равнодушие отдельных детей к окружающему миру не может не беспокоить, тревожат поступки, свидетельствующие о непонятной, с первого взгляда, детской жестокости. Актуальность исследования данной проблемы заключается в том, что в масштабах страны уровень подросткового криминала выглядит угрожающим. Только за 2009 год малолетние преступники совершили в России более 186 тысяч преступлений, в том числе свыше 2 тысяч убийств, 4 тысяч разбойных нападений и 24тысяч грабежей. За 2007 год снизился средний возраст несовершеннолетних правонарушителей до 11 лет и отмечается необходимость организации целенаправленной работы по профилактике отклоняющегося поведения и выявлению семейного неблагополучия на ранней стадии, т.е. в начальной школе. [26,С.45] Анализ приведенных выше статистических данных дает основание рассматривать отклоняющееся поведение детей как важную проблему, для решения которой назрела острая необходимость активных педагогических действий в организации профилактики отклоняющегося поведения детей, начиная с младшего школьного возраста. Так как непосредственно в младшем школьном возрасте начинается процесс формирования и развития личности ребенка, и отклонения в поведении еще не являются устойчивыми, характеризуются вариативностью и, в значительной степени, обратимостью. Важно отметить, что именно в младшем школьном детстве закладываются предпосылки возможных поведенческих отклонений и именно этот период является сензитивным к педагогическим воздействиям, следовательно, в этот период жизни ребенка наиболее эффективны профилактические меры. В последнее время дети стали более жестокими и агрессивными, и с каждым годом ситуация обостряется. Причины этого явления очень просты: жестокие фильмы, компьютерные игры и интернет формируют психику ребенка и дают в комплексе серьезный негатив. Мощное влияние на детей оказывает улица, и школа реально не может ей противостоять. Кроме того, в силу занятости на работе родители не контролируют детей, и они предоставлены сами себе. Агрессивные дети, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, против сверстников, взрослых, а также против окружающей их природы. Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.Специалисты по детской психологии объясняют жестокость детей тем, что истоки насилия нужно искать в семье ребенка, в его взаимоотношениях с близкими. Если ребенок испытывает в семье насилие, то такая модель становится для него образцом поведения, ценностью и желанием. Если ребенка избил папа, и он затем помучил животное, то он как бы становится сильным «как папа». Насилие снимает часть внутренней боли ребенка, и ценность силы постепенно заменяет ценность отношений. Сопереживание уже воспринимается как слабость. Наиболее распространенная форма жестокости маленьких детей – жестокость по неведению. Ребенок может совершить жестокий поступок – искалечить животное, поранить товарища и т.п., не имея сознательного намерения причинить боль. Его поведение в этом случае объясняется незнанием свойств предметов и явлений, неспособностью представить последствия своих поступков. Вследствие естественного возрастного эгоцентризма ребенок еще не в состоянии понять, что другой человек или любое живое существо так же могут испытывать боль и страдание, как и он сам. Не обретя еще способности к сопереживанию, он не умеет оценить и прочувствовать чужие страдания. Сказывается и недостаточная произвольность поведения, когда многие действия совершаются спонтанно и необдуманно. Актуальность работы обусловлена также тем, что именно в этом возрасте закладываются культурологические основы нравственного воспитания. А от того, каким образом и в какой форме они будут заложены, зависит будущее нашей страны. В нашей стране уже накоплен немалый опыт по коррекции и профилактике девиантного поведения. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности и правонарушений подростков. Этому посвящены работы Абрамовой Г.С., Алемаскина М.А., Антонян Ю.М., Беличевой С.А., Бехтерева В.М. Глоточкина А.Д., Дубровиной И.В., Знакова В.В., Захаров А.И, Змановская Е.В.,Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Рожкова. М.И, Фельдштейна Д.И. и др.[31,С .50]

**Цель исследования:** выявить эффективные формы и методы работы социального педагога по профилактики жестокости и агрессивности у детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования**: процесс профилактики жестокости и агрессивности у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** методы и формы работы социального педагога по профилактики жестокости и агрессивности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи исследования:** 1.Уточнить сущность понятий «нравственное воспитание младших школьников», «жестокость», «агрессивность». 2.Рассмотреть отклоняющееся поведение детей и подростков как социально-педагогическую проблему. 3.Описать формы и методы профилактики социальных отклонений в поведении младших школьников. 4. Разработать программу работы социального педагога по профилактики жестокости и агрессивности у младших школьников.

