Воспитание у учащихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей

### Курсовая работа по курсу «Педагогика»

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………………………………….

Глава 1. Нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема……..

1.1. Сущность нравственного воспитания и критерии нравственной воспитанности школьников……………………………………………………………………………………………

1.2. Значение авторитета педагога в процессе нравственного воспитания……………………….

Выводы по первой главе……………………………………………………………………………..

Глава 2. Основные направления работы классного руководителя по совершенствованию нравственной культуры школьников………………………………………………………………...

2.1. Нравственное воспитание в процессе труда……………………………………………………

2.2. Нравственно-эстетические аспекты полового, антиалкогольного и антиникотинового воспитания……………………………………………………………………………………………..

2.3. Патриотическое и интернациональное воспитание……………………………………………

2.4. Диагностика нравственных приоритетов школьников………………………………………...

Выводы по второй главе……………………………………………………………………………...

Заключение ……………………………………………………………………………………………

Список использованных источников……………………………………………………………..….

Введение

Воспитание детей – рискованное дело, ибо

в случае удачи последняя приобретена ценою

большого труда и заботы, в случае же неудачи –

горе несравнимо ни с каким другим.

Демокрит [[1]](#footnote-1)

Наше время – это время, в которое нравственные ценности становятся менее значимыми, часто вызывают насмешку и иронию. С чем это связано? В первую очередь, с безработицей, социальным неравенством, бедностью, насилием, обострением социальной конфликтности. По мнению психологов, в стране неуклонно возрастает количество плохих поступков, которые совершаются детьми не только старшего, но и младшего возраста. В школьных классах все больше появляется детей, которых психологи называют проблемными. Очень часто становится ситуация, когда проблемность в поведении проявляется у детей, от которых этого не ожидали ни родители, ни школа. Это своего рода сигнал протеста против ханжества, вранья, агрессивности мира взрослых.

Недостатки и просчеты нрав­ственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. С одной стороны, законом формирования нравствен­ности является личное деятельное трудовое участие в обеспечении удовлетворения общественных и личных потребностей; с другой — вредные застарелые воспитательские догмы и порочная практика: традиции удовлетворять все потребности детей без привлечения их к серьезному общественно полезному труду. Оберегание от труда, удов­летворение потребностей школьников независимо от его качества при­водит ребят к потребительской психологии. Этим искажаются, извращаются духовные и материальные потребности молодежи. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровен­ными иждивенческими настроениями. Отдельные ребята страдают бездуховностью или усматривают ее в исключительности положения в обществе своих родителей, замыкаются в своем исключительном круге общения. Своеобразной формой бездуховности, обнищания духа является уход некоторых молодых людей от общества в субъек­тивный мир или состояние «балдения» под влиянием поп-музыки, спиртного, наркотических средств. Наиболее опасной формой без­нравственного состояния некоторых школьников является нравствен­ное лицемерие, практическое использование двух- и трехстепенной морали: одна — внешняя, показная —для школы, общественных ме­роприятий; другая — для дома, для семьи, вводящая в заблуждение родителей; третья — подлинная — для своего круга общения и для себя. На виду — общественная активность, в душе — убежденность, что жизнь строится по законам жестокого эгоизма. Все свои отно­шения, даже с друзьями, они строят на основе «товарно-денежного» взаимодействия: приторговывают заграничными тряпками, за день­ги дают переписать пленку, девочки оказывают платные сексуальные услуги, а мальчики за плату защищают своего товарища от избиения или, наоборот, сами избивают его. Так проявляются результаты про­тиворечия между нравственным воспитанием в школе и обыденной жизнью, стихийными влияниями реальной действительности.

Проблемный ребенок появляется и в неблагополучной семье и в семье суперблагополучной, в которой гипертрофированы нравственные ценности, стиль взаимоотношений и т.д. Обратившись к школьной статистике, видишь, что у сегодняшних школьников и семья, и школа не развивают самостоятельность, аналитические и рефлексивные умения. Отсутствие умений самоконтроля и самооценки приводит к неразвитости чувства личной независимости, самозащиты, способности к самореализации. это приводит к наличию и проявлению следующих негативных симптомов:

-очень раннее и быстрое физическое развитие ребенка, которое часто не поспевает за психическим взрослением;

-разлад между внутренним состоянием ребенка и общепринятыми нормами поведения;

-отсутствие навыков рефлексивных действий;

-отсутствие сопереживания своим родным, близким и чужим людям, неразвитость волевых качеств;

-пресыщенность информацией параллельно с обнищанием души.

Чтобы ситуация, описанная выше, не стала нормой нашей жизни, необходимо построить воспитательную работу так, чтобы она не готовила почву для описанных выше явлений, а предупреждала их появление. Исходя из актуальности и недостаточной разработанности исследуемой проблемы мы определили тему курсовой работы: «Воспитание у учащихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей».

В данной курсовой работе исследованы вопросы воспитания у учащихся нравственных и общечеловеческих ценностей. Для этого рассмотрены такие теоретические вопросы:

-сущность нравственного воспитания, его задачи;

-воспитание нравственных чувств, сознания, поведения и их единства;

-нравственное воспитание в процессе труда;

-патриотическое и интернациональное воспитание учащихся;

-нравственно-эстетические аспекты полового воспитания учащихся;

-нравственные аспекты антиалкогольного и антиникотинового воспитания;

-значение авторитета педагога в процессе нравственного воспитания;

-критерии нравственной воспитанности;

-диагностика нравственных приоритетов учащихся.

Объектом исследования является воспитательный процесс. Предметом исследования – процесс формирования у учащихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Цель исследования – раскрыть основные направления работы классного руководителя по совершенствованию нравственной культуры школьников.

Гипотеза – нравственное воспитание будет наиболее эффективным, если оно будет основано на единых требованиях и положительном примере семьи, общества и школы и будет проходить в атмосфере любви, доброты и понимания.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие задачи:

-изучить литературу по проблеме исследования;

-проанализировать нравственно-эстетические аспекты полового, антиалкогольного и антиникотинового воспитания;

-определить критерии нравственной воспитанности;

-обосновать значение авторитета педагога в процессе нравственного воспитания школьников;

-раскрыть основные направления работы классного руководителя по диагностике и совершенствованию нравственной культуры школьников;

-обосновать значение патриотического и интернационального воспитания для совершенствования нравственной культуры школьников;

-провести анализ результатов исследования.

Таким образом, чтобы полностью раскрыть проблему воспитания у учащихся нравственных и общечеловеческих ценностей необходимо руководствоваться следующими методами: анализ литературы, педагогическое наблюдение, беседы с учителями и родителями, обобщение педагогического опыта, анкетирование.

**Глава 1. Нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема**

**1.1. Сущность нравственного воспитания и критерии нравственной воспитанности школьников**

Мораль или нравственность, как форма общественного сознания, во все времена занимала важную роль в надстроечных структурах общества. Нравственность представляет собой совокупность исторически сложившихся принципов, норм и правил поведения людей, которые поддерживались и поддерживаются силой общественного мнения, традициями, привычками, системой воспитания и личными убеждениями.

Нравственность – явление историческое. С изменением социально-экономических условий менялись и меняются нормы и правила взаимоотношений человека и общества, взаимоотношения между людьми и каждой личности к самому себе. Так например, с переходом экономики на рыночные отношения рушатся прежние нравственные устои. Круто меняется не только отношение к собственности и труду как нравственной категории, но и к атрибутам, служившим ранее национальной гордостью многих поколений.

Перечислим принципы, нормы и правила поведения людей, составляющие для современного общества определенную ценность:

1. Любовь к Родине, к своему народу и его традициям, к родной природе, родному краю, языку, культуре и обычаям своего народа.

2. Дружба и сотрудничество с народами других стран и национальностей, солидарность с борющимися за независимость, социальную справедливость и свободу, неприязнь к расизму и национализму.

3. Отношение к труду как к важнейшей нравственной ценности.

4. Коллективизм, товарищеская взаимопомощь, уважение между людьми, сочетание личных, коллективных и общественных интересов – исторически сложившаяся нравственная ценность.

5. Гуманизм по отношению к людям: родителям, родственникам, детям, к природе, сочувствие к слабым и немощным, к больным и нуждающимся в помощи, непримиримость к антигуманным поступкам.

6. Отношение к самому себе, к своим личным нравственным качествам: честности и правдивости, простоте и скромности в частной и общественной жизни, нравственная чистота в семейных отношениях, непримиримость к стяжательству, эгоизму, карьеризму.

Итак, в содержание нравственного воспитания включается отношение к своей Родине, народам других стран и национальностей, к труду и собственности, результатам труда, к природе и окружающей среде, а также к своей личности. Ко всем этим направлениям предъявляются требования активной позиции – непримиримости и стремления к устранению негативных сторон в нравственном воспитании и поведении людей.

Школа должна опираться на научно-обоснованные принципы общечеловеческой морали, тогда можно было бы превращать общественно ценные нормы и правила поведения в личные качества учеников. Для этого потребуется учитывать объективные и субъективные факторы.

К объективным факторам можно отнести социально-экономические и нравственные отношения в обществе, условия жизни и те средства, которые имеются для воспитания людей: массовая информация, литература, искусство, идеологические учреждения и многое другое. Таким образом, на формирование морального облика, нравственной зрелости ученика оказывают влияние все, с кем взаимодействует воспитанник – с родителями, друзьями, знакомыми – и все, что он видит и слышит в повседневной жизни.

Однако объективные условия могут по-разному восприниматься учениками. Все зависит от того, как осмысливается информация. В окружающей действительности так много соблазнительных как положительных, так и отрицательных явлений, и неизвестно, какие из них окажутся привлекательными для подростков. Поэтому необходима целенаправленная и систематическая воспитательная работа школы, семьи и самой личности для просвещения, осмысления и утверждения моральных норм и правил поведения. Под влиянием внешних факторов и внутренней позиции ученика и формируется нравственные качества личности.

Возможности, которыми располагает учитель для нравственного воспитания учащихся:

Во-первых, он может широко использовать социальную среду: передачи радио, телевидения, средства массовой информации, литературу, искусство. Поэтому нужно систематически накапливать фактический материал об окружающей действительности из различных источников. Особенно необходимо опираться на примеры из жизни уважаемых людей родного края – родителей, участников важных событий и т.д. поступки и деятельность близких и знакомых людей воспринимаются и перенимаются учащимися, становятся традиционными. Ознакомление учащихся c событиями нравственного содержания различных регионов нашей страны и других государств мира помогут им понять, осмыслить и убедиться в обычаях, привычках и традициях разных народов и определить, какие из них становятся интернациональными, общепринятыми, общечеловеческими.

Во-вторых, в процессе изучения общеобразовательных предметов учитель решает три задачи – образовательную, развивающую и воспитательную. Важнейшим принципом обучения является принцип воспитывающего обучения, который реализуется посредством трех факторов: содержанием учебного материала, методикой обучения, личностью самого учителя. На уроках литературы раскрываются различные взгляды и суждения типичных персонажей своей эпохи. Ученики сопереживают и подражают положительным персонажам, осуждают и отвергают аморальные идеи и поступки. Большое значение в патриотическом воспитании имеют исторические материалы. При изучении биологии учащиеся знакомятся с флорой и фауной, с природными богатствами родного края. Здесь есть возможность показать с чего начинается Родина: с березки у дома, с природы родного края.

На уроках химии учащиеся могут познакомиться с химической промышленностью Беларуси, ее значением для экономики. Изучение географии, истории имеют богатейшие возможности для нравственного воспитания учащихся.

Методика ведения занятий также должна быть подчинена интересам нравственного воспитания учащихся, взаимоотношения между сверстниками, отношение к учебным обязанностям, уважение друг к другу, взаимная помощь и поддержка, здоровое общественное мнение в коллективе, чуткость, работоспособность и мастерство учителя – все это формирует высоконравственные качества школьников.

Немаловажное значение в нравственном воспитании имеет поведение самого учителя. Его отношение к своим обязанностям, трудолюбие, гуманизм, скромность, уважение учащихся, участие в их делах характеризуют нравственную позицию учителя, которая передается учащимся.

