УДК 159.95(075.8) ББК 88.4я73 Ш95

Рецензенты:

д-р психолог, наук, проф. *Т. Л. Ратанова;*

кафедра психологии Московского государственного открытого университета (зав. кафедрой д-р психолог, наук *С. Д. Деряба)*

**Шульга, Т. И.**

**Ш95** Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие /Т. И. Шульга. — **М.** : **Дрофа, 2005. - 254, |2| с. :** ил.

**ISBN** 5-7107-8539-3

В пособии представлен материал, отражающий современное состояние лампой проблемы. Приведены критерии и характеристики неблагополучных семей, а также направления, методы и формы работы специалистов с ними. Несомненный инте­рес как для учащихся, так и для практиков представляют специальные программы работы с неблагополучными семьями. Большое внимание уделено вопросам между­народного усыновления. Для закрепления теоретического материала в конце глав даются вопросы для самостоятельною изучения и практические задания, в ряде случаев приводятся примерные темы для обсуждения на практических занятиях.

*Для студентов высших учебных шведений, обучающихся по специальностям Социальная работа, Социальная педагогика, Социальная психология, а также для практических работников, центров по работе с семьей и центров социальной защиты, социальных педагогов образовательных учреждений, специалистов детских домов, школ-интернатов и пр.*

УДК 159.95(075.8) ББК 88.4я73

ООО «Дрофа», 2005

ISBN 5-7107-8539-3

**Предисловие**

В данном учебном пособии впервые представлены результаты те­оретического анализа, экспериментального опыта работы с небла­гополучными семьями, имеющими детей и практического приме­нения такого опыта.

Почему появляются неблагополучные семьи? Почему родители пренебрегают детьми? Почему в семьях складываются тяжелые си­туации и как дети их переживают? Как семья превращается в не­благополучную? Как происходит психическое развитие ребенка в неблагополучной семье? Чем можно помочь семье «группы ри­ска»? Какова методика работы с неблагополучными семьями?

Ответы на эти и другие вопросы можно найти в представлен­ной работе.

Предлагаемый в книге материал поможет всем, кто работает с детьми и подростками «группы риска», а также с их семьями, найти индивидуальный подход к ребенку, определить причины, мешающие ребенку нормально жить и развиваться, оказать ему помощь и поддержку, подобрать виды работы с неблагополучной семьей.

Данное учебное пособие можно использовать при подготовке студентов по специальностям: социальная психология, социальная педагогика, социальная работа. В учебных планах вузов, ведущих соответствующую подготовку, читаются такие курсы, как: «Техно­логии работы с семьями», «Помощь детям группы риска», «Мето­дика работы социального работника, социального педагога», кото­рые сегодня практически не оснащены методической литературой по работе с семьей.

Учебным пособием могут пользоваться практические работни­ки центров по работе с семьей, социальной защиты, социальные педагоги образовательных учреждений, а также специалисты дет-

ских домов, школ-интернатов, приютов, центров реабилитации детей и подростков, центров социального сопровождения.

В учебном пособии использованы материалы исследований А. В. Быкова, Г. В. Семьи, Л. Я. Олиференко.

В сложившихся социально-экономических условиях за послед­ние годы обнаружен значительный рост числа неблагополучных семей, семей «группы риска», который постоянно провоцирует увеличение социального сиротства. Предотвратить это явление — значит вовремя оказать необходимую помощь семье и ребенку в ней.

Оказание помощи семье

**1.1. История создания служб по работе с семьей**

В современных условиях развития общества проблемы социальной защищенности человека, семьи становятся наиболее актуальными и 11ервоочередными. Население многих стран мира оказалось в крайне сложной ситуации ввиду кризисов в экономике, растущей инфля­ции, острых межнациональных конфликтов, локальных войн и т. д. При этом резко сокращается рождаемость, возрастает смертность, что приводит к депопуляции населения. Ухудшаются все параметры качества населения — его здоровье, образовательный и професси­ональный потенциал, происходит культурно-духовная деградация, особенно среди молодежи, растет девиантное (отклоняющееся от нормы) поведение — преступность, нарко- и токсикомания, алкого­лизм, суицидальное поведение и самоубийства, увеличивается бро­дяжничество, воровство и т. д.

Решение серьезных социальных проблем в области народона­селения может осуществляться лишь при наличии эффективно действующей системы оказания помощи и поддержки населения (детей, подростков, молодежи, семей с детьми, престарелых, инва­лидов и т. д.). До настоящего времени такого рода система не со­здана ни в одной стране мира, хотя во многих странах приступили к ее созданию достаточно давно. Ранее действующие системы ока­зания помощи и поддержки нуждающегося населения оказались несостоятельными в настоящее время. Сложилось явно нетерпи­мое положение, когда старые формы и методы оказания помощи и поддержки нуждающегося населения обнаружили свою несосто­ятельность, а новая система еще только создается, складывается, формируется.

В последние годы все чаще исследователи, изучающие пробле­мы современной семьи, говорят о том, что происходит падение пе­дагогического потенциала семьи, престижа семейных ценностей,

увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост пре­ступности в сфере семейно-бытовых отношений, повышение ри­ска подверженности детей отклонениям в развитии из-за неблаго­получного психологического климата в семье. Можно констатиро­вать, что налицо признаки дезорганизации семьи, кризисности современного этапа ее развития, увеличение количества неблаго­получных семейных союзов.

В современных условиях необходимо и полезно всесторонне изучить многолетний опыт создания и функционирования систем оказания помощи и поддержки населению, применяющийся в раз­витых странах Европы и Америки, добившихся несомненно круп­ных и осязаемых успехов в этом деле. Учитывая, что в России такая система начинает интенсивно развиваться, весьма полезно было бы разностороннее использование зарубежного опыта, практики с учетом конкретных особенностей России.

Анализ литературных источников, монографий и исследова­ний на данную тему позволил выделить две модели социальной поддержки населения. Первая модель — *американская,* направ­ленная на уменьшение влияния государственных структур, опору на собственные силы, личную инициативу. Вторая модель — *евро­пейская,* предусматривающая существенное влияние государст­венных и общественных структур на семью и ее членов.

В настоящее время семью исследуют различные науки: соци­ология, демография, этика, психология, педагогика. Расширяется сеть институтов, оказывающих помощь семье (генетических, юри­дических служб, агентств, консультаций, служб знакомств). При этом каждая наука имеет свои понятия, которые достаточно спе­цифично описывают семейные явления. Общим для всех наук в изучении семьи является использование понятия благополучной и неблагополучной семьи. Другие основные характеристики семьи, такие как функции, роли, структура и т.д., также имеют место в различных науках.

**1.2. Характеристика благополучной семьи**

Важнейшими характеристиками семьи являются ее функции. Их количество может сильно варьироваться в зависимости от потреб­ностей, которые удовлетворяются в семье.

В связи с отсутствием достаточно четкого определения потреб­ностей, которые удовлетворяются семьей, различные исследователи выделяют и отличающиеся друг от друга функции семьи. Большин­ство исследователей рассматривают следующие функции: воспита-

тельиую, хозяйственно-бытовую, эмоциональную, сексуально-эро-тическую, духовного общения, социального контроля, приумноже­ния и передачи по наследству частной собственности. Отдельные авторы выделяют также экономическую, репродуктивную, рекре-ативную (восстановления), заботы о доме, социализирующую (со-циальные умения, навыки), терапевтическую (привязанность, под-цержка) функции. Между тем главная функция семьи — репродук­тивная, т.е. обеспечение появления и воспитания потомства, порождает все остальные функции и определяет задачи, стоящие перед семьей.

Вопрос о том, что представляет собой благополучная семья, до­вольно сложный. Если за основу различения благополучной и не­благополучной семьи взять выполнение функций, то к благополуч-ной семье мы отнесем ту, в которой все функции выполняются. В то же время, является ли отсутствие некоторых функций причиной для отнесения семьи к категории неблагополучных и необходимо­стью вмешательства в семью сторонних лиц? Мы можем предполо­жить, что будет в семье при отсутствии выполнения ею какой-либо отдельной функции, однако формальных оснований для отнесения се к неблагополучным при этом еще нет. Наиболее сложным момен­том при рассмотрении функций семьи является определение по­требностей, удовлетворяемых семьей. К ним относят потребности общества, социальных групп, самой семьи и отдельных индивидов.

Как показывают научные исследования, высокий уровень разви­тия цивилизации связан с увеличением длительности детства. Чем выше уровень цивилизации, тем дольше длится человеческое детст­во. Социализация современного ребенка (его врастание в сообщест­во взрослых) включает и время, затраченное на получение образова­ния. Процесс выращивания и воспитания ребенка включает не толь­ко биологическое его выживание, но и усвоение основных духовных ценностей человечества, в первую очередь у его родителей.

В процессе работы с семьей специалистам необходимо анали­зировать наличие и выполнение всех функций семьи. Такой ана­лиз позволит:

1. найти слабые места в семье;
2. выделить критические моменты в жизни семьи;
3. найти те функции, в выполнении которых семья испытывает  
   затруднения;
4. выявить взаимосвязь функций и проблем семьи;
5. найти причины слабого выполнения отдельных функций;
6. выделить ключевую, главную функцию, которая провоцирует  
   проблемы.

Современные гуманитарные науки используют понятие дето-центризма — признания ребенка и родительской любви в качестве высоких нравственных ценностей. Эта позиция показывает, что заботы и интересы взрослых должны быть сосредоточены вокруг нужд ребенка, что позволяет ориентировать семью на повышение социального уровня, формирование родительских чувств, роди­тельского долга. При этом общество признает интересы ребенка приоритетными в жизни семьи. Как показывает практика работы с семьей, интересы ребенка не всегда являются главными в семье. Они вступают в конкуренцию с такими ценностями, как личная жизнь родителей, их свободное время, личностный рост и карьера. В то же время, чрезмерная забота о ребенке отрицательно сказыва­ется на составе семьи (она уменьшается за счет детей): стремление соблюдать интересы детей не способствует увеличению их числа в семье, так как возрастает необходимость создания для них на­илучших условий.

Социальное возвышение детства привело к развитию родитель­ских чувств, родительского долга, утвердилось в общественном со­знании как нравственная ценность и с XVIII века является неотъем­лемой характеристикой семьи, получает всеобщее признание, ста­новится частью этического кодекса.

Выращивание ребенка в семье порождает усиление ее эконо­мической функции — обеспечения жизнедеятельности семьи, так как семья обеспечивает здоровье, воспитание и образование ре­бенка. Экономическая база семьи определяет возможности, кото­рые может получить растущий ребенок. Совместное воспитание ребенка обоими супругами делает семью психологически привле­кательным и исторически устойчивым образованием. Экономиче­ская функция семьи способствует обеспечению педагогической, воспитательной функции семьи, которая проявляется в психоло­гической защищенности, развитию личности и формированию позитивной «я»-концепции всех ее членов.

Учитывая важность и значимость семьи для развития человека, постараемся охарактеризовать *благополучную семью.* Во-первых, это семья, которая выполняет все функции. Во-вторых, такая семья должна состоять из родителей и детей (не менее трех). В сов­ременной ситуации в обществе семья, имеющая трех детей, явля­ется многодетной. Двадцать лет назад многодетной семьей счита­лась семья с пятью детьми. В-третьих, все члены благополучной семьи связаны между собой невидимыми эмоциональными и меж­личностными связями, которые формируют семейное «я» челове­ка. Эти связи редко когда оцениваются членами семьи, но значи-

тельно ощущаются в тот момент, когда они прерываются. Семей­ные связи позволяют человеку сохранять свое психологическое олагополучие, овладевать семейными ролями, быть стрессоустой­чивым, верить в будущее, чувствовать свою правоту.

В большой семье возникают микрогруппы, которые способст­вуют объединению членов семьи по интересам и духовной близос­ти, взаимному притяжению членов семьи, которое значительно выше, чем среди просто знакомых людей. Взаимное притяжение определяется эмоциональной и исторической памятью семьи, чув­ством определенной защищенности, вызванным мифами, леген­дами, рассказами о поступках членов семьи, родственников, их подвигах и т. д. Жизнь в семье способствует тому, что складыва­ются общие привычки и традиции, стереотипы поведения, опре­деляющие облик всей «фамилии». Члены семьи обладают об­щим психосемантическим полем, которое дает возможность мно­гое подразумевать, при этом общение становится более близким, продуктивным, помогающим снимать смысловые барьеры, про­блемы.

Семья является сложным образованием. Как социальный инс­титут семья характеризуется совокупностью норм, санкций, образ­цов поведения, и в то же время является объектом семейной и де­мографической политики. В семье происходит регламентация от­ношений между супругами, родителями, детьми и родственниками. С точки зрения взаимоотношений ее членов семья рассматривается как малая группа, связанная взаимной моральной ответственно­стью и психологической поддержкой. Все члены семьи знают, что хорошо и что плохо, какие поступки не одобряются в семье, а ка­кими гордятся. Человек, живущий в семье, часто не задумывается о своем личностном выборе, многих решениях, так как они приня­ты на основе системы семейных правил.

В семье складывается внутренняя система оценок, которая позволяет человеку узнавать и создавать представление о себе: любимый он или нежеланный, добрый или злой, красивый или невзрачный, соответствует ли он социальным нормам и требовани­ям. Традиции, семейные нормы играют защитную роль, ограничи­вают пространство личной ответственности человека семейными рамками, формируют самосознание посредством предъявления об­разцов поведения. Таким образом, в семье естественно складыва­ются необходимые условия для естественного нормального психи­ческого развития, которые невозможно создать искусственно, вне семьи.

Женитьба, замужество, новая

семейная пара в обществе

Семья с ма­ленькими детьми

Семейные связи, эмоциональные, иррациональные и во мно­гом бессознательные, могут по-разному влиять на человека. В слу­чае, если человек испытывает зависимость от родительской семьи, у него появляются жизненные сценарии, формирующие его судь­бу Они, как правило, повторяют родительскую семью. Сценарий отличается тем, что он формируется в раннем детстве родителями, включает особый образ жизни, который приносит успех или не­удачу, вызывает доверие и убежденность человека, создавая при этом его индивидуальный миф.

На основе анализа психологических, социологических и дру­гих исследований можно выделить основные стадии формирова­ния и жизни семьи. Представить их можно в виде таблицы.

**Таблица 1.1.**

**Стадии (периоды) жизни семьи**

Стади жизни семьи

Одинокие молодые люди (юноша, девушка). Уход из семьи

Изменения

эмоционального

состояния

Принятие на себя мораль­ной и финансо­вой ответствен­ности

Второстепенные изменения в семейном статусе, требующие дальнейшего развития

Выделение из семьи. Формирование интимных отношений с ровесниками. Приобретение материальной независимости, определение места в обществе

Включение в новую систему в обществе

Формирование супружеских от­ношений.

Установление отношений с дальними родственниками и друзьями супругасупруги)

Принятие новых членов семьи в новую систему

Перестройка супружеских от­ношений для включения в уста­новившиеся связи детей. Объединение усилий в вопросах воспитания детей, финансов и домашнего хозяйства.

Приобретение опыта воспита­ния детей в качестве родителей посредством общения с родст­венниками семьи мужа (жены)

*Продолжение табл. 1.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадии | Изменения | Второстепенные |
| жизни | эмоционального | изменения в семейном |
| семьи | состояния | статусе, требующие |
|  |  | дальнейшего развития |
| Семья со взрос- | Усиление гиб- | Изменение отношений |
| лыми детьми | кости семейных | между родителями и детьми; |
|  | связей за счет | предоставление большей |
|  | возрастающей | свободы детям. |
|  | независимости | Супружеские отношения |
|  | детей и их се- | входят в зрелую фазу; |
|  | мей от дедушек | завершение карьеры старших |
|  | и бабушек | членов семьи. |
|  |  | Объединение усилий в уходе |
|  |  | за старшим поколением |
|  |  | (дедушкой, бабушкой) |
| Подросшие де- | Принятие | Изменение супружеских отно- |
| ти покидают | семьей новой | шений, как отношений между |
| семью. Движе- | системы ухода | особями разных полов. |
| ние семьи впе- | одних членов | Развитие новых отношений |
| ред | семьи и появле- | между родителями и взрослы- |
|  | ния других | ми детьми. |
|  |  | Новые взаимоотношения роди- |
|  |  | телей с супругами детей и вну- |
|  |  | ками. |
|  |  | Болезни и смерть родителей |
|  |  | (дедушек и бабушек) |
| Поздний | Принятие ме- | Поддержание себя и партнера |
| период жизни | няющихся ро- | в форме, поиск новых функций |
|  | лей в жизни | в семье и обществе. |
|  | поколения | Поддержка среднего поколе- |
|  |  | ния, выполняющего основную |
|  |  | роль в жизни семьи. |
|  |  | Наследование мудрости и опы- |
|  |  | та старшего поколения; под- |
|  |  | держка старшего поколения без |
|  |  | излишней опеки. |
|  |  | Потеря супруга, брата или сест- |
|  |  | ры, ровесников; подготовка |
|  |  | к собственному уходу. Подведе- |
|  |  | ние итогов жизни |

**11**

**1.3. Характеристика неблагополучной семьи**

Рассмотрев характеристику благополучной семьи, более подробно остановимся на определении неблагополучной семьи. Невыполнение семьей части своих функций не всегда является признаком неблаго­получия. В психологической, социологической, педагогической ли­тературе существует достаточно много определений, понятий, назва­ний неблагополучной семьи: проблемная, асоциальная, семья «груп­пы риска», семья социального риска, социально-незащищенная семья и т. д. В законодательных актах и постановлениях существует только одно определение неблагополучной семьи. Это семья, ока­завшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в госу­дарственной помощи и поддержке. Таким образом, сегодня в нау­ке и практике довольно остро стоит вопрос разработки критериев и определения неблагополучной семьи.

В научных исследованиях нет четкого определения семейно­го неблагополучия. Каждый автор, изучающий неблагополучные семьи, вкладывает свой смысл в это определение, поэтому во мно­гих научных исследованиях понятие неблагополучная семья имеет разный смысл.

Под неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсут­ствует благо для ребенка. При этом вид семьи (проблемная, небла­гополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в кото­рой или оба родителя, или один родитель, и экономически состо­ятельная семья, и экономически несостоятельная, и т.д. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие люб­ви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Под семьей «группы риска» мы понимаем наличие в семье на­рушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психи­ческое развитие членов семьи. В это понятие мы вкладываем и раз­ные характеристики осложненного поведения членов семьи, ко­торые порождают трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск.

Семья «группы риска» — это неблагополучная семья, в которой существует два вида риска. Первый вид риска связан с опасностью для общества. Такая семья представляет опасность для общества своими ценностями, нормами, правилами, особым направлением воспитания детей, чаще всего асоциальным. Второй вид риска свя­зан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, так как в семье отсутст­вуют условия для нормального психического и физического разви­тия ребенка. В таком случае сама семья и специалисты, работаю-12

шне с ней, справиться с ее социализацией не могут. В результате ребенок из семьи изымается, а родителей лишают родительских прав по отношению к детям. При наличии одного вида риска в семье, при своевременном оказании помощи можно преодолеть ситуацию семейного неблагополучия и семья социализируется.

*Асоциальная семья —* тип семьи, представляющий собой нару­шенную систему ценностей, разбалансированную и непригодную ия воспитания ребенка. Она опасна для общества своим образом жизни, нормами, правилами, сформированным поведением детей. *Неблагополучная семья —* это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены.

*Семья «группы риска»* —- тип семьи, в которой существует не­которое отклонение от норм, не позволяющее ее определить как благополучную. Отклонения не стали дезадаптирующим фактором, но осложняются другими отрицательными характеристиками. Не­соответствие социальным стандартам не осознается членами семьи как важная проблема, способная нарушить жизнедеятельность та­кой семьи. Семьи «группы риска» занимают промежуточное поло­жение между благополучными и неблагополучными семьями.

*Статус семьи* — комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в дан­ный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогиче­ские функции в отношении детей, взаимоотношения между члена­ми семьи и отношение к детям, отражающая уровень ее культуры, соответствие ее ценностей нормам и правилам жизни в обществе.

*Социальный статус ребенка* — комплексная характеристи­ка, отражающая положение ребенка в семье в данный конкретный момент времени. Это забота родителей о детях, отношение к ним, уровень проявления педагогических и воспитательных функций членов семьи, соответствие членов семьи ценностям, нормам и правилам жизни в обществе. В него также входит характеристика экономического, психологического, культурного, ролевого и пра­вового статусов ребенка.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проведите сравнительный анализ благополучной и неблагополуч­  
   ной семьи.
2. Перечислите особенности неблагополучных семей.
3. Почему государство всегда заботилось о детях из неблагополучных  
   семей?
4. Что такое социальный риск, укажите его виды?

**13**

Психологическая характеристика семей

**2.1. Характеристика семей «группы риска»**

Практические работники (учителя, психологи, социальные педаго­ги, социальные работники, воспитатели и др.) постоянно сталкива­ются с тем, что проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую связаны с их жизнью в семье. Ситуация в семье определяет дальнейшее развитие ребенка, его поведение, обучение и т. д. Сегодня очень остро стоит вопрос разработки опти­мальной и психологически обоснованной тактики оказания помо­щи, направленной на работу с семьей в целом и на ребенка, воспи­тывающегося в ней, с учетом особенностей его семейной ситуации. Наиболее трудными случаями подбора форм и видов работы для оказания помощи являются неблагополучные семьи, в которых проживают дети разного возраста.

Характеристики неблагополучной семьи показывают, что про­блемы, в которые они погружены, условно можно классифициро­вать как *социальные, правовые, медицинские, психологические* и *педагогические.* В практике редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе, поэтому их называ­ют мультисложными или мультипроблемными семьями.