**§1.Сущность понятий «нравственное воспитание», «жестокость» и «агрессивность».**

Проблема нравственного воспитания была актуальной всегда. Для разных людей в разные исторические эпохи и в разные периоды жизни на первый план выступают разные ценности и цели. В советское время авторитарная система накладывала свой отпечаток на становление личности. В основе нравственного воспитания лежал принцип воздействия на ребенка как на объект воспитания. Ребенок не рассматривался субъектом своей деятельности. В настоящее время воспитание рассматривается не как менторство поучения, а анализируется с точки зрения того, что все поступки человека выступают как реальное изменение условий жизни других людей. Воспитание предполагает осознание воспитуемым конкретных явлений как ценностей или не ценностей, определенное его к ним отношение. Ценностные ориентации формируются в течение всей жизни, однако наиболее важным для развития нравственно-ценностных ориентации является возраст 6-10 лет, в котором складываются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и самого себя. Главным психологическим новообразованием младших школьников являются развивающиеся основы творческого отношения к действительности, умения ориентироваться в различных формах человеческой деятельности, способности оперировать отвлеченными понятиями, формируются личностные рефлексы. Через обучение происходит последовательное приобщение младших школьников к нравственным общечеловеческим ценностям. Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как /moralis/– мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений.» [2,С.155]. Вместе с тем моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе и т.д.  
 Мораль исторически конкретна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности, приличествующих нормах и нравах поведения в общественной среде.  
 Л.А. Григорович дал следующее определение понятию «нравственность» – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.[5.c.104]  
 И.С. Марьенко обозначил «нравственность как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.»   
 Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.  
 Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.  
 Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обоснованно считал, что ее системаобразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности.» [5. c.108]  
 Нравственное сознание - активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление *-* процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести порождаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением. Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления. Нравственные чувства, сознание и мышление - основа и стимул проявления нравственной воли.Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения. Нравственное воспитание - активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это - процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность*.* Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно тогда когда его следствием становится нравственное самовоспитание(целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование(процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) школьников. [7,С.156] . Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.   
 Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.  
 Нравственное воспитание включает: формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Основные задачи нравственного воспитания:   
 1. Формирование нравственного сознания; 2. воспитание и развитие нравственных чувств;  
 3. выработка умений и привычек нравственного поведения.

В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья. Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности: 1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где- либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» - говорил А.С.Макаренко. 2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий. 3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. 4. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения . 5. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице). Обратимся к опыту великих педагогов. В. А. Сухомлинский говорил: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит прежде всего формирование общечеловеческих норм нравственности.» В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали. Овладевая азбукой нравственной культуры дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости. [20,С.123] Среди основных задач, которые ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт. Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность становится коллективным трудом, если познавательная задача ставится перед детьми как общая, для ее решения нужен коллективный поиск. В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты по этическим проблемам. Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали заключается в том, что они не в коем случае не должны переходить в назидательность, в беседе должны содержаться как можно больше обсуждений с детьми жизненных ситуаций, имеющих нравственное содержание. Темы бесед зависят от возрастных особенностей детей, уровня нравственной подготовленности, а также учителю необходимо заранее обговаривать с детьми наиболее интересующие их вопросы. В начальных классах требуются специальные приемы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним. Своеобразной школой нравственного воспитания являются экскурсии в природу. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают возможность учителю воспитывать у школьников чувство хозяина Родины, бережного отношения к ее достоянию - природе. Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Формы работы разные: в начальных классах это может быть рассказ учителя, этическая беседа. Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение этической беседы - помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. В этических беседах главная роль принадлежит учителю, и он должен хорошо владеть словом. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролируюие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет. [32,C.76]. Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.     Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаешь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, - включить младшего школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. Тяжёлое экономическое положение страны привело наше общество к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.[12,C.132].

Одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления). Для некоторых детей агрессивность является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, межличностными и межгрупповыми конфликтами. Снижается возраст проявления агрессивных действий. Всё чаще встречаются случаи агрессивного поведения у девочек. Исследования показали, что ядром конфликтной ситуации, приведшей к нравственной деформации личности, являются недостатки семейного воспитания, а жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность - в процессе стихийно-группового общения могут принимать устойчивый характер. В быту термин "агрессия" имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии "агрессия" объединяются различные по форме и результатам акты поведения - от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. Встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах "задиристость", "драчливость", "жестокость". К агрессивности близко подходит термин жестокость.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие: - Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

- Косвенная агрессия - действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

- Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

- Склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

- Негативизм - оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Из форм враждебных реакций отмечаются:

-обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания;

- подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.[30,С.189].

