**СОДЕРЖАНИ**

**I** Введение 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МУЗЕЙНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

1.1. Состояние проблемы музейной среды и ее влияние на воспитание гражданственности старшеклассников в теории и практике школы…..15

1.2. Диагностика воспитывающей музейно - образовательной среды и школы и уровни развития гражданственности …………….……42

1.3. Модель процесса воспитания гражданственности старшеклассников 58

1.4. Комплекс педагогических условий реализации модели процесса воспитания гражданственности старшеклассников 68

Выводы по первой главе88

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МУЗЕЙНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ....91

2.1. Цель, задачи, принципы и методика организации опытно-

:экспериментальной работы……………………….92

2.2.Методика реализации процесса воспитания гражданственности старшеклассников 107

2.3. Диагностика эффективности воспитания гражданственности старшеклассников …………………………………….131

Выводы по второй главе .45

Заключение 47

Библиография ...150

Ппиложения...168

ВВЕДЕНИЕ **Актуальность проблемы исследования.** В теории воспитания сложились разнообразные подходы к воспитанию и развитию личности старшеклассников: аксиологический, деятельностный, личностный, системный и др. Однако реалии современной жизни все более подводят исследователей к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии подрастающего поколения и в осуществлении вышеназванных подходов.

Последнее десятилетие XX и начало XXI века для России - время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования (форми­рование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уваже­ние к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Человек, воспитанный в тоталитарном обществе, не может мгновенно обрести независимость суждений, инициативу, научиться отстаивать свою точку зрения и стать терпимым к инакомыслию, руководствоваться демократическими ценностями. В настоящее время гражданское образование в нашей стране находится на этапе становления. Для воспитания не «подданного», а подлинно свободного гражданина требуется время и долгая кропотливая работа Деятельностно опосредованное управление развитием неэффективно, если среда затрудняет деятельность. Воспитательная система, как показывает практика, разрушается, если входит в противоречие со средой. Личностный, индивидуальный подходы утрачивают свою силу, если не берутся в расчет социокультурный и природный контексты развития старшеклассников.

В последние годы заметно возрос интерес исследователей к феномену

-воспитывающей среды в связи с проблемами гражданственности, социальной адаптации (Б.Н. Алмазов, В.Г. Бочарова, З.А. Галагузова, Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, М.В. Панасенко и др.), научными изысканиями в области различных проблем этнопедагогики (Д.М. Абдуразакова, Г.Н. Волков, О.В.Лешер и др.), истории, теории и практики функционирования и развития воспитательных систем (В.А. Беликов, А.В. Вильвовская, Л.С. Выготский, Г.Г. Гранатов, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.В. Рубцов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин и др.).

Сегодня возникла парадоксальная ситуация, в которой прямая зависимость от среды существующих подходов в воспитании «уживается» с отсутствием представлений о перспективах использования ее возможностей для усиления воздействия на обучающихся и расширения инструментальной педагогики. Разрешить противоречие между тенденцией полнее использовать возможности среды и отсутствием соответствующих технологий призвана концепция средового подхода ввоспитании, т.е. способа организации среды и оптимизации ее влияния на личность учащихся, в частности развитие гражданственности старшеклассников: (И.А. Зимняя, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.).

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной постановлением Правительства РФ от 21.12.2001 г., подчеркивается, что должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка в специалистах различной квалификации, в том числе, с учетом международных тенденций. Поэтому наличие у специалистов, прежде всего, таких качеств, как социальная активность, стремление к постоянному пополнению знаний и творческому их применению в своей деятельности становится необходимым в современных условиях. Эти качества должны формироваться в период получения школьного образования, так как в данный период происходит становление человека как личности.

Следовательно, именно в этот период, необходимо создать такую воспитывающую среду, которая будет способствовать развитию гражданственности у подрастающего поколения. Однако формирование воспитывающей среды школы, способствующей развитию гражданственности и комплекс педагогических условий, обеспечивающий ее становление до сих пор не стали предметом специального исследования.

