**Содержание.**

[**Введение.** 3](#_Toc238441282)

[**Глава 1. Сущность и задачи трудовой подготовки школьников.** 8](#_Toc238441283)

[1.1 Содержание понятия «трудовая подготовка». 8](#_Toc238441284)

[1.2. Роль труда и факторы трудового становления школьников. 12](#_Toc238441285)

[1.3. Основные пути и средства формирования готовности школьников к труду. 17](#_Toc238441286)

[Выводы по Главе 1. 22](#_Toc238441287)

[**Глава 2. Процесс трудовой подготовки школьника и проблема профориентации.** 23](#_Toc238441288)

[2.1. Этапы трудового воспитания в процессе трудовой подготовки школьников. 23](#_Toc238441289)

[2.2. Проблема профориентации как завершающий этап трудовой подготовки школьника. 31](#_Toc238441290)

[Выводы по Главе 2. 42](#_Toc238441291)

[**Заключение.** 43](#_Toc238441292)

[**Список литературы.** 45](#_Toc238441293)

[Приложение № 1. 47](#_Toc238441294)

[Приложение № 2. 49](#_Toc238441295)

# **Введение.**

«Труд - источник существования человека и общества, источник материальных и духовных благ»[[1]](#footnote-1). Подготовка к труду начинается задолго до самой трудовой деятельности. Становление человека как личности, его самоопределение неразрывно связано с поэтапным познанием окружающего мира, начиная с рождения и на протяжении всей жизни. Школьные годы – это период колоссального развития талантов, способностей, умений и навыков человека, которые в дальнейшем он применяет и корректирует. Поэтому вопросы трудовой подготовки в школе не теряют своей актуальности и в современном мире.

Успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде, является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и навыки потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времен выступает как весьма существенная педагогическая тенденция.

Образование в России переживает трудное время. Общеобразовательная трудовая политехническая школа все больше становится гуманитарной. Идея соединения обучения с производительным трудом предается забвению: ученические бригады, строительные отряды, производственные звенья, другие формы трудовых объединений учащихся не действуют. Учебно-материальная база образования не подкрепляется. К сожалению, в России даже среднее образование не является обязательным, хотя на Западе пытаются перейти на всеобщее высшее образование. На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Сегодня учебный процесс должен быть направлен на достижение двух взаимосвязанных целей: успешности профессиональной социализации учащихся в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности.

В условиях динамического развития российского общества происходят кардинальные изменения в экономической, социальной, политической и духовной сферах, обществу все больше нужны специалисты, владеющие в совершенстве профессиональным мастерством, общей и профессиональной культурой, готовые к постоянному самосовершенствованию. Рыночные отношения дополнительно к чисто профессиональным умениям требуют от профессионала развитого политехнического, экономического и экологического мышления, организованности и стабильности в выполнении производственной деятельности, гибкости, умений быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, постоянно требующих самосовершенствоваться. Поэтому сейчас, как никогда раньше, особенно актуальными становятся вопросы общетрудовой подготовки школьников, от знаний, умений, целей, желания и стремлений которых зависит будущее России.

Научный интерес представляют для нас исследования, посвященные профессиональному воспитанию подрастающего поколения. В педагогической науке вопросы профессионального воспитания активно изучаются с середины 80-х гг. XX в., когда социально-экономические процессы, демократизация учебных заведений актуализировали проблемы конкурентоспособности выпускников любых учебных заведений, а профессиональная мотивация стала рассматриваться как важное условие успешного трудоустройства и карьерного роста специалистов любого профиля. По мере стабилизации экономического положения, расширения сфер трудоустройства молодых людей для профессиональных учебных заведений всех типов становятся актуальными вопросы воспитания будущих субъектов профессиональной деятельности в ходе их профессионального воспитания.

Анализ научных исследований показывает, что изучены различные аспекты трудовой и профессиональной подготовки подрастающего поколения. Проблема трудового воспитания издавна волновала ученых. Немало ценных идей по проблеме трудового воспитания содержится в трудах классиков педагогики – Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Атутовым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, К.А. Ивановичем, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинского, А.А. Шибановым, М.У. Пискуновым. К сожалению, в современной литературе встречаются лишь эпизодические публикации по проблеме трудового воспитания школьников. В самом общем значении определение сущности трудовой подготовки следует рассматривать в контексте трудового воспитания.

«Трудовое воспитание во взаимосвязи с умственным, нравственным, физическим, эстетическим воспитанием служит единой цели — разностороннему развитию личности — и выполняет свою специфическую функцию — развитие творческих сил и способностей, социально ценного жизненного опыта, практических умений и навыков, полезных привычек и потребностей, практического мышления, деловых качеств личности»[[2]](#footnote-2).

Выдающиеся представители педагогики А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский обращали внимание на то, что в трудовом воспитании и профориентации молодежи должна присутствовать духовность, т.е. само представление о труде следует поднимать до уровня «духовной потребности», связанной с вдохновением, творчеством, моральной чистотой, осознанностью социальной ценности его.

Мы предполагаем, что трудовая подготовка школьников на современном этапе должна опираться на кардинально иные методы воздействия на учащихся, реализуясь с учетом их возрастных особенностей, и должна быть основана на творческом мастерстве учителя – товарища, учителя- друга, учителя-советчика. Это и будет гипотезой нашего исследования.

Целью данной работы является изучение сущности трудовой подготовки школьников в современных условиях. Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. ознакомиться с педагогической, психологической, методологической литературой по вопросам трудовой воспитания и подготовки школьников;
2. выявить средства, формы и методы трудовой подготовки учащихся;
3. определить взаимосвязь трудовой подготовки и выбора будущей профессии;
4. раскрыть важность формирования у учащихся личностных качеств, необходимых современному человеку;
5. обозначить особенности отношения к труду школьников с учетом основных возрастных периодов.

Объектом исследования является трудовая подготовка школьников. Предмет исследования – учебный процесс в контексте современной школы.

В работе раскрыто понятие трудовой подготовки, определены основные условия, средства и методы, необходимые для гармоничного развития способностей школьников в период самоопределения.

Методы исследования:

– анализ теоретических источников по теме исследования;

– обобщение передового опыта ученых-педагогов;

– наблюдение;

– беседа;

– поиск решения педагогических ситуаций;

– педагогический эксперимент.

Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении раскрыта актуальность выбранной темы, определен предмет, объект, поставлена цель, задачи, гипотеза, перечислены методы исследования.

В теоретическом исследовании мы рассмотрели сущность понятия «трудовой подготовки», обозначили роль труда и факторы трудового становления школьников, определили основные пути и средства в формировании готовности к трудовой деятельности.

В практической части обозначили этапы трудового воспитания в процессе трудовой подготовки школьников с учетом их возрастных особенностей, изучили проблему подготовки к выбору будущей профессии.

В заключении сделаны выводы по проблеме исследования, даны рекомендации по организации трудовой подготовки в условиях современной школы.

# **Глава 1. Сущность и задачи трудовой подготовки школьников.**

## 1.1 Содержание понятия «трудовая подготовка».

Содержательную основу трудовой подготовки школьников составляют следующие виды труда.

*Учебный труд* школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

*Общественно полезный труд* организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах и т.д.

*Производительный труд* предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий. Российская школа имеет богатый опыт вовлечения детей в производительный труд — это ученические производственные бригады, мастерские и цеха и т.п. Приобщение школьников к производительному труду не теряет своей актуальности и целесообразности и сегодня. В тех школах, где для организации производительного труда есть необходимые условия, его нужно сохранить, предоставив учащимся возможность участия в создании материальных ценностей.

«Трудовое воспитание — это процесс формирования у личности готовности к труду на основе взаимосвязи знаний, умений и навыков, создание опыта применения, развития сил и способностей, самореализации духовного мира в различных видах деятельности»[[3]](#footnote-3).

Трудовое воспитание включает в себя следующие компоненты:

Психофизиологическая подготовка к труду, означающая развитие физических возможностей и способностей при выполнении определенных видов практической деятельности. Это обеспечивает приспособление организма и психики к конкретной трудовой деятельности на основе сенсомоторного развития.

Социально-психологическая подготовка направлена на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе. Основы такой подготовки закладываются уже у дошкольников и младших школьников, формируется способность к согласованию совместных действий, адекватная оценка и самооценка деятельности, накапливается опыт работы на основе совместного труда. Для подростков и в старшем школьном возрасте существенное значение приобретает взаимосвязь формирующихся качеств личности, социально ценного жизненного опыта, умений, навыков, коллективной трудовой деятельности с учетом здоровья, пола, возраста.