Современные дети живут в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создаёт массу "шумов", глубинно воздействующих на подростка, у которого ещё не выработано чёткой жизненной позиции. В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувство безнадёжности и раздражения.

Личность ребёнка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, взращивают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию. Кроме того, существует мнение, что, если ребенок растет в атмосфере грубости, нетерпимости, жестокости, если для доказательства своей правоты родители прибегают к насилию, в ребенке формируется агрессивное начало. Поведение родителей с ребенком и друг с другом – это самый первый и значимый образец для ребенка. Зачастую в гневе ребенок может ответить взрослому его же словами и действиями.

Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:

- скандалы в семье;

- применение физической силы во время семейных ссор ­(драки);

- грубое, жестокое обращение с ребенком;

- привлечение его к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.;

- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах;

- одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы.[10,С.237] Термин жестокость часто используется в правоведении и криминологии, в отношении обращения с животными и детьми. Жестокость – способность причинять страдания людям или животным. Проявления жестокости нередки в детском возрасте, однако причины ее, как правило, иные, нежели те, что порождают жестокость взрослых. Психологи отмечают, что жестокости способствует длительный просмотр видеозаписей с насилием (боевики, уличные драки и так далее); прослушивание аудиозаписей с тяжёлой музыкой, которая воздействует на психику; «непосредственное» участие в насилии, к примеру через компьютерные видеоигры и/или занятия единоборством. Наиболее распространенная форма жестокости маленьких детей – жестокость по неведению. Дошкольник может совершить жестокий поступок – искалечить животное, поранить товарища и т.п., не имея сознательного намерения причинить боль. Его поведение в этом случае объясняется незнанием свойств предметов и явлений, неспособностью представить последствия своих поступков. Вследствие естественного возрастного эгоцентризма ребенок еще не в состоянии понять, что другой человек или любое живое существо так же могут испытывать боль и страдание, как и он сам. Не обретя еще способности к сопереживанию, он не умеет оценить и прочувствовать чужие страдания. Сказывается и недостаточная произвольность поведения, когда многие действия совершаются спонтанно и необдуманно. Учёные-психологи отмечают, что обычно жестокие люди — психически нездоровые люди. Обычно это отклонение вызывается травмами в психике (после критического момента; долгого жестокого обращения с субъектом или из-за иной психической травмы) или временным обезумеванием (употреблением наркотика; шоком и тому подобное). Но было бы неверно считать, что жестокость по неведению как естественная возрастная особенность устранится сама собой по мере взросления. Если ребенок бесконтрольно и безнаказанно совершает жестокие поступки (пускай поначалу и вполне объяснимые неведением), то такое поведение может войти в привычку и закрепиться в более старшем возрасте, несмотря на достаточный запас знаний и способность к самоконтролю. Поэтому с малых лет необходимо пресекать проявления детской жестокости, а главное – активно формировать способность к сочувствию и сопереживанию. Ребенка, который проявил жестокость по неосторожности или незнанию, не следует наказывать. Ему надо доступно объяснить, какой ущерб он причинил. Разговор с ребенком на эту тему должен вызвать у него эмоциональное переживание, заставить задуматься над последствиями своих действий.[16,С.45] Дети нередко бывают, жестоки по отношению друг к другу, поскольку еще не вполне освоили навыки конструктивного общения и сотрудничества. Серьезной ошибкой родителей и педагогов является попустительство или даже поощрение жестокого отношения детей к сверстнику, который им чем-то не угодил или просто чем-то от них отличается (например, особенностями внешности, речи, и т.п.). Задача старших – формирование здоровых отношений между детьми, где никто не отвергнут и не унижен. Взрослым также необходимо самим являть пример доброты и гуманности в человеческих отношениях, прежде всего в отношении к детям. Если в семье практикуются физические наказания, то тем самым ребенку преподносится наглядный урок: сильный всегда может утвердиться в своих правах, причинив страдания слабому. Установлено, что среди несовершеннолетних правонарушителей, совершивших насильственные преступления, значительная часть получила семейное воспитание, основанное на физических наказаниях. Крайне негативно на формировании поведения ребенка сказываются образцы насильственных действий, которыми изобилуют произведения современной массовой культуры. Таким образом нравственные качества формируются в течение всей жизни, однако наиболее важным для развития является возраст 6-10 лет. Это один из самых трудных периодов жизни ребенка. Здесь происходит возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми, стремление к осуществлению общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. У ребенка возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может.

Сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и агрессивных детей, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Задача нравственного воспитания на этом возрастном этапе состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как доброта, трудолюбие, уважение к старшим.[3,С.167].

