РЕФЕРАТ ПО ПЕДАГОГИКЕ

**МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА И ЕЁ ПРОВЕРКА**

Выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2008

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение (3)

1. Общее представление о видах и методах педагогических исследований (4)

2. Научная гипотеза в педагогике и её постановка (6)

3. Проверка педагогической гипотезы (9)

Заключение (10)

Список литературы (11)

**ВВЕДЕНИЕ**

Работа в области педагогики, участие в педагогической деятельности является работой не только педагогов-новаторов и педагогов-исследователей. Сама природа воспитательной деятельности и учебной работы, её содержание определяют необходимость участия в педагогических исследованиях каждого, кто по своей деятельности занимается обучением и воспитанием.

У учительского труда есть, по крайней мере, две особенности, которые делают неизбежным участие учителя в научном поиске. Первая особенность – это отсутствие в педагогической практике повторяющихся и стандартных ситуаций. Неповторимость учеников и исключительное разнообразие ставят учителя перед необходимостью поиска самостоятельного верного пути. Вторая особенность – повторяемость педагогического труда. Учитель каждый год занимается одним и тем же делом, он учит детей одному предмету. На эту особенность педагогического труда указывал в своё время К.Д. Ушинский, который отмечал, что хорошим средством от утомительного однообразия учительского труда является изучение своего и чужого педагогического опыта.

Для полноценного и правильного проведения педагогических исследований необходимы знания из области методологии таких исследований. Человеку, который принимается за такое исследование, необходимо знать виды и методы педагогических исследований, ему необходимо разбираться в методике педагогических исследований, знать основные группы методов и конкретные виды. Среди методов педагогических исследований одно из главных мест занимает педагогический эксперимент, одной из составных частей которого является формулирование, выдвижение и проверка гипотез. В настоящей работе мы попытались ответить на следующие вопросы: что такое педагогическая гипотеза, каковы условия её формулирования и каков процесс её проверки.

**1. ОБЩЕЕ ПЕДСТАВЛЕНИЕ О ВИДАХ И МЕТОДАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научно-педагогическое знание представляет собой воспроизведение в языковой или символической форме обобщённых представлений о закономерных связях в отношениях, существующих между педагогическими фактами и явлениями. Педагогическое знание существует в виде научных представлений и понятий, идей и гипотез, законов и педагогических теорий.

В настоящее время учёные выделяют следующие виды научно-педагогических исследований:

1. *Фундаментальные педагогические исследования.* Такие исследования направлены на разработку основных педагогических категорий, определение сущности педагогических фактов и явлений, а также на их научное объяснение. В результате таких исследований появляются и создаются педагогические теории.
2. *Прикладные педагогические исследования.* Такие исследования проводятся в области частных методик и направлены на решение вопросов, связанных с педагогической практикой.
3. *Методические разработки.* Они представляют собой конечные результаты исследований, которые находят непосредственное применение на практике.

Важное значение в процессе разработки педагогических проблем и в области проведения педагогических исследований имеет методология. *Методология* представляет собой философское учение о построении человеческое деятельность, о методах познания и преобразования окружающей действительности. В области педагогической теории и практики принято говорить о *методологии педагогики*, как о системе знаний и отправных положений педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования [1, с. 80].

Под *методами педагогических исследований* понимаются способы изучения опыта педагогической деятельности, а также педагогических фактов и явления, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории воспитания и совершенствования его практики [7, с. 15].

В области педагогических исследований существует множество классификаций. Наиболее распространённым является распределение методов педагогического исследования в следующие группы:

1. *Эмпирические методы педагогических исследований.* Сюда включены такие методы, как беседа, наблюдение, изучение педагогической документации и результатов деятельности, педагогический эксперимент и т.д.
2. *Теоретические методы.* Сюда входят такие методы, как моделирование педагогических ситуаций и процессов, теоретический анализ педагогических фактов и явлений и т.д.
3. *Методы количественной и качественной обработки педагогической информации.* Среди методов этой группы – методы математической статистики, ранжирование, шкалирование и т.д.

**2. НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА В ПЕДАГОГИКЕ И ЕЁ ПОСТАНОВКА**

Одним из основных эмпирических методов в педагогической науке является *педагогический эксперимент*, который обычно включает в себя несколько этапов. *Первым этапом* любого педагогического эксперимента является выявление противоречия и постановка проблемы. На этом этапе работы исследователь выбирает предмет своего исследования. В основе выбора предмета исследования лежит не только личная заинтересованность исследователя, но и глубокое знание его содержания и противоречий. В обычной педагогической практике проблему исследования педагогу позволяет сформулировать его собственный педагогический опыт, а также осмысление разнообразного опыта деятельности других преподавателей.

*Вторым этапом* педагогического исследования является *выдвижение гипотезы*. На этом этапе мы остановимся более подробно. Само слово гипотеза происходит от греческого «hypothesis» – основание, предположение. Педагогика обращается к философии за объяснением общенаучного и общефилософского содержания этого понятия.

*Гипотеза*, с точки зрения философии, – форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределённо и нуждается в доказательстве. Гипотетическое знание носит вероятный, а не достоверный характер и требует проверки и обоснования. В ходе доказательства выдвинутых гипотез одни из них становятся истинной теорией, другие видоизменяются, уточняются и конкретизируются, третьи отбрасываются, превращаются в заблуждения, если проверка даёт отрицательный результат [5, с. 483].