В настоящее время социальное сиротство, когда дети становят­ся сиротами при живых родителях, довольно распространено. Рез­кое увеличение количества детей-сирот, в том числе и социальных, в связи с усугублением экономического кризиса приводит к тому, что появляется все больше интернатов для детей-сирот, детских до­мов; растет число неблагополучных семей, где родители, доведен­ные до отчаяния, пытаются найти для себя выход в приобщении к алкоголю, срывают свою злость на беззащитных детях, демонст­рируют асоциальные формы поведения (бродяжничество, попро­шайничество, воровство и т. д.). Вступив на такой путь, семья дег­радирует в человеческом и социальном планах, обрекая на такое же скудное существование всех членов семьи и детей особенно. 14

Неблагополучная семья — это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и семья, которая утрати­ла веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает идти к полному краху. Неверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети.

Следует также выделить особое понятие неблагополучной семьи. Это семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со сто­роны родителей, голод, т. е. неблагополучие. Она может быть пол­ной или неполной, материально обеспеченной или находящейся ниже черты бедности и т. д.

Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: *психическое* (угрожают, подавляют, запугивают, разрушают пси­хику, не понимают, навязывают свой образ жизни и т. д.), *физиче­ское* (жестоко наказывают, избивают, не кормят, заставляют зара­батывать разными незаконными способами деньги, а потом их от­бирают, насилуют, принуждают и т. д.), *социальное* (выгоняют из лома, бросают на произвол судьбы, продают квартиру, оставляя ре­бенка без крыши над головой, продают кому-то ребенка, забирают документы и шантажируют, заставляя делать то, что необходимо взрослым, и т. д.). Опыт работы специалистов, работающих в уч­реждениях социально-педагогической поддержки (приютах, дет­ских домах, школах-интернатах, социальных гостиницах, центрах реабилитации и т.д.), показывает, что очень часто дети живут в семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что де­лает их жизнь чрезвычайно тяжелой или даже невыносимой.

Дезадаптированная семья является одним из видов неблагопо­лучной семьи. Большое количество отклонений в поведении детей и подростков — безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, побеги из дома и т. д. — имеют в основе один источник — социальную дезадаптацию, корни которой лежат в семье. Социально дезадаптированный ребенок является жерт­вой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили. Соци­альная дезадаптация означает нарушение взаимодействия челове­ка со средой, которое характеризуется невозможностью осущест­вить в конкретных социальных условиях позитивную социальную роль, соответствующую его возможностям.

**2.2. Влияние семьи на социализацию ребенка**

Семья — это основной социальный институт, где осуществляется социализация ребенка. Из всех разнообразных дефектов социали­зации личности наиболее опасными являются семейные дефекты.

**15**

Процесс социализации в семье осуществляется в результате усвое­ния образцов нормативного, социально одобряемого поведения родителей. В развитии личности ребенка поведение родителей до подросткового возраста является эталоном для подражания. Хоро­шее знание родительских норм-образцов и моделей поведения по­зволяет подросткам не искать зан >во решения стандартны *i* ситу­аций, а вести себя автоматически , в соответствии с принятыми в данной среде усвоенными шаблонами. С нормами-образ? ами свя­заны семейные ритуалы (прием гостей, устройство прдздников, свадьба, похороны и т.д.), поскольку в них проявляется повторя­емость ситуаций, стандартизированность, обычность повседнев­ной жизни в семье. Нестандартные ситуации в семье решаются с помощью норм, принципов, ценностных ориентации, которые объединяют всех членов семьи. Нормативное воздействие в семье принимается подростками для сохранения межличностного стату­са и получения одобрения всех членов семьи. Подросток не всегда разделяет принимаемые точки зрения, мнения членов семьи, но чаще всего руководствуется ими в своем поведении. Не каждая семья формирует умение у детей отличать свое от чужого.

**2.3. Критерии и показатели**

**семейного неблагополучия**

Существуют различнь е подходы к выявлению семейного неблаго­получия:

1. через диагностику супружеских и родительско-детских отно­  
   шений;
2. через изменения в поведении детей и подростков;
3. через изучение отношений детей и подростков к оценке своего  
   поведения.

Для диагностики супружеских отношений широко использу­ются методы, позволяющие определить степень удовлетвореннос­ти (неудовлетворенности) браком, изучить межличностные отно­шения супругов, выявить нарушения семейных отношений и осо­бенности поведения в конфликтных ситуациях. Своевременная помощь семье в построении супружеских отношений играет важ­ную роль в ранней профилактике семейного неблагополучия.

Для изучения родительско-детских отношений широко исполь­зуются рисуночные тесты, позволяющие проанализировать взаимо­отношения в семье и выявить дефекты семейного воспитания.

Изучение процесса взаимодействия родителей с детьми позво­ляет определить степень близости (дистанцированное™, зависи­мости — независимости, симпатии — антипатии) родителей и де-

16

тей. Эти данные важны для организации профилактических тре­нингов, предупреждающих семейное неблагополучие.

Заслуживает особого внимания классификация методов, раз­работанная Р. В. Овчаровой, которой могут пользоваться специ­алисты, работающие с неблагополучной семьей как в процессе ди­агностики, так и в процессе психолого-медико-социальной кор­рекции оказания помощи семье.

Для выбора стратегии диагностики неблагополучия семьи важ­но учитывать следующие положения: кто в семье нуждается в по­мощи специалистов; каков характер этой помощи; какова причина возникшего неблагополучия. От ответа на эти вопросы зависит ха­рактер диагностических процедур.

**Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия**

Методы социальной работы (социальной диагностики)

Интервью. Мониторинг. Социологический опрос. Экспертная оцен­ка. Экспертный прогноз. Биографический метод. Методы социальной профилактики. Превентивный метод. Социальная терапия. Социодра-ма. Группа поддержки. Методы социального контроля. Социальный надзор, опека.

Социально-медицинский уход. Социальное обслуживание. Методы социальной реабилитации. Трудотерапия. Статусное перемещение. Груп­повая терапия. Кризисная интервенция. Социально-экономические мето-1Ы. Метод льгот и пособий. Метод компенсаций. Социальный патронаж. Медицинский патронаж. Социально-экономические санкции. Организа­ционно-распорядительные методы. Регламентирование. Нормирование. Инструктирование. Критика. Контроль и проверка исполнения.

Психологические методы (психодиагностические)

Психодиагностические. Тесты интеллекта и способностей. Личност­ные опросники. Тесты достижений. Проективные тесты. Рисуночные госты. Социометрия. Психокоррекционные. Психогимнастика. Игровая коррекция. Игротерапия. Арттерапия. Диагностический обучающий экс­перимент. Социально-психологический тренинг. Тренинг поведения.

Методы психологического консультирования. Эмпатическое слуша­ние. Интерпретация. Идентификация. Фасилитация. Выдвижение гипо-1сз. Методы психотерапии. Суггестия (внушение). Самовнушение. Ра­ционализация. Психоанализ. Трансактный анализ. Групповая терапия. 11оведенческая терапия. Семейная психотерапия.

Педагогические методы (организационные)

Педагогический эксперимент. Педагогическая диагностика. Педа­гогическое наблюдение. Естественный эксперимент. Обучение. Сло-весные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция). Наглядные

17

(иллюстрация, демонстрация, работа с учебником). Практические уп­ражнения, лабораторные и практические работы, дидактические игры, творческие задания и проблемные ситуации. Положительный пример. Убеждение. Приучение. Поощрение и наказание. Внушение. Упражне­ние. Перспектива. Игра. Доверие. Организация успеха. Самовоспита­ние.

Социально-педагогические методы

Как элемент социального воспитания. Мотивирование и приобще­ние к действию. Репродуцирование. Закрепление и обогащение. Содей­ствие и сотворчество. Воздействие на сознание. Воздействие на чувства. Воздействие на поведение.

Организация социально-педагогического взаимодействия. Целепо-лагание. Ценностное ориентирование. Организация деятельности. Об­щение. Оценка. Самореализация.

Вопрос о классификации семейного неблагополучия, безу­словно, не новый. Им долгие годы занимаются юристы, педагоги, психологи, медики и другие специалисты. Критерии, которыми мы руководствовались в оценке семейного неблагополучия, по­добраны нами с учетом нарушений выполнения семьей функций, возложенных на нее обществом.

Ряд ученых — Л. Я. Олиференко, И. Ф. Дементьева, В. Д. Мос­каленко, В. М. Целуйко — считают, что неблагополучная семья ха­рактеризуется низким социальным статусом в разных сферах жиз­недеятельности, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены, в силу этих причин семья не справляется с возложенны­ми на нее функциями.

В качестве критериев семейного неблагополучия на основе анализа литературы и данных исследования семей разных районов выделяются семь факторов, влияющих как на каждого члена семьи, в том числе и несовершеннолетнего, так и на семью как функци­ональную систему в целом.

По выделенным критериям все социально-неблагополучные семьи могут быть заложены в компьютерный банк данных. Еже­годный мониторинг позволил отслеживать данные семьи и варьи­ровать различные формы, методы и способы работы с ними.

Таким образом, анализ семейного неблагополучия позволил определить следующие семьи с различными типами нарушений.

Как показывают данные мониторинга одного из районов (табл. 2.1), труднее всего устранить следующие критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты социаль­но-значимых качеств личности родителей, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера.

**18**

**.1 (5 л и ц а 2.1.**

**Данные мониторинга социально-семейного неблагополучия за период 1998—2002 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии семейного неблагополучия | Количество неблагополучных семей | | | | | Итого в период с 1998 по 2002 г. снижено кол-во неблаго­получных семей |
| 1998 г. | 1999 г. | 2000 г. | 2001 г. | 2002 г. |
| ( груктурные дефекты семьи | 611 | 581 | 576 | 568 | 499 | 112 |
| дефекты нос питательных позиций | 789 | 704 | 544 | 502 | 301 | 488 |
| *де*фекты материально-  ОЫТОВОГО  характера | 397 | 391 | 381 | 354 | 301 | 96 |
| Дефекты социально-значимых  1ИЧНОСТНЫХ  качеств родителей | 209 | 203 | 199 | 186 | 99 | ПО |
| Дефекты социально-значимых  1ИЧНОСТНЫХ  качеств детей | 194 | 182 | 101 | 58 | 36 | 158 |
| дефекты супружеских отношений | 656 | 583 | 559 | 492 | 354 | 302 |
| Дефекты стабильности  о рака | 153 | 147 | 141 | 107 | 56 | 97 |
| Всего неблагополучных семей | 3009 | 2791 | 2501 | 2267 | 1646 | 1363 |

19

Систематические и целенаправленные усилия различных субъ­ектов профилактики (органы соцзащиты, здравоохранения, обра­зования и др.) по устранению семейного неблагополучия позволя­ют значительно снизить влияние следующих критериев семейного неблагополучия: дефекты воспитательных позиций родителей; де­фекты социально-значимых личностных качеств детей; дефекты супружеских отношений.

Выявлено, что 70% неблагополучных семей имеют от 3 до 4 де­фектов.

Для оказания помощи неблагополучной семье чрезвычайно важно эффективное взаимодействие всех субъектов профилактики семейного неблагополучия. На примере рассмотрим, как органи­зуется на муниципальном уровне взаимодействие заинтересован­ных ведомств в работе с неблагополучными семьями.

**Опыт взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних для оказания помощи социально-неблагополучной семье**

**(г. Ступино, Московская обл.)**

В неблагополучных семьях редко можно наблюдать какой-то один вид проблем, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, которое родители зачастую «снимают» злоупотребляя ал­коголем. Отсутствие материальных средств обусловливает недостаточно качественное питание семьи, что приводит к заболеваниям детей и на­рушениям в их развитии.

Для оказания помощи детям из таких семей муниципалитетами орга­низовывается система взаимодействия специалистов на разных уровнях управления и разрабатываются модели взаимодействия субъектов про­филактики безнадзорности несовершеннолетних. Можно обратиться к модели, представленной Муниципальным органом власти г. Ступино Московской области, которая объединяет 60 субъектов профилактики.

В рамках взаимодействия каждый субъект профилактики определял содержание работы по оказанию помощи неблагополучной семье, фор­мулировал задачи и ожидаемые результаты. В зависимости от задач оп­ределялись необходимые и достаточные ресурсы, формы и методы при­нятия решений, способы оценки достижения результатов и сроки мони­торинга качества работы. Создавались координационные советы, выбирались руководители, ответственные за конкретное мероприятие или направление деятельности. Продумывались формы поощрения за хорошую работу и определялись сроки исполнения.

Организатором координации работы с целью снижения влияния не­благополучной семьи на ребенка и общество в целом явился такой орган

**20**

государственной системы защиты прав несовершеннолетних как комис-• сия по делам несовершеннолетних (КДН) и защите их прав при главе < i VIшнского района.

В состав КДН включены тринадцать представителей (руководите­лей) основных субъектов профилактики (социальной защиты, образова­ния, внутренних дел, здравоохранения и др.).

Под руководством КДН разработаны и внедрены ряд форм и методов профилактики семейного неблагополучия, таких, как: составление соци-.1 п>ных паспортов микрорайонов города и сельских округов; профилак-i ическая операция «Подросток»; единое расписание внешкольных заня-i пи; программы летней занятости «трудных» подростков; программы за­нятости детей в микрорайонах; выездные заседания КДН; «72 дня профилактики детской безнадзорности» (в образовательных учреждени­ях района); система работы по профилактике второгодничества и отсева учащихся; волонтерское движение; еженедельные оперативные совеща­ния при заместителе главы администрации района по вопросам образо­вания, культуры, спорта.

Для обеспечения эффективной реализации данных мероприятий и форм работы по устранению неблагополучия были созданы различные структурные подразделения с четким разделением функций: «Научно-ме-i одический центр «Дети улицы»; «Центр психолого-медико-социального сопровождения»; созданы общественные комиссии по работе с «трудны­ми» подростками и их семьями во всех сельских и поселковых округах.

Вовлечение ребят в разнообразные направления общественно-по-1езной деятельности, создание условий для развития их творческих спо­собностей и наклонностей является главной задачей профилактики дет­ской безнадзорности и беспризорности.

Одним из примеров, позволяющих решить эту проблему, является единое расписание внешкольных занятий. Оно составляется специалис­тами управления образования, отдела культуры, спорткомитета и отдела по делам молодежи. Все без исключения учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества, Станция юных техников, Школа искусств управления образования, четыре ДЮСШ спорткомитета; му­зыкальная и музыкально-хоровая школы, Дворец культуры и два Дома культуры, музей и художественная галерея отдела культуры; Молодеж­ный центр и шесть подростково-молодежных клубов отдела по делам молодежи, а также другие организации предоставляют возможность лю­бому школьнику в удобное для него время, и в основном бесплатно, за­ниматься любым видом творчества: спортивным, техническим, художе­ственным, музыкальным, народно-прикладным и многими другими.

Кстати, аналогичные единые расписания занятий детей в учрежде­ниях дополнительного образования составляются по рекомендациям КДН и в трех поселках Ступинского района, а также во всех 17 сельских округах, где успешно работают филиалы Михневского поселкового дет­ско-юношеского центра.

**21**

**Таблица 2.2. Показатели неблагополучия семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии семейного неблагополучия | Качественные показатели семейного неблагополучия | Характеристика показателей семейного неблагополучия |
| Структурные нарушения семьи | Юридически факти­чески неполная семья. Нарушения взаимоотношений в семье | Семья состоит из несовер­шеннолетнего и одного из его родителей, при этом со вторым родителем всякие отношения отсутствуют: родитель умер |
| Юридически полная, но фактически непол­ная семья. Неучастие одного из родителей в воспи­тании, дефицит вни­мания | Семья юридически полная, но фактически состоит из несовершеннолетнего и од­ного из родителей, при этом второй, юридически зареги­стрированный родитель, воспитанием ребенка фак­тически не занимается |
| Юридически непол­ная, но фактически полная семья — труд­ности идентифика­ции с родителями | Ребенок воспитывается фактически своими родите­лями, а надлежащее юриди­ческое оформление роди­тельских и/или брачных отношений отсутствует |
| Регистрация отцовства | Установлено по суду, либо зарегистрировано по собст­венному заявлению родите­лей или со слов матери |
| Нарушения воспитатель­ных позиций | Родители с негатив­ными характеристи­ками: нарушения со­циализации, усвое­ние асоциальных норм и правил, отсут­ствие моральных суж­дений. Беззащит­ность. Чувство опас­ности. Нарушение привязанностей. | Кто-либо из членов семьи совершил преступление. Выявлены пьянство и алко­голизм, а также системати­ческие конфликты (сканда­лы, драки). Развратное поведение родителей. Отсутствие у родителей желания заботиться о своих детях. Отсутствие эмоци­ональных связей между детьми и родителями. |

*Продолжение табл. 2.2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии семейного неблагополучия | Качественные показатели семейного неблагополучия | Характеристика показателей семейного неблагополучия |
|  | Родители с ограничен­ными воспитательны­ми возможностями. Безнадзорность, бес­призорность. Педаго­гически несостоятель­ная семья. Неуваже­ние личности ребенка. Неумение членами семьи ува­жать других. Смысло­вые барьеры. Появле­ние разных ценностей. Отсутствие понима­ния. Непонимание, уход детей из семьи. Безнадзорность. Сво­бодное времяпрепро­вождение | Родители «не могут» воспи­тывать детей (занятость ма­тери на работе, занятость родителей в силу недоста­точно высоких заработков одного из них). Родители «не умеют» воспитывать де­тей (отношения с детьми строятся на авторитете влас­ти); отсутствие у родителей навыков ухода за младшими братьями (сестрами) в силу уменьшения количества де­тей в семьях. Отставание ро­дителей в образовании от своих несовершеннолетних детей. Затруднения родите­лей и детей в личных взаимо­отношениях. Сокращение сферы совместной деятель­ности и недостаточность на­выков внутрисемейного об­щения, в том числе ограниче­ние участия детей в домашнем хозяйстве |
| Нарушения экономиче­ского и мате­риально-бытового характера | Доход на одного чле­на семьи. Нужды не удовлетворяются; ограниченность воз­можностей обучения и воспитания. Отсут­ствие умения распре­делять материальные средства разумно. Покупка внимания детей — откупаются от детей. | Низкий уровень дохода (денег не хватает от зарпла­ты до зарплаты). Ниже среднего прожиточного минимума (денег едва хва­тает на питание). Средний (денег хватает на питание и некоторые покупки). Вы­ше среднего прожиточного минимума (денег хватает на питание, образование, отдых). Высокий уровень (денег хватает на все виды жизнедеятельности семьи). |

**22**

**23**

*Продолжение табл. 2.2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии семейного неблагополучия | Качественные показатели семейного неблагополучия | Характеристика показателей семейного неблагополучия |
|  | Жилищные условия семьи. Отчужден­ность, нежелание принимать друзей. За­труднение общения с детьми и их сверстни­ками. Затруднения приема друзей | Наличие отдельной квар­тиры. Метраж на одного члена семьи. Наличие от­дельной комнаты у несо­вершеннолетнего. Прожи­вание в неблагоустроен­ном жилье. Проживание в коммунальной квартире |
| Нарушения значимых личностных качеств роди­телей | Образование родите­лей. Их педагогиче­ская несостоятель­ность | Малограмотные (образова­ние 4 класса). Образование 5—7 классов. Образование 8—9 классов. Среднее образование. Средне-специальное образование |
| Квалификация роди­телей. Трудности при­менения гибких мето­дов | Неквалифицированные ра­бочие (разнорабочие, двор­ники и т. д.). Малоквалифи­цированные рабочие (сфе­ра обслуживания, торговля и т. д.). Квалифицирован­ные рабочие предприятий, строек. ИТР и служащие без высшего образования |
| Фактическая заня­тость родителей на производстве (безнад­зорность). Свободное времяпрепровождение | Количество рабочих дней в году (средний показатель). Продолжительность рабо­чей недели в часах (сред­ний показатель) |
| Нарушения значимых ка­честв личнос­ти детей. | Снижение успева­емости детей | Отсутствие мотивации к обучению, уклонение от учебы. Конфликты с педа­гогами и родителями. Снижение умственной и общей работоспособнос­ти. Отставание в развитии |

*Продолжение табл. 2.2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Качественные | Характеристика |
| семейного | показатели семейного | показателей семейного |
| ^благополучия | неблагополучия | неблагополучия |
|  | Дефицит общения | Агрессивное поведение |
|  |  | по отношению к сверстни- |
|  |  | кам. Неумение выстраи- |
|  |  | вать отношения со сверст- |
|  |  | никами и взрослыми. |
|  |  | Аутизм |
|  | Нарушения | Правонарушения. Безот- |
|  | поведения | ветственность. |
|  |  | Асоциальное поведение. |
|  |  | Делинквентное поведение |
| Нарушения | Время вступления в | Ранний возраст вступления |
| супружеских | брак, отсутствие пред- | в брак. |
| отношений | ставлений о роли отца | Поздний возраст вступле- |
|  | и матери | ния в брак |
|  | Разногласия в пони- | Национальная гетероген- |
|  | мании функций | ность супругов. Гетероген- |
|  | семьи. Отсутствие | ность социального поло- |
|  | знаний о браке | жения супругов. Разногла- |
|  |  | сия в воспитании детей. |
|  |  | Сексуальная несовмести- |
| \* |  | мость супругов |

**24**

**25**

**Структурный анализ механизма формировани!**

(Семья как

**проблемного поведения подростков**

провоцирующий фактор)