**§2. Отклоняющееся поведение детей и подростков, как социально-педагогическая проблема.**

Детей, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудными или трудновоспитуемыми. [12,C.128]. Под трудновоспитуемыми понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания. Трудновоспитуемость детей, несоблюдение ими норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется девиация. Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью ребенка. Поведение может быть нормальное и отклоняющееся. Нормальное поведение ребенка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным. Отсюда отклоняющее поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социолизацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам. Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины делинквентность и девиантность.[10,С.136]. Если нарушения не достигают уровня уголовно наказуемых действий, то такое поведение у несовершеннолетних принято называть делинквентным (от латинского delinquo - провиниться, совершить проступок). Обычно делинквентное поведение начинается с прогулов - уклонение от учёбы и труда и присоединения к асоциальной группе подростков (сверстников или более старших по возрасту). Мелкое хулиганство, отбирание у более младших детей денег, издевательства над ними, а в составе группы и над более старшими подростками - обычный набор делинквентных поступков. Участились и случаи проституции среди подростков. [17,С.10].

Под девиантностью разумеют отклонение от принятых в обществе норм. Под определение девиантное поведение попадает как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток). В литературе указывается на необходимость различать понятие "отклоняющееся поведение" от терминов "отклонение в развитии", "задержка в развитии", "отставание в развитии"…Эти термины обозначают детей с дефектами развития. [31,С.13]. Т.В.Лодкин определяет отклоняющееся поведение как проявление отклонений от нравственной нормы и выделяет 4 признака отклоняющегося поведения:

1).Отрицательное отношение ребенка к деятельности, дисциплинарным и правовым нормам;

2).примитивные социальные потребности ребенка;

3).иждивенчество и меркантильность;

4).неприятие учеником педагогических влияний и противостояние им.

Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений дезадаптации. Говоря о детско-подростковой дезадаптации, необходимо уточнить категории детей, которые подвержены этому процессу:

- дети школьного возраста, не посещающие школу ( в нашей стране их около 7%, т.е. примерно 1,5 миллионов); - дети - сироты, общее число которых превысило 500 000;

- социальные сироты; действительность такова, что в силу ограниченности мест в детских домах, дети месяцами ждут очереди для помещения их в детский дом, живя с родителями, лишенными родительских прав, не имея нормальной еды, одежды, подвергаясь физическому, психическому, сексуальному насилию; - подростки, употребляющие наркотики и токсические средства;

- подростки сексуально распушенного поведения;

- подростки, совершившие противоправные действия; по официальным данным, их число среди детей и подростков растет в два раза быстрее, чем среди взрослых.

Среди различных видов дезадаптации выделяют социальную дезадаптацию, выражающуюся в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения и деформации системы внутренних регуляций, референтных и ценностных ориентации, социальных установок.[15,С.122].

Дезадаптивное поведение бывает двух типов:

1. Поведение агрессивного типа в простейшей форме можно представить как атаку на препятствие или барьер. Однако при осознании возможной или явной опасности агрессия может направляться на любой случайный объект, на посторонних людей, не причастных к ее причинам, т.е. вымещаться не на истинных объектах или препятствиях, а на их случайных заместителях. Она выражается в грубости, резких вспышках гнева по ничтожным поводам или вовсе без видимых причин, в недовольстве всем, что происходит, особенно требованиями, предъявляемыми к агрессивной личности. 2. Бегство от ситуации — уход человека в свои переживания, обращение всей его энергии на генерацию собственных негативных состояний, самокопание, самообвинения и т.п. Развиваются тревожно-депрессивные симптомы. Человек начинает видеть самого себя источником всех бед и проникается чувством полной безысходности, так как повлиять на среду и ситуацию он считает себя неспособным. Такие люди замкнуты, отрешены, погружены в мир тягостных раздумий. [16,С.256]. Стадиями социальной дезадаптации, с которыми чаще всего приходится иметь дело социальному педагогу, являются школьная и социальная дезадаптация. Школьная дезадаптация — несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным. В результате появляются ≪педагогически запущенные≫ несовершеннолетние, неуспевающие и склонные к конфликтам. Как правило, различные поступки и асоциальные проявления у них объясняются не незнанием, непониманием или неприятием общепринятых моральных и правовых норм, а неспособностью тормозить свои аффективные вспышки или противостоять влиянию окружающих (аффективный и волевой уровни). Педагогически запущенные несовершеннолетние при соответствующей психолого-педагогической поддержке могут быть реабилитированы в условиях школьного учебно-воспитательного процесса. Ключевыми факторами реабилитации должны стать доверие, опора на полезные интересы, связанные не столько с учебной деятельностью, сколько с будущими профессиональными планами и намерениями, а также перестройка на более эмоционально теплые отношения с учителями и одноклассниками. Социальная дезадаптация характеризуется асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждением от основных институтов социализации — семьи и школы. Отчуждение социально запущенных несовершеннолетних от семьи и школы приводит к затруднениям в профессиональном самоопределении, заметно снижает усвоение ценностно-нормативных представлений, морали и права, способность оценивать себя и других с этих позиций, руководствоваться ими в своем поведении. Такие подростки нуждаются в более серьезной социально-педагогической и социально-психологической помощи, которые лучше всего могут быть оказаны в специализированных учреждениях (центры социально-педагогической реабилитации и т.п.). Поэтому основной задачей решения данной проблемы девиантного поведения подростков становятся превентивные меры по предупреждению девиации, профилактика и, при необходимости, психолого-педагогическая коррекция. [30,C.50]. Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его среде. Последняя имеет решающее значение для его воспитания. Особо при этом принадлежит роль малым группам, в которых школьник взаимодействует с другими. Это семья, школьный класс, неформальные группы общения. Трудности поведения ребенка могут быть обусловлены особенностями той или иной семьи. Эти особенности отражаются в имеющихся классификациях неблагополучных семей, где часто появляются «трудные» дети. На наш взгляд, важнейшая роль в этом деле социализации и предупреждения развития девиантного поведения должна принадлежать школе. Во-первых, в школе ребёнок проводит значительную часть времени, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме. Во-вторых, именно школа является основным официальным институтом воспитания, через которые транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д. В-третьих, профессиональный коллектив школы (учителя, психологи и социальные педагоги) - это специалисты не только в области преподавания определённых предметов, но ещё и в области воспитания и развития личности. Негативные формы девиации являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему подрывая ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самих детей. Таким образом необходимо в регулировании поведения детей всегда будет оставаться актуальной, так как существует неразрешимые противоречия между потребностями человека и возможностями их удовлетворить. Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем внутренним мотивом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения. Также факторами отклоняющегося поведения могут стать психологическая невосприимчивость личности к установленным обществом социальным нормам или генитическая предопределенность отклонения.[10,C.223].

**§3. Формы и методы профилактики социальных отклонений в поведении младших школьников.**

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения, их объективность и неизбежность ставят перед обществом, конкретной социальной службой и социальным педагогом в качестве основных задач поиска форм, методов и технологий работы с дезадаптированными детьми, концентрацию усилий, направленных как на реабилитацию ребенка, так и профилактику. Поэтому в науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с детьми девиантного поведения – профилактика и реабилитация. Мы рассмотрим подробнее лишь такую технологию, как профилактика. Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализации основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений в поведении детей и подростков.[17,С.243]. Под профилактикой в социальной педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- содействие ребенку в достижение социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала. [34,С.234].

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия. Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;

- компенсирующие;

- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;

- устраняющие эти обстоятельства;

- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты. Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как на самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения. Вместе с тем, можно утверждать, что в науке сложились определенные теоретические предпосылки,создающие условия для решения проблем профилактики отклоняющегося поведения детей. [29,С,256]. Первую группу составляют философские, криминологические, социологические, психологические и педагогические исследования механизмов возникновения отклоняющегося поведения, его диагностики, а также формы и методы профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков (Г.А. Аванесов, Л.М. Архангельский, Б.Н. Алмазов, Ю.М. Антонян, С.А. Бе-личева, А.С. Белкин, Н.Н. Верцинская, Ю.В. Гербеев, СБ. Думов, Е.В. Зма-новская, Л.М. Зюбин, К.Е. Игошев, И.С. Кон, А.И. Кочетов, Ю.А. Клейберг, В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, A.M. Печенюк, Г.М. Потанин, А.Л. Северный, А.Е. Тарас, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шульга, ІО.И. Юричка и др.). В зарубежных теориях формирования личности (Р. Берне, К. Бютнер, Э. Дюркгейм, А. Перс-Клерман и др.) предупреждение отрицательных черт и качеств индивида рассматривается с позиций социологического подхода. В последние годы произошло обогащение педагогической науки идеями гуманистического, личностно - ориентированного подхода к воспитанию учащихся девиантного поведения (МЛО. Красовицкий, Л.Н. Куликова, Г.С. Батищев, П.Н. Новиков, В.Н. Никитенко, A.M. Печенюк, Л.И. Бортович).