Нравственная подготовка к труду (иногда трактуется как морально-психологическая) предполагает: формирование стремления трудиться сообща, готовности прийти на помощь товарищу, дисциплинированности, социальной мотивации труда, отношения к людям, к трудовому коллективу, бережного отношения к природе, народному достоянию; потребности в физическом труде. Сюда же относится и воспитание бережливости, щедрости, трудолюбия, формирование качеств личности, от которых зависит эффективность ее труда, отношение к труду, его результатам, трудовому коллективу.

Волевая подготовка означает формирование качеств личности, умений и навыков управления собой в процессе трудовой деятельности: организованности, самостоятельности, уверенности в себе, требовательности к результатам своего и чужого труда, ответственности за порученное дело, самодисциплины и самоконтроля в трудовом процессе. Это дает возможность поддерживать высокую работоспособность за счет рационального использования своего трудового опыта, способностей, возможностей, знаний, умений и навыков, чередования труда и отдыха, умения преодолевать трудности в производственной деятельности и трудовых отношениях.

Эстетическая подготовка к труду включает в себя воспитание потребности в качественном и красивом выполнении своей работы, так, чтобы результат труда доставлял эстетическое удовлетворение людям.

Практическая подготовка к труду — повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности, обеспечивающими высокую производительность и культуру труда, желание и умение трудиться качественно, применять в новых ситуациях имеющийся опыт, осведомленность в мире науки и техники.

Трудовое самовоспитание учащихся — активное участие самих школьников в их собственном трудовом становлении и развитии, самосовершенствование.

Практическая подготовка к труду, взаимодействуя с другими видами подготовки и трудовым самовоспитанием, формирует трудовой опыт и качества личности гражданина-труженика, его сознание и самосознание.

Все виды подготовки к труду связаны в единое понятие — **«общетрудовая подготовка школьников»**. Она рассматривается как общее звено будущей профессиональной подготовки, которое предполагает развитие и применение учащимися своих индивидуальных возможностей, дарований, способностей, умений и навыков применительно к конкретной профессии.

Трудовое воспитание осуществляется в ходе теоретической, практической, психологической подготовки к труду и одновременно в ходе общей учебно-воспитательной работы школы. *Поэтому трудовое воспитание шире, чем подготовка к труду.*

В педагогической литературе в понятие трудового воспитания включают все виды подготовки к труду и одновременно профориентационную работу, социализацию личности школьника с учетом тенденций развития производства, развития дарований и способностей, общей культуры человека, без которых невозможно воспитать творческое и ответственное отношение к любой деятельности.

Трудовое воспитание включает в себя формирование качеств личности, практических умений и навыков, развитие сил и способностей, укрепление здоровья человека в целом, по отношению к любой деятельности — эстетической, педагогической, культурно-просветительной и т. д., а не только к физическому труду. А трудовая подготовка — это преимущественно подготовка к труду в сфере материального производства (Ю. К. Васильев, С. Я. Батышев и др.)[[4]](#footnote-4).

Такой подход позволяет рассматривать сущность трудовой подготовки с учетом потребностей общества в талантливых и одаренных людях всех профессий, с учетом возросшего интеллектуального потенциала общества, высокой культуры людей. Сущность трудового воспитания заключается в настоящее время в развитии духовного потенциала, сил и способностей подрастающего поколения, необходимых для творческого труда.

## 1.2. Роль труда и факторы трудового становления школьников.

В педагогике детально раскрываются роль воздействия труда в развитии личности и ее нравственном формировании. В частности, обращается внимание на следующие вопросы.

*Труд, практическая производственная деятельность оказывают благотворноe влияние на физическое развитие человека*. Физиологические исследования показывают, что физический труд, связанный с движениями и мускульными упражнениями, с пребыванием на свежем воздухе, укрепляет силы человека и его здоровье, повышает его жизненную энергию и умственную работоспособность.

*Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку*. Работа на современном производстве требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приемов.

Исключительно *велико значение труда в нравственном воспитании личности.* Многие педагоги связывали трудовую деятельность с развитием гражданского сознания школьников, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Каждый воспитанник готовится стать членом трудового коллектива. Его значение и ценность как гражданина будут зависеть исключительно от его умения трудиться и приносить пользу себе и людям. В то же время от трудовой подготовленности и личного вклада человека в общее дело зависит его материальное благосостояние.

Существенная функция труда состоит в *формировании у учащихся товарищеских отношений, коллективизма и взаимной требовательности.* «Только участие в коллективном труде, — отмечал А.С. Макаренко, — позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям — родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда»[[5]](#footnote-5).

А.С. Макаренко считал труд существенным элементом выработки у воспитанников *жизненной сноровки, укрепления характера и гражданских чувств*. «Мы хорошо знаем, — писал он, — что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие — хуже, одни способны только к самому простому труду, другие — к труду более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни и в особенности в молодости»[[6]](#footnote-6).

Наконец, *труд как фактор воспитания способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии*. Как ни многогранно воспитательное значение учения, оно все же связано главным образом с умственной деятельностью и, естественно, формирует интерес преимущественно к интеллектуальной работе. Между тем большинство учащихся после окончания школы вливаются в сферу материального производства. Чтобы осуществлять их профессиональную ориентацию, необходимо широко использовать в этих целях организацию различных видов общественно полезного труда, дать им возможность испытать свои силы и способности в разнообразных сферах производственной деятельности. Все это показывает, какую огромную роль играет трудовое воспитание и трудовая подготовка в умственном, нравственном формировании и разностороннем развитии учащихся.

Процесс положительного развития сил и способностей, обусловливающих эффективность деятельности человека, составляет трудовое становление личности. Оно включает в себя:

- повышение общей работоспособности на основе усиления физического развития, укрепления здоровья и приобретения трудового опыта;

- воспитание личностных качеств, которые определяют отношение к труду и его результативность, производительность (исполнительность, инициативность, трудолюбие, добросовестность, ответственность и др.);

- формирование трудовых, а затем и профессиональных умений и навыков, их комплексное использование в различных видах деятельности;

- развитие дарований и способностей, определяющих призвание, выбор профессии, жизненное самоопределение личности.

Все элементы трудового становления личности, взаимодействуя между собой, порождают определенные закономерности и особенности формирования готовности к труду. Трудовое становление личности объективно, поскольку в значительной мерe предопределено такими, не зависящими от человека факторами, как наследственность, закономерности развития психофизиологии с учетом пола и возраста. Но оно субъективно, поскольку активно в этом процессе принимает участие сам воспитуемый.

К факторам трудового становления школьника относятся наследственность, полноценное здоровье (результат возрастного развития организма и здорового образа жизни), духовное богатство человека, воплощенное в его воспитанности.

В педагогике существует принцип детерминизма, который утверждает, что все внешние влияния (в том числе и педагогические) в такой мере могут изменить ребенка, в какой действуют на его внутренний мир, на то, что в нем уже воспитано, уже сформировано, что функционирует, побуждает к саморазвитию. Эти внутренние движущие силы становления личности школьника и принято называть субъективными факторами.

Еще один фактор трудового становления личности — возрастные возможности трудовой активности детей (специфика трудовых движений и действий мальчиков и девочек, особенности гигиенического труда детей и подростков, профилактика утомляемости, методика снятия трудовых напряжений, чередования, регулирования трудовых усилий). Учет этого фактора дает возможность определить, какие виды труда в каждый возрастной период надо использовать, в каком объеме, в какой последовательности и как связать трудовое становление с общим развитием личности школьника.

Наиболее действенным фактором трудового становления личности является его общее развитие, прежде всего сформированные качества личности, знания, умения и навыки. В труде человек включается в разные виды отношений с миром, поэтому ему нужно иметь те качества личности, без которых он не может быть полноценным гражданином, членом трудового коллектива.

Другим фактором трудового становления личности являются природные возможности человека, если они получают благоприятные условия для развития. К числу таких природных предпосылок относятся задатки, особенности полового созревания, развития организма, состояние здоровья. Условиями выступают здоровый образ жизни ребенка в семье и школе, режим дня, питание, насыщенность полезными и разнообразными видами деятельности, чередование труда и отдыха, обучение культуре умственного и физического труда. Все это формирует крепкий организм и устойчивую психику, которые позволяют школьнику преодолевать жизненные трудности, извлекать уроки из ошибок, объективно судить о себе и окружающих, не поддаваться вредным влияниям, активно им противодействовать.

Следующий фактор трудового становления личности — собственный трудовой опыт школьника. Чем он больше знает и умеет делать качественно, тем интенсивнее идет процесс его трудового становления. Это связано с тем, что трудовой опыт предполагает активное применение знаний основ наук, теории на практике, позволяет школьнику найти сферу применения школьных знаний.