Актуальность выбранной проблемы исследования определяется необходимостью повышения эффективности процесса развития гражданственности, а также необходимостью разрешения противоречий между возросшей потребностью общества в учащихся с высоким уровнем гражданственности и недостаточным теоретическим обоснованием и научно-методическим обеспечением процесса развития гражданственности у старшеклассников .

Актуальность поставленной проблемы определяет формулировку темы исследования: **«Развитие гражданственности у** **старшеклассников в музейно - образовательной среде школы»**

**Цель исследования** - выявить, теоретически обосновать комплекс  
педагогических условий, способствующих эффективности процесса развития гражданственности у старшеклассников в музейно- образовательной среде школы»

**Объект** исследования развитие старшеклассников

**Предмет** исследования - процесс воспитания гражданственности учеников в условиях развивающей музейной среды школы.

выявить, теоретически обосновать комплекс педагогических условий, способствующих эффективности процесса развития гражданственности старшеклассников в музейно – образовательной среде школы

**Объект исследования** развитие старшеклассников

**Предмет исследования** процесс развития гражданственности старшеклассников в условиях музейно - образовательной среды школы

Исходя из актуальности темы, целей исследования, анализа состояния проблемы развивающей среды школы, способствующей развития гражданственности старшеклассников в теории и практике современного развития, мы выдвинули следующую **гипотезу:** развития гражданственности старшеклассников будет эффективным, если:

1.Этот процесс осуществляется на основе разработанной модели процесс развития гражданственности старшеклассников состоящей из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков:

-целевого, включающего цель и задачи по развитию гражданственности старшеклассников;

-содержательно-операционного, отражающего основные направления развития, формы и методы работы учителей с учащимися и родителями по развитию гражданственности старшеклассников;

- оценочно-результативного блока, включающего в себя критерии и уровни развития гражданственности старшеклассников;

2.Реализован комплекс педагогических условий, способствующий эффективной реализации разработанной модели, включающий в себя:

- создание школьных музеев и готовность учителя к внутренним и внешним изменениям в работе с учащимися: (к внешним изменениям отнесены теоретическая и методическая подготовка учителя, его педагогическое мастерство; к внутренним изменениям относится психологическая подготовка учителя, т.е. взаимосвязь интеллектуальной, действенно-практической, эмоциональной и волевой сфер его личности);

формирование социально-значимых ценностных ориентации старшеклассников; сотрудничество гимназии с родителями, реализация дополнительных образовательных программ учащихся.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования:**

Выявить состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, определить предполагаемые педагогические подходы к ее решению;

*1.* Разработать и экспериментально апробировать модель процесса развития гражданственности старшеклассников;

IНа основе выполненного исследования разработать научно-методическое обеспечение: методические рекомендации и методическое пособие для классных руководителей и учителей по развитию гражданственности старшеклассников

**Теоретико-методологическая основа исследования:** психолого-педагогические теории образовательной среды, в частности, положения о типах образовательной среды, ее параметрах, характеристиках (Я.А. Коменский, Я. Корчак, Дж. Локк, А.С. Макаренко, А. Маслоу, М. Монтессори, Б.Д. Парыгин, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Ясвин и др.),психолого-педагогические теории социальной активности личности, давшие возможность проанализировать сущность, структуру, особенности, функцию социальной активности личности старшего школьника (Р.А. Литвак, В.Г. Маралов, B.C. Мухина, Р.С. Немов, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин и др.), психолого-педагогические теории мотивации, позволяющие выяснить ее сущность, структуру, формы (В.Г. Асеев, П.Я. Гальперин, Дж. Гилфорд, B.C. Ильин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, X. Хекхаузен и др.), концепции и теории воспитания, отражающие необходимость развития социальной активности старшеклассников, (Ш.А. Амонапгвили, Л.И. Божович, А.В. Вильвовская, И.А. Зимняя, Я. Корчак, Т.В. Кружилина, О.В. Лешер, А.С. Макаренко, Т.Н. Мальковская, А. Маслоу, A.M. Прихожан, В.А. Сухомлинский и др.),

- педагогические концепции формирования ценностных ориентации личности, позволяющие углубить исследования по социальной активности как ценности (В.Г. Алексеев, Е.С. Волков, А.В. Кирьякова, О.В. Лешер, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Е.Г. Слободнюк и др.).