Необходимым является обращение ещё к одной науке за объяснением других граней понятия гипотезы, к науке психологии. В *психологии* гипотеза понимается как компонент процесса мышления, направляющий поиск решения задачи посредством предположительного дополнения субъективно недостающей информации, без которой результат решения не может быть получен. Чем более противоречивый характер и творческий характер носит решение задачи, тем большее место в нём занимает гипотеза. По мнению Е.П. Рапацевича, для некоторых задач, решение которых не содержит последовательных логических преобразований, выдвижение и проверка на истинность гипотезы являются единственной формой решения [4, с. 128].

Общенаучные, общефилософские и психологические основания находят своё преломление в педагогической науке и в методологии педагогических исследований. *Гипотеза в педагогике* понимается, как основание, предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности. Формулировка гипотезы в педагогических исследованиях, как правило, направлена на определение условий протекания тех или иных педагогических процессов и явлений [1, с. 29].

Гипотеза выдвигается после исследования особенных черт некоторых явлений, изучения определённых обстоятельств и условий их протекания. Научная мысль облекается в форму своеобразного умозаключения. В процессе построения и применении педагогических гипотез необходимо учитывать определённые условия. В настоящее время учёные выделяют следующие условия для правильного построения и правильного применения педагогической гипотезы:

1. Гипотеза должна иметь достаточное обоснование, а также быть внутренне непротиворечивой.
2. Исследователь не должен допускать противоречия между гипотетическими и уже установленными положениями.
3. Процесс научно-педагогического познания необходимо строить так, чтобы гипотезы использовались наряду с иными формами научного познания.

Приведём небольшой практический пример о выявлении проблемы и построении на этой основе педагогической гипотезы. Например, в педагогике является общепризнанным, что в процессе обучения ребёнок развивается. Однако на практике довольно часто приходится наблюдать, что дети от класса к классу становятся всё менее активными в учении, проявляют к знаниям всё меньший интерес. Почему это происходит? В этом и будет заключаться *проблема педагогического исследования*. На следующем этапе необходимо сформулировать гипотезу исследования. В данном конкретном примере в качестве гипотезы можно выдвинуть следующую: творческие способности детей тормозятся большим объёмом знаний, который зачастую неоправданно увеличен, и который учащиеся должны усвоить. Однако гипотеза может быть и другой: творческие способности учащихся развиваются слабо и учебная активность падает потому, что в процессе обучения не используются методы, которые могут способствовать творческому развитию учащихся.

**3. ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГИПОТЕЗЫ**

Следующим этапом педагогического исследования является этап проверки научной педагогической гипотезы. Правильность или ложность гипотезы можно выяснить в ходе *опытно-экспериментальной работы*. Такая работа начинается с составления плана, или методики, проведения педагогического эксперимента.

Суть любого такого эксперимента заключается в сознательном и целенаправленном моделировании реального процесса в изменённых исследователем условиях и в сравнении результатов изучаемого процесса. В процессе определения способов проверки гипотезы, исследователь сталкивается с целым рядом вопросов, таких, например, как: сколько должно быть контрольных и экспериментальных классов, как отбирать такие классы и сколько лет должен продолжаться эксперимент и т.д. Отвечая на такие и подобные вопросы, можно отметить, что исследователю приходится брать такое количество классов, которое сможет устранить влияние случайных факторов.

В предлагаемом выше примере для проверки истинности или ложности гипотезы о решающем влиянии объёма знаний на развитие творческих способностей необходимо будет осуществить обучение детей по обычной программе и по экспериментальной, которая будет предусматривать усвоение учащимися меньшего объёма учебного материала. Разработка такой опытно-эксперимен­тальной работы и будет представлять собой процесс проверки данной педагогической гипотезы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении своей работы мы можем сделать следующие выводы. В деятельности и педагогической практике современных учителей необходимым являются умения самостоятельного проведения теоретических и практических исследований. Благодаря таким умениям они смогут самостоятельно решать наиболее насущные и актуальные вопросы современного педагогического процесса.

Одним из основных методов педагогических исследований является педагогический эксперимент, который является научно поставленным опытом в области учебной или воспитательной работы, с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы.

Одним из наиболее важных этапов проведения эксперимента является формулирование и выдвижение научной гипотезы и её проверка. В процессе выдвижения гипотезы очень важным является учёт принципов её правильного построения, таких как обоснованность, непротиворечивость и т.д.

Проверка истинности или ложности выдвинутой гипотезы происходит в ходе опытно-экспериментальной работы. Ход такой работы определяется, разрабатывается и направляется исследователем и заключается в определённом целенаправленном моделировании процесса эксперимента и сравнении результатов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 176 с.
2. Ростопшин П. Психология и педагогика. – М.: «Издательство ПРИОР», 2000. – 96 с.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
4. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
5. Философия / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1997. – 576 с.
6. Харламаў І.Ф. Педагогіка. – Мн.: Універсітэцкае, 1996. – 511 с.
7. Чепиков В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс. – М.: Новое издание, 2003. – 173 с.