и подростками

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | \_-— |  |  | Семьи с детьми *щ* | |
|  | ———-~~ | , ■■ |  |
| Неблагополучные семьи: | |  | |  |  |
| — неудовлетворительное материальное положение, | | | | |  |  |
| — жилищные | проблемы, |  | |  |  |  |
| — родители злоупотребляют алкоголем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | \ | Доминирующий фактор дисфункции | | | |
|  | \ |  |  | |  |
| Семья | Неполная | Отчужден- | | Недостаточ- | | Жестокое |
| в состоянии | семья, чаще | ность родите- | | ное психо- | | и холодное |
| развода | одна мать | лей из-за | | лого-педаго- | | обращение |
|  |  | занятости | | гическое об- | | родителей |
|  |  |  | | разование ро- | | с детьми |
|  |  |  | | дителей | |  |
| Типы возможного поведения детей | | | | | | |
| Психические | Психологи- | Безнадзор- | | Эгоизм. | | Бродяжниче- |
| травмы. | ческий дис- | ность. | | Низкая успе- | | ство, уход |
| Неврастения. | комфорт. | Общение со | | ваемость | | из дома. |
| Снижение | Самоутверж- | случайными | | в школе. | | Жестокость |
| успевае- | дение. | компа- | | Агрессив- | | по отноше- |
| мости. | Конфликт- | ниями. | | ность к свер- | | нию к живот- |
| Бродяжниче- | ность со | Мелкое хули- | | стникам. | | ным. |
| ство. | сверстни- | ганство. | | Конфликты | | Агрессив- |
| Уход из | ками. | Употребле- | | с учителями. | | ность со |
| семьи. | Снижение | ние алкого- | | Мелкое хули- | | сверстни- |
| Конфликты | успевае- | ля, нарко- | | ганство, без- | | ками. |
| с родите- | мости. | тиков. | | наказанность | | Непосеще- |
| лями | Ранняя поло- | Участие в | |  | | ние школы. |
|  | вая жизнь | групповых | |  | | Психологи- |
|  |  | кражах, ложь | |  | | ческий дис- |
|  |  |  | |  | | комфорт |
| 26 |  |  |  |  | |  |

Проблемные семьи:

1. относительное материальное благополучие,
2. жилищные проблемы,
3. один из родителей пьет,
4. отчужденность родителей

'мьи (семейная ситуация)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| ()С>а родителя | Один из ро- | Родитель- | Семья с опе- | Родители |
| .1 1КОГОЛИКИ, | дителей алко- | алкоголик | кунами: | лишены ро- |
| полная семья | голик, пол- | в неполной | (престаре- | дительских |
|  | ная семья | семье | лые, употреб- | прав, но дети |
|  |  |  | ляют алко- | проживают |
|  |  |  | голь, педаго- | вместе |
|  |  |  | гически | с ними |
|  |  |  | неграмотны) |  |
| 11 подростков | формируемые | семейной ситуацией | |  |
| 1кмнадзор- | Низкая успе- | Участие | Безнадзор- | Уклонение |
| ПОСТЬ. | ваемость. | в групповых | ность. | от учебы. |
| \клонение | Уклонение | преступле- | Бродяжниче- | Бродяжниче- |
| <н учебы. | от учебы. | ниях. | ство. | ство. |
| Ьродяжниче- | Неврастения. | Уклонение | Уклонение | Вымогатель- |
| ***у* 1 1Ю.** | Агрессив- | от учебы. | от учебы. | ство. |
| 11 обеги из до- | ность, мел- | Безнадзор- | Агрессив- | Асоциальное |
| м I, кражи. | кое хулиган- | ность. | ность. | поведение. |
| Кымогатель- | ство. | Хулиганство, | Хулиганство. | Хулиганство, |
| 114), попро- | Бродяжниче- | кражи. | Употребле- | кражи. |
| и;|йни- | ство. | Вымогатель- | ние алкого- | Педагогиче- |
| k'CTBO. | Ранняя алко- | ство. | ля, нарко- | ская запу- |
| \ иотребле- | голизация и | Употребле- | тиков. | щенность |
| ше алкого- | половая | ние алкого- | Конфликт- |  |
| ||, нарко- | жизнь | ля, наркоти- | ность с опе- |  |
| 1 И КОВ |  | ков | кунами |  |

27

**2.4. Формы работы**

**с неблагополучной семьей**

Для определения наиболее эффективной формы работы с семьей необходимо очень хорошо знать ее проблемы. В какой помощи нуждается семья и как ей эту помощь предоставить? Довольно час­то специалисты, которые призваны оказывать помощь семье, за­трудняются, какой именно вид помощи необходим: экономиче­ская, медицинская, социальная, педагогическая, психологическая. А может быть, лучше научить семью что-либо делать самим или помочь в уходе за детьми?

Помощь по-разному оценивается специалистами и самой семьей. Специалисты не могут бесконечно улучшать положение семьи, «двигать ее в светлое будущее», постоянно решать возни­кающие в семье проблемы, если семья сама не видит своих проб­лем, не хочет изменяться, не понимает и не решает их.

В работе с семьей необходимо выделять те направления помо­щи, которые позволяют сконструировать действия специалистов в тех проблемах, в которых семья испытывает наибольшие затрудне­ния.

Анализ причин попадания детей в разного вида учреждения показывает, что они напрямую связаны с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака, большим количеством детей с врожденными хроническими патологиями и инвалидностью, резким изменением ответствен­ности семьи за воспитание и обучение ребенка, вынужденной миг­рацией семьи и т. д.

Перечень причин такого явления довольно разнообразен, и его можно продолжать бесконечно. Проблема заключается в том, что момент первого выявления детей, которые оказались в тяжелых жизненных ситуациях, значительно отстает от момента возмож­ного оказания им помощи. Несвоевременность выявления детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке, а также се­мей группы риска затрудняет процесс реабилитации как самого ре­бенка, так и его семьи. В результате родителей лишают родитель­ских прав, помещают ребенка в государственные учреждения раз­ного типа или пытаются найти ему другую семью. При этом ребенок вырастает с целым комплексом последствий позднего вы­явления семейного неблагополучия. Это проблемы, связанные с его психическим и физическим развитием, обучением, воспитани­ем, социализацией.

**28**

Нужно признать, что первопричиной перечисленных проблем и среде несовершеннолетних прежде всего является нарушение прав ребенка в семье, утрата ценности самого ребенка не только в семье, но и в обществе. Отсутствие у ребенка возможности удов­летворить элементарные потребности законным образом заставля­ет его искать другие пути, в результате чего он убегает из семьи, во­рует, попрошайничает, проявляет виктимность (жертвенность), что позволяет другим эксплуатировать его в разных целях, вовле­кать в совершение правонарушений и преступлений.

Ребенок, который не получает достаточно тепла, любви, забо-i ы, взаимопонимания, а постоянно испытывает чувство беззащит­ности, унижения, боль, насилие, начинает отстаивать свое право па выживание и существование собственными способами, часто незаконными, что и приводит к побегам, девиантным и делик-нентным формам поведения и т. д. Жизнь детей в кризисных, неблагополучных семьях приобретает настолько тяжелые формы, что приводит к риску для развития самого ребенка и социальному риску (все больше фиксируется детских травм, которые носят се-мейно-бытовой характер; спасаясь от жестокого обращения в семье, большое количество детей уходит из дома; постоянно рас-гет употребление детьми психоактивных веществ, при этом воз­раст начала приема таких веществ снижается, увеличивается коли­чество наркоманов и токсикоманов). Все это проявляется в пове-1ении детей, которое становится опасным для окружающего общества.

Необходимость активных действий по созданию условий ока­зания детям государственной помощи и поддержки требует сов­ременных методов работы. Это прежде всего новые формы работы с неблагополучной семьей, имеющей детей, т. е. быстрое реаги­рование на нужды и запросы детей. Усилия специалистов долж­ны быть направлены на то, чтобы ребенок оставался в своей кров­ной семье. С принятием Гражданского и Семейного кодексов РФ \ тратила силу нормативная база, регламентирующая содержание I! порядок деятельности органов опеки и попечительства. При-i-ычные принципы работы не обеспечивают потребности детей и семей, нуждающихся в государственной защите, помощи и под-1сржке.

Учитывая вышесказанное, необходимо уточнить категории де-icii, которые относятся к нуждающимся в государственной помо-ши. Это поможет сделать предоставляемую помощь государства оолее гибкой, своевременной и адресной, отвечающей социальной ситуации развития детей и подростков.

29

Органы местного самоуправления согласно статье 34 Граждан­ского кодекса РФ являются органами опеки и попечительства. В соответствии со статьей 121 Семейного кодекса РФ «Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются указанными органами на основании уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов Российской Федерации, Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ».

В настоящее время 60 субъектов Российской Федерации при­няли закон «Об организации работы по опеке и попечительству», в котором предусмотрели возложение работы по опеке и попечи­тельству в отношении несовершеннолетних детей на соответст­вующие отделы образования. В большинстве органов опеки и попечительства всю работу по защите прав несовершеннолетних выполняет специалист (инспектор) по охране детства. Это позво­ляет выполнять только самую неотложную работу, как правило связанную с представительством интересов несовершеннолетнего в суде, подготовку заключений (зачастую непрофессиональных, в связи с отсутствием необходимых для этого знаний) по запросу суда и т. д. Защита прав и законных интересов детей не осуществ­ляется в полной мере.

Число специалистов, занимающихся защитой прав несовер­шеннолетних, опекой и попечительством (в расчете на 5 тыс. дет­ского населения один специалист) не увеличивается, так как у местных органов самоуправления отсутствует достаточная матери­альная база как для введения дополнительных ставок в органы об­разования, так и охвата всех детей, которые нуждаются в государ­ственной помощи (в 2000 г. не было специалистов в 576 районах).

За последние десять лет значительно расширился круг детей, за­щиту прав и законных интересов которых осуществляют данные органы. Так, категория детей, нуждающихся в государственной за­щите, включает и детей, имеющих законного представителя (на­пример, опекуна), и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситу­ации, беспризорных, безнадзорных, имеющих проблемы в разви­тии и т. д.

В эту категорию входят также дети, проживающие в семьях, но которым в достаточной степени не обеспечен уход или семья не способна достичь необходимого уровня нормальной жизнедеятель­ности без оказания им помощи со стороны органов местного само­управления или государства.

**30**

Рост числа детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке, значительно расширяет функции и полномочия спе­циалистов, занимающихся защитой и охраной прав, опекой и по­печительством детей и подростков. Сложность выявления таких ic-тей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, тре-иует согласованных межведомственных мер оказания помощи и поддержки. Эти меры требуют введения межведомственных про-i рамм по социально-педагогической защищенности детей и под­ростков, оказанию своевременной и действенной помощи и под-юржки неблагополучным семьям с детьми, раннему выявлению категории детей, которые нуждаются в помощи со стороны госу­дарства.

Право определения, относится ли ребенок к категории нуждаю­щегося в государственной защите, помощи и поддержке, принадле­жит главе органа опеки и попечительства (главе администрации или главе местного самоуправления), который издает соответст­вующие постановления об этом. Для профессионального грамотно­го подхода к решению данной проблемы главе администрации или главе местного самоуправления необходимо иметь полную картину i возможностей оказания помощи и поддержки детей и подростков на муниципальном уровне, видеть возможности каждого комитета и департамента в части ее оказания. Дети не могут быть конкретно чьими-то», например комитета по образованию, здравоохране­нию, социальной защиты и т.д. Дети, которые нуждаются в госу­дарственной помощи и поддержке, это дети муниципального обра-ювания, района, области. Помощь и поддержку необходимо оказы­вать, максимально приближая ее к месту, где непосредственно живет ребенок и его семья, т. е. по месту жительства. Недопусти­мым должно стать положение, когда ребенка отправляют за не­сколько тысяч километров от места жительства, забывая о нем до ! 8 лет, так как главная задача государства не поместить его в госу­дарственное учреждение, в сохранить ребенка в его кровной семье и помочь ему и его семье.

Для проведения научно-обоснованной и практико-ориентиро-ианной работы по оказанию помощи и поддержки государства де­тям, нуждающимся в разных ее видах, разработаны критерии и по­казатели отнесения детей к данной категории. Очень важно для специалистов иметь точные понятия, определяющие все категории детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.

*Критериями* считаются признаки, на основании которых про­изводится оценка, определение или классификация чего-либо. Та-

**31**

ким образом выявляются категории детей, нуждающихся в помо­щи и поддержке государства, виды оказания помощи, а также госу­дарственные и иные учреждения для помещения в них детей и подростков. Распоряжения, постановления подтверждают опре­деленную законодательную базу, определяющую конкретную госу­дарственную помощь.

*Показатели —* это проявление критериев на практике и функционирование программных проектов. К таким показателям относится социальный статус ребенка, категория детей, которые нуждаются в государственной защите, помощи и поддержке, меж­ведомственная система оказания помощи, технологии оказания помощи и законодательная база.

*Виды помощи* — это перечень необходимых направлений де­ятельности специалистов и мероприятий, направленных на восста­новление нормальной жизни детей и семей.

*Социальная помощь* — совокупность и специальные меры, направленные на поддержание нормальных условий жизнеобеспе­чения социальных групп, детей, семей, которые испытывают нужду в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования. Она включает социальную реабилитацию (восста­новление утраченных или ранее невостребованных социально зна­чимых качеств личности), социальную защиту (комплекс экономи­ческих мер и гарантий, которые предоставляются каждому гражда­нину *для* реализации его прав, необходимых для нормального существования, обеспечения оптимального биологического и со­циального развития ребенка), социальную адаптацию (обеспечение процесса приспособления индивида к социальной среде, принятия ее относительно стабильных условий, как, например, норм, цен­ностей, форм взаимодействия, отношений между ценностными ориентациями индивида и возможностью их достижения в соци­альной среде).

*Психологическая помощь —* специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмо­ционального состояния ребенка, оказание психологической под­держки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации (в семье, обществе и др.). Психолог по­могает разрешить проблемы; рекомендует соответствующую пси­хологическую терапию; вырабатывает рекомендации по измене­нию ситуаций. Он проводит диагностическую, психокоррекцион-ную работу с детьми и подростками, их родителями по изменению ситуации в образовательном учреждении, семье, координирует де-

**32**

цельность разных узких специалистов, оказывающих помощь и поддержку, является посредником между ребенком и всеми взрос-1ыми, оказывающими помощь и поддержку ребенку и защищаю­щими его права.

*Педагогическая помощь* — это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении. Педагог может научить ребенка тому, чему он не может научиться сам на уроках, при помощи специально организованной педагогической деятельности. Такая помощь направлена на решение проблем в обучении детей (многие из них регулярно пропускают занятия в школе, педагогически запущены, бесконтрольны и безнадзорны).

*Социально-педагогическая помощь* предполагает деятель­ность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которые нуж­даются в защите, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополуч­ных семей; координацию взаимодействия влияния на ребенка пе­дагогов, родителей, сверстников.

Социальный педагог может оказывать патронаж — одна из форм работы социального педагога, т. е. посещение детей и подро­стков на дому с адаптационно-реабилитационными, а также соци­ально-педагогическими и социально-экономическими целями. Патронаж позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с детьми и семьями, в которых они проживают или прожива­ли, своевременно выявляя проблемные ситуации, оказывая неза­медлительную помощь. Патронаж помогает оказывать профилак­тические меры, направленные на противодействие возможным (предполагаемым) негативным формам и следствиям неблагопри­ятной ситуации, в которой оказалась семья с ребенком.

*Экономическая помощь —* это ряд мер, направленных на материальную поддержку нуждающейся семьи с ребенком (наз­начение пособий, пенсий, разовых денежных выплат, покупку одежды, обуви и т.д.), оказание гуманитарной помощи, органи­зация горячего питания детей, летнего оздоровительного отдыха и т. д.

*Правовая помощь —* это система мер, направленных на защи­ту прав детей и подростков в суде, в широкой социальной среде: от официального уровня до кругов неформального общения. Она предполагает знакомство с правами и обязанностями детей и под-

**33**

3 - 7070

ростков, обеспечение юридических гарантий, которые предостав­ляют каждому ребенку возможности для реализации его прав.

*Медицинская помощь* — комплекс мер, направленных на вос­становление здоровья детей и подростков: оздоровление, вакцина­ция и витаминизация. Помимо этого, она включает профилактику социальных болезней (туберкулез, ВИЧ, СПИД, ряд инфекцион­ных болезней, алкоголизм, наркомания и токсикомания), а также предупреждение вредных привычек и асоциального поведения (проституция, половые извращения и т. д.).

Можно выделить также дополнительно следующие моменты работы с неблагополучной семьей:

1. Превентивная работа, направленная на предотвращение или  
   профилактику проблем, которые могут нарушить нормальную  
   жизнь семьи.
2. Необходимо помогать строить отношения в семье, уметь взаи­  
   модействовать с членами семьи, строить отношения в семье  
   при отсутствии одного из членов семьи (отца, матери), брать на  
   себя ответственность за нормальную жизнь семьи.
3. Приход разведенных родителей на выходные дни — «воскрес­  
   ный папа» или «воскресная мама», а также бабушка и дедушка —  
   поможет ребенку научиться строить отношения в реальной ситу­  
   ации.

Необходимо также выделить в работе с неблагополучными семья­ми два вида услуг: поддерживающие услуги (для семей, которые еще могут справиться со своими проблемами) и защищающие ус­луги (для семей, которые не могут справиться со своими проблема­ми и им необходимо помочь).

Практические задания

1. Работая в подгруппах, раскройте вопросы проблемы семей «группы  
   риска», влияние семьи на социализацию ребенка.
2. Используя материал учебного пособия, наблюдения, определите тип  
   семьи по критериям неблагополучия: полные, неполные, с разным  
   материальным достатком (с высоким материальным достатком, мало­  
   обеспеченные, экономически несостоятельные, нуждающиеся), со­  
   циально неблагополучные, социально нездоровые, асоциальные,  
   семьи «группы риска», конфликтные, неустойчивые.
3. Дайте характеристику неблагополучной семьи (по выбору).
4. Определите формы работы с неблагополучными семьями и проведи­  
   те их сравнительный анализ.

**34**

Вопросы для самостоятельного изучения

Найдите и представьте опыт работы с неблагополучной семьей в разных регионах России.

Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по вы­бору).

: Из примеров, представленных в учебном пособии, напишите план работы по оказанию помощи неблагополучной семье.

I Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

Примерные темы для обсуждения

«В чем проявляется кризис современной семьи?», «Трудности рос­сийской семьи», «Особенности молодой семьи, в том числе студен­ческой», «Является ли семья без детей семьей?», «Является ли граж­данский брак семьей?».

Характеристика семей с тяжелыми хроническими проблемами

**ГЛАВА**

**. I. Семьи «группы риска»**

Как показывают психологические исследования, большая часть семейной терапии основывалась на работе, в основном, с такими семьями, которые выражали обеспокоенность своим состоянием и искали помощи у семейного психотерапевта, психолога-консуль­танта и т. д. Семьи же с хроническими проблемами, наоборот, не высказывали значительной обеспокоенности и были совершенно равнодушны к традиционным методам семейной или индивиду­альной терапии, консультирования.

Такие семьи, как правило, привыкали жить с серьезными кри­зисами. Отсутствие мотивации к переменам в положительную сто­рону вызывает возрастание обеспокоенности всех организаций, соприкасающихся с неблагополучной семьей и отвечающих за без­опасность детей. Это беспокоит специалистов отдела опеки и по­печительства, а также социальных педагогов, которые занимаются вопросами защиты прав ребенка с целью скорейшего решения его проблем и предотвращения их разрастания.

Социальные педагоги, специалисты отдела опеки и попечи­тельства, педагоги образовательных учреждений часто ощущают недостаток опыта во время визитов в неблагополучную семью, где сталкиваются с агрессивным и саморазрушительным поведением родителей и детей, нуждающихся в помощи со стороны.

На практике мы постоянно сталкиваемся с такой ситуацией, когда семьи с многочисленными кризисами, имеющими хрониче­ский характер, часто настроены не принимать помощь специалис­тов, которые пытаются им помочь. Члены таких семей говорят: «Вы не понимаете. Никто не может помочь нам. В конце концов вы тоже будете обвинять, ненавидеть и отвергать нас». При таком устойчивом сопротивлении всем службам и организациям, кото­рые пытаются оказать помощь семье, проще всего обозначить та­кие семьи как неподдающиеся и наблюдать, как их детей переме-

**36**

iи;|юг из одного центра пребывания в другой, из одной приемной i емьи в другую. Иногда эти заботы перекладывают на служителей икона (милицию, суд, прокуратуру, тюрьму), которые способны •осспечить контроль, когда поведение членов семьи становится \ i розой для общества.

Особую сложность в работе с неблагополучными семьями представляют семьи алкоголиков и наркоманов. Нарушения меж-шчностных отношений родителей и детей являются одной из ос­новных причин формирования у тех и других алкоголизма и нар­комании. Э. Берн сформулировал идею о том, что существует жиз­ненная игра «алкоголик», сценарий которой формируется у ребенка с раннего детства. Источником игры являются поощрения неправильного поведения ребенка со стороны родителей. Наибо-iee часто они звучат из уст родителей в виде высказываний: «Он у пас дурачок, ха-ха», «Она у нас грязнуля, ха-ха», «Он у нас непол-i юценный», «Он у нас бешеный» и т. д. Ребенок, выросший в такой еемье, в более зрелом возрасте может следовать предписанию ро-штелей «убей себя», заложенному в детстве, используя для этой пели алкоголь и наркотики.