На основе трудового опыта обеспечивается воспитание потребности в труде, перенос трудовых умений и навыков, их преемственность в трудовом обучении, активность учащихся в общественно полезном и производительном труде. В трудовом становлении личности важным фактором выступают потребности и связанные с ними ценностные ориентации школьников. Непосредственно выделяется потребность в движениях, которая обусловлена характером обмена веществ в организме, системой жизнеобеспечения, наличием сенсомоторики и т. д. Эта природная особенность жизни связана с другой, более очеловеченной — потребностью в деятельности. У детей стремление утвердить себя взрослым, самостоятельным в глазах старших и сверстников обязательно проявляется в труде, в практических делах, в стремлении быть первым в игре, спорте, учении и т. д. Потребность в самовыражении удовлетворяется через творчество, увлечения, испытание своих сил и способностей в той или иной ситуации. Поэтому так важно организовать деятельность, в которой воспитанник будет максимально полно удовлетворять и развивать свои потребности. *Отсюда важная* *закономерность трудового становления личности школьника: силы и способности школьников развиваются в такой мере, в какой удовлетворяются в деятельности и общении их потребности и связанные с ними ценностные ориентации.*

Таким образом, следует отметить очевидную зависимость в трудовом становлении личности: воспитание и деятельность в такой мере эффективны, в какой используют внешние условия и влияния для возрастного развития, обогащения и совершенствования факторов духовного мира воспитанников.

## 1.3. Основные пути и средства формирования готовности школьников к труду.

В трудовом воспитании активное и сознательное стремление к достижению человеком поставленной практической деятельности и задачи всегда связаны с силой, побуждающей его к деятельности – с мотивами. Важно не только то, трудится ли вообще человек, но и то, чем стимулируется его трудовая деятельность, какие мотивы являются ведущими в его жизни, труде и поведении.

Формирование высоких мотивов труда составляет одну из главных сторон психологической подготовки школьников к жизни и труду. Воспитание мотивов составляет определенную нравственно – психологическую, духовную сторону процесса трудового воспитания учащихся. Мотивы труда оказывают влияние на развитие у детей расположенности к определенной деятельности, на формирование определенных интересов и склонностей. Без целенаправленной работы по воспитанию мотивов труда не возможен процесс самовоспитания детей, проявления у них высокой трудовой дисциплины, формирование готовности к любой работе. С мотивами труда связана выработка определенных черт характера.

Мотивы трудовой деятельности связаны с мотивами всей многогранной деятельности учащихся, например, с мотивами учебы, общественной работы и другими. Формирование высоких общественных мотивов труда у учащихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, а также в процессе воспитательных воздействий на детей со стороны семьи и общественности.

Одним из путей воспитания мотивов труда у школьников является глубокое ознакомление их с трудовой деятельностью и жизнью российского народа (беседы, экскурсии и др.). По итогам, например, экскурсий оформляются альбомы, которые затем используются в учебно-воспитательной работе. Система таких экскурсий дает большой материал для выработки у детей правильного взгляда на труд, для формирования личной готовности к работе.

При изучении литературы, истории, биологии, географии, физики и химии дети среднего и старшего возраста должны познавать величие народного труда, знакомиться с трудовыми подвигами людей, с различными оценками отношения человека к труду, с ролью подрастающего поколения в развитии общественного производства. При этом важно, чтобы преподаватели в своей работе на уроке, опираясь на примеры и факты из окружающей жизни, всемерно использовали личный трудовой опыт детей.

Вторым важным путем воспитания у учащихся мотивов трудовой деятельности является разъяснение им личного и общественного значения труда.

Осознание личного и общественного значения труда находится в прямой зависимости от участия школьников в процессе созидания материальных благ и от широкой постановки воспитательной работы в школе. Педагоги стремятся как можно раньше выработать у детей твердый взгляд на труд как на единственное условие существования общества и нравственного благополучия людей. Уже в первый период начального обучения учитель формирует у школьников представление о труде своих родителей и других людей, воспитывает стремление оказывать посильную помощь взрослым.

В среднем и старшем школьном возрасте понимание необходимости участия в труде связывается с перспективами развития общества.

Решение указанных задач осуществляется различными средствами, методами и приемами.

Широко практикуется такая форма воспитательной работы, как школьные чтения. В начальных классах в этих целях могут быть использованы отдельные статьи, очерки и рассказы из журналов, статьи из газеты. Для того чтобы беседы давали учащимся возможность пережить свое отношение к труду, педагоги должны стремится связывать их с жизнью.

Формированию общественных мотивов труда у школьников содействует личный пример трудовой деятельности учителей. Формируя положительные мотивы труда, педагогический коллектив должен бороться за усиление воспитательного влияния взрослых на детей. Для того чтобы усилить влияние взрослых на учащуюся молодежь, школе необходимо проводить большую педагогическую работу среди родителей и среди производственников. Учителя могут организовать чтение и обсуждение важных и интересных в педагогическом отношении газетных и журнальных статей на родительских собраниях, создать в поселках родительские советы и посты всеобуча, которые будут проводить воспитательную работу с родителями.

Подростки и юноши значительно лучше осознают цель общественного труда, если трудовое задание им дают авторитетные лица. Это приводит к воспитанию практически действенных мотивов труда.

Уяснению цели и общественно полезной значимости отдельных видов труда помогает наглядная агитация в школе. Осмысливанию значения труда помогают и такие творческие работы, как сочинения, конкурсы на изготовление альбомов, на лучший рассказ о людях труда, на лучшую картину, посвященную теме труда, а также научные рефераты учащихся по данной проблеме.

В формировании мотивов труда большая роль отводится системе общественных оценок и поощрений детей (объявление благодарности в канун больших праздников, награждение школьников почетными грамотами, значками, премирование). В формировании высоких нравственно-психологических мотивов трудовой деятельности большое значение имеет уменье педагогов вдохновить детей на труд. *Трудовое вдохновение* - это не стихийный процесс, не какая-либо эмоционально-творческая «вспышка». Это одна из форм проявления потребности в труде, связанной с высокими общественными мотивами. Трудовое вдохновение во многом зависит от того, как сильно пережиты человеком мотивы труда. На него оказывает существенное влияние общественное мнение коллектива. Большую роль при этом играет умелый анализ ситуации педагогами, страстный призыв, например, наличие символики, традиции и некоторые другие факторы.

Если школьники хоть раз поработают в условиях трудового вдохновения, память об этом событии у них остается на всю жизнь. Задача педагога — научиться правильно анализировать создавшуюся обстановку и уметь использовать ее для вдохновения детей на труд. Решение указанной задачи — дело сложное. Трудовое вдохновение зависит от длительной подготовки «почвы», от вдумчивой работы по развитию у школьников общественных мотивов труда. Особая роль при этом принадлежит формированию у детей сильных эмоций.

Один из путей воспитания мотивов труда — привитие учащимся устойчивого интереса к трудовому процессу. На формирование у школьников интереса к процессу труда определенное влияние оказывает естественная потребность детского организма в физических движениях. Физические движения, как известно, ускоряют обмен веществ в организме, поддерживают на определенном уровне деятельность внутренних органов человека.

Испытываемая детьми потребность применить на практике свои растущие силы и способности служит большим стимулом к труду. Трудовая деятельность в свою очередь вызывает в организме человека определенные морфологические, нервно-психические и биохимические процессы, которые служат источником усиления тех или иных потребностей. При удовлетворении данной потребности человек испытывает, как говорят, «мышечную радость», страсть к целесообразной работе. Таким образом, основа для развития стимула в трудовой деятельности заложена в самом процессе труда. На развитие данного интереса определенное влияние оказывает раннее приобщение детей к физической работе, строгое соблюдение научно разработанного режима учения, труда и отдыха детей.

Большой интерес к труду у учащихся вызывают технология и техника производства. Эффективные приемы работы, продуманная последовательность операций, возможность приложить научные знания на практике, использование механических инструментов и машинной техники всегда привлекает учащуюся молодежь.

В педагогической практике и теории большое значение придается показу учащимся результатов их труда. Осмыслить результаты труда детям помогает своевременное подведение итогов работы коллектива и отдельных его членов, организация выставок, отражающих трудовую деятельность.

Одним из приемов развития интереса к работе является сочетание кратковременных поручений с длительными трудовыми заданиями. Это имеет глубокий психологический смысл. Оно содействует формированию у детей более устойчивого интереса к работе.

*Следующий прием* — использование педагогом выгодной ситуации для включения учеников в общественно полезный труд. Например, школа широко использует предпраздничные дни для организации полезных дел учеников. Этот прием успешно используется и в отношении взрослых; он дает возможность опираться на трудовой энтузиазм.