В-третьих, в арсенале учителя должна быть целенаправленная система нравственного воспитания учащихся во внеурочное время. В учебном процессе невозможно сохранить целостную систему нравственного воспитания. Отдельные фрагменты и эпизоды различных предметов не в состоянии раскрыть общую картину современной морали. Внеклассная работа позволяет осуществить такую систему.

Успешное формирование человека образованного и высоконравственного обеспечивается постоянным совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе, укреплением единства обучения и воспитания, сотрудничеством школы, семьи в воспитании детей.

Подготавливая подрастающее поколение к жизни и труду в обществе, общество, школа и семья должны стремиться развить у сегодняшних юношей и девушек ценные трудовые умения и навыки, прекрасные нравственные качества: благородство души, честность, скромность, терпимость, принципиальность, чуткость и др. Сочетание этих достоинств создает целостное впечатление о нравственном облике личности, свидетельствует о всестороннем ее развитии, физическом и духовном богатстве, о высоком смысле ее трудовой и общественной деятельности. А это является основой для определения юношами и девушками своего места в жизни, установления правильных отношений с окружающим миром.

Задачами школы по нравственному воспитанию учащихся являются:

* воспитание высоких нравственных чувств в отношениях к родине и ее идеалам, к трудовой деятельности и к людям;
* воспитание стойкого нравственного сознания, прочных убеждений;
* воспитание привычного нравственного поведения;
* воспитание единства нравственных чувств, сознания, поведения как высшего уровня нравственного развития личности.
* воспитание невосприимчивости к аморальному поведению в учебной, трудовой и общественной деятельности, в личных делах и поступках учащихся.[[2]](#footnote-2)1

Каждая из указанных задач выполняет определенные функции, а в совокупности они раскрывают технологию воспитания у школьников целостной структуры нравственных ценностей.

*Воспитание нравственных чувств.*Чувствами называют переживанием человеком своего отношения к тому, что он познает и делает. Человек не может оставаться равнодушным, бесстрастным, так как сама жизнь требует от него проявления самых разнообразных чувств. К.Д. Ушинский подчеркивал, что ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души и ее строя.[[3]](#footnote-3)2

Среди ученых существуют разногласия по вопросу источников возникновения чувств. Некоторые считают, что нравственные чувства передаются по наследству, другие утверждают возможность передачи по наследству лишь некоторых особенностей индивидуального склада личности, влияющих на появление и протекание чувств.

В своих работах Ушинский неоднократно указывал на необходимость установления взаимодействия различных чувств человека, так как только их определенное соотношение, нередко контрастных, может вызвать глубокое понимание жизненных ситуаций, переживаний других людей, может способствовать выработке устойчивых нравственных качеств.

В воспитании нравственного облика учащихся моральные, или нравственные, чувства, выражающие их отношение к Родине, труду, людям, к себе, играют особую роль. Нравственные чувства выступают здесь как важнейший компонент морального облика личности, как необходимое условие формирования ее богатого духовного мира, как связующее звено между первыми представлениями и понятиями и отражающими их поступками.

Нравственные чувства тесно связаны с идейными устремлениями человека, его взглядами, сознанием и поведением. Они представляют собой существенную основу складывающихся нравственных убеждений личности.

Своеобразно влияя на разум и поступки человека, нравственные чувства становятся стимулом его положительного поведения, тормозом для различных отрицательных побуждений. Нравственные чувства по-своему окрашивают жизнедеятельность человека, придавая ей самый разнообразный неповторимый характер.

Школьный возраст – наиболее благоприятная пора для воспитания высоких нравственных чувств. В детские годы, когда интенсивно развиваются все психические процессы, складываются объективные условия для воспитания глубоких и разносторонних нравственных чувств. Осуществляя руководство процессом восприятия учащихся, учитель стремится направить этот процесс на особенно значимые объекты, требующие эмоциональной оценки, проведения анализа и обобщения увиденных поступков и ситуаций.

Учитывая особую значимость воображения в эмоциональной жизни, учитель тактично помогает учащимся переходить от свойственного им излишнего фантазирования или пустого мечтательства к постановке важных и доступных целей, увязывая их с повседневно возникающими чувственными образами желаемого, давая направление для активной разумной деятельности мысли и поведения.

Большое значение в воспитании чувств учащихся имеет воля, являющаяся своеобразным регулятором различных переживаний. Как известно, большинство учащихся выражают свои чувства очень ярко, заметно, не умея еще достаточно управлять ими. В связи с этим учителю приходится не раз призывать своих воспитанников к сдержанности, торможению излишне бурных чувств, подчинению их разуму и воле. Однако ограничиться одними такими призывами недостаточно. Необходимо организовать постоянный активный контроль за проявлением чувств учащихся, за воспитанием их волевых качеств.

Нравственные чувства, умело развиваемые под руководством учителя, являются важнейшим начальным этапом всестороннего формирования личности. Их правильное развитие значительно отражается на становлении нравственного опыта ребят, проявляющегося в отношении к труду, к людям, к себе.

Воспитание нравственных чувств учащихся осуществляется в разных условиях: на уроках, во внеклассной работе, в общественно полезном труде, в семейной обстановке, во время отдыха и т.д. Особенно успешно они развиваются на уроках истории, обществоведения, литературы и других, связанных с раскрытием подвигов выдающихся людей, с анализом достоинств и недостатков человеческой личности.

Учитывая особый интерес старших подростков к проблеме личных чувств, а также их слабую подготовленность к решению этих важных и сложных вопросов, учитель стремится умело соединить содержание определенных тем с материалом нравственного характера, подчеркивая ведущую роль высоких нравственных чувств в отношениях юноши и девушки, преобладание этих чувств и разума над простым и бездумным физическим влечением. Поскольку на уроках недостаточно полно удается раскрыть подобные вопросы, классный руководитель выносит их обсуждение на специальные беседы или диспуты во внеурочное время.

Долг учителя всячески способствовать появлению у юношей и девушек стремления к нравственным идеалам, веры в эти идеалы, борьбы за них. Более того, долг учителя – самому стремиться к достижению нравственного идеала, всей своей жизнью, мастерством обучения и воспитания учащихся, являть пример, образец нравственного совершенства, потому что иначе у учителя ничего не получится.

Существенными воспитателями нравственных чувств учащихся являются и художественная литература, кинофильмы, спектакли, радио- и телепередачи. Насыщенные эмоционально богатым материалом, эти источники становятся поистине мудрыми помощниками учителей и родителей. Они прекрасно заменяют надоедающее детям сухое морализирование, постоянные назидания и наставления, призывы к их добрым чувствам.

Содержание воспринимаемого учащимися материала и яркая образная форма его передачи не могут оставлять учащихся равнодушными слушателями. В связи с этим учителю важно стараться при воспитании детей самому проявлять яркие чувства, стремиться зажигать у них жажду познания. Кроме того важно не только вызвать то или иное чувство, но и создать условия для воплощения чувств в поступки. Тогда они станут устойчивыми и постоянными.

*Воспитание нравственного сознания учащихся.* Еще в дошкольные годы ребенок получает от своих первых воспитателей знания о нравственных нормах отношений людей. Чтение сказок, беседы с родителями, их пример взаимного общения – все это создает необходимые предпосылки последующего нравственного развития детей. Поэтому к моменту обучения в школе они уже обладают определенным запасом нравственных знаний, составляющим своеобразную основу складывающихся первоначальных взглядов на окружающее.

В процессе организационного обучения и воспитания в школе нравственные знания учащихся, постоянно пополняются, систематизируются и закрепляются. При этом учитель стремится к тому, чтобы его воспитанники не только обогащались разнообразными сведениями в области нравственных отношений, но и получали возможность высказывать самостоятельные мысли по многим вопросам, не просто заучивали готовые истины, но и стремились по-своему объяснить их.

Формирование нравственного сознания учащихся – процесс сложный, осуществляемый всей учебно-воспитательной работой школы. Источником возникновения нравственных взглядов являются обсуждаемые на уроках вопросы морали, ее исторически сложившиеся нормы нравственных отношений людей в нашем обществе.

Обычно само содержание занятий вызывает у учащихся много вопросов, нередко спорных, требующих от учителя умения вникнуть в суть того или иного рассуждения, понять не всегда ярко выраженное вовне стремление ученика утвердиться в каком-то своем мнении, противоречащем мнениям других, умения убедительно и тактично направить мысли учащихся в нужное русло, изложив для этого основательные доводы. В таком случае взгляды учащихся находятся в состоянии своеобразного движения. Создание на занятиях обстановки, располагающей к обсуждению вопросов нравственности, к высказыванию откровенных суждений, способствует дальнейшему развитию формирующихся взглядов учащихся, появлению у них желания объективно разбираться в событиях жизни, в особенностях отношений, давать правильную оценку явлениям и фактам. Именно так происходит оптимальное усвоение этического материала, достигающего сознания учащихся в результате их активной мыслительной деятельности, путем сопоставлений, анализа, обобщений. В нравственном просвещении учащихся должно преобладать не монологическое изложение материала учителем, а коллективное обсуждение высказанных им положений, что скорее приводит ребят к утверждению в правильности этих положений, а в конечном счете – к развитию нравственного сознания.

Большое значение в воспитании нравственного сознания учащихся приобретают создаваемые в классном и школьном коллективах различные традиции. Например, традиции совместного активного участия во всех трудовых делах, традиции общения, взаимоответственность, выручка и т.п. Эти традиции создают у ребят хороший настрой, дружеские отношения, делают понятными и привычными установленные требования и тем самым благоприятно влияют на формирующееся сознание.

В своей работе по формированию нравственного сознания детей учитель не может не считаться с такими особо важными в этом деле принципами, как доступность материала и его связь с конкретной жизнью и интересами ребят. Разбирая с ними те или иные нравственные понятия и примеры, учитель стремится максимально приблизить их к текущим событиям, устранив абстрактность заключений, затронув переживания учащихся и вызвав у них живой отклик. В этом случае положения, высказываемые учителем, становятся понятными и близкими, а потому и с интересом принимаются, переходя постепенно на уровень осмысленных взглядов.

*Воспитание нравственного поведения учащихся.* Под нравственным поведением следует понимать систему действий и поступков, имеющих определенную моральную оценку.

Формирование привычного активного нравственного поведения человека – наиболее сложный этап воспитательной работы. Начинается он еще в семье с элементарного соединения детьми получаемых нравственных знаний с простыми нравственными действиями. Этот начальный период воплощения нравственных знаний в конкретные действия очень важен, так как создает у детей правильную установку на окружающее, на предъявляемые требования взрослых.

В дошкольном возрасте в поведении детей преобладают действия и поступки, имеющие непроизвольный и недостаточно осознанный характер. Поэтому долгом воспитателей является создание благоприятного условия для формирования нравственного поведения ребят. Необходимо вызывать у них потребность всегда поступать хорошо, одобрять нравственные поступки, внимательно выслушивать откровенное признание в неудачах, показывать, как лучше избегать их и как нужно выполнять то или иное дело. Все это послужит хорошей основой для качественного развития отдельных нравственных поступков и объединения их в единую цепь последующего систематического, целостного нравственного поведения.

В школьные годы, когда интенсивно развиваются все психические процессы, и особенно мышление, восприятие, память, формирование нравственного поведения учащихся основывается уже на их возможности осознать предъявляемые требования, на способности самостоятельно выполнить их, на развивающейся привычке поступать в соответствии с принятыми требованиями окружающих. Вот почему так важно правильно организовать повседневную высоконравственную деятельность учащихся, которая бы отражала формирующееся нравственное сознание. Эта деятельность явится своеобразной воспитывающей почвой, соединяющей идеи сознания с конкретными поступками, делами. Особую роль при этом играют упражнения в нравственных поступках, выполняемые детьми под умелым и тактичным руководством учителя. Смысл подобных упражнений заключается в стимулировании нравственной воли учащихся, помогающей им побеждать различные внешние и внутренние препятствия, связанные с выполнением поставленных целей. Однако достижение цели может осуществляться учащимися на основании разных мотивов. В одном случае они могут быть направлены на удовлетворение личных корыстных интересов, в другом – отражать стремление принести пользу друзьям. Поэтому перед учителем возникает задача изучения мотивов, побудителей определенного поведения и формирование высоконравственных, общественно значимых мотивов. Лучшим средством для решения этой задачи является создание учителем разнообразных ситуаций, вызывающих у учащихся разные реакции, борьбу мотивов, противоположные переживания, определенный выбор того или иного действия, поступка. Эти ситуации способствуют осуществлению активной связи между формирующимся сознанием и поведением, а также закреплению нравственных поступков и устранению противоречащих им побуждений.