Вторая группа исследований посвящена изучению влияния социальной среды на развитие ребенка и организации профилактической работы в данной среде (Л.С. Алексеева, Г.П. Бочкарева, М.И. Буянов, М.В. Жукова (в семье ребенка); С.А. Беличева (комплексный подход к формированию ком-фортной среды жизнедеятельности ребенка); А.С. Макаренко (воспитательная среда в детской колонии); СТ. Шацкий (воспитывающая среда по месту жительства) и др.). Третью группу составляют исследования особенностей развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. Исследования четвертой группы затрагивают проблемы профилактики отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. К числу практических предпосылокрешения проблемы отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста относится принятие федеральных законов («Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)) и региональных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, концепции содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста (2003 г.). [18,С.56]. Однако, в научно-практических исследованиях прослеживается преобладание акцента на исследовании проблем профилактики отклоняющегося поведения подростков и молодежи, дошкольники и младшие школьники остаются «как бы за кадром». В немногочисленных исследованиях, имеющихся по данной проблеме, вопросы профилактики решаются за счет изучения социально-психологических факторов и условий, объясняющих возникновение отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. В работах посвященных исследованию отклоняющегося поведения детей данного возрастного этапа, оказались недостаточно изучены педагогические факторы и условия возникновения отклоняющегося поведения, динамика данного процесса, способы диагностики и профилактики на каждом этапе девиационного развития. Существующая на сегодняшний день система профилактики отклоняющегося поведения детей не отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к детям младшего школьного возраста. Определение приоритетов в работе по профилактике отклоняющегося поведения детей, тех организационных форм, в рамках которых она наиболее полно реализуется, остается исключительно актуальным на сегодняшний день. [16,С.87].

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) является — деятельностью по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и ≪групп риска≫; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Выделяют три уровня социальной профилактики:

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т. п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. В зависимости от стадии развития проблемы профилактика бывает нескольких видов: ранняя профилактика, непосредственная профилактика и т.п. Основным же направлением профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога является:

- ранняя диагностика детей ≪группы риска≫. По мнению Н. А. Рычковой, можно выделить следующие группы детей, имеющих повышенный риск развития дезадаптивных форм нарушения поведения: дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации; дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями; дети с гипердинамическим синдромом; дети, находящиеся в условиях депривации; дети, находящиеся под гиперопекой со стороны родителей, близких, воспитателей;

- консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;

- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей;

- организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;

- патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;

- разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения. на курение новичков. Очевидно, что при работе с трудными детьми эту процедуру можно проводить открыто и явно.

Основные методики которые использует социальный педагог для осуществления ранней диагностики: Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности. Социально – педагогическое наблюдение требует определенной подготовки: чтобы изучать поведение, нужно выработать умение точно наблюдать все внешние проявления (действия, движения, речь, мимика), а главное, научиться правильно истолковывать их социальное значение. Изучение поведения ребенка в микросоциуме не сводится к случайным наблюдениям над отдельными действиями, высказываниями. Только систематическая, тщательно продуманная фиксация поступков и высказываний может вскрыть действительные особенности личности и закономерности ее становления. Наблюдение обычно проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности и общения. Когда нужно, поступки и слова наблюдаемого записываются, тщательно анализируются. Перед наблюдением необходимо составить план, предусматривающий то, на что надо обратить внимание.