Важный путь воспитания у учащихся мотивов труда — повышение их ответственности за свою работу. Труд детей не может основываться на одном интересе. С самого раннего детства ребенку необходимо прививать серьезное отношение к его трудовой деятельности - **трудовой долг**. Это чувство формируется гораздо быстрее, если обеспечивается надлежащий контроль за трудом учащихся со стороны коллектива, педагогов и родителей. Здесь существенное значение имеет оценка результатов труда детей. Анализ этих результатов и дает самые высокие основания для предъявления высоких требований к школьникам.

Выработке чувства ответственности у детей содействует также сдача готовой товарной продукции представителям торговых организаций, промышленных предпри­ятий, давших заказ школьному коллективу. Чувство ответственности успешно воспитывается и тогда, когда учащегося ставят в положение организатора труда своих товарищей.

Таким образом, трудовая подготовка школьников – это процесс тесного взаимодействия учащихся и педагога, от мастерства которого напрямую зависит внутренняя и внешняя готовность каждого ребенка в отдельности и всего коллектива в целом к трудовому становлению. Арсенал психолого-педагогических средств специалиста современной школы позволяет сформировать у учащихся чувства готовности и ответственности в их дальнейшей трудовой деятельности.

## Выводы по Главе 1.

Трудовая подготовка школьников занимает ведущее место в кругу педагогических и психологических проблем. Актуальность изучения и применения средств и методов трудового становления в школе обозначена потребностью общества в специалистах различных областей деятельности. Педагогика как наука способна представить различные формы и варианты типовых ситуаций стимулирования к труду и трудовой деятельности. Трудовая подготовка должна осуществляться не только в процессе урока, но и во внеклассные часы. Знание предмета не гарантирует полноценную готовность учащихся, их (знания) необходимо применять на практике для развития умений и навыков, для внутреннего чувства уверенности в своих силах, для развития креативности в любом деле. Трудовое становление предполагает не только овладение трудовыми умениями и навыками, развитие трудовых качеств личности, но и формирование культуры социального поведения, умственного и физического труда, общественной активности на основе трудовой инициативы и деловитости.

# **Глава 2. Процесс трудовой подготовки школьника и проблема профориентации.**

## 2.1. Этапы трудового воспитания в процессе трудовой подготовки школьников.

В трудовом воспитании школьников, как и в любом процессе выделяют ряд этапов:

1) **Изучение общей воспитанности школьника и его готовности к труду,** в ходе которого устанавливается: вид направленности личности, опыт поведения и деятельности, сформированность интегративных качеств, умений и навыков, ведущее направление психического развития воспитанника, особенности общения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности школьника: высокий — воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду,

средний — воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие, честность), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности;

низкий — не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт, наблюдаются неудачи, пассивность, быстрая утомляемость и общая неустойчивость поведения;

отрицательный — проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, нечестность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду.

2) **Определение педагогических целей и задач в трудовом воспитании школьников с учетом уровня их воспитанности и подготовленности к труду.** При работе со школьниками высокого уровня воспитанности ведущей задачей является развитие их способностей в разнообразных видах деятельности. Трудовая подготовка учащихся со средним уровнем воспитанности строится на воспитании у них потребности в труде и формирования эстетического отношения к нему. Обучение трудовым умениям и навыкам, накопление опыта трудовой деятельности должно преобладать в работе с детьми низкого уровня готовности к труду. Что же касается воспитания школьников с отрицательным отношением к труду, то оно связано с перестройкой их установок на труд и с перевоспитанием, что лучше всего осуществляется в трудовом коллективе. Как видим, на каждой стадии процесс трудового воспитания дифференцируется с учетом воспитанности школьников и уровня их готовности к труду.

3) **Планирование содержания трудового воспитания учащихся в органическом единстве с формированием целостной личности**. На данном этапе определяется программа трудовых дел учащихся, система разъяснительной работы, направленной на формирование мотивационной готовности к труду, система поручений первичного коллектива каждому школьнику с учетом его воспитанности и трудовой подготовки.

4) **Организация трудовой деятельности**. Здесь особое значение приобретает дифференцированный труд в группах по интересам на основе ведущих потребностей школьника. Причем труд должен быть обучающим, воспитывающим, побуждающим к самоанализу, самооценке. Он должен способствовать применению, развитию всех положительных качеств личности. Это самое сложное звено в системе трудового воспитания учащихся.

5) **Анализ школьниками результатов их трудовой деятельности.** Как известно, воспитывает не только труд, но и его мотивация, оценка результатов работы, осознание своего участия в труде и отношения к морали. На данном этапе трудовой подготовки формируются социально ценные мотивы отношения к труду и одновременно критерии оценки своего труда и труда товарищей. Оценка труда перерастает в самооценку личностных качеств и поведения, в самопознание возможностей, особенностей, слабостей, недостатков. Здесь особое значение приобретает формирование зрелого общественного мнения в коллективе, поскольку общая работа с детьми может и не восприниматься отдельными учащимися в силу сложившихся индивидуальных отношений с учителями или родителями.

6) **Руководство трудовым самовоспитанием учащихся, их профессиональной подготовкой, самообразованием**. Как известно, на высоком уровне развития личность сама включается в самовоспитание. Воспитательный процесс, если он действительно эффективен, не может обойтись без самовоспитания. Опираясь на возможности и особенности трудового самовоспитания с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей, следует практиковать и различные виды работы над собой.

Каждый новый этап трудовой подготовки личности содержит в себе элементы предыдущего и будущего, что обеспечивает преемственность воспитательного процесса, его непрерывность.

«В конечном счете трудовое воспитание школьников опирается на своеобразную триаду: педагогическое руководство, коллективное ученическое самоуправление и индивидуальную саморегуляцию. Трудовое воспитание школьников, ориентированное на обеспечение трудового становления личности, имеет определенные закономерности. Здесь как бы связываются закономерности внутреннего мира личности и закономерности самого воспитательного процесса»[[7]](#footnote-7).

Психика ребенка — это целостная система свойств. Она подвижна, изменчива, гибка, имеет способность к саморазвитию, что составляет самый существенный ее признак. В соответствии с законами диалектики развитие любого явления обусловлено внутренними факторами, самодвижением, саморазвитием и вытекающей из них направленностью. Признавать идею развития — значит признавать направленность в изменении изучаемого явления, процесса, свойства, объекта реального мира. Вот почему в психике ребенка также возникают ведущие направления ее развития, которые отражают результаты и нужды изменения внутреннего мира формирующейся личности. В психологии такие направления принято называть сенситивными периодами. В каждом возрастном периоде на передний план выступает то или иное направление развития психики, которое определяет целостное формирование личности. Эти направления и необходимо учитывать в трудовом воспитании.

Учитель начальных классов знает, *что у детей младшего школьного возраста* *еще не сложилось устойчивое отношение к труду*. Исследование социально-психологической готовности к труду дошкольников (под руководством Я. Л. Коломинского) показало, что их отношение к своему труду определяется оценкой труда взрослыми и их отношением к детям, причем характер такого отношения всецело определяется стилем и содержанием практического взаимодействия детей и взрослых. В этом возрасте, как правило, интерес к различным профессиям определяют родители.

В процессе трудового обучения детей формируются трудовые качества личности: терпение, старание, внимательность, добросовестность и др. (А. Н. Белоус). В коллективном труде закладываются основы таких волевых качеств, как организованность, целеустремленность, самокритичность и самооценка (Я. Л. Коломинский, К. Я. Вазина, Е. А. Панько, Л. В. Дорофеева и др.). Отношение к людям труда у дошкольников формируется быстрее, чем отношение к самому труду. Все это и определяет ведущее направление трудового воспитания дошкольников.

*У младших школьников*, согласно исследованию, проведенному под руководством И. Д. Чернышенко*, отношение к труду всецело определяется его положительной эмоциональной насыщенностью, а следовательно, особое значение приобретает развитие восприимчивости к деятельности и эстетике труда, радости творчества и др. воздействиям окружающего мира* (внимательности, наблюдательности, сочувствия, сопереживания и др.). Как указывают Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская, устанавливается связь между развитием познавательных и трудовых интересов, качеств личности, чувства взрослости, эстетического и нравственного начал в учении и общении. Эстетическое развитие является главной внутренней предпосылкой формирования нравственного сознания и самосознания младших школьников и их отношения к труду. Следовательно, формирование отношения к себе на основе результатов труда и перенос отношения к учению на отношение к труду — ведущее направление трудового воспитания младшего школьника[[8]](#footnote-8).