Чтобы нравственное поведение стало устойчивым учитель должен давать справедливую оценку поступкам, подбирать поручения в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими данными учащихся, тактично разбирать с ними допущенные ошибки, показывать им образец личного высоконравственного поведения. При этом становится особенно необходимым единство воспитательных требований и действий педагогов и родителей.

Формирование нравственного поведения, отражающего развивающееся сознание, осуществляется повседневно в процессе выполнения различных трудовых дел, общественно полезных поручений, во время досуга и т.д. Поэтому для учителя особенно важно понаблюдать за поведением своих воспитанников по возможности в самых различных жизненных условиях для выявления различных отклонений от нравственных норм в поведении отдельных учащихся.

*Воспитание единства нравственных чувств, сознания и поведения.* Единство нравственных чувств, сознания и поведения свидетельствует о гармоничности человеческой личности, о высоком уровне ее нравственного развития. Осуществляя руководство процессом нравственного воспитания, учитель заботится о непрерывности положительных влияний на учащихся, об одновременном проведении нравственного просвещении и разнообразных упражнений, способствующих закреплению полученных знаний в конкретных поступках. При этом он учитывает необходимость сочетания глубины содержания нравственной информации с ее эмоциональной насыщенностью, яркостью, образностью. В.Г. Белинский писал: «…без чувства идеи холодны, светят, а не греют, лишены жизненности и энергии, неспособны перейти в дело. Итак, полнота и совершенство человеческой натуры заключается в органическом единстве разума и чувства».[[4]](#footnote-4)1 И действительно, эмоциональная выразительность изучаемого материала способна вызвать у интенсивно развивающихся школьников, особенно восприимчивых ко всему яркому, образному в период становления личности, ответственные чувства и стремление соотнести поступки героев, нормы их отношений с собственными поступками. А это и является хорошей основой для одновременного воспитания чувств, сознания и поведения.

Деятельность учителя по нравственному воспитанию учащихся должна быть более концентрированной, направленной не только на вооружение знаниями, но и на активизацию положительных чувств и воплощение осмысленных понятий в конкретные поступки, дела. Для этого учитель стимулирует процесс накопления, совершенствования, осмысления знаний, процесс формирования чувств, взглядов, убеждений учащихся посредством постоянного обогащения содержания учебного материала, улучшения качества внеклассной работы по нравственному просвещению и одновременно создает условия для практического применения получаемой нравственной информации в повседневном поведении. При этом он всячески помогает учащимся преодолевать трудный и сложный этап выработки собственного опыта поведения, осуществлять постепенное движение от мысли к действию, от знания к поступку, от сознания к поведению.

Путь нравственного формирования личности по мнению психолога А.А. Смирнова, включает три этапа: 1) накопление знаний (усвоение, осмысление, чувства), необходимых для формирования убеждений; 2) переход знаний в убеждения и формирование на их основе мировоззрения; 3) претворение знаний и убеждений в конкретное поведение.[[5]](#footnote-5)2 Одновременно с этим потребуется воспитывать у школьников невосприимчивость к отжившим и вредным, антинародным взглядам и поступкам. Эти три стороны единого воспитательного процесса имеют значение только в единстве и взаимосвязи. Каждая из них, взятая в отдельности, не может обеспечить формирования нравственной личности.

Таким образом, процесс превращения знаний в глубокие личные убеждения, воплощение идей, сознания в конкретное поведение сложен, длителен и индивидуален. У одних учащихся он протекает быстрее, легче, у других – медленнее, труднее. Это во многом определяется несходством особенностей и проявлений личности, окружающей ее обстановкой и качества воспитательной деятельности взрослых.

*Критерии нравственной воспитанности.* Определение критериев, разработка методики выявления нрав­ственной воспитанности, учета и оценки поведения, деятельности школьников — важнейшее условие диагностики и совершенствова­ния воспитательной работы с детьми. Личность во всем многообра­зии ее качеств и свойств существует как целостность.

Задача в том, чтобы выявить то главное, что представляет собой целос­тность, основообразующее начало личности, и то частное, производ­ное, особенное, что дополняет и характеризует ее как индивидуаль­ность.

Целостным и общим в личности являются главные, определяю­щие качества и свойства, такие, как убежденность, стойкость, целеу­стремленность, выражающие ее направленность и сущность. Производным, индивидуальным, неразрывно связанным с основными ка­чествами личности являются такие показатели жизнедеятельности, как прилежание и успешность.Они могут быть выражены в виде качественных оценок или баллами. Любой вид деятельности ребен­ка; учение, труд, общественная работа, общение, внеучебная деятель­ность, творчество, обязанности в семье — может быть оценен с точ­ки зрения прилежания и успешности. Показатели этих критериев опосредованно свидетельствуют о степени развития природных спо­собностей и нравственной зрелости школьников.

Основные моральные требования к детям различных возрастных групп выражены в правилах для учащихся, в законах и уставах обще­ственных объединений, школьных единых требованиях. Классному руководителю, воспитателю важно иметь вытекающий из этих документов краткий набор требований, с которыми он мог бы сравнивать состояние нравственной воспитанности, основных личностных ка­честв своих учеников. При отборе и формулировании таких требова­ний учитываются: возрастные возможности усвоения детьми обоб­щений и понятий; идейная, нравственно-эстетическая направленность их содержания; четкость выражения смысла и яркость, привлекатель­ность формы; постепенность в нарастании сложности и глубины содержания; неразрывность связи с жизнью; соответствие детским ус­тремлениям и увлечениям.

Рассмотрим примерные перечни основных требований примени­тельно к различным возрастным группам.[[6]](#footnote-6)1

От школьников-дошкольников (шестилетки) требуется:

1. знать, что они живут в Беларуси;
2. уметь заботиться о самих себе, делать зарядку, сохранять свои вещи и игрушки, ухаживать за цветами и домашними животными;
3. любить своих родителей, братьев и сестер, дедушку и бабушку, своих товарищей, природу и все живое;
4. дружить с мальчиками и девочками из детского сада, двора, класса, быть другом папы и мамы, сестер и братьев;
5. трудиться по дому, на уроках труда и вместе с друзьями выполнять задания по самообслуживанию в школе;

• бороться с беспорядком, грязью, неправдой, злостью, завис­тью, жадностью в себе и в других;

1. беречь хлеб, вещи, которыми постоянно пользуются в школе и дома, не расходовать зря свет, воду, дрова;
2. помогать всем старшим, родителям, товарищам в труде и учебе;
3. творить — рисовать, сочинять песенки, стихи, танцевать, создавать новые игрушки и игры.

Школьники-шестилетки, по сравнению с дошкольным детством, вступают в новый период жизни. Интенсивное формирование при­вычек, свойственное дошкольному возрасту, начинает тесно связы­ваться с осознанием нравственных требований, способностью выс­казать простейшее нравственное суждение.

От младших школьников (7-9 лет) требуется:

• знать гимн, гордиться своей великой Родиной;

•уметь закалять свое тело, быть полезным в школе и дома, делать работу по самообслуживанию, устранять мелкие неполадки в домашнем и школьном хозяйстве;

1. любить людей трудолюбивых, активных, инициативных, творческих, честных, справедливых, организованных; любить читать, делать добро окружающим людям;
2. дружить со всеми детьми и выбрать себе друга, которому можно все доверять и которого никогда не подведешь;
3. трудиться с пользой для себя и людей на семейной ферме, огороде, на садовом и пришкольном участках, в школе по самообслуживанию, на уроках труда;
4. бороться с собственной ленью и другими недостатками, критиковать недостатки своих товарищей;
5. беречь общественное добро и родную природу;
6. помогать старшим, участникам войны, инвалидам, пенсионерам, своим товарищам в учебе, труде, общественной работе;
7. творить на уроках в самостоятельной работе, рисовать, петь, сочинять рассказы и сказки, играть в инсценировках.

В младшем школьном возрасте дети укрепляют привычки куль­турного поведения, интенсивно накапливают знания о нравственных формах. При оценке поведения учащихся в этот период с точки зре­ния прилежания и успешности учитывается не только прочность поведенческих умений, навыков, привычек, но и знания моральных тре­бований, умение критиковать свое поведение и поведение своих то­варищей.

От старших и младших подростков (10-14 лет) требуется:

•знать, что они граждане своей страны;

•уметь воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность, способность не поддаваться соблазнам наживы, потребительства, курения, употребления спиртного, наркотических и токсических средств;

1. любить Родину, людей, способных своим трудом беззаветно слу­жить народу и крепко держать свое слово;
2. дружить с ребятами всех национальностей верно и преданно; быть принципиальным, требовательным и чистым в дружбе;
3. трудиться в школьных мастерских, на любой общественно по­лезной работе добросовестно, дисциплинированно и ответственно;
4. бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, чванства, равнодушия к людям и делу;
5. беречь свое человеческое достоинство и честь; все добро, со­зданное народом, охранять и восстанавливать памятники культуры;
6. помогать всем попавшим в беду и не требовать награды за доб­рый поступок; проявлять доброту и заботливость о людях в повсед­невной жизни;
7. творить в учебе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству.

В подростковый период в личности ребенка происходят качествен­ные изменения, связанные с половым созреванием и ростом само­сознания. Подросток начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в соб­ственном восприятии. Овладение комплексом, нравственных требо­ваний способствует его личному развитию.

От юношей и девушек старшего школьного возраста (15-17 лет)требуется:

• знать, что они вместе с народом ответственны за судьбы обновления общества, за умножение общественного богатства и мирное небо над головой;

•уметь владеть собой, правильно, в интересах общества и соб­ственной личности выбрать профессию, быть требовательным к себе и окружающим, стать защитником Родины;

•любить свой народ, духовную культуру своего многонациональ­ного народа и прогрессивную культуру всех стран;

1. дружить со сверстниками всех национальностей, быть интернационалистами; быть преданным и верным в дружбе;
2. трудиться активно и производительно в УПК, на производстве, в колхозах и совхозах, подрядных бригадах, на семейных фермах, в строительстве, кооперативных объединениях; упорно овладевать компьютерной грамотностью и новой техникой;
3. бороться с мещанством во вкусах и быту, с тунеядством, безалаберностью и безответственностью, с проявлениями потребительской психологии, с хулиганством и пьянством;
4. беречь боевые и трудовые традиции народа, охранять общественные и другие виды собственности от расхитителей и разгильдяев;
5. помогать своим товарищам добиваться высоких результатов в труде, учебе, овладении военным делом, в физкультуре и спорте;
6. творить новое в труде, красоту в искусстве, в общеизвестных отношениях, нравственную красоту в самом себе.

В юности происходит стабилизация главных, основообразующих нравственных свойств личности. Ребята в этом возрасте стре­мятся к самореализации в живом, конкретном деле, к применению на практике, в настоящей жизни накопленных знаний, умений и соци­ального опыта. Многие старшие подростки, юноши и девушки зани­маются самовоспитанием, испытывают сильное воздействие внутренних моральных стимулов и побуждений, пользуются самозапретом, самоконтролем, переживают мучения совести.

Таким образом, в целях выявления нравственной воспитанности детей, получения точной обратной информации о ходе нравственно­го воспитания необходимо творчески использовать требования-кри­терии нравственной сущности детской личности, методику выявле­ния и оценки моральных качеств и свойств школьников.

# **1.2. Значение авторитета педагога в нравственном воспитании**

В организации учебно-воспитательного процесса нельзя пройти мимо такого мощного педагогического фактора, как характер воспита­теля, свойства и качества его личности. У одного педагога слишком твердый характер и крепкая воля, большая общественная активность. Он стремится все сделать сам, подавляет спонтанность детей, остав­ляет их непричастными и равнодушными зрителями. У другого - мягкий, он не способен потребовать от учащихся элементарного по­рядка. Плохое знание педагогики и психологии, нежелание преодо­левать себя, формировать свой характер в соответствии с педагоги­ческими требованиями дают простор непосредственному проявлению натуры: вспыльчивости, жесткости или бесха­рактерности, нетребовательности.