Однако эти неблагополучные семьи не могут восприниматься тлько как трагические, обреченные или плохие. Кризисы, кото­рые переживают такие семьи, могут рассматриваться как сильней­шая форма протеста против перемен, которые можно постепен­но использовать для изменения семьи в положительном смысле, *л* также чтобы понять суть и уровень хронических проблем семьи. )то поможет понять специалистам эмоции таких семей, найти подходы к решению вопросов, как сплотить семью и подготовить ее к сотрудничеству, как сделать семью сильной; как прервать по-е i оянный цикл кризисов так, чтобы новое поколение могло по­рвать с прошлым. Желательно использовать ориентацию семьи на кризис как ключ к пониманию процессов, происходящих в семье, i равмирующего опыта семьи, ее ресурсов, текущих стрессов, стра­хов и т. д. Но далеко не каждой неблагополучной семье можно по­мочь. Иногда кризис семьи и неблагополучие достигают такого \ ровня, что вмешательство в такую семью ничего не дает и в дан­ном случае есть только один выход: изъять ребенка и поместить его г. государственное учреждение. Но это бывает достаточно редко. Но всех остальных случаях специалистам удается профессиональ­но выстроить работу с неблагополучной семьей, проследить после-ювательные шаги медленного возрождения семьи и появление по-южительных перемен в ней.

**37**

Как показывают данные психологических, социальных и педа­гогических исследований, каждая семья в определенные периоды своего существования систематически проходит через ряд кризи­сов, которые касаются как семьи в целом, так и отдельного ее чле­на. Например, беременность, помещение ребенка в дошкольное учреждение, первый класс школы, пора юности, самостоятельная жизнь детей, сексуальные взаимоотношения, свадьба, зрелый воз­раст, старость, смерть. Все эти периоды жизни семьи являются для ее членов стрессовыми ситуациями. Они провоцируют реальные кризисы и вынуждают каждого члена семьи либо продолжать даль­нейший рост и развитие, либо остановиться в своей эволюции из-за страха перемен.

Семьи, переживающие постоянный кризис — семьи «группы риска», — находятся в особом состоянии страдания. Пройдя через бесчисленные переживания утрат и травм, члены таких семей на­капливают слишком много боли, чтобы вновь пережить риск в со­стоянии кризиса и подвергнуть себя ощущению утраты и опусто­шенности. Они предпочитают пребывать в состоянии ярости и неприятия окружающего мира. Состояние кризиса становится для них нормой существования. Вместо того чтобы становиться неуяз­вимыми под влиянием перемен, семьи «группы риска» учатся за­щищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключает­ся в том, что возбуждение, ярость, опасность для них — определен­ный «комфорт», так как они ничего не хотят и не могут сделать.

Одна из положительных сторон кризиса состоит в том, что в сферу их влияния вовлекаются работники школы, социальные пе­дагоги, специалисты разных Центров социальной защиты и т. д. Этот факт является сам по себе успокаивающим, так как к ситу­ации, в которой оказалась неблагополучная семья, подключаются специалисты, осуществляющие контроль, что вносит некоторое облегчение в состояние семьи. Хронически кризисные семьи вся­чески пытаются быть постоянно под контролем. Страх утраты контроля провоцирует членов семьи на насилие, пренебрежение, асоциальное поведение. В таком случае контроль над ними усили­вают.

Для постороннего человека, вступающего в контакт с тяжелой неблагополучной семьей, может показаться, что семья погрязла в трясине ужаса и постыдных трагедий. Но для самой семьи смена этих трагедий и длительное их переживание может быть более удобной, чем реальные перемены или противостояние трудностям жизни.

**38**

Семьи «группы риска» накопили массу проблем, которые не уда-ю1 решить. Складывается такое впечатление, что семья пережи-i 1С г подобные трагедии из поколения в поколение в смене непрек-i мщающихся психологических травм. Родитель, который был от­правлен в юности в спецучреждение, вдруг обнаруживает, что его к гей отправляют в подобное учреждение приблизительно в том 1С возрасте.

Эти семьи отличаются по своему поведению следующим:

по приглашению специалиста не появляются в назначенное время, но иногда звонят;

у них отсутствует понятие времени (день, неделя, месяц); они приглашают друзей, знакомых (свидетелей) на собеседова­ние со специалистами;

во время посещения их специалистами они могут смотреть те­левизор или слушать радио; в присутствии специалиста занимаются приготовлением пищи или выполнением домашней работы;

запирают двери, опускают шторы, чтобы создать впечатление пустого дома;

не соблюдают договоренность о заранее запланированной встрече, консультации, присутствии нужного члена семьи; неспособны говорит ни о себе, ни о других; постоянно меняют место жительства (возможна частая смена жительства специально из-за частого прихода специалиста); часто ссорятся, дерутся с друзьями или близкими родственни­ками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, им­пульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взвол­нованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и уме­ний, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленнос­ти с припадками жестокости, насилия, причинения физического вреда.

Описание поведения родителей из неблагополучных семей на­поминает поведение детей в раннем возрасте, которые не могут найти контакта с другими детьми. Став родителями, они представ­ляют собой людей, находящихся в глубокой депрессии, «выбитых из жизни».

Неадекватное состояние, в котором пребывают родители, дела­ет невозможным формирование бережных взаимоотношений с детьми и эмоциональной поддержки ими детей. Отсутствие такой

39

эмоциональной поддержки со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются в снижении уверенности у де­тей и подростков в себе.

Под тяжелой неблагополучной семьей мы понимаем семьи, в ко­торых наблюдается социальная неустроенность родителей и, как след­ствие, психологический надрыв. Отсутствие материальных средств существования отражается на пищевом рационе семьи и снижает сопротивляемость организма болезням, приводит к частым сома­тическим ослаблениям организма детей, истощению и т. д. Соци­альная и психологическая отстраненность оборачивается апатич­ным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности. К неблагополучным семьям относится и семья, которая утратила всякую веру в самоизменение и продолжает поступатель­ное движение к полному краху. К проблемным, тяжелым семьям также относятся криминогенные, полуразрушенные семьи. Мож­но классифицировать неблагополучные семьи по трем группам:

1. превентивные— это семьи, в которых проблемы имеют незна­  
   чительное проявление и находятся на начальной стадии развития;
2. семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют  
   взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до  
   критического уровня; 3) семьи, живущие за чертой бедности, поте­  
   рявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению  
   к своей судьбе и судьбе собственных детей.

Специалистами выделена следующая классификация неблаго­получных семей: *по количеству родителей* — полная, неполная, опекунская, приемная, усыновителей; *по количеству детей —* малодетная, многодетная, бездетная; *по материальному благопо­лучию* — малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспе­ченная; *по проблемам родителей* — алкоголичная, семья нарко­манов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная. Особо выделяются семьи педагогически несостоятельные, чаще всего в них находятся дети подросткового возраста.

Опыт работы позволил проследить и показать, что выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происхо­дить как можно раньше. За 10 лет своей жизни ребенок, находя­щийся в неблагополучной семье, успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, искалечить свою душу, психологи­чески сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного опре­деления, которое противоречит нравам общества.

Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, набору лексических не-

**40**

цензурных выражений, неуравновешенности психики, выражаю­щейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, оз-юбленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т. д. Поведение ребенка и его внешний вид говорят не только о пробле­мах, которые есть у него, но и о призывах о помощи. Вместо помо­щи окружение ребенка реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. В итоге ребенок ис­пытывает непонимание окружающих, неприятие его и оказывает­ся в еще большей изоляции. Он озлобляется, становится агрессив­ным, ожесточается, замыкается и т. д. Возраст детей может быть разным, но проблемы их приблизительно одинаковы. Однако сте­пень проявления проблем оказывается разной. Внимание специ­алиста должно быть сосредоточено на проблеме конкретного ре­бенка и путях ее преодоления, а не на возрастном факторе, кото­рый тоже учитывается, но не является главным.

**3.2. Шаги по работе с неблагополучной семьей**

Для понимания всех происходящих в семье процессов специалист должен уметь оценить негативное влияние разных факторов, кото­рые переходили из поколения в поколение. Члены семей, живу­щие в постоянном страхе подвергнуться оскорблению, насилию, смерти, разлуке, научились отказывать себе во всем, чтобы спра­виться с беспокойством.

Чтобы защитить и сохранить семью, *первый шаг* специалиста должен быть в сторону осознания существующих проблем. Важно знать, почему семья не хочет никаких перемен в жизни. Обычно родителей в семьях «группы риска» обвиняют в том, что они не мо­гут дать своим детям любовь, уход, воспитание. Специалист дол­жен видеть не только то, что не делают родители, но и то, куда они прикладывают свои усилия. Семья, находящаяся в кризисе, стоит на краю пропасти. Одно неверное движение, и она падает. Одно не­правильное действие специалиста, и его помощь отвергают. Рабо­тать с такой семьей крайне сложно и продвигаться надо осторож­но, постепенно отслеживая и контролируя ситуацию неприятия помощи.

*Второй шаг* направлен на оказание помощи людям в их окру­жении. Известно, что семьи «группы риска» имеют очень ограни­ченный круг общения. Часто это сохранившиеся отношения с не­сколькими родственниками, друзьями, работниками школы и дру­гих служб, оказывающими им помощь и поддержку. Специалист должен рассмотреть все возможные варианты сохранившихся от-

**41**

ношений, по возможности восстановить старые, найти референт­ное лицо в этом окружении и с его помощью воздействовать на ре­бенка, а через него на членов семьи и родителей. Это позволяет ро­дителям или отдельным членам семьи проявлять заботу о ребенке, поддерживать его, формировать чувство привязанности.

*Третий шаг* связан с оценкой того, как члены семьи отрицают очевидные чувства и факты, их попыткой неискренне реагировать, изменять смысл того, что с ними случилось. Подавление и отрица­ние травмы становится основным мотивом для выживания и со­хранения семьи. Члены семей оказываются в положении, когда, при отсутствии теплых привязанностей, они вынуждены нести от­ветственность за семью. Отрицание проблем должно продолжать­ся, чтобы сохранить семью и ее хрупкие связи. Воспитанные в ат­мосфере противоречий, незрелых чувств и неуверенности, выход­цы из таких семей не способны горевать о своих утратах. Отсутствие теплых привязанностей, которые помогли бы им спра­виться с травмами, погружает их в состояние ярости, агрессии, не­довольства и т. д.

*Четвертый шаг* направлен на выявление насилия и пренеб­режения по отношению к детям и другим членам семьи. Такие семьи озабочены страхами повторения того, что было с ними, и все их усилия направлены на предупреждение этого. Среди членов семьи обязательно существуют роли «работника», «героя», «забро­шенного ребенка», «талисмана», «козла отпущения». Однако в семьях «группы риска» роли членов семьи могут меняться мгно­венно, оставляя специалиста, работающего с семьей, в полном не­доумении. Более того, отдельными членами семьи одна и та же роль может быть исполнена много раз, в зависимости от глубины переживаемого стресса.

В таких семьях находятся «заброшенные дети», беспризорные, грязные, голодные, прячущиеся во время прихода специалиста: они, как правило, своим видом и поведением отражают нужду, пустоту и отчаяние. Это приводит к унижению личности и готов­ности быть рядом с тем, кто проявляет заботу и внимание. Из «за­брошенных детей» вырастают родители, забывающие кормить сво­их детей, поскольку сами пережили пренебрежение и голод.

Роль «работника» в семьях группы риска чаще всего выполня­ют специалисты и общественные организации, которые приходят в семью для оказания помощи. Иногда с такой семьей работает до 10 специалистов, так как по мере возрастания опасности жестоко­го поведения и причинения вреда семье специалисты подключают все новых и новых людей из разных служб и ведомств (педиатров, 42

милицию, социальных работников и социальных педагогов, шко-iy, соседей и т.д.). Сами же члены семьи перекладывают заботу ipyr о друге, о детях на специалистов извне, так как не могут жить, не имея контроля со стороны, и занимают пассивную позицию или позицию невмешательства в дела специалистов, предоставляя им право самим находить выход из трудного положения, в котором оказалась их семья. В итоге это приводит к иждивенчеству, покор­ности судьбе, обвинению общества в том, что такой стала жизнь, и т. д., маскируя при этом реальное положение дел в семье.

Как показывает практика, профессионалы, работающие с кри-шсными семьями, более глубоко испытывают боль и переживания, чем сама семья. Они прикладывают большие усилия, чтобы изба­виться от чувства злости и научиться управлять своими страхами и отчаянием, которые их охватывают во время работы. Сложность стоящей перед специалистами задачи приводит их к полному опус­тошению и состоянию негодования. Специалисты, невольно «за­вербованные» семьей на роль «работника», иногда не способны объективно оценить роль каждого члена семьи и себя в продолжаю­щемся цикле кризисов. В таком случае самим специалистам нужна помощь со стороны, чтобы объективно рассмотреть все конфликты семей «группы риска».

В работе с семьями, переживающими постоянный кризис, спе­циалисты сосредоточивают свои усилия на четких, конкретных це­лях. Например: что должно произойти, что надо сделать, чтобы ре­бенок из приюта вернулся домой? Члены семьи должны все вместе принимать участие в разработке конкретных действий, способст­вующих возврату ребенка в семью (устроиться на работу, ограни­чить прием алкоголя и т. д.).

По данным Департамента США по здоровью и социальному обеспечению (1983 г.) около 20% детей возвращаются в государст­венные учреждения после одного года проживания в семье (при­емной, временной, в своей биологической). Процесс перемещения детей из семьи в приемную семью или государственное учрежде­ние и обратно создал много серьезных проблем. Все эти учрежде­ния могут дать только временное облегчение, безопасность, обес­печение всем необходимым. Идеальным вариантом для ребенка является семья, которую он может считать своей. Возврат ребенка в биологическую семью должен стать для специалиста отправной точкой в достижении главной цели — перемены в жизни семьи. Возвращение ребенка должно стать главной задачей, которая по­может всем членам семьи ради ребенка изменить свой образ жиз­ни, свое поведение, нормы и правила жизни в семье.

**43**

Практические задания

1. Подберите упражнения на каждый шаг работы с неблагополучной  
   семьей.
2. Обсудите наиболее интересные упражнения и докажите их эффек­  
   тивность на каждом конкретном шаге работы с неблагополучной  
   семьей.
3. Работа в подгруппах: опишите специфику шагов в работе с тяжелы­  
   ми видами неблагополучных семей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выделите причины появления семей «группы риска».
2. Дайте характеристику выделенным причинам и составьте план по­  
   мощи семье с определенными причинами неблагополучия.
3. Опишите, как влияет на развитие ребенка проживание в неблагопо­  
   лучной семье.
4. Охарактеризуйте трудности детей в институтах социализации, про­  
   живающих в семьях «группы риска».

Оказание помощи неблагополучной семье

**ГЛАВА**

**4.1. Виды оказания помощи**

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что помощь семьям должна быть эффективной и только такой, которая является необходимой для данной категории семей. Больше внимания в семь­ях «группы риска» необходимо уделять взрослым и через работу с детьми специально воздействовать на них. Проблемы в семьях «груп­пы риска» разные, но чаще всего они отражают ситуацию, когда ро­дители не умеют воспитывать детей, так как их самих в детстве не воспитывали, были проблемы такого же плана и у их родителей и т. д.

Оказание помощи и поддержка неблагополучных семей состо­ит в том, что специалисты, работающие с семьей, не берут на себя роль воспитателя, а все внимание направляют на развитие навы­ков у родителей, активизируют их возможности в воспитании сво­их детей.

Можно выделить три вида оказания помощи неблагополучным

семьям.

*Дневное пребывание детей в специальном учреждении* — такая форма применима тогда, когда ребенок продолжает жить с родителями в проблемной семье, но 2—4 раза в неделю родители приводят его в Центр дневного пребывания, либо Центр по работе с семьей, либо Центр семейного воспитания и т. д., где специалис­ты предлагают комплексное развитие детей в безопасном окруже­нии. Родителей приглашают в такой Центр, и они присутствуют там на протяжении всей работы с детьми. Сотрудники Центра при­глашают родителей играть вместе с ребенком. Ребенок играет хо­рошо в Центре, но родители могут сказать, что дома он ведет себя плохо. Тогда специалист идет домой и работает над тем, что трево­жит родителей. Такая форма работы чаще всего применима для де­тей до 10 лет.

*Кризисное помещение детей в специальное учреждение на время* (от 24 часов до 3 месяцев). Это происходит в тех случаях,

**45**

когда ребенку грозит опасность. Необходимым условием является то, что родители должны ежедневно, а если ребенок совсем ма­ленький, то и чаще, приходить и ухаживать за своим ребенком в учреждении. Если мать алкоголичка, наркоманка и находится на лечении, она может приходить каждый день из своего лечебного заведения и ухаживать за ребенком при условии, что расстояния между учреждениями небольшие и мать кто-нибудь сопровождает. *Прямое включение специалиста в семью* — социальный пе­дагог один раз приходит в семью на 1,5 часа (в неделю), все снима­ет на видео, подробно записывает и наблюдает за тем, как осу­ществляется воспитательная функция в семье. При этом важно, что ни ребенок, ни родители не выводятся из своей привычной среды.

*Оказание помощи в их ближайшем окружении.* Социаль­ный педагог, работник изучают контакты семьи с обществом, на­ходя референтные группы, дружеские связи, восстанавливают род­ственные отношения неблагополучной семьи с близкими и через них строят свои взаимоотношения с семьей. Изменение отноше­ния к неблагополучной семье в их ближайшем окружении доволь­но сильно меняет внутреннее состояние всех членов семьи, а иног­да резко меняет отношение к детям в лучшую сторону.

Все виды помощи семье очень индивидуальны, и их надо под­бирать для каждого типа проблемной семьи: это содружество мате­рей, семей по месту жительства, собрания по обмену опытом вос­питания детей. Такая помощь очень важна для матерей, которые хотят выйти из изоляции, так как это помогает найти индивидуаль­ный подход к ребенку. Можно порекомендовать также непосредст­венно в семьях обучение родителей игровым формам при общении с детьми. В работе с самыми тяжелыми кризисными семьями соци­альным педагогам и работникам можно предложить программу «Домашний старт». Такая программа рекомендуется для работы с семьями, в которых царит жестокость, насилие и т. д. Зачастую ро­дители считают свое поведение по отношению к детям нормой и при этом ссылаются на опыт своего воспитания в семье: «Меня би­ли и ничего, человеком вырос», «Меня дети не понимают, вот и при­ходится применять силу. Их отлупишь, так они слушаются» и т. д.

Вся работа с такой неблагополучной семьей строится по сле­дующему плану:

1. мама присутствует, социальный педагог работает с ребенком;
2. мама вовлекается в работу с ребенком постепенно;
3. мама, социальный педагог, ребенок играют вместе;
4. мама играет, а социальный педагог присутствует и наблюдает.

**46**

Самым сложным вопросом в работе с неблагополучными семьями является *вовлечение родителей в работу с детьми*. Зачастую специалисты сталкиваются с таким фактом: родители ос­таются равнодушными к проблемам своих детей или не видят в от­ношениях с детьми какую-либо проблему.

**4.2. Работа команды специалистов с неблагополучной семьей**

Одним из эффективных видов работы с самыми тяжелыми семьями (алкоголиков, наркоманов, тунеядцев, криминальных элементов и т. д.) является работа команды. В команду входят социальный пе­дагог, консультанты, имеющие определенные направления деятель­ности, близкие к проблемам семьи (нарколог, психиатр, психотера­певт и т. д.), специалисты заинтересованных ведомств (школы, со­циальной защиты, милиции и т. д.). До начала работы команды социальный работник или педагог несколько раз встречается с семьей, члены семьи подготавливаются к встрече с командой и только после согласия семьи на совместную работу подписывается соглашение и проводится первая встреча, на которой определяются критерии работы с семьей.

Первые встречи проводятся с семьей для того, чтобы увидеть, заинтересована ли семья сотрудничать с Центром семейного вос­питания, службой и т. д. После первой встречи команды с семьей намечается общий план работы с ней, где каждый член команды определяет рамки своей деятельности с семьей, координируются усилия всех специалистов и даются рекомендации.

Главная идея в работе команды -— решить хоть как-то пробле­мы семьи и постараться сделать максимально все возможное для того, чтобы ребенка не изымали из родной семьи. Первый вид по­мощи в работе с такой семьей — материальная. Она оказывается ребенку из неблагополучной семьи, а родителей подключают по мере возможности для обращения за помощью (например, напи­сать заявление и быть трезвым при его передаче в учреждение, в разные инстанции и т. д.). Социальный педагог подробно расска­зывает, что было сделано, что сейчас делается и что планируется сделать. Далее члены семьи рассказывают, какую помощь они хо­тели бы получить и что она им дает. Команда профессионалов под­черкивает, что хочет выслушать каждого члена семьи. По расска­зам членов семьи складывается общая картина жизни семьи — рас­пределение ролей в ней, взаимоотношения между родителями и детьми, родителями и родственниками, отношения с обществом.

**47**

В этой работе очень важна роль социального педагога: каким он пользуется авторитетом у семьи, является ли он человеком, кото­рому семья доверяет. Если социальный работник или педагог пользуется уважением и любовью в семье, то ему предоставляется возможность более тесного общения с семьей. И наоборот, проис­ходит полная изоляция социального педагога от работы с семьей, если у него нет доверия семьи. Иногда неблагополучная семья пе­рекладывает свои проблемы на плечи социального педагога, а сама ничего не делает при этом, да еще и обвиняет специалиста в том, что он мало помогает или что его помощь ничего им не дала.

Работа команды очень сложная и важная, иногда очень трудно сразу определить, сколько человек и какие специалисты необходи­мы (два человека или десять). Количество участвующих в работе с семьей профессионалов отражает, с одной стороны, противостоя­ние, а с другой — беспомощность такой семьи. В этой ситуации не­обходимо сокращение числа профессионалов, работающих с такой тяжелой неблагополучной семьей, во избежание иждивенчества.

Успех усилий всей команды будет зависеть от их способности плодотворно сотрудничать, оценивать ситуацию и умения заклю­чить контракт, договоренность с семьей.