*Трудовое становление младших подростков связано с дальнейшим развитием интеллекта и нравственности*. Оно происходит под воздействием «чувства взрослости». Т. В. Драгунова и Д. Б. Эльконин пишут, что чувство взрослости как особое проявление самосознания, характерное для начального периода подросткового возраста, является с самого начала этическим по своему содержанию[[9]](#footnote-9). При этом самосознание выступает как отражение социального или группового сознания. Такой подход объясняет многие типичные явления в подростковом возрасте: заимствование без особой критичности способов поведения, острая реакция на мнение товарищей, копирование действий и поступков взрослых и др. Дети в этом возрасте стремятся к искренним, честным отношениям, болезненно реагируют на всякую несправедливость, ложь, хотя сами нередко совершают ошибки, оправдывают себя, излишне фантазируют, выдумывают, приписывают другим несуществующие достоинства или грехи. С учетом сказанного ведущим направлением трудового воспитания в младшем подростковом возрасте является формирование у них нравственного самосознания, которое отражено в объективной самооценке и оценке мотивов и результатов своего труда. Важно включить подростков в разнообразные виды труда, чтобы он увидел связь между тем, что и как сделано, и имеющимися у него качествами, знаниями и умениями. Именно такой подход обеспечивает переход трудового воспитания в самовоспитание.

У старших подростков чувство взрослости достигает наибольшей остроты, а самолюбие, честь, совесть становятся важными факторами поведения. *Главные направления психического развития в этом возрасте — интенсивное развитие нравственного самосознания, познание и осознание себя как личности.* Связанное с ними самовоспитание протекает в любом направлении психического развития, но особенно плодотворно и устойчиво — в связи с развитием дарований и способностей, преодолением личностных недостатков. Поэтому трудовое воспитание все чаще переходит в самовоспитание сил и способностей, обусловливает поиски подростком своего призвания в разных областях человеческой деятельности, побуждает к преодолению у себя отрицательных качеств, самовоспитанию воли, характера, высокой требовательности к качеству своего труда. В связи с этим основное направление трудового воспитания в данном возрастном периоде — воспитание принципиальности и требовательности к себе и другим, раскрытие дарований и способностей школьников и побуждение к самовоспитанию на этой основе.

*Старший школьный возраст* характеризуется завершением физического развития, созревания, что создает благоприятную предпосылку для повышения работоспособности и активности учащихся*. Главное содержание психического развития в ранней юности — социализация личности*; это, по И. С. Кону, не столько фаза развития организма, сколько этап развития личности как процесс перехода от зависимого, опекаемого детства к самостоятельной деятельности взрослого человека. Эта общая тенденция дополняется психофизическими предпосылками, которые благоприятно сказываются на формировании комплекса интегративных качеств личности, в том числе готовности к труду. Практическое же приобщение старшеклассников к жизни общества, к миру взрослых усиливает их интерес к социальным проблемам, что создает благоприятные условия для воспитания таких качеств, как общественный долг, включая трудовой, честь, устремленность в будущее. Начинается профессиональное самовоспитание.

Логика ведущих направлений психического развития личности школьника в различных возрастных периодах обусловливает и логику, последовательность решения задач трудового воспитания. *В дошкольном возрасте* лучше всего формируются добросовестное отношение к труду и нетерпимость к лени, уважение к людям труда и его результатам. *В младшем школьном возрасте* регулярностью дел формируется умение преодолевать трудности в работе, повышается общая работоспособность, воспитывается умение трудиться сообща. *В младшем подростковом возрасте* на основе интенсивного развития моторики и накопления опыта труда в разных сферах формируется потребность в труде, объективная самооценка, требовательность к себе и способность к трудовому самовоспитанию. *У старших подростков* на основе проявляющихся дарований и способностей в различных видах деятельности воспитывается творческое отношение к труду, социально ценные мотивы выбора профессии. У старшеклассников — культура труда и способность к профессиональному самосовершенствованию.

Таким образом, знание ведущих возрастных новообразований трудового становления личности обеспечивает оптимальное решение задач трудового воспитания и формирование компонентов готовности к труду.

На всех этапах трудового становления личности имеются основные показатели, по которым можно судить о результативности трудового воспитания.

Младший школьник готов к труду в такой мере, в какой проявляет трудовую активность при выполнении любых трудовых поручений. Трудовая активность проявляется в добросовестности и аккуратности в работе, готовности помочь по своей инициативе взрослым и сверстникам, навыках самообслуживания, помощи другим людям, способности преодолевать трудности при выполнении новой работы, настойчивости в качественном выполнении трудовых поручений.

Показателем трудового становления младшего подростка является его опытность, которая характеризуется рядом признаков: охотным выполнением работы, где проявляются умения и навыки, желанием трудиться вместе с другими, умением переносить свой опыт с одного вида деятельности на другой, преемственностью в приобретении новых умений и навыков, ориентировкой в трудовой ситуации с помощью имеющихся знаний и опыта, готовностью организовать совместный труд, руководить и подчиняться общим интересам в коллективной деятельности.

Показателем трудовой воспитанности старших подростков является ответственное отношение к труду, которое проявляется в ряде признаков: стремлении к качественному выполнению порученного дела, высокой требовательности к труду других и своему, нетерпимости к лени, трудовой инициативе в выборе и организации труда, бережном отношении к народному достоянию, результатам труда.

У старшеклассников критерии готовности к труду связаны с готовностью к самостоятельной жизни. В старших классах ведущим направлением учебно-воспитательного процесса является научно обоснованное руководство социальным самоопределением школьников (подготовка к труду и выбору профессии, семейной жизни, дальнейшему обучению и самообразованию). В учебном процессе формируются противодействие асоциальным влияниям, умение доказывать, опровергать. Для этого надо иметь исследовательское мышление, умение логически мыслить, убеждать других, развитую потребность в самообразовании.

Таким образом, трудовое становление школьников социально обусловлено, но может корректироваться педагогически и воспитателями, и самими воспитанниками (воспитание личности коллективом и самовоспитание). Руководство трудовым становлением личности эффективно в такой мере, в какой осуществляется общее управление воспитательным процессом, используются возможности ученического самоуправления, дисциплинирующие и организующие элементы самого трудового процесса, саморегуляция школьником своего поведения, собственных трудовых усилий.

## 2.2. Проблема профориентации как завершающий этап трудовой подготовки школьника.

Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями. Ведущей целью в деятельности учителя является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. На основе общей стратегической цели и главных задач профориентации учитель ставит перед собой задачу и более близкие, конкретные цели: вооружение учащихся определёнными знаниями, формирование умений и навыков, раскрытие творческих возможностей и потребностей, воспитание эстетического сознания, нравственности и т.д. В результате это определит уровень развития личностных качеств школьников. В зависимости от степени воспитанности учеников их цели могут быть направлены на решение близких и более отдалённых, как социально значимых, так и личных целей. Деятельность, ограниченная постановкой и реализацией эгоистических целей, приобретает потребительский характер, а не созидательный, тем самым ограничивая развитие полноценной личности.

Своеобразными оказываются результаты деятельности педагогов и воспитанников в процессе профориентации. Продукт деятельности педагога воплощается в психическом облике школьников – в их знаниях, умениях, навыках, чертах личности, мировоззрении, духовных потребностях. Создание ценностей предметного и идеального характера, осознание собственного роста (интеллектуального, нравственного, эстетического, творческого и т.д.), стремление к более сложной и совершенной деятельности – результат деятельности ребенка.

«Продукт деятельности школьников – конкретный выбор профессии, в котором реализуются их знания, умения, познавательные возможности. Они должны осознавать вместе с учителем, что выполняемая трудовая подготовка в школе должна быть не имитационной вне личностного участия и заинтересованности, не формальной, а именно общественно- полезной, воспитывающей нравственно, физически и духовно здорового человека. Об этом говорилось ещё в учениях выдающихся педагогов – мыслителей прошлых столетий»[[10]](#footnote-10).

Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Неоценимую помощь человеку ответить на важнейшие вопросы : кто я ? чего я хочу ? что я могу ?, окажет психодиагностика – одно из самых молодых направлений в психологии.

Вот главные принципы этой области знаний.

1. Всеобщая талантливость. Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом.

2. Взаимное превосходство. Если у вас что-то получается хуже, чем у других,- значит, что-то должно получиться лучше. Ищите.

3. Неизбежность перемен. Ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным. Хотя бы потому, что если сегодня у вас есть возможность узнать что-то новое, то завтра вы уже будете чуточку другим.