Выход из этих ситуаций состоит в том, чтобы прежде всего пра­вильно понять, чем определяется характер воспитательных отношений в школе. В самом общем виде он определяется, конечно, обществом. Но общественные отношения, прежде чем стать воспитатель­но-целенаправленными и эффективными, научно педагогически пре­образуются, перерабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей, целей и задач общественного воспитания. Педагогика определяет оптимальную норму проявления и развития дисциплины и демократии в воспита­нии, которые реализуются специально подготовленной и обладающей педагогическим авторитетом личностью. Дети добровольно идут за тем воспитателем, которого они уважают. В любом другом случае педагогические отношения держатся на сугубо формальных основа­ниях, внешних требованиях, утрачивают воспита­тельный смысл и оказывают негативное влияние.

Понятие «авторитет»буквально означает общепризнанное зна­чение человека, его влияние на людей, поддержку его идей и дея­тельности общественным мнением, проявление уважения, доверия к нему, даже веры в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу.

Сущность, специфические особенности и функции собственно пе­дагогического авторитета обусловлены тем, что десятки и сотни ре­бячьих глаз, как рентгеном, насквозь просвечивают и выявляют нрав­ственное состояние личности педагога. У настоящего воспитателя нет другого морального выбора, кроме чистоты, искренности, открытос­ти и прямоты. В противном случае учитель неизбежно утрачивает свое влияние на детей и право быть их воспитателем. Суть педагоги­ческого авторитета— в постоянном развитии педагогом в себе граж­данской, творческой, человеческой личности, подлинной духовнос­ти и интеллигентности. Ребенок авансирует воспитателю свое ува­жение, доверие, расположение, исходя из естественного предполо­жения о высоком качестве его личности, и это доверие необходимо оправдать.

Аванс доверия возмещается прежде всего высокой нравственнос­тью. В современных условиях, видя вокруг себя безнравственность в различных слоях общества, даже в собственной семье и школе, впи­тывая витающую в воздухе мещанскую мораль, одни ребята научи­лись третировать и даже презирать простые нормы общечеловечес­кой нравственности, другие овладели искусством общественного ли­цемерия и обмана. Образовался острый дефицит нравственности в детской и молодежной среде. В этой экстремальной ситуации нрав­ственное самосовершенствование, высокая требовательность педа­гога к самому себе — главный путь укрепления самоуважения. Рано или поздно нравственная принципиальность, определенность и настойчивость педагога возобладают в сознании детей и дадут ему бе­зусловное педагогическое преимущество, право предъявления нравственных требований к своим воспитанникам.

Другим важным условием обретения педагогического авторитета является духовность воспитателя, его глубокая гражданская убежден­ность, способность открыто обсуждать с детьми самые острые проблемы общественной жизни, убеждать их, мужественно признавать свои ошибки и промахи.

В современных условиях в целях завоевания педагогического ав­торитета у детей воспитателю необходимо сделать выбор, занять об­щественную позицию: в отношении истории нашего общества; по­литических процессов, происходящих в нем; процессов межнацио­нальных взаимодействий; прав человека; возрождения церкви и др. На убеждения детей можно повлиять только убежденностью, прин­ципиальностью. И пусть некоторые ребята будут не согласны с класс­ным руководителем. Но уважаемый детьми воспитатель, смело и че­стно, без давления и запугивания, открыто вступающий с воспитанниками в диалог, дискуссию, спор, всегда заставит их задуматься над осуждаемой проблемой, будет иметь возможность оказать идейное влияние.

Сегодня неизмеримо возрос поток разнообразной информации в различных областях жизни. Значительная ее часть приходит в острое противо­речие со сложившимися стереотипами и штампами в сознании и мышлении. Это ставит воспитателя, духовного наставника детей и юношества, в очень сложное положение. Чтобы глубоко понять духовный мир молодого поколения, быть властителем дум, нужно преодолевать в самом себе противоречия между сложившимися канонизи­рованными взглядами на культуру, способами ее освоения ребенком и реальной, порой не укладывающейся ни в какие рамки социокуль­турной ситуацией. Лучшим средством налаживания воспитательного взаимодействия, укрепления авторитета педагога, будет в этом случае его терпимость, отсутствие категоричности в оценках и давления на психику. Вовлеченность ребенка в диалог заставит размышлять, сомневаться, обратиться к источникам информации, произведениям литературы и искусства, духовно развиваться в направлении самостоятельного и критического отношения к культуре. По мере созревания детей, их духовного богатства во взглядах и убеждениях воспитателя и воспитанника будет образовываться все больше общих оценок и суждений. Оставшиеся разногласия также сыграют свою воспитательную, позитивную, укрепляющую авторитет педагога роль, ведь суть воспитания не в том, чтобы непременно добиться единомыслия, вбить в сознание детей официальные догмы и стереотипные Представления. Она в том, чтобы ребенок проявил самостоятельность мысли, стремление докопаться до истины, выработать в себе незави­симость суждений, самостоятельность собственной личности. Диа­лог воспитателя с детьми по вопросам культуры, в котором господ­ствует только одна сила - сила мысли, знания, аргументации — де­лает авторитет воспитателя естественным и прочным.

Эффект человеческой притягательности возникает в учителе не только бла­годаря его эрудиции и интеллектуальной развитости. Он образуется как следствие таланта человеческого интереса, любви учителя к дру­гому человеку. Это талант уважения личности ребенка, сочувствия к его проблемам и переживаниям, требовательной помощи ему в раз­витии духовности, интеллигентности, достоинства и самоуважения. Истинная педагогическая любовь есть глубоко прочувствованная от­ветственность за жизнь и будущее детей, твердая решимость вести их к добру, гражданскому и личному счастью через преодоление са­мих себя и внешних препятствий. Только любящий педагог, истин­ный воспитатель отдает, все силы тому, чтобы организовать творчес­кую трудовую жизнь детей, научить их целеустремленности, дисцип­линированности, требовательности к себе. Он учит их дружбе, доб­роте, пониманию красоты мужественного труда души и тела. Он ис­пытывает радость и нравственно-эстетическое удовлетворение от общения с детьми, переживает мгновения счастья, видя трудовые успехи своих воспитанников.

Подлинный педагогический авторитет, требовательная любовь к воспитанникам позволяют педагогу использовать в отношениях с детьми самый широкий спектр форм и способов взаимодействия, взаимоотношений и воз­действия. В зависимости от складывающейся ситуации применяют­ся и убеждения, и доверие, и требования. Воспитатель вступает с деть­ми в отношения товарищества, сотрудничества, сотворчества, ответ­ственной зависимости. Авторитетный педагог поворачивается к де­тям разными сторонами своей многогранной личности: выступает в качестве организатора, заинтересованного наблюдателя, советчика, демократа, принципиального, непреклонного, требовательного руко­водителя, товарища и друга.

Завоевав авторитет у учащихся, учитель не должен останавливаться на этом, он должен этот авторитет постоянно поддерживать. Авторитет вырастает из честных и чистых отношений, характеризуется скромностью. Авто­ритет воспитателя не самоцель и не самоценность. Он приобретает педагогический смысл и действенность не тогда, когда используется как мощная сила административного воздействия, противодействия детям, поддержания внешнего порядка. Его ценность раскрывается с наибольшей полнотой, когда его духовная сила направлена на разви­тие в воспитаннике внутреннего человека, свободной нравственной воли, таланта, ответственности, самоутверждения и творческого самопроявления. Использование авторитета в этих направлениях воспринимается и принимается детьми как привлекательная духовная сила воспитателя,

Таким образом, высокая нравственность, духовная цельность и убежденность, эрудиция и интеллектуальная развитость, человеческая притягательность являются важнейшими условиями формирования пе­дагогического авторитета воспитателя, классного руководителя. Авторитет воспитателя, учителя, классного руко­водителя, без которого немыслим подлинный педагог, превращается в тончайший и эффективнейший инструмент педагогического дей­ствия, когда он формируется в системе взаимодействующих автори­тетов педагогического и детского коллективов, всех воспитателей и учителей, каждого отдельного воспитанника.

#### Выводы по первой главе

Мораль или нравственность, как форма общественного сознания, во все времена занимала важную роль в надстроечных структурах общества. Процесс нравственного воспитания, превращения знаний в глубокие личные убеждения, воплощение идей, сознания в конкретное поведение сложен, длителен и индивидуален. У одних учащихся он протекает быстрее, легче, у других – медленнее, труднее. Это во многом определяется несходством особенностей и проявлений личности, окружающей ее обстановкой и качества воспитательной деятельности взрослых.

В содержание нравственного воспитания включается отношение к своей Родине, народам других стран и национальностей, к труду и собственности, результатам труда, к природе и окружающей среде, а также к своей личности. Ко всем этим направлениям предъявляются требования активной позиции – непримиримости и стремления к устранению негативных сторон в нравственном воспитании и поведении людей.

Большое значение в формировании нравственной культуры учащихся имеет авторитет педагога. Авторитет воспитателя, учителя, классного руко­водителя, без которого немыслим подлинный педагог, превращается в тончайший и эффективнейший инструмент педагогического дей­ствия, когда он формируется в системе взаимодействующих автори­тетов педагогического и детского коллективов, всех воспитателей и учителей, каждого отдельного воспитанника.

В целях выявления нравственной воспитанности детей, получения точной обратной информации о ходе нравственно­го воспитания необходимо творчески использовать требования-кри­терии нравственной сущности детской личности, методику выявле­ния и оценки моральных качеств и свойств школьников.

Глава 2. Основные направления работы классного руководителя по совершенствованию нравственной культуры школьников

**2.1. Нравственное воспитание в процессе труда**

Обучающая и воспитывающая эффективность труда зависит от того, насколько удается его организовать, добиться производитель­ности, несущей моральное удовлетворение трудящемуся, вызвать у него эстетические чувства. Прекрасная и нравственная сущность труда проявляется с особой силой, когда его процесс организуется как сис­тема, с четко выраженными и взаимодействующими основными структурными элементами.

Ведущий элемент системы — цель труда.Она может быть пред­ставлена в нескольких видах: как личная и коллективная установка, как конкретное трудовое задание, как стремление личности к приоб­ретению знаний, умений, навыков, способов творческой деятельнос­ти, как средство нравственно-эстетического развития детей, форми­рования у них моральных качеств, умения видеть красоту окружаю­щего мира, любоваться ею, использовать в творческом труде. Все эти грани общей цели в процессе труда решаются в единстве, способ­ствуют эффективной реализации друг друга. Приобщение учащихся в доступных формах к труду подводит их к осознанию того, что в обществе любой труд не только общественная обязанность и долг, но и средство обогащения человека нравственными и духовно-эстети­ческими ценностями. К формированию у школьников психологичес­кой установки на труд привлекаются средства массовой информации, литература и искусство. Укрепление социально ценных установок, мотивов, побуждающих детей к труду, происходит в процессе трудо­вой деятельности под руководством учителей труда, наставников, всего педагогического коллектива, родителей.

Нравственно-эстетическое отношение школьников к трудовому заданию активизируется в результате постановки перед ними личностно значимой перспективы. Укрепляя навык, формируя сноровку, систему умений, труд активно способствует самоутверж­дению ребенка, дает ему возможность почувствовать себя сильным, ловким, умелым. Свободное владение навыком создает благоприят­ные условия для творчества и духовного самовыражения, рождает у детей ощущение и переживание высшей эстетической радости от са­мостоятельно сотворенной красоты.

Воспитательно-эффективный труд, претендующий на позитив­ное эстетическое воздействие, начинается с тщательной подготовки к деятельности и рабочего места. Безалаберность приводит к простоям и праздности, влечет за собой нравственно-эстетическое отвра­щение ктруду. Первейшее условие нравственной привлекательнос­ти, эстетичности трудовых действий — четкая организация про­цесса труда и рабочего места.