Большие затруднения у всех специалистов, работающих с про­блемной семьей, вызывает начало работы. В каждом районе, горо­де и т. д. должны быть учреждения, в которых находится банк дан­ных о неблагополучных семьях и информация о возможностях данного района в оказании помощи таким семьям. Важно реально оценить положение дел и поставить семью в известность о безого­ворочном ее подчинении действиям сотрудника, который будет с ней работать. Вполне вероятно, что семья не захочет работать с со­циальным педагогом или работником, тогда необходимо срочное вмешательство милиции или других органов власти.

Процесс сотрудничества с семьей включает в себя:

1. изучение и описание обращений за помощью;
2. обследование дома, где живет семья, условий ее проживания;
3. выяснение общих проблем семьи и ее особенностей, отличий  
   от других;
4. выяснение целей и ожиданий семьи;
5. наблюдение формы ответных реакций (молчат, рассказывают,  
   ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т. д.);
6. изучение тех, кто уже помогал данной семье и помогает в на­  
   стоящее время;
7. влияние изъятий из семьи ее членов;
8. изучение прошлого семьи;
9. изучение особенностей личности членов семьи.

**48**

Самым главным в работе специалиста является посещение емьи. Приходя в дом, социальный педагог попадает во владения смьи, в ее «крепость». Поэтому важно, есть ли разрешение на юсещение семьи. Такое положение позволяет семье чувствовать себя под контролем органов власти, и в то же время облегчает зада­чу специалистов. Домашняя обстановка способствует установле­нию таких контактов, которые невозможны в официальной обста­новке.

Работа сотрудников в домашней обстановке позволяет членам семьи прямо или косвенно поделиться с профессионалом некото­рыми проблемами в воспитании ребенка, отношением к ребенку, не выдавая при этом семейных секретов. (Безопасность семьи и ее существование зависит от наличия жилья. *Никакая «терапия» не поможет бездомным*.) Во время визита специалист задает од­нотипные вопросы всем членам семьи по кругу, позволяя им по­нять происходящее и обменяться информацией. Нужно стараться избегать сосредоточения всех усилий на ком-то одном, а также давления на семью при определении первоочередной задачи. Как показывает опыт работы, многие из таких семей сами способны определить специфические проблемы, которые необходимо сроч­но решить. Некоторые семьи называют второстепенные пробле­мы, так как боятся раскрыть семейные тайны.

Первый визит в семью дает возможность специалисту опреде­лить отношения между членами семьи и им самим, а также, на­сколько семья активна или пассивна в решении своих проблем. За­тем специалист просит определить, кто в семье главный, вне зави­симости от того, присутствует он на встрече или нет. Это особенно важно, так как в семье главную роль могут играть те члены семьи, которые могут быть опасны (например, сожитель матери, больной человек, брат, вернувшийся из мест заключения и т. д.), т. е. тот, кто проявляет жестокость, насилие и т. д. От того, кто главенствует в семье, будет зависеть дальнейшая работа с такой семьей.

Таким образом, начальный этап работы с проблемной, небла­гополучной семьей включает не только собеседование, но и пред­ложение к сотрудничеству с членами семьи. В конце визита не­обходимо поделиться своими ощущениями, оценить трудности, выразить надежду на то, что все может перемениться к лучшему. После данного этапа работы специалист заполняет анкету (см. При­ложение 3).

Как показывают данные зарубежных и отечественных исследо­вателей, каждый член неблагополучной семьи любую перемену может рассматривать как утрату индивидуальности, обреченность, обвинение в предательстве, начало распада семьи, развод, разлу-

49

4 - 7070

ку, изоляцию члена семьи. Поэтому сопротивление переменам — это характерная особенность поведения тяжелых семей. Это со­противление может рассматриваться специалистами как началь­ный момент поддержки и сопровождения семьи.

Попытаемся описать, как можно использовать противостояние семьи для включения ее в работу и разработать эффективную ме­тодику оказания помощи такой семье.

Семья, находящаяся постоянно в кризисе, отчаянно сопротив­ляется переменам, и в тоже время испытывает эмоциональное об­легчение при каждом повторяющемся кризисе. Кризис стабили­зирует семью, отвлекает ее от необходимости перехода на новую ступень объединения, родственных отношений, независимости и ответственности за каждого члена семьи. Зато в это время очень хорошо можно понять, как семья относится к социальному педа­гогу, и попытаться построить доверительные взаимоотношения, добиться доверия к себе, установить положительные контакты и т. д.

Социальный работник определяет, что происходит в семье. Он наблюдает постоянное физическое насилие, пренебрежение по от­ношению к детям, жестокое отношение в семье, угрозы специ­алистам, агрессивность, злость и т. д. Специалист иногда прилагает намного больше усилий для того, чтобы в семье наступили переме­ны, чем сами члены семьи. Нередко семья испытывает стыд от то­го, что их пытаются лечить, учить, а также страх неотвратимого слушания в суде, отвращение к милиции и т. д. Если этого не учи­тывать, то семья будет испытывать чувство негодования, злости и т. д. от того, что никто их не слышит.

Противостояние переменам часто отражает наличие нерешен­ных проблем семьи, что приводит к ее асоциальному поведению. Конфликты необходимо регулировать с привлечением милиции. Специалист должен знать первопричину асоциального поведения семьи, чтобы понять ее проблемы.

Уровень сопротивления переменам адекватен уровню накоп­ленной в семье боли. Семья, которая много лет сотрудничает с раз­личными организациями и не меняется, может рассматриваться как семья с чрезвычайно тяжелыми проблемами. Например, семья может испытывать страх от того, что отец прекратит пить, снова станет жестоким, начнет воровать и попадет в тюрьму. Все усилия специалистов, направленные на вывод из запоя, не будут иметь ус­пеха, так как члены семьи этому будут сопротивляться. Когда семья осознает основную опасность, остальным вопросам она не придает значения. Способ противостояния соответствует эмоци-

**50**

< шальному уровню семьи на данном этапе ее развития. Исследова-имя истории жизни таких семей показали, что в них из поколения i поколение переживаются насилие, утраты, жестокость и т. д. При м ом эмоциональное развитие семьи как бы заходит в тупик, выра-i.аясь в асоциальном поведении подростков, характерном для их • чоционального развития. С этой точки зрения, частые уходы и |н)шращения в семью отца напоминают побеги подростка из (ч• мьи. Физическое насилие родителя подобно приступу ярости ре­йс и ка.

Противостояние переменам служит своеобразным тестом на несложившиеся отношения между членами семьи, социальным педагогом и т. д. Для семьи главным является выяснение вопроса о к)м, сможет ли социальный педагог помочь им и в то же время по­мять, как пугает их перемена. Имея в поколениях опыт отторже­ния, такие семьи тяжело идут на создание позитивных отношений со всеми и с социальным педагогом в том числе.

**4.3. Основные принципы**

**включения семьи в работу**

Работа социального педагога должна координироваться всеми за­интересованными службами и организациями (школа, Центр по трудоустройству, милиция, медицинские учреждения и т.д.). Все заинтересованные ведомства должны встречаться хотя бы один раз *н* квартал по проблемам неблагополучной семьи для проверки ре­зультатов приложенных всеми усилий и для дальнейшей коорди­нации работы.

Контакт с семьей является основой для ее изменения.

Необходимо проявлять уважение к членам семьи, отмечать по­ложительные моменты. Без этого они будут вести себя вызываю­ще, и включение семьи в работу не произойдет. Необходимо вы­являть существующие у семьи положительные и отрицательные связи и взаимоотношения с друзьями, родственниками и т. д., по­ложительные связи укреплять и улучшать.

Давление специалиста на семью не всегда идет на пользу. Очень важно подчеркивать право семьи на выбор, всячески помо­гая ей. Сдерживание скоропалительных перемен и умение оценить все «за» и «против» — это очень результативная методика работы с семьей. При таком подходе члены семьи понимают, что социаль­ный педагог уважает их усилия и объективно оценивает те пробле­мы, которые необходимо решить.

**51**

Практическая стратегия включения семьи в работу должна опираться на показ того, как противостояние семьи защищает ее от основных страхов и какова роль взаимодействия социальног педагога с семьей. Для этого необходимо выяснить, что угнетае! семью, и помочь членам семьи оценить ситуацию, чтобы они мог­ли понять, что происходит и что они рискуют потерять.

**4.4. Методика работы**

**с противостоянием семьи**

Данный материал можно использовать при разработке краткосроч­ных и долгосрочных планов работы с неблагополучной семьей. Первичные реакции противостояния семьи:

1. отрицание;
2. обвинение;
3. клеймить кого-либо;
4. хрупкость отношений;
5. импульсивность родителей, детей;
6. провоцирование;
7. отказ от встреч;
8. неприятие помощи, безнадежность, окружение семьи (препят­  
   ствия, опасности);
9. сопротивление социальному работнику;
10. кризисы семьи, детей;

■ определение членов семьи (реакция и чувства на противостоя­  
ние), суеверия, страхи (чего больше всего боится семья).  
Приведем примерный план работы по продвижению к поло­  
жительным переменам (контроль за выполнением плана, обеспе­  
чение помощи семье, выявление пробелов в работе).

По каждому пункту социальный педагог тщательно обдумыва­ет все данные, полученные на основе наблюдений во время визи­тов, при собеседовании и т. д. Затем он составляет краткосрочные планы, результаты которых сразу же дают положительный эффект. Очень важно, чтобы члены семьи почувствовали, что их положе­ние может меняться к лучшему, и это не ведет ни к потерям, ни к новым переживаниям. Например, социальный педагог планирует срочно избавиться от зловонного запаха в квартире. Для этого с семьей обсуждается, что необходимо сделать и чем можно помочь. Или, например, социальный педагог показывает родителям, какие улучшения произошли у ребенка в школе (его похвалили, он на-52

111 юн читать и т. д.) после того, как родители проследили за при-i <• i пилением домашних заданий.

Очень часто специалисты затрудняются оценить, есть ли ка-► не-то результаты в работе с семьей. В итоге проделанной работы *\* i кдая категория неблагополучных семей имеет свои результаты и |псгигает такого уровня, при котором она в состоянии функци­онировать самостоятельно. Выделяются следующие показатели:

уровень жизни семьи доведен до среднего; восстановлены контакты семьи с ее окружением, ребенок по­сещает детский сад, школу, училище и т. д.; употребление алкоголя уменьшилось; решены иные специфические для данной семьи проблемы.

Большое внимание необходимо уделять бытовым условиям, в которых проживает семья. Изменение бытовых условий — это са­мый положительный показатель: стало чище в квартире— легче с i роить взаимоотношения, дверь стала закрываться на ключ — i >е зопаснее детям и взрослым и т. д.

Самая большая проблема — это проблема алкоголизма в семье. 1акие семьи чаще всего и составляют контингент неблагополуч­ных тяжелых семей. К сожалению, излечение от алкогольной анисимости — процесс длительный и сложный, а также дорогой, < >собенно если пристрастие к спиртному длится не один год. Даже после интенсивного лечения в медицинских наркологических дис­пансерах остается опасность возврата к прежнему состоянию, усу-i убленное неверием человека в свои возможности.

Опыт работы Центра семейного воспитания с неблагополуч­ной семьей показывает, что сегодня социальные педагоги научи-1ись составлять программу работы для каждой тяжелой неблагопо-|учной семьи, в которой учитываются все возможности влияния на семью со стороны социального педагога, других заинтересован­ных ведомств. Она включает достижение краткосрочных целей, которые позволят семье увидеть свои первые изменения в положи­тельную сторону, затем среднесрочные цели и наконец цели, на­правленные на будущее семьи.

Непременным условием оказания помощи неблагополучной семье является вовлечение родителей и детей в совместную де­ятельность с любым Центром и другими организациями для рас­ширения педагогического поля и воспитательного пространства. Помощь эффективна только в том случае, если потребность в ней осознанна. Формировать эту потребность, преодолевать социаль­ную изоляцию семей в сегодняшних трудных условиях жизни —

**53**

главная задача социального педагога в работе с неблагополучно! семьей.

В Приложении 3 приведен образец анкеты, которую заполняет социальный педагог при работе с неблагополучной семьей. Данная анкета помогает социальному педагогу составить программу рабо­ты с неблагополучной семьей, увидеть результаты своего влияния на семью, отметить положительные сдвиги в семье, помочь подоб­рать необходимые формы и виды работы.

**4.5. Традиционное поведение в семьях «группы риска»**

Для того чтобы понять, что происходит в неблагополучной семье, необходимо длительное наблюдение за поведением членов семьи, действиями и поступками детей, отдельных ее членов. Неблагопо­лучные семьи, живущие в постоянном страхе подвергнуться ос­корблению со стороны окружающих, осуждению их образа жизни, вмешательству в их сложившиеся взаимоотношения, научились себе отказывать во многом, чтобы не подвергать себя беспокойст­ву. Такие семьи имеют очень ограниченный круг общения, ведут замкнутый образ жизни, между членами семьи существуют агрес­сивные взаимоотношения, они не умеют договариваться, все про­блемы решаются через конфликты, на которые они постоянно провоцируют друг друга. Часто эти семьи имеют сохранившиеся отношения только с несколькими родственниками, друзьями или отдельными организациями.

Ограниченность общения позволяет разрастаться конфликту внутри семьи, причем зачастую центром его становится ребенок со своими проблемами. Переживание всех отношений, которые сло­жились в семье, не проходит для ребенка безболезненно. Испыты­вая постоянное напряжение, беспокойство, страх, желание защи­тить одного из родителей в ссорах, конфликтах, драках, ребенок не может работать на уроке, плохо готовится к занятиям в школе. По­является замкнутость, пассивность во всех делах класса, агрессив­ность по отношению к отдельным сверстникам, конфликтность со взрослыми и т. д. При общении с учителем родители такого ребен­ка чаще всего получают отрицательную информацию о нем, что вызывает новые конфликты в семье. Отсутствие поддержки со сто­роны семьи, учителей, сверстников приводит к тому, что ребенок все больше и больше отдаляется от всех и вырабатывает защитные механизмы поведения, выражающиеся в агрессивном поведении.

**54**

Семьи «группы риска», неблагополучные семьи не хотят ника-i их перемен в своей жизни. Их устраивают имеющиеся отношения i семье. Специалистам, работающим с такими семьями, необходи­мо осознать глубину и объективность существующих проблем, i юбы защитить и сохранить семью. Осознание того, почему семья не хочет никаких перемен в жизни, помогает избежать насильст­венного включения в борьбу за «положительные» изменения в семье. Довольно часто родителей в семьях «группы риска» обвиняют i гом, что они не могут дать своим детям любовь, уход и воспитать |. них самодисциплину. Однако специалист должен видеть не толь­ко то, чего не делают родители, но и то, куда они прикладывают свои усилия. Большинство мам, которые сами испытали пренебре­жение и насилие в детстве, направляют свои усилия на предотвра­щение таких травм, как оскорбление со стороны мужа, изнасило­вание соседом или «дружком», помещение ребенка в специальное учреждение, изгнание из семьи и т. д. Учиться активизировать все свои способности становится насущной потребностью для каждо­го члена семьи. Риск распада семьи слишком велик. Каждый из членов семьи должен делать все от него зависящее, чтобы сохра­нить семью, даже если это рискованно для самого исполнителя. По данным американских исследователей (Рикер и Кармен), вред, являющийся результатом прошлого насилия, пренебрежения и жестокого обращения, не сводится только к асоциальному поведе­нию, скорее всего он затрагивает само существование семей и их социальные связи в обществе. Травмирующие ситуации вынужда­ют членов такой семьи отрицать очевидные чувства и факты, да­вать неискренние реакции, изменять смысл того, что с ними слу­чилось. Члены семей «группы риска», подобно двух- или трехлет­ним детям, могут воспринимать своих родителей одновременно и как «хороших и любящих», и как «плохих». Это проявление обо­стренных чувств заброшенности и униженности, явившихся ре­зультатом пережитых разлук, утрат и жестокого обращения.

Подавление и отрицание травмы становится основным моти­вом для выживания и сохранения существующих связей в семье. Результатом, однако, часто становится реальная угроза целостнос­ти личности и ее существования. Члены семей оказываются в по­ложении, когда при отсутствии теплых привязанностей, они тем не менее вынуждены нести ответственность за семью. Другого пу­ти они не знают. Отрицание ими проблем продолжается, чтобы со­хранить семью и ее хрупкие связи. Вот основная причина тяжелей­ших хронических проблем.

**55**

Воспитанные в атмосфере противоречий, незрелых чувств и неуверенности, выходцы из таких семей не способны горевать о своих утратах. Отсутствие привязанностей, которые помогли бы им справиться с травмами, вызывает у них ярость (Р. Руттер, В. Вайолент).

Предлагаемые выше рекомендации можно использовать при взаимодействии разных специалистов на уровне муниципалитета района, города, села и т. д. для решения проблем детей и подрост­ков «группы риска» из неблагополучных семей. Система оказания помощи детям разными учреждениями и специалистами всех уровней зачастую проводится параллельно, а не комплексно (все специалисты дополняют помощь друг друга), что малоэффективно и не дает положительного результата. Специалисты, оказывающие помощь и поддержку детям и подросткам «группы риска», испы­тывают большие затруднения в работе с неблагополучными семья­ми. Рекомендации специалистов при решении проблем трудных детей и подростков предложенные вышеназванными авторами, опираются на идею о том, что семья является провоцирующим фактором их поведения и особенностей развития.

Классификация семей, представленная в пособии, наиболее типична для многих регионов нашей страны, и поэтому виды по­мощи специалистов разных ведомств для каждого типа семей име­ют свою специфику и особенности. Мы отдаем себе отчет в том, что жизнь может предложить и более сложные ситуации или даже целый их комплекс, когда предложенные рекомендации не смогут дать положительного результата. Однако даже ориентировочное обобщение типологии неблагополучных семей и видов оказания помощи, продуманных шагов по работе с ними будет весьма по­лезно и поможет специалистам не оставаться наедине с тяжелей­шими проблемами оказания помощи детям и подросткам, а даст возможность попытаться предпринять некоторые реальные шаги для их решения. Очень важен для профессионального подхода пе­дагогов образовательных учреждений, социальных педагогов, со­циальных работников, специалистов Центров семейного воспита­ния, Центров оказания помощи детям и подросткам, милиции, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних, адми­нистрации перечень основных видов помощи.

Специалисты разных ведомств и учреждений, решающие про­блемы детей, разобщены, а их взаимодействие даст возможность соединить усилия заинтересованных служб и предпринять реаль­ные шаги по оказанию действенной помощи каждому ребенку.

**56**

В целом сегодня семья переживает тяжелый кризис. Утрачено мучительное число семейно-нравственных традиций, изменилось

• • i ношение родителей к детям, разрушен психологический микро-  
• >ииум семьи. В новых кризисных условиях семья не готова взять

Mi себя ответственность за воспитание своих детей, так как изме­нившиеся экономические условия заставляют родителей большей иетью искать источники существования, а не заниматься вопро-

\* .i\iи воспитания детей. В этой ситуации неустойчивые семьи ста-  
1м более нестабильными и деградируют, фактически бросая своих  
к гей на произвол судьбы.

Каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся г росте цен, нестабильности заработной платы, закрытии пред­приятий, безработице, приводит к ухудшению положения детей в ivMbe. В то же время усиливается психолого-педагогическая и со-i шальная помощь неблагополучным семьям и детям из таких семей.

**4.6. Программа реабилитации детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы**

Реабилитационная программа направлена на осуществление комп-1сксной психолого-медико-педагогической помощи детям и под­росткам, перенесшим разного вида психотравмирующие ситуации. 1анная категория детей — это дети «группы риска», так как они ли-нены возможности жить и воспитываться в нормальной семье (де-и-сироты или оставшиеся без опеки, попечительства родителей). Чаще всего родители таких детей лишены родительских прав, нахо-1ятся в тюрьмах, пропали, бродяжничают, пьянствуют и т. д.

Оказание комплексной помощи детям — жертвам физическо-о, психологического и сексуального насилия, а также детям, пере-кившим горе из-за утраты близкого человека, осуществляют спе­циалисты, работающие в психолого-медико-педагогической служ­бе или Центре. Такая работа является одним из направлений их 1еятельности, она требует высокого профессионализма, опыта ра­боты с данной категорией детей, особых условий для ее проведе­ния, форм и методов.

Разработанная реабилитационная программа опиралась на следующие психологические особенности детей, выявленные в ре­зультате диагностики:

■ личностные изменения (неадекватные образ «я» и самооценка, уровень притязаний, низкий уровень развития рефлексии, выра­женный эгоцентризм, неспособность встать на позицию другого);

**57**

1. состояние отчужденности от культуры и других людей;
2. повышенная конфликтность, агрессивность, тревожность, на  
   личие страхов, нарушение эмоционального состояния;
3. выраженное желание привлечь внимание взрослого с цельк  
   удовлетворения потребности в тепле, заботе, поиске эмоци­  
   онального отклика от взрослого, поддержки с его стороны; ■
4. неумение общаться и взаимодействовать с другими людьми,]  
   бедный опыт позитивных социальных контактов; I
5. низкий уровень развития самостоятельности, самоконтроля,]  
   социальной компетенции, отсутствие элементарных гигиени-j  
   ческих навыков.

Личностные и поведенческие отклонения подростков обуслов-1 ливают низкую социальную компетенцию, беспомощность, не­приспособленность к нормальной жизни, неэффективные спосо-; бы поведения и общения со сверстниками и взрослыми, наруше­ния всех видов деятельности (игра, труд, общение, учеба).

Перечисленные выше психологические особенности характер­ны для детей всех возрастов, оказывающихся в учреждениях соци­ально-педагогической поддержки (приютах, кризисных центрах, детских домах, социальных гостиницах, школах-интернатах и спе­циальных школах).