Методы психодиагностики позволяют делать выводы с помощью тестов. “Тест” по-английски значит “короткое испытание”, “проба”, их применяют для определения способностей человека и прогнозирования его поведения очень давно. Один из первых психологических тестов описан в Библии, в книге судей. Войскам полководца Гедеона, уставшим после изнурительного перехода, предстояла тяжелая битва с маданитянами. Чтобы отобрать наиболее стойких бойцов, полководец велел им напиться из источника. Часть уставших бойцов, став на четвереньки, жадно пили воду. Другие, не теряя достоинства, черпали её ладонями. Они-то и составили потом отборный отряд.

В прошлом веке английский учёный Ф.Гальтон впервые использовал тесты для измерения умственных способностей человека. С тех пор было создано около 10 тысяч тестов, с помощью которых их авторы надеялись выяснить все что угодно – от профессиональной пригодности работника до степени его искренности.

“Жизнь отчетливо указывает на две категории людей – художников и мыслителей – писал И.П.Павлов. – Между ними резкая разница. Одни – художники во всех их родах: писатели, музыканты, живописцы и т.д. – захватывают действительность целиком, сплошь, сполна, живую действительность, без всякого дробления, без всякого разъединения. Другие – мыслители – именно дробят её и тем самым как бы умерщвляют её, делая из неё какой-то временный скелет, и затем только постепенно как бы снова собирают её на части и стараются таким образом оживить, что вполне им всё-таки и не удаётся”.

Выяснить свою принадлежность к художникам или мыслителям по биологическим признакам поможет несложный экспресс анализ (см. приложение 1).

По мнению авторов этого теста, совпадающие результаты тестирования разных людей говорят о психологической совместимости личностей, в то время как полные антиподы совместимы очень редко.

Сочетание ЛЛЛЛ соответствует художественному типу, а ПППП присуще мыслителям. Но поскольку в чистом виде эти типы встречаются нечасто, то остальные сочетания в какой-то мере отражают существующее многообразие психологических структур. Предложенная классификация – лишь первый шаг к познанию самого себя.

Ответив на вопросы (приложение 2), пользуясь одиннадцатибальной системой, можно также определить, к какому типу относиться ребёнок.

Говорить, кто из них умнее, нет смысла, поскольку речь идёт лишь о двух специфических особенностях человеческого восприятия мира. Мыслитель со слабыми художественными задатками вряд ли добьётся успехов в науке. Верно и другое: если художественный тип заметно преобладает над мыслительным, то прежде чем посвятить себя точным наукам, стоит серьёзно подумать. Не следует, конечно, делать вывод, будто человеку на роду написано быть художником, если у него на первом месте этот тип мышления. Зато небесполезно знать, что подавляющее большинство художников, скульпторов, музыкантов, актеров имеют более или менее выраженные черты этого типа.

Но что делать, если ученик считает, что недобрал нужных баллов? Тут-то учитель и должен вмешаться и дать совет не отчаиваться, а больше работать над собой.

Ребёнок находится в состоянии тихой, скрытой от посторонних глаз душевной работы – работы роста и развития. Ребёнку вредны для нормального развития постоянные эмоциональные встряски, в том числе окрики и неумеренные похвалы и порицания.

Негармоничность развития Белинский оценивал как скрытое от глаз уродство. «У одного человека, - отмечал он, - ум едва заметен из-за сердца, у другого сердце как будто поместилось в мозгу; Этот страшно умён и способен на дело, да ничего сделать не может, потому что у него нет воли: а у того страшная воля, да слабая голова, и из его деятельности выходит или вздор, или зло»[[11]](#footnote-11).

Исключительно важная задача учителя – волевое развитие каждого школьника. Не будет сформирована воля – человек вырастет пустоцветом, ни к чему не пригодным существом. Все его благие порывы будут разбиваться об его же собственное малодушие, трусость и лень. В процессе профориентации школьникам можно предложить ответить на анкету, позволяющую оценить уровень развития волевых качеств. Именно достижение цели, преодоление препятствий на пути к ней свидетельствуют о сильной воле.

Главная задача трудовой подготовки и профессиональной ориентации в частности – сформировать у каждого школьника общую направленность на добросовестный творческий труд, подвести его к рубежу духовного выбора профессии.

Ещё до того, как подросток или старшеклассник вплотную приступит к решению вопроса: «Кем быть?», у него должно быть сформировано прочное убеждение относительно того, каким надлежит быть в любой профессии (добросовестным, дисциплинированным, неустанно совершенствующим своё мастерство).

Огромное значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалось в педагогике с древних времён. Многие выдающиеся педагоги прошлого отмечали, что подготовка доброжелательного человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию, и на первый план в воспитании выдвигали нравственное формирование.

Система профориентации рассматривается не как отдельное направление педагогической деятельности школы, семьи и общественности, а как органическая часть всей системы подготовки школьников к труду. В этом случае профориентация становится более значимой, содействует общему трудовому становлению учащихся.

Фактором, усиливающим связь профориентации и трудового воспитания, выступает процесс жизненного самоопределения, который включает в себя формирование мотивационной сферы личности, ее социально ценного жизненного опыта, гармоническое единство намерений, возможностей и способностей в поисках своего места в жизни, в выполнении своих гражданских обязанностей.

Первоначально школьник выступает как объект и субъект учебного процесса и общения, а потом уже как объект и субъект труда. Но затем возникает и обратная зависимость: трудовая деятельность облегчает перенос самооценки с учения на общение, она способствует переводу требований коллектива в требовательность к себе, обогащает мотивы учения и выбора профессии, поэтому является важным связующим звеном в формировании отношения к труду и профессии. *Сам по себе труд становится воспитательным средством в рамках качественно организованной педагогической системы, формирующей личность как субъект труда и выбора профессии одновременно.*

Выявлена особая значимость такого компонента, как объективная самооценка своего труда, своих возможностей и способностей при выборе профессии; на нем базируются все другие элементы профессионального самоопределения.

Несовершенства учебно-воспитательной работы школы отражаются в мотивах выбора профессии. Они как катализатор позволяют делать вывод о сильных и слабых сторонах работы школы.

У старшеклассников на первом месте среди мотивов выбора профессии стоят материальная сторона, затем престижность профессии, желание получить высшее образование или среднее, возможность применять свои способности, общественная значимость труда. Школа явно не дорабатывает в главном: то, что прежде всего обеспечивает у взрослых удовлетворение трудом и прочность выбора профессии — творческий характер труда и применение в нем дарований, способностей,— не является ведущими мотивами выбора профессии у школьников. Следовательно, учебный процесс в школе слабо способствует развитию самосознания личности именно в этих направлениях. Учащиеся недопустимо плохо знают себя, выбор профессии преимущественно определяется случайными факторами и зачастую противоречит призванию выпускника школы.

С учетом сказанного вычленяются два направления воспитательной работы: формирование социально ценных мотивов выбора профессии (социальная важность, потребность в кадрах и др.) и педагогическое руководство профессиональным самоопределением школьников с учетом уровня подготовленности, профпригодности и имеющихся дарований, способностей. Профессиональное самоопределение может быть прочным только тогда, когда соединяются в духовном мире личности призвание и специальность, общественные и личные интересы.

*Три главные предпосылки лежат в основе профориентационной работы:* формирование готовности к труду в процессе разнообразной трудовой и производительной деятельности школьников, связь теории с практикой в процессе обучения, перенос интереса к предмету на интерес к профессии. Связующим их звеном выступает профессиональное самоопределение на основе выявления и развития дарований и способностей (определение призвания) и их связи с конкретной специальностью. Без решения этой проблемы нельзя рассчитывать на эффективность всей профориентационной работы.

Есть еще одно основание прочного выбора профессии — воспитание во всей системе учебно-воспитательной работы школы, семьи, общественности, производства творческого отношения к труду.

Системный подход в профориентации включает в себя, с одной стороны, взаимосвязь деятельности школы, семьи и общественности, производства, техникума, вуза по познанию учащимися производства и своих возможностей в труде, а с другой — взаимосвязь профессионального просвещения, профагитации, профессионального самоопределения и адаптации на производстве.

К примеру, учителя биологии знакомят с профессиями агронома, полевода, механизатора, овощевода, животновода, зоотехника, садовода, пчеловода.

На уроках географии учащиеся не только знакомятся с народным хозяйством страны, республики, края, но и с экономикой своего села, отдельных бригад, с показателями производительности труда, изучают растительный и животный мир, ведут наблюдения за домашними животными и т.д.