Важным элементом процесса труда являются сформировавшиеся навыки, освобождающие ребенка от необходимости контроля за каж­дым действием, дающие возможность осмысления процесса в целом, рационализации и творчества. Благодаря системе навыков и умений в процессе труда возникает четкость, ритмичность действий, обеспе­чивающая равномерную затрату энергии и ее восстановление, рож­дается легкость и ловкость в движениях, развивается интуиция, ощу­щение собственного мастерства, раскованности, уверенности в успе­хе. Гармония физических движений рождает духовную внутреннюю красоту, проявляющуюся в ритме, ловкости, четкости, радости, самоутверждении. Особенно воспитательно эффективен труд, когда ребенок творит в процессе его организации, в конструировании, ди­зайне, создании новых композиций, форм, цветовых решений. Про­явление себя творческой личностью рождает в школьнике ощущение красоты жизни и делает его труд прекрасным. В процессе такого тру­да развивается мышление, воображение, способность творчества, со­вершенствуется зоркость глаза, возникает тонкая способность вос­приятия звуков, чуткость осязания. Происходит совершенствование сущностных сил.

Коллективные отношения в труде как итоговый элемент его процесса активно формируют нравственное и эстетическое сознание, т.е., их личностные качества. Личность оттачивает свои черты и свойства в процессе деловых и дружеских коллективных отношений, общественные отношения улучшаются в результате совершенствования каждой личности.

Среди стимулов детской трудовой деятельности, совершенствующих отношения, важное место занимает соревнование. От качества его организации зависит эффективность его нравственного и эстетического влияния на школьников. Если в соревновании на первый план выступает борьба за общие цели, взаимная помощь и обмен опытом, то к детям вскоре приходит понимание красоты и благородства коллективного труда. Если же ребят захлестывает дух честолюбивой конкуренции и нездорового соперничества за первенство любыми средствами, то и поступки их становятся безобразными по существу и форме.

Совершенствованию коллективных отношений содействует четко поставленная перспектива трудовой деятельности, ее экономическая эффективность, тесная связь с жизнью. Красота отношений детей рождается в четкой организации труда. Строгое выполнение трудовых заданий, четкий режим труда, элементы хозрасчета, оценка по конечному результату – все это рождает отношения взаимной требовательности и коллективной ответственности, организованность и дисциплину, чувство хозяина и новаторство, творческую устремленность и дружескую взаимопомощь. Товарищеские, дружеские отношения становятся на прочный фундамент коллективно-трудовых, деловых отношений.

В процессе формирования коллективных отношений и нравственных качеств личности особое значение приобретает соединение трудовой деятельности детей с искусством. Отражение в литературе и искусстве производственных отношений взрослых, широкое обсуждение в ученических трудовых коллективах и объединениях произведений, посвященных труду, способствуют осознанию школьниками собственных отношений, нравственных качеств, выработке активной жизненной позиции, превращению коллектива и каждого его члена не только в объект, но и в субъект воспитания. Что такое труд для человека? Почему он должен быть творческим? Что такое совесть? Какой должна быть доброта? Откуда сегодня берутся стяжатели, жу­лики, эгоисты, бюрократы, властолюбцы, невежественные руководи­тели, недобросовестные работники, пьяницы, льстецы и подхалимы? Как вести борьбу за утверждение честных и справедливых норм по­ведения? Школьники сталкиваются с самыми различными проблемами, видят положительное и отрицательное в жизни и хотят получить на все вопросы убедительные ответы. Произведения искусств помогают ребятам понять, что происходит вокруг, их собственные отношения в труде и коллективе, самих себя, будят в них стремление к высокому и прекрасному.

В целях осуществления научно-педагогической организации труда необходима тщательная профессиональная подготовка учителей труда, мастеров, наставников. В нее, наряду со специальными знани­ями, следует вводить вопросы технической эстетики, дизайна, обще­го и прикладного искусства. Владея этим духовным богатством, пре­подаватель не сведет процесс труда к овладению узкопрофессиональ­ными навыками. Он организует его как широкий процесс формиро­вания жизненных отношений, воспитывающих развитую человечес­кую личность.

**2.2. Нравственно-эстетические аспекты полового, антиалкогольного и антиникотинового воспитания детей**

*Половое воспитание школьников.* На современном этапе развития нашего общества серьезную обеспокоенность вызывают проблемы формирования семьи, мно­гочисленных разводов, детей-сирот при живых родителях и не­здоровой наследственностью. В их решении важную роль призвана сыграть общая подготовка юношей и девушек к вступлению в брак и непосредственное их половое воспитание. Его сущность заключает­ся в целенаправленном, систематическом развитии в детях куль­туры эмоциональных отношений между полами, воли, умения уп­равлять своими чувствами и поступками. Цель полового воспи­тания — в формировании у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жиз­ни. Половое воспитание выполняет ряд функций*.* Просветительнаяфункция состоит в ознакомлении школьников с культурой взаимоот­ношений между полами. Равноправие мужчины и женщины в нашей стране предполагает сознание долга, ответственности по отношению друг к другу и образуемой ими семье. В ходе обучения, внеклассной работы, свободного общения школьники узнают о половых отноше­ниях, о любви, о семье, ее месте в жизни отдельного человека и всего общества. Воспитательная функция направлена на перевод знаний в убеждения; на образование навыков и привычек нравственно-эстетического поведения в отношениях между мальчиками и девочками. Необходимо одновременно совершенствовать у них культуру чувств, дружбы, любви, верности, нежности и укреплять умение управлять эмоциями и поступками. Большое значение имеет развитие чувств чести и достоинства, гордости и уважения молодых людей друг к другу, умение сохранять и развивать отношения в рамках чистоты и целомудренности. Гигиеническаяфункция заключается в формиро­вании у молодежи навыков и привычек чистоплотности, брезгливос­ти к половой распущенности. Половая гигиена — явление не только физическое, медицинское, но и нравственное.

Половое воспитание школьников способствует преодолению жиз­ненных противоречий*.* Естественное половое созревание подростков, сексуальное возбуждение, переживаемое как неосознанные желания и смутные влечения, спонтанно и самопроизвольно возникающие, соседствуют, ассоциируются в их сознании с запретным, стыдным, вы­зывают растерянность. С одной стороны, в психике ребенка всем со­держанием культуры формируются идеальные представления о люб­ви и отношениях полов; с другой — его терзают желания и мысли, кажущиеся ему низкими, недостойными, разрушающими идеалы. Эти противоречия, а также пошлость в отношении секса, завоевывающая позиции в искусственном обыденном общении, порождают безнравствен­ные явления в подростковой и молодежной среде. Среди них: сосре­доточение внимания на половых инстинктах и способах их удовлетво­рения; проявление пренебрежения целомудренностью; отношение к сексу только как к физическому, бездуховному акту; бестактное обсуждение половых проблем и переход барьеров стыдливости; ложное утверждение половой взрослости с помощью курения, употребления алкоголя, раннего вступления в половые сношения.

Основы полового воспитания детей закладываются в семье. Со стороны родителей детям нужны доброжелательные советы и настойчивые требования, касающиеся их взаимного уважительного отношения, уступчивости, заботливости, помощи. Отцу и матери целесообразно учитывать некоторую специ­фику в отношениях с сыном и дочерью. Отец воспитывает в сыне смелость, физическую силу, «рыцарские» качества заступничества, благородства, стремления к доброму поступку и самоотверженнос­ти. У отца и сына нередко возникают «мужские» дела и разговоры, связанные с отношениями к матери, дочери, сестре, оказанием зна­ков внимания. Мать в особых отношениях с дочерью формирует у девочки гигиенические навыки, сдержанность, скромность, нежность, что, конечно, не противопоставляется занятиям физкультурой, раз­витию силы и ловкости. Вместе родители воспитывают в сыне и до­чери культуру поведения, внимательность и заботливость, ответствен­ность за поведение друг друга.

Решающее значение в деле полового воспитания, формирования из детей будущих родителей имеет поведение отца и матери, их от­ношения между собой, общий строй организованной ими семейной жизни. Из далекого детства в своем подсознании человек несет во взрослую жизнь образцы родительского поведения, по той же моде­ли строит отношения в своей семье. Только атмосфера доброжела­тельности и счастья в семье способна сформировать цельную лич­ность и подготовить ее к счастливой семейной жизни.

В школе половое просвещение реализуется в учебном процессе. Естественные предметы дают детям научные сведения, связанные с биологическими процессами в природе и человеке. Особое вни­мание уделяется гигиене беременной женщины, опасности употребле­ния ею вина и табака.

Гуманитарные предметы формируют понимание сущности чело­века как общественного существа и дают понятия об отношениях полов, их взаимодействии в обществе. Уже в начальных классах на уроках чтения ребята узнают об отношениях мальчиков и девочек, о детской дружбе, совместных играх и делах. На уроках литературы в старших и средних классах, в процессе изучения произведений Пуш­кина, Гоголя, Лермонтова, Толстого, Достоевского, Тургенева, Некра­сова, Чехова, Есенина, Шолохова школьникам открывается мир отношений между женщиной и мужчиной, подлинной человеческой привязанности и любви. Литература, изобразительное искусство, музыка формируют духовно-эстетические идеалы женской и мужс­кой красоты, раскрывают духовную ценность и возвышенность целомудренной преданности мужчины и женщины. Познание учащи­мися чувств дружбы и любви с помощью искусства становится для них объективным воспитателем, стимулом к самосовершенствованию.

В учебном процессе юноши и девушки также знакомятся с философско-психологическими и правовыми аспектами подготовки к семейной жизни. Серьезное внимание уделя­ется психологии межличностных отношений в юношеском возрасте, основам нравственных взаимоотношений юношей и девушек, особен­но дружбе, любви, культуре отношений между влюбленными. Ребята узнают также о подготовке к браку и функциях семьи.

Большие возможности осуществления полового воспитания пре­доставляются во внеклассной и внешкольной работе с учащимися. Во внеурочное время организу­ются обсуждения вопросов дружбы и любви. Поводом для дискус­сий, конференций, диспутов становятся прочитанные книги, просмот­ренные фильмы и телепередачи, статьи в газетах и журналах, случаи из собственной жизни ребят. Обсуждения темы любви имеют педагогическое значение как средство формирования нравственного сознания детей и одновременно как средство психологической разряд­ки, приглушения остроты интимных сексуальных переживаний.

Воспитывая юношей и девушек в духе высокой нравственности, учитель подчеркивает необходимость бережного отношения к возникающим у них чувствам дружбы, первой любви, необходимость сочетания этих чувств с уважением, требовательностью друг к другу. Вместе с тем он отмечает особую ответственность молодых людей за сохранение нравственной чистоты отношений, определяющей их будущее счастье, указывает на особую ответственность девушки за свою честь и достоинство, на необходимость воспитания у нее гордости, женственности, воли – качеств, составляющих основу истинного обаяния и большой внутренней красоты. Сегодняшняя старшеклассница не только будущий специалист, но и будущая жена, мать своих детей. Эти особые функции девушки – будущей женщины предъявляют уже и теперь высокие требования к ее нравственному облику, поведению в коллективе сверстников, отношению с друзьями мальчиками. Именно от нее зависит естественность и красота отношений с мальчиком. Однако не меньшую ответственность перед будущим несет и юноша, наделенный природой значительно большей физической силой и призванный в то же время направлять эту силу на защиту, охрану своей подруги от всего грубого, недостойного. Учитель рассказывает юноше высокий смысл мужской гордости и достоинства, заключающийся в умении относится с уважением к самому себе, своим товарищам, своей подруге, свято оберегать ее достоинство и чистое чувство.

Считаясь с особой деликатностью вопросов нравственных отношений, учитель может проводить беседы с юношами и девушками раздельно. Причем не только с группой ребят, но и с отдельными учениками. При этом доверительный, доброжелательный характер беседы позволяет проникнуть в наиболее глубокие уголки души подчас обнаружить в них смятение, растерянность, даже тревогу. Учителю в этом случае становятся понятными не только личные переживания ученика, но и мотивы его поступков, устремлений, причины многих ошибок и заблуждений. Только тактичный, искусный подход к ученику поможет учителю по-настоящему оценить его нравственные достоинства и отдельные недостатки, направить его развитие на правильный путь.

Наконец, половое воспитание юношей и девушек осуществляет­ся в процессе их свободного общения между собой на дискотеках и танцплощадках, вечеринках, посиделках, а также во время парных прогулок и уединения. Свободное общение дает выход естественным стремлениям и потребностям молодых людей видеть друг друга, де­литься переживаниями, мыслями, чувствами.