**Основные цели реабилитационной программы**

1. Выявление и снятие последствий психотравмирующих собы­  
   тий.
2. Развитие рефлексии, соответствующей возрасту.
3. Развитие «я»-концепции (самопринятие, самоуважение, чувст­  
   во гордости).
4. Развитие навыков социальной компетенции (коммуникативных,  
   взаимодействия, общения, совместно-распределенных действий  
   и т. д.).

**Задачи реабилитационной программы**

1. Развитие рефлексии (осознание своих чувств, понимание сво­  
   их переживаний, актуализация приятных и неприятных чувств,  
   самооценка себя и своих возможностей, сравнение своих хоро­  
   ших качеств, сравнение своего продвижения от хорошего к бо­  
   лее хорошему, переживание радости от успеха).
2. Развитие произвольности (умение справиться со своими нега­  
   тивными эмоциями, нахождение способов достижения успеха,

**58**

выделение конструктивных способов поведения и деятельнос­ти, сравнение конструктивных и неконструктивных способов и их последствий, мысленное проигрывание результатов пове­дения и деятельности в разных ситуациях, подчинение нормам и правилам, самодисциплина, планирование своей деятель­ности, внутренний план деятельности и т. д.). Развитие «я»-концепции (самопринятие, самоуважение, чувст­во гордости, радость от самостоятельно достигнутого успеха, постановка реального уровня притязаний, оценка необходи­мости себя и т. д.).

Развитие навыков социальной компетенции (понимание дру­гого, умение договориться, определение границ общения и вторжения, самостоятельность в принятии целей и реализации их в планах, осознание и перспектива будущей жизни, цели са­мосовершенствования и т. д.).

Преодоление эгоцентризма, установка на партнерство и сов­местную деятельность.

Выявление последствий посттравматических стрессовых нару­шений (психических, психосоматических, личностных, нару­шении доверия к миру и взрослым и т. д.).

**Посттравматические стрессовые нарушения**

Повторяющиеся и насильственно прорывающиеся, внедряю­щиеся в сознание воспоминания о событии, включая образы, мысли или представления.

Повторяющиеся кошмарные сны (сны, вызывающие ужас). Действия или чувства, соответствующие переживаемому во время травмы (иллюзии, галлюцинации, «вспышки воспоми­наний»).

Интенсивные негативные переживания при столкновении с чем-то, напоминающим (символизирующим) травматическое событие.

1. Физиологическая реактивность, если что-то напоминает или  
   символизирует травматическое событие (спазмы в желудке, го­  
   ловные боли и др.).
2. Упорное отрицание всего, что связано с травмой (неспособ­  
   ность вспомнить важные эпизоды травмы, сниженный интерес  
   к тому, что раньше занимало, чувство отстраненности и отчуж­  
   денности), ощущение одиночества, притупленность эмоций  
   (неспособность переживать сильные чувства), чувство укоро­  
   ченного будущего, короткая жизненная перспектива.

59

1. Проблемы со сном (бессонница или прерывистый сон).
2. Раздражительность или вспышки гнева (конфликтность, ссо­  
   ры, агрессия).
3. Нарушение памяти и концентрации внимания.
4. Сверхбдительность (следит за всем, что происходит вокруг,  
   словно ему угрожает постоянная опасность).
5. Преувеличенное реагирование (при малейшем шуме, стуке че­  
   ловек вздрагивает, бежит, громко кричит и т. д.).

Эти симптомы — на самом деле способы поведения, связанные с пережитыми событиями. (Для сравнения: у человека болит нога и это приводит к хромоте, он привыкает и старается идти так, что­бы максимально уменьшить нагрузку на больную ногу.) Ребенок с переживаниями смиряется и старается делать все, чтобы обойти эти события в поведении, в деятельности, в общении.

Перенесение разного вида посттравматических ситуаций при­водит к изменению личностных качеств ребенка.

Появляется романтизм — они знают, в чем счастье человечест­ва и ради этого готовы пожертвовать всем и всеми.

Преобладают групповые ценности над индивидуальными — жизнь группы важнее, чем жизнь индивида.

Стремление к саморазрушению — ради группы жертвую своей жизнью.

Иллюзия справедливости устройства мира — зло будет нака­зано.

Иллюзия простоты устройства мира — весь мир делится на две категории: «наши» — «не наши».

Следует обратить внимание специалистов на тот факт, что травмированной может стать инфантильная личность, тогда она выполняет разные роли — «жертва», «спасатель», «преследова­тель».

**Диагностика детей,**

**перенесших посттравматические ситуации**

Для проведения диагностического этапа реабилитационной программы можно использовать следующие методы и методики: наблюдение, беседы с воспитателями и педагогами, беседы с деть­ми, рисуночные тесты, опросники, анкеты, тест тревожности Ро-зенцвейга, специально разработанные опросники.

**60**

11о результатам диагностического обследования по видам стра-• "г, четей объединяют в группы:

имеющие медицинские страхи (боль, укол, врачи, болезни); имеющие страхи, связанные с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война и т. д.);

со страхом смерти (своей, близких, чужих); проявляющие страх в отношении животных и сказочных пер­сонажей;

подверженные страху кошмарных снов и темноты; с социально опосредованными страхами (людей, детей, одино­чества, наказания, опоздания);

с пространственными страхами (воды, высоты, замкнутого пространства — лифт, кладовка, темная комната и т. д.); со страхами, связанными с родителями и родственниками.

**4.7. Этапы реабилитационной программы**

11ервый этап — подготовительный, или диагностический.

Учитывая специфику учреждений социально-педагогической под-1сржки детей и подростков, психологические особенности детей и общепринятые в психологии принципы построения реабилита­ционной работы, на данном этапе необходимо очень тщательно кыявить индивидуальные особенности каждого ребенка. Это до­статочно длительный период времени и рассчитан он на полто­ра-два месяца работы.

**Основные задачи подготовительного (диагностического) этапа**

1. Диагностика, направленная на выявление проблем ребенка  
   (знакомство с ребенком, изучение материалов личного дела, бесе­  
   ды). Учитывая, что одни и те же дети имеют ряд проблем, которые  
   детерминируют нарушения в психике и в поведении детей, следует  
   выстраивать иерархию значимости проблем ребенка, выделять  
   тормозящие факторы, начиная с того, который блокирует разре­  
   шение проблем.
2. Выявление уровня психического развития ребенка. Тщатель­  
   ная диагностика уровня познавательных процессов, навыков со-

61

циальной компетенции, сформированности произвольности, са­моконтроля.

3. Определение социальной сензитивности ребенка (диагнос­  
тика его податливости, способности к идентификации и присво­  
ению нового, а также выявление восприятия взрослого, степень  
доверия и отношения к взрослым, отсутствие негативизма, протес- j  
та против взрослых). j

4. Восприятие ребенком своей проблемы (понимание того, что j  
случилось, описание ощущений, своих чувств, отношение к про­  
блеме, осознание проблемы, желание справиться с ней). Это осо­  
бенно необходимо в работе со школьниками, так как дает положи­  
тельный эффект, но такая работа затруднена с дошкольниками,  
ввиду отсутствия у них жизненного опыта. У дошкольников фор­  
мируется стремление к изменению своего поведения, связанное с  
желанием заслужить похвалу со стороны взрослых, положитель­  
ную оценку, угощение, подарок и т. д.

Второй этап — планирование реабилитационной работы.

По результатам диагностики составляется полный анализ всех проблем ребенка и только после этого выстраивается план прове­дения реабилитационной работы, разрабатывается вся программа и индивидуальная работа. После этого намечается непосредствен­но объем материала на каждое конкретное занятие.

Третий этап — проведение реабилитационной работы.

Занятия проводятся в двух формах — в форме индивидуальной и групповой работы.

**Особенности проведения групповой работы**

Групповая работа включает систему разработанных занятий с группой детей. Предполагается, что эта программа рассчитана на 8—9 месяцев работы по определенному графику: 1—2 занятия в не­делю или 1—2 часа в неделю. Предварительно с детьми четко обго­варивается длительность проведения каждого занятия. Время заня­тия и его длительность определяются возрастом детей, количеством их проблем, местом и временем проведения. Очень тщательно под­бираются дети для проведения групповой работы. Для этой цели проводится несколько пробных занятий, на которых можно уви­деть, насколько правильно подобрана группа детей, какие дети «не вписываются» в групповую работу, что мешает дальнейшей нор­мальной работе с группой.

62

с **фуктура занятий**

Все занятия должны начинаться и заканчиваться одинаково, прини-III форму ритуалов.

Введение в занятие (приветствие, расслабление и т. д.).

Тренинг отдельных навыков и умений (общения, коммуникации, взаи-ч.»1СЙСТВИЯ, поведения и т. д.).

Тренинг умения «читать» эмоции, чувства, настроение и т. д.

Применение рисуночных тестов, разного рода анкет, опросников.

Применение игротерапии.

Окончание занятия (прощание, расслабление и т. д.).

Проговаривание задач, решаемых на следующем занятии.

Психолог, проводящий занятие, обязательно планирует его и фикси-|пет, что получилось, что не получилось на данном занятии. После заня-i ни психолог проводит анализ и с учетом данных анализа планирует сле-|\ющие занятия. Работа группы с воспитанниками социально-педаго-шческих учреждений проводится по определенной методике. Она подчиняется всем требованиям и нормам работы группы.

Кроме групповой работы, с воспитанниками учреждений необходи­мо проводить индивидуальные занятия. Данный вид работы необходим i 1я отработки важных моментов поведения, деятельности ребенка, ко-юрые по тем или иным причинам не позволяют ему усвоить программу ;лнятия, затрудняют овладение тем или иным навыком.

Индивидуальные занятия являются обязательными в работе с вос­питанниками данных учреждений, так как пережитые травмы, стрессо-i i>ie ситуации у каждого из них отличаются по силе воздействия.

Индивидуальные формы работы с детьми являются продолжением i рупповой работы, они помогают более эффективно помочь ребенку нравиться со своими проблемами.

**Организация занятий**

На доске висит плакат: ***«Познав самого себя, никто не ос­танется тем, кто он есть» Т. Манн.***

Ниже висит плакат с написанными правилами проведения за-

**1ЯТИЙ.**

Конфиденциальность (все, о чем говорим, остается в этом помеще­нии и никуда не выносится, никому не рассказывается). Вклад каждого участника очень важен. Каждый может высказываться, когда ему дают слово. «Ошибаться» не страшно.

Соблюдать график работы (укладываться в определенное время). Подход к теме с «открытым» умом.

Наше общение должно быть интересным, веселым, не скучным. Одновременно говорит один человек, говорят по очереди.

63

Принцип подбора детей в группу для проведения реабилитационной! работы определяется запросом учреждения. Учитывая, что для проведе-j ния реабилитационной работы приглашаются специалисты-професси- ^ оналы, то они сами отбирают детей для работы в такой группе. Лучше ] всего, если дети добровольно соглашаются поработать в такой группе, j но чаще психологи вынуждены убеждать детей в необходимости такой *\* работы, заинтересовывать их, продумывать исключительные причины, по которым отдельным детям есть необходимость заниматься в такой группе.

Важным элементом подготовки к проведению реабилитационной программы является первая встреча психолога с будущими участника­ми. На этой встрече психолог проводит беседу, в которой он рассказыва­ет о задачах, формах, сроках и продолжительности встреч.

**Методические разработки занятий**

Первое занятие — «Знакомство»

*Цель:* создать благоприятные условия для работы группы, подробно познакомить участников с принципами и правилами работы группы, более подробно и интересно познакомиться с каждым из участников группы, осваивать активный стиль общения и способы передачи связи (вербальные, зрительные и др.).

1. *Ведущий:* «Я рад(а) приветствовать вас на нашем занятии и хочу всем сказать: «Доброго здравия». Каждый из вас может приветствовать группу по-своему. Все наши занятия будут начинаться именно с этого приветствия. (Можно объяснить, что означает эта фраза.)

Для работы нашей группы необходимо, чтобы каждый из вас офор­мил визитку и выбрал себе имя, которое он хочет иметь в группе. Любой член группы вправе взять себе любое имя: свое настоящее, игровое, имя друга, близкого вам человека, литературного героя. Выбрав себе имя, вы разборчиво и крупно напишите его на визитке. Затем визитки вы при­крепите себе на грудь так, чтобы все могли прочитать ваше имя. В даль­нейшем мы на протяжении всех занятий будем обращаться друг к другу по этим именам. У вас есть время для того, чтобы сделать себе визитки и подготовиться к знакомству.»

Ведущий определяет время для изготовления визиток. Материал для их изготовления готовит ведущий: карточки, картинки, фломастеры, краски, ножницы, булавки и т. д. В зависимости от возраста, время для изготовления визитки и выбора своего имени колеблется от 5 до 15 минут.

2. *Ведущий:* «Следующее задание. Вы рассказываете о себе так, что­бы все остальные участники группы сразу же запомнили вас. Это упраж­нение называется «Знакомство». Мы сядем в круг, чтобы вы хорошо мог-

64

*\\\* видеть друг друга и прочитать имя каждого. Каждый из вас по очере-|.и называет свое имя и объясняет, почему именно это имя он выбрал шя себя. Каждый перечисляет свои хорошие качества, привычки и т. д., г. е. то, что его отличает от других».

1. Дети по очереди называют свое имя и представляют себя. Веду­  
   щий делает то же самое.
2. После представления ведущий просит вспомнить имя каждого и  
   его особенности. Можно предложить вспомнить самое запомнившееся  
   имя и объяснить, почему оно запомнилось. Похвалить детей за то, что  
   они были внимательны друг к другу.
3. Затем детям предлагают подобрать имя друг другу по желанию  
   и оформить визитку. По окончании работы все оценивают друг друга.
4. Ведущий подводит итог занятия и подчеркивает, что для того что­  
   бы понять друг друга и себя, необходимо внимание к человеку. Предла­  
   гает тему следующего занятия.
5. Прощание. Ведущий предлагает свой вариант прощания. Это мо­  
   жет быть дружеский жест рукой, какое-то движение, элемент танца и  
   г. д. Дети предлагают свои варианты прощания. Выбирается наилучший  
   вариант.

Рекомендации ведущему: при возникновении ситуации, когда не­сколько участников выберут себе одинаковые имена, можно посовето­вать каждому из них найти вариант имени, например: Сергей, Сере­женька, Серый, Серго, Серж и т. д.

Это упражнение направлено на то, чтобы дети внимательно слушали друг друга, запоминали информацию о другом человеке. Освоив это уп­ражнение, дети понимают: чтобы понять себя и других, необходимо быть внимательным к человеку.

Второе занятие — «Правила работы группы»

Ведущий напоминает приветствие прошлого занятия и все его по­вторяют.

«Сегодня мы с вами приступим к изучению правил, которые помо­гут в группе договариваться и лучше понимать друг друга».

Ведущий зачитывает правила, написанные на доске, и вместе с деть­ми обсуждает, для чего каждое правило необходимо.

Ведущий предлагает записать правила каждому в свой альбом или дневник (дети могут записывать не все правила, а лишь те, которые они считают самыми необходимыми для себя).

Ведущий предлагает всем запомнить и придерживаться формы вы­сказывания своего мнения: «Я считаю, что...», «Я думаю...», «Я хочу...» и т. д.

65

Ведущий предлагает на каждом занятии во время обсуждения каж­дому члену группы, как минимум, говорить одно хорошее и доброе сло-

5 - 7070

во. (Для этого в своем дневнике, альбоме каждый член группы записы вает добрые и хорошие слова, которые он может использовать на заня­тии.)

Упражнение «Мои ощущения в лучах солнца». В альбоме или днев­нике, а можно и на отдельном листе, дети рисуют солнце или прикле­ивают круг. В самом низу листа надпись: «Какое ощущение тебе хоте­лось бы испытать прямо сейчас?»

Задание ведущего: «В центре солнца напиши, какие чувства ты сей­час испытываешь (веселое, приятное, грустное и т. д.). Затем нарисуй лучи в разные стороны (лучше нарисовать девять лучей). Вдоль лучей напиши все, что необходимо сказать или сделать, чтобы у тебя появи­лись такие чувства, ощущения. Скажи своему другу или соседу, что ты написал на лучах солнца. Спроси у него, какие чувства у него появились после твоих слов».

Ведущий предлагает обсудить, какие слова, сказанные друг другу, больше всего понравились и какие чувства они вызвали у детей.

Ведущий подводит итог и просит детей придумать прощание. Дети прощаются друг с другом, а затем со всей группой.

Рекомендации ведущему: после подробного объяснения всех правил вы даете исчерпывающие ответы на все вопросы, возникающие у детей. Может появиться новое правило, которое придумали сами дети, тогда его тоже записывают в свод правил. Иногда детям некоторые правила могут не понравиться, тогда их можно заменить на те, которые предло­жат сами дети.

Далее все занятия разрабатываются на основании диагностических данных, которые психолог получает после каждого занятия.

Практическое задание

1. Организуйте дискуссию на тему «Можно ли помочь неблагополуч­ной семье?».

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выпишите виды оказания помощи неблагополучной семье и срав­  
ните их по следующим критериям:

1. кто из членов семьи включен в работу;
2. кто работает с семьей;
3. как вы можете включиться в работу.
4. Опишите максимальную и минимальную команду специалистов для  
   работы с неблагополучной семьей.
5. Перечислите, какие учреждения могут работать с неблагополучны­  
   ми семьями.

вопросы для обсуждения

«Хочет ли неблагополучная семья принять помощь?», «Почему семья противостоит вмешательству в ее жизнь?», «Кто из членов семьи больше всего нуждается в помощи?», «Эффективна ли мате­риальная помощь неблагополучной семье?». Обоснуйте принципы включения неблагополучной семьи в работу

специалистов.

Почему специалистам важно знать характеристики противостояния

семьи? Обоснуйте свой ответ примерами.

На основе занятий в подгруппах разработайте упражнения и методы для снятия негативного поведения членов неблагополучной семьи. Обсудите более удачные упражнения и методы. Выполните самостоятельную работу на тему «Схема составления программы работы с неблагополучной семьей (по выбору)» и про­анализируйте предложенную в пособии «Программу».

**бб**

Контакты специалистов с родителями и помощь глава семьям

**5.1. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи**

Связь ребенка любого возраста с собственной семьей играет боль­шую роль в его развитии. Все дети имеют право на контакт со своими биологическими родителями, а родители на контакт с детьми, даже если родители лишены родительских прав или отка­зались от собственных детей. Одним из главных факторов, оказы­вающих огромное влияние на образ жизни ребенка, его психиче­ское развитие, является родительский дом — мать, отец, другие взрослые (члены семьи или близкие родственники), которые окру­жают ребенка с момента его рождения. Ребенку свойственно копи­ровать способы выражения мыслей и чувств, поступки, которые он наблюдает у окружающих его взрослых, и родителей в первую оче­редь. С самого раннего детства ребенок стремится завоевать одоб­рение родителей тем, что он ведет себя и думает так, как этого хо­тят родители, или же, наоборот, отвергая ценности, стараясь быть не таким, как хотят родители. Образ жизни родителей оказывает на детей такое сильное воздействие, что на протяжении всей жиз­ни они вновь и вновь возвращаются к его повторению. Большая часть усвоенного детьми опыта жизни в семье переходит в подсоз­нание. Как показывают данные многих авторов (Т. Харис, Б. Ко­лод зин), подсознательная программа «наследия предков», зало­женная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и фор­мирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать чувства. Попадая в ситуации, которые для чело­века оказываются трудными, он всегда использует опыт, получен­ный в семье.

Попадая в новые условия жизни (вне семьи), ребенок с особой силой стремится вернуться к прежней жизни, в которой у него есть или была родительская любовь. Желание ребенка вернуться в семью всегда предопределяет его поведение и поступки. Жизнь де-

68

ки в учреждениях, куда они попадают после того, как их бросили I м) штели, или их изъяли из семьи, после побегов из дома, не может вменить опыт семьи и родительской любви.

Потребность детей в родительской любви всегда удовлетворя-<• i ся только биологическими родителями. Заменить эту любовь ни­чем невозможно. Она навсегда у человека остается на уровне под-i-ошания и помогает ему быть защищенным в этом мире, дает ему крылья», которые его несут по жизни.

Дети, оказавшиеся в учреждениях социально-педагогической поддержки, по-прежнему продолжают горячо любить своих роди-юлей, свою семью, оправдывать поступки и поведение родителей, идеализировать их и мечтать о возвращении к ним. Дети думают, ч го после того, как их поместили в госучреждения, дома все стало хорошо, родители стали совсем другими. Этим можно объяснить и частые побеги детей из учреждений такого типа, и трудности адап-кщии к жизни там, и невосприимчивость к воспитательным воз-юйствиям, и закрытость для социального опыта. Бывают ситу-пши, когда дети возвращаются в криминальную среду, невозмож­ную для жизни с точки зрения здравомыслящего человека, но там их родители, и этим объясняется поведение детей.

Опыт работы системы учреждений социально-педагогической поддержки детства Люберецкого района показывает, что дети всех i-озрастов в целом положительно оценивают своих родителей, а ча­те осуждают условия жизни, в которых оказались родители, или поведение своих родителей, вызванное такой средой, но не самих родителей (Т. Я. Сафонова и др., 1995).

По данным опыта работы специалистов Томилинского прию-i а, дошкольники продолжают любить своих родителей, скучают по коим папам и мамам. Наблюдались случаи, когда дети идеализи­ровали своих родителей, считали их хорошими, при том, что в . емье их жестоко избивали, насиловали, продавали на ночь и т. д. Вспоминая своих родителей, дети характеризуют их только с поло­жительной стороны, хотя те погрязли в пьянстве, разврате, превра­тив свои квартиры в притоны и криминогенные места.