Под руководством Н. К. Степаненкова проведено исследование о функциях каждой учебной дисциплины в профориентации. Выяснилось, что все учебные предметы могут взаимозаменять друг друга при формировании социальных мотивов выбора профессии, связывая общественную и профессиональную направленность. Именно учебный процесс ведет к упорядочению, устойчивости всех сторон профориентационной работы, связывает воедино формирование мотивов выбора профессии и критериев профпригодности, мотивов производительного труда школьников и мотивов отношения к людям труда, к себе самому. При этом во взаимоотношениях воспитателей и учащихся устанавливаются доброжелательные, но деловые контакты, которые строятся на тех же этических началах, что и в процессе труда (обстановка взаимной требовательности, сотрудничества, взаимопомощи, установление делового стиля отношений между педагогами и воспитанниками, как это бывает и на производстве)[[12]](#footnote-12).

*Кроме организации учебной работы, школьника воспитывает содержание учебного предмета: оно ориентирует его на ту или иную профессию.* Чтобы профориентационная работа дала эффект, необходимо ее подытожить и развить во внеклассной работе по предмету.

Профессионально направленный учебный процесс и внеклассная работа по предмету могут вполне самостоятельно решать многие задачи профориентации. Однако сам процесс профессионального самоопределения значительно сложнее. Естественно, что необходима и специальная профориентационная работа среди учащихся. *Школьники быстрее ориентируются на профессию, в которой интеллектуальной основой являются знания по любимому предмету.* Выяснилось, что они становятся фактором профессионального самоопределения в том случае, если накоплен солидный практический опыт в сфере деятельности, труда с учетом специфики предмета.

Исследователи проблемы профориентации отмечают ряд педагогических зависимостей:

- влияние отдельных учебных предметов на выбор профессии усиливается при наличии межпредметных связей в процессе обучения;

- интерес к предмету перерастает в интерес к профессии, если особое внимание уделяется самостоятельному применению теории на практике;

- мотивы отношения к учению и мотивы выбора профессии сближаются, если изучение основ наук помогает осмыслить практический опыт школьников;

- учебный процесс эффективнее влияет на выбор профессии, если связан с возрастными особенностями детей.

В начальной школе профориентационная работа сосредоточивается на единстве познания реальной действительности и труда людей по преобразованию окружающего мира. Школьники узнают основные черты хорошего специалиста: ответственность, добросовестность, трудолюбие, качественное выполне­ние работы и т. д. Начальная школа формирует критерии оценки любой профессиональной деятельности и одновременно побуждает проявлять качества труженика в своей собственной разнообразной общественно полезной работе, в бытовом труде.

В V—IX классах осуществляется главная профессиональная ориентация и на первый план выдвигается профессиональное самоопределение школьников на основе практического опыта в разных видах деятельности, самопознания своих особенностей и способностей, применения их в деятельности, уже близкой к профессиональной, в полезном труде.

В старших классах связываются воедино профориентация, профадаптация, закрепление знаний и умений на производстве. Лишь когда серьезный производительный труд по специальности создает положительный опыт жизнедеятельности, старшеклассники делают окончательный и точный выбор профессии.

*Звенья профориентационной работы:*

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

*Профессиональное просвещение* имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

*Профессиональная диагностика* осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

*Профессиональная консультация* заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе *справочно-информационной консультации* школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. *Диагностическая индивидуальная профконсультация* имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультации должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. *Медицинская профконсультация* устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

*Профессиональный отбор* направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. При профессиональном выборе рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и др.

*Профессиональная адаптация* — это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

В современной школе существуют разнообразные формы допрофессиональной подготовки: классы в школах, работающие по специально разработанным программам; профильные классы.

Зачастую сформированные в процессе школьного возраста личностные качества определяют в дальнейшем компоненты готовности к труду: привычка к регулярному физическому труду, требовательное отношение к качеству своего труда и труда товарищей, умение руководить и подчиняться в различных видах деятельности, ответственность за свою работу и труд коллектива, бережливость и щедрость, способность изучать и учитывать свои возможности и возможности других при выполнении той или иной коллективной работы, определение причин неудач в труде и самооценка своих качеств на основе результатов труда, настойчивость в овладении новыми трудовыми умениями и навыками, потребность на основе знаний совершенствовать выполненную работу.

## Выводы по Главе 2.

Подготовка школьников к труду - это поэтапная система внешней и внутренней работы основного и дополнительное образования, целью которой является профессиональное становление учащихся.

Адаптация учащегося к профессиональному образованию - это приспособление к условиям допрофессионального образования путем приобретения новых знаний и умений. Развитие способностей школьников в с учетом их возрастных особенностей должно создавать ситуацию определенности в момент трудового и профессионального выбора. Современная школа пользуется арсеналом психолого-педагогических средств, помогающих школьнику в выборе дальнейшей профессии. Одним из важнейших компонентов подготовки является внутренняя работа самого учащегося, основанная на его посылах, мотивации и личностных качествах.

# **Заключение.**

В данной курсовой работе была рассмотрена проблема трудовой подготовки школьников в условиях современного образования.

В заключение проведенной работы мы получили следующие результаты:

1. Изучили теорию трудового воспитания, обозначили содержание понятия «трудовая подготовка», определили роль труда и факторы трудового становления;

2. Изучили основные пути и средства формирования готовности школьников к труду.

3. Выявили закономерности трудового становления с учетом возрастных особенности школьников

4. Рассмотрели способы планирования профессионального воспитания учащихся.

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянными поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации.

2. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения способствует успеху дальнейшей трудовой деятельности.

3. Способность адаптации к новым условиям является необходимым условием существования познавательных и самообразовательных способностей школьника.

4. Одна из проблем трудовой подготовки современного школьника - формирование у него мышления, помогающего ему сознательно решать нетра­диционные, творческие проблемы.

5. Трудовая подготовка учащихся предполагает модульность построе­ния образования в целом. В этой связи изменяется модель образования - совершается переход к полифункциональной модели, в основе которой - свободное развитие личности каждого, формирование способности к саморазвитию.

6. Улучшать подготовку детей в школе через систему комплексов "школа - детский сад", "школа-производство", "школа-профучилище-техникум", "школа-вуз" и др.

7. Внедрять в практику работы учителей-"многопредметников" идею межмпредметных связей через общеучебные (межпредметные) умения, расширять область переноса интеллектуальных умений на другие учебные предметы и виды познавательной деятельности;

Такова наша ближайшая перспектива в решении задач поставленной проблемы. Проблема подготовки школьников к труду и выбору будущей деятельности сложна и многогранна, и основательное ее решение возможно при условии единства действий комитетов образования всех уровней и педагогических учебных заведений, коренного улучшения жизнедеятельности школ всех типов и системы образования в целом.

С тех пор как в школе исчезли, как исчезла система пионерской, комсомольской работы, в школе образовался вакуум, который не может сейчас быть заполнен окончательно. Сегодня школы представляют своеобразные учебные комбинаты, куда ребёнок приходит, чтобы изучить физику, химию, биологию … и уходит. Школа перестала быть воспитательным учреждением. Поэтому необходимо внести в школу искусство – в разных пропорциях, видах и формах. Вся идеология школьной работы, и профориентационной в том числе, должна строиться в первую очередь на культуре, традициях, эстетическом воспитании и художественном развитии.