Экспериментальная база и этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе средней школы №31 и Магнитогорского лицея РАН. В педагогическом эксперименте принимали участие 250 учащихся 9-11-х классов и 65 учителей г. Магнитогорска.

Исследование проводилось в три этапа с 1999 по 2003 гг. На каждом этапе, в зависимости от задач, применялись соответствующие им методы исследования.

I этап - диагностический (1999 - 2000). На данном этапе осуществлялось изучение, обобщение и систематизация педагогической информации по исследуемой проблеме в теории и практике школы. Определялась степень разработанности проблемы в отечественной и :арубежной научной литературе, было изучено состояние проблемы в г.рактике школы №31 и в лицее РАН г. Магнитогорска. Для этого были г.ределены предмет, цели и задачи исследования, выдвинута рабочая •лотеза, установлены исходные позиции и понятия, намечена программа : ~ытно-экспериментальной работы. Проводился констатирующий

эксперимент с целью выявить состояние практики развития социальной активности у старших школьников. В ходе работы использовались такие **методы** исследования, как анализ и обобщение литературных источников, нормативных и законодательных актов, наблюдение, анализ учебных и воспитательных программ, методы устного и письменного опроса (тестирование, анкетирование, беседа), работа с документацией.

**11 этап - поисково-экспериментальный** (2000 - 2002). На данном этапе проводилась опытно-экспериментальная работа, в процессе которой конструировалась теоретическая модель процесса развития социальной активности старших школьников, выявлялись педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее реализации, разрабатывалась программа диагностики уровня сформированности социальной активности старших школьников на основе выделенных критериев и показателей, проводился анализ полученных материалов. Разрабатывались методические рекомендации для учителей по диагностике уровня сформированности социальной активности старших школьников. Основными **методами** на данном этапе 5ыли: метод теоретического анализа, наблюдение, анкетирование и тестирование старшеклассников экспериментальных и контрольных групп, экспертное оценивание, изучение статистической документации, математические методы обработки данных, моделирование, изучение педагогического опыта и педагогический эксперимент.

**Ш этап - обобщающий** (2002 - 2003). На данном этапе осуществлялась проверка достоверности результатов педагогического эксперимента, проводился анализ результатов эксперимента, формировались теоретические выводы, внедрялись результаты исследования в практику, осуществлялось эформление диссертационного исследования. **Методами** исследования на пшном этапе были количественный и качественный анализ результатов :::следования, статистическая обработка, сравнительный анализ, построение щиаграмм, графиков и гистограмм с использованием программных продуктов licrosoft Excel и Statistica и обобщение теоретических выводов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Разработана, теоретически обоснована и апробирована модель процесса  
развития социальной активности старших школьников, состоящая из трех  
взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков:

- целевого блока, включающего цель и задачи по развитию социальной  
активности старших школьников;

- содержательно-операционного блока, отражающего содержание воспитания,  
формы и методы работы учителей и учащихся и комплекс педагогических  
условий, способствующих выполнению задач по развитию социальной  
активности старших школьников;

- оценочно-результативного блока, включающего в себя критерии и уровни  
сформированности социальной активности старших школьников.

2. Выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс  
педагогических условий, способствующий эффективности функционирования  
данной модели и включающий в себя:

- готовность учителя к внутренним и внешним изменениям в работе с учащимися: ( к внешним изменениям отнесены теоретическая и методическая подготовка учителя, его педагогическое мастерство; к внутренним изменениям относится психологическая подготовка учителя, т.е.  
взаимосвязь интеллектуальной, действенно-практической, эмоциональной и  
волевой сфер его личности);

* формирование социально-значимых ценностных ориентации старших школьников;
* сотрудничество школы с родителями, направленное на преодоление отчужденности поколений;

- реализация дополнительных образовательных программ учащихся.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в работе уточнены содержание и признаки понятий «воспитывающая среда школы», «педагогические условия реализации воспитывающей среды школы», «социальная активность старшеклассника», выявлены возможности и

особенности воспитывающей среды школы в развитии социальной активности; старших школьников.

**Практическая значимость исследования** определяется:

разработкой критериев и показателей, позволяющих оценить уровень сформированности социальной активности у старших школьников; возможностью применения разработанной методики развития социальной активности старших школьников;

D разработкой методических рекомендаций для учителей по развитию социальной активности у старших школьников.

**На защиту выносятся:**  Модель процесса развития социальной активности старших школьников, состоящая из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевого, включающего цель и задачи по развитию социальной активности старших школьников; содержательно-операционного, отражающего содержание воспитания, формы и методы работы учителей с учащимися и родителями по развитию социальной активности старших школьников;

- оценочно-результативного, включающего в себя критерии и уровни сформированности социальной активности старших школьников.

2. Комплекс педагогических условий, способствующий эффективной реализации разработанной модели и включающий в себя:

готовность учителя к внутренним и внешним изменениям в работе с учащимися: (к внешним изменениям относятся теоретическая и методическая подготовка учителя, его педагогическое мастерство; к внутренним изменениям относится психологическая подготовка учителя, т.е. взаимосвязь интеллектуальной, действенно-практической, эмоциональной и волевой сфер его личности);

- формирование социально-значимых ценностных ориентации старших Сокольников;

**Тезаурус**

*Активность -* важнейшая черта человека: способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.

*Воспитывающая среда -* это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. *Мотив -* составной элемент направленности личности; внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

*Направленность личности* - ведущий элемент структуры личности, характеризующий уровень ее социализации; целеустремленность поведения, система отношений, подчиненных достижению конкретной цели. *Образовательная среда* - процесс специально организованного целенаправленного формирования личности школьника, включающий в себя систему влияний, условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Педагогические условия -* это специально созданная педагогическая среда, которая способствует успешному решению воспитательно-образовательных задач и приводит к гарантированному положительному результату: т.е., во-первых, это среда, обстановка, в которой обеспечивается эффективная организация воспитания старшего школьника, а, следовательно, организация самостоятельной творческой деятельности учащихся; во-вторых, обязательное выполнение, осуществление педагогических мер для создания необходимой среды, обстановки, в которой возможна организация соответствующих видов деятельности.

*Подход -* совокупность принципов, которые определяют стратегию педагогической (теоретической, научно-исследовательской, практической) деятельности.

*Познавательная установка -* готовность личности к познавательной деятельности.

*Познавательные потребности -* состояние человека, отражающее противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний в виде

осознания недостаточности имеющегося багажа знаний, побуждающее

человека к познавательной деятельности.

*Социализация -* развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

*Социальная активность* - структура, отличающаяся потребностью к действию, которая реализуется в акте социально значимой деятельности, направленной

во вне и знаменующейся социально ценностными поступками и поведением; интересами, представляющими личностные образования, интегрирующие рациональное и эмоциональное начала и определяющие направленность человека на предметы и явления действительности, а также и мотивами его действий.

*Социальная деятельность*- активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

*Социальная ситуация -* совокупность обстоятельств, отражающих отношение

между человеком и окружающей его социальной средой

*Среда -* окружение.

*Средовое проектирование -* это моделирование среды и средообразовательного процесса, необходимое для определения целей, способов, средств их достижения и получения надлежащих результатов.