Критериями успешности полового воспитания являются целомуд­ренное поведение юношей и девушек, культура их взаимоотношений в дружбе и любви, просвещенность в проблемах семьи и половых отношений, увлеченность физкультурой и общественно полезным трудом, строгое соблюдение гигиенических требований.

### *Нравственные аспекты антиалкогольного и антиникотинового воспитания.* Во имя здоровья человека и общества в нашей стране разверну­лась борьба против пьянства и алкоголизма. Принимаются решитель­ные меры для преодоления негативных традиций, которые складыва­лись и насаждались веками. Решающим стратегическим участком борьбы против употребления спиртного, наркотических средств, та­бака является воспитание подрастающего поколения в духе неприя­тия физического и духовного отравления организма и психики. Толь­ко здоровые, лишенные дурных привычек дети, вступая в обществен­ную жизнь, способны надежно вытеснять вредные привычки, утверж­дать новые традиции здорового быта.

Алкоголизм представляет собой заболевание, наступающее в ре­зультате употребления алкоголя. Оно выражается в патологическом пристрастии к спиртным напиткам, в психической деградации и раз­личных психозах, снижении работоспособности, утрате социально ценных личностных качеств. Своеобразным заболеванием, имеющим вредные физические и психические последствия, является привыч­ное пристрастие к курению и особенно к наркотикам. Организован­ная борьба против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения представляет собой систему антиотравляющего воспитания.Антиотравляющее сознаниевключает в себя глубокое понимание школьником опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, дру­гих дурманящих средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом. Такое сознание становится действенным, когда подкрепляется привычным органическим и нравственно-эстетичес­ким отвращением как к самим наркотикам, алкоголю, никотину, так и к лицам, их употребляющим.

Антиотравляющее общественное и индивидуальное сознание имеет важные функции.Здравоохранительнаяфункция состоит в формировании у школьников убеждения относительно того, что употребление алкогольных и наркотических средств наносит ущерб здо­ровью, приводит к преждевременному старению организма, утрате работоспособности, радости человеческого общения. Воспитательная функция заключается в развитии у детей полезных привычек использования свободного времени, стрем­ления к творчеству и богатому духовному общению с людьми. Суть дела не только в формировании негативного отношения к пьянству, наркомании, токсикомании, но и в развитии стремления к активной борьбе с этим общественным злом. Просветительскаяфункция направлена на то, чтобы раскрыть школьникам длинную, губитель­ную сущность отравляющих организм веществ, способствовать их становлению в качестве активных пропагандистов трезвого образа жизни, борцов с наркоманией и пьянством.

Антиотравляющее воспитание есть целенаправленное формиро­вание у детей ясного осознания вреда, опасности наркотического, ток­сического, алкогольно-никотинового отравления организма и психи­ки; организация здорового образа жизни; развитие нравственно-эс­тетического отвращения и противодействия пьянству, курению, употреблению ядохимикатов.

Процесс антиотравляющего воспитания осуществляется в преодо­лении противоречий. Противоречия образуются и про­являются в социально-культурной сфере. С одной стороны, существу­ют реальные условия для всестороннего развития личности, ее пол­ной культурной жизни, удовлетворения разумных потребнос­тей и интересов, эффективного участия в производстве и обществен­но-политической сфере; с другой — вековые традиции быта, недостаток у части людей общей культуры, примитивное препровожде­ние свободного времени. Все это сужает сознание, способствует под­мене духовных потребностей и способов их удовлетворения одурманиванием сознания. Для отдельных людей пониманию вредности наркотиков, алкоголя, никотина противостоят сложивши­еся социальные привычки, привычные ритуалы праздников и тор­жеств. Существенное значение в среде некоторых групп подростков имеет престижность курения, употребления токсических средств, придающих ощущение взрослости и полной раскованности. Эти жиз­ненные противоречия и несоответствия порождают пьянство и алко­голизм, психические, легочные, сосудистые заболевания не только у зрелых, но и у молодых людей. Алкоголь и никотин особенно опасны в детском, подростковом возрасте. Несозревший организм быстрее и сильнее подвергается воздействию ядов. Систематическое отравле­ние алкоголем, наркотиком, никотином девичьего организма резко отрицательно сказывается на способности вынашивать и родить нормального ребенка, воспитывать его в нор­мальной атмосфере.

Эффективность воспитания во многом обус­ловлена включением детей в разнообразнуюобщественно полезную и досуговую деятельность.Сознанию и воле ребенка трудно противостоять соблазняющему влиянию «запретных плодов» в обстановке безделья, безнравственного поведения взрослых и сверстников, от­сутствия содержательного духовного общения. Вот почему разнооб­разная трудовая, общественная, физкультурная, художественная деятельность, здоровая среда не только удовлетворяют физические и духовные потребности детей, но и являются важным средством ук­репления их нравственного сознания и воли. Общественно полезная деятельность отвлекает от соблазнов, дурных помыслов и ложных импульсивных действий.

Для антиотравляющего воспитания, наряду с деятельностью, боль­шое значение имеет и такой механизм формирования личности, как общение.В представлениях и сознании детей оно и есть сама жизнь. Поэтому важно, чтобы организованное и свободное общение детей вырастало на почве содержательной разнообразной культурной, об­щественно полезной деятельности: труда, физкультуры, самодеятель­ного технического и художественного творчества. Механизмы анти­отравляющего воспитания приводятся в действие благодаря целенап­равленным усилиям взрослых, внутренним стимуламсамих детей. Среди внутренних стимулов — постепенно вызревающая в детском сознании мысль о том, что наркотики, вино и табак — непреодоли­мая преграда на пути достижения жизненных целей: успехов в учебе и овладении профессией, счастья в любви, в семье, в общении с дру­зьями, достижений в спорте, науке, искусстве. Действенным стиму­лом с отрицательным знаком являются тяжелые впечатления, кото­рые производят алкоголики: раннее одряхление, пустота в глазах, утрата личностных качеств, болезненное пристрастие к спиртному и полная утрата человеческого облика в состоянии опьянения. Антиот­равляющее воспитание должно пронизывать все виды учебно-вос­питательной работы. Оно имеет естественно-научный, нравственный, эстетический, трудовой, физкультурно-спортивный аспекты и начинается в семье.В ней коренятся истоки и пьянства, и трезвости. Ус­ловием воспитания трезвости в семье является неупотребление в ней спиртного. Но главное — в содержательной духовной жизни: насы­щении праздников самодеятельной программой; выходных дней — прогулками, походами и экскурсиями, совместным чтением вслух, просмотром и обсуждением телепередач, коллекционированием, вырезанием из дерева, выжиганием, рисованием.

В качестве критериев антиотравляющей воспитанности выступают трезвость, отказ от наркотиков и табака. Важна также социальная ак­тивность школьников, проявляющаяся в осуждении наркомании, пьян­ства, курения среди товарищей, в предотвращении пьянок в семье.

# **2.3. Патриотическое и интернациональное воспитание**

Важным моментом в нравственном воспитании является патриотизм и интернационализм.

Белорусская школа всегда развивала в детях чувство свободы, единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм»включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вы­рос, гордость за исторические свершения народа.

Любовь к Родине, к своему народу и его традициям, к родной природе, родному краю, языку, культуре и обычаям своего народа определяет качества человека и мобилизует его на труд во имя народа, укрепления морально-политического могущества своего государства, на сохранение народного достояния, природы и окружающей среды. Патриотизм проявляется в гордости за успехи своего народа в области науки, техники, производства, в культуре, уважительном отношении к атрибутам своего государства, к законам. Патриотизм укрепляет чувство долга и ответственности перед народом и государством, нетерпимость к нарушителям общественного порядка, непримиримость к несправедливости в отношениях между народами.

Ведущее место в процессе становления патриотического сознания школьников занимает содержание образо­вания. Например, изучение истории знакомит с богатыми патриоти­ческими традициями белорусов. Обществоведение раскрывает детям суть реформы политической системы, открывающей простор самоуправлению общества, создающей усло­вия для полного развития инициативы граждан; отлаживающей механизм демократического выявления и формирования интересов и воли всех классов и социальных групп; обеспечивающей условия для дальнейшего свободного развития каждой нации и народности, ук­репляющей их дружбу и сотрудничество на принципах интернацио­нализма; радикально укрепляющей законность и правопорядок; создающей эффективный механизм, обеспечивающий своевременное самообновление политической системы, развитие и внедрение во все сферы жизни принципов демократии и самоуправления.

Главными составляющими патриотического воспитания являются владение политическими знаниями, расширение политического кругозора, умение оценивать события общественно-политической жизни в стране и за рубежом. Учащиеся должны знать свои права и обязанности и уметь поступать в соответствии с ними, активно участвовать в общественной жизни школы.

Патриотическое воспитание осуществляется прежде всего на уроках, где раскрывается сущность политики страны, ее роль в развитии науки, техники, искусства. Анализируя учебный материал, школьники вырабатывают свои взгляды на общество, отношения между народами и нациями.

Воспитанию патриотических интернациональных чувств учащихся способствует и внеучебная работа школы. Классный руководитель стремится ввести в жизнь учащихся многообразие форм работы по патриотическому воспитанию. Это может быть проведение экскурсий и сбор материала на тему «Наш город», «Наша страна», проведение встреч с ветеранами войн, с депутатами и т.д.

*Общечеловеческие аспекты воспитания.* Планета Земля представляет собой единую экологическую систему. Растут и расширяются экономические, политические, куль­турные взаимосвязи всех стран. Мировое сообщество, объединившее­ся в ООН, оказывает влияние на решение глобальных и региональ­ных проблем. Но единство в мире — это одновременно и борьба про­тивоположностей, возникновение и обострение противоречий, кото­рые в целях сохранения планеты и человеческой цивилизации люди должны разрешать политическими средствами, мирным путем. В пре­одолении глобальных противоречий могут и должны внести свой вклад школа и педагогика всех стран, независимо от их обществен­ного строя и политической системы, национальных различий и отно­шения к религии.

Сущность общечеловеческих аспектов воспитания заключается в формировании у детей понимания един­ства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех на­родов сохранения мира и разоружения; проблем экологии; защиты и сохранения мировой художественной культуры; экономического, на­учного, культурного сотрудничества, а также общественной актив­ности в деле разрешения глобальных противоречий. Исторический спор о социальной справедливости может быть решен только в условиях мирного сосуществования, взаимовыгодного сотрудничества, взаимопонимания, соперничества в экономической, культурной области, уважения суверенитета, права каждого народа са­мостоятельно выбирать путь социально-экономического развития.

В содержание общечеловеческого воспитания входит прежде всего разоружение, борьба за мир, против ядерной угрозы, за выживание людей на Земле, а также ликвидация последствий стихийных бед­ствий. В этой борьбе объединяются люди различного социального положения, политических убеждений, мировоззрения, религиозных взглядов. Вместе с общественными организациями, родителями, на­ставниками в нее включаются и дети.

Другая проблема — загрязнение окружающей среды, воздушного бассейна и океанов, истощение природных ресурсов, борьба с голо­дом и эпидемиями. Эти отрицательные явления промышленного про­изводства, нищеты и антисанитарного состояния могут нанести не­поправимый ущерб глобальной экологической системе, губительно отразиться на благосостоянии и здоровье человека. Одна из острых проблем — обеднение художественной культуры, созданных челове­чеством духовных ценностей. Наконец, проблема меж­дународного сотрудничества в различных областях общественной жизни. Граждане различных стран участвуют в широких экономи­ческих связях, в научном сотрудничестве с учеными многих стран, в культурном обмене. Во всей этой деятельности они выступают как носители подлинного гуманизма и человечности.

Функциями общечеловеческого воспитания являются: развитие в детях сознания объективного характера глобальных противоречий, неизбежной причастности всех и каждого к их преодолению; обеспе­чение понимания учащимися единства и взаимосвязи патриотизма и интернационализма с решением общечеловеческих задач; налажива­ние контактов и сотрудничества между детьми всех стран в целях совместной борьбы за мир, за сохранение окружающей среды, за со­трудничество художественной культуры.

