**Программа и методические рекомендации по проведению педагогической практики студентов V курса в детском саду для детей с нарушениями речи**

**Оглавление**

Введение..........................................—.........................-.............................,^

Задачи педагогической практики ...............................................................4

Организация работы студентов в период педагогической , практики..........-.......................................-...-.-.........-.--........—....................6

Содержание деятельности студентов в период педагогической практики.............,.........................................—...........................................8

Документация по педагогической практике **в детском** саду для детей с нарушениями речи .................................................................. 16

Оценка результатов педагогической практики.......................................... 16

Обязанности студентов в период педагогической практики..................... **17**

Обязанности кафедрального руководителя педагогической практики...................................................................................................... **18**

Обязанности методиста.............................................................................. **19**

Обязанности учителя-логопеда................................................................... **19**

Приложение 1 ............................................................................................20

Приложение 2............................................................................................. 21

Приложение 3 .............................................................................................22

Приложение 4.............................................................................................24

Приложение **5.**............................................................................................ **27**

Литература......................................................................—...—...................28

Введение

Педагогическая практика в детском саду для детей с нарушениями ре­чи для студентов отделения логопедии проводится на V курсе в течение 8 недель (9 семестр) с отрывом от занятий. Эта. практика является важным звеном в подготовке студентов к работе в качестве логопеда с детьми ран­него и дошкольного возраста. В процессе практики решаются учебно-воспитательные задачи, студенты работают в качестве логопедов-практикантов.

Особую значимость данный вид практики приобретает в русле совре­менного подхода к нарушениям психомоторного и речевого развития, в со­ответствии с которым ранняя диагностика и коррекция отклонений разви­тия детей является главным условием их эффективного обучения и воспи­тания, а также социальной адаптации.

Данная программа разработана с учетом единых требований к прове­дению практики студентов МПГУ и отражает специфику современного со­держания профессиональной подготовки будущих логопедов.

Логопедическая практика в специальном детском саду позволяет сту­дентам закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим дисциплинам, из­учить организацию и содержание логопедической работы в детском саду, сформировать умения и навыки профессионально-практической логопеди­ческой работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей.

Основной целью практики является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и про­водить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада.

**Задачи педагогической практики**

1. Закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин; развитие навыков синтезирования сведений из различных наук.

2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.

3. Ознакомление с контингентом детского сада, **с комплектованием** специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.

4. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приоб­ретенных в процессе непрерывной 'педагогической практики на младших

курсах.

5. Формирование специальных профессионально-педагогических **уме­ний** и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

6. Стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения.

7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности.

В процессе педагогической практики в детском саду для детей с нару­шениями речи у студентов формируются и совершенствуются различные профессионально-педагогические **умения: */.***

*-* проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование речевой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, ана­лизировать его результаты и диагностировать выявленные отклонения в

развитии детей;

- осуществлять перспективное и текущее планирование содержания всех видов коррекционной работы (перспективный план логопедической работы с группой, планы отдельных фронтальных, подгрупповых и индиви­дуальных занятий) в группах разного типа (для детей с недоразвитием ре­чи, фонетико-фонематическими нарушениями, заиканием);

- определять и реализовать во взаимосвязи коррекционные, разви­вающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы пси­холого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных личностных особенностей детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом раз­витии;

- обоснованно выбирать и применять методы, формы и приемы преодо­ления нарушений речевой деятельности детей, отклонений в поведении и

развитии других функций;

- осуществлять методически правильный выбор языкового и речевого материала, наглядных и технических средств обучения дошкольников с речевыми нарушениями; изготовлять демонстрационный и раздаточный

дидактический материал;

- анализировать ход и результаты коррекционных логопедических за­нятий, взаимодействия в работе логопеда и психолога, логопеда и воспи­тателя;

- владеть приемами организации совместной работы с воспитателями, музыкальным руководителем и другими сотрудниками детского сада;

- осуществлять адекватную оценку собственной педагогической дея­тельности и студентов группы;

- обучать родителей детей с **речевыми нарушениями** некоторым **кор-**рекционным приемам;

- проводить пропаганду логопедических знаний среди воспитателей и родителей;

- изучать и обобщать педагогический опыт логопедов детского сада;

- планировать и осуществлять мероприятия по повышению собственной педагогической квалификации.

В период педагогической практики в специализированном детском саду студенты выполняют функции логопеда на протяжении всего его рабочего дня, то есть планируют и проводят фронтальные, подгрупповые и индиви-. дуальные занятия, посещают и анализируют занятия логопеда и студентов группы, оказывают консультативную помощь воспитателям и родителям детей с нарушениями речи, участвуют в работе методического объедине- " ния логопедов детского сада или учебного округа. Под руководством мето­диста практики и логопедов студенты проводят научно-исследовательскую работу, результатом которой может стать доклад на научной студенческой конференции, дипломная работа по специальности. В итоге практики сту­денты приобретают личный опыт проведения логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

**Организация работы студентов в период педагогической практики**

1. Педагогическая практика в детском саду для детей с нарушениями речи проходит с 1 сентября по 31 октября (8 недель).

2. Для проведения практики студенты распределяются по специальным детским садам (по 8-12 человек в один детский сад).

3. Руководство и контроль за работой студентов в период педагоги­ческой практики осуществляет руководитель педагогической практики студентов V курса отделения логопедии, групповой руководитель (методист по специальности), логопеды детского сада.

4. Для прохождения практики студенты распределяются **по** 3-4 челове­ка в группу.

5. Студенты работают в детском саду в соответствии с расписанием рабочего дня логопеда и индивидуальными планами по 4 часа ежедневно.

6. Педагогическая практика в детском саду включает четыре основных этапа: на первом этапе проходит установочная конференция, студенты знакомятся со специальным дошкольным учреждением, проводят обследо­вание детей, на последующих трех этапах студенты последовательно рабо­тают в группах детей с фонетико-фонематическими нарушениями, с недо­развитием речи и для заикающихся детей. Продолжительность каждого этапа - полторы-две недели. При наличии в детском саду группы для детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии студенты работают в данной группе в течение недели. Порядок прохождения практики в специ­альных группах может быть изменен с учетом конкретных условий до­школьного учреждения.

7. Студенты проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия в соответствующих специальных группах.

8. На каждом из этапов (II-IV) студенты проводят по 8-9 занятий с группой или подгруппами детей, из них одно - зачетное (всего - три зачет­ных занятия в основных специализированных группах детского сада).

9. Для проведения индивидуальных занятий за студентами закрепляет­ся по 2-4 дошкольника.

10. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием логопеда '"руппы, на работу с каждым ребенком отводится по 10-20 минут в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей, а также от состояния речи. Одно из индивидуальных занятий - зачетное.

11. Студенты посещают занятия логопеда и своих однокурсников, ак­тивно участвуют в их анализе. За время практики каждому студенту не­обходимо принять в обсуждении 28-30 занятий.

12. Анализ занятий, консультации логопедов и методиста практики проводятся в зависимости от расписания занятий и режима дня данной группы детей.

13. Студенты могут участвовать в работе педагогических советов до­школьного учреждения, заседаниях методобъединения noroneAOJ учебного округа.

14. Студенты, имеющие музыкальное образование и владеющие игрой на музыкальном инструменте (фортепиано), могут проводить логоритмиче-ские занятия с детьми (по согласованию с методистом, логопедами, адми­нистрацией детского сада).

15. Рекомендуется осуществлять творческий подход при организации педагогической практики студентов.

**Содержание деятельности студентов в период педагогической практики**

**1-11** НЕДЕЛИ

Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с за­дачами, организацией, этапами практики, с нормами поведения в до­школьном учреждении, отчетной документацией; закрепление за мето­дистами и распределение по дошкольным учреждениями. После конферен­ции каждый из методистов беседует со студентами своей группы: ориен­тирует в основном содержании практики, сообщает о конкретных требова­ниях, предъявляемых к студентам при выполнении программы практики. . Методист рассказывает о том, как подготовиться к предстоящей практике:

знакомит студентов с формой ведения дневника педагогической практики (приложение 1), рекомендует наглядный и дидактический материал для обследования детей раннего и дошкольного возраста и проведения коррек-ционной логопедической работы, предлагает список специальной логопе­дической и методической литературы.

Затем со студентами беседуют заведующая, методист и логопеды спе­циального дошкольного учреждения, в котором организуется практика. Студенты получают информацию о структуре специального детского сада и организации работы его сотрудников по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Студенты изучают порядок приема детей и комплектования групп, знакомятся с "Положением о пси­холого-медико-педагогической консультации", другими нормативными до­кументами, регулирующими работу специального детского '-ада. Заведую­щая к методист дошкольного учреждения рассказывают студентам о коор­динации работы врачей, логопедов, психолога, воспитателей, руководителей по музыкальному и физическому воспитанию детей, знакомят студен­тов с педагогическим коллективом дошкольного учреждения и детьми в разных группах детского сада, режимом дня в отдельных возрастных груп­пах, с документацией, с традициями учреждения.

Далее студенты знакомятся с оформлением и оборудованием кабине­тов методиста, логопеда, психолога.

Методист кафедры и логопеды обсуждают и планируют содержание работы с воспитателями и родителями (беседы, консультации, семинары, тренинга и др.), определяют перечень пособий и дидактического материа­ла, необходимого для логопедических кабинетов и распределяют индиви­дуальные задания студентам, устанавливают сроки **их** выполнения.

На данном этапе основное содержание практики состоит в формирова­нии у студентов умений самостоятельно проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей дошкольного воэ-• раста, анализировать и оформлять его результаты, а также составлять перспективный план коррекционной работы. Сначала студенты знакомятся со спецификой обследования детей разных возрастных групп и с различ­ными речевыми нарушениями, анализируют и переписывают в дневник соответствующие схемы проводимого логопедом обследования. Далее сту­денты наблюдают за тем, как осуществляется логопедом процедура обсле­дования ребенка с нарушением речи (порядок, приемы и формы обследо­вания, используемый наглядный и дидактический материал, типы ин­струкции педагога, виды помощи и т.д.). Затем за каждым из студентов закрепляются дети из разных групп для проведения обследования и инди­видуальных логопедических занятий (всего по 2-4 ребенка). Студенты са­мостоятельно осуществляют психолого-педагогическое обследование **этих** детей, знакомятся с данными педагогического обследования, проводимого воспитателями. Результаты обследования студенты обсуждают с логопе­дами и методистом кафедры. Данные обследования студенты вносят в ре­чевые карты, затем формулируют подробное заключение о состоянии речи и других функций обследованных детей, составляют перспективный план коррекционной работы.

**Ill -** IV НЕДЕЛИ

В течение данного периода студенты работают в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями. Они активно наблюдают за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составляют речевой профиль группы. Студен­ты изучают программу обучения данного контингента детей, .методиче­ские пособия и рекомендации по работе с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения, знакомятся с перспективным планом работы логопеда и воспитателя.

Далее студенты наблюдают и подробно анализируют фронтальные за­нятия логопеда, фиксируя свои наблюдения в дневнике практики. В ходе анализа логопед обращает внимание студентов на необходимость выделе­ния основных задач занятия, подчинения им применяемых форм и приемов работы. Затем студенты разрабатывают и проводят самостоятельно фрон­тальные занятия. Логопеды и методист кафедры консультируют студентов в процессе подготовки к занятиям, постепенно вырабатывая у них умения составлять план и конспект занятия (приложение 2), точно формулиро­вать тему, цель и задачи, отбирать программное содержание, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методиче­ски грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические по­собия.

В конце данного периода практики каждый из студентов проводит за­четное занятие. Все студенты посещают открытые занятия и участвуют в **их** аналитическом разборе. Наблюдения за ходом занятия и результаты его анализа фиксируются в дневнике практики. Конспектируется ход за­нятия, отмечаются используемые методы, формы и приемы, оцениваются речь, деятельность и поведение детей на занятии, положительные стороны занятия, высказываются пожелания к его совершенствованию. Анализ проведенного занятия проводится студентами под руководством логопедов и методиста кафедры по определенному плану (см. приложение 3). Посте­пенно студенты приобретают умение самостоятельно анализировать лого­педические занятия, делать правильные и аргументированные выводы, критически оценивать свои занятия и однокурсников, осуществлять поиск оптимальных и наиболее эффективных способов и приемов коррекционно-го логопедического воздействия.

Помимо занятий со всей группой детей студенты проводят индивиду­альные логопедические занятия с прикрепленными к ним детьми из каж­дой речевой группы. Осуществляя подготовку к индивидуальному занятию, студент указывает дату его проведения, тему, задачи, план, лексико-грамматический материал, необходимое оборудование. После окончания индивидуального занятия студенты оценивают его результаты.

В ходе практики студенты учатся согласовывать и координировать ра­боту педагогов, работающих с детьми (логопеда, воспитателей, руководи­телей по музыкальному и физическому воспитанию) с точки зрения **их** коррекционной направленности, оказывая им помощь в решении коррек-ционных задач обучения. Студенты регулярно взаимодействуют в работе с воспитателями, обсуждая возможные пути закрепления правильных рече­вых навыков детей в процессе занятий и вне их, а также участвуют в под­готовке и проведении воспитательных мероприятий. Методист детского сада и воспитатели групп консультируют студентов по вопросам содержа­ния и методики проведения занятий познавательного цикла, по изобрази­тельной деятельности и конструированию, воспитательных мероприятий в разных возрастных группах.

Студенты включаются в работу педагогического совета детского сада, выступают с научно-методическими докладами. При подготовке докладов студенты получают необходимую консультацию методиста кафедры. При­мерная тематика докладов с учетом работы с группе для детей с **ФФН:**

"Использование в работе воспитателя системы приемов закрепления на­выков правильного произношения дошкольников", "Развитие фонематиче­ского слуха у детей с речевыми нарушениями", "Подготовка к школе детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи" и др.

В процессе педагогической практики студенты работают с родителями детей, посещающих специальный детский сад. В конце сентября - начале октября они участвуют в подготовке и проведении родительских собраний, на которых родителям сообщают результаты обследования детей, расска­зывают о задачах и содержании основных этапов коррекционного обуче­ния, разъясняют роль родителей в исправлении речевых дефектов и за­креплении в домашних условиях правильных речевых навыков, получен­ных на логопедических занятиях, дают рекомендации по соблюдению об­щего и речевого режима во время пребывания ребенка дома.

Студенты еженедельно в вечерние часы встречаются с родителями тех детей, с которыми проводят индивидуальные занятия. Они проводят кон­сультации для родителей: разъясняют домашние задания, обучают некото­рым коррекционным приемам.

V - VI НЕДЕЛИ

В процессе данного этапа практики студенты проводят коррекционную работу в группе детей с общим недоразвитием речи. Изучение детей группы проходит в форме наблюдений во время занятий логопеда и других пе­дагогов группы, а также в процессе разнообразной деятельности детей вне занятий и в ходе режимных моментов. Студенты тщательно изучают про­граммные документы по обучению и воспитанию детей данной группы, ме­тодические пособия по разделам программы обучения, анализируют рече­вые карты детей. Логопед проводит показательные подгрупповые занятия с детьми. Совместно с логопедом и методистом кафедры студенты анализи­руют занятия, сравнивают их с занятиями, проводимыми в группе для де­тей с фонетико-фонематическими нарушениями, выявляют общие и отли­чительные черты. Затем студенты занимаются подготовкой и проведением самостоятельных подгрупповых занятий. Логопеды и методист кафедры консультируют студентов при выполнении данной работы по мере необхо­димости. Как и на предыдущем этапе, в конце данного этапа студенты проводят зачетные занятия, участие в обсуждении которых принимают все студенты группы.

Студенты также продолжают оказывать логопедическую помощь детям с недоразвитием речи на индивидуальных логопедических занятиях.

В ходе практики студенты принимают участие в психолого-медико-педагогическом консультировании детей со сложными речевыми наруше­ниями, которое осуществляется психоневрологом, методистом кафедры, психологом и логопедами. Из числа воспитанников специального детского сада отбираются дети с наиболее тяжелыми нарушениями речи, представ­ляющими определенные диагностические трудности. Студенты, проводя­щие с ними индивидуальные занятия, подготавливают медико-педагогическую документацию, составляют подробную психолого-педагогическую характеристику на основе проведенного обследования и динамического наблюдения в процессе занятий и вне их, анализируют эффективность проведенных логопедических занятий. В процессе обсуж­дения диагностических трудностей все студенты принимают активное уча­стие: задают вопросы, формулируют собственные суждения о состоянии речи и других функций ребенка, анализируют содержание и систему кор-рекционных воздействий, предлагают рекомендации по дальнейшему обу-, чению.

Внимание студентов обращается на то, что наряду с коррекцией рече­вых дефектов в группе детей с недоразвитием речи. необходимо осущест-.влять работу по общему психическому развитию детей. Рекомендуется си­стематически проводить разнообразные игры и упражнения, направленные **на** развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Под руководством логопеда и методиста кафедры студенты анализиру­ют более сложные формы взаимодействия в работе логопеда и психонев­ролога, логопеда и воспитателей, других педагогов детского сада. Они зна­комятся с тем, как"происходит подготовка сенсорной базы для развития правильной речи у детей с ее недоразвитием на занятиях воспитателей, каким образом согласуются лексико-грамматические темы логопедических занятий с темами занятий воспитателя, в каком русле и с помощью каких приемов решаются разнообразные коррекционные задачи (по развитию моторики, восприятия, произвольных форм внимания, запоминания и др.) на общеобразовательных занятиях и вне их. Постепенно студенты приоб­ретают навыки сотрудничества с воспитателями и другими сотрудниками специального детского сада.

В ходе данного этапа практики студенты принимают участие в работе педагогического совета детского сада. Рекомендуется следующая тематика докладов: "Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи", "Развитие тонких движений пальцев рук у детей с недоразвитием речи", "Обучение некоторым коррекционным приемам родителей детей с недоразвитием речи " и др.

Работа с родителями детей ведется студентами по разным направлени­ям. Выясняются условия воспитания ребенка в семье, особенности раз­личных видов его деятельности и поведения дома, анализируются труд­ности обучения и устанавливаются причины препятствующие исправле­нию речевых и неречевых дефектов. В беседах с родителями студенты подробно характеризуют отклонения в общем психическом и речевом раз­витии ребенка, дают конкретные рекомендации по их преодолению. Сту­денты приглашают родителей на индивидуальные занятия, обучают **их** приемам закрепления навыков, полученных ребенком на логопедических занятиях.

VII - VIII НЕДЕЛИ

На данном этапе практики студенты работают в группе для заи­кающихся детей. Как и на предыдущих этапах, работа с данной группой детей начинается с ее изучения. Методист кафедры и логопеды обращают внимание студентов на возможные варианты проявления заикания, осо­бенности речевого поведения детей в различных ситуациях, склады­вающихся в условиях пребывания дошкольников в детском саду и Дома при общении с их сверстниками и взрослыми. Студенты изучают речевые карты детей, составляют речевой профиль группы. Логопед информирует о методике коррекции заикания у дошкольников, уточняет особенности ее применения в работе с данными детьми. Под руководством методиста ка­федры и логопедов организуется изучение студентами программ коррекци-онного обучения заикающихся детей в разных возрастных группах (средней, старшей, подготовительной). Студенты наблюдают и анализиру­ют занятия логопеда с заикающимися детьми. Затем они подготавливают и проводят подгрупповые занятия, обращаясь за консультацией к логопеду и методисту кафедры. В процессе практики студенты тщательно анализиру­ют различные аспекты взаимосвязи коррекционной работы логопеда и дру­гих педагогов детского сада по воспитанию правильной речи у заи­кающихся детей.

В данный период продолжаются индивидуальные занятия с детьми разных групп специализированного детского сада. Логопед и методист привлекают внимание студентов к особенностям проведения индивидуаль­ных занятий с детьми, страдающими заиканием. Подробно анализируется речевой режим, необходимый для заикающегося ребенка в условиях дет­ского сада и дома. Студенты овладевают практическими навыками психо­терапевтического воздействия не только на ребенка, но и на окружающих его людей с целью формирования благоприятной речевой среды для кор­рекции дефекта ребенка. Логопед демонстрирует, как следует беседовать с родителями заикающихся детей, обучать их некоторым коррекционным приемам. Далее студенты самостоятельно продолжают работу с родителя­ми, применяя разнообразные методы работы с ними. Методист кафедры и логопеды подчеркивают важность профилактической работы по пред­упреждению заикания у детей дошкольного возраста и стимулируют сту­дентов к практическому освоению методов и приемов этой работы.

После проведения нескольких занятий с заикающимися детьми студен­ты подготавливают и проводят зачетные подгрупповые занятия.

По мере прохождения практики в данной группе студенты (совместно с психоневрологом, методистом кафедры и логопедами) участвуют в раз­боре детей со сложными речевыми дефектами (например, исследуются случаи недоразвития речи, осложненного заиканием) с целью более точ­ной диагностики нарушения и определения содержания методики коррек-ционно-педагогических воздействий.

Продолжается работа студентов по подготовке и проведению заседаний педагогического совета детского сада. Примерная тематика докладов сту­дентов может быть следующей: "Использование различных методик пре­одоления заикания у детей дошкольного возраста в условиях специального детского сада", "Состояние общей и мелкой моторики заикающихся до­школьников", "Особенности проведения логоритмических занятий с деть­ми дошкольного возраста, страдающими заиканием" и др.

В том случае, если в дошкольном учреждении, в котором студенты проходят практику, имеется группа для детей раннего возраста с отклоне­ниями в речевом развитии, в течение последней недели практики студен­ты знакомятся со спецификой обследования, диагностики нарушений у данного контингента детей и методикой коррекционной работы с ними.

В конце педагогической практики студенты отчитываются о проведе­нии индивидуальных логопедических занятий, передают логопедам рече­вые карты детей, с которыми они занимались (в картах должна быть за­пись о количестве проведенных занятий, их содержании, сделан анализ результатов коррекционной работы). Каждый студент представляет мето­дисту кафедры следующую документацию: дневник практики, три кон­спекта зачетных логопедических занятий, две-четыре психолого-педагогических характеристики детей (приложение 4), с которыми он ин­дивидуально занимался, отчет по практике (приложение 5). Наглядные пособия и дидактический материал, подготовленные студентами для лого­педических кабинетов, демонстрируются на итоговой выставке в методи­ческом кабинете.

Итоги практики подводятся на педагогической конференции в детском саду совместно с заведующей детским садом, логопедами, психологом, ме­тодистом, воспитателями. Методист кафедры и логопеды оценивают рабо­ту студентов, отмечают особо отличившихся студентов. На конференции , обсуждаются предложения по совершенствованию теоретической и прак­тической подготовки студентов, организации педагогической практики.. Итоговая конференция может быть проведена на факультете (отчеты сту­денческих групп о педагогической практике в разных дошкольных учреж­дениях, научно-практические доклады, демонстрация лучших наглядных пособий и дидактического материала).

Таким образом, в процессе педагогической практики в детском саду специального типа для детей с нарушениями речи студенты практически осваивают все основные аспекты деятельности логопеда дошкольного уч­реждения. Сформированные в период практики педагогические умения и навыки студентов составляют важный компонент **их** профессиональной

подготовки.

**Документация по педагогической практике в детском • саду для детей с нарушениями речи**

. 1. Дневник педагогической практики, в котором отражается:

- индивидуальный план работы студента;

- образцы речевых карт, используемых в специальных группах детского сада;

. - конспекты занятий, проведенных логопедом и другими студентами группы и их анализом;

- конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, методиста;

- перечень необходимого оборудования логопедического кабинета;

- результаты самостоятельной работы студента;

- список литературы, рекомендованной методистом кафедры **и логопе­дами.**

2. Конспекты 3 зачетных логопедических занятий с их анализом.

3. 2-4 психолого-педагогические характеристики детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия.

**. '3.** Отчет по педагогической практике.

4. Наглядные пособия и дидактические материалы для логопедического кабинета.

\* 5. Материалы по НИРС (представляются научному руководителю кружка или проблемной группы).

**Оценка результатов педагогической практики**

При оценке результатов педагогической практики учитываются сле­дующие **факторы:**

1. Уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам).

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопе­дических занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими наруше­ниями речи).

3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, лю­бовь к ним, забота о дошкольниках, **их** развитии; направленность на педа­гогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; от­ветственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; сте­пень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).

4. Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционной педагогической работы.

5. Качество отчетной документации.

При оценке результатов педагогической практики используются сле­дующие **методы:**

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведе­ние логопедических занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).

§2. Характеристика педагогической деятельности **студентов** логопедами детского сада.

^® 3. Изучение отчетной документации студентов (дневников педагоги-' ческой практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

4. Анкетирование студентов по вопросам педагогической практики в детском саду.

5. Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.

**Обязанности студентов в период педагогической практики**

1. Студент организует свою деятельность с учетом требований норма­тивных документов, правил внутреннего распорядка детского сада (ясли-сада) компенсирующего типа, традиций учреждения.

2f. Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане педагоги­ческой практики.

В процессе педагогической практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющий применять **их** в конкретной педагогической деятельности.

3. В дневнике педагогической практики студент отражает основное со­держание коррекционно-воспитательного процесса и результаты самостоя­тельной работы в различных группах специального детского сада.

4. Каждый студент самостоятельяо-,готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.

5. В период практики студент повышает свой профессиональный уро­вень, используя различные формы самообразования.

6. На период практики один из студентов группы, работающей в дан­ном дошкольном учреждении, назначается старостой. В обязанности ста­росты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

**Обязанности кафедрального руководителя педагогической практики**

Руководитель педагогической практики студентов V курса отделения логопедии назначается из числа преподавателей кафедры.

В его обязанности входит:

- обеспечение планирования, организации и учета результатов педаго-"гической практики студентов отделения логопедии;

- установление связи с базовыми практическими учреждениями;

- организация и проведение установочной конференции по педагоги­ческой практике;

' участие в обсуждении вопросов организации педагогической практи­ки на заседаниях кафедры и Совете факультета;

- составление кафедрального отчета по итогам проведения педагоги­ческой практики;

- разработка и внесение предложений по совершенствованию практи­ки. принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организа­ции и проведении;

| - своевременное оформление финансовых документов.

**Обязанности методиста**

Методист по специальности назначается из числа преподавателей ка­федры или учителей-логопедов практических учреждений. Методист руко­водит группой из 8-12 студентов.

В обязанности методиста входит:

- установление связи с дошкольным учреждением, проведение ин­структивно-методической работы с администрацией, логопедами и другими педагогами дошкольного учреждения;

- организация и проведение установочной и итоговой конференции в учреждении;

- распределение студентов по специальным дошкольным группам, утверждение индивидуальных планов студентов, контроль за их выполне­нием;

- организация посещения и последующего обсуждения занятий, прово­димых сначала логопедами, а затем студентами группы;

- составление плана-графика проведения студентами зачетных логопе­дических занятий;

- консультирование студентов по подготовке занятий с детьми при раз­работке конспектов;

- посещение и анализ "логопедических занятий и других мероприятий коррекционно-воспитательного процесса, проводимых студентами;

- проведение методических совещаний со студентами;

- оказание научно-методической помощи логопедам и дошкольному уч­реждению, в котором проводится практика студентов;

- анализ документации студентов о работе за время практики;

- оценка педагогической деятельности студентов в период практики.

- составление отчета о педагогической практике и предоставление **его** кафедральному руководителю.

**Обязанности учителя-логопеда**

В обязанности учителя-логопеда дошкольного учреждения, руководя­щего педагогической практикой студентов, входит:

. - ознакомление студентов с составом детей специальной дошкольной группы, с перспективными, календарными и текущими планами коррекци-**онной** работы, необходимой документацией и оборудованием логопедиче­ского кабинета;

- проведение показательных занятий для студентов;

- распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедиче­ских занятий, проводимых студентами в период педагогической практики;

- прикрепление к студентам по 2-4 ребенка для индивидуальной кор-рекционной работы;

- оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;

- посещение и проведение анализа всех занятий, проведенных студен­тами;

- обеспечение контроля за педагогической работой студентов **по** вы­полнению индивидуального плана практики;

- участие в методических совещаниях, **проводимых методистом;**

- внесение предложений по совершенствованию теоретической и прак­тической подготовки студентов.

**Приложение 1**

Оформление дневника педагогической практики (примерный образец) Титульный лист

Дневник педагогической практики студента\_\_\_\_\_\_\_\_ группы де­фектологического факультета МПГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:\_\_\_\_.

Педагогическая практика проводится в детском саду для детей с нару­шениями речи № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебного округа г.

"" . г.

. по.

199\_

1 страница

Методист кафедры

Заведующая детским садом. Воспитатель-методист.

Психолог.

Логопед группы № \_\_ для детей с фонетико-фоне магическими нару­шениями речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели группы.

Логопед группы № \_\_ для детей с общим недоразвитием речи

Воспитатели группы.

Логопед группы ***№*** \_\_ **для заикающихся детей**

Воспитатели группы .

Музыкальный руководитель. Руководитель по физическому воспитанию . Психоневролог.

Медицинская сестра . Адрес детского сада . № телефона .

2 страница Индивидуальный план работы на период педагогической практики

3 страница (и далее) Фиксируется ежедневная работа. Записи ведутся в свободной форме.

**Приложение 2**

Оформление конспекта занятия (примерный образец) Титульный лист КОНСПЕКТ

логопедического занятия, проведенного студенткой \_\_ группы дефек­тологического факультета МПГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в старшей группе № \_\_ для детей с общим недоразвитием речи детского сада

№ \_\_ \_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного округа г. —————————————

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(пята проведения) \_\_\_\_\_\_\_\_(время проведения)

1 страница

**1. Тема** и цель занятия

2. Основные задачи занятия

3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)

4. Лексико-грамматический материал

5. План занятия

6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых от­ветов детей, основных методических приемов)

7. Использованная литература

**Приложение 3**

Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготов­ленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образо­вательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого мате­риала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных по­собий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последователь­ность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Со­ответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Ме­тоды и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на за­нятии, осуществление •;оррекционных приемов обучения, умение исполь­зовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познава­тельной деятельности и др.), использование разнообразных форм актив­ности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупрежде­ния утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспита­тельных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми оши­бок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возмож­ностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и чет­кость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов ра­циональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устой­чивость внимания в начале занятия и на отдельных'его этапах, возмож­ности переключения внимания от одного к другому заданию, причины от­клонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика логопеда.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием де­тей и организовать их для работы, владение приемами повышения актив­ности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогиче­ского такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность ис­пользованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с воз­можностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

**Приложение 4**

Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного воз­раста с нарушением речи (ориентировочная схема)

Психолого-педагогическая, характеристика

ребенка группы № детского сада №

. учебного округа г.

(фамилия, имя).

I Общие сведения о ребенке (дата рождения, дата поступления в груп­пу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов: отола­ринголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, психолога, логопеда, заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

II Анамнестические данные (со слов родителей): данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ре­бенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, пси­хомоторное развитие); раннее речевое развитие (время появления и осо­бенности гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруд­нений при переходе к фразовой речи, дальнейшее речевое развитие; ха­рактер звукопроизношения; факторы, препятствовавшие нормальному ре­чевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.); в случае заикания, необходимо уточнить, форсировалось ли его речевое раз­витие; указать, в каком возрасте начали читать ребенку книги, отметить частоту и объем чтения, соответствие предлагаемой детской литературы возрастным и речевым возможностям ребенка; выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста, в ка­ком объеме); отметить **время** появления заикания, характер **его** течения, **возможные** причины возникновения заикания, его ослабления или усиле­ния; выявить, обращались ли родители за логопедической помощью, про­должительность и результативность занятий .

III Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок **до** поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабуш­кой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи; темп речи людей, окружающих ребенка; наличие билингвизма; длительное общение с заи­кающимся и др.); социо-культурный статус семьи (характер взаимоотно­шений, возможные конфликты и реакция на них ребенка; тип воспитания ребенка - авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребен­ка); отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, бо­лезненное, постоянная фиксация на дефектах речи, предъявление высоких требований к речи ребенка и др.).

IV Данные о состоянии общего психического, моторного и речевого развития ребенка.

1. Состояние представлений об окружающем, особенности детских ви­дов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родствен­ных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность до­ступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими пред­ставлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особен­ности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности по­ведения при выполнении различных видов деятельности).

2. Характеристика высших психических функций: особенности вос­приятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного), характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости);

особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, эле­ментов логического мышления.

3. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности прояв­ления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незна­чительных причин), волевых качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого на­пряжения и др.).

4. Особенности характера и поведения ребенка (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке;

спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе обще­ния со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или не-ряшлизый и др.).

5. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мел­кой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др.; тип ведущей руки, наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием - завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.).

6. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм);

экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и харак­теристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употреб­ляемых предложений, количественная и качественная характеристика ак­тивного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения), степень сформированности фонематического вос­приятия, строение подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи и перспективный план логопедической работы.

7. Подробный педагогический анализ результатов коррекционной рабо­ты, выполненной студентом (указать период времени, в течение которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуаль­ных занятий и их конкретные результаты; содержание и результаты бесед „ и консультаций с родителями ребенка; рекомендации по проведению даль­нейшего воспитания и обучения ребенка).

Характеристика составлена студентом \_\_ труппы дефектологического факультета МПГУ (фамилия, имя, **отчество)**

Дата.

Подписи.

**Приложение 5**

**Отчет** студента-практиканта (примерная схема) ОТЧЕТ

о педагогической практике студента \_\_ группы отделения логопедии дефектологического факультета МПГУ (ф.и.о.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_ для детей

для детей с нарушениями речи . учебного округа г.Москвы .в период с "\_\_" •. по "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 199\_\_г.

в детском саду

-199.

I Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.

1 Количество проведенных фронтальных, подгрупповых и индивиду­альных логопедических занятий в каждой из специальных групп. Указать количество и темы зачетных логопедических занятий. Обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины. Использова­ние в работе специальной и дошкольной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала. Отметить характер и сте­пень помощи логопедов и методиста.

2. Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий.

3. Указать количество и дать краткую характеристику психомоторного и речевого развития детей, с которыми проводились индивидуальные лого­педические занятия. Рассказать о результатах индивидуальных занятий. Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и со­ставлением на его основе подробного заключения.

4. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения' сложных речевых расстройств у детей (указать количество детей, психо­лого-медико-педагогическое заключение о состоянии их общего психиче­ского и речевого развития).

5. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практи­ки.

6. Рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. **Назвать** темы и количество подготовленных и проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные типы речевых нару­шений, отметить основные ее результаты.

7. Проанализировать содержание и основные результаты работы с вос­питателями и родителями. Указать количество открытых занятий, прове­денных для родителей, бесед (семинаров, консультаций и пр.) для воспи­тателей и родителей. Рассказать о своем участии в работе педагогического совета детского сада, в подготовке и проведении родительских собраний в группах (количество, название группы, темы), оформлении наглядных и методических материалов для родителей.

8. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и ди­дактическом материале (указать количество, название, цель использова­ния).

9. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).

10. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической и воспитательной работой, связь с педпрактикой предыдущих лет обучения и т.д.), выбору дошкольных уч­реждений для проведения практики, объему и содержанию практики, ра­боте логопедов и методиста. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

**Литература**

(рекомендуется студентам для самостоятельного изучения в период пе­дагогической практики в детском саду для детей с нарушениями речи)

**Изучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

Астапов В.М., Герасимов Ф.М. Психологическое обследование детей с нарушениями развития.- М., 1993.

Белякова Л.И., Кумалья И. Сравнительный анализ состояния двига­тельных и речедвигательных функций у заикающихся дошкольников //Дефектология.- 1985.- № 1.- С.69-74.

Гаркуша Ю.Ф. Педагогическое обследование **дошкольников.- М., 1992.**

Венгер А.А., Выготская Г.Л„ Леонгард **Э.И. Отбор детей в специаль­ные** дошкольные учреждения.- М., 1972.

Волков B.C., Волкова Н.В. Подготовка ребенка к школе: **Задачи,**

упражнения, диагностика.- М., 1994.

Гуревич К.М. Психологическая диагностика. - М., 1982.

Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А.Венгер и В.В.Холмовской.- М., 1978.

Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.- 2-е изд., М., 1984.

Лопатина Л.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения //Дефектология.- 1986.- № 2.-С.64-70.

Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей,- М., 1989.

Маркова А.К., Лидере Е.П-, Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте.- Петрозаводск, 1992.

Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.

Рычкова Н.А. Приемы обследования моторики у заикающихся детей дошкольного возраста //Дефектология.- 1984.- № 3.- С.69-73.

Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста -М„ 1994.

Уманская Н.М. Приемы выявления состояния интеллекта при речевом недоразвитии //Дефектология.- 19777- № 2.- С.64-71.

Усанова **О.Н.** Специальная психология. - М., 1990.

Худик В.А. .Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования.- Киев, 1992.

**Дошкольное воспитание и обучение детей с нарушениями речи**

Примерное положение о психолого-медико-педагогической консульта­ции /Бюллетень Госкомитета СССР **по** нар.образованию.- 1991 **-** *№* **11 -С.3-8.**

О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии: Приказ Минобразования РСФСР и Мин. здра­воохранения РСФСР от 18 июля 1991 г. № 251/125 //Вестник образо­вания: Справочно-информ. изд-е Мин. образования РСФСР.- 1991.- № 11.-С.9-18.

Программы для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников.- М., 1983.

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя **речи** (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- **М.,** 1978.

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим не­доразвитием речи 6-го года жизни.- М., 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского са­да): Учеб.пособие.- М„ 1993.

Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевы­ми нарушениями: Межвуз.сб.науч.тр. /Редкол.: Л.И.Белякова (отв.ред.), Г.С.Гуменная, Е.В.Лаврова. - М., 1991.

Заикание: Проблемы теории и практики /Под ред. Л-И-Веляковой,-**М„** 1991.

Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным пара­личом: Доречевой период: Кн. для логопеда.- М., 1989.

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекци-онно-развивающим занятиям. М., 1994.

Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с об­щим недоразвитием речи //Дефектология.- 1983.- № 1.- С.56-59.

Волкова Г.Л. Логопедическая ритмика .- М., 1985.

Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре.- М., 1984.

Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. - М., 1992.

Гаркуша Ю.Ф. Занятия по аппликации и конструированию в системе крррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи //Дефектология.- 1990.- № 3.- С.57-63.

Гаркуша Ю.Ф, Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи //Дефектология.-1995.-№ 1. -С.88-94.

Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с общим недоразвитием речи //Дефектология.- 1988.- № 2.- С.60-66.

Гаркуша Ю.Ф. Опыт развития произвольного внимания у детей с мо­торной алалией //Дефектология.- 1983.- № 4.- С.16-22.

Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связ­ной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. (Сообщение 1-2). - 1994.- № 2.- С.56; № 4.- С.63-71;

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. **2-е** изд., пере-раб. - М., 1985.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- 2-е изд., перераб.- М., 1990.

Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. **- М., 1994.** Жукова Н.С. Формирование устной речи. М., 1994. ;

Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье.- М., 1980. \ , .

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками **речи.- М.,** 1985.

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в коррекционно-воспитательной работе с детьми, страдающими церебральным параличом //Дефектология.- 1990.- № 4.- С.58-61.

Коррекционная работа в дошкольных учреждениях /Моск.деп.обр., СВУО; Сост. Е.Ф.Аврутина, И.А.Ткачева.- Сб. № 4.- М., 1994.

Крапухин А.В., Шаховская С.Н., Ишимова О.А. "Учись думать и гово­рить!": Пособие для педагогов и родителей по развитию речемыслительной деятельности детей 4-8 лет. М., 1992.

Крылова Н.Л. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитате­ля логопедического детского сада по развитию речи детей //Дефектология.- 1985.- № 2.- С.62-68.

Крылова Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи //Дефектология.- 1991.- № 1;- С.74-80.