Беседа - в социально-педагогической работе метод получение и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющийся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений. Успех беседы зависит от предварительного установленного контакта; от степени ее подготовленности; от умения социального педагога выстраивать беседу. Началу беседы предшествует краткое вступление, где излагаются темы, цели и задачи опроса. Затем предлагаются вопросы наиболее простые, нейтральные по смыслу. Более сложные вопросы, требующие анализа, размышления, активизации памяти, размещаются в середине беседы. Вопросы объединяются по тематическому и проблемному принципу. При этом переход к новому направлению беседы должно сопровождаться пояснениями, переключениями внимания. Анкетирование - метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого , или третьего лица. Анкетный материал вскрывает преимущественно конечный результат, а не динамику процесса. Для успешности анкетирования большое значение имеют нормальное самочувствие испытуемого, определенный интерес и отсутствие предвзятости к испытанию, доверие к исследователю. При составлении анкеты важно учитывать ее содержание и форму. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему. Каждый вопрос сопровождается дополнительным вопросом, касающимся мотивов высказывания. Дополнительные вопросы лучше всего формулировать словами « почему именно так?». Это позволяет при обработке полученных данных сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть: закрытыми ( с приведением полного набора вариантов ответа); открытыми (не содержит подсказок и не « навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую по содержанию информации); прямыми; косвенными. Существует и другие методы социально – педагогической диагностики: тестирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности, анализ документов, биографический метод, ситуационный анализ, метод обработки данных и др. Основная задача ранней профилактики девиантного поведения состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, возникающих в результате неблагоприятного социального развития социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями. Профилактику девиантного поведения не стоит рассматривать лишь с позиции социального контроля и ограничения. Профилактические меры административно-правового и общественного характера по социальному контролю и ограничению, безусловно, не утрачивают своего значения и уместны в том случае, когда речь идет о прямых десоциализирующих влияниях, т. е. в случае, когда имеют место отклонения противоправного, криминального характера в поведении несовершеннолетнего или среди его ближайшего окружения. В то же время, когда процесс социальной дезадаптации несовершеннолетних обусловливается не только прямыми, но и косвенными десоциализирующими влияниями, применение мер социального контроля и ограничения оказывается и неоправданным и неэффективным. Меры по нейтрализации косвенных десоциализирующих влияний должны носить прежде всего психолого-педагогический характер и быть направлены на создание воспитывающей среды в условиях школьного, семейного, внешкольного окружения. Такие меры осуществляются общими органами ранней профилактики (школами, учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами, психологическими консультационными службами, центрами социальной помощи и т.п.). Основной целью работы с девиантными детьми является их окультуривание — введение в культуру. Работа с девиантными детьми отличается от работы с недевиантами тем, что последние изначально живут в соответствии с нормами культуры.[31,С.267]. Девиантные подростки не укладываются в представления о норме. В результате у них оказывается существенно снижена социальная компетентность, теряется способность маневра, отсутствуют представления о средствах коммуникации, об эффективных способах разрешения конфликтов. Исходя из этого, в качестве основных принципов социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов, можно назвать:

- создание несовершеннолетнему условий для рефлексивного

анализа ситуации и собственного поведения;

- безоценочность в подходе к анализу поведения подростка.

Поступок, совершенный несовершеннолетним, обсуждается как сделанный им выбор одного из возможных вариантов поведения, рассматриваются позитивные и негативные последствия этого выбора и альтернативные способы поведения, которые в данной ситуации были бы более подходящими. Для такого обсуждения необходимо отчуждение ситуации совершения поступка, что позволяет снять эмоциональное напряжение, а также психологические защиты, блокирующие возможность обычного оценочного обсуждения;

- создание успешности в учебной и иной деятельности;

- формирование нормативности поведения при помощи образцов,

демонстрируемых преподавателями в отношении к учащимся и друг к другу.

В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяются прежде всего информационный подход. Он основывается на том, что отклонения в поведении детей от социальных норм происходит потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних о их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществлять через средства массовой информации (печать, радио, телевиденье), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания несовершеннолетнего, повышения его образованности, усвоение им морально-нравственных норм поведения в обществе. Социально-профилактический подход в качестве основой цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущность это подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения минимизации причин девиантного поведения. Так, отсутствие целевой информации последствиях, например, употребления наркотиков, приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности, так как практически все уверенны, что употребление наркотика - это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, не зная, что в связи с принятием нового закона о наркотических и психотропных веществах, уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

Среди основных направлений профилактики девиантного поведения, особое место, наряду с информационным и социально-профилактическим подходом, занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленным мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как вменяемость. Очень важно вовремя распознать у несовершеннолетнего различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога. Следующий подход – социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности ребенка с девиантным поведением, особенно его нравственным и волевым качествам. [31,С.141]. Сознательный человек – гражданин – это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей и никогда не допустит нарушения закона. Вот почему у подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты его поведения:

- быть хозяином своего слова и дела;

- тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу;

- концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время;

- ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений учащихся, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого, исходя из индивидуальности. В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты по этическим проблемам. Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали заключается в том, что они не в коем случае не должны переходить в назидательность, в беседе должны содержаться как можно больше обсуждений с детьми жизненных ситуаций, имеющих нравственное содержание. Темы бесед зависят от возрастных особенностей детей, уровня нравственной подготовленности, а также учителю необходимо заранее обговаривать с детьми наиболее интересующие их вопросы. Так как непосредственно в младшем школьном возрасте начинается процесс формирования и развития личности ребенка, и отклонения в поведении еще не являются устойчивыми, характеризуются вариативностью и, в значительной степени, обратимостью, считаем важным отметить, что именно в этом возрасте закладываются предпосылки возможных поведенческих отклонений , и именно этот период является сензитивным к педагогическим воздействиям, следовательно, в этот период жизни ребенка наиболее эффективны профилактические меры. [27,С.167].