Основное противоречие общественного воспитания проявляется как нарастание, с одной стороны, требований к подрастающим поко­лениям быть активными участниками борьбы за мир, понимать об­щечеловеческие проблемы и уметь осуществлять международное сотрудничество. С другой стороны, среди части молодежи существует бездумное, равнодушное отношение к проблемам человечества, пас­сивное сознание того, будто мир, природа, культура, взаимосвязи меж­ду людьми разных стран будут существовать и сохраняться сами по себе, без активных усилий в этом направлении каждого человека.

В ходе обучения и воспи­тания дети узнают о глобальных противоречиях, осознают их. Этому активно содей­ствуют средства массовой информации, питающие свободное обще­ние детей со взрослыми и между собой, в процессе которого углубля­ется понимание процессов, происходящих в мире, расширяется круго­зор. Наконец, школьники принимают непосредственное участие в деятельности, направленной на защиту мира, на взаимодействие и взаи­мопонимание между народами, на сохранение окружающей среды.

Большое внимание общечеловеческим ценностям может быть уделено в процессе обучения. Учащиеся обсуждают проблемы мирной политики на уроках истории и других общественных дисциплин, которые вводят­ся в школах («Человек и общество» и т. п.). На уроках музыки школьники разучивают песни о мире и борцах за мир; на занятиях изобразительным искусством рисуют на темы, связан­ные с глобальными проблемами борьбы за мир, экологии, культуры.

В целях общечеловеческого воспитания полезно знакомить школь­ников с экономическими и культурными связями Беларуси в мире: с кем идет торговля, что ввозится и вывозится, как налажено между­народное разделение труда. Особого внимания заслуживает изучение учащимися деятельности ООН и ее международных организаций: ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др. Это дает представление об усилиях миро­вого сообщества в решении глобальных общечеловеческих проблем.

Критериями патриотической воспитанности являются владение политическими знаниями, расширение политического кругозора, умение оценивать события общественно-политической жизни в стране и за рубежом, знание своих прав и обязанностей и умение поступать в соответствии с ними, активно участвовать в общественной жизни школы. Критериями воспитанности в духе общечеловеческих проблем яв­ляется знание и понимание их детьми. Показателен интерес ребенка к глобальным проблемам, а также практическая деятельность, побуж­даемая высокими и благородными мотивами сохранения мира, при­роды, материальных и духовных общечеловеческих ценностей.

2.4. Диагностика нравственных приоритетов школьников

Классный руководитель лишь частично непосредственно организует детскую жизнь и деятельность. Значительно большую роль в этом смысле играют родители, учителя-предметники, наставники, масте­ра, руководители кружков, секций, студий, организующие быт, учеб­ный и общественно полезный труд, общественную деятельность, ту­ризм, краеведение, техническое и художественное творчество школь­ников. Классный руководитель отвечает за содержание воспитательного процесса, его соответствие целям гуманистического демократического воспитания и активность участия в нем детей. Для этого необходима диагностика, достаточно полная осведомленность воспитателя об участии ребенка в различных видах деятельности, его отношениях в группах, характере и содержании общения, формирующихся потребностях и интересах, стимулах и мотивах поведения. И на основе этой информации, получаемой от самих детей, от непосредственных организаторов их жизни, классный руководитель контролирует состояние воспитательных отношений, дает советы, вносит педагогические коррективы в течение жизни.

Важной задачей классного руководителя по обеспечению целостности учебно-воспитательного процесса является координация деятельности и налаживания взаимоотношений четырех ведущих коллективов; детского воспитательного, учителей, работающих с клас­сом, родителей и трудового (базового предприятия). В детском кол­лективе классный руководитель способствует организации ученичес­кого самоуправления, установлению деловых отношений ответствен­ной зависимости, развитию отношений по интересам. Он взаимодей­ствует с детьми на основе уважения, взаимной требовательности, вни­мательности, сочувствия, взаимопомощи и справедливости. С кол­лективом учителей, работающих в классе, классный руководитель об­менивается информацией, договаривается о единых действиях, тре­бованиях и совместных формах работы. Взаимодействия с родитель­ским коллективом строятся на обмене информацией, единстве тре­бований, осуществлении родительского педагогического всеобуча, участии родителей в отдельных формах педагогической работы с деть­ми. Отношения с трудовым коллективом организуются как шефские, деловые и свободного общения.

Существуют общие правила успешности воздействия и взаимодействия педагога и ученика, родителя и ребенка, взрослых и детей.

Правило №1.

Всякое взаимодействие должно быть неформальным.

Правило №2.

Оно должно демонстрировать личную заинтересованность взрослого и будить заинтересованность ребенка.

Правило №3.

Оно должно быть направлено на принятие и помощь, а не на раздачу ярлыков.

Правило №4.

Оно должно быть справедливо и объективно.

Правило №5.

Оно должно дать шанс на перспективу.

Выполняя программу «Нравственность», педагог, классный руководитель выполняет следующие функции:

1. Изучает приоритеты жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Регулярно проводит нравственные классные часы на всех возрастных этапах.
2. Вводит в практику работы с классом часы саморазвития (изучение учащимися собственных волевых качеств, своих возможностей с элементами самокоррекции).
3. Изучает с учащимися традиции и обычаи народов мира и страны, в которой проживают дети; традиции своей семьи, школы.
4. Направляет проведение всех воспитательных мероприятий на создание атмосферы эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности, что позволяет каждому ребенку ощущать собственную значимость.
5. Системой воспитательной работы формирует у детей необходимость оказания помощи больным и слабым, желание проявить благотворительность.

Непосредственное общение с детьми, идейное, духовно-ценностное влияние на них требует от классного руководителя повышенного внимания к психическим переживаниям и состояниям детей, форми­рованию их идеалов, взглядов, убеждений, личностных качеств и индивидуальных способностей. Ребенок формируется как личность и индивидуальность тогда, когда педагоги стремятся перевести внеш­ние социально ценные стимулы во внутренние мотивы его поведе­ния, когда он сам добивается общественно ценных результатов, про­являя при этом целеустремленность, волю и мужество. Воспитатель­ный эффект велик, когда воспитание, на каждом этапе возрастного развития, перерастает в самовоспитание, а ребенок из объекта вос­питания превращается в его субъект. Механизмом такого превраще­ния является осмысление детьми процесса собственной жизнедеятель­ности; осознание ее целей, требований, перспектив; познаниев ее процессе своих сил и возможностей; преодоление (самопреодоление)своих слабостей и осуществление самовоспитания. Классный руко­водитель, анализирующий вместе с учащимися общественную жизнь, процесс их становления как личностей, формирования их мировоз­зрения, творческих способностей, предстает перед ними в качестве мыслителя, помогающего активно участвовать в становлении соб­ственной личности, развитии и организации поведения.

Изучение учащихся – это и условие осуществления всех задач и функций классного руководителя, и основа совершенствования воспитательной работы вообще. Рассмотрим основные принципы изучения учащихся.

Изучение учащихся в школе должно быть педагогически целеустремленным и действенным. Чтобы обеспечить дальнейшее повышение качества обучения и воспитания, надо знать, как учащиеся усваивают изучаемый материал, какие трудности испытывают в своей работе. Чтобы направлять развитие ученического коллектива, надо изучать жизнь, деятельность и поведение отдельных учащихся в коллективе.

Необходимо изучать учащихся в развитии. То, что характерно для учащихся одной возрастной группы, в ряде случаев не будет типичным для учащихся другой группы. Учет изменений в жизни, учении и поведении учащихся нужен в пределах каждого возрастного периода на протяжении учебного года и даже учебной четверти. Отставание школьников по отдельным предметам не является чем-то постоянным, важно выявить причины этого явления и наметить пути их преодоления.

Классный руководитель изучает учащихся в процессе их коллективной жизни и деятельности, в естественных условиях обучения и воспитания, систематически и последовательно, применяя разнообразную методику. Программа изучения может быть вариативной, но во всех случаях она должна помочь классному руководителю целеустремленно и комплексно выявить черты и качества личности учащихся и те внешние условия, которые оказывают влияние на их развитие.

Программа позволяет предупредить стихийный, неорганизованный характер изучения учащихся, обеспечить единый подход к изучению школьников и коллектива класса, получить надежные данные для анализа учебно-воспитательной работы.

В психолого-педагогической литературе предлагаются программы, которые рекомендуют целостный подход к изучению личности учащегося или выделяют акцент изучения конкретных видов деятельности и отдельных сторон проявления личности. Классный руководитель может внести коррективы и наметить свою программу с учетом целей и условий своей деятельности. Ведущим в изучении учащихся является их идейно-нравственная воспитанность, общественно-политическая и трудовая активность. Развитие идейно-нравственных чувств, сознания, убеждения, навыков и привычек поведения находит свое выражение в суждениях детей, оценке ими общественных явлений и событий, проявлении личности в разнообразной учебной, трудовой и общественной деятельности.

Одним из распространенных методов изучения учащихся является наблюдение. Деятельность учащихся проявляется на уроках, в учебных мастерских, в личном общении друг с другом и учителями. При этом раскрываются самые различные качества, черты и особенности детей. Учитель наблюдает за деятельностью и поведением детей, отбирает факты, которые характеризуют каждого школьника и коллектив класса в целом.

Наблюдение дополняется изучением письменных работ, сочинений, поделок и моделей – всего, что характеризует творческую деятельность учащихся.

Результативной формой изучения личности учащихся является беседа. Это может быть индивидуальная беседа с учеником, которая дополняется беседой с учителями и родителями. В одних случаях беседа выявляет степень информированности учащихся по различным вопросам, в других – мотивы их поведения, причины тех или иных поступков.

В опыте работы школы широкое применение получило посещение учителями семьи, знакомство с условиями жизни и воспитанием детей, проведение анкетных опросов родителей или бесед с ними. Этот метод дает возможность лучше познать индивидуальные особенности ученика. Творчески работающие классные руководители используют в системе изучения учащихся естественный эксперимент, метод создания жизненных ситуаций для выявления качеств личности и ее действий, социометрический метод в процессе изучения межличностных отношений учащихся.

Одним из вариантов определения нравственных приоритетов учащихся является следующий метод:

**I. Проранжируйте понятия по степени личной значимости:**

1. Друзья
2. Родина
3. Профессия
4. Деньги
5. Слава
6. Квартира
7. Семья
8. Любовь
9. Богатство
10. Талант
11. Здоровье
12. Способности
13. Общение

После того, как учащиеся провели ранжирование понятий, необходимо определить те проблемы, которые нуждаются в решении во время проведения нравственных классных часов. Эти классные часы могут и должны стать в классе традиционными.

Диагностика нравственных приоритетов проводилась нами в СШ №2 г.Глубокое. Были опрошены учащиеся 9-х классов 39 человек.

Учащимся было предложено распределить 13 понятий, приведенных выше, по степени значимости.

Получились следующие результаты (см. таблицу 1).