# **Список литературы.**

1. Аверичев Ю. П. Организация трудового обучения и воспитания школьников / Ю. П. Аверичев. – М. : Педагогика, 1976. – 77 с.
2. Аксенов Д. Е. О трудовом воспитании. Хрестоматия. / Д. Е. Аксенов. – М. : Просвещение, 1983. – 336 с.
3. Байдалинова Э. А. Производительный труд в воспитании школьников / Э. А. Байдалинова. – Алма-Ата : Раун, 1990. – 87 с.
4. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников / С. Я. Батышев. – М. : Педагогика, 1981. – 192 с.
5. Воспитание всесторонне развитой личности школьника в процессе трудовой деятельности – Кишенев : Штиинца, 1989. – 140 с.
6. Вопросы трудового воспитания и политехнического обучения в истории советской педагогики и школы – М. : Б.и., 1986. – 101 с.
7. Жильцов П. А. Содержание и методы трудового воспитания сельских школьников / П. А. Жильцов. – М. : МГЗПИ, 1989. – 106 с.
8. Золотухин Д. С. Трудовое воспитание сельских школьников / Д. С. Золотухин. – М. : Просвещение, 1990. – 157 с.
9. Идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание школьников – М. : АПН СССР, 1987. – 107 с.
10. Климов Е. А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания / Е. А. Климов. – М. : Знание, 1986. – 78 с.
11. Костенков П. П. Процесс трудового воспитания в школе / П. П. Костенков. – Барнаул, Алт. кн. изд., 1966. – 208 с.
12. Кочетов А. И. Основы трудового воспитания / А. И. Кочетов. – Минск, Нар. асвет, 1989. – 223 с.
13. Крупская Н. К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении / Н. К. Крупская. – М. : Просвещение, 1982. – 223 с.
14. Липник В. Н. Трудовое воспитание в школе / В. Н. Липник. – М. : «Знание», 1987. – 31 с.
15. Лось А. Как воспитать трудового человека / А. Лось // Нар. образование. – 2002. - №1. – С. 202-208.
16. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1988. – 301 с.
17. Макаренко А. С. Трудовое воспитание. Отношение, стиль, тон в коллективе / А. С. Макаренко // Нар. образование. – 2001. - №10. – С. 103-114.
18. Макаренко А. С. Трудовое воспитание / А. С. Макаренко. – Минск, Нар. Асвет, 1977. – 256 с.
19. Матушкин С. Е. Факторы воспитания трудолюбия / С. Е. Матушкин, П. И. Чернецов. – Красноярск, 1987. – 191 с.
20. Матюшкин В. В. Большое внимание формированию культуры труда / В. В. Матюшкин // Школа и пр-во. – 2002. - №1. – с.20.
21. Несомненное условие счастья / Сост. Е. Ю. Чепенас. – М. : Педагогика, 1990. – 222 с.
22. Пашков А. Г. Труд в школе: Кризис или обновление? / А. Г. Пашков. – М. : Знание, 1992. – 76 с.
23. Скаткин М. Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников / М. Н. Скаткин, Э. Г. Костяшкин. – М. : Просвещение, 1984. – 191с.
24. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : «Академия», 2002. 576 с.
25. Смирнов М. И. Психологические проблемы трудового воспитания / М. И. Смирнов. – Киев : Изд-во КГПИ, 1992. – 66 с.
26. Содержание трудового воспитания школьников / И. И. Зарецкая и др. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.
27. Спирин Л.Ф. Трудовое воспитание в сельской школе / Л. Ф. Спирин, Е. С. Зайцев. – М. : Просвещение, 1979. – 223 с.
28. Ступина Е. Воспитание предпринимательских качеств у молодежи / Е. Ступина // Народное образование. – 2003. - № 10. – С. 179-186
29. Сухомлинский В. А. Трудовое воспитание в сельской школе / В. А. Сухомлинский. – М. : «Знание», 1957. – 32 с.
30. Трудовая подготовка учащихся: проблемы и перспективы – М., 1990. – 79 с.
31. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Педагогика, 1997. – 453 с.

## Приложение № 1.

Экспресс-анализ.

А. Переплетите пальцы рук. Сверху оказался большой палец левой руки ( Л) или правой (П) ? Запишите результат.

Б. Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой-либо предмет. Поочерёдно закрывайте то один, то другой глаз. Предмет смещается, если вы закрываете правый глаз или левый?

В. Встаньте в «позу Наполеона», скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверху?

Г. Попробуйте изобразить «бурные аплодисменты». Какая ладонь сверху?

Теперь посмотрите , что у вас получилось.

ПППП – обладатель такой характеристики консервативен, предпочитает общепринятые нормы поведения.

ПППЛ – темперамент слабый, преобладает нерешительность.

ППЛП – характер сильный, энергичный, артистический. При общении с таким человеком не мешают решительность и чувство юмора.

ППЛЛ – характер близок к предыдущему типу, но более мягок, контактен, медленнее привыкает к новой обстановке. Встречается довольно редко.

ПЛПП- аналитический склад ума, основная черта – мягкость, осторожность. Избегает конфликтов, терпим и расчётлив, в отношениях предпочитает дистанцию.

ПЛПЛ – слабый тип, встречается только среди женщин. Характерны подверженность различным влияниям, беззащитность, но вместе с тем способность идти на конфликт.

ПЛЛП – артистизм, некоторое непостоянство, склонность к новым впечатлениям. В общении смел, умеет избегать конфликтов и переключаться на новый тип поведения. Среди женщин встречается примерно вдвое чаще , чем среди мужчин.

ПЛЛЛ – а этот тип, наоборот, более характерен для мужчин. Отличается независимостью, непостоянством и аналитическим складом ума.

ЛППП – один из наиболее распространённых типов. Он эмоционален, легко контактирует практически со всеми. Однако недостаточно настойчив, подвержен чужому влиянию.

ЛППЛ – похож на предыдущий тип, но ещё менее настойчив. Мягок и наивен. Требует особо бережного отношения к себе.

ЛПЛП – это самый сильный тип характера. Настойчив, энергичен, трудно поддаётся убеждению. Несколько консервативен из-за того, что нередко пренебрегает чужим мнением.

ЛПЛЛ – характер сильный, но ненавязчивый. Внутренняя агрессивность прикрыта внешней мягкостью. Способен к быстрому взаимодействию, но взаимопонимание при этом отстаёт.

ЛЛПП – характерны дружелюбие, простота, некоторая разбросанность интересов.

ЛЛПЛ – простодушие, мягкость, доверчивость – вот его основные черты. Очень редкий тип, у мужчин практически не встречается.

ЛЛЛП – эмоциональность в сочетании с решительностью приводит к непродуманным поступкам. Энергичен.

ЛЛЛЛ – обладает способностью по-новому взглянуть на вещи. Ярко выраженная эмоциональность сочетается с индивидуализмом, упорством и некоторой замкнутостью.

## Приложение № 2.

Художник или мыслитель.

Ответьте на следующие вопросы. Категорическому отрицанию соответствует 0 баллов, безоговорочному согласию – 10. Но если, например, первый же вопрос поставит вас в тупик, поскольку вы не относите себя к мрачным личностям, но в тоже время не торопитесь пополнить ряды счастливых оптимистов, то в вашем распоряжении все остальные баллы – от 1 до 9. Постарайтесь поставить себе справедливую оценку “ за настроение”.

1.У меня преобладает хорошее настроение.

2.Я помню то, чему учился несколько лет назад.

3.Прослушав раз-другой мелодию, я могу правильно воспроизвести её.

4.Когда я слушаю рассказ, то представляю его в образах.

5.Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.

6. Мне трудно даётся алгебра.

7.Я легко запоминаю незнакомые лица.

8.В группе приятелей я первым начинаю разговор.

9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую аргументов.

10. У меня преобладает плохое настроение.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам 1,2,5,8,9 (левое полушарие) и 3,4,6,7,10 (правое полушарие).

1. Если ваш “левополушарный “ (Л) результат более, чем на 5 баллов превышает “правополушарный” (П), то значит, вы принадлежите к логическому типу мышления. Вы в общем-то, оптимист и считаете, что большую часть своих проблем решите самостоятельно.

Как правило, вы без особого труда вступаете в контакт с людьми. В работе и житейских делах больше полагаетесь на расчёт, чем на интуицию. Испытываете больше доверия к информации, полученной из печати, чем к собственным впечатлениям.

Вам легче даются виды деятельности, требующие логического мышления. Если профессия, к которой вы стремитесь, требует именно логических способностей, то вам повезло. Вы можете стать хорошим математиком, преподавателем точных наук, конструктором, организатором производства, программистом ЭВМ, пилотом, водителем, чертёжником…

1. П больше Л.Это означает, что вы человек художественного склада. Представитель этого типа склонен к некоторому пессимизму. Предпочитает полагаться больше на собственные чувства, чем на логический анализ событий, и при этом зачастую не обманывается. Не очень общителен, но зато может продуктивно работать даже в неблагоприятных условиях (шум, различные помехи и т.п.). Его ожидает успех в таких областях деятельности, где требуются способности к образному мышлению: художник, актёр, архитектор, врач, воспитатель.
2. Перед человеком, в равной степени сочетающим в себе признаки логического и художественного мышления, открывается широкое поле деятельности. Зоны его успеха там, где требуется умение быть последовательным в работе и одновременно образно, цельно воспринимать события, быстро и тщательно продумывать свои поступки даже в экстремальной ситуации. Управленец и испытатель сложных технических систем, лектор и полководец – все эти профессии требуют гармоничного взаимодействия противоположных типов мышления.

1. [23; стр. 73] [↑](#footnote-ref-1)
2. [16; стр. 108] [↑](#footnote-ref-2)
3. [24; стр. 386] [↑](#footnote-ref-3)
4. [4; стр. 44] [↑](#footnote-ref-4)
5. [17; стр. 107] [↑](#footnote-ref-5)
6. [18; стр. 198] [↑](#footnote-ref-6)
7. [26; стр. 32] [↑](#footnote-ref-7)
8. [30; стр. 51] [↑](#footnote-ref-8)
9. [24; стр. 412] [↑](#footnote-ref-9)
10. [23; стр. 103] [↑](#footnote-ref-10)
11. [6; стр. 68] [↑](#footnote-ref-11)
12. [30; стр. 22] [↑](#footnote-ref-12)