У детей более старших возрастов оценка родителей ближе к адекватной, реальной. Но надежда на то, что родители изменятся пли уже изменились, стали хорошими, настолько сильна, что они в нее верят. Довольно часто можно наблюдать, что дети примири­лись с той обстановкой, которая царит в семье, принимают ее как юлжную, так как этим детям сравнить свой опыт жизни в семье больше не с чем. Иногда, не сумев приспособиться к условиям жизни, ребенок убегает из дома, начинает бродяжничать, слоняет-

69

ся целыми днями по улицам, разъезжает в поездах, автобусах, трамваях и т. д.

В учреждениях, куда попадают дети «группы риска», воспита­телям бывает очень трудно увидеть что-то положительное в роди­телях детей, за исключением детей-сирот, родители которых умер-< ли. Дети-сироты часто сами вспоминают очень много хорошего и j положительного из жизни с родителями и о них самих. Дети, ос- j тавшиеся без попечения родителей, — сироты при живых родите­лях — также в своих воспоминаниях чаще обращаются к положи-: тельным моментам из жизни в семье и идеализируют родителей. В разговорах с детьми воспитатели очень часто слышат положи­тельную оценку родителей, которая не соответствует действитель­ности, и они часто разочаровываются в детях, так как дети все вре­мя говорят о том, что они хотят вернуться к своим родителям и до­ма все равно намного лучше, чем в данном учреждении.

**5.2. Шаги по работе с родителями**

1. *Сбор информации о родителях*, членах семьи и родственниках проводится социальными педагогами вместе с заинтересованными органами: милиция, прокуратура, домоуправление и т. д. Часть ин­формации можно получить от соседей, друзей семьи, коллег по ра­боте и т. д. Получение информации — это очень важный момент организации работы с ребенком для выяснения его отношения к семье и родителям. Чем больше информации будут иметь специ­алисты учреждения, тем легче и результативнее будет строиться работа с ребенком по установлению взаимоотношений с родителя­ми. Иногда эти сведения останутся у ребенка единственными дан­ными о его семье, когда он покинет учреждение и выйдет в само­стоятельную жизнь. Как показывают данные многих исследова­ний, все выпускники детских домов ищут своих родителей или сведения о своей семье, родственниках и т. д. Знания о своей семье помогают ребенку строить свое будущее, осознавать тот путь, ко­торый они выбирают для себя.

2. *Установление контакта специалистов с родителями*. Это совместная работа родителей с работниками соцучреждения: администрацией, социальными педагогами и работниками, воспи­тателями и т. д. Лучше, если первый контакт установит админист­рация учреждения. Она подробно ознакомит родителей с их воз­можностями по взаимодействию и контактам с детьми, с правила­ми посещения детей в конкретных учреждениях. Это очень важная часть работы, так как дети часто думают, что сотрудники учрежде-

**70**

имя против того, чтобы родители встречались со своими детьми м in забирали детей домой. Кроме того, установление контакта с родителями позволяет контролировать ситуацию в семье. Если с чья не изменила образ жизни, то необходимо знать об этом, так I..IK ребенок очень ждет прихода родителей и не может понять, по­чему мама или папа не пришли к нему.

Следует отметить, что семья, в которую приходят специалисты, находится в состоянии психологической защиты. Это проявляется по-разному. Одна семья встречает специалиста агрессивно, другая г.ообще не пускает в квартиру или дом, члены третьей уходят из до­ма, зная, что придет специалист. Семья провоцирует специалиста на противостояние, так как она не делает попыток принять специ­алиста. Любая семья боится огласки своих проблем в ближайшем г)кружении. Специалисты должны понять, что непризнание собст­венных проблем приводит к тому, что семья, объясняя и оправды-|'»ая разного вида негативные эпизоды, не в состоянии обобщить их, признать проблему и сделать попытку ее исправить. Можно считать, что если семья осознала или признала свои проблемы, то >то подтверждение того, что семья начинает вам доверять и кон­такт состоялся. После установления контакта семья соглашается сотрудничать со специалистами.

Целью установления контакта является знакомство с родителя­ми детей, их склонностями, а также возможность дать информа­цию о детском доме, приюте, о том, как обстоят дела у их ребенка. В это же самое время необходимо подробно познакомить родите­лей с правилами посещения учреждения, где и у кого брать разре­шение на посещение ребенка, в какое время можно приходить и в каком необходимо быть состоянии, что можно приносить детям, где и как будут проходить встречи родителей с детьми.

3. *Подготовка ребенка к встрече с родителями,* близкими, родственниками. Данную работу могут осуществлять социальные педагоги, социальные работники, а также воспитатели. Сначала необходимо поговорить с ребенком о его родителях. Хорошо, если при этом воспитатель работает над «историей жизни» вместе с ре­бенком, тогда ему легче узнать о том, какие чувства испытывает ре­бенок к родителям, о чем тоскует, отчего ему грустно и т.д. Все вопросы к ребенку должны быть направлены на то, чтобы ребенок вспомнил, что хорошего было у него, когда он жил с родителями, когда он радовался, когда был счастлив. Часто ли приходили к ним в гости близкие родственники, кого он помнит из них. Постепенно задаются вопросы, ориентированные на встречу с родителями: «Хотел бы ты встретиться со своими родителями? Что бы ты хотел

**71**

сказать своим родителям? Можешь ли ты сегодня пойти домой к родителям? Почему?»

Дальнейшая работа с ребенком зависит от того, дает ли ребенок согласие на встречу с родителями или нет. В любом случае необхо­димо подготовить ребенка к тому, о чем разговаривать с родителя­ми, что рассказывать о своей жизни в данном учреждении, о своей школе, о своих друзьях и т. д. Приготовить подарки родителям — рисунки, сделанное что-то своими руками и т. д.

1. *Организация встречи родителей с детьми* . Специалисты  
   учреждений должны помнить, что встреча родителей и ребенка  
   должна проходить на глазах у сотрудников (бывают случаи, когда  
   родители воруют своих детей, уводят их с собой без разрешения,  
   бьют и т. д.). Первая встреча родителей с детьми должна проходить  
   в присутствии социального педагога, социального работника или  
   администрации. Место для свиданий или встреч с родителями дол­  
   жно быть специально оборудовано: комната, стулья или скамейки,  
   стол, работы детей, фотографии из жизни детей в учреждении.  
   Первую встречу может провести специалист учреждения, чтобы  
   дети и родители привыкли друг к другу, установили взаимоотноше­  
   ния. Социальный педагог может использовать результаты встреч  
   для работы по реабилитации семьи. Ребенку всегда необходимо го­  
   ворить о том, что все сотрудники учреждения сделают все, что в их  
   силах, чтобы его вернуть в семью.
2. *Частота встреч.* Специалисты учреждения знают, что при  
   встрече родители всегда обещают ребенку забрать его домой. Ребе­  
   нок будет верить своим родителям больше, чем всем специалис­  
   там. Поэтому воспитатели должны объяснить ребенку, что у роди­  
   телей пока нет возможности забрать их домой, но они помогут ро­  
   дителям в этом. При этом нежелательно говорить, что родители  
   говорят неправду, что они только обещают и т. д. Необходимо при­  
   вести веские доказательства, почему родители не могут забрать де­  
   тей: они не работают, а значит, у них нет денег, чтобы купить еду,  
   одежду; в доме пока еще очень грязно, нужно сделать ремонт, ку­  
   пить мебель; еще нет ничего необходимого для школы и т. д. Хоро­  
   шим аргументом является то, что родителям необходимо проле­  
   читься в больнице. Частота встреч зависит от желаний родителей,  
   но и воспитатели, и социальные педагоги должны помнить, что,  
   если встреч не будет вообще, ребенок будет тосковать и в конеч­  
   ном итоге может сбежать домой. Кроме того, после каждой встре­  
   чи необходимо обсудить с ребенком, что он узнал нового о жизни  
   родителей.

**72**

**5.3. Установление контакта**

**между детьми и их семьями**

***Что такое контакт?*** Контакт может включать в себя непосред­ственно встречи и общение (телефонные звонки, письма, фотогра­фии и т. д.) детей с родителями, братьями, сестрами, бабушками, дедушками, другими родственниками.

Любые контакты детей с их семьями должны быть спланирова­ны в соответствии с интересами ребенка, а не взрослых.

*Положительные стороны контакта.* Исследования, про­водимые в Великобритании, выявили четкую связь между высо­ким уровнем контакта и возвращением детей из государственных учреждений в семью. Даже при долгосрочном пребывании ребенка вне семьи контакт может помочь ребенку установить связи со сво­им прошлым. Дети, много лет находившиеся на воспитании в раз­личных учреждениях, возвращаются домой, и это положительно сказывается на их дальнейшем развитии.

В исследовании «Создание и разрушение родственных связей» (Д. Боулби, 1951) выделены три основных принципа, которые не­обходимо иметь в виду, выбирая для ребенка место пребывания:

1. нельзя полностью разрушать связь ребенка с родительским  
   домом;
2. ни пребывание в чужой семье, ни детское учреждение не может  
   дать ребенку необходимой ему любви и заботы; ее всегда будет  
   не хватать;
3. в долгосрочных планах помещения ребенка куда-либо огова­  
   ривается, насколько будет ребенку там хорошо.

Д. Боулби особо обращает внимание на неоправданность веры в то, что ребенок забудет свой дом, если его куда-нибудь поместить и предоставить хорошие условия, и сделает это еще быстрее, если в предыдущей семье ему было плохо (отсутствие заботы, насилие).

Исследование Д. Торберна («Книга о защите ребенка», 1995) позволило кратко сформулировать основные аспекты благотвор­ного влияния на ребенка уличных встреч с близкими людьми или семьей и той пользы, которую они приносят для его нормального развития:

1. увеличивается вероятность возвращения ребенка в семью;
2. повышается самооценка ребенка;
3. ребенок получает дополнительную информацию о себе;
4. увеличиваются способности ребенка, включая способность к  
   обучению;

**73**

1. уменьшается риск неприятия ребенком места настоящего пре­  
   бывания;
2. устанавливаются качественно новые взаимоотношения с роди­  
   телями или родственниками;
3. встречи помогают ребенку преодолевать кризисные ситуации;
4. ребенку гарантируется семья на всю жизнь (братья, сестры).

Опыт такой работы описан в литературе. Исследования, дока­завшие пользу контакта между ребенком и его семьей, родствен­никами, повлияли на новое законодательство, появившееся в Ве­ликобритании в 1991 г. Законопроект о детях провозгласил прин­цип взаимопомощи между родителями и местными властями в отношении детей, а также подчеркнул важность семейных связей. Законодательством определены специальные обязанности мест­ных властей «прилагать необходимые усилия к тому, чтобы ребе­нок жил в своей семье или, если это невозможно, мог поддержи­вать с ней связь, отвечающую его интересам».

Статья 75 Семейного кодекса РФ гласит: «Родителям, роди­тельские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечи­теля), приемных родителей ребенка или администрации учрежде­ния, в котором находится ребенок».

Таким образом, приюты и детские дома, работая согласованно, могут сделать очень многое для возвращения ребенка в биологиче­скую семью.

Если существует возможность возвращения ребенка в семью, очень хорошо сотрудничать с родителями или другими родствен­никами. Частью такого сотрудничества может стать заранее обго­воренное соглашение о контакте ребенка с родителями. В Велико­британии соглашения о таких контактах обсуждаются и заключа­ются во время координационных встреч, на которых присутствуют социальный работник, воспитатель, родители (или другие родст­венники) и ребенок, если возраст позволяет ему выразить свое мнение во время встречи. Соглашение заключается в письменном виде с согласия всех сторон, каждая из которых затем получает копию.

Подобный метод легко может быть внедрен в российских дет­ских домах и приютах. В статье 57 Семейного кодекса РФ указано, что «ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслу­шанным в ходе любого судебного или административного разбира-

**74**

тельства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обяза­телен, за исключением случаев, когда это противоречит его инте­ресам».

***Сотрудничество с родителями.*** Для развития плодотворно­го сотрудничества работники детского дома или приюта должны иметь в виду те трудности, с которыми столкнулись родители, по­теряв права на ребенка, и относиться с пониманием к чувствам этих людей. Посещения часто сложны для родителей: они могут скучать по своим детям, переживать, думая об окончании встречи; чувствовать себя виноватыми, вспоминая свои предыдущие ошиб­ки. Посещения детей в учреждениях напоминают родителям о том, что они не могут воспитывать своего ребенка, тогда как кто-то дру­гой может. Такие встречи неестественны, так как во время их про­ведения действуют определенные ограничения, и родители не мо­гут выполнять некоторые основные родительские обязанности. Родители не могут общаться с ребенком один на один, так как во­круг находятся другие дети, взрослые, они на виду у всех, находя­щихся в учреждении.

Очень важно, чтобы сотрудники не проявляли негативного от­ношения к родителям и не пытались их осуждать. И хотя грубость или насилие со стороны родителей по отношению к персоналу не­допустимы, необходимо иметь в виду, что возможны проявления гнева, грусти, вины и депрессии.

***Соглашения о контактах.*** Один из способов работы с родителями — это сообща обсудить соглашение о контакте. При­нимая участие в жизни ребенка, родители осознают свою ответ­ственность за него, что поднимает их самооценку и дает им воз­можность почувствовать собственные силы. Если родители пони­мают, чего от них ждут, а сотрудники детского учреждения делают все, чтобы помочь (советы, информация), вероятность достиже­ния целей контакта резко повышается.

В соглашении о контакте (встречах) должна содержаться сле­дующая информация:

1. стороны, заключающие соглашение (директор детского дома,  
   приюта, воспитатель, родитель (родственник), ребенок, если  
   возможно);
2. план в отношении ребенка (усыновление, постоянное пребы­  
   вание в детском доме, возвращение в семью);
3. цель контакта (собрать информацию о ребенке для работы по  
   истории жизни, развить привязанность ребенка к родителям и  
   построить отношения, помочь родителю развить свои навыки,  
   желание убедить ребенка и т. д.);

**75**

**II**

1. частота контактов (как часто они будут) и место проведения;
2. организация контактов (дополнительные средства, уровень на­  
   блюдения);
3. мнение ребенка по поводу контакта (выясняется постепенно  
   во время работы);
4. обсуждение контакта (дата назначается дополнительно с целью  
   обсуждения встречи и координации дальнейших действий в со­  
   ответствии с интересами ребенка);
5. обстоятельства, при которых дальнейший контакт невозможен  
   (родитель причиняет ребенку моральный или физический вред  
   во время встречи, приезжает в приют или детский дом в нетрез­  
   вом состоянии);
6. иные условия;
7. подписи сторон.

Соглашение, заключенное в *письменной форме,* и отчет о его выполнении важны, так как:

1. план, составленный для ребенка, и цели контакта определены  
   и всем понятны;
2. даты и время контактов четко установлены;
3. обстоятельства, при которых дальнейший контакт будет пре­  
   кращен, определены;
4. письменное соглашение может быть использовано в суде в ка­  
   честве доказательства;
5. развитие контакта может обсуждаться регулярно в соответст­  
   вии с первоначальным соглашением.

Форму соглашения см. в Приложении 4.

Частота встреч, необходимая для реабилитации, может быть различной.

Поощрение позитивных взаимодействий между ребенком и его родителем или членами семьи должно идти постоянно.

Если посетитель проявил один или несколько выпадов (непо­средственно детское поведение) по отношению к ребенку, то это должно быть по возможности пресечено сотрудником. Он может посоветовать попробовать применить другой стиль поведения по отношению к ребенку.

***Непосредственно детское поведение.*** *Команда.* Ребенку даются инструкции в отношении того, что следует говорить роди­телям, родственникам, а что не следует.

*Сказать «нет».* Родители не должны делать замечания, сдер­живать и угрожать ребенку. Следует поощрять ребенка, а не конт­ролировать его.

**76**

*Критика.* Критика лишь только ухудшит состояние ребенка, нежели наставит его на правильный путь.

*Негативные визуальные выражения*. Если родитель непри­ветлив, выглядит угрожающе, и его поведение не предвещает ни­чего хорошего, то маловероятно, что в такой обстановке ребенок будет чувствовать себя уютно.

*Двойной разговор {дублирование).* Родителям следует избе­гать сообщений, одно из которых выражено словами, а другое — жестами. Например, выглядеть недовольным, в то время как гово­рить ребенку, что он молодец.

*Гнев.* Не следует кричать, угрожать ребенку ни при каких об­стоятельствах.

*Прикосновения.* Следует избегать всех прикосновений, кото­рые неприятны ребенку.

*Централизованное детское поведение:* проявление интере­са ко всему тому, что делает ребенок; поощрение ребенка; друже­ские жесты (улыбка, визуальный контакт); имитация; повторение действий, слов ребенка (это покажет ему, что вам интересно то, чем он занят); имитация игры или игра наравне с ребенком; при­творство.

Если встреча тщательно спланирована и подготовлена, то это будет положительным опытом для ребенка. Это также может быть удачным и для родителя, члена семьи, которые получат совет и поддержку со стороны сотрудников. Такие встречи могут также дать более полную информацию о взаимоотношениях между ре­бенком и родителем, или членом семьи, которая может быть ис­пользована сотрудниками в дальнейшем.

*Позитивные невербальные жесты',* улыбка, тембр и интона­ция голоса, внимательность и т. д. Ребенок адекватно реагирует на родителя и может расслабиться, когда у него есть такая потреб­ность. Ребенок хорошо играет в присутствии родителей. Он при­знает родительский авторитет. Ребенок открыто выражает непри­язнь.

*Показатели негативной привязанности* включают следую­щее: отсутствие визуального контакта; родитель или член семьи говорит за ребенка, вместо того, чтобы говорить с ребенком; нере­альные ожидания со стороны родителя или члена семьи; нет про­явления должного внимания к нуждам или потребностям ребенка; неспособность к управлению поведением ребенка со стороны ро­дителя или члена семьи; постоянное одергивание со стороны ро­дителя или члена семьи; ребенок имеет склонность к изменению эмоционального фона в присутствии родителя, члена семьи, на-

77

пример пытается угодить в присутствии родителей, тогда как за глаза ругает их. Это может послужить показателем агрессивно-бес­покойного поведения; неожиданные смены настроения и неспо­собность справиться со своим поведением; очевидная злость при вербальном контакте между родителем, членом семьи и ребенком; неспособность ребенка адекватно реагировать на потребности взрослых, которая проявляется в грубости, демонстрации эмоций и т. д.

***Чувства ребенка во время {после) встречи (контакта, визита, посещения).*** Как правило, чувства и поведение ребенка могут дать информацию о его состоянии после визита.

Если ребенок находится в угнетенном состоянии, будь то после или во время визита, это происходит по ряду причин: родитель или семья не пришли; с ребенком плохо обошлись, например накрича­ли, обидели и т. д.; ребенка дезинформировали, обманули или ска­зали ему, что говорить, а что нет; ребенка просто проигнорировали или отвергли; отношение со стороны родителей оставило желать лучшего, например ребенка обвинили или раскритиковали; роди­тель или семья огорчены.

Если это действительно так, то сотрудникам необходимо по­нять причину произошедшего. Может быть, ребенку просто труд­но справиться с отсутствием человека, которого он только что ви­дел. Как правило, это нужно очень тщательно проработать, потому что ребенку в дальнейшем нужна защита.

***Контролируемые встречи.*** Существенная помощь может быть оказана детям в налаживании контактов с членами их семей. Как правило, большинство детей, живущих в приютах и детских домах, имели отрицательный опыт в прошлом. Поэтому очень важно, чтобы встречи между детьми и членами их семей проходили в наименее травмирующей форме для ребенка. Такие встречи должны быть тщательно спланированы.

План должен включать всех тех, кто будет вовлечен в данную встречу, например члены семьи, директор, социальный педагог, ключевой работник и ребенок (если есть такая необходимость).

План должен содержать следующее: частоту, продолжитель­ность запланированных визитов; если встреча проходит под конт­ролем, то надо ее организовать. Встречи следует контролировать для защиты ребенка, для сбора информации об отношениях между ребенком и членами его семьи, для помощи родителям или членам семьи в налаживании отношений между ними и ребенком. Необ­ходимо также спланировать, кто будет участником таких встреч,

**78**

какие задачи (цели) должны быть достигнуты во время этой встре-чи, что ожидается от каждого, вовлеченного в данную встречу.

***Виды встреч.* В** ситуациях, когда посетитель не имел никако-(о отношения к произошедшему насилию над ребенком и в планы соцработников не входит оставлять ребенка с посетителем, то та­кую встречу (визит) можно назвать облегченной (содействующей). )то означает, что данный человек просто навестит ребенка и пер­сонал не будет вовлечен в эту встречу напрямую. Альтернативой может явиться визит, поддерживаемый персоналом. В этом случае сотрудники могут предложить помощь визитеру или посоветовать ему, как управлять своим поведением, но в то же время они все еще не являются активными участниками данной встречи.

В ситуациях, когда требуется дополнительная информация для построения долгосрочных планов, визит (посещение, встреча) должен контролироваться. Это означает необходимость присутст­вия сотрудника данного учреждения на протяжении всей встречи. Сотрудник должен делать заметки после окончания встречи, да-нать комментарии по поводу поведения его подопечных. Рекомен­дуется делать замечания родителям (членам семьи) по поводу их общения с ребенком, а также предложить помощь в виде совета.

Контролируемые встречи могут помочь сотрудникам: наладить контакт между родителем и ребенком; наладить отношения роди­телей, членов семьи с ребенком наиболее подходящим для него об­разом; найти подходящий стиль поведения по отношению к ре­бенку; наладить контакт ребенка с родителями или членами семьи; определить и решить проблемы перед возвращением ребенка до­мой; изменить ребенка в лучшую сторону; упорядочить поведение ребенка дома.