Семья = (1\*14+2\*16+3\*3+4\*2+7\*1+8\*1+10\*1+11\*1 )/39=99/39=2,54;

Здоровье =(1\*18+2\*11+3\*6+4\*4)/39=1,9;

Квартира =(3\*2+4\*2+5\*1+6\*1+7\*4+8\*5+9\*5+10\*3+11\*7+12\*5+13\*4)/39=9,15;

Талант =(2\*2+3\*1+4\*1+5\*5+6\*4+7\*3+8\*5+9\*3+10\*5+11\*5+12\*3+13\*2)/39=9,69;

Способности =(3\*1+5\*6+6\*7+7\*5+8\*4+9\*7+10\*3+11\*3+12\*3)/39=7,79;

Профессия =(2\*4+3\*4+4\*2+5\*3+6\*5+7\*7+8\*5+9\*3+10\*1+11\*2+12\*2)/39=6,28;

Друзья =(1\*2+2\*3+3\*6+4\*6+5\*8+6\*3+7\*4+8\*2+9\*1+10\*1+12\*1+13\*2)/39=5,36;

Общение =(3\*2+4\*1+5\*3+6\*8+7\*2+8\*5+9\*4+10\*5+11\*3+12\*6+13\*1)/39=8,49;

Любовь =(1\*3+2\*2+3\*9+4\*10+5\*1+7\*3+8\*1+9\*6+10\*2+11\*1+12\*1)/39=5,26;

Родина =(1\*1+2\*1+3\*2+4\*6+5\*6+6\*2+7\*2+8\*4+9\*1+10\*6+11\*2+12\*3+13\*3)/39=7,36;

Деньги =(3\*2+4\*3+5\*5+6\*4+7\*3+8\*2+9\*2+10\*5+11\*3+12\*5+13\*5)/39=8,46;

Богатство =(1\*1+3\*1+4\*1+5\*1+6\*4+7\*1+8\*5+9\*3+10\*3+11\*4+12\*8+13\*7)/39=9,54;

Слава =(4\*1+6\*1+7\*4+9\*4+10\*4+11\*8+12\*3+13\*14)/39=10,77.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Семья | Здоровье | Квартира | Талант | Способности | Профессия | Друзья | Общение | Любовь | Родина | Деньги | Богатство | Слава |
| 1 | 14 | 18 |  |  |  |  | 2 |  | 3 | 1 |  | 1 |  |
| 2 | 16 | 11 |  | 2 |  | 4 | 3 |  | 2 | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 6 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 |  |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 1 |  | 2 | 6 | 1 | 10 | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 5 |  |  | 1 | 5 | 6 | 3 | 8 | 3 | 1 | 6 | 5 | 1 |  |
| 6 |  |  | 1 | 4 | 7 | 5 | 3 | 8 |  | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 7 | 1 |  | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 8 | 1 |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 |  |
| 9 |  |  | 5 | 3 | 7 | 3 | 1 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 1 |  | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 6 | 5 | 3 | 4 |
| 11 | 1 |  | 7 | 5 | 3 | 2 |  | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 12 |  |  | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 6 | 1 | 3 | 5 | 8 | 3 |
| 13 |  |  | 4 | 2 |  |  | 2 | 1 |  | 3 | 5 | 7 | 14 |

Таблица 1. Определение нравственных ценностей учащихся

Проделав выше указанные расчеты, можно сделать следующие выводы:

Наиболее ценным понятием для учащихся 9-го класса является «здоровье» (1,9). Данное понятие подразумевает здоровый образ жизни, занятие физкультурой и спортом, соблюдение личной гигиены.

На втором месте стоит «семья» (2,54), т.е. любовь, уважение к родителям и родственникам, послушание и др.

Далее следует «любовь» (5,26);

Четвертое место занимают «друзья» (5,36);

На пятом месте – «профессия» (6,28);

Затем следует любовь к Родине (7,36);

На седьмое место учащиеся ставят «способности» (7,79);

Восьмое место занимает понятие «деньги» (8,46);

С небольшой разницей, но все же менее ценным является для учащихся «общение» (8,49);

Десятое место занимает «квартира» (9,15);

На одиннадцатом месте у опрошенных учащихся находится «богатство» (9,54);

Предпоследнее место занимает «талант» (9,69);

Ну и, наконец, на последнем месте «слава» (10,77).

Таковы общие результаты тестирования опрошенных учащихся. Но если рассмотреть таблицу 1, то можно заметить, что многие учащиеся на последние места относят такие понятия, как «родина», «общение», «друзья». Два ученика отнесли семью на 10 и 11 места. На первые места относят многие такие понятия, как «деньги», «богатство», «слава», хотя при этом «способности», «талант» и «профессию» ставят на последние места.

Классному руководителю в данном случае необходимо на классном часу рассмотреть каждое понятие, объяснить их роль и значение в жизни каждого человека, используя при этом различные методы и способы, примеры из жизни. Зная семейные обстоятельства каждого ученика, проводив многочисленные наблюдения за ними, классный руководитель может понять почему тот или иной ученик поставил на первое место, допустим, «богатство», а «общение», «семью» или любое другое понятие поставил на последнее место. И возможно сможет изменить мнение некоторых учащихся с помощью проведения различных диспутов, дискуссий и бесед.

Помимо развития у ребенка его знаний о своих физических качествах, умения общаться, огромное значение имеет работа по развитию его нравственных качеств. Главной целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли в нем.

А именно, в этом направлении классный руководитель может сделать следующее:

1. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Воспитывать умение бороться и выживать в экстремальных жизненных ситуациях; демонстрировать примеры выживания других людей в экстремальных ситуациях.
3. Воспитывать интерес к самому себе, желание ученика самосовершенствоваться.
4. Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
5. Сотрудничать с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы воздействия.
6. Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать вывод о самом себе.

**Выводы по второй главе**

Большое значение в совершенствовании нравственной культуры школьников имеет трудовое воспитание. Приобщение учащихся в доступных формах к труду подводит их к осознанию того, что в обществе любой труд не только общественная обязанность и долг, но и средство обогащения человека нравственными и духовно-эстети­ческими ценностями.

Для воспитания культуры отношений со сверстниками необходимо половое, антиалкогольное и антиникотиновое воспитание. Критериями успешности полового воспитания являются целомуд­ренное поведение юношей и девушек, культура их взаимоотношений в дружбе и любви, просвещенность в проблемах семьи и половых отношений, увлеченность физкультурой и общественно полезным трудом, строгое соблюдение гигиенических требований. В качестве критериев антиотравляющей воспитанности выступают трезвость, отказ от наркотиков и табака. Важна также социальная ак­тивность школьников, проявляющаяся в осуждении наркомании, пьян­ства, курения среди товарищей, в предотвращении пьянок в семье.

Важным моментом в нравственном воспитании является патриотизм и интернационализм. Критериями патриотической воспитанности являются владение политическими знаниями, расширение политического кругозора, умение оценивать события общественно-политической жизни в стране и за рубежом, знание своих прав и обязанностей и умение поступать в соответствии с ними, активно участвовать в общественной жизни школы. Критериями воспитанности в духе общечеловеческих проблем яв­ляется знание и понимание их детьми. Показателен интерес ребенка к глобальным проблемам, а также практическая деятельность, побуж­даемая высокими и благородными мотивами сохранения мира, при­роды, материальных и духовных общечеловеческих ценностей.

Большое значение в процессе нравственного воспитания имеет своевременное выявление и корректировка качеств ребенка, несоответствующих нравственным нормам. В основном диагностикой нравственной воспитанности занимается классный руководитель.

Заключение

Нравственность или мораль – это совокупность исторически сложившихся принципов, норм и правил поведения людей, которые поддерживались и поддерживаются силой общественного мнения, традициями, привычками, системой воспитания и личными убеждениями.

Нравственность – явление историческое. С различными социально-экономическими изменениями, происходившими в нашем обществе, менялись и нормы поведения.

Выделим основные нормы и правила поведения, которые должны быть присущи современному человеку, современному обществу:

1. Любовь к Родине, к своему народу и его традициям, к родной природе, родному краю, языку, культуре и обычаям своего народа.

2. Дружба и сотрудничество с народами других стран и национальностей, солидарность с борющимися за независимость, социальную справедливость и свободу, неприязнь к расизму и национализму.

3. Отношение к труду как к важнейшей нравственной ценности.

4. Коллективизм, товарищеская взаимопомощь, уважение между людьми, сочетание личных, коллективных и общественных интересов – исторически сложившаяся нравственная ценность.

5. Гуманизм по отношению к людям: родителям, родственникам, детям, к природе, сочувствие к слабым и немощным, к больным и нуждающимся в помощи, непримиримость к антигуманным поступкам.

6. Отношение к самому себе, к своим личным нравственным качествам: честности и правдивости, простоте и скромности в частной и общественной жизни, нравственная чистота в семейных отношениях, непримиримость к стяжательству, эгоизму, карьеризму.

Каким же образом школа может воспитать, привить выше перечисленные качества учащимся?

Это широкое использование социальной среды: передачи радио, телевидения, средства массовой информации, литературу, искусство. Особенно необходимо опираться на примеры из жизни уважаемых людей родного края – родителей, участников важных событий и т.д. поступки и деятельность близких и знакомых людей воспринимаются и перенимаются учащимися, становятся традиционными. Ознакомление учащихся c событиями нравственного содержания различных регионов нашей страны и других государств мира помогут им понять, осмыслить и убедиться в обычаях, привычках и традициях разных народов и определить, какие из них становятся интернациональными, общепринятыми, общечеловеческими.

Немаловажное значение в нравственном воспитании имеет поведение самого учителя. Его отношение к своим обязанностям, трудолюбие, гуманизм, скромность, уважение учащихся, участие в их делах характеризуют нравственную позицию учителя, которая передается учащимся.

Нравственное воспитание осуществляется во время изучения определенных дисциплин, а также во внеурочное время, в процессе труда, в общении, во время отдыха, во время выполнения домашнего задания и так можно перечислять до бесконечности, так как нравственное воспитание будет успешным только в случае единства требований семьи, общества, школы.

Также нравственное воспитание не будет иметь положительных результатов, если педагог не будет сам следовать нормам поведения, не будет иметь те качества, которые он хочет воспитать в ученике. Расхождение слова с делом вызовет у учеников только противоположные действия. Метод примера – один из наиважнейших в процессе нравственного воспитания.

Важным моментом в нравственном воспитании является антиалкогольное, антиникотинное и половое воспитание. Критериями успешности полового воспитания являются целомуд­ренное поведение юношей и девушек, культура их взаимоотношений в дружбе и любви, просвещенность в проблемах семьи и половых отношений, увлеченность физкультурой и общественно полезным трудом, строгое соблюдение гигиенических требований. В качестве критериев антиотравляющей воспитанности выступают трезвость, отказ от наркотиков и табака. Важна также социальная ак­тивность школьников, проявляющаяся в осуждении наркомании, пьян­ства, курения среди товарищей, в предотвращении пьянок в семье.

Показателен интерес ребенка к глобальным проблемам, а также практическая деятельность, побуж­даемая высокими и благородными мотивами сохранения мира, при­роды, материальных и духовных общечеловеческих ценностей.

Большое значение в процессе нравственного воспитания имеет своевременное выявление и корректировка качеств ребенка, несоответствующих нравственным нормам. В основном диагностикой нравственной воспитанности занимается классный руководитель. В данной курсовой работе были приведены примеры, методы и способы выявления у учащихся тех или иных нравственных качеств.

В качестве анкетирования использовалась методика определения нравственных приоритетов учащихся девятых классов. Учащимся было предложено 13 понятий, которые нужно было проранжировать по степени значимости. По данной методике классный руководитель может изучить нравственные приоритеты как отдельного ученика, так и среднем по классу. Методика позволяет определить уровень нравственной воспитанности учащихся и определить вопросы, которые необходимо рассмотреть во внеурочных мероприятиях с целью исправления некоторых неверных понятий и взглядов учеников.

Проделав данную работу, можно сделать вывод, что процесс нравственного воспитания – очень сложный процесс, требующий огромных усилий со стороны общества, семьи, школы. Воспитать «настоящего» человека можно лишь их совместными усилиями, едиными требованиями, в атмосфере любви, доброты и понимания.

#### Список использованных источников

1. Азбука нравственного воспитания. Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. - М, 1975.
2. Дереклеева Н.И. Направления работы классного руководителя в современных условиях. – Мн., 1999.
3. КолесовД.В.Предупреждение вредных привычек у школьников. - М.,  
   1982.
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 1995.
5. Макаренко А.С.Пед. соч.: В 8 т. - М., 1983.
6. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. - М., 1980.
7. Педагогика школы. Под ред. проф. И.Т. Огородникова. – М., 1978.
8. Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособие. – Мн., 1998.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Киев, 1975.
10. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В.Девочка — подросток - девушка. - М.,  
    1981.

11. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В.Мальчик — подросток — юноша. - М.,  
1982.

12. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. - М., 1983.

13. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников.- М., 1983.

1. Дереклеева Н.И. Направления работы классного руководителя в современных условиях. – Мн., 1999., с.3. [↑](#footnote-ref-1)
2. 1 Степаненков Н.К. Педагогика. – Мн., 1998., с.267 [↑](#footnote-ref-2)
3. 2 Педагогика школы. Под ред. проф. И.Т. Огородникова. – М., 1978., с. 154. [↑](#footnote-ref-3)
4. 1 Белинский В.Г. Собр. соч. в 3-х т., т.II, с.430. [↑](#footnote-ref-4)
5. 2 Педагогика школы. Под ред. проф. И.Т. Огородникова. – М., 1978., с. 163. [↑](#footnote-ref-5)
6. 1 Дереклеева Н.И. Направления работы классного руководителя в современных условиях. – Мн., 1999., с.12. [↑](#footnote-ref-6)