**§ 4. Программа работы социального педагога по профилактики жестокости и агрессивности у младших школьников.**

**Цель программы** - выявление уровня нравственности детей младшего школьного возраста, профилактика жестокости и агрессивности детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

1. Изучение нравственных ценностей учащихся начальных классов.

2. Формирование нравственных основ личности младшего школьника.

3. Вовлечение младших школьников во внеучебные виды деятельности (игровое взаимодействие, предметно-практическая деятельность, охранно-защитная деятельность).

4. Формирование гуманистического отношения детей к окружающему миру вцелом.

**Ожидаемые результаты:**

- предотвращение жесткости и агрессивности у детей младшего школьного возраста по отношению к окружающей природе и своим сверстникам; - повышение уровня нравственной воспитанности детей.

**Участники программы**: младшие школьники и их родители, учителя начальных классов, социальный педагог.

**Условия реализации программы:**

1.Высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов общеобразовательной школы. 2.Достаточное материально- техническое оснащение. 3.Совместные усилия педагога, семьи, микросоциума.

Деятельность социального педагога осуществляется по трем этапам.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Цели | Формы и методы взаимодействия |
| 1.Диагностический | Определение уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. | Наблюдение, проективная методика. |
| 2.Рабочий | Предупреждение развития жестокости в поведении у младших школьников. | В реализованной программе используются коллективные и индивидуальные формы и методы работы: игры, упражнения, беседы, социально значимая деятельность. |
| 3.Результативный | Анализ первичной. | Педагогическое наблюдение, тестирование. |

**1 этап** – Диагностика уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

1метод – Наблюдение (Приложение 1).

2метод – Метод ранжирования (Приложение 2).

3метод - Проективные методики. Методика «Несуществующего животного» (Приложение 3).

4 метод – Методика «Как ты поступишь» (на основе метода «Незаконченных предложений») (Приложение 4).

**2 Этап** – Реализация программы.

**Занятие 1. Нравственные качества.**

1. Проективная методика (методика «Несуществующее животное») (Приложение 3). 2. Методика «Как ты поступишь» (на основе метода «Незаконченное предложение») (Приложение 4).

3. Метод ранжирования (**Приложение 2).**  
4. «Диагностическая ситуация» (Приложение 5).

**Занятие 2. Земля – наш общий дом**.

1.Беседа (Приложение 6).

2. Игра « Угадай кто?» (Приложение 7).

**Занятие 3. «Человек и природа».**

1.Беседа ( Приложение 8). 2. Свободная деятельность. (Приложение 8).

**Занятие 4. Дружба.**

1. Обсуждение рассказа «Художник и клен». (Приложение 9).

2.Игра «Тайный друг». (Приложение 10).

**Занятие 3. Живой уголок.**

1. Фото - выставка домашних питомцев. ( Приложение 11).

2.Творческое сочинение на тему « Если бы я стал директором заповедника…» ( Приложение 12).

**Занятие 4. «Заповедник»**

1. Беседа. (Приложение 13).

2.Свободная деятельность. (Приложение 13).

3. Посещение заповедника.

**Занятие 5. «Посади лес».**

1.Чтение детям рассказать. (Приложение 16). 2.Свободная деятельность. (Приложение 16).

**Занятие 5. Хорошие качества.**

1. Рисунок «Мой солнечный портрет». (Приложение 17).

2. Упражнение «Отгадай кто такой?» (Приложение 18). **3.Игра «Только хорошее».** (Приложение 19).

**Занятие 6. Итоговое.**

1. Игра «Волшебная больница». (Приложение 20).

2. Игра «Да или нет. Отгадай?». (Приложение 20).

**3 Этап - Диагностика (сравнительный анализ).**

**Заключение.**

В настоящее время большинство исследователей указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей. В этой связи на первое место в решении вопросов профилактики выдвигаются экономические меры реформирования общественных отношений, необходимость повышения материального уровня и социальной защищенности российских граждан. Наблюдение за подростками, доставляемых в закрытые воспитательно-профилактические заведения и находящихся в условиях, не связанных с изоляцией, показывает, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не является гарантией соблюдения детьми социальных норм. Вот почему в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками. Лучшая профилактика девиантного поведения - это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы “срабатывали” правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим. Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным. Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей.