# Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

План:

1. милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции
2. этапы развития благотворительности в России
3. введение профессии социальной педагогики в России

теория и практика социальной педагогики связанна с историей и культурой, с традициями и особенностями народа, а так же с социально-экономическим развитием государства, религиозными особенностями и нравственно-эстетическими представлениями человека. Если говорить о социальной педагогике, как о практической сфере деятельности, то следует разграничивать СПД как официально признанную разновидность профессиональной деятельности и как конкретную реальную деятельность организаций, учреждений, отдельных граждан по оказанию помощи нуждающимся людям. СПД как профессиональная деятельность предполагает специальную подготовку людей, способных оказать квалифицированную помощь. СПД как реальная деятельность предполагает конкретное оказание помощи.

На протяжении всего развития человечества, любое общество сталкивалось с проблемой отношения к людям, которые не могут самостоятельно обеспечить полноценное существование:

* дети
* люди, страдающие заболеванием
* престарелые
* сироты
* малоимущие

Оказание помощи в России имеет глубокие исторические корни. История русского народа показывает, что еще в период родоплеменных отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленны, особенно к детям. Закрепились эти отношения с принятием христианства.

***Милосердие –*** (Даль) готовность помочь к.л. из человеколюбия, сострадания; любовь на деле, готовность помочь всякому.

***Благотворительность –*** одна из форм милосердия; оказание частными лицами или организациями безвозмездной и как правило регулярной помощи нуждающимся.

## Этапы развития благотворительности в России.

***1 этап -9-16 века.***

В 7-9 веках – переход к «малой» семье. В этот период благотворительности деятельность осуществляется отдельными лицами и церковью. В обязанности государства она не входила, хотя заметную роль в социальной защите детства сыграли русские князья. Великий князь Владимир издал «Устав», в котором возложил общественное презрение сирых и убогих на духовенство и учредил училища для детей разных сословий. Князь Ярослав учредил сиротские училища, где содержались около 300 юношей. С 9 века наблюдается путь от нищелюбия к государственной заботе о детях. Существенно дошедший до наших времен составленный князем Ярославом «Русская правда», где определялись условия опекунства, права детей при разделе семейного имущества, а так же положение детей после смерти родителей. Владимир Мономах автор наказа об обучении и воспитании детей «Поучение»:

* не затворничествовать, не уходить в монашество, не голодать
* похвалите Бога
* не убивать и не желать смерти людям
* чтить старых и молодых, говорить ему добрые слова
* не полагайтесь на воевод
* чтить гостя
* жену свою любите, но не давайте ей власти над собой

К началу 16 века, наряду с личным участием человека в благотворительности наметились новые тенденции, связанные с благотворительной деятельностью государства. В 1558г на Стоглавом соборе Иван 4 высказал идею о том, что в каждом городе необходимо выявлять всех нуждающихся в помощи – убогих и нищих, строить и специальные богадельные больницы, где им был бы устроен приют и уход. Памятник литературы 16 века, своеобразная энциклопедия семейной жизни – «Домострой».

Сложившиеся традиции заботы о ребенке родительской общиной преобразовываются в заботу о брошенных детях при скудельницах.

Церковь создает систему монастырей, где находился приют нищих и страждущих. В отличие от западной церкви, русская выполняла 3 важные функции:

1. обучение
2. лечение
3. призрение

Среди священников известны: Серафим Соровский, Сергей Радонежский, старец Амбросин и др.

***2 этап 17 век – 1861г.***

Происхождение зарождения государственных форм призрения, открываются первые социальные учреждения. Историю призрения детства связывают с именем царя Федора Алексеевича.

Петр 1 издал ряд указов, по которым были созданы в 1715 и 1712:

* госпитали для незаконнорожденных детей, куда было приказано брать с соблюдением анонимности происхождения. За погубление «зазорных» младенцев была неминуемая казнь.
* Передача таких детей на воспитание в крестьянские семьи, помещичьи, крестьянские общины, монастыри и т.д.

Петр 1 создал государственную систему призрения нуждающихся, выделил категории нуждающимся, ввел превентивные меры борьбы, урегулирование частной благотворительности, закрепил законодательные свои нововведения.

Екатерина 2: в государственном масштабе была сделана попытка воспитать «новую породу людей» - утвердить систему сословного воспитания, т. Е он ратовал за создание специальных закрытых учреждений для детей дворян – институт благородных девиц и сухопутно-кадетский корпус, где обучались богобоязни, пристойному поведению, учтивости. Принимали с 2-5 лет до 18-21 года. Задача такого образования дать не узкоспециальное образование, а готовить всесторонне развитых людей. Разработаны методы воспитания. Вецкой предлагал учитывать возраст, его способности и задатки.

В 1763г Вецкой разработал «генеральный план Императорского воспитательного дома»; открыв 1-ый воспитательный дом в 1772г в Санкт-петербурге. Детей распределили на отделения: малолетние (до 2-х лет). От 2 до 7 лет, 7-11 лет, 12-16 лет, 17-18 до 20. получали вольные паспорта, 1 рубль. Обучались: основе веры, русской грамоте, арифметике, географии, истории, ремеслу. Кроме возраста, происходило деление по даровитости:

* Которые отличались в науках и художествах
* Ремесло рукоделие
* Простые работники

Воспитание: физическое, нравственное, умственное. Вецкой разработал рекомендации по физическому воспитанию, где подробно останавливался на разных возрастах. Так же описал какую носить одежду, принимать пищу, гигиенические правила соблюдать. В основе нравственного воспитания – православная вера.

Умственное: 1 науки и иностранные языки далее в МГУ. Очень важно давать образование девушкам. Так же было трудовое воспитание.

Мария Федоровна в 1797г пишет доклад императору о работе воспитательных домов и приютов, в котором предложила отдавать младенцев и сирот в государевы деревни крестьянским семьям. На свои средства открыла 1-ые педагогические классы в воспитательных домах. 1798г – основала попечительство о глухо-немых детях. Все это ведомство учреждений императрицы Марии.

Александр 1 обращал внимание к слепым. Пригласил француза, который разработал методику обучения слепых детей. 1807г. – 1-ый институт для слепых.

В этот период в России зарождается определенная социальная практика и законодательство. Складывается система призрения в частности детей. Церковь постепенно отходит от призрения, выполняя другие функции. А государство создает специальные институты, выполняющие социальную политику, в деле оказывают социальную помощь и поддержку.

***3 этап 60гг 19 века – начало 20 века.***

Переход от государственной к частной благотворительности, зарождение первых общественных организаций.

«Императорское человеколюбивое общество» в котором были сосредоточенны денежные средства, в том числе и от императорской семьи. Развивается сеть таких учреждений, занимающихся конкретно проблемами детей:

* Болезнь или дефект развития
* Сиротство
* Бродяжничество
* Алкоголизм
* Проституция
* …

Распространяются учреждения для людей с физическими недостатками.

Во 2-ой половине 19 века приходская благотворительность была направлена не только на поддержание престарелых, но и на содержание детских приютов. В таких приютах дети получали питание, уход и обучение в школе. Помимо этого еще изучали ремесло. Распространяются ясли – приюты, которые были городские и сельские (некоторые платные).

1861-1891гг усиливается роль благотворительного движения среди дворян, разночинной интеллигенции в сфере образования. Увеличилось число не только больниц, богодельн, воспитательных домов, но и земельных школ. В начале 20 века создаются летние колонии для отдыха детей и воспитательные дома для творчества детей.

Одним из бедствий в начале 20 века является детская смертность. В 1904 году создается союз по борьбе с детской смертностью. В этот период благотворительность принимает светский характер. Черта этого периода – зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов. Начинают организовываться различные курсы, ставшие началом профессионального обучения кадров социальной службы. Социальная школа была образованна на юридическом отделении психоневрологического института, где одной из кафедр была Общественное призрение.

1910 и 1914 гг состоялись 1 и 2 съезды деятелей социальной сферы, где одним из важных направлений было оказание помощи и построение системы исправительно-воспитательных учреждений.

Вопросам исправления малолетних преступников путем психологического воздействия на основе любви к ближнему были посвящены съезды русских представителей исправительных учреждений для малолетних. Широкие масштабы принимала просветительская работа с гражданами.

***4 этап 1917 – середина 80-х гг.***

Переломный момент в развитии благотворительности в России связан с Октябрьской революцией. Большевики осудили благотворительность как буржуазный пережиток, поэтому благотворительность была запрещена. Ликвидация частной собственности закрыла всевозможные источники частной благотворительности. Отделение церкви от государства закрепило путь церковной благотворительности.

В 1917 году все приюты и сиротские дома правительство определяет в ведение народного комиссариата социального обеспечения, а в 1918 году они были переданы наркомпрос. В январе 1919 года создается государственный совет защиты детей. Члены совета занимались организацией общественного питания бездомных, снабжением продовольствием детских домов. 1924 год создается фонд им В.И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям. В 1926 году правительство приняло постановление «О мерах по борьбе с детской беспризорностью». В 1926 голу принято постановление о передачи воспитанников из детских домов в семьи.

2-ой переломный момент – ВОВ, к обездоленным как к жертвам войны. Количество детских домов резко увеличивается.

Январь 1942 принято постановление «Об устройстве детей, ставшихся без родителей». К 45 году уже 120 детских домов. 1942г – постановление «О мерах комсомольских организаций о мерах борьбы с детской беспризорностью и по ее предупреждению».

После войны огромное количество школ – интернатов и детских домов. 37 % детей воспитывающихся в детских домах с младенчества не смотря на уход и питание погибают до 2-х лет. Остальные дети имеют хронические невротические заболевания.

60-70 гг в педагогической практике и науке наметился поворот в сторону социальной педагогики. Создаются и развиваются ее организации формы и институтов, возобновляются теоретические исследования.

# Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

План:

1. объект и субъект исследования социальной педагогики. Специфика, задач и функции социальной педагогики.
2. история развития социальной педагогики в России и зарубежье
3. социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществознания

Социальная педагогика выделяет в образовании те аспекты и явления, которые связаны с включением человека в совместную жизнь в обществе.

***Социальная педагогика*** – теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации и ресоциализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения.

Термин социализация предложил Т. Парсонс для обозначения того процесса, который проходит человек в течении всей жизни, приобретение знаний об обществе и самом себе, развитие социальных навыков и умений, интерполизация всей его культуры.

***Социальный институт*** – исторически сложившаяся форма реализации и регуляции общественной жизни людей.

Религия

Ребенок образование общество

Семья

Культура

В исследовании объектом является к.л. процесс или явление, в практике – конкретное лицо.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальная педагогика | | | |
| Наука | | Практика | |
| Развитие в процессе социализации | Объект | | Ребенок |
| Социальное воспитание | Предмет | | Социализация … (зависит от проблемы) |

***Функции:***

1. теоретически – познавательная; накапливание знаний, их систематизация, стремление создать полную картину изучающих его процессов и явлений в современном обществе, их описание и объяснение, раскрытие ее глубины, основания.
2. прикладная; (поиск путей и способов, выявление условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации.
3. гуманистическая; разработка целей совершения социально-педагогических процессов, создание благоприятных условий для развития личности и ее самореализации
4. социальная; диагностика изучения ребенка, оказание помощи, анализ состояния социальное воспитание, координация и объединение различных специалистов.
5. воспитательная; включение ребенка в окружающую его среду, в процессе социализации и адаптации в процессе воспитания и обучения.
6. социально-правовая; забота государства о детях, их правовая защита
7. социально-реабилитационная; воспитание, образовательная работа с детьми и нуждающимися в помощи.

***Задачи:***

1. прикладная; воспитание в сознание ребенка понятия добра, любви справедливости, научить самостоятельно выходить из кризиса, научить общению с окружающими людьми, развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности уверенности в себе.
2. социальное воспитание; исследование проблем социального воспитания личности, изучение опыта социального воспитания, исследование содержания и способов обеспечения оптимального социального воспитания различных социальных групп, изучение зарубежного опыта социального воспитания, его адаптация к отечественным условиям.

## История развития социальной педагогики в России и за рубежом.

*20-30гг 20 столетия.*

Разрыв между советской и дореволюционной педагогикой => эволюция социальной педагогики не произошло.

С 30-х гг.: тенденция замалчивать социальные проблемы, которые стали рассматривать как отдельные, легко искореняемые «пережитки прошлого».

В 1990г – социальная педагогика введена «сверху», научная и практическая сферы социальной педагогики начали развиваться одновременно в отрыве друг от друга.

За рубежом: 1 период начальный до 17 века (становление)

2 период: 17-19 века (буржуазно-демократических революций). Конец 19 века становление социальной педагогики как самостоятельной науки.

3 период: с начала 20 века развитие социальной педагогики. Термин введен в 1844г. было 2 трактовки:

1. нечто общее с социальной стороной воспитания
2. педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях.

П. Напорн рассматривал социальную педагогику как часть общей педагогики.

3 функции социальной педагогики:

1. половое воспитание
2. формирование воли
3. разум

Е. Борнеманн: социально-педагогические принципы воспитания.

Г. Ноль: экстренная помощь, когда семья и школа не может выполнять свои функции.

## Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществознания.

Философия: философия выработала обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека; социальная педагогика – исходит из определенных взглядов на человека и его воспитание (имеют сходство).

Этика: социальная педагогика использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определенные цели и разрабатывает методы воспитания.

Социология: социальная педагогика разрабатывает теории и методики социального воспитания, принимаются во внимание данные социологии.

Этнография, этнопсихология: разрабатывает теорию социального воспитания, необходимо учитывать данные этнографии этнопсихологии, определяют конкретные цели и содержания воспитания, учитывая этнические особенности при построении системы и особенно в конструировании форм и методов социального воспитания.

Социальная и возрастная психология: социальная педагогика использует данные социальной и возрастной психологии, исследуются проблемы социализации и виктимологии, разрабатывают психологию и основные методики социального воспитания.

# Принципы и категории социальной педагогики.

План:

Принципы социальной педагогики

Категории социальной педагогики

## Принципы социальной педагогики.

***Принцип –*** начало, основа.

Каждый принцип включает ряд правил, требований, от выполнения которых зависит реализация принципа.

1. Принцип природосообразности.

«Великая дидактика» была взята в основу и педагогической и социально-педагогической теорий воспитания. Жан Жак Руссо считал, что воспитание должно проходить сообразно природе. Пестолоци создавший приюты и ОУ для беспризорных детей считал, что нужно развивать природные силы. По Дистервегу – принцип природосообразности – важнейший. В отечественной педагогике – Ушинский, Толстой, Макаренко, Кащенко, Сухомлинский, Шацкий, Ильина, Крупская.

Правила: учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей, опора на положительное в ребенке, развитие инициативы, самостоятельности в ребенке.

1. Принцип культуросообразности.

Личность формируется через приспособление к культуре, а главное в каждой культуре – человек. Ушинский упоминал о важности воспитания на разном языке.

Правила: учет отклонения ребенка от нормы, развитие творчества детей.

1. Принцип гуманизма.

Гуманизм – система взглядов, признающих ценность человека как личность, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей.

Правила: достойное отношение общества ко всем детям, признание права ребенка быть самим собой + уважительное отношение к нему, понимание милосердия как 1-ой ступеньки к гуманизму, помощь ребенку в формировании «Я».

1. Принцип индивидуальной обусловленности.

Принятие человека со всеми его возможностями, достоинствами и недостатками.

Правила: перед началом работы необходимо хорошо изучить объект (первичная диагностика), предусмотреть особенности начального этапа работы, при работе необходимо учитывать состояние объекта и динамику его изменения во время работы, создать комфортные условия.

1. Принцип личностной обусловленности.

Правила: учет особенностей личности, определение прогноза.

1. Принцип взаимосвязи эффективности СПД и профессионализма социального педагога.

Правила: изучение опыта, учет особенностей объекта, дифференцированный подход.

1. Принцип социальной обусловленности.

Влияние государственного устройства, политики и деятельности социальных институтов государства.

Правила: организация СПД, социально-педагогическая экспертиза учреждений, реализация социально-педагогических технологий, социально-педагогическая оценка деятельности специалиста.

1. Принцип средовой обусловленности.

Зависимость индивидуального и социального развития.

Правила: создание благоприятной среды в любом направлении, изучение данной среды.

## Категории социальной педагогики.

Каждая наука имеет свою систему знаний, которая отражается в ее понятиях и категориях.

***Понятие*** – одна из форм выражения реального мира в процессе его познания. Чтобы определить понятие, выделяют его признаки.

В процессе развития науки понятия объединяются, укрепляются и преобразуются в ***категории*** – наиболее общие, фундаментальные родовые понятия. Бывают заимствованными и собственными.

*Вид профессиональной деятельности:*

Педагогическая.

*Определение:*

Вид педагогической деятельности, направленный на передачу социокультурного опыта посредствам обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

*Деятельность осуществляется:*

Педагогами: воспитателями, учителями, преподавателями.

*Характер деятельности:*

Нормативная, планомерная, непрерывная.

*Объект деятельности:*

Дети, взрослые.

*Учреждения:*

ОУ различных типов.

*Вид профессиональной деятельности:*

Социально-педагогическая.

*Определение:*

Разновидность профессиональной деятельности направленная на оказание помощи в процессе социализации, освоение социокультурного опыта, создание условий для самореализации в обществе.

*Деятельность осуществляется:*

Социальными педагогами.

*Характер деятельности:*

Адресная, локальная.

*Объект деятельности:*

Ребенок с проблемами социализации.

*Учреждения:*

ОУ различных типов, учреждения социальной защиты.

# Социальное воспитание в 19-начале 20 веков.

На протяжении всего 19 века в странах западной Европы происходит процесс закрепления государственного руководства образованием. Особый вклад в развитие педагогики данного периода внесли представители классической немецкой философии. Их идеи развивали Маркс и Энгельс.

К 19 веку относят оформление социальной педагогики как науки. В конце 19 века в рамках реформаторской педагогики возникло педагогическое течение «новое воспитание» (отражение потребностей общества в подготовке людей, способных к активной деятельности в различных сферах жизни общества).

Возросла социальная функция школы и воспитания, педагоги выступают за создание государственной системы школьного образования. Отстаивали право на образование всех общественных классов. К концу 19 века социальная педагогика сформировалась как часть педагогики, изучается социальное воспитание всех возрастов и социальных категорий людей.

В 1802 г создается министерство народного просвещения в России. 1860-е годы появляются государственные женские училища 1и 2 разрядов, дававшие среднее образование. В 1870 году в женских гимназиях дополнительные 8-ые педагогические классы. Продолжает развиваться общественное воспитание.

Активную воспитательную и благотворительную деятельность осуществляло петербургское общество попечения о бесприютных детях. Активнее действовали мещанские училища. Совет детских приютов, создают приюты во всех регионах Москвы. Общество попечения и неимущих и нуждающихся в защите детей создаются ясли, приюты, начальные школы, ремесленные и другие профессиональные училища.

Призрением детей занимаются детские приюты, профессиональные школы и мастерские, ясли и лечебные детские заведения.

Большой вклад в развитее воспитательных домов и детских приютов внес Одоевский. На рубеже веков получило развитее свободное воспитание.

Возникло общественно-педагогическое движение (широкое обсуждение коренных вопросов воспитания).

Во 2-ой половине 19 века в социальной педагогике продолжается формирование понятийного аппарата. К концу века выявили основные факторы социального развития.

В начале 19 века идет дальнейший процесс активного развития социальной педагогики. Так же ощущается недовольство сложившийся системой воспитания и обучения. Настаивали на необходимости следовать за природой детей, лучше организовывать среду.

В начале 20 века социальная педагогика получает дальнейшее развитие в работах Наторпа, Буржуа и Дюркгейма.

Возникает скаутская система общественного воспитания, где возможно участие родителей и других взрослых. В России бурный рост буржуазных отношений. Развитие педагогических знаний является социокультурной предпосылкой становления социальной педагогики. Появляются детские суды. Дальнейшее развитие получает внешкольное образование детей и взрослых. Появляются новые формы социального воспитания. Особую роль в пропаганде ценностных аспектов теории и практики этих форм выполняют педагогические и детские журналы.

Получают распространение скаутские отряды.

Предпосылки, обуславливающие дифференциацию социально-педагогических знаний:

1. естественно-историческая
2. социально-экономическое развитие России в начале 20 века
3. социально-политическое развитие России
4. развитие государственно-общественного самоуправления

# Развитие теории и практики социального воспитания в России (1917-50е гг 20 века).

Переломным моментом в развитии социально-педагогического процесса стала октябрьская революция. В 1917-1918 гг было принято около 30 декретов и постановлений по народному просвещению и культурному строительству. 9 ноября 1917 года учреждается государственная комиссия по просвещению. Первые документы о школе декларировали демократические подходы, развитие коллективизма, природных способностей человека и его всестороннее развитие.

Многие дореволюционные педагоги выступали с позиции идеи независимости воспитания и школы от политики, «свободного воспитания».

Одновременно с перестройкой прежней школьной системы начался процесс марксистской теории воспитания. Одной из насущных социально-педагогических проблем была проблема формирования нового человека; социально-педагогическая задача: гармоничное развитие детей, подростков, молодежи. Важной задачей воспитания является формирование у детей общественной активности самостоятельной деятельности.

Произошел раскол в детских общественных движениях, которые играли важную роль в социализации подростков. Были созданы отряды юных коммунистов, они использовали методы скаутинга, новые пролетариатские детские объединения.

Новые идеи и принципы социалистической педагогики проводились и совершенствовались в опытно-показательных школах. Получали развитие школы – коммуны и школы клубы, школы рабочей молодежи.

Сложилась единая государственная система внешкольного образования под эгидой Наркомпроса. Важной частью педагогического образования становится подготовка специалистов к активной общественной деятельности с детьми и взрослыми.

1919год – создается совет защиты детей при Наркомпросе, 1920 год – создается комиссия при ВЦИК РСФСР по улучшению жизни детей под руководством Дзержинского.

«Схема ГУСа» Крупской – новая классификация образовательного материала. Реформирование системы воспитания и образования требовало подготовки новых педагогических кадров => основана академия социального воспитания, переименовывается в академию коммунистического воспитания, в 24 году в академию им. Крупской.

К концу 2-х годов система детских учреждений в целом устоялась. Были трудовые колонии и трудовые колонии для трудновоспитуемых детей.

Важным средством улучшения жизни детей в 20-е годы стало привлечение к этой работе общественности. Воспитанию социальной активности способствовало пионерское движение, в 20-е годы деятельность школьного комсомола. Используется зарубежный опыт обучения и воспитания, перерабатывается с учетом условий советской России.

В 30-е годы акцент воспитания перенесли на профилактику безнадзорности, предупреждение6 педагогической запущенности.

В военное время требуется серьезная перестройка воспитательной работы школ и внешних учреждений. Создаются суворовские военные училища. Создается общественный фонд помощи детям. Развивается тимуровское движение.

В послевоенные годы – всеобщее обязательное 7-летнее образование. Возрождаются демократические основы жизни детских коллективов. С 1945 года по инициативе пионеров развернули патриотическое движение. Разрабатывают теоретические проблемы нравственного воспитания.

В начале 50-х годов переход от 7-летнего образования к всеобщему среднему образованию. Создание группы продленного дня. Продолжает развиваться внешкольная работа с детьми. Возникли зоны пионерского действия, важной частью которых стали тимуровские отряды. Появляются городские пионерские лагеря.

# Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина 20 века – начало 21 века).

Важные задачи развития образования и воспитания в 60-е годы – всеобщее среднее образование и профессиональная подготовка школьников. В 60-80 года заметное развитие получает дошкольное общественное воспитание.

Большую роль в социально-педагогической работе отводят нравственному воспитанию. Социально-педагогической проблемой считалось взаимодействие школы с детскими и подростковыми общественными организациями.

Продолжает развиваться коммунарское движение.

В конце 60-х годов – создание школ – интернатов; появляются специальные учебные учреждения для несовершеннолетних; специальные профтехнические училища.

В педагогической науке 70-х годов – патриотическое воспитание и интернациональное формирование социалистического гуманизма, переход к комплексному переходу в воспитании.

В 60-80-х годах расширяется представление о детском коллективе и его взаимодействии с личностью, уточняются функции коллектива.

В конце 70- начале 80-х: возрождение понятия «педагогика среды», развитие отрасли научного значения, построение по междисциплинарным принципам педагогики, социологии воспитания и социологии образования. Происходит формирование понятийного аппарата возрождающейся социальной педагогики.

Современная система социального воспитания строится на определенной нормативно-правовой базе.

Важные задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правовой самостоятельности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

В середине 90-х годов появляются подростковые и молодежные клубы, учреждения социального обслуживания молодежи.

Возникло т.н. «скрытое» социальное сиротство. В России начала складываться сеть специальных учреждений, рассчитанных на детей сирот.

Формируется современная концепция детских движений.

Важная проблема – подготовка специалистов, готовый профессионал осуществлял СПД. Одновременно осуществляется научное обоснование опыта подготовки специалистов по социальной педагогике.

На современном этапе развитие социальной педагогики в России продолжается. Происходит процесс становления социальной педагогики как учебной дисциплины, разрабатываются проблемы социальной педагогики.

В середине 80-х годов возрастает интерес исследований к проблеме взаимодействия школы и детских движений.

В целом складывается довольно стройная социально-педагогическая система деятельности: проведение социально экономических мероприятий, правовая защита, создание сети учебно-воспитательных учреждений, разработка целостной государственной программы, организация нормативно-законодательных мер, направленных на профилактику детской беспризорности.

# Социальное воспитание.

Изначально в основе социального воспитания лежала христианская мораль. 70-80 года 19 века в России действует единое министерство просвещения и духовных дел, закон божий является одним из основных предметов в ОУ.

Изменение целей и задач произошло после октябрьской революции (разрыв с христианством). В начале 20 века особый интерес вызвало изучение взаимосвязи общества и школы, роль школы в воспитании подросткового поколения, влияние школы на социальную среду. Прочно утвердился термин социальное воспитание (соцвос). В 1917-1930-х годах термин употребляют в 2-х значениях:

1. государственный орган, функцией которого является управление детскими воспитательными и образовательными учреждениями.
2. передача общественного опыта от одного поколения другому.

Однако термин просуществовал не долго. Крупская критиковала его как нечто неопределенное. После ВКП (б) 1936г «О педагогических извращениях в системе Наркомпрса» социальное воспитание прекратило свое существование.

В советский период вместо социального воспитания пришел термин коммунистическое воспитание.

В 90-е года этот термин получает второе рождение. Определение социального воспитания такие ученые как Мудрик и Бочаров по-разному определяют сущность социального воспитания:

* воспитание подросткового поколения в социуме
* высококачественное образование и воспитание детей
* воспитание всех возрастных групп и социальных категорий

т.е. социальное воспитание рассматривают как социальный институт.

***Социальное воспитание –*** целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ему для успешной социализации.

# Социальное обучение.

Социальное развитие ребенка, формирование его социальных умений и навыков происходит во взаимодействии с окружающей средой и людьми, одним из важных видов деятельности является игра.

***Социальное обучение*** – целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующий социализации ребенка.

# Социальное образование.

Термин появился в России в первой половине 90-х годов, различают 2 случая употребления этого термина:

* профессиональная подготовка специалистов для работы в социальной сфере, включающая все виды профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское, курсовая подготовка и переподготовка специалистов.
* Процесс обучения, основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальных организаций.

# Социально-педагогическое исследование.

План:

1. сущность научного исследования
2. задачи научного исследования в педагогике
3. этапы и методы социально-педагогического исследования

***научное исследование –*** процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого.

2 вида, которые тесно связанны:

1. эмпирический:

* осуществляется практическими работниками, занятых профессиональной деятельностью
* познавательная деятельность не носит систематического, целенаправленного характера
* методы познания: наблюдение, описание, эксперимент и др.
* полученные знания фиксируются в правила, утверждения, рекомендации

1. теоретический:

* учеными проводятся специальные подготовления к этому
* носит систематический, целенаправленный характер
* специальные методы познания: абстрагирование, идеализация, формализация и др.
* полученные знания – научная концепция, законы, изобретения, открытия.

## Задачи научного исследования в педагогике.

Задачи можно разделить на 3 большие группы:

1. теоретические проблемы социальной педагогики (уточнение предмета и объекта исследования, понятийно-категориальной системы, концепций социальной педагогики).
2. разработка теорий (содержание, методы, средства, разработка технологий).
3. профессиональная подготовка (разработка концепции подготовки, уточнение стандартов, разработка комплекса учебных пособий).

## Этапы и методы социально-педагогического исследования

Различают 3 этапа:

1. выбор области исследования (опреде6ление проблемы – нечто неизвестное в науке «мост» от неизвестного к известному; объект, предмет, некоторые ограничения в исследовании (возраст, год…) формирование темы, определение гипотезы, постановка задач – уточнение плана исследования)
2. исследовательский (выбор метода, изучение литературных источников, анализ данных, источников, построение картины изучаемого объекта с использованием системного подхода и метода моделирования)
3. оформление результатов (патент, монография, учет пособия, методические рекомендации)

# Норма и отклонение: понятие и характеристика.

План:

1. понятие нормы, отклонения, социальная норма, социальное отклонение
2. типы отклонений
3. теория отклонений

# Понятие нормы, отклонения, социальная норма, социальное отклонение.

Под нормой понимают правило, точное представление, установленную меру.

Оно широко используется в социологии, педагогике, медицине и других науках. Сложность определения этого понятия не только в терминологии, но и в содержательной части.

***Норма*** – некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характерный реальной действительности, но не существующий в ней.

В социальной педагогике выделяют понятие социальная норма.

Клейберг: социальная норма – есть обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретных исторических условиях жизни общества.

Ручка: социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью осуществления деятельности.

Бубнева: социальная норма – средство социальной регуляции поведение индивидов и групп.

***Социальная норма*** – официально установленная или сложившаяся под воздействием социальной практики, правило общественного поведения и проявления человека в конкретно исторических условиях жизни общества.

*Свойства социальных норм:*

* объективность, отражение действительности
* однозначность
* историчность
* динамичность
* обязательность воспроизводства
* оптимальность
* относительная устойчивость
* превентивность
* коррекционно-воспитательная способность
* организующая и регулятивная способность

*Функции социальных норм:*

* воспитательная
* регулятивная
* коррекционно-реабилитационная
* санкционирующая
* информационная
* ориентирующая

Все что не соответствует норме – отклонение. Они могут носить не только негативный, но и положительный характер.

*Признаки социальных отклонений:*

* негативные последствия
* массовость
* распространенность
* устойчивость

*Характеристики социальных отклонений:*

1. уровень (коэффициент)
2. структура
3. динамика

## Типы отклонений:

* 1. физические (связанны со здоровьем и определенными медицинскими показаниями: вес, рост, пол, возраст…) на начало 90-х годов в России каждый 5-ый ребенок рождается нездоровым, в т.ч. около 8% с наследственными патологиями и 2% с врожденными аномалиями развития. ВОЗ в 1980-м приняла британский вариант 3-х-звенной школы ограничения возможностей:
     + недуг – любая утрата/аномалия психических/физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющей к.л. деятельность.
     + Ограниченная возможность – любое ограничение/потеря способности выполнять к.л. деятельность в пределах того, что считается нормой для человека
     + Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта/ограничения возможность конкретного человека, ограничение выполнения им к.л. нормативной роли исходя из возраста, пола, социальных факторов.

Отклонения могут быть вызваны наследственностью или к.л. внешними обстоятельствами.

Относ: повреждение в установленном порядке временный ли постоянный недостатки развития и/или функционирования органов человека, либо хроническое, соматическое, инфекционное заболевание.

***Психический недостаток*** – утвержденный в установленном порядке временный/постоянный недостаток в психическом развитии человека, включающий нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в т.ч. повреждение мозга, а так же нарушение умственного развития, ЗПР, создающие трудности в обучении.

***Сложный недостаток*** – сочетание физического и психического недостатка.

***Тяжелый недостаток*** – физический/психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование недоступно.

Физическое отклонение – болезнь, нарушение зрения, слуха, ОДА.

* 1. психические (связанно с умственным развитием и психическими недостатками)

относ: ЗПР, умственная отсталость (олигофрения)

нарушение эмоционально-волевой сферы (крайняя форма аутизм – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, попытки суицида, суицид) нарушение речи, одаренность.

3. педагогические (связанно с получением/не получением образования). Норма – государственный стандарт.

Виды:

* не получение общего образования
* не получение профессионального образования.

1. социальные (тесно связанны с социальной нормой)

2 вида социальных норм:

* универсальная (на каждого человека)
* частная (на определенных людей)

социальные нормы бывают: нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные, индивидуальные.

Относ: все проявления отклоняющегося поведения:

* алкоголизм, токсикомания, наркомания, беспризорность, проституция, бродяжничество, правонарушения, преступность, безнадзорность.
* Сиротство

ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» введено понятие дети находящиеся в трудной жизненной ситуации:

* Без попечения родителей
* Инвалиды
* С недостатками физического/психического развития
* Дети – вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
* Оказавшиеся в экстремальных ситуациях
* Жертвы насилия
* Отбывающее наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
* В спец УВО
* В малоимущих семьях
* С отклоняющимся поведением
* Жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи

Очень важное значение имеет пограничная зона между нормой и отклонением.

## Теория отклонений.

Явление отклонения исследуют многие науки: социология, психология, социальная педагогика, медицина и др.

Медицина: отклонение – отражение внутренних болезненных процессов

Социология, развитию которой послужила теория психоанализа: отклонение – результат взаимосвязи человека и социума (дискриминация лиц в обществе) взаимосвязи человека с процессами семейного воспитания и межличностного взаимодействия.

Теории социальных отклонений, не связанны с физическими и психическими нарушениями в характеристике девиаций.

# Развитие ребенка в социуме.

План:

1. понятие о развитии
2. факторы развития
3. влияние среды на развитие ребенка

## Понятие о развитии.

Развитие человека – сложный процесс и многоплановый, непрерывный. Оно происходит под влиянием внешних и внутренних последствий. Внешний – окружающая среда, ближайшее окружение, деятельность целенаправленная и т.д. Внутренние – факторы развития.

В процессе развития ребенок увлекается в различных видах деятельности и вступает в общение.

## Факторы развития.

1. биологический: наследственность – передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенная в их генетическую программу. Она так же предполагает формирование определенных способностей, на основе природных задатков. Врожденным у человека считаются потенциальные возможности для развития способностей. Кроме того существуют болезни и патологии, передающие наследственность. Таким образом наследственность – внутренний фактор. Внешние: загрязненная вода, атмосфера, катаклизм.
2. социальные:

* окружающая среда
* социум (факторы социализации)

## Влияние среды на развитие ребенка.

Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе. Они бывают врожденными и приобретенными. В зависимости от статуса – различные социальные роли.

Процесс приспособления индивида к условиям среды – социальная адаптация.

Индивидуализация – те или иные социально-значимые качества и свойства личности, проявляющиеся в индивидуальности, присущей именно этому человеку форме.

Социальное развитие

Социальное направление индивидуализация

Овладение приобретение самостоятельности,

социокультурным опытом относительной автономности

Интеграция ребенка в социуме

Если вхождение регулируется – воспитание. По мере взросления ребенка, доля воспитания уменьшается и возрастает степень самостоятельности ребенка в выборе и предпочтении тех или иных социальных ценностей и ориентиров, его собственное влияние на свое развитие.

***Самовоспитание*** – высшая форма развития личности, которая предопределяет ведущими личностными качествами, обеспечивает позицию субъекта социализации.

***Социальная дезадаптация*** – препятствие успешной адаптации, зависит от степени утраты/не сформированности социально-значимых качеств.

***Социальная реабилитация*** – применение специальной системы мер, направленной на восстановление утраченных общественных связей и отношений, социальных статусов, обеспечение социальной адаптации ребенка.

Таким образом, в процессе развития ребенка в социуме должна осуществляться его социализация, которая включает в себя социальную адаптацию. В противном случае – дезадаптация, тогда возникает необходимость в социальной реабилитации ребенка.

# Социализация как проблема социальной педагогики.

План:

1. сущность социализации, ее составляющие. Социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе
2. человек как объект, субъект и жертва социализации
3. стадии, агенты, средства
4. механизм социализации. Понятие Социальность
5. факторы социализации

## Сущность социализации, ее составляющие. Социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе.

Интенсивно вопрос изучения человека как члена общества изучают социология и социальная психология в последней трети 19 века. Социализация трансформируется к середине 20 века.

***Социализация*** – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

***Культура*** – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представлений в продуктах материального и духовного труда в системе социальных взаимоотношений людей к природе, между собой и самим к себе.

Культура формируется опытом многих поколений группы и личностей, составляется общество, образуя системы создания, распространения, хранения и использования материальных, социальных, духовных ценностей.

Сущность социализации в том, что в ее процессе человек формируется как член общества, к которому он принадлежит. Процесс социализации можно представить как совокупность 4-х ее составляющих:

1. стихийная
2. относительно направления
3. относительно социального контролирования
4. более/менее сознательное самоизменение человека, имеющего про- , а- или антисоциальный вектор, в соответствии с индивидуальными ресурсами и объективными условиями жизни.

## Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Человек как объект социализации – пассивный участник, ему помогают проходить социализацию агенты, институты.

2 подхода в процессе взаимодействия:

Субъект –> объект

Субъект <=> субъект

Человека как жертву изучает виктимология; существует социально-педагогическая виктимология, которая рассматривает человека как жертву неблагоприятных условий социализации.

***Социально педагогическая виктимология*** – отрасль знания, входящая как составная часть в соц. педагогику, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. В социально-педагогической виктимологии изучается развитие людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями, а так же тех, чей статус в условиях конкретного общества предопределяет или создает предпосылки для неравенства, для дефицита возможностей для «жизненного старта», развития и самореализации; разрабатываются общие и социальные принципы цели содержание формы и методы профилактики минимизации компенсации коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становиться жертвой неблагоприятных условий социализации.

Виды жертв неблагоприятных условий социализации можно условно обозначить как реальные потенциальные и латентные.

Реальные: инвалиды, люди с психосоматическими отклонениями

Потенциальные: пограничное психологическое состояние и с акцентуацией характера, мигранты дети в семьях с различными низкими уровнями, метисы и представители инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.

Латентные: высокоодаренные люди

Человек с одними и теми же характеристиками в одной культуре рассматривается как жертва, а в другой нет.

Виктимогенность обозначает наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик черт опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

Виктимизация процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

Глобальные катастрофы, которые стали причиной виктимизации, делают своими жертвами не только тех на кого оказывают прямое влияние, но и на несколько следующих поколений.

Специфические виктимогенные факторы образуются в обществах, переживающих период не стабильности в своем развитии. Факторами виктимизации человека и целых групп населения могут стать специфические особенности тех поселений, в которых они живут. Объективным фактором может стать группа сверстников особенно в подростковом и юношеском возрасте, если она имеет асоциальный и тем более антисоциальный характер, так же фактором может стать семья для человека в любом возрасте.

Неблагоприятные условия социализации:

Внутриутробное развитие : пьянство, нездоровье родителей, плохое питание, беспорядочный образ жизни, мед. ошибки, плохое эмоциональное состояние матери.

0-6 лет: болезни и физические травмы игнорирование ребенка его заброшенность нищета антигуманность видеосмотрение

6-10 лет: аморальность или пьянство родителей отчим или мачеха нищета угнетение травмы потеря родителей изнасилование растление

11-14 лет: пьянство алкоголизм курение наркомания одиночество травмы развод родителей частые переезды семьи

15-17 лет: проституция ранняя беременность изнасилование вовлечение в преступные группы навязчивый бред дисморфофобии романтические неудачи суицидальные устремления

18-23 лет: безработица секс - неудачи стрессы служба в армии невозможность продолжить образование

23-33 года: отсутствие жилья семейные неурядицы конфликты на работе развод профессиональная нереализованность

34-50 лет: потеря жизненных перспектив болезни материальные трудности смерть близких уход детей из семьи

50-60 лет: болезни нищета заброшенность суицид выход на пенсию смерть сверстников и близких

60-70 лет: нищета заброшенность болезни суицид.

Субъективными предпосылками является индивидуальные особенности человека, а так же отношением ближайшего окружения (референтная группа).

## Стадии, агенты, средства.

Агенты :

* первичные (родители)
* вторичные (соседи, педагоги)

Стадии:

1. с точки зрения социологии и социальной педагогики Андреева выделяет 3 стадии:
   1. до трудовая (до школьник – старшеклассник)
   2. трудовая (20-50 лет)
   3. пост трудовая (после 50)
2. с точки зрения возрастной психологии

----рождение

0-10 дней – новорожденный

До 1 месяца – младенчество

------ 1 года

1-3 – раннее детство

------ Я – сам

3-6 – дошкольник

------школьный

6-10 – младший школьник

10-14 ------- 13 лет – школьный

15-16 – юность (переход)

16-17 – ранняя юность

17-23 – юность

23-30 (33) – молодость

30 (33)-40 – зрелость

40-55 (60) – пожилой

55 (60)-70 – старость

70-… - долгожительство

Для каждого возраста/этапа социализации выделяют свои задачи;

Существует 3 группы:

1. естественно-культурные:
   1. физические
   2. сексуальные
2. социально-культурные:
   1. познавательные
   2. морально-нравственные
   3. ценностно-смысловые
3. социально-психологические:
   1. ***самосознание*** – достижение в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие целостной системы Я – концепции, определение уровня самоуважения и самопринятия.
   2. ***Самоопределение*** – нахождение определенной позиции в различных сферах жизнедеятельности и выработки планов на различных отрезках будущей жизни.
   3. ***Самореализация*** – удовлетворение человека реализацию активности в значимых для него сферах жизнедеятельности (взаимоотношения)
   4. ***Самоутверждение*** – достижение субъективной удовлетворенности результатов и/или процессом самореализации.

Средства бывают письменные и устные; технические; вербальные и невербальные.

К средствам социализации относят:

* Вскармливание, уход
* Формирование бытовых и гигиенических умений
* Стиль, содержание общения
* Методы поощрения, наказания
* Приобщение человека к различным видам и типам отношений
* Элементы духовной культуры
* Окружение человека продуктами материальной культуры

## Механизм социализации. Понятие Социальность.

Существуют различные подходы к рассмотрению механизмов социализации.

Французский социальный психолог Тард считает основным механизмом – подражание.

Американский ученный Бронфенбреннер – прогресс взаимной акколюдации между растущим человеком и изменениями условий жизни.

Мухина и Петровский – индификация и обособление.

С точки зрения педагогики есть 5 механизмов социализации:

1. традиционный (стихийная социализация) – усвоение норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
2. институциональный – через социальные институты
3. стилизованный – в субкультуре – комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста, профессии, слоя, который в целом создает определенный стиль жизни той или иной группы.
4. межличностный – в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса при помощи эмпансии, индификации и т.д.
5. влияние 4-х первых сопровождается рефлексией, т.е внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает, отвергает те или иные ценности свойственные институтам общества. Поэтому социализация проходит через механизмы, которые сопровождаются рефлексивным механизмом.

***Социальность*** – результат социализации, сформированность черт, задаваемые статусом и требуемые обществом.

Бут отметил мобильный характер социальности.

## Факторы социализации.

### Мегафакторы.

#### Космос.

На протяжении истории постоянно возникали учения и теории, авторы и последователи, которые видели в космосе источник влияния на жизнь человеческого общества и отдельного человека. По сей день большая часть ученых скептически относятся к таким идеям, хотя в перспективе возможна более подробная характеристика космоса как мегафактора социализации.

#### Планета и мир.

Мир возник и развивается в природно-климатических условиях планеты Земля, любое явление на планете так или иначе влияют на население. Прямое осознание мировой угрозы, опосредованное влияние – хозяйственная деятельность, влияющая на состояние окружающей среды.

### Макрофакторы.

#### Страна

– территория, выделенная по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Она обладает государственным суверенитетом, а может находиться под властью другой страны. На территории страны может существовать несколько государств. Природно-климатические условия различны у разных стран и оказывают прямое и опосредованное влияние на жителей. Различные условия влияют на рождаемость и плотность населения, на состояние здоровья людей, распространение определенных болезней.

#### Этнос

– исторически сложившаяся, устойчивая совокупность людей, обладающая общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а так же осознанием своего единства и отличием от других подобных образований. Особенности поведения связанные с этической принадлежностью людей складываются из 2-х факторов: биологической и социо-культурной. Таким образом, этнос – явление историко-социо-культурное. Социализация в различных этносах имеет особенности, которые можно объединить в 2 группы: витальные и ментальные. ***Менталитет*** – глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе людей, сформированной в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях. В целом он характеризует оригинальность культуры этноса. Средства усвоения:

* 1. язык
  2. теория личности и воспитания
  3. национальное самосознание

велико влияние менталитета этноса на семейную социализацию, в процессе половой социализации, в сфере межличностного общения.

#### Общество

– совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которой составляет семья, социальный возраст, государство. Это целостный организм со своими половозрастными и социальными структурами, экономикой, идеологией и культурой, которая обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности людей. Общество – политико-социологическое понятие. В каждом обществе складываются специфические условия социализации на каждом возрастном этапе. Поло-ролевая структура общества отличается количественными и качественными показателями. Маргарет Мид выделяет 3 типа общества в зависимости от уровня их развития и модернизированности:

* 1. пост фигуративное
  2. кофигуративное
  3. префигуративное

***социальная структура*** – более/менее устойчивый набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющий специфический интерес и мотивацию экономического и социального поведения. Различают:

* верх (политическая и экономическая элита)
* верхний сред (менеджеры, собственники крупных фирм)
* сред (мелкие предприниматели)
* базовый (массовая интеллигенция)
* низший (неквалифицированные работники, пенсионеры)
* социальное дно

экономика в социализации – уровень жизни – степень удовлетворенности материальных и духовных потребностей людей. Идеология общества имеет свою направленность.

#### Государство

– звено политической системы общества, которое обладает властными функциями , представляет собой совокупность взаимосвязей учреждений и организаций, осуществляет управление обществом. Государство как фактор социализации в 3-х аспектах:

* 1. стихийная
  2. относительно направленная
  3. целенаправленная

***государственная политика в сфере воспитания*** – определение задач воспитания и стратеги их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать достаточные и благоприятные условия для развития и духовно-ценностной ориентации в процессе его социализации.

***Государственная система воспитания*** – совокупность социальных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательной политики государства. Включает в себя 3 уровня: федеральный, региональный, муниципальный.

### Мезофакторы.

#### Тип поселения:

* 1. сельские – 26% населения (относительно небольшое количество жителей, малая плотность населения, стабильность его состава, малая степень разнообразия трудовой деятельности, плохо развитое общественное обслуживание, почти полное отсутствие организаций культуры и проведения досуга). Современные деревни и села сохраняют многие черты сельский образ жизни, ритм размеренный, сохраняются элементы природосообразности. Они являются эффективным фактором социализации т.к. силен социальный контроль со стороны окружения, сохраняются элементы традиционной соседской общины, тесные родственные и соседские связи, жизнь публична, характерна открытость общения, отсутствие анонимности. Особую роль в социализации сельских жителей играет постоянно растущее влияние города на село.
  2. город. В России именно город воспринимается основной массой населения как символ прогресса. *Город* – вид поселения, для которого характерна концепция большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории. Для города характерно высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности, дифференциация социально-профессиональной и этнической структуры населения. Современный город можно рассматривать как сосредоточение культуры: материальной, духовной. В зависимости от географического положения, размера города, характера занятости населения характеристики города отличаются. В малых городах – обстановка социализации сходна с сельской. Города различают по типовым особенностям. Признаки большого города:

1. Преобладание анонимных деловых кратковременных частных и поверхностных контактов в межличностном общении, но высокая мера избирательности в эмоциональных привязанностях
2. Небольшая значимость территориальных общностей жителей, в основном слабо развитые избирательные соседские связи
3. Высокая значимость семьи, но распространенность интенсивного вне семейного общения
4. Многообразие стилей жизни, ценностных ориентаций, культурных стереотипов
5. Неустойчивость социального статуса горожанина, большая социальная мобильность
6. Слабый социальный контроль поведения человека и значительная роль самоконтроля.

***Признаки малого города:***

1. Кол-во жителей (до 50 тыс.)
2. Наличие исторического прошлого превышает столетний минимум
3. Занятость населения вне сельскохозяйственных сферах
4. Специфический социально-психологический климат

c. **Поселок** - абсолютно или относительно территориально ограниченная концентрированная форма расселения людей.

*Особенности:*

1. Эмансипация от сельского образа жизни
2. Неукоренненый городской образ жизни
3. Отсутствие опоры на исторические традиции

#### Муниципальная система социального воспитания

муниципальная система воспитания - совокупность планомерно создаваемых муниципальным образованием условий для позитивного развития и духовно ценностной ориентации его жителей.

в основе – государственная и региональная политика в сфере воспитания.

Характеристика:

* Открытость системы
* Доступность
* Многообразность

Изучение позитивных или негативных социализирующих потенций и воспитательных возможностей города, региона предполагает первоначальную диагностику и последующее наблюдение:

1. количественное соотношение половозрелых, этнических, социально-профессиональных и культурно-образовательных слоев общества, миграция, трудовая занятость.

2. жилищно-бытовые условия различных слоев населения, состояние здоровья и отношение к нему

3. досуговое времяпрепровождение, досуговые возможности города или района

4. состав и типология семей

5. наличие местных средств массовой коммуникации, СМИ

6. возможность получения образования различного вида и уровня

7. социально-психологический климат

8. социально незащищенные, неблагополучные, и перспективный контингент

9. противоречий между различными группами населения

Из этого следует основа для адекватного социально-педагогического целеполагания в управлении муниципальной системы воспитания, ее развития. Учитывая задачи федеральной и региональной политики в сфере воспитания, муниципальные органы власти определяют задачи и формируют цели, необходимые для решения этих задач:

А) по использованию и интенсификации воспитательных возможностей города Илии района

Б) по минимизации, нивелированию и корректированию негативных социализирующих особенностей, выявляются в процессе изучения и мониторинга

В) по компенсации не достающих возможностей

Для решения задач необходимо: создание организационно-педагогических условий и овладение органами управления инновационными управленческими средствами.

Принцип вариативности: создает условия для:

1. формирование готовности и способности человека решать многообразные задачи
2. расширение возможностей комплекса выбора человеком стратегии собственного развития

условия:

1. создание многообразных видов и типов ВО
2. дифференциация содержания и методов социального воспитания применительно к видам и типам ВО, особенностям и возможностям воспитуемых
3. построение региональной и муниципальной системы социального воспитания.
4. создание локальной воспитательной системы

***Локальная воспитательная система.***

Характеристика:

* наличие сформулированных педагогических целей, исходящих из задач социального воспитания
* совокупность идей и программ работы по реализации целей воспитательной системы
* упорядоченность быта и жизнедеятельности организации и интеграции социально-психологических процессов в соответствии с ее целями
* гуманистический характер быта, жизнедеятельности, отношений и руководства
* управляемое развитие организации в соответствии с меняющимися условиями, запросами и целями ее членов.

Этапы развития воспитательной системы:

1. становление (идея, образ будущего)
2. стабильное функционирование (элементы быта, содержания и системообразования связи относительно неизменны)
3. кризис (сбои в традиционных ситуациях быта и жизнедеятельности; у коллектива апатия, раздражение и т.д.) 3 выхода из кризиса:
   1. смена или видоизменение ведущей сферы жизнедеятельности
   2. возникновение новой, на основе прежней, системы воспитания
   3. распад системообразования связей, смерть воспитательной системы.

Главный критерий эффективности развития – становление личности.

Принцип центрации социального воспитания на развитие личности:

Необходимость решения естественно-культурных задач:

* физическая
* сексуальная

создание условий: решение задач:

1. интеллектуальные
2. социальные

Принципы диалогичностей социального воспитания:

Реализуется в процессе обмена между воспитателем и воспитанниками:

* ценностями, вырабатывается в культурах мира и конкретного общества
* ценностями, свойствами субъектом социального воспитания как представителей различных поколений и субкультур
* индивидуальными ценностями конкретных членов ВО

обмен становится эффективным если:

1. воспитатели стремятся придать диалогичный характер своему взаимодействию с воспитателями
2. в содержание жизнедеятельности заложен диалог идей, норм, ценностей различного характера
3. содержание и формы организации жизнедеятельности, а так же элементы быта создают условия и стимулируют вступление членов организации в диалоги различного типа.

#### Регион

– часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической политической и духовной жизни, общим историческим прошлым в культурном и социального своеобразии. В России термином регион принято обозначать административные единицы образующие целостную - республики край область.

***Особенности:***

* Географическое расположение
* Природно-климатические
* Социально- экономические
* Социально демографические

Характеристики региона рассматривают как предпосылки относительно направляемой социализации.

#### СМИ

– технические средства (печать радио кинематограф телевидение) с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний дух ценностей моральных норм) на количественно больше рассредоточенные аудитории.

***Медиа (средства) образование*** – изучение закономерности массовой коммуникации.

***Задачи:***

1. Подготовка подрастающего поколения к жизни в современных условиях
2. Научение воспринимать информацию и понимать ее
3. Осознавать последствий на психику
4. Овладение способами общения на основе не вербальных форм

Значение:

1. Рекреативная роль
2. Релаксационная роль
3. Развитие

СМИ относительно направляемая социализация, а так же контролируемая.

#### Субкультура

– совокупность специфических социализация психологических норм влияющих на стиль мышление определенных номинальных и реальных групп и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы» отличного от «они»

Признаки:

* Ценностные ориентации носителей той или иной субкультуры определяются практикой той или иной общества интерпретированными в соответствии с хор-ром субкультуры, возрастными и иными специфическими потребностями, стремлениями и проблемами ее носителей
* Норма поведения по содержанию сферам и мере их влияния
* Источники информации, которые обычно по своей значимости имеют свою иерархию
* Эстетические пристрастия увлечения вкусы способы свободного время препровождения, которые определяются так же возрастными и социо-культурными особенностями
* Мода форма соц регуляции отражающая периодическую смену массового поведения дающая более или менее адекватное внешнее оформление постоянно меняющегося содержанию жизни, наиболее явно проявляется в костюмах , в оформлении внешности танцах речи бытовых изделиях музыкальных и иных эстетических пристрастий.
* Жаргон (сленг)-своеобразный диалект отличающий носителя определенной субкультуры, явление многослойное включающее несколько групп слов и выражений:

1. Общеупотребительные слова и выражения, получившие иное содержательное значение в речи
2. Общеупотребительные слова и выражения, в котором в жаргоне придается многозначная экспрессивная окраска, что позволяет употреблять чаще.
3. Слова, бытующие только в жаргоне
4. Слова и выражения употребляемы лишь в отдельных регионах

* Музыка. Фольклор – комплекс словесных музыкальных и игровых.

### Микрофакторы.

#### Семья и домашний очаг.

***Семья –*** основана на браке л кровном родстве малая группа, члены которой связанны общностью быта, взаимной моральной ответственностью взаимопомощью.

Она обладает совокупностью норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения супругов, родителей и детей.

Семья это персональная среда жизни и развития человека от рождения до смерти, обладающая следующими параметрами:

* Социокультурная (культурный и образовательный уровень всех членов семьи)
* Социально-экономическая (имущество, занятость, ведение семейного бюджета)
* Технико-гигиеническая (особенности образа жизни, условия проживания)
* Демографическая (структура семьи)

Социализация в семье осуществляется благодаря действию традиционного механизма.

Функции семьи в процессе социализации:

1. физическая и эмоциональная
2. формирование психологического пола человека (психосексуальность)
3. умственное развитие
4. овладение социальными нормами
5. формирование ценностных ориентаций
6. социально-психологическая поддержка

эффективность реализации вышеназванных функций зависит от того, удалось ли создать домашний очаг, семейное жилище, что зависит от организации быта семьи:

* + распределение домашних обязанностей
  + совместное выполнение работы по дому
  + питание в домашних условиях
  + совместная досуговая деятельность

#### Соседство и микросоциум.

***Соседство*** – не6кая близко территориально проживающая группа людей, которую характеризуют межличностные связи различной степени интенсивности, определенное отношение к месту своего проживания, некоторые общие цели и совместная деятельность.

Различают соседские отношения в селе и в городе. В сельской местности эти отношения более интенсивны и непосредственно влияют на социализацию ребенка, соседство и микросоциум практически совпадают. Соседство играет разную роль в процессе социализации, все зависит от возраста человека.

Характер соседских отношений тесно связан с микросоциумом, определить границы микросоциума не всегда просто, т.к. в сельских поселениях и малых городах они совпадают с границами этих поселений. В средних и крупных городах пространство микросоциума ограничивается кварталом, двором, микрорайоном. Влияние микросоциума зависит от возраста и индивидуальных особенностей человека.

Характеристики микросоциума:

1. пространственность
2. архитектурно-планированное
3. функциональная структура пространства
4. благоустройство и развитость коммунального хозяйства
5. культурно-рекреационные возможности
6. демографическая
7. социально-психологический климат

микросоциум влияет на социализацию человека преимущественно через традиционный механизм, а так же через стилизованный.

#### Группа сверстников.

***Группа сверстников*** – объединение, необязательно одногодок, в которую входят люди, объединенные системой отношений, обладающие определенными общими ценностями и отдельно от других определенным принципом обособления.

Характеристика состава групп:

* возраст
* пол
* социальный состав

группы классифицируются по различным составам:

1. по юридическому статусу и месту в социальной системе:
   1. официальная
   2. неофициальная
2. по социально-психологическому статусу: на группы принадлежности, в которой человек:
   1. реально состоит
   2. референтная группа
3. по степени стабильности, длительность существования групп:
   1. постоянная
   2. временная
   3. ситуативная
4. по пространственной локализации:
   1. дворовая
   2. квартальная
   3. в рамках учреждения
   4. рассеянная
5. по типу лидерства:
   1. авторитарное
   2. демократическое
6. по ценностной направленности:
   1. просоциальная
   2. асоциальная
   3. антисоциальная

механизмы: формализованный – институциональный, межличностные; неформальный – межличностные, стилизованные.

#### Воспитательная организация.

***Организация –*** целевая, формализованная группа людей, созданная для решения определенных задач и реализации определенных целей, организационным образом в котором есть фиксированное членство, система власти, социальной роли и формальная санкция.

К воспитательным организациям относят специально созданные обществом и государством организации, основной функцией которых является целенаправленное, планомерное создание условий для развития людей определенного возраста и/или определенного социально-профессионального слоя.

Типы:

* общественные
* государственные
* религиозные и частные учебно-воспитательные
* детские, юношеские, общественные и клубные организации
* занимающиеся социокультурным и другими видами оздоровления
* занимающиеся индивидуально-трудовой опекой и попечительством
* для детей с отклонением и/или дефектами
* занимающиеся профилактикой отклоняющегося поведения

воспитательные организации играют 2 роль: в них осуществляется социальное воспитание, с другой стороны они влияют на человека стихийно.

Ведущий механизм – институциональный.

#### Религиозные организации.

Социализирующее влияние религиозной организации испытывают на себе как верующие, так и члены их семей. В процессе социализации религиозная организация выполняет ряд функций:

1. ценностно-ориентированные (предлагают своим членам и стремятся сформировать у них определенную систему мировоззрения, позитивное отношение к религиозным ценностям)
2. регулятивная (предлагают своим членам соответствовать религиозным нормам)
3. коммуникативная (создание условий для общения, культивирование нормального общения)
4. милосердная (многообразные формы милосердия и благотворительности в рамках самих РО и за ее пределами)
5. компенсаторная (гармонизация духовного мира)
6. воспитательная (религиозное нравственное воспитание)

Социализация в РО осуществляется под воздействием практически всех механизмов.

#### Общественные государственные или частные организации.

Такие организации влияют на социализацию граждан как прямо, так и опосредованно. Социализация в этих О имеет неоднозначный характер, а именно может проходить как формализованных группах, так и не в официальных. Данные О можно сгруппировать в соответствии с их целями:

1. производственные (промышленные, с/х предприятия)
2. эконом (финансовые, торговые, рекламные и т.д.)
3. политические (партии)
4. научные (академии, институты)
5. благотворительные (фонды, общества, попечительские учреждения)
6. культурные (музеи, театры, выставки)
7. спортивные (клуб, бассейн, спорт зал)
8. по охране здоровья (медицинские, профилактические, санаторно-курортные)
9. управление (органы гос и региональной власти и управления)
10. охраны общества и государства (армия, милиция, СБ и т.д.)
11. создание условий жизни для отдельных категорий граждан и защита их прав (общество для пенсионеров, глухих, слепых)
12. сохранение и развитие национально-культурного своеобразия (национальные культурные общества)
13. удовлетворение и развитие, охрана профессиональных интересов (профсоюзы)
14. реализация индивидуальных интересов (нумизматы, филателисты)
15. экологические (фонд защиты животных)

Социализация членов любой О происходит благодаря действии институциональных, межличностных и стилизованных механизмов.

О выполняют определенные функции в процессе социализации как свойственные им (нормативно-регулятивные и смыслообразующие), так и специфические – цели той или иной организации: профессиональная социализация, гражданская социализация, коммуникация, компенсация, релаксация и др.

# Элементарные понятия философии социального воспитания

1. Представление о философии воспитания
2. Человек в контексте ф.с.в.
3. Воспитание и его виды
4. Принципы соц воспитания
5. Ценности и воспитания; социальное воспитание с позиции соц институтов и самого человека
6. Методы соц воспитания

Однозначного ответа на вопрос что такое философия воспитания не существует, это связано с:

1. Представители различных философских и педагогических направлений дают свой ответ
2. Многие философы и педагоги считают, что нужно говорить о философии воспитания как о специальном разделе философии или педагогике или же о том, что философия должна стать общим основанием философии воспитания, т.е. говорить нужно не о философии воспитания а о философии и воспитании

Философия воспитания сформировалась как отрасль, в англоязычных странах начиная с 40-х годов в России работы появились лишь в конце 20 века. Наиболее общим подходом было признано предположение Д.Дьюи он трактовал философию как общую теорию воспитания цель, которой реконструкция или реорганизация опыта. В последствии появились более узкие определения философии и воспитания. С точки зрения М. Петерсона философия воспитания опираясь на знания о человеке должна помочь ему понять новые условия. Еще более конкретное определение дает отечественный педагог О. Н. Крутова философия воспитания это теория, которая должна изучать закономерности воспитательной деятельности и их философские основания, она предполагает решение отдельных проблем, которые передаются в философском осмыслении: обоснование идеалов и нормативного образца поведения. На западе проанализировала Шварцман и применила к воспитательной практике идеи различных философских систем.

## Человек в контексте философии социального воспитания.

***Человек*** – био - социальное существо генетически связанный с другими формами жизни обладающий членораздельной речью мышлением сознанием и самосознанием нравственно этическими качествами.

***Индивид*** – природное существо представителя вида homo sapiens; специфические особенности реальной жизнедеятельности конкретного человека в содержании данного понятия не входят.

***Личность***- субъект жизнедеятельности индивид или конкретное лицо в единстве его социальных свойств и его соц. ролей с другой стороны личность понимается как социальное свойство индивида как совокупность интегрированных в нем социальных значимых черт

Индивидуальность термин многозначный, который обозначает то особенное специфическое, что отличает конкретного человека как индивида и как личность.

Современные отечественные психологи ищут новые подходы для понимания человека и его сущности: разрабатывается антропологическая теория, для нее характерны:

1. Универсальности - единство человеческого рода приоритет нравственности и духовности
2. Субстанциальности – неотчуждаемость, незыблемость прав человека
3. Принцип свободы, т.е. свобода творчества

## Воспитания и его виды

Определения воспитания

***Основные виды воспитания:***

1 ***семейное*** – составная часть относительно социально-контролируемой социализации человека в процессе которой старшие члены семьи предпринимают более или менее осознанные усилия направленные на то чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том каким должен стать человек. В любой семье человек проходит стихийную социализацию, результаты которой определяются, а объективными характерами семьи:

-состав

-социальный статус

-уровень образования и культуры

-материальное обеспечение

-жилищные условия

И т.п.

*Ценностными установками:*

-просоциальные

-антисоциальные

-асоциальные

*Стиль жизни и взаимоотношение членов семьи:*

-авторитарный

-демократический

*Цели семейного воспитания:*

- привитие генетических навыков

-бытовых умений

-культура общения

-личностное развитие

-интеллектуальное развитие

-экспрессивное развитие

-развитие способностей

-подготовка к определенной профессии или сферы деятельности

2 религиозное составная часть верующих в процессе которой индивидам и группам целенаправленно и планомерно внушаются мировоззрение мироощущение нормы отношения и поведения соответствующие догмам и вероучительным принципам конфессии. Осуществляется религиозное воспитание священнослужителями, педагогами конфессиональных учреждений, различными объединениями, средствами массовой информации, верующими агентами социализации.

В основе лежит феномен сокральности от лат священное – наделение явления окружающей действительности священным содержанием придание божественного смысла. Выделяют 2 уровня: 1 рациональный (информационный – передача знаний по истории церкви богословию, нравственный – научение требованиям христианской морали, деятельностный – участие в богослужение, т.е. сам процесс)2 мистический. Используются различные формы (лекции проповедь урок)

3 ***социальное*** – планомерное создание условий для относительно целенаправленных развития и духовно ценностной ориентации человека в процессе его соц-ции.

Эти условия в процессе взаимодействия соц групповых и индивид субъектов в трех сферах 1 образование :

-систематическое обучение

- просвещение

2 организация соц опыта осуществляется :

-организации жизнедеятельности формализованных групп

- стимулирование самодеятельности

- влияние на неформальные группы

***Социальный опыт*** – единство различного рода ЗУН способов мышления ценностных ориентации соц установок и запечатленных впечатлении и переживаний.

3 индивид помощь человеку – сознательная попытка помочь человеку:

-приобрести ЗУН

-осознание своих ценностей и установок

-развитие самосознания

-помощь в самоопределении самореализации самоутверждении

-развитие чувства причастности к социуму

- развитие понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к соц проблемам

Между видами воспитания существуют свои различия и сходства.

***Различия видов воспитания:***

1В религиозном лежит феномен сокральности

В семейном – эмоциональная составляющая

В соц воспитании – рациональная составляющая

2 Различаются цели и задачи этих методов воспитания

3 разный характер доминирующей взаимосвязи субъектов воспитания.( семейный –кровно – родственный характер, религиозно- конфессионально-общинный характер, социальное воспитание – осуществляется обществом и государством в организациях созданных для этой цели.)

## Принципы социального воспитания

1 принцип природосообразности

Содержание формы и методы соц. Воспитания стиль взаимодействия воспитателей и воспитуемых учитывают необходимость половой и возрастной дифференциации, в зависимости от пола и возраста необходимо формировать у человека установку на сохранение здоровья, ЗОЖ, а так же навыки выживания в экстремальных ситуациях.

2 культуросообразности

Социальное воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться в соответствии с ценностями и нормами в конкретных национальных и региональных культур не противоречащих общечеловеческим ценностям.

3 принцип центрации на личности.

Приоритет личности, и личность должна стать основой философии воспитания. Процесс социального воспитания может рассматриваться как средство

4Принцип дополнительности

Подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов, трактовку воспитания как 1 из факторов развития

5 принцип гуманизма

Последовательное отношение педагога к воспитанникам как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного воспитания и развития, характер отношений между личностями коллектива будет субъект-субъект

6 принцип вариативности

Условия для развития и духовно- ценностных планомерно создается на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

7 принцип коллективности

Социальное воспитание часть социально контролируемой социализации, поэтому она происходит в группах, а с другой стороны она происходит стихийно. Коллектив как средство воспитания.

8 принцип диалогичности

Субъект-субъектный подход

9 принцип незавершенности

На каждом этапе развития имеется, что-то не завершенное.

Ценности – коллективные представления о положительной или отрицательной значимости для человека и общества явлений предметов реальной действительности их свойств, а так же абстрактных идей.

*Виды ценности:*

1. Ценность в виде произведения материальной и духовной культур общества
2. Ценность как общественный идеал
3. Личностные ценности каждого человека

Ценности, провозглашаемые социальным воспитанием, могут совпадать между собой в той или иной степени, степень их совпадения зависит, прежде всего, от соотношения идеологии и социальной практики в том или ином обществе, что связано с устройствами государства тоталитаризм и демократизм.

## Методы соц воспитания -

способов целенаправленных действий в конкретных ситуациях взаимодействия с личность и ее культурно образовательной средой, обеспечивающие формирование соц значимых отношений и качеств личности.

Групповые и индивидуальные.

***Классификация методов:***

1. В зависимости от того на что они направлены выделяют:
   1. Формирование сознания
   2. Формирования эмоциональных чувств и стремлений
   3. Самосознания личности
   4. Формирование социально-приемлемого поведения
2. В зависимости от характера отношений между воспитателем и воспитуемым
   1. Общение
   2. Мнение
   3. Приучение
   4. Тренировка
   5. Организация деятельности
   6. Переучивание
3. В зависимости от влияния среды
   1. Методы изменения поведения
   2. Методы изменения ситуаций
   3. Изменения среды

***Социальные методы можно разделить на три группы:***

1. Социально-экономические = методы работы социального педагога
2. Организационный метод направлен на организацию коллектива, отношений и организацию помощи
3. Психолого-педагогические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, интервьюирование, тренинг, беседа, методы поддержки личности, методы преодоления конфликта, лечебной педагогики, перевоспитания, переубеждения, коррекции развития, делового общения, экологическое воспитание, биографический метод, терапии различные, метод генерации настроения)

# Основные понятия в теории социального воспитания.

# Объект и субъект социального воспитания.

План:

1. О теории соц. воспитания понятия объект и субъект
2. Объект соц. воспитания
3. Индивидуальный субъект
4. Групповой субъект
5. Социальный субъект

***Теория*** – комплекс взглядов представлений идей направленных на описание объяснение и предсказание функционирования совокупности объектов составляющих тот или иной фрагмент действительности.

Развития соц. знания есть взаимодействие между теорией и фактами в этом взаимодействии теория выполняет различные функции:

1. Теория служит ориентацией в выборе факторов
2. Теория создает понятийную систему
3. Теория объединяет факты
4. Т указывает на пробелы в имеющихся знаниях

Роль фактов в развитии теории:

1. Факты побуждают теорию к дальнейшему обогащению
2. Факты ведут к пересмотру теории
3. Факты разъясняют, иллюстрируют теорию

На сегодняшний день разработанной и общепринятой теории соц. воспитания не существует. Это объясняется слабо развитой социальной педагогикой как отрасли знания.

***Субъект*** – носитель, источник активности и направленной на познание и сохранение окружающего мира на совершенствование себя и социальной практики

***Объект*** – существующий в не нас отдельный мир являющийся предметом познания субъекта. Предмет явление, на который направлена к.л. активность субъекта.

Объектом соц. воспитания является развитие. Субъектом являются люди.

Существует 3 вида субъектов:

1. Индивидуальный - личность
2. Групповой – коллектив
3. Социальный – организации

## Объект соц. воспитания

***Развитие*** – реализация имманентных задатков св-в человека. Развитие процесс многоплановый: это и развитие отдельных систем организма, психических ф-ций человека и личностных характеристик. Развитие можно рассматривать как процесс и результат решение человеком 3 групп задач 1естественно-культурные задачи (физическое воспитание, сексуальное развитие) 2социо-културные (интеллектуальное экспрессивное и социальное развития) 3соц-психологические задачи (личностное развитие).

## Индивидуальный субъект.

Выделяют 5 групп потребностей человека, потребности более высокого уровня могут мотивировать поведение тогда, когда удовлетворенны потребности низкого уровня.

Выделяют 4 вида отношений человека:

1. К миру обобщенная система взглядов на природную соц среду от которой зависит то каким человек видит планету в целом, общество, родину,
2. С миром проявляются в самореализации человека – стремление раскрыть свои возможности в контакте с миром и утвердиться в процессе успешной реализации себя.
3. К себе определяется тем, каким видит человек себя, т.е. какой его образ я
4. С самим собой мера самоприятия человека и уровень самоуважения.

Отношение с миром определяет отношение к себе и с самим собой, а оно определяет отношение к миру.

***Креативность*** – установка личности, проявляющаяся в творческом подходе к жизни в социуме, в стремлении реализовать себя в различных сферах жизнедеятельность, в нестандартном подходе к жизненным явлениям и процессам.

Уровни развития креативности:

1. Перенос известных зун в условия новой ситуации
2. Нахождение нового решения в стандартной ситуации
3. Нахождение решения в нестандартной ситуации
4. Создание новых способов и порождение новых идей
5. Порождение новых идей революционизирующих ту или иную сферу практики

## Групповой субъект.

***Коллектив*** – формализованная соц- психологическая контактная группа людей функционирующая в рамках той или иной организации.

Жизнедеятельность коллектива можно рассматривать как открытую и автономную систему. Как автономная система коллектив обладает комплексом ценностей:

1. Ценности одобряемые, культивируемые обществом, которая целенаправленно вноситься руководителем.
2. Ценности специфические для той или иной группы
3. Ц носителями которых являются участниками коллектива

В любом коллективе складываются 2 структуры отношений официальные и не официальные, жизнедеятельность коллектива можно рассматривать как проигрывание их соц ролей. Различают 2 аспекта проигрывания роли соц аспект, включающий ролевые предписания и ожидания. Психологические субъективная трактовка.

## Социальные субъекты

Воспитательные организации и органы управления

Функции воспитательных организации:

1. Сотрудничество
2. Организация жизнедеятельности
3. Определения содержания процесса соц воспитания

Органы управления – органы, создаваемые государством на различных уровнях.

# Взаимодействие индивидуальных субъектов.

***Взаимодействие*** – организация совместной деятельности индивидов, групп позволяющая им организовать им к.л. общую работу.

Взаимодействие индивидуальных субъектов соц воспитания это взаимодействие педагогов воспитателей и т.д. как между собой, так и с другими членами коллектива. По мнению Вебера, взаимодействие возникает тогда, когда возникает необходимость, желание сделать что-то вместе помочь кому-либо. Взаимодействие состоит из 3 компонентов: когнитивного, аффективный, конативный.

Определяют два вида взаимодействия:

1. функционально ролевое возникает в сферах жизнедеятельности (познание, деятельность, общение, игра, спорт)
2. эмоционально-межличностное возникает в сфере общения.

Взаимодействие обоих видов предполагает использование различных средств основным является речь. Речь как средство обладает функциями:

1. Информационная
2. Выразительная
3. Аппеляционная
4. Изобразительная

Речь дополняют паралингвистические элементы – качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, плачь, пауза, вздохи, зевание, паразитические звуки и слова.

Еще одним важным средством являются кинесический, жесты, мимика, движения, язык взглядов. Средствами функционально-ролевого воздействия так же являются документы и предметы.

Функции взаимодействий индивидуальных субъектов:

1. Адаптивная проявляется в том, что нормы принятые участниками взаимодействия приобщают их к определенному порядку и способу решения стоящих пред ним задач.
2. Регулятивная проявляется в том, что известные и принятые нормы организуют взаимодействие и определяет его продуктивность.

# Жизнедеятельность.

План:

1 вопрос о жизнедеятельности

2-6 отдельные сферы жизнедеятельности.

***Жизнедеятельность*** – характеристика социального способа существования человека, реализация им своей активности в индивидуальном групповом и социальном бытии.

Активность человека побуждается рядом потребностей разного уровня, потребность побуждает человека действовать определенным образом в определенной ситуации. На всех возрастных этапах жизнедеятельность человека складывается из ряда сфер:

1. Общение, где активность направлена на взаимодействия людей.
2. Деятельность, в которой происходит реализация активности, направленная на доступные человеку сохранения и преобразования условий его жизни
3. Познание, где активность направлена на познание окружающего мира
4. Игра, где реализуется гедонистическая активность
5. Спорт, где реализуется функционально-органическая активность

В каждой сфере имеются, более ли менее благоприятные условия для удовлетворения человеком тех или иных потребностей выделение этих сфер считаются условным т.к. они взаимосвязаны и переплетены.

Каждая из сфер может быть компонентом и фоном основной деятельности.

## Общение

– Обмен духовными и эмоциональными деятельностями общепризнанными и специфическими для половозрастных и половых ориентаций, который происходит в форме диалога и в процессе взаимодействия.

Существует 2 основных вида общения: 1ролевое (товарищество и партнерство) 2межличностное (знакомство приятельство дружба и любовь).

Типы диалогов: фактический(обмен репликами), информационный диалог, дискуссионный, исповедный.

Потребность важная одна потребность в эмоциональном контакте переживаемая нужда человека в двусторонних или многосторонних в которых он чувствует себя предметом заинтересованности и симпатии со стороны других людей, свое созвучие с окружающими. Общение может выступать как основа или как фон жизнедеятельности.

## Деятельность

- специфически - человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное сохранение или изменение. 2 вида деятельности: 1 предметно-практическая деятельность 2 духовно-практическая деятельность. Потребность в сотрудничестве стремление человека к реализации своей активности совместно с партнерами по деятельности и потребность в достижении это присущее людям стремление к успеху в деятельности при ориентации на определенное качество достигаемых результатов. Деятельность может выступать как основа, как компонент и как фон жизнедеятельности.

## Познание

–В процессе познания человек узнает окружающую действительность через систему образования, в процессе общения, в процессе самообразования.

В процессе познания у человека образуется 2 слоя знаний 1 наличное 2 криптогноза. 2 потребности: 1 в информации 2 в поисковой активности. Может выступать как основа и как фон.

## Игра

– Способ свободного импровизированного выражения человека в условных ситуациях, а так же занятия обусловленное совокупностью определенных правил приемов и служащие для заполнения досуга и для развлечения. Потребности 1 в эмоциональном контакте 2 фантазирование. Игра может быть основой компонентом и фоном.

## Спорт

– Многочисленное и многообразное комплексы физических упражнений, направленных на физическое развитие человека заполнение досуга достижение физического совершенство, отражающее определенное представление о телесной красоте, пластической свободе и здоровье человека. Потребности 1 в соревновании, 2 в активности. Спорт может быть основой и компонентом и фоном.

# Основы методики социального воспитания

1. методики соц воспитания
2. Условия эффективности организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций (жво)
3. Формы организации взаимодействия в жво
4. Обучение взаимодействию в жво
5. Об индивидуальной помощи жво

Термин методика воспитания употребляется в 2 значениях:

1методика как совокупность способов целесообразной организации воспитания .

2методика как отрасль педагогического знания, в которой изучаются и создаются способы целесообразной организации и воспитания.

Говоря о методике воспитания принято употреблять техника метод прием средство технология и тд . самое масштабное метод.

***Метод*** – способ достижения цели и решения задач.

***Технология*** – может рассматриваться, как часть методики, а может быть как самостоятельная единица совокупность операций для достижения цели с заранее прогнозируемым результатом.

Подготовительный, основной, завершающий.

В каждом этапе есть свои под этапы, если один из них не выполняется, то необходимо вернутся назад.

***Прием*** – элемент технологии.

***Техника*** – применяется для описания педагогического общения.

***Средства*** – то с помощью чего достигается цель и поставленная задача.

***Методика социального воспитания*** – отрасль педагогического знания, в которой отбираются из практики и конструируются новые способы целесообразной организации процесса социального воспитания.

## Условия эффективности организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Базовым условием является, личностный подход в социальном воспитании.

***Личностный подход*** – последовательное отношение к воспитуемому как к личности, как к ответственному и самосознательному субъекту собственного развития. Идея личностного подхода заключается в превращении процесса воспитания в Субъект-субъектный процесс, основой взаимодействия является сотрудничество. Важную роль играет стиль руководства – характерная для руководителя система приемов и манера взаимодействия с воспитуемым. Одним из элементов процесса взаимодействия является процесс управления и самоуправления.

***Управление*** – сознательное использование руководителем имеющихся возможностей научных знаний для создания в воспитательной организации условий благоприятных для получения необходимых результатов. имеет циклический характер и включает следующие стадии:

1. Сбор информации
2. Прогнозирование
3. Проецирование
4. Планирование
5. Организация
6. Регулирование
7. Анализ процессов происходящих организаций

Управление, осуществляющееся руководителем а) предшествует б) сопровождает в) следует за жизнедеятельностью.

***Самоуправление*** – решение вопросов жизнедеятельности организации и первичных коллективов в рамках полномочий делегированных руководителей.

## Форма организации самоуправления.

***1 групповое взаимодействие*** организуется в жизнедеятельности первичных коллективов между всеми его членами и между микро-группами групповое взаимодействие носит функционально – ролевой.

*Организация предполагает:*

1. выдвижение цели
2. определение задач
3. планирование путей достижения цели
4. организация намеченного
5. анализ проделанной работы который происходит, как правило на собрании входе которого все должны прийти к консенсусу.

***2 межгрупповое взаимодействие*** организуется между первичными коллективами:

1. Прямое взаимодействие, когда группы выполняют работу одинакового содержания в одном месте в одно время производя общий продукт.
2. Совместно – параллельное взаимодействие, когда группы объединены общей задачей, но цели различны
3. Совместно- последовательное решение которых предполагает выработку группового продукта

*Организации может, осуществляется 3 способами:*

1. Прямой
2. Косвенный
3. Инициатива и организация от самоуправления

***3 массовая*** предполагает работу с толпой – относительно кратковременное скопление людей, объеденных непосредственным пространственным контактом, к.л. внешним стимулом и имеющих сходное эмоциональное состояние.

*Виды толпы:*

1. Окказиональная Образовавшаяся в связи с любопытством к неожиданно – возникшему объекту внимания.
2. Агрессивная
3. Паническая
4. Конвенциональная; интерес к зрелищу

Толпа может менять вид. Топа не терпима и авторитарна легковерна искажает информацию и событие.

*Организация массовых зрелищ:*

*Подготовительный этап*

1. Форма зрелища
2. Учет предполагаемого состава
3. Вид воздействия
4. Жанр предполагаемых воздействий
5. Разработка композиций
6. Привлечение внимания
7. Подготовка места проведения
8. Оформление

*Основной этап проведение*

Взаимодействие любой формы всегда осуществляется в опр. пространственных условиях пространство принято распределять на категории: первичная территория вторичная территория публичная территория общественное место.

## Обучение взаимодействию в жво.

Обучение:

1. развитие перцептивных способностей
2. развитие коммуникативных умений
3. формирование социальных установок
4. развитие мышления
5. развитие вербальных и невербальных средств взаимодействия

успешность обучения зависит от ряда условий:

* необходимо целенаправленно исполнить различные формы организации взаимодействия
* необходимо использовать разных форм
* умение строить взаимодействия

## Индивидуальная помощь в жво.

Индивидуальная помощь оказывается при возникновении конкретных проблем в решении возрастных задач и при столкновении с опасностями, характерного для конкретного возраста:

1. естественно-культурных задач
   1. укрепление задач
   2. развитие физических задатков
   3. познание своего тела
   4. осознание норм маскулинности и феминности
   5. усвоение поло-ролевого поведения
   6. овладение нормами, этикетом, символикой
2. социально-культурные задачи:
   1. осознание и развитие способностей, умений, установок, ценностей
   2. овладение способами взаимодействия с людьми
   3. понимание и восприимчивость к проблемам семьи и социума
3. социально-психологические задачи:
   1. развитие сознания и самосознания
   2. развитие самовосприятия и самопознания
   3. адаптация
   4. установление позитивных просоциальных взаимоотношений
   5. определение себя в жизни
4. опасности
   1. семья
   2. сверстники
   3. воспитательные организации

Подходы:

* ***Дифференцированный*** – один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей воспитанников.
* ***Возрастной*** – целенаправленное создание условий для развития человека с учетом использования особенностей и возможностей каждой возрастной группы
* ***Индивидуальный*** – учет индивидуальных особенностей, как на индивидуальном уровне, так и на личностном.

# Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

***Социальная инфраструктура –*** совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечение удовлетворения социальных потребностей граждан и защиту их прав.

Доминируют 2 принципа: институциональный и территориальный.

(Далее см. лекции введение в специальность).

# Методика и технология социально-педагогической деятельности.

План:

1. СПД: понятие, сущность, содержание
2. сущность методов СПД
3. социально-педагогические технологии
4. общая классификация технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью.

## СПД: понятие, сущность, содержание.

Процесс – прохождение, продвижение. В научной литературе: процесс – последовательная смена состояний, тесная связь закономерно следующих друг за другом стадий развития, представленные единым непрерывным движением.

Педагогический процесс введен П.Ф. Каптиревым, автор труда «Педагогический процесс» 1904г.

***Педагогический процесс*** – всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в мере ее сил, сообразно социальному идеалу.

Выделят внешний и внутренний социально-педагогический процесс.

Внутренний – саморазвитие, внешний – передача ЗУН старшими младшим.

***Социально-педагогический процесс*** – взаимодействие социального педагога и воспитанников, направленный на решение социальных проблем ребенка педагогическими средствами в специальных или естественных условиях.

Социально-педагогический процесс включает в себя этапы развития/изменения: они определяются в зависимости от объекта, времени и условий изучения.

По своей сущности социально-педагогический процесс целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии, воспитании, овладениями умениями и навыкам в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке ребенка.

**Таблица №1-2.**

### Структура социально-педагогического процесса: субъект, объект, этапы, подэтапы педагогической деятельности.

I. подготовительный этап:

1. диагностика и выявление индивидуальности объекта:
   1. индивидуальные отклонения
   2. индивидуальные особенности и возможности
   3. особенности жизненной позиции
   4. условия среды
2. формулирование социально-педагогической проблемы
3. социально-педагогическое прогнозирование:
   1. направленность интенсивность индивидуального развития
   2. возможности человека в развитии в целом или в определенном направлении
   3. способность обеспечить оптимальное развитие, обучение, воспитание
   4. способность обеспечить достижение социально-педагогической цели
   5. соответствие условий, возможностей, направление в развитии
4. определение цели и задач педагогической деятельности
5. ***моделирование*** – эмпирическое создание образа, целенаправленная педагогическая деятельность по реализации конкретных педагогических технологий, обеспечение достижения поставленной цели с учетом возможности реализации.
6. планирование СПД:
   1. разработка графика реализации
   2. материальная подготовка

**таблица №3.**

II. Основной этап:

1. апробация социально-педагогических технологий
   1. адаптация в СПД субъекта и объекта
2. включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания
3. индивидуальный корректив для реализации выбранных педагогических технологий

\* каждый подэтап включает в себя достижение планируемых результатов, которые реализуются качественно-количественными показателями.

**Таблица №4.**

III. итоговый этап.

1. предварительная оценка действительности социально-педагогических технологий:
   1. адаптационный процесс (закрепленный результат примененной технологии, позволят увидеть ее достоинства и недостатки, обусловленность ее выбора)
2. анализ проделанной работы и ее результатов:
   1. выявление позитивных или негативных аспектов выбранной технологии, варианты ее реализации, собственной деятельности клиента.

**Таблица №5.**

## Сущность методов СПД.

***Метод –*** способ взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, который способствует накоплению позитивного социального опыта, содействует социализации и реабилитации ребенка.

Прием – частное выражение метода, его конкретизация. Соотношение между методом и приемом можно рассматривать как взаимодействие родового и видового понятия.

***Средства СПД*** – совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые использует социальные педагог для достижения поставленных целей.

Методы применяются с учетом возрастных, личностных, индивидуальных особенностей.

Различают:

* упражнения
* убеждение
* рассказ
* беседа
* диспут
* требования
* лекция
* поощрение и наказание

**Таблица №6-7.**

## Социально педагогические технологии.

Педагогические технологии появились в США и изначально термин звучал как «технологии в образовании», который видоизменился «технологии образования» и лишь после в «педагогические технологии». Появляется в 40-х гг в связи с использованием технических оснащений.

В середине 50-х гг в образовании реализуется идея программирования образования связанная с разработкой специальных аудио-визуальных средств.

В середине 70-х под педагогическими технологиями понимают изучение, разработку и применение принципов оптимизации учебного процесса на основе современных достижений науки. С середины 80-х внедряются компьютерные лаборатории и дисплейные классы.

***Педагогическая технология*** – область исследований и практики (в рамках системы образования), имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических, потенциально-воспроизводимых педагогических результатов.

В отечественном опыте некоторые подходы, которые предшествовали появлению педагогических технологий, можно найти в работах Макаренко.

Дискуссия о сущности педагогических технологий закончилась в 80-х гг.

Сейчас под педагогическими технологиями в широком смысле слова понимают систему мер планирования, применения и оценивания всех процессов обучения, воспитания учащихся путем использования человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения эффективности обучения.

Они предполагают систематический анализ, отбор, конструирование и контроль всех управленческих компонентов педагогического процесса в их взаимосвязи с целью достижения педагогических результатов.

Социальная технология появляется в социологии и связанна с решением различных социальных проблем или развитием социальных процессов. Разновидность – технологии социальной работы, которые очень близки к социально-педагогическим технологиям.

***Технологии социальной работы –*** практическая деятельность социального работника, которая характеризуется рациональной последовательностью использованием различных методов и средств с целью достижения определенных результатов.

***Социально-педагогические технологии*** – интегративная разновидность социальной и педагогической технологий, которой обусловлена деятельность социального педагога.

Любая технология обладает структурой, позволяющей ей реализации.

Цель СПД

Определяется специалистом

Задачи СПД

к

о Содержание Методы взаимосвязано т.к. взаимно

р Формы влияют друг на друга и могут р корректировать друг друга

е

к Результат СПД

ц

и

я

Этапы СПТ:

1. диагностика (сбор, анализ, систематизация информации –> заключение)
2. постановка диагноза
3. прогноз
4. выбор техники
   1. выбор из существующих
   2. разработка новых
5. реализация
6. оценка и анализ результатов

## Классификация основных социально-педагогических методов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы социальной работы | Психологические методы | Педагогические методы |
| 1. Социальная диагностика:  * интервью * мониторинг * социологический опрос * экспертная оценка * экспертный прогноз * биографический   2. социальная профилактика   * превентивный * социальная терапия * социограмма * группа поддержки   3. социальная реабилитация   * трудотерапия * статус перемещения * групповая терапия * кризис интервенция   4. социально-экономические   * льготы и пособия * компенсация * социальный патронаж * медицинский патронаж * социально-экономические санкции   5. организационно-распорядительные   * регламентирование * нормирование * инструктирование * критика * контроль и проверка результатов | 1. психодиагностические   * тест интеллекта и способностей * личностный опросник * тест достижений * проективная * рисуночные тесты * социометрия  1. психо-коррекционые  * психо-гимназия * игровая коррекция * игротерапия * арттерапия * диагностико-обучающий эксперимент * социально-психологический тренинг * тренинг поведения  1. психологическое консультирование  * эмпатическое слушание * интерпретация * идентификация * выдвижение гипотез  1. психотерапия  * самовнушение * психоанализ * транзактный анализ * групповая терапия * поведенческая терапия * семейная терапия * рационализация | * 1. организационные: * педагогический эксперимент   2. педагогическая диагностика   * педагогическое наблюдение * естественный эксперимент   3. обучение:   * словесные * наглядные * практические   4. воспитание:   * положительный пример * убеждения * поощрение и наказание * внушение * упражнение * игра * перспектива * доверие * организация успеха * самовоспитание |

Социально-педагогические методы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы как элемент социального воспитания | Методы воздействия | Методы организации СП взаимодействия |
| * мотивирование и приобщение к действию * репродукция * закрепление и обогащение * содействие и сотворчество | * на сознание * на чувства * на поведение | * целеполагание * ценностное ориентирование * организация деятельности * общение * оценки * самореализация |

Классификация социальных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Основание классификации | Виды социальных технологий |
| Сфера применения | * Глобальные * Универсальные * Региональные |
| Характер решаемых задач | * Организационные * Обучающие * Инновационные * Социальное моделирование * Социальное прогнозирование |
| Объект | * Групповые * Общинные * Индивидуальные |
| Область заимствования | * Социально-медицинские * Социально-психологические * Социально-педагогические:   + Профилактика   + Поддержка   + Коррекция   + Ситуация развития   + Защита детства   + Реабилитация |
| Направление социальной работы | * Технология социальной работы:   + Диагностика (экспертиза)   + Профилактика   + Контроль (надзор)   + Реабилитация   + Адаптация   + Патронаж (опека)   + Обеспечение   + Терапия   + Консультирование |

# Государственная семейная политика.

Государственная семейная политика - Комплексная система направленная на семью как социальный институт с целью укрепления развития защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отношений с государством.

После выхода указа президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996г за номером 712 семейная политика получила государственный статус. Цель и принципы государственной социальной политики направлены на приоритет общечеловеческих ценностей, построение социально-правового государства на демократических основах, как это установлено конституцией РФ.

*Основные задачи социальной защиты:*

1. реализация установленных законов социальных прав и минимальных социальных гарантий
2. адаптация системы соц защиты к изменившимся социально-экономическим условиям
3. дифференцированный подход к различным категориям населения

*принципы семейной политики:*

1. автономность и суверенность семьи самостоятельное принятие решений относительно своего развития, предоставление возможности выбора форм поддержки только на добровольных началах
2. приоритет интересов ребенка не зависимо от его пола возраста типа семьи, обеспечение его выживания, защиту физического, психического и интеллектуального развития
3. равные права всех типов семей на поддержку государства не зависимо от социального положения национальности местожительства и религиозных убеждений. Равноправие между мужчиной и женщиной в справедливом распределении семейных обязанностей и возможностей в занятости
4. партнерство государственных общественных институтов, всех граждан в семейной политике с определяющей ролью государственных органов
5. доступность адресность дифференцированость социальной помощи семье предоставление всем нуждающимся соц гарантий для приемлемого уровня жизни, создание условий экономически активным членам семьи
6. комплексность соц помощь охватывает все стороны жизнедеятельности семьи, все её функции
7. профилактическая направленность и научная обоснованность социальная помощь проводится на основе анализа, прогноза развития ситуации, участие науки в определении содержания семейной политики.

## Структура управления государственной семейной политикой.

Государственную власть в РФ осуществляют:

1. глава государств – президент РФ
2. парламент РФ – федеральное собрание (2 палаты: Совет федерации и государственная дума) представительная и законодательная власть
3. правительство РФ исполнительная власть

В первые в нашей стране Указом президента от 15 ноября 1993г №1908 была образована комиссия по вопросам женщин семьи и демографии при президенте РФ. В государственной думе существует Комитет по делам женщин семьи и молодежи. На федеральном уровне исполнение законов осуществляется через Министерство труда и социального развития РФ, где есть департамент по проблемам семьи женщин и детей. К структуре управления государственной семейной политикой относится: 1 министерство труда 2 министерство образования 3 министерство здравоохранения 4 МВД 5 ФМС 6 российский комитет молодежи, а так же различные общественные организации

### Основные понятия:

*Государственная социальная помощь* – предоставление малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно важных товаров. Бывает прямая натуральная (бесплатное детское питание, лекарства, одежда, обувь, предметы ухода и санитарии, специальные технические и транспортные средства для реабилитации инвалидов) финансовая (денежные выплаты на детей – пособии пенсии трудовые налоговые жилищные кредитные и мед льготы, адресная соц помощь семьям в тех случаях, когда семья не может обеспечить прожиточный минимум своего существования) социальная поддержка (формы помощи, стимулирующие активность семьи, ставящая её в ситуацию повышенной ответственности за свои действия, когда денежная или другая экономическая помощь имеет временный характер, расширяющая возможности само обеспечения семьи) социальное курирование семей с более высоким уровнем само обеспеченности предполагает специальных социальных технологий и преодоление различных семейных проблем как правило в форме консультирования.

*Социальное пособие –* безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ

*Субсидия* – имеющая целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг.

*Компенсация –* возмещение гражданам произведенных ими расходов установленных законом.

*Социальное обслуживание семьи* – деятельность соц служб по социальной поддержке по оказанию соц бытовых и соц медицинских психолого-педагогических и правовых услуг для социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Виды соц обслуживания:***

1. соц патронаж детей и семей, которые нуждаются в постоянном не стационарном обслуживании в виде соц бытовых услуг, содействия в получении мед и иной помощи.
2. соц обслуживание в стационарных условиях граждан нуждающихся в постоянном постороннем уходе
3. предоставление временного приюта гражданам бомж безнадзорным детям
4. организация дневного пребывания в учреждениях соц обслуживания с предоставлением соц бытового мед и иного обслуживания.
5. консультативная помощь гражданам и семьям в соц экономическом, медико-социальном обеспечении жизнедеятельности, а так же психолого-педагогической помощи и правовой защиты
6. реабилитационные услуги проф соц психологической реабилитации инвалидов, несовершеннолетних, граждан с общественно опасным поведением и др.

### типы социальной службы для семьи и детей:

1. служба соц помощи населению
2. служба планирования семьи
3. служба медико-социальной помощи
4. служба соц реабилитации
5. служба психолого-педагогической помощи
6. служба социально-правовой и юридической помощи
7. служба социальной профилактики отклоняющегося поведения
8. служба семейного досуга
9. служба социально-бытовой помощи

# Семья как первичный институт социализации.

План:

1семья как соц. институт и представление о семье

2 функции семьи, структура и состав

3 типология семей типология неблагополучных семей

4 соц. статус семьи

***Семья* –** малая соц. группа, основанная на кровном родстве и (или) брачном союзе, объединенная бытом и ведением хозяйства, а так же рождением и воспитанием детей.

Переход к малой семье произошел в 8-9 веках. Платон в 4 в. до н.э. выразил мысль, что семья прообраз государства семья это малое государство. Все изменения, происходящие в обществе, отражаются на семье.

Семья как соц институт проходит ряд этапов:

1. вступление в брак
2. рождение ребенка
3. окончание деторождения
4. «пустое гнездо»
5. прекращение семьи со смертью одного из супругов

***Брак*** – исторически сложившиеся формы отношений, между мужчиной и женщиной которые упорядочивают половые отношения, устанавливает их супружеские родственные права и обязанности с целью создания семьи и рождения и воспитания детей.

Проблемы современной семьи:

1. социально-экономические (безработица, жилищные условия)
2. неготовность молодежи к браку, родительству
3. преобладание неблагополучных семей над благополучными
4. увеличение кол-ва разводов
5. маленький процент рождаемости
6. недостаточное просвещение молодежи
7. сиротство (90% соц сироты)
8. бродяжничество беспризорность безнадзорность
9. насилие в семье
10. изменение традиционных ролей членов семьи
11. гомосексуальные браки

семьи по составупростые или нуклеарные или супружеская (супруги и дети) и сложные или родственная или расширенная (супруги дети и родственники)

## функции семьи:

1. репродуктивная (функция продолжения рода)
2. воспитательная (передача ценностей опыта и т.д. от одного поколения другому)
3. социализирующая (передача соц установок норм эталонов поведения)
   * соц контроль привитие норм эталонов
   * первичная социализация
   * социально статусная
4. хозяйственно – бытовая
5. экономическая
6. психотерапевтическая (эмоциональная) или рекреационная
7. сексуальная
8. досуговая - рациональное проведение свободного времени (учет интересов)
9. духовная
10. экзистенциальная функция самореализации в семье

(схема функции семьи)

**Таблица №8.**

## Структура семьи:

1. семья из 1 поколения: супруги
2. семья из 2 поколений: супруги и дети
3. семья из 3 и более поколений: супруги дети и прародители
4. однодетные
5. многодетные
6. бездетные
7. неполные: разведенные, вдовьи, одиночки
8. семья с проживанием близких и дальних родственников
9. внебрачная
10. молодая семья
11. повторный брак

Виды соц аксеологической направленности семьи

***аксиология*** – философское учение о материальных культурных нравственных духовных ценностей личности.

1. общественно прогрессивная (поддержка ценностей социума, единство взглядов, хорошие межличностные отношения)
2. противоречивая (отсутствие единства взглядов, взаимоотношения на уровне борьбы одних тенденций с другими)
3. антиобщественная (противоречит ценностям идеалам)

различают активность и дееспособность.

*дееспособность может быть:*

1. ограниченная в силу возрастных особенностей психофизических члены семьи не способны самостоятельно зарабатывать
2. временно ограниченная все то же самое только временно
3. неограниченная

активность семьи характеризует степень самообеспечения и самопомощи.

Выделят три вида активности: собственно активная (ориентация на свои силы, высокая мобильность, развитые адаптивные способности), пассивность (ориентация на иждивенчество низкая мобильность не развитые адаптивные возможности), ограниченная активность (надежда на помощь государства, не забывая про собственные силы)

Семью как соц группу выделяет несколько основных признаков:

1. наличие психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, семейные интересы и т.д.), которые формируются с возникновением и развитием семьи
2. существование основных параметров семьи как единого целого: композиция (совокупность характеристик членов семьи, т.е. численность семьи ее возрастной и половой состав национальность соц положение членов семьи), структура рассматривается с точки зрения функции семьи, а так же межличностных отношений в ней, групповые процессы, т.е. меняющиеся показатели соц процесса отношения в семье

## Социальный статус семьи.

Социальный статус семьи определяется степенью ее адаптации в обществе. Существуют качественные и количественные признаки семьи, по которым определяется степень адаптации: состав, возраст, структура. Соц статус семьи складывается из 4 составляющих:

1. социально-экономическая определяется материальным положением семьи: доход семьи, жилищные условия, имущество, предметное окружение. Если уровень доходов и качество жилищных условий ниже установленных норм вследствие чего не удовлетворяются базовые потребности, то такая семья считается бедной, а ее соц экономический статус низкий если материальное положение семьи соответствует минимальным соц нормам, т.е. семья удовлетворяет базовые потребности, но испытывает дефицит в удовлетворении дополнительных потребностей, то такая семья считается малообеспеченной, а ее соц экономический статус средний и если у семьи хороший уровень доходов и т.д. то такая семья считается обеспеченной, а соц статус высокий.
2. социально-психологическая, которую определяет психологический климат семьи это более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний отношений друг к другу, к другим людям, к работе. *В качестве показателей психологического климата семьи:* степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания помощи поддержки сопереживания и взаимовлияния, место проведения досуга, открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.
3. социокультурная, которая определяется уровнем общей культуры семьи, уровнем образованности членов семьи, бытовая и поведенческая культура. Уровень культуры считается высоким, если в семье хранятся традиции обычаи, обладает широким кругом интересов развитыми духовными потребностями, а так же рационально устроен быт и разнообразен досуг.
4. ситуационно–ролевая связанна с отношением к ребенку в семье в случае конструктивного отношения к ребенку ситуационно – ролевой статус считается высоким если акцентируется внимание на проблемах ребенка, то это средний уровень в случае игнорирования ребенка - уровень низкий.

**Таблицы №9-10.**

## Типология семей

***Комплексная типология по уровню соц адаптации семьи.***

1. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в помощи соц педагога, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка, успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой, однократной помощи
2. неблагополучные семьи имеют низкий соц статус в к.л. из сфер жизнедеятельность или одновременно в нескольких не выполняют функций, адаптивные способности снижены, воспитание ребенка протекает с трудностями. В зависимости от характера проблем соц педагог оказывает посредническую психологическую образовательную помощь в рамках долгосрочной формы работы.
3. семья группы риска такие семьи, которые характеризуются наличием некоторого отклонения от норм не позволяющие назвать семью неблагополучной (неполная семья, малообеспеченная)
4. асоциальные семьи взаимодействие наиболее сложное, в которых в корне нужно менять модель и образ жизни.

Психологическое здоровье семьи (Торохтий)

1. благополучные чрезмерное стремление защитить помочь друг другу (чрезмерная опека) неадекватное соотнесение собственных представлений о семье и соц требований
2. неблагополучные семьи разделяют на конфликтные семьи кризисные и проблемные.

Гребенников классификация по типу распределения ролей в семье

1. централистический авторитарный с оттенками патриархальности
2. автономный супруги распределяют обязанностями
3. демократический управление семьей равномерно распределено на 2 супругах

Медков и Антонов типология по критерию власти:

1. патриархальная
2. матриархальная
3. эгалитарная

Личко Е.А. по структурному составу: полная неполная искаженная (деформированная) и по функциональным особенностям гармоничные семьи и дисгармоничные

Общепринятая классификация по степени воспитательного воздействия на детей.

1. благоприятные: есть оба родителя, не менее 2 детей, демократический стиль общения, полное взаимопонимание, благоприятный психологический климат, высокий уровень культуры, образованности и педагогической подготовленности.
2. менее благоприятные или семьи с дезорганизованной культурой: чаще всего 1 ребенок и 1 родитель, в таких семьях возможны ошибки воспитания или неправильный стиль общения
3. благоприятно-неустойчивые семьи: в таких семьях положительное влияние на ребенка их любят, создают условия для их развития, но нет взаимопонимания между взрослыми.
4. неблагоприятные духовные потребности второстепенны низкий уровень образования культуры и пед подготовленности интересы различны
5. нейтральный в основном это не полные семьи, где невозможно в полной мере заниматься воспитание внимание родителей не хватает на детей, могут быть многодетный материальный уровень средний или ниже среднего
6. криминогенный тип семьи

неблагополучные семьи имеют дополнительные характеристики.

Типология неблагополучных семей:

1. внешне спокойная семья в таких семьях вырастают трудные дети
2. вулканическая
3. семья – санаторий внешне кажется солидарной, но 1 из членов семьи заставляет окружать себя большим вниманием.
4. семья – театр вечное представление для других
5. семья «третий лишний» ребенок помеха супружеской жизни развивается чувство вины
6. семья с кумиром только ребенок связывает родителей
7. семья – маскарад отличается несогласованностью жизненных планов

# Социально-педагогическая деятельность с семьей.

План:

1. формы спп семье.
2. алгоритм изучения семьи. Функции соц педагога в работе с семьей.
3. основные направления деятельности соц педагога в работе с семьей.

## Социально- педагогическая помощь.

***Краткосрочная (до 4 мес.):***

1. *Кризисинтервентная* – предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественно-жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами. Такие неблагоприятные периоды сопряжены с возрастными кризисами ребенка. Кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики, а фокусирует свое внимание на имеющихся средствах преодоления трудных жизненных ситуаций. Основная задача социального педагога путем оказания непосредственной эмоциональной поддержки смягчить воздействие стрессового события и мобилизировать силы семьи на преодоление кризиса, при этом используя как внутренние ресурсы семьи, так и внешние формы помощи. Помощь считается успешно, если удается добиться снижения тревожности, психологического дискомфорта и т.п. ведущей в кризисной ситуации является *психологическая помощь,* поэтому работу с семьей в кризисной ситуации можно считать комплексной. Помимо эмоциональной поддержки соц педагог оказывает образовательную помощь, предоставляя семье ту или иную информацию, подкрепленную документальными фактами, а так же посредническая помощь.
2. *Проблемно-ориентированная* – направлена на решение конкретных практических задач заявленных и признанных семьей. Особенности диагностического этапа в рамках этой модели в том, что соц педагог сосредотачивает внимание не столько на внутренних особенностях семьи, сколько на ситуации породившей проблему совместно с семьей формулируются конкретные достижения цели, поэтому ведущим методом работы является составление контракта (договора) между соц педагогом и семьей.

***Долгосрочная (более 4 мес.)***

Психосоциальная – направлена на то, что бы либо изменить семейную систему, либо изменить ситуацию (другие системы оказывающие влияние на семью) либо воздействовать и на то и на другое одновременно. ***Патронаж*** – одна из форм работы социального педагога представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Цели: 1 диагностические – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска, сложившихся проблемных ситуаций. 2 контрольная цель – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, анализ хода реабилитационных мероприятий, а так же анализ выполнения родителями рекомендаций 3 адаптационно-реабилитационная – оказание конкретной психологической медицинской образовательной и др. патронажи могут быть единичными и регулярными в зависимости от выбранной формы работы. Консультационные беседы, которые в основном предназначены для оказания помощи практически здоровым людям. ***Тренинг*** – 1 образовательный направлен на развитие умений и навыков, которые помогают семьям, учится управлять микросредой, ведут к выбору жизненных целей. Среди таких навыков выделяют: коммуникационные умения и навыки, приемы преодоления стрессовых ситуаций и психолого-педагогические приемы 2 социально-психологический определяется как область практической психологии ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетенции в общении. Консультационная беседа и универсальный тренинг используется как при долгосрочной, так и при краткосрочной работе.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в 4 ролях: 1 советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия детей и родителей в семье, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические рекомендации по воспитанию детей 2 защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с неблагополучной семьей и вытекающими из этого проблемными ситуациями 3 консультант – консультирует в вопросах семейного законодательства и пр. при консультировании соц педагог использует внушение убеждение утверждение эмоциональное заражение аналогия 4 посредник – направляет к необходимым объектам.

## Функции соц педагога в работе с семьей:

1. диагностическая
2. прогнозирующая
3. организационно коммуникативная психолого-педагогическое просвещение родителей организация общения.
4. правозащитная поддержка семей в защите прав свобод и соц гарантий
5. профилактическая предотвращение девиантного поведения
6. социально-бытовая оказание нуждающимся семьям материальной помощи
7. социально-психологическая осуществление неотложной психологической помощи
8. организаторская обеспечение культурно досуговой спортивно оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей

## Алгоритм изучения семей:

1. состав и структуру семьи
2. жилищно-бытовые условия
3. материальная обеспеченность
4. воспитательный потенциал семьи (сильный неустойчивый слабый негативный)
5. характер взаимоотношений в семье а) между взрослыми б) между взрослыми и ребенком в) позиция ребенка к семье г) отношение ребенка к родителям

## Основные направления деятельности социального педагога.

Деятельность социального педагога:

1. образовательная включает в себя:
   1. помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. *Типичные ошибки воспитания:* 1 недостаточное представление о целях методах и задачах воспитания 2 отсутствие единых требований в воспитании 3 слепая любовь к ребенку 4 чрезмерная строгость 5 перекладывание заботы о воспитании на образовательное учреждение 6 ссоры родителей 7 отсутствие педагогического такта 8 применение физических наказаний и т.п. поэтому деятельность соц педагога предусматривает проведение просвещения по следующим вопросам: 1 педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей в воспитании будущих детей 2 роль родителей в формировании у детей адекватного поведения 3 значение личного примера и авторитета родителей в воспитании, отношении между детьми 4 взаимоотношения различных поколений в семье 5 методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивного отношения между детьми и взрослыми 6 воспитание детей в семье с учетом пола и возраста 7 социально-психологические проблемы воспитания трудных подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка 8 сущность самовоспитания и его организация 9 методы поощрения и наказания в воспитании детей 10 наиболее распространенные ошибки в воспитании 11 особенности воспитания детей с отклонениями в психическом и физическом развитии 12 нравственное физическое половое трудовое воспитание детей 13 организация режима труда учебы отдыха и досуга детей в семье 14 проблема выявления и развития профессиональных способностей и задатков детей 15 развитие представления об общении в детском возрасте 16 причины и последствия детского алкоголизма проституции наркомании, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальным поведением родителей.
   2. помощь в воспитании проводится с путем консультировании, а так же путем создания спец воспитывающих ситуаций. Основными сферами в семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция это сфера родительского долга любви и интересов эти сферы взаимосвязаны.
2. Психологическая
   1. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье, наиболее эффективна эта работа, когда помощь оказывается комплексно.
   2. Коррекция межличностных отношений основной документ – конвенция о правах ребенка
3. Посреднический компонент
   1. Помощь в организации направлена на: 1 организация выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов 2 организация клубов по интересам конкурсов. 3 организация летнего отдыха
   2. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положении конкретного ребенка в ней. Такими проблемами могут быть передача ребенка на воспитание в семью, усыновление, помещение ребенка в приют и помещение ребенка на государственное попечение.
   3. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи по вопросам соц защиты, проводится в форме консультирования

**Таблица №11.**

# Социально-педагогическая деятельность с детьми обпр.

План:

1. основные понятия из истории опеки и попечительства детей в России
2. попечение в современных условиях
3. выявления учет и устройство детей обпр
4. социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения

***Ребенок*** – лицо, не достигшее 18 лет.

***Опека*** – форма охраны личных и имущественных прав не дееспособных лиц. Так же под опекой могут понимать лица или учреждения, на которых возложено такое наблюдение. Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекунством. Лицо, за которым ведется такое наблюдение, называется опекаемый или находящийся под опекой.

Опека назначается к лицам до 14 лет.

***Попечительство*** – форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей) т.е. под попечение может попадать сравнительно более широкая категория людей (попечитель, попечительство, опекаемый или находящийся на попечительстве)

***Усыновление*** – форма устройства детей обпр, при которой отношении между усыновленным и усыновителем максимально приближены к отношениям между родителями и детьми.

***Приемная семья (патронатная семья)*** – (положение о приемной семье) образуется на основании договора о передачи ребенка на воспитание в семью. Такой договор заключается между органами опеки и попечительства (ооп) и приемной семьей.

***Дети сироты*** – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

***Социальные сироты*** – ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким то причинам не занимаются воспитанием и не заботятся о нем.

***Круглый сирота* –**

Дети обпр, ооп, лишение род прав, ограничение в род правах (см. словарь)

Категории детей обпр:

1. родители умерли
2. лишены родительских прав
3. ограничены в родительских правах
4. родители признаны безвестно отсутствующие
5. не дееспособны или ограничено дееспособны
6. отбывают наказание в исправительных колониях
7. обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей
8. уклоняются от воспитания детей
9. отказываются забрать детей из лечебных социальных учреждений, куда ребенок был помещен временно

после 1917г сиротство стало острой социальной проблемой. Создается СПОН. Н.К. Крупская (1869-1939) одна из основоположниц системы народного образования. В 20-е годы стала развиваться система соц обеспечения детей сирот. В 30-х годах все это прекратилось, и Н.М. Щелованов разработал руководство по воспитанию детей в яслях и домах ребенка. В 80-х годах система учреждений, оказывающих помощь детям сиротам, расширяется.

Сиротство - одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. На протяжении почти всего 20 века политика нашего государства состояла в том, чтобы определять детей-сирот в специально организованные для них учреждения, что может рассматриваться как своеобразная резервация детей. Поэтому общество уделяло недостаточно внимания этой категории детей, фактически оно не решало из проблемы, а скорее их «консервировало».

Ребенок, потерявший родителей – это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь отца мать – одна из сильнейших потребностей ребенка.

Проблема социального сиротства является сегодня проблемой, характерной для многих развитых и развивающихся стран.

Причин социального сиротства много, однако, по крайней мере, 3 причины такого явления можно назвать.

* 1. Отказ родителей от своего несовершеннолетнего ребенка (в течение трех месяцев родители могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью).
  2. Принудительное изъятие ребенка из семьи, когда родителей лишают родительских прав в целях защиты интересов ребенка.
  3. Смерть родителей.

Одна из главных задач любого общества и государства – осуществление права ребенка на воспитание в семье. Поэтому государство в первую очередь прилагает все усилия к тому, чтобы сохранить ребенка в семье и предотвратить его передачу на воспитание в государственное учреждение. Если сохранение ребенка в семье оказывается невозможным, предпочтение отдается поискам для него новой семьи.

В каждой стране создается, развивается и укрепляется система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития ребенка. К ним можно отнести следующие варианты:

* Сохранение ребенка в родной семье
* Возвращение в семью
* Усыновление внутри страны
* Усыновление в другой стране
* Передача на воспитание в другую семью
* Передача в специальные воспитательные учреждения

***Государственное попечение*** – создание неусыновленному ребенку нормальных условий для его воспитания и развития путем помещения в специально созданные для этого учреждения.

**Табличка №12. ррррррррррррррррррррррррррррррррр**

Семейный кодекс РФ глава 18, раздел 6, ст. 121. выявление и учетом занимается ООП, которые осуществляют проверку над детьми ОбПР

1. должностные лица учреждений и иные граждане, располагающие информацией о детях ОбПР, обязаны сообщить в ООП
2. органы опеки и попечительства в течение 3 дней обязан провести обследования условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения, обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве, то есть ООП
3. руководители воспитательных учреждений обязаны в семидневный срок сообщить ООП, если стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью
4. ООП в течение одного месяца обеспечивают устройство ребенка и при невозможности передать ребенка в семью, направляют сведения по истечению срока в соответствующие органы исполнительной власти субъекта РФ
5. органы исполнительной власти организовывают устройство для ребенка, при отсутствии такой возможности направляют сведения в федеральные органы РФ для учета детей ОбПР

Функции ООП:

* + выявление детей ОбПР
  + учет детей ОбПР
  + выбор формы устройства детей ОбПР
  + осуществление последующего контроля за условиями воспитания и образования ребенка

Деятельность других физических и юридических лиц по выявлению и устройству детей ОбПР не допускается!!!

Основные формы устройства.

1. Усыновление
2. Опека и попечительство
3. Приемная семья
4. Государственное попечение

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык и возможность обеспечения в преемственности воспитания и образования.

## Усыновление (удочерение).

Ст. 124 СК РФ усыновление является приоритетной формой устройства детей обпр. Усыновление допускается по отношению к несовершеннолетним детям, процедура урегулирована ст. 124 144 СК РФ. Усыновителем могут совершеннолетние граждане любого пола за исключением лиц:

* Признанных недееспособными или ограниченно дееспособными
* Лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах
* Лиц отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя
* Бывших усыновителей
* Лиц с низким уровнем дохода не ниже прожиточного минимума
* Лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права
* Лиц, не имеющих постоянного места жительства жилого помещения отвечающего установленным санитарным и техническим требованиям
* Лиц имеющих на момент усыновления судимость

Разница должна быть не меньше 16 лет. Усыновление братьев и сестер разными лицами не возможно. Дети в первую очередь должны быть переданы гражданам РФ в другом случае это будет называться усыновление с иностранным элементам.

Порядок усыновления:

1. усыновление производится судом *по заявлению* лиц, желающих усыновить ребенка. Дела об установлении усыновления рассматриваются судом, с обязательным присутствием самих усыновителей, представителей органов опеки и попечительства и прокурора.
2. заключение органов опеки и попечительства об обоснованности усыновления и его соответствии интересам ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителя с усыновляемым.
3. права и обязанности усыновителя возникают со дня вступления в законную силу *решения суда,* суд обязан в течение 3 дней направить выписку из этого решения в орган ЗАГС, т.е. усыновление подлежит *государственной регистрации*. Посредническая деятельность не допускается!!! По достижению 10 лет требуется согласие ребенка на усыновление, до 10 лет учитывается его мнение.

Должна сохраняться тайна усыновления. При наличии у детей родителей опекунов требуется их согласие на усыновление в форме заявления нотариально заверенного.

Пакет документов усыновителя:

1. краткая автобиография
2. справка с места работы с указанием должности и размером заработной платы либо копия декларации о доходах
3. копия финансового лицевого счета
4. выписка из домовой книги с места жительства. Или документ, подтверждающий право на жилое помещение.
5. справка ОВД об отсутствии судимостей за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан.
6. медицинское заключение государственного или муниципального профилактического учреждения, о состоянии здоровья лица желающего усыновить ребенка оформленная в порядке установленном мин здравоохранения
7. копия свидетельства о браке.

Примечание документы, перечисленные в пунктах 2-4 действительны в течение года, а медицинское заключение течение 3 месяцев.

Кандидат в усыновители имеет право:

1. получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличие у него родственников.
2. обратится в мед учреждение для проведения не зависимого мед освидетельствования ребенка с участием представителя учреждения, где находится ребенок.

Кандидаты обязаны лично:

1. познакомится с ребенком, и установить с ним контакт
2. ознакомится с документами усыновляемого ребенка
3. подтвердить в письменной форме факт ознакомления с мед заключением о состояния здоровья ребенка.

Усыновление может быть отменено в случае уклонения от выполнения обязанностей, злоупотребление родительскими правами, жестокого отношения с ребенком, если усыновитель является больным хроническим заболеванием и т.д. Суд в праве так же отменить усыновление, по другим показателям исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. Таким образом, правом требовать отмену обладают усыновленный ребенок достигшим 14 лет, родители ребенка (биологические), усыновители, органы опеки и попечительства и прокурор.

## Опека и попечительство.

Ст. 45-50 СК РФ распространенная форма устройства детей обпр. Постановлением правительства РФ от 01.05.96 №542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка принять его под опеку взять в приемную семью». Лица и условия те же что и в усыновлении.

***Опека и попечительство*** – способ восполнения дееспособности в интересах несовершеннолетних и недееспособных лиц.

Обязанности попечителя:

1. заботится о содержании и воспитании подопечного
2. получение подопечными среднего образования.
3. проживать совместно со своим подопечным. Раздельное проживание возможно по достижению 16 лет и с разрешения органов опеки и попечительства.

Обязанности и права регулируются ст. 36-38 ГК РФ

Права опекуна:

1. самостоятельно определить способы воспитания с учетом мнения ребенка и органов опеки и попечительства
2. требовать по суду возврата ребенка от любых лиц удерживающих его у себя
3. выбирать ОУ для ребенка
4. расходовать доходы подопечного исключительно в его интересах.

Опекун не имеет права препятствовать общению ребенка с родителями ребенка, только если это не вредит ребенку!!!

Опекуны осуществляют обязанности свои безвозмездно!!! Опекуны имеют право на получение ежемесячного пособия на содержание ребенка в порядке и размере установленном правительством РФ.

## Приемная семья.

Количество детей зависит от желания родителей и от жилищных условий (8 детей). От количества детей зависит размер оплаты труда родителей, а так же льготы, которые есть на детей. При устройстве родительские правоотношения не возникают.

Денежные средства выделяют:

1. на содержание приемного ребенка (питание приобретение одежды обуви мягкого инвентаря предметы хоз обихода)
2. средства для приобретения мебели (на срок 1 год и более)
3. на отопление освещение и текущий ремонт жилья.

Желательно чтобы у приемных родителей была педагогическая подготовка.

*На каждого ребенка передаются документы:*

1. Свидетельство о рождении
2. Выписка из истории развития ребенка о состоянии здоровья
3. Справка о состоянии здоровья матери во время рода
4. Документ об образовании
5. Документы о родителях
6. Справка о наличие и местонахождение братьев и сестер
7. Опись имущества, принадлежащая ребенку и информация о лицах несущих ответственность за его сохранность.
8. Документы о закреплении ранее занимаемой жил площади
9. Копия решения суда о взыскании алиментов назначении пособий пенсий и т.д.

Указанные документы передаются приемным родителям в течение 2 недельного срока после заключения договора. Родителям выдается удостоверение.

**Таблица №13.**

## Специальные воспитательные аналогичные ОУ.

Ст. 123 СК РФ

Имеют дифференцированный характер

До 3 лет – дом ребенка

3 и более в детские дома дошкольного/школьного возраста, ОУ, учреждения социального обслуживания.

Классификация воспитательных учреждений для детей сирот и детей обпр

1. социально-реабилитационные центры для нл
2. социальные приюты для детей и подростков
3. центры помощи детям обпр
4. учреждения созданные в системе образования
   1. детские дома
      1. спец учреждения для содержания ухода воспитания добпр
      2. для детей раннего возраста
      3. для детей дошкольного возраста
      4. для детей школьного возраста
      5. смешанные
      6. детский дом – школа
      7. специальные коррекционные
      8. новые формы: семейные семейного типа
   2. школы интернаты
      1. обычного типа
      2. по типу семьи
      3. семейного типа
   3. специальные коррекционные ОУ
      1. коррекционные (компенсирующие) ДОУ
      2. коррекционные ООУ
      3. коррекционные У НПО
5. не слышащие
6. слабослышащие (позднооглохшие)
7. слепые
8. слабовидящие (поздно ослепшие)
9. речь
10. нарушения ОДА
11. ЗПР
12. умственная отсталость

* оздоровительные ОУ:
  + санаторий школа – интернат
  + санаторно-лесная школа
  + санаторий детский дом
* кадетские учреждения
* приюты при монастырях

**таблица №14-15.**

# Современная система социальной защиты детства в РФ.

**План:**

1. Международное соглашение о социальной защите детства
2. Цели субъекты принципы и объекты государственной политики СЗД
3. Основные направления методы и средства СЗД

***Система*** – множество элементов находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Любая система имеет основные признаки:

1. общую целевую направленность, определяющую содержание, задачи, формы и средства ее функционирования.
2. наличие определенной структуры, т.е. взаимосвязанных элементов
3. определенная иерархия функциональной компетентности ее элементов (координирующих, контролирующих, организующих)

***Система социальной защиты детства*** – интегрированная совокупность основных направлений и принципов субъектов и объектов форм методов и материальной базы социальной защиты российских детей.

***Социальная защита детей*** – система законодательно закрепленных экономических социальных и организационных гарантий обеспечивающих реализацию прав детей.

В начале 20 века предпринимались попытки координировать усилия отдельных государств в области защиты интересов детей в международном масштабе. Элементы сзд содержатся в документах предвоенной лиги наций. Наиболее важным актом этой организации в области сзд явилась Женевская декларация прав ребенка(1924) но подготовка государств к 2 мировой войне отодвинули вопрос сзд на четверть века. Активизировалась деятельность вновь после окончания ВОВ. Ведущую роль стала играть созданная в 1945 ООН. Одним из 1 актов ООН в области СЗД стало образование Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в 1948 ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, в которой отмечено, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи. Это подчеркивается и в других документах ООН: в Международном пакте об экономических социальных и культурных правах, в Международном пакте о гражданских и политических правах, в уставных и иных документах международных организаций и специализированных учреждений ООН, занимающихся вопросами благополучия детей.

В 1959 ООН приняла декларацию прав ребенка. 1990 программный документ ООН Всемирная декларация об обеспечении выживания защиты и развития детей. 1985 минимальные стандартные правила ООН (пекинские правила) касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетним. 1989 конвенция о правах ребенка

Цели государственной политики СЗД:

1. Осуществление прав детей предусмотренных конституцией РФ, недопущение их дискриминации, защита прав и законных интересов детей
2. формирование правовых основ и гарантий, прав ребенка
3. содействие физическому интеллектуальному и т.д. развитию детей воспитание у них патриотизма и гражданственности
4. реализация личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими конституция РФ и федеральному законодательству, традициями народов РФ, достижениями российской и мировой культуры.

Принципы государственной политики СЗД:

1. законодательное обеспечение прав и законных интересов ребенка
2. поддержка семьи в целях обеспечения воспитания отдыха и оздоровления детей, защита их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе
3. ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинения ему вреда
4. поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Объекты дети, а особенно дети нтжс.

Субъекты это 1 государство, которое располагает административным аппаратом структурами и кадрами СЗД, финансами и СМИ; 2 политические партии которые создаются для защиты интересов конкретных социальных групп и слоев населения, стремятся овладеть властью и удержать ее в руках; 3 церковь; 4 СМИ которые выявляют, систематизируют, обогащают и распространяют опыт СЗД; 5семья; 6 школа; 7 социальный педагог, который должен решать комплекс социально ориентированных задач: в сфере учебной деятельности в сфере самопознания в сфере общения и в сфере непосредственной защиты ребенка от социальных невзгод.

Факторы, определяющие основные направления СЗД.

1. уровень материального обеспечения и социальных возможностей детей в России
2. обязательства Росси перед мировым сообществом и конкретно перед ООН
3. опыт социальной защиты детства в дореволюционной России советской России и в ходе постсоветских реформ.

Основные направления:

1. укрепление правовой защиты детства
2. поддержка семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей
3. обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей
4. улучшение питания детей
5. обеспечение воспитания образования и развития детей
6. поддержка детей находящихся в особо трудных обстоятельствах

Содержание современной системы СЗД:

1. интегрирование российской системы СЗД в международную
2. изучение и внедрение отечественного опыта соц обеспечения и соц защиты детства в практику.
3. изучение зарубежного опыта СЗД и внедрение его в практику с учетом российских реалий.
4. повышение роли государства в развитии теории и практики СЗД
5. активизация действующих, создание новых и воссоздание ранее действующих общественных организаций так же с учетом российских реалий.
6. вовлечение в СЗД церкви, религиозных организаций, монастырей
7. вовлечение в СЗД граждан имеющих высокий соц статус или свободные денежные средства, которые они могли бы затратить на СЗД
8. обеспечение достойное роли семьи, создание благоприятного климата для развития детей
9. повышение роли всех форм детских учреждений
10. расширение сети дополнительного образования
11. развитие системы денежных пособий
12. активная соц работа с детьми из группы соц риска
13. совершенствование и реализация научно обоснованных норм питания материально-технического медицинского и др. видов обеспечения детских учреждений
14. развитие нормативно правовой базы российской системы СЗД

Формы СЗД:

1. постановление и решение компетентных органов в области СЗД такими органами являются:
   1. федеральное собрание принимает и одобряет законы по конкретным аспектам и по системе в целом
   2. президент РФ подписывает ФЗ и издает соответствующие Указы
   3. принимает постановления
   4. суды РФ рассматривают спорные и проблемные ситуации в области СЗД
   5. министерства и ведомства рассматривают аспекты СЗД
   6. органы власти и управления субъектов РФ и местного самоуправления
   7. руководители учреждений и предприятий издают правовые акты
2. программы
3. планы мероприятий по СЗД
4. создание и развитие материальной базы для СЗД, которая включает в себя:
   1. финансовая база:
      1. бюджетные средства РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
      2. внебюджетные средства различных фондов РФ, и ее субъектов, муниципалитетов
      3. средства, выделяемые предприятиями и учреждениями для социальной защиты детей своих сотрудников
      4. средства, выделяемые профсоюзами и другими общественными организациями
      5. средства, выделяемые спонсорами
      6. другие источники (церковь, добровольные взносы граждан и прочее)
   2. многочисленные здания и сооружения
   3. система государственных пособий на детей

Методы:

1. убеждение действующих и потенциальных субъектов СЗД
2. использование авторитета
3. стимулирование и поощрение мероприятий по СЗД
4. принуждение
5. метод анализа и прогноза в развитии системы СЗД

# Девиация как социально-педагогическая проблема.

***План:***

1. типы девиации
2. концепции девиации
3. причины девиантного поведения и факторы, обуславливающие формирования девиантного поведения.
4. типология отклоняющегося поведения

Подростки чье поведение отклоняется от общепринятых правил, обычно называются трудными или трудновоспитуемыми.

***Трудновоспитуемость*** – сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено разными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ знаний навыков требований и норм в процессе обучения и воспитания. Трудновоспитуемость подростка не соблюдение им норм и правил, установленных в обществе в науке рассматривается через явление, которое называется ***девиация***.

***Нормальное поведение*** предполагает взаимодействие ребенка с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации

***Отклоняющееся поведение*** – взаимодействие ребенка с микросоциумом нарушающее его развитии и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

**Таблица №16.**

Отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации, которой подвержены следующие категории детей:

1. дети школьного возраста не посещающие школу
2. дети сироты
3. подростки, употребляющие наркотики и токсические вещества
4. подростки сексуально распущенного поведения
5. подростки, совершившие противоправные действия

## Типы девиаций:

1. ***девиантное поведение*** – вид отклоняющегося поведения связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых поло возрастных социальных групп, т.е. это можно назвать анти дисциплинарным. Проявление девиантного поведения:

* агрессия
* демонстрация
* вызов
* самовольное систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности
* систематические уходы из дома или бродяжничество.
* Пьянство и алкоголизм
* Ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия
* Антиобщественные действия сексуального характера
* Суицидальные наклонности

Лица, у которых проявляется форма девиантного поведения, называются девианты.

1. ***делинктвентное поведение*** – повторяющиеся асоциальные поступки, который складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Выделяют типы делинквентного поведения:
   1. агрессивно насильственное поведение (оскорбления побои поджоги садистские действия)
   2. корыстное поведение (мелкие кражи вымогательство угон автотранспорта)
   3. распространение и продажа наркотиков
2. ***криминальное поведение*** – противоправные поступки, которые по достижению возраста уголовной ответственности служат основанием для возбуждения уголовного дела, и квалифицируется по статьям УК РФ.

Криминальному поведению предшествует девиантное и делинктвентное поведение.

В зависимости от типа нарушаемой нормы отклоняющееся поведение классифицируется:

1. по видам преступления бывают уголовные административные. И аморальных поступков: пьянство и проституция
2. по уровню и масштабу отклонения: индивидуальное отклонение
3. по внутренней структуре отклонений, когда отклонения связывают с принадлежностью к той или иной соц группе или половозрастными особенностями.
4. по ориентированности на внешнюю среду или на самого себя.

**Таблица №17.**

## Концепции девиаций.

1. биологическая (связь между криминальным поведением и определенным строением организма) Ламброзо, Шелдон.
2. психологическая (девиация результат сочетания психологических и социальных факторов => нарушение принятия ролей) Шуэсслер, Крессли

\*культурологическая (девиация – в конфликте между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывается в той или иной социальной группе).

1. социальная (отклонения – социальной дезорганизации) Дюркгейм Мертон

## Типология отклоняющегося поведения.

Творчество.

В психологии развивалось 2 направления, раскрывающие проблемы творчества: 1 было связано с естествознанием и занималось рассмотрением проблем творческого воображения, интуитивного мышления экстаза и вдохновения объективизация образов творчества первобытных народов толпы детей изобретателей особенностей бессознательного творчества и т.п. 2 направление было связано с психопатологией и рассматривало проблемы гениальности и помешательства влияния наследственности пола суеверия и т.д. Следует отметить, что творчество самостимулрующийся процесс, который характеризует «стремление реализовать себя, дать себе через себя самого осуществить себя. Новое всегда выступает отклонением от нормы и поэтому всегда воспринимается как аномалия. Различные виды творчества и различные виды антиобщественных проявлений – суть формы социальной активности человека. Важнейшим элементом механизма сохранения - изменения системы служит адаптация. Сверхадаптация человека осуществляется путем активного, силового изменения среды. Творчество выступает попыткой средством разрешить противоречия между универсальностью тотальностью человеческой жизнедеятельности нормами стандартами эталонами. Источником социальной активности служит несоответствие объективных свойств человека требованиям занимаемой позиции в системе в обществе, агрессивность, аутсайдерство и т.п.

Побеги из дома и бродяжничество.

***Социальные аутсайдеры*** – люди, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не смогли найти достойное место в обществе и оказались в самых низших его слоях.

Бродяжничество является одной из крайних форм бродяжничества (отсутствие ПМЖ и существование на нетрудовые доходы).

Причины бродяжничества:

1. объективные: жилищная проблема, ухудшение ситуации в государстве приток из других стран стихийные бедствия, ухудшение экологии
2. субъективные: психологические особенности личности

из общей массы бомжей следует выделить «детей улиц» - это бежавшие из дома дети. Причины: 86% у юношей эмансипационные побеги, 30% у девушек демонстративные побеги. Чаще всего побеги проявляются у мальчиков в возрасте 7-13 лет.

Страхи и навязчивость.

Чаще всего это невротическая боязнь темноты, одиночества разлуки с родителями продолжительностью 10-20 минут. Так же могут иметь форму коротких приступов, которые могут длиться 1-2 месяца. В старшем возрасте могут проявляться ***дисморфофобии*** (наличие недостатка физического).

Наркотизм.

Классификация наркотиков:

1. по происхождению
2. по воздействию
3. по терапевтическому использованию
4. по влиянию на организм
5. по хим. составу
6. по механизму воздействия
7. по названию на сленге

психология объясняет наркотизм как форму ухода от житейских невзгод и конфликтов. Обращение к наркотикам может выполнять и протестные функции.

Вандализм, граффити.

***Вандализм*** – одна из форм разрушительного поведения человека: от замусоривания парков и вытаптывания газонов до разгромов магазинов во время массовых беспорядков. Чаще всего совершается молодыми людьми не достигшими 25 лет. Пик вандализма приходится на 11-13 лет. Большинство вандалов находится в кризисной ситуации.

С. Коэн выделяет 6 типов вандализма:

1. материальная выгода
2. тактический вандализм
3. идеологический вандализм (социальные и политические цели)
4. как мщение
5. как игра
6. злобный вандализм

классификации Кантера (причины):

1. гнев
2. скука
3. исследование
4. эстетическое переживание
5. экзистенциональное исследование

граффити является одной из распространенных форм вандализма и наносит значительный финансовый и социальный ущерб городской среде во многих странах. Но граффити могут выполнять не только отрицательную функцию, но и положительную. Различают публичные и личные граффити (Эйбл и Бекли). Кокорев выделяет содержательные граффити, разрушающие, надписи сделанные в стиле хип-хоп. Классификация Седнева: идентифицирующие, асоциальные и символические.

Причины:

1. утверждение личностной или групповой идентичности (50,3)
2. протест против социальных и культурных норм
3. злобные реакции
4. мотивы творчества
5. сексуальные мотивы
6. развлекательные мотивы

гомосексуализм.

Под гомосексуализмом принято понимать сексуальное влечение к плицам своего пола. Общество к гомосексуалистам относится агрессивно. Людям с нетрадиционной ориентацией трудно в обществе, потому что у них нет возможности иметь детей, а законы запрещают усыновлять детей. Они всюду ощущают свою ущербность.

Самоубийство.

Явление сугубо антропологическое и является привилегией исключительно человека.

Самоубийство – осознанное намеренное лишение себя жизни.

Самоубийство следует рассматривать в рамках комплексной проблемы суицидального поведения, которое включает в себя суицидальные мысли, приготовления, попытки, намерения и собственно акт суицида.

## Причины девиаций.

1. биологические (неблагоприятные физиологические и анатомические особенности организма ребенка, затрудняет его адаптацию):
   1. генетические (пороки, дефекты слуха, зрения, интеллекта)
   2. психофизиологические - влияние психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химических составов окружающей среды, новых видов энергий приводят к различным соматическим аллергическим и токсическим заболеваниям
   3. физиологические (дефект речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно – соматического склада человека)
2. психологические:
   1. психопатологии или акцентуации (нервно-психические заболевания, психопатии, неврастения)
3. социально-педагогические (дефекты школьного семейного общественного воспитания, что приводит к накоплению негативного опыта в период детства, нарушениями социализации школьная неуспеваемость)
4. социально-экономическая (социальное неравенство, расслоение общества на бедных и богатых обнищание значительной массы, ограничения социально приемлемых способов получения приемлемого заработка, безработица, инфляция и социальная напряженность)
5. морально-этическая (низкая морально-нравственный уровень современного общества разрушение ценностей)

Факторы:

1. отклонение в психическом и физиологическом характере
   1. низкий уровень интеллектуального развития
   2. эмоционально обусловленное отклонение активно – волевой сферы
   3. незавершенность формирования личности
2. несоответствие условий и методов воспитания индивидуальных особенностей ребенка
3. несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка
   1. кризис является характеризующие психофизиологическое развитие в подростковом возрасте
      1. ускоренное или неравномерное развитие организма
      2. недостаточное развитие сердечно-сосудистой системы
      3. гормональная буря эндокринной системы
   2. обострение взаимоотношения с родителями
   3. стремление изменения отношения с позиции «подчинения» на позицию «равенство»
   4. повышенная критичность в отношении поведения взрослых и их ошибочность суждений, оценок.
   5. Изменения в характере взаимоотношения общения со сверстниками
4. негативные факторы среды формирования «Я»
   1. семейные проблемы
   2. обстановка в семье
   3. формирование отрицательных отношений к дому семье родителям
   4. фактор улицы
   5. влияние ближайшего окружения
   6. СМИ
5. недостатки в воспитании ребенка
   1. типичные ошибки
   2. дисгармоничный стиль общения воспитания взаимодействия
   3. несоблюдение принципов воспитания
   4. приобщение ребенка к отрицательному образу жизни родителей
6. негативная личностная позиция самого ребенка
   1. отклонения в самооценке
   2. отклонения в личностном притязании
   3. безразличию к нравственному самосовершенствованию
   4. негативная реализация потребностей в самоутверждении
   5. сложность в формировании потребностей и желании в самоисправлении
   6. стремление к общению и принадлежности к молодежным объединениям.

***Группа*** – общность людей, которая взаимодействует друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на остальных и сам находится под влиянием.

Признаки группы:

1. осознание индивида своей принадлежности к группе
2. наличие между индивидами определенных отношений
3. сформированность внутренней организации
4. групповое давление, побуждающее к определенным действиям
5. изменение во мнениях установках, поведении индивида обусловленное их включенности в некоторую общность

**Таблица №18. рррррррррррррррррррррррррррррррррррррррррррррр**

Группы различают:

1. формальные формируются руководителем для определенных задач
2. неформальная возникает спонтанно и не выполняет однозначных обязанностей

И.С. Полонский типология по направленности действия групп:

1. просоциальные группы направленность согласуется с обществом
2. асоциальные
3. криминогенные

**Таблица №19. ррррррррррррррррррррррррррррррррррррррррр**

И.Ю. Сундиев.

1. агрессивной самодеятельности (фанаты, скинхеды)
2. эпатажная самодеятельность (панки)
3. культурная самодеятельность (хиппи, рокеры, реперы)
4. экономическая самодеятельность (форекс клуб)
5. экологическая самодеятельность (Гринпис)
6. политическая самодеятельность (партии)
7. социальная самодеятельность (группы взаимной поддержки)

**Таблица №20.**

# Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Основные направления по удалению и профилактике:

1. повышение роли семьи, профилактики социально-отклоняющегося поведения у детей
   1. решение проблемы подготовки родителей к семейной жизни и воспитанию детей:
      1. основы взаимоотношения в семье
      2. внутри семейные конфликты причины их возникновения, пути преодоления
      3. основы ведения семейного хозяйства, экономика семьи
      4. основы семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка
   2. Создание благоприятной нравственной обстановки в семье (ребенок именно в семье усваивает то, какими отношения должны быть с людьми) знакомится с культурой общения и поведения.
   3. Предупреждение ошибок семейного воспитания
   4. формирование у ребенка нравственных ориентиров и позиций
   5. воспитание с раннего детства нравственно – волевых качеств
   6. недопущение насилия над ребенком

Специалисты психологии рекомендуют в процессе применения методов порицания учитывать следующее:

* не применять физическое наказание детям до 3 лет т.к. это влияет на проявление их активности
* воздерживаться от наказания детей в присутствии сверстников
  1. недопущение приобщения детей к ПАВ
  2. побуждение ребенка к самовоспитанию и обучению его методики над собой

1. повышение воспитательной роли образовательных учреждений:
   1. повышение качества подготовки пед состава формирование у него пед культуры
   2. создание благоприятной обстановки ОУ для пед деятельности
   3. побуждение пед состава к самосовершенствованию
   4. создание преобразовательных учреждений образовательной службы
   5. развитие системы внеучебной воспитательной работы
2. Развития взаимодействия семьи и школы:

* Организация методических семинаров при школах для родителей
* повышение роли родительского комитета
* Создание попечительских родительских организаций при образовательных учреждениях.
* Приобщение к участию родителей к мероприятиям класса или школы
* Посещение учителей детей на дому
* Помощь и поддержка родителей в воспитательной работе с детьми

4. управление влиянием на круг общения взаимодействия ребенка в процессе его развития и воспитания

5. развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения

6. повышение роли специальных учебных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения у детей и подростков.

7. развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем

* Центры педагогической коррекции, осуществляющие раннюю педагогическую коррекцию ребенка и способствующие полноценному развитию, адаптации в обществе и предупреждению отклоняющегося поведения.
* Центры педагогической реабилитации, которые ориентированны на работу с различными категориями: жертвами насилия, злоупотребляющих алкогольные и наркотические вещества; помощь в самоопределении, помощь несовершеннолетним правонарушителям.

8. использование позитивных возможностей СМИ, а так же ограждение от их негативного влияния.

9. приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных организациях, мероприятиях.

10. активизация самовоспитания, научение работе над собой.

**Трудных подростков можно разделить на группы:**

1. психически неустойчивые подростки, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников, они внушаемы, безответственны, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны, часто прогуливают занятия в школе, в силу возраста проявляют такие реакции как демонстрации и протест
2. подростки с ускоренным половым развитием и повышенной возбудимостью агрессивностью аффективностью бурно реагируют на любой запрет
3. подростки с расторможенностью влечений: гиперсексуальность бродяжничество употребление ПАВ, чаще всего дети из семей с асоциальным образом жизни с повышенной конфликтной атмосферой

работа с трудными детьми включает в себя 3 аспекта:

1. социальный аспект приобретение и развитие социальных качеств личности, опыт общения освоение общественных норм поведения.
2. культурный ознакомление с окружающим миром овладение информационной и речевой культурой, культурой поведения и отношений, а так же соответствующим образованием.
3. психолого-педагогический психическое личностное развитие ребенка его обучение и воспитание в семье школе детском саду и т.п.

появлению всех отклонений в поведении ребенка предшествует такое явление как педагогическая запущенность (частичная дезадаптация). Уже имеющиеся отклонения в поведении связывают с понятием социальная запущенность. Основная работа это профилактическая работа.

Основные направления работы с трудными детьми.

1. информирование
2. развитие коммуникативных навыков
3. перевоспитание
4. вовлечение в общественно полезную и общественно значимую деятельность

**Таблица №21.**

# Правовая защита трудных подростков.

**Правовые акты, направленные на защиту несовершеннолетних.**

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Уголовный кодекс
4. Различные постановления
5. Различные указы РФ
6. Различные программы РФ
7. Семейный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ
9. Законы РФ

Регулируют деятельность несовершеннолетних МОД.

**Разрешается труд несовершеннолетних:**

1. Участие в общественных представлениях и массовых мероприятиях
2. Обучение в профессиональных учреждениях, где труд – часть обучения
3. Участие в семейном производстве

**Социальному педагогу следует добиваться соблюдения:**

1. Правил приема на работу несовершеннолетних
2. Норм выработки
3. Условия оплаты труда несовершеннолетних
4. Требований по ограничении труда
5. Предоставление льгот и преимуществ
6. Предоставление льгот для подростков, которые совмещают учебу и работу

Социальный педагог должен учитывать, что в подростковом возрасте понижена сопротивляемость организма, что при неблагоприятных условиях приводит к патологии в развитии.

**Адаптивные процессы в соц работе.**

1. Адаптация, дезадаптация и реадаптация
2. Сущность и содержание соц адаптации
3. Виды дезадаптации, её профилактика

**Социальная адаптация** – активное приспособление человека к условиям соц среды.

Социальная адаптация является необходимым условием для обеспечения оптимальной социализации человека.

**Адаптация рассматривается как:**

1. Процесс – позволяет человеку обеспечить свою естественную самореализацию, социализацию
2. Проявление – характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления к ней
3. Результат – оценка соответствия (несоответствия) социального развития ребенка его возрасту

**Индивидуальное своеобразие человека –** личные качества, присущие ему и позволяющие адаптироваться в той или иной ситуации.

С возрастом человек меняется, его качества совершенствуются или утрачивают какие-либо возможности, что сказывается на его приспособляемости. На своеобразие человека оказывает влияние жизнедеятельность, приобретаемый опыт адаптации к различным условиям обстановки.

**Опыт адаптации –** способствует формированию качеств личности, которые помогают быстро вживаться в новые условия, приспосабливаться к ним. Опыт позволяет человеку сокращать время адаптации к условиям среды.

**Настрой** – внутренняя предрасположенность к адаптации в подобной ситуации. Он сказывается на состоянии человека.

**Состояние** – определяет внутреннюю предрасположенность к самопроявлению. Оно влияет на настрой и бывает благоприятным и неблагоприятным. Состояние определяется внутренним фактором и внешним. Оно может меняться в процессе адаптации, как в позитивную, так и в негативную сторону.

**Самоактивность** – фактор, определяемый самим человеком в процессе его адаптации. Она позволяет преодолевать значительные трудности и независимо от влияния многочисленных факторов адаптироваться в среде либо нет.

**Таблица №22.**

**Функциональная адаптация** – характеризует процесс и результат приспособления человека к выполнению определенной деятельности, профессиональных обязанностей.

Функциональная адаптация также зависит от опыта в соответствующей деятельности, длительности временного перерыва, например, настроя на деятельность, состояние и самоактивность.

Человек, приобретающий опыт адаптации к различным или типичным условиям обстановки, формирует у себя такое качество, как **адаптивность.**

**Неадаптивность** характеризует то, что у человека имеется несоответствие между целями и достигаемыми результатами деятельности.

**Дезадаптация** – нарушение, искажение, деформация

**Дезадаптация рассматривается как:**

1. Процесс – снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях
2. Проявление – внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека
3. Результат – свидетельство о сравнительной оценке качественно нового состояния и проявления

***Дезадаптированные дети*** – дети, которые по различным причинам не могут наравне со сверстниками, другими детьми приспособиться к условиям среды их жизнедеятельности.

Основные причины дезадаптации:

1. Личностные – связаны с недостаточной реализацией его соц потребностей как личности:

- длительная болезнь

- ограниченные возможности ребенка для общения со средой обитания

- длительная изоляция человека независимо от его возраста

- переключение на другой вид деятельности

1. Средовые – связаны с тем, что являются непривычными для него, создают дискомфорт

- нездоровая семейная обстановка

- отсутствие или недостаточное внимание

- подавление личности новизной обстановки

- подавление личности группой

Последствия:

* Личностная деформация
* Недостаточное физическое развитие
* Зпр
* Возможны мозговые дисфункции
* Типичные нервные расстройства
* Одиночество
* Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками

Предупреждение и преодоление:

* Создание оптимальных средовых условий
* Недопущение перегрузок в обучении
* Помощь и поддержка в адаптации
* Побуждение к самоактивации и самопроявлению
* Создание специальной службы помощи разным категориям населения
* Обучение взрослых методике работы по предупреждению дезадаптаций и преодоления ее последствий
* Подготовка специалистов для специализированной службы помощи.

Реадаптация – восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в т.ч. и вследствие направленной самоактивности.

**Реадаптация**:

1. процесс
2. результат
3. проявление

***реадаптационная деятельность*** – комплекс мер, направленных на стимулирование приспособления человека на определенном уровне к условиям внешней среды, восстановление его адаптационных возможностей.

***Коадаптация –*** общее и взаимное приспособление к изменившимся жизненным условиям. (К группе)

# Сущность и содержание социальной адаптации.

Проблемы адаптации рассматриваются в разных направлениях:

1. Биологическом
2. Педагогическом
3. Психологическом
4. Медицинском
5. Социологическом
6. Кибернетическом

Аспекты социальной адаптации представлены в работах И.Д. Калайкова В.Ю. Верещагина П.И. Царегородцева (философский); А.А. Бодалева, Л.П. Гримак, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн (социально-психологический); Н.Н. Березовина, О.Л. Берак, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной (педагогический).

***Социальность*** – качественная характеристика человека, его сущностная сторона (исключением могут быть психологически не здоровые люди).

Все виды адаптаций взаимосвязаны между собой, но доминирующей является социальная. *Полная социальная адаптация включает в себя:*

1. *управленческая адаптация* (организационная) социальная адаптация процесс управляемый.
2. *экономическая адаптация* усвоение новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений
3. *педагогическая адаптация* приспособление к системе образования обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров человека
4. *психологическая адаптация* процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. В 1936г канадский физиолог Г. Селье ввел понятия стресс и адаптационный синдром. ***Стресс*** – состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях, как повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах. ***Адаптационный синдром*** – совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия (стрессоры).
5. *профессиональная адаптация* приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

***Виды дезадаптации:***

1. *патогенная* вызвана отклонениями патологиями психического развития и нервно психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально органические поражения центральной нервной системы. Патогенная дезадаптация по степени своего проявления может носить устойчивый и хронический характер. Выделяют так же психогенную дезадаптацию, которая может быть вызвана неблагоприятной социальной школьной или семейной ситуацией (фобии, навязчивые дурные привычки, невротические реакции)
2. *психосоциальная* дезадаптация связана с половозрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, которые обусловливают их определенную нестандартность трудновоспитуемость. По своей природе и характеру психосоциальная дезадаптация может быть устойчивой (акцентуация, особенности эмоционально волевой и мотивационно познавательных сфер) и временной (психофизиологические половозрастные особенности кризисных периодов развития ребенка) формы.
3. *школьная* – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становятся затруднительным, в крайнем случае, не возможным. Результатом является педагогическая запущенность, (частичная социальная дезадаптация). *Причины*:
   1. проблемы социального характера проистекают из социального статуса ребенка сироты в дет доме или школе интернате.
   2. Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей.
   3. Проблемы психологического характера определяются чаще ранней депривацией.
   4. Проблемы педагогического характера связаны с социально-педагогической запущенностью

**Таблица №23-24.**

***Уровни развития школьной дезадаптации:***

1. *педагогический:*
   1. проблемы в учении – деятельностный план:

* первичные трудности в учении
* пробелы в знании
* отставание в усвоении образовательного материала по 1 ил не скольким предметам
* частичная или общая неуспеваемость
* ! крайний случай отказ от учебной деятельности
  1. Освоение новой социальной роли, роли ученика отношенческий план:
* Напряжение в отношении с учителем
* смысловые барьеры
* эпизодические конфликты
* систематические конфликты
* ! разрыв личностно значимых отношений

1. *психологический* этап развития адаптационных нарушений на психологическом уровне:
   1. возникновение чувства тревожности уязвимости в ситуациях связанных с учебной деятельностью, ребенок пассивен на уроке, при ответе напряжен, скован легко может заплакать покраснеть предпочитает находиться рядом с детьми, но не входит в контакт
   2. у ребенка появляются психо-защитные реакции, включается режим самосохранения
   3. закрепление психо-защитных реакций
   4. нарушение дисциплины противодействия школьным нормам
   5. внутренний личностный конфликт между «хочу» и «могу»
2. физиологический отрицательное влияние школы на здоровье детей. Отклонение в нервно психической сфере до 54%; нарушение зрения 45%; осанка и стопа 38%; заболевания органов пищеварения до 30%; к выпускному классу количество здоровых детей сокращается в 4-5 раз и около 10% могут считаться здоровыми, у 40-50% есть патология.

Выявлены 3 уровня адаптации детей к школе:

1. высокий ребенок положительно относится к школе предъявляемые требования воспринимает адекватно учебный материал усваивает легко полно овладевает программой выполняет поручения без внешнего контроля проявляет интерес к самостоятельной работе статусное положение в классе благоприятное
2. средний уровень ребенок положительно относится к школе усваивает основное в программе понимает учебный материал самостоятельно решает типовые задачи внимателен при их выполнении но требует контроля сосредоточен по интересу поручения выполняет дружит со всеми детьми в классе
3. низкий уровень ребенок относится к школе отрицательно или безразлично жалуется на нездоровье преобладает в плохом настроении учебный материал усваивает фрагментарно к самостоятельным занятиям интереса не проявляет нарушает дисциплину к урокам готовится не регулярно при этом требует контроля и помощи близких друзей в классе не имеет

***Сферы где обнаруживаются трудности адаптации к школе.***

1. не понимание детьми позиции учителя и его профессиональной роли
2. недостаточное развитее общения и способности взаимодействовать с другими не правильное отношение ребенка к самому себе и своим возможностям

4. вид дезадаптации ***социальная*** – высокая степень дезадаптации характеризующаяся асоциальными проявлениями отчуждением от основных институтов социализации. Проявлением является социальная запущенность (полная социальная дезадаптация). Основным направлением является профилактика.

***этапы профилактики:***

1. ранняя диагностика
2. консультационная работа с родителями и педагогами
3. мобилизация воспитательного потенциала семьи
4. работа с контактными группами
5. организация коррекционо реабилитационной деятельности, привлечение специалистов, обращение в специализированные учреждения центры
6. патронаж дезадаптированных
7. разработка и реализация программ и технологий

***социальная профилактика*** – деятельность по предупреждению социальной проблемы социального отклонения или удержанию на социально терпимом уровне по средствам устранения или нейтрализации порождающих причин.

***Выделяют 3 уровня соц профилактик:***

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства общества их институтов направленную на разрешение противоречий в области экономики нравственной сферы жизни
2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем
3. Индивидуальный (индивидуальная профилактика) – профилактическая деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

При наличие к.л. вида дезадаптации постепенно формируется дезадаптивное поведение, которое бывает разных типов:

* Поведение агрессивного типа
* Уход от ситуации

В науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения- профилактическая и реабилитационная работа.

***Профилактика*** – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Под профилактикой понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

* Предотвращение возможных физических психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних входящих в группу социального риска
* Сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка
* Содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала

Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

* 1. нейтрализующие
  2. компенсирующие
  3. предупреждающе возникновение обстоятельств способствующих социальным отклонениям
  4. устраняющие эти обстоятельства
  5. контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты

Эффективность может быть обеспечена только при включении следующих составляющих:

1. направленность на искоренение источников дискомфорта, как в самом ребенке так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем
2. обучение ребенка новым навыкам которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье
3. решение еще не возникших проблем предупреждение их возникновения

В профилактических технологиях выделяются несколько подходов:

1. информационный подход информирование о правах обязанностях и требованиях
2. социально-профилактический подход выявление устранение и нейтрализация причин и условий негативных явлений
3. медико-биологический подход предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам страдающим различными психическими аномалиями (патология на биологическом уровне)
4. социально-педагогический восстановление или коррекция качеств личности подростка особенно его нравственных и волевых качеств

сознательный человек – гражданин – это тот кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями поступками во имя нравственных целей и никогда не допустит нарушений закона.

Воспитание положительных волевых качеств у подростков следует начинать с формирования правильного представления о воле.

1. применение санкций наказание на основе уголовных законов

***Социально-педагогическая реабилитация*** – система мер воспитательного характера направленная на формирование личностных качеств значимых для жизнедеятельности ребенка активной жизненной позиции способствующих интеграции его в обществе.

В отличие от адаптации которая трактуется как приспособление с использованием резервных возможностей организма, реабилитация понимает как восстановление активизация.

**Виды реабилитации:**

* медицинская полное/частичное восстановление /компенсация к.л. функции организма или замедление прогрессирующего заболевания
* психологическая преодоление в сознании подростка представления о его ненужности и никчемности как личности
* профессиональная обучение/переобучение доступными формами труда
* социальная восстановление способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде а так же самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности которые были ограниченны/нарушены
* педагогическая
* социально-экономическая обеспечение денежных выплат защита прав и интересов
* социально-психологическая формирование личностных качеств значимых для жизнедеятельности активной жизненной позиции способствующей его интеграции.
* бытовая условия жизни
* социально-педагогическая реабилитация подростков реализуется как правило в специализированных учреждениях которые называются реабилитационными центрами:
  + профилактика безнадзорности
  + медико-психологическая помощь детям в тжсн
  + формирование социально положительного опыта социального поведения
  + выполнение попечительных функций по отношению к детям обпр или лишенных средств существования
  + психологическая или педагогическая поддержка способствует ликвидации кризисных состояний личности
  + содействие по возвращению в семью
  + обеспечение возможности получить образование
  + забота о дальнейшем профессиональном и бытовом устройстве

**этапы**: 1 диагностика 2 создание и реализация реабилитационных программ 3 постреабилитационная защита.

**Положения**: опора на положительное, формирование будущих жизненных устремлений, включение в общественно-полезную деятельность, уважение и доверие во взаимоотношениях с подростком

**Функции**:

* восстановительная (восстановление качеств)
* компенсационная (исправление качеств)
* стимулирующая (активизация положительной мотивации

состояние:

1. предкризисное оздоровление внутреннего мира подростка
2. кризисное быстрая диагностика выявление причин и их устранение + самовоспитание

Важно поставить девиантное поведение под социальный контроль, включить в себя.

# Депривация как социально-педагогическая проблема.

План:

1. основные понятия, причины
2. виды деприваций
3. психологические проблемы депривированных детей

Термин депривация широко используется в психологии и медицине.

***Депривация*** – лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

***Лишение*** – отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребностей.

Лишения различают:

1. внешние помеха находится вне самого человека
2. внутренние преграда коренится в самом человеке

***Потеря*** – утрата людей предметов представлений, ранее удовлетворяющих потребности.

***Депривационный синдром*** – совокупность различных черт характерных черт, таких как тревожность, депрессия страх интеллектуальные расстройства.

Существует три подхода объясняющие причины и описывающие последствия депривации:

1. теория обучения развитие полностью зависит от внешней стимуляции, т.е. при обеспечении внешних условий обучение будет проходить успешно, постепенно можно достичь нормы, если предоставляется достаточно время для обучения
2. позиция психоанализа которая предполагает что ранний опыт может положить начало определенным динамическим процессам т.е. ранняя материнская депривация может рассматриваться как катализатор к установлению защитных действий, которые в последствии спасают ребенка от дальнейших переживаний страданий
3. психологический подход предполагает сензитивные фазы или критические периоды

## Виды депривации

В зависимости от того чего именно лишен человек, выделяют разные:

1. *сенсорная депривация* (ощущения) потребность в новых впечатлениях у младенцев выражается в зрительном сосредоточении, 3-5 недель зрительное сосредоточение действует на ребенка успокаивающее. 2 месяца достаточно показывать яркие или блестящие предметы, положенные на удобную высоту просматривания, чтобы поддерживать ребенка в состоянии спокойного бодрствования. Под влиянием зрительных воздействий у ребенка возникают 1-ые радостные чувства, которые сильно проявляются, когда он смотрит в лицо или прислушивается к голосу взрослого – сильный комплексный раздражитель. Таким образом, необходимым условием для нормального созревания в младенческом и раннем возрасте является достаточное количество внешних впечатлений.

Для стимулирования развития детей родители и воспитатели используют виды деятельности:

* 1. показывать и передвигать яркоокрашенные предметы
  2. размещать интересующее малыша предметы поблизости от него
  3. разговаривать с ребенком, подражать ему, называть его по имени
  4. обеспечивать ребенка достаточным количеством предметов для манипуляций
  5. проговаривать свои действия
  6. объяснять происхождение
  7. игра
  8. организовать безопасное место для познавательно исследовательское место для малыша
  9. имитировать действия ребенка стимулировать его к подражанию
  10. играть с ребенком во время купания
  11. ставить вопросы и давать ребенку возможность самому найти ответ

если ребенок находится в условиях сенсорной изоляции то происходит резкое отставание и замедление всех сторон развития, своевременно не развиваются движения не возникает речь отмечается торможение умственного развития. Ведущую роль в психическом развитии ребенка играет именно потребность в впечатлениях.

1. *двигательная* (резкое ограничение движений в результате травм и болезней) внешняя стимуляция, стимулируется окружающая среда играет решающую роль в развитии детей. У детей должна быть возможность через двигательную активность преобразовывать действительность, влиять на окружающую среду. Ситуация изоляции сенсорного голода и двигательной активности, отсутствие контакта с внешним миром вызывает у человека психические нарушения у не обнаруживаются расстройства мыслительной эмоциональной и поведенческой сфер наблюдается запаздывание не только в моторном развитии но и в развитии речи, социальных навыков и эмоциональной экспрессии не редко ограниченная двигательная активность приводит к состоянию депрессии которая сопровождается взрывами ярости гнева и агрессивности. Способы преодоления последствий двигательной депривации и способы е профилактики – создавать условия способствующие развитию двигательной активности ребенка отечественный психолог и педагог И.А. Секорский говорил что ребенку не обходимо предоставлять свободу действий поощряя активность чтобы давать ему повод как можно чаще и полнее напрягать и упражнять мышцы.
2. *Эмоциональная* депривация в течении жизни человек вовлечен в значимые межличностные отношения 1 связь устанавливается между младенцем и матерью которая становится прочнее когда ребенку исполняется 8-9 месяцев психологи описывая эти отношения пользуются термином привязанность привязанности возникают у всех людей и влияют на их эмоциональную жизнь на протяжении всей жизни. Первая привязанность младенца в своем формировании проходит через несколько фаз ребенок начинает проявлять целый спектр эмоций таких как печаль гнев отвращение удовольствие в течении 2 года жизни начинают появляться социальные эмоции гордость стыд смущение вина и сочувствие выделяют 6 основных этапов в эмоциональном развитии младенца 1 приспосабливание и интерес к миру (0-3 мес) на этой стадии не проводят различия между теми кто заботится и другими людьми реагируют примерно на все одинаково 2 влюбленность (2-7 мес) в 2 мес приспособлены к новой среде обитания становятся внимательнее к окружающему миру узнают близких людей улыбаются реагируют движениями на приближающегося человека 3 развитие интенциональной коммуникации (3-10 мес) начинают вести диалог 4 появление устойчивого чувства «Я» (9-18 мес) играют активную роль в эмоциональных отношениях способны оповещеть о своих потребностях начинают пользоваться словами появляются эмоции в конце этого периода ребенок осознает отличие себя от других 5 развитие эмоционального воображения (18-36 мес) дети способны к символическому изображению игровой имитации и созданию внутренних образов людей и предметов появляются социальные эмоции 6 эмоциональное мышление базис для развития фантазии реализма и самооценки (30-48 мес) отношение со значимыми людьми принимают форму партнерства ребенок способен понять чего от него ждут и попытаться изменить свое поведение так чтобы удовлетворить эти ожидания.

Потребность ориентировки в эмоциональном настрое других людей называю ***потребностью в эмоциональном контакте***. Дети потенциально способные к установлению эмоционального контакта но лишенные его в ранний период развития теряют способность к такому контакту в будущем. У детей воспитанных в детских учреждениях явно отсутствует способность к эмоциональному контакту. Ребенок стремиться к эмоциональному контакту особенно тогда когда интерес окружающих к нему начинает угасать. Тогда в поведении ребенка могут появиться негативизм капризы, благодаря которым на него обращают внимание, появлением потребности контакта может быть так же соперничество. Эмоциональный контакт не всегда окрашен положительными чувствами. Например, даже метод наказания может к.л. образом удовлетворить потребность ребенка в эмоциональном контакте. В большинстве случаев ребенок сам стремится к эмоциональному контакту.

Фаза развития потребностей в эмоциональном контакте.

Каждому из периодов развития ребенка соответствует фаза развития потребностей в эмоциональном контакте.

1-ая фаза совпадает с периодом развития ребенка 0-3 года. Потребность ребенка удовлетворяется в отношениях с одним и тем же известным ему человеком.

2-ая фаза совпадает с периодом развития 3-11 лет. Удовлетворением потребности становится многосторонней и охватывает более широкий круг людей, но на первый план все же выдвигается контакт с матерью. Иногда 2 фазы совмещаются.

3-яя ребенок удовлетворяет потребность в общении со сверстниками. Контакт с взрослыми становится затруднительным.

Последствиями неудовлетворения эмоционального контакта могут быть эмоциональные расстройства. Ребенок может ощущать чувство отверженности.

1. *Материнская* депривация. Существует 3 вида привязанности
2. тревога избегание дети не особо стремятся к соединению, не проявляют особого огорчения от разлуки к матери
3. надежная привязанность дети активно ищут близости с матерью и стремятся к активному взаимодействию с ней
4. тревога амбивалентность дети проявляют огорчение при разлуке и в тоже время отказываются от контакта с матерью

примерно 70% детей демонстрируют отношение типа 2; 20% - отношение типа 1 и 10% отношения типа 3. поведение ребенка после разлучения с матерью проходит ряд типичных стадий:

1. протест энергичные попытки вновь обрести мать (страх)
2. отчаяние горе и рыдания (горе)
3. отчуждение формирование различного рода защиты для компенсации утраты. (агрессия гнев)

может сформироваться феномен «тревога расставания» который изучался в разное время и в разных ситуациях (военное время, в больницах, в мирное время в различных учреждениях гос обеспечения). Последствия материнской депривации это нарушение психического развития ребенка, связывается с дефектом формирования привязанности к взрослым. В частности влияет психо-эмоциональное развитие ребенка. Ребенок может испытывать депрессию и шок.

1. *Психосоциальная* депривация. В результате психосоциальной депривации возникает расстройство привязанности, которое выражается в 2 формах:
2. Устойчивое нежелание вступать в контакт или поддерживать общение с окружающими, апатия снижение или отсутствие спонтанности, отсутствие или недостаточность общительность и любопытства.
3. Неразборчивая общительность. Чрезмерная фамильярность постоянные просьбы или требования

Причинами служат недостатки в заботе о ребенке постоянное пренебрежение эмоциональными потребностями игнорирование физиологических потребностей повторяющаяся смена лиц осуществляющих уход за ребенком. Также тяжелым последствием является не способность к благополучию.

**Типология депривированной личности ребенка:**

1. социально гипер-активный ребенок часто могут делать на показ интерес не постоянный и поверхностный тяжело усваивают новый материал
2. социальный провокатор дети овладевают вниманием при помощи провокаций. Преобладают тревожные состояния.
3. подавленный ребенок апатичный пассивный наблюдаются регрессивные тенденции. Может с возрастом превращаться в уравновешенный.
4. хорошо приспособленный
5. тип поведения с замещающим удовлетворением аффективных и социальных потребностей успешная компенсация происходит в случае специальной психолого-педагогической работы.

## Психологические проблемы депривированных детей.

***1 проблема агрессия.***

**Агрессия у ребенка может возникнуть в двух случаях:**

1. Как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все возможности удовлетворения потребности
2. Как выученное поведение

**Агрессивность (по направленности):**

- внешняя, когда агрессия направлена на окружающих

- внутренняя, когда агрессия направлена на себя

**Агрессивность (по способу контроля):**

- произвольная

- непроизвольная

**Виды агрессии:**

1. ***Нападение*** – использование силы против другого лица. Обращение с детьми до вспышки агрессии:
   * Иногда детей нужно оставить чтобы они сами разобрались
   * Если взрослые считают что лучше не доводить до агрессии то нужно сориентировать ребенка на другой тип поведения
   * Занять интересным занятием
   * Растащить когда неизбежно нападение

Обращение с детьми после агрессивного нападения:

* + Развести, чтобы подумать
  + Оставить наедине с самим собой
  + Разъяснение
  + Твердое слово виновнику, пожалеть жертву
  + Выпороть

1. ***Вербальная агрессия*** – выражение негативных чувств, как через форму так и через содержание текста

Профилактика бранных слов:

* Не ругайте ребенка
* Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с вами был откровенен
* Не обращайте внимания (ярко не реагировать на его реплики)
* Обескуражите ребенка (сделать вид, что не заметили)
* Объяснить ребенку значение слова
* При посторонних не акцентировать на этом внимания, извиниться и сменить тему разговора

1. ***Косвенная агрессия*** включает агрессию которая окольным путем направлена на другое лицо (шутка, сплетня) и агрессию которая ни на кого не направлена (взрыв ярости) такие взрывы характеризуются не направленностью и неупорядоченностью механизм косвенной агрессии связан с феноменом перенесения. У некоторых детей агрессивность принимает формы разрушительного отношения к вещам. Могут быть так же и опасные проявления агрессии например поджог. Так же может совпадать с другими эмоциями ярость гнев и т.д. Рекомендации: не заменять сломанных игрушек новыми, оставить обломки старых игрушек для наглядности, чтобы ребенок видел результат своего поведения. Давать детям игрушки которые можно было разбирать и собирать. Как можно проявлять свое раздражение. Не нужно принуждать ребенка к повиновению. Помощь в адаптации к окружающей среде. Участие в жизни ребенка. Проявление агрессивности совпадает с возрастными периодами человека.

***2 проблема гнев*** причиной гнева чаще всего являются физические или психологические препятствия мешающие удовлетворении потребностей или достижению целей человека. Этими препятствиями могут быть физические преграды общественные правила и законы собственные слабости. Гнев могут вызвать оскорбления страдания принуждение наказание прерывание получения удовольствия. Переживание гнева характеризуется высоким уровнем напряжения и импульсивности. При гневе чувство уверенности в себе значительно выше чем при любой другой эмоции. Обычно гневу предшествуют чувства не состоятельности предательства обиды разочарованности несправедливости и т.п. При этом часто появляются мысли разрушительного содержания, а так же агрессивные и мстительные желания, поэтому часто разгневанного ребенка принимают за агрессивного.

Рекомендации для приведения ребенка в состояние психического равновесия:

1. ребенок может высвободить энергию гнева, выразив ее, каким либо образом
2. ребенок может прибегнуть к ретрофлексии, делает с собой то, что хотел бы сделать с другими
3. ребенок может прибегнуть к дефлексии гнева, т.е. не выражать своих настоящих истинных чувств
4. некоторые дети проецируют свой гнев на других представляя что все вокруг на него злятся
5. гнев может выражаться через энурез или к.л. другие соматические расстройства

***3 проблема горе*** – такая эмоциональная реакция на события когда человек падает духом чувствует одиночество, испытывает жалость к себе и стремится к уединению. Ощущение горя возникает обычно когда страдание становится доминирующим состоянием человека. Психологические причины горя связаны с эмоциональной привязанностью человека. Разлука или утрата привязанности означает потерю источника радости или удовлетворения потребностей. Детское горе особое явление дети горюют по таким причинам которые взрослым часто не понятны. Так же связанно горе с разлукой или утратой важного в жизни человека.

Рекомендации:

1. говорить честно и открыто
2. избегайте неясностей
3. помогите ребенку понять
4. давать объяснения подходящие возрасту
5. сделайте потерю реально ощутимой
6. приглушите чувство вины ребенка

***4 проблема страх и тревога*** причина – присутствие чего то угрожающего либо отсутствие чего то что обеспечивает безопасность.

Страх – реакция на определенные стимулы и ситуации беспредмет. Страх – тревога.

Могут усиливаться/порождаться воображением ребенка. Тревога может возникнуть из-за чувств ребенка.

**Таблица №25. ррррррррррррррррррррррррррррррррррррр**

Рекомендации:

* научиться распознавать и интерпретировать стрессовое состояние детей
* обеспечить теплое и надежное место
* дать выговориться
* успокоить ребенка шутки не уместны.

***5 проблема психосоматические симптомы***

Энурез – недержание мочи в неподходящее место и время. Бывает произвольное и непроизвольное.

Причины: страх, радость бурно переживаемые эмоции …

При энурезе у большинства мочеиспускательная система в норме, но функционально он мал, от сюда следует что при не полном мочевом пузыре есть желание сходить в туалет.

Причины могут быть и анатомическими.

Обычно дет самостоятельно перестают мочиться в штаны в 2,5-3,5 года, в постель 3,5-4,5 лет. Встречается у 7% мальчиков и 3% девочек в возрасте 5 лет; 3% мальчиков и 2% девочек в возрасте 10ет.

Дневной встречается реже чем ночной. У 2% - дневной энурес не реже 1 раза в неделю.

Рекомендации:

* относиться спокойно
* терпение
* не надо проводить эксперименты
* радоваться маленьким успехам
* не ругать

***6 проблема Гиперактивность*** – ребенку трудно усидеть на одном месте, суетлив много двигается иногда много говорит может надоедать часто плохая координация неуклюж роняет/ломает вещи такому ребенку трудно концентрировать свое внимание часто отвлекается задает много вопросов но редко дожидается ответа. Гиперактивность проявляется на 3-4 году жизни в учебе могут возникать трудности. *Рекомендации*:

1. выделить специальное время для занятий с ребенком
2. подбирать игрушки с учетом временных интересов и привязанностей.
3. во время занятий стараться привлекать внимание ребенка
4. разрядить нервное напряжение ребенка помогут игры, требующие больших физических усилий

замкнутость.

Замкнутый ребенок это ребенок «не доступный» для других, испытывающий потребность в отдалении от болезненного для него мира. Скрытый отдаленный. Замкнутость проявляется в раннем детстве. В школе учатся хорошо соблюдают все правила не жалуются не кричат не сорятся очень тихо говорят держаться в стороне от класса любит играть в одиночку. Чаще всего наблюдается у детей без надзора.

Рекомендации:

1. подход должен быть постепенным терпеливым должны быть готовы затратить много времени
2. построить с таким ребенком дружественные отношения, на равных
3. большая инициатива в общении

***7 замкнутость*** – не доступность для других, испытывает потребность в отдалении от болезненного для него (обособленный, сдержанный, отдаленный…). Проявляется в раннем детстве. Накапливание невыплеснутых эмоций (тревога, страх, депрессии). Учится хорошо, следует правилам, не жалуется, не конфликтует. Тихо говорит, держится в стороне, имеет мало друзей. Особенно наблюдается у детей из неблагополучных семей.

Рекомендации:

* постепенный подход, времязатратный
* необходимо построение доверительных отношений
* больше проявлять внимания. Проявлять инициативу.

**Таблица №26.**

***8 проблема чувство вины.***

вина представляет собой обращенный против себя гнев или негодование. Механизм формирования вины:

1. ребенка ругают, за какой либо проступок
2. это вызывает его гнев
3. поскольку ребенок не всегда имеет возможность выразить гнев, он загоняет его внутрь
4. как последствие начинает испытывать чувство вины за совершенный поступок

если гнев выражается непосредственно, чувство вины, как правило, исчезает.

Любому чувству вины сопутствует обида. За чувством обиды обычно скрываются не высказанные претензии. Таким образом если ребенка часто ругают выразить гнев он не может он испытывает чувство вины то он чувствует что он плохой, нелюбимый, что совершенно не так. Соответственно все эти чувства со временем внедряются в образ «Я». У более эмоциональных детей эти чувства могут сопутствовать в течение всей жизни, а это благоприятная среда для развития комплексов и заниженной самооценки.

*Рекомендации:*

1. Ребенок должен расти в атмосфере любви радости счастья
2. Ребенок нужно попытаться понять принять таким, какой он есть совершенствовать в нем лучшие качества.
3. Опора на положительное

***9 проблема чувство незащищенности.***

Термин незащищенный широко используется при описании детей с разными формами поведения. Словарь определяет это слово как беспомощный, неспособный защитить себя от опасности, ощущающий тревогу без достаточных оснований. Ребенок чувствует себя хорошо если он с кем либо объединится. На выраженность не защищенности влияет опыт разлучения с матерью, после смерти или при приеме в детский сад. Любому ребенку необходимо время для адаптации.

***10 проблема отказ от еды или питья.***

*Необходимо помнить:*

1. ребенок, таким образом, может выражать свой гнев
2. ребенок не умеет пользоваться приборами либо не знают что такое режим
3. не любит конкретное блюдо
4. разные дети могут съесть разное количество пищи

*рекомендации:*

1. проблем с едой возникает меньше, если за столом создана хорошая эмоциональная атмосфера
2. у семьи должны быть традиции, в том числе всем вместе кушать

***11 проблема нервные привычки.***

Проявление такого поведения как потирание или размахивание руками посасывание пальца, ковыряние в носу, не вызывают беспокойство пока не начинают поглощать слишком много времени. Эти проявления могут усиливаться во время волнения напряженности утомленности и т.д. Особо опасны, когда причиняет вред себе. Причинами могут быть как расстройства развития, так и психологический конфликт эти проявления необходимо прерывать. Некоторые дети часто онанируют.

Причины нервных привычек:

1. ребенку приятно это доставляет это наслаждение
2. это привычка возвращает ребенка в детство
3. выход агрессивности ребенка

# Управление чувствами и совладение с проблемами поведения.

В ответ на негативное душевное состояние, особенно из-за напряженной эмоциональной атмосферы в семье, из-за других травмирующих событий дети осваивают стратегии, называющиеся механизмы защиты – обходной путь, чтобы скрыть/ослабить тревогу.

К 5-6 годам дети выучиваются пользоваться защитными механизмами.

Механизмы их защиты действуют автоматично, не согласуясь с сознанием, и потому их относят к особому классу неосознанных явлений, которые называются автоматизмами – действия, и акты которые совершаются сами с собой, не зависимо от сознательных желаний или намерений человека.

***Типы психологических защит:***

1. уход от проблемы
2. идентификация – перенятие манеры поведения/позиции
3. проекция – приписание своих поступков другим людям
4. замещение страхов/тревоги чем-то другим
5. изоляция – отделение чувства от ситуации
6. отрицание – отказ принятия ситуации
7. вытеснение – «стирание» отрицательных событий
8. регрессия – возврат к действиям более раннего возраста
9. реактивное образование – ответ поведению, противоречивое желаниям
10. сублимация – нахождение способов успокоения/борьба с явлением
11. отказ проблем
12. оппозиция
13. компенсация
14. имитация – ранняя форма идентификации
15. эмансипация – борьба за самостоятельность

# Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.

13-15 литров употребление спиртных напитков в год в нашей стране при норме 7 литров. Алкоголизм влияет на изменение генофонда и ведет к различным социальным проблемам (беспризорность, делинктвентное поведение). 76% несовершеннолетних злоупотребляют алкоголем (пивной алкоголизм). 11% не употребляют спиртных напитков. 6% употребляют ежедневно.

Каждый 5-ый несовершеннолетний выпивает 1 раз в 3 дня. С 1990-2000 наблюдается снижение возраста начала употребления спиртных напитков (с 15 лет до 11 лет).

Употребление спиртных напитков началось свыше 1000 лет назад. Альбуказис Коза арабский химик и врач, который известен открытием продукта брожения растительных веществ (этиловый спирт). Открытие этого вещества повлекло за собой употребление и распространение. Изобретение водки относят на Руси к 6 веку. Распространение разрешалось только высшим сословиям. Иван Калита известен предупреждением народного пьянства, Василий 3 потопление кабатчиков в казне, митрополит Фотий создал календарь праздников, Иван Грозный издал приказ о запрещении гнусного пьянства, разрешалось употреблять 4 раза в год. Борис Годунов ввел монополию на продажу спиртных напитков. Екатерина 2 уничтожение кабаков.

***Зависимость*** – состояние периодической или хронической интоксикацией вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества.

***Характеристики зависимости:***

1. овладевающее желание или неодолимое влечение продолжать употребление вещества, добывая его различными путями.
2. тенденция увеличивать дозу, обнаруживая рост толерантности
3. возникновение индивидуальных и социальных проблем обусловленных злоупотреблением.

***Алкоголизм*** – форма девиантного поведения характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей деградацией личности.

***Алкоголизм*** – хроническое заболевание, характеризующееся неодолимым влечением к спиртным напиткам.

С точки зрения психологии это патология личности.

***Пьянство*** – это начальная стадия алкоголизма, отличающаяся особым состоянием человека, которое развивается в результате неумеренного систематического употребления спиртных напитков.

***Алкоголизация*** – процесс злоупотребления спиртными напитками.

Ранней алкоголизацией называют злоупотребление алкоголем без признаков зависимости от него в возрасте до 16 лет и регулярное употребление его в более старшем возрасте. Ранний алкоголизм включает формирование 1 стадии в возрасте до 18 лет.

**Факторы риска для формирования раннего алкоголизма:**

1. алкоголизм родителей.
2. злоупотребление в период беременности
3. черепно-мозговые травмы с потерей сознания
4. злоупотребление ингалянтами
5. раннее начало алкоголизации
6. сочетание низкой изначальной толерантности к алкоголю с быстрым ее нарастанием по мере злоупотребления
7. предпочтение крепких напитков слабым
8. атипичные реакции на первые опьяняющие дозы алкоголя

Алкоголизм принято разделять на 3 стадии. Границы между стадиями условны:

1. *индивидуальная психическая зависимость* является характерным признаком, при психической зависимости перерыв между употреблениями вызывает чувство тревоги и напряжения, но отсутствует тяжелый физический дискомфорт. Внешними проявлениями являются особенности поведения. (Круг общения соответствующий) еще одна особенность принятие алкоголя в одиночку. Проявлением так же является постоянное стремление к повторному употреблению на 1 стадии развития алкоголизма возникает стертая картина абстиненции – перерыв в регулярном злоупотреблении не вызывает неврологических или вегетативных расстройств. Дополнительными признаками являются:1 угасание защитных рефлексов на передозировку проявляется исчезновением рвотного рефлекса на чрезмерную дозу алкоголя; 2 повышение толерантности, т.е. устойчивости к токсичному веществу; 3 социальная дезадаптация.
2. *физическая зависимость* – это состояние когда вещество, которым злоупотребляли становиться постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма. Выраженный абстинентный синдром, т.е болезненное состояние проявляется психическими соматическими и неврологическими расстройствами. Дополнительные признаки: 1 изменение картины опьянения; 2 продолжающийся рост толерантности; 3 нарастающая социальная дезадаптация. На данной стадии наблюдается компульсивное влечение, которое отличается не возможностью его подавить.
3. итог многолетнего течения болезни *полная деградация* личности алкоголь как способ поддержания жизни, многие органы перестают функционировать (печень, почки и т.д.). Типичный исход болезни летальный исход.

## Картины опьянения.

1. *простое* (эйфорическое опьянение) проявляется подъемом настроения, стремлением контакта, способность легко отвлечься от неприятных переживаний. Подростков от взрослых отличает большая активность, эмоциональная лабильность и выраженная вегетативная реакция (тахикардия, сон, рвота, тошнота). Повышение активности не ограничивается общением среди знакомых. Появляется потребность посетить общественные места «показать себя», подростки часто могут искать встреч с группировками. Выраженное опьянение отличается импульсивными движениями, отсутствием к.л. программы поведения, эмоциональные проявления более тусклые, общение ограничивается пределами своей группы, выявляется отчетливая неврологическая симптоматика: дизартрия, ослабление реакции зрачков на свет, потеря координации.
2. *атипичное дисфорическое опьянение;* упадок сил, плохое настроение, злобное тоскливое стремление разрядится на окружающих, активная ссора, не переносят критики и замечаний в свой адрес, сексуальная агрессивность, проявление садизма.
3. *атипичное депрессивное опьянение;* выражается плачем, жалобами, самоупреками, высказывания о безысходности. Попытки суицида.
4. *атипичное истерическое опьянение;* проявляется бурной экспрессией, может закончиться истерическим припадком.
5. *атипичное опьянение с импульсивными поступками;* встречается редко. Агрессия или аутоагрессия, или человек совершает, то на что в трезвом состоянии не способен.
6. *атипичное сомнолентное опьянение;* сводится к тому, что фазы расторможенности и эйфории мимолетна или вовсе не выражена. Вегетативные реакции минимальны, вскоре после приема алкоголя проявляется сонливость и сон. Для подростков опасно впадением в кому. Такая реакция характерна для астеничных людей.
7. *атипичное гебефренноподобное опьянение;* проявляется двигательным возбуждением с кривляньями, нелепым хохотом, размашистыми движениями, координация нарушена не значительно, иногда растормаживается сексуальное влечение.

**Таблица №27.**

## Особенности детского алкоголизма.

1. быстрое привыкание к спиртным напиткам у взрослого переход от пьянства к алкоголизму происходит около 5 лет то у ребенка это происходит в 3-4 раза быстрее, что объясняется анатомо-физиологическими особенностями строения детского организма. Мозговая ткань ребенка богаче водой и беднее белком. В воде алкоголь хорошо растворяется и усваивается организмом только 7 % выводятся легкими и почками, остальное действует как яд, оказывая разрушительное воздействие на все органы и системы.
2. злокачественное течение болезни. Объясняется тем, что организм находится на стадии формирования, устойчивость ЦНС к действию алкоголя снижена.
3. принятие ребенком больших доз алкоголя. Принятие алкоголя обществом не одобряется, поэтому подростки пьют тайком, без закуски, одномоментно «залпом».
4. быстрое развитие запойного пьянства, для подростков норма – пить по любому поводу, при этом в состоянии легкого опьянения начинают себя чувствовать не уверенно, поэтому стремятся к полному опьянению.
5. низкая эффективность лечения
6. высокий уровень распространения спиртных напитков
7. высокая активность в поиске алкогольного напитка и средств на его приобретение
8. снижение возраста употребляющих алкоголь
9. большинство преступлений совершаются в состоянии алкогольного преступления (чаще с целью добычи средств на приобретение или добыча самого алкоголя)

## Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.

1. характеризует несовершеннолетних, которые ни когда не употребляли алкоголя благодаря личной установке на полную трезвость. Мотивы отказа – убежденность в отрицательном влиянии спиртного на организм, самочувствие и поведение;
2. начальный уровень характеризуется единичным или очень редкими случаями употреблении спиртного. Мотивы употребления – приобщиться к миру взрослых; поступать как все. Эта стадия длится, как правило, 1-2 месяца.
3. эпизодическое употребление алкоголя. Характеризуется знакомством с различными спиртными напитками. Небольшие дозы алкоголя вызывают эйфорию. Мотивы употребления – повысить настроение; обрести уверенность в себе; повысить коммуникабельность. Этот период длится 3-4 месяца.
4. Уровень высокого риска отличается тем, что расширяется число поводов для выпивки, употребление происходит более 2 раз в месяц появляется стремление к употреблении алкоголя. Появляется склонность, но не зависимость. Мотивы – повысить тонус, но не расслабится; весело провести время в компании. Продолжительность 4-12 месяцев.
5. выраженной психической зависимости. На этой стадии формируется психическая зависимость. Мотивы – временно уйти от реальности; повысить уверенность в себе. Продолжительность: около 1,5 лет.
6. уровень физической зависимости. Появляется синдром похмелья, не контролируется количество приема алкоголя, формируется повышенная переносимость к алкоголю. Мотивы – устранить плохое самочувствие в следствии предыдущей выпивки; отключится от реальности; повысить жизненный тонус. Продолжительность: 3-5 лет.
7. алкогольного распада личности. Характеризуется развитием запойного пьянства, снижением переносимости спиртных напитков, психическая зависимость перекрыта тяжелой физической. Мотивы – стремление устранить болезненное состояние. Необходимо стационарное лечение.

# Наркомания как форма проведения девиантного поведения.

План:

1. проблема наркомания, понятие наркомания,
2. классификация типов наркотиков
3. особенности подростковой наркомании
4. причины и последствия подростковой наркомании
5. уровни вовлеченности подростка в употребление наркотических веществ
6. токсикомания как разновидность наркомании

В период 95-2001 число больных наркоманией увеличилось в 17,5 раз. Число употребляющих подростков увеличилось в 4,5 раза. Каждый наркоман вовлекает 10-15 человек. Детская смертность увеличилась в 42 раза. Все больше рождается детей с отклонениями – изменение генофонда.

История говорит что первое знакомство с наркотиками произошло в раннем полиолите (40тыс – 10тыс лет до н.э.). различные племена хорошо знали действие растительных веществ. По средствам обрядов проводились различные церемонии – воздействовали на сознание людей. Наркотики потребляли только избранные с определенной целью.

Позднее были открыты лекарственные свойства растений (гашиш – от кашля, мак – от головы). До 18 века мак гашиш были основными растениями, пока с ближнего востока не завезли опиум. Массовое употребление наркотиков началось в Европе в 19 веке, способствовало этому литературное течение того времени. В начале 20 века в американской литературе получила распространение пропаганда употребления марихуаны. В Росси в после военный период наркомания существовала в республиках средней Азии. Острой проблема наркомании в России стала в 70-х годах. Резкий скачок был в 90-х годах.

***Наркомания*** – (лат нарке – оцепенение, мания – тяга) болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотических веществ и характеризующаяся психической и физической зависимостью.

*С точки зрения социальной педагогики* ***наркомания*** – это форма девиантного поведения которая выражается физической или психической зависимость от наркотиков, постепенно приводящей к физическому и психическому истощению и социальной дезадаптации личности.

***Зависимость*** – болезненное конечное состояние привыкание к определенным средствам, способам поведения.

Признаки:

* волевое влияние на зависимее поведение утрачивается
* принуждение к повторению
* безмерность употребления
* разрушающее воздействие (рвота, бессонница, недомогание, дрожь и т.д.)
* сужение интересов до действий связанных с зависимым поведением

Наркомания как заболевание имеет ряд характеристик:

1. изменение толерантности
2. синдром психической зависимости
3. синдром физической зависимости

наличие хотя бы 1 синдрома достаточно для постановки диагноза наркомания.

*Признаки употребления наркотиков:*

* неожиданные перемены настроения
* раздражительность, агрессивность, чрезмерная болтливость
* ухудшение памяти, неспособность мыслить логически, рассеянность
* быстрая, смазанная не понятная речь
* бледность, отечность, покраснение глазных яблок, круги под глазами, коричневый налет на языке
* быстро портящиеся зубы
* неуверенная шатающаяся походка
* чрезмерно суженные или расширенные зрачки, «стеклянный» взгляд
* следы от уколов, синяки, порезы, ожоги от сигарет
* обнаружение предметов сопутствующих употреблению наркотиков (шприцы, иглы, ложки, ампулы и т.д.)
* необычные пятна на одежде, пятна от крови, странный запах, исходящий от вещей

## Классификация наркотиков.

***Наркотик*** – любое вещество растительного или синтетического происхождения, которое при введении в организм может изменить одну или несколько его функций и вследствие многократного применения привести к возникновению психической или физической зависимости.

Критерии, по которым вещество можно отнести к наркотикам:

1. способность вызывать эйфории или приятные субъективные переживания
2. способность вызывать зависимость
3. вред, приносимый психическому и/или физическому здоровью человека
4. опасность широкого распространения этих веществ среди населения
5. потребление вещества не должно быть традиционным в данной культурной среде

В мире известно более 500 наркотических средств, из них 100 наркотиков и более 50 психотропных препаратов обладающих наркотическими свойствами зафиксированных в официальных международных документах.

Наркотики подразделяются по следующим основаниям:

1. путь употребления
   1. инъекционный
   2. через систему дыхания
   3. перорально
2. особенность влияния на психику
   1. торможение
   2. возбуждение
3. происхождение
   1. растительные
   2. синтетические
   3. искусственные

***Классификация наркотиков:***

1. *анальгетики* (морфий, кодеин, мак, героин и д.р.) в медицине употребляется как болеутоляющее средства, оказывающие тормозящее действие на ЦНС.
2. депрессанты используют в медицине как снотворные, успокаивающие средства, анестезия, при немедицинском использовании проявляется как опьянение (транквилизаторы, барбитураты, алкоголь)
3. стимуляторы влияние возбуждающее (никотин, кофеин, кокаин, амфетамин и др.)
4. галлюциногены изменяют эмоциональное состояние человека, ощущение, восприятие, в медицине не используются (ЛСД – диэтиломид лизергиновая кислота, мескалин (из бутонов кактуса), псилоцибин, буфотеин).
5. психоделитики в древности использовались с анестезирующим свойством, сейчас не используются. (конопля, марихуана, анаша, гашиш)
6. ингалянты ингаляционные средства для наркоза (хлороформ, эфир, закись азота)

**Таблица №28.**

## Особенности подростковой наркомании.

1. массовое увеличение злоупотребления наркотическим препаратами среди детей, у подростков очень долго остается влечение психическое.
2. омоложение контингента лиц употребляющих наркотики
3. переход от легко доступных веществ к «престижным» наркотикам (дорогостоящие)
4. распространение более опасных форм употребления наркотиков
5. удовлетворение любопытства относительно действия вещества
6. изменение социального статуса начинающих употреблять наркотики
7. следование молодежной моде
8. распространение мифов о наркомании:
   1. «я только попробую, это не страшно и не опасно»
   2. «в жизни нужно попробовать все»
   3. «алкоголь и табак тоже наркотики, но люди их принимает и это является общественно-одобряемым»
   4. «существуют легкие и тяжелые наркотики, а так же наркотики не вызывающие привыкания»
   5. «человек, употребляющий наркотики ни кому не мешает жить»
   6. «наркотик является атрибутом субкультуры»
   7. «человек имеет право на свободный выбор»
   8. «наркотики помогают в выражении себя в творчестве»
   9. «наркотики не вредны, их просто надо правильно употреблять»
   10. «если легализовать наркотики, то интерес к ним пропадет»
   11. «любовь сильнее наркотической зависимости»
   12. «токсикомания – это не наркомания»
   13. «в настоящее время существует много центров по реабилитации наркоманов»
   14. «все что доставляет удовольствие вредно – значит и жить вредно»

## Причины и последствия подростковой наркомании.

Основные причины связываются с:

1. особенностями характера наркомана
2. психическими и физическими расстройствами организма
3. социально-культурным влиянием на личность

***Причины рассматривают на микро- мезо- и макро- уровнях.***

1. на микро-уровне различают:
   1. биологические:
      1. степень изначальной толерантности к препарату, наличие патологической почвы в виде поражения головного мозга или ММД (минимальная мозговая дисфункция)
      2. природа наркотического вещества, которым злоупотребляют, а так же путь его введения
      3. потребность в принятии наркотика, которые вызваны чувством голода, усилением половой потенции, хроническим переутомлением организма, болезнью, когда провоцируется употребление спасительных доз наркотика
   2. психологические
      1. привлекательность на психическом уровне возникающих ощущений и переживаний
      2. стремление к самоутверждению
      3. отсутствие устойчивых позитивно-ориентированных социальных интересов
      4. расстройство психики неорганической природы, такие как социальный стресс, период полового созревания страх тревога разочарования и т.п.
      5. особенности личностной акцентуации подростка
2. на мезо-уровне
   1. социально-педагогические зависят от воспитания ребенка в семье и его адаптации к школьному коллективу
   2. социальные относят:
      1. престижность принятия наркотика
      2. влияние референтной группы
3. макро-уровень социально-культурная причина:
   1. влияние культуры в частности субкультуры
   2. замалчивание проблемы наркотизации молодежи
   3. развал идеологических и общественных институтов
   4. доступность наркотиков

***Последствия наркомании.***

1. биологические последствия
   1. прогрессирующее падение активности энергетического потенциала личности
   2. угасание влечений, биологических потребностей
   3. снижение сопротивляемости
   4. прогрессирующее истощение детского организма
2. социально-психологические последствия характеризуют как нравственно-этическую деградацию личности ребенка
3. криминальные последствия обусловлены биологическими и социально-психологическими последствиями

## Уровни вовлеченности в употребление наркотических веществ.

Любой наркотической зависимости предшествует аддиктивное поведение – злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение, до того как сформировалась физическая зависимость от них. Аддиктивное поведение у подростков развивается 2-мя путями:

1. полисубстантный:
   1. этап первых проб, как правило, происходит в компании сверстников
   2. этап поискового наркотизма пробуются все психоактивные вещества, к которым есть доступ
   3. этап выбора предпочитаемого вещества поиск завершен
   4. этап групповой зависимости проявляется в потребности в приеме наркотиков в компании, за пределами группы обычно это влечение отсутствует
2. моносубстантное:
   1. случайное употребление психоактивного вещества
   2. эпизодический прием
   3. злоупотребление
   4. групповая зависимость

## Токсикомания как разновидность наркомании.

При токсикомании в место наркотиков вводятся различные химические вещества, в том числе и не предназначенные для внутреннего применения такие как: пары бензина, средства бытовой химии и т.д. опасность токсикомании в результате интоксикации (отравления) либо погибают, либо совершают действия ведущие к их гибели. Воздействие ядовитых паров на детский организм приводят к необратимым последствиям: инвалидности, умственной неполноценности и т.д.

***Токсикомания*** – состояние болезненного пристрастия, возникающее при употреблении токсикоматических веществ, способных вызывать эйфорию, но юридически не отнесенных к наркотикам.

***Ингалянты*** – летучие наркотические действующие вещества, которые относятся к средствам технической и бытовой химии и используются для опьянения. В таком качестве используют: жидкость для заправки зажигалок, керосин, вяжущие вещества, изготовленные на основе пластика и резины, различные виды хозяйственного клея, растворители нитрокрасок, жидкость для снятия лака с ногтей, ацетон, лаки, краски, пятновыводители, очистители, полироли.

Злоупотребление подобными средствами известно давно, в 19 веке известны случаи вдыхания паров эфира с целью опьянения. В 60-х годах 20 века в США и Европе появились нюхатели клея и бензина. В нашей стране первые случаи употребления ЛНДВ известны с середины 70-х годов 20 века. Самое страшное это снижение возраста, 6-8 лет начало употребление ингалянтов. В 2000 годах резко снизился возраст токсикомании.