В ситуациях, когда есть опасения по поводу физического или эмоционального состояния ребенка во время посещения, визит должен быть защищающим. Это означает присутствие сотрудника на протяжении всего визита (ведение записей и работа с родителя­ми, как описано выше). Посетителя следует предупредить об окон­чании встречи в любой момент, если это необходимо. Например, если родитель начинает кричать на ребенка, то может возникнуть необходимость в прекращении визита на несколько минут, в тече­ние которых сотрудник будет беседовать с родителем, объясняя ему, как его поведение может отразиться на ребенке. Если роди­тель изменит свое поведение, то встречу можно продолжить. Если при посещении родитель причиняет боль ребенку, то сотрудник

79

вправе завершить встречу. В таком случае группа планирования может принять решение о нецелесообразности таких встреч.

***Мониторинг визитов (встреч, контактов, посещений).***

Информация, собранная во время посещений, может быть ис­пользована на суде для принятия правильных решений в отноше­нии ребенка. Очень важно вести записи о частоте посещения ре­бенка.

Эти записи могут показать: противоречивость в воспитании ре­бенка; низкую мотивацию или обязательство по отношению к ре­бенку; неспособность найти общий язык с ребенком; уклонение от общения; проблемы привязанности в отношении ребенка; рас­смотрение нужд ребенка как не приоритетных; финансовые про­блемы.

***Записи во время контакта (встречи, визита, посеще­ния).*** Очень важно определить уровень привязанности между ре­бенком и его посетителем.

Показателями позитивной привязанности является следую­щее: взаимоотношения внутри семьи; безусловная награда или по­хвала ребенка со стороны родителя, члена семьи; потребности ре­бенка, если они приоритетны; родитель или члены семьи слушают, смотрят и адекватно реагируют на ребенка; родитель, члены семьи устанавливают поведенческие стандарты; родитель или члены семьи незамедлительно (безоговорочно) принимают физические нужды ребенка, например кормление, смена белья, игра и т. д.; ро­дитель, члены семьи развивают ребенка соответственно его воз­расту, например разговоры с ним, игры, поощрение и т. д.

Пример анкеты для организации встреч с родителями, родст­венниками, которая поможет собрать необходимую информацию и обеспечит положительный контакт см. в Приложении 5.

**5.4. Взаимоотношения**

**между братьями и сестрами**

Братья и сестры — это дети, имеющие хотя бы одного общего био­логического родителя, либо живущие в одной семье (сводные братья и сестры), либо дети, которые могли бы жить вместе, если бы один из них не был отдан на воспитание до того, как его брат(ья) или сестра(ры) появились на свет.

К 18 месяцам у ребенка начинают формироваться новые привя­занности в дополнение к привязанности к основному опекуну, ча­ще всего это привязанности к отцу и братьям, сестрам (Д. Боулби).

**80**

**К 1**2 месяцам ребенок проводит со своими братьями и сестрами до­школьного возраста почти столько же времени, сколько и с ма­терью.

Взаимоотношения между братьями и сестрами очень важны: они обоюдны и не основываются на власти. Взрослые часто оце­нивают их важность позднее, не понимая, какой это надежный ис­точник поддержки.

Взаимоотношения между братьями и сестрами играют значи­тельную роль в развитии ребенка, так как учат его общаться со сверстниками, увеличивают познания о собственной личности и других людях.

В неблагополучных семьях взаимоотношения между братьями и сестрами более важны, так как старшие братья и сестры ухажива­ют за младшими, выполняя обязанности родителей, следя за ними, утешая, указывая малышам, что делать.

Конфликты — это нормальная часть взаимоотношений между оратьями и сестрами. Дети иногда могут быть добрыми и заботли­выми по отношению к младшим братьям и сестрам, а иногда драз­нить их, ссориться и драться. Дети также могут гордиться и хвас­таться своими братьями и сестрами. Взаимоотношения меняются по достижении детьми определенного возраста.

Чтобы оценить качество и силу привязанности между братьями и сестрами, необходимо выявить примеры и частоту следующих проявлений в поведении детей: стремление защитить и успокоить, если произошло что-то неприятное; помощь брата или сестры; на­учить их играть вместе; договориться по поводу предстоящей игры; открыто проявляет теплые чувства; скучает по брату или сестре, когда их нет рядом; разрешение конфликтных ситуаций присущи­ми возрасту ребенка методами; приставание, раздражительность, насмешки; проявление жестокости или агрессивного поведения; обвинение или стремление доставить брату, сестре неприятнос­ти; стремление своим поведением не допустить удовлетворения потребностей брата, сестры; предпочтительность игр (шумные, с применением воображения, шутки и розыгрыши, секреты); ро­ли, которые дети себе выбирают (родителей, защитника, «козла от­пущения», антагониста и т.д.), интересы и занятия, поведение, особенности развития личности; взаимность чувств братьев или сестер (гордость друг за друга, похвала и критика, взаимопомощь); стремление походить друг на друга: подражают друг другу, перени­мают те качества, которые им нравятся; объединяются перед ли­цом трудностей; мнение о взаимоотношениях.

**81**

6 - 7070

Основываясь на вышеперечисленном, легко определить поло­жительные и отрицательные моменты для решения по каждому из детей. Используя данный список для проверки, специалисты — социальные работники, психологи, педагоги — будут более объек­тивны в оценке взаимоотношений и смогут принять решение, опираясь на факты, а не на интуицию.

При оказании помощи детям при расставании с братьями и сестрами важно:

1. внимательно выслушать все опасения ребенка по поводу места  
   пребывания его брата, сестры;
2. объяснить детям причину расставания (особенно, если один из  
   детей остается дома, другой может чувствовать себя винова­  
   тым, отвергнутым и т. д.);
3. помочь ребенку справиться с чувствами, связанными с расста­  
   ванием (гнев, зависть, грусть).

**5.5. Понимание детьми усыновления**

**Грудные дети и дети до 4** лет. Совсем маленькие дети не имеют представления об усыновлении. Слушая, например, любимую сказку на ночь, дети перенимают все положительное, что родители вкладывают в свой рассказ. Поэтому, если родители рассказывают об усыновлении с самого начала, вокруг этого вопроса создается комфортная атмосфера.

Дети, попавшие в семью другой расы, замечают различия, ос­нованные на цвете кожи, до того, как начинают нормально гово­рить. Они очень хорошо чувствуют отношение к себе окружающих людей, не понимая значения слов.

Трех-, четырехлетние дети не понимают разницы между рож­дением и усыновлением, хотя некоторые выражают сожаление, что «не появились из животика мамы».

Объяснения родителей должны быть короткими, простыми и тактичными (например: «Ты живешь с нами, потому что твоя пер­вая мама не могла заботиться о маленьком ребенке»).

**Дети дошкольного возраста (4—6** лет). Дети этого возраста зна­ют больше о процессе рождения. Они часто спрашивают «поче­му?», но все равно не понимают разницы между рождением и усы­новлением. Некоторые думают, что всех когда-то усыновили. Пов­торяя слова взрослых, они могут ввести в заблуждение кажущимся «пониманием» проблемы.

**82**

*Старайтесь, чтобы ваш рассказ об усыновлении был простым, четким и детальным* (например «Мы забрали тебя из ютского дома на машине, когда тебе было 2 года»).

**Дети младшего школьного возраста (6—12 лет).** 6—8- летние де-1И начинают различать рождение и усыновление как способы вхождения в семью. Они принимают усыновление как данное, не пытаясь понять почему («Потому что мама и папа так сказали»). 1ети начинают интересоваться, почему настоящая семья «не могла оставить их у себя», и принимают четкое объяснение: «У них не было достаточно денег, проблемы со здоровьем и т. д., чтобы вос­питывать тебя».

Возраст 8—10 лет — время сбора информации и решения проб­лем. К этому возрасту дети уже знают разницу между рождением и усыновлением и могут начать сомневаться в постоянстве всех вза­имоотношений. Это время может быть тревожным для усыновлен­ных детей, так как они осознают изменения в социальной ситу­ации, например, если мама не могла «хорошо» заботиться о ребен­ке, может ли она это делать сейчас? Если она была слишком молода, чтобы заботиться о ребенке, может ли она делать это сей­час? Это приводит ребенка к мысли: «Может ли мама прийти и за­брать меня?» В возрасте 8—10 лет ребенок нуждается в заверениях: «Она, может быть, стала лучше сейчас, но ты останешься жить в нашей семье навсегда».

Дети иногда становятся замкнутыми, агрессивными дома или в школе. Они понимают, что для попадания в приемную семью вы­нуждены были оставить свою настоящую, и им нужно время, что­бы смириться с этой потерей. Этот период называется *адаптаци­онная печаль.* Он может включать в себя гнев, отказ или отчаяние по поводу своего прошлого. Некоторые дети не желают разговари­вать об усыновлении, когда бывают расстроены; другим, наоборот, помогает, если окружающие знают причину их печали.

В возрасте 10—12 лет понимание социальных проблем, привед­ших к усыновлению, становится более отчетливым (недостаток за­боты в биологической семье, бесплодие в приемной семье). Дети начинают понимать, что если они будут жить в приемной семье, то будут чувствовать себя более безопасно как дома, так и в школе. Они могут поговорить о том, почему родители решили их усыно­вить, и понять, что детям нужна разного рода забота, так как не все потребности маленького человека заключены в достаточном коли­честве еды и месте, где жить.

**Подростковый возраст. Принадлежность («кто Я?»)** Подросткам нужны факты их усыновления. Не имея достоверной информации,

**83**

подросток может идеализировать или неправильно оценивать сво­их «других родителей». Многие просят показать фотографии, так как хотят знать, на кого они похожи и как выглядели их родствен­ники. Подросткам нужно иметь настолько четкое представление об их родной семье, насколько это возможно, основываясь на той информации, которую вы сможете получить. Поэтому надо сде­лать запрос в организацию, занимающуюся усыновлением, и по­просить ее предоставить максимальное количество информации о кровных родственниках ребенка, чтобы помочь ему на данном эта­пе.

Некоторые подростки стараются перенять черты своих настоя­щих родителей (их увлечения, интересы, способности) и отказать­ся от всего, чему их учили в приемной семье. Этот возраст полон неприятных моментов для большинства юношей и девушек: усы­новленные дети стараются научиться жить с мыслью о наличии в их жизни двух семей. Многие переживают из-за потери «первой семьи» и стараются смириться с тем, что семья распалась.

Потеря культурных традиций подростками, усыновленными родителями другой расы, может быть для них очень болезненна. О некоторых причинах усыновления (например, кровосмешении, изнасиловании) всегда трудно рассказывать. «Правильное» время знакомства с усыновлением зависит от способности молодого че­ловека адекватно воспринять эту информацию и умения семьи от­крыто изложить все факты. Излагайте факты точно. Предложите свою помощь в поиске сведений, будьте готовы поговорить об усыновлении, позвольте молодому человеку самому пережить по­тери и, самое главное, продолжайте верить в себя как в родителей.

**Э. б. Оскорбление детей и работа с детьми — жертвами насилия**

***Дефиниция «оскорбления».*** Ученые Финкелхор и Корбик (1988) определили это как «виды действий, относящихся к оскорблению детей, которые достойны порицания в обществе и могут откло­няться в ту или иную сторону в зависимости от стандартов и норм... Чем больше видны насильственные проявления в поведе­нии, тем больше это похоже на оскорбление».

Дефиниция «оскорбления» определена в Благотворительном попечительском фонде для социальных работников Великобрита­нии и применяется в настоящее время в России специалистами, занимающимися детьми «группы риска».

**84**

***Телесные повреждения*** *—* это насильственные повреждения, нанесенные ребенку другими (преднамеренное отравление, уду­шение и т. д.).

***Пренебрежение*** — это постоянное жестокое обращение с ре­бенком, отсутствие желания предотвратить это, халатное отноше­ние при возможности оказать помощь, что влечет за собой значи­тельное ухудшение состояния ребенка или его развития.

***Эмоциональное насилие.*** Умышленный вред, нанесенный в результате воздействия на эмоциональное или поведенческое раз­витие ребенка и повлекший за собой постоянные или усугублен­ные болезни и отторжения. В результате насилия затрагиваются эмоциональные сферы и развиваются болезни.

***Сексуальное насилие.*** Умышленное сексуальное использова­ние детей или подростков.

*Возможные признаки физического насилия и его послед­ствия:* синяки (например, в форме отпечатков пальцев); ожоги (от сигарет, от погружения в горячую воду и др.); укусы взрослого или ребенка; сломанные кости; поврежденная уздечка (кусочек кожи, соединяющий десну с губой); опасливое наблюдение за окружаю­щими (так, как будто ребенка хотят ударить); замкнутость, депрес­сия; низкая самооценка; агрессия; нежелание раздеваться (напри­мер, для плавания или урока физкультуры).

*Результаты отсутствия заботы:* недоедание; неподходя­щая или несоответствующая сезону одежда; плохая гигиена; отсут­ствие внимания к болезням и ранам; отсутствие элементарной ме­дицинской помощи, предотвращающей заболевания (диспансери­зация, прививки и т. д.); замедленное развитие; плохо развитые навыки социального общения; отсутствие привязанности к окру­жающим или нежелание ее демонстрировать; ребенок остается совсем один или с кем-то, кто не может следить за ним должным образом; недостаток предпосылок для умственного или физиче­ского развития; замкнутость и депрессия; недостаток уверенности в себе или низкая самооценка.

*Признаки эмоционального насилия и его последствия:* в экстремальных ситуациях замедляется физическое развитие; деп­рессия и замкнутость; изоляция, желание уединиться; недостаток уверенности в себе и низкая самооценка; желание прильнуть к ко­му-нибудь; неприемлемая фамильярность в общении с другими людьми; отсутствие прочных взаимоотношений; эмоциональная отстраненность; неумение выразить собственные чувства и эмо­ции, неспособность понять чувства других людей.

**85**

Являются ли  
для него дети  
j сексуально

притягательными?

Есть ли у него

подходящий

ребенок?

Не представляет опасности

Обвиняет ребенка

или старается прекратить насилие

Испытывает ли он

чувство вины за случившееся?

Фантазии и планы

предстоящего

насилия

Ищет способы

заставить жертву молчать

**Почему же дети становятся жертвами сексуального насилия?**

Вот что мы знаем о личностях, совершающих насилие над детьми:

■ это люди, не являющиеся душевнобольными или отсталыми в  
умственном плане, не принадлежащие к какой-либо опреде­  
ленной социальной группе и не имеющие одинаковых привы­  
чек; они различаются по возрасту, социальному положению,  
мотивам;

■ лишь незначительное количество их страдает педофилией  
(т. е. имеют постоянный сексуальный интерес к детям);

■ большинство из них гетеросексуальны;

■ в большинстве случаев насильники мужчины (но и женщины  
могут сделать то же самое);

■ это люди, использующие свой авторитет и шарм, принуждение и  
угрозы для того, чтобы добиться согласия и содействия ребенка;

■ в большинстве своем люди, знакомые со своими жертвами.

**Какие дети могут добровольно соглашаться на сексуальное на­силие?**

Это дети:

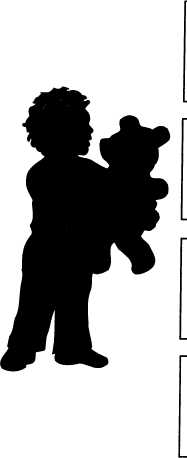
1. выросшие в социально изолированных семьях, где границы  
   поведения членов семьи не были четко обозначены (исследо­  
   вания показали очень большой процент ненормальных сексу­  
   альных отношений в семьях, живущих в отдаленных районах);
2. уяснившие неправильную модель сексуального поведения;
3. взявшие на себя роли взрослых в семье (мать страдает алкого­  
   лизмом и поэтому не может выполнять свой материнский  
   долг);
4. плохо обеспеченные, что заставляет ребенка искать удовлетво­  
   рения своих материальных нужд, сближаясь с насильником;
5. имеющие плохие отношения с родителями или опекунами, что  
   толкает ребенка на поиск любви и ласки неподходящим обра­  
   зом;
6. однажды подвергшиеся насилию, они могут сами провоциро­  
   вать его в дальнейшем, потому что не уяснили надлежащих мо­  
   делей поведения.

Представленная ниже схема иллюстрирует алгоритм поведения человека, совершающего сексуальное насилие над детьми. При анализе необходимо учитывать ответ «да» или «нет». В табл. 5.1. приведены формы работы с мальчиками, которые могли подвер­гаться сексуальному насилию или сами являлись сексуальными насильниками.

Умеет ли он себя контролировать?

Считает ли он половые отношения

с ребенком приемлемыми?



Может ли он убедить

себя в том, что половые отношения с детьми приемлемы?

Не представляет опасности

Ищет ребенка

Холит, соблазняет

или запугивает ребенка

Совершает

сексуальное насилие

над ребенком

Боится ли он быть пойманным?

**86**

**87**

Таблица **5.1. Работа с мальчиками, которые могли подвер­гаться сексуальному насилию или сами явля­лись сексуальными насильниками**

Оценка специалистами сексуальных контактов мальчиков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормально | Вызывает опасение | Серьезно | Опасно |
| Отсутствие принуждения. Отсутствие дав­ления. Веселье. Согласие. Уступчивость | Манипуляция. Хитрость. Дав­ление на свер­стников. Сек­ретность | Принуждение. Угрозы. Подкуп | Физическая сила. Жесто­кость. Физиче­ские угрозы. Угрозы оружием |

Спектр сексуального поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Случайная | Увлечение | Прикоснове- | Оральное, |
| мастурбация | мастурбацией. | ния к генита- | анальное про- |
| без проникно- | Взаимная | лиям других. | никновение |
| вения во | групповая мас- | Унижение дру- | в кукол,детей, |
| внутрь органа | турбация. По- | гих, самоуни- | животных. На- |
|  | пытки обна- | жение. На- | сильственное |
|  | жить генита- | сильственное | прикоснове- |
|  | лии других | обнажение ге- | ние к генита- |
|  |  | ниталий других | лиям |
| Имитация | Сексуальные | Внушение | Любое гени- |
| соблазнения | намеки, | страха, угрозы | тальное, |
| (поцелуй, | заигрывание, | силой | анальное по- |
| флирт) | смущение |  | вреждение или |
|  |  |  | кровотечение |
| «Грязные» сло- | Отдельные слу- | Имитация по- | — |
| ва и шутки | чаи подгляды- | лового акта |  |
|  | вания, выстав- | с куклами, |  |
|  | ления напоказ, | сверстниками |  |
|  | демонстриро- | и животными. |  |
|  | вание непри- | Принудитель- |  |
|  | стойностей. | ная мастурба- |  |
|  | Порнографи- | ция |  |
|  | ческий инте- |  |  |
|  | рес, возбужде- |  |  |
|  | ние от трения |  |  |
|  | об одежду дру- |  |  |
|  | гого человека |  |  |

Что заставляет ребенка скрывать факт сексуального насилия, рассказывает схема.

**Отчаяние**

**Я** не заслуживаю того,

чтобы мне помогали.

Никто не сможет

мне помочь.

**Отрицание случившегося**

На самом деле ничего не было.

Он или она

в действительности

не причинили мне вреда.

**Надежда**

Я думаю, что насилие прекратится.

**Чувство одиночества**

**Я** единственный, с кем это происходит. Никто мне не поверит.

**Подарки. Запугивание**

**Обвинение самого себя**

Если человек, который

**Я** хочу эту игрушку.

Он (она) убьет

мою маму

/сестру/ собаку и т. д.

делает со мной такое,

хороший, значит,

я это заслужил.

**Чувство вины**

Мне нравится то,

что я чувствую,

так что, наверное,

я этого хочу.

Я не должен был

этого делать.

**Стыд**

Если я расскажу

окружающим о том,

что происходит,

они будут считать

меня плохим.

Страх

Если я расскажу, может быть еще хуже.

Его (ее) могут

посадить в тюрьму.

Он (она) сделает то же самое

с моей сестрой/братом, если я начну отказываться.

88

89

**Сексуальное насилие над детьми. Синдром приспособления.** По­нятие «синдром приспособления» было высказано доктором Ро­нальдом Саммитом в 1983 г. («Насилие над детьми и отсутствие заботы о них», т. 7, с. 177—193). Он пишет, как сложно ребенку, подвергшемуся сексуальному насилию, рассказать о случившемся, и объясняет причины, по которым дети иногда отказываются от своих слов или меняют первоначальные утверждения.

Понятие «синдром приспособления» включает в себя пять эта­пов, которые проходит ребенок, подвергшийся сексуальному на­силию, на пути к преодолению той ситуации, в которую он попал. ***Первый этап.*** *Необходимость скрывать случившееся.* Люди, совершающие сексуальное насилие над детьми, стремятся заставить свои жертвы молчать, используя различные способы за­пугивания и эмоционального давления. Одни запугивают детей жестокостью, другие заставляют свои жертвы поверить в катастро­фические последствия, которые непременно наступят, если ко­му-то еще станет известно о насилии. Например, они могут ска­зать: «Никто тебе не поверит, и все от тебя отвернутся» или «Меня посадят в тюрьму по твоей вине».

Необходимость скрывать сама по себе рождает у ребенка чувст­во вины и стыда независимо от того, понимает ли он, что происхо­дит, чувствует ли боль или нет. Многие жертвы сексуального наси­лия переносят эти чувства во взрослую жизнь.

Относительно необходимости скрывать доктор Саммит заме­тил: «Если жертва не найдет в себе сил поделиться своей тайной, если у нее не будет возможности получить неосуждающий ответ на свое откровение, ребенок будет жить с созданным им самим неже­ланием общения с противоположным полом, отсутствием дове­рия, невозможностью самоуспокоения».

***Второй этап.*** *Беспомощность.* Часто дети думают, что вы­хода из ситуации насилия не существует и им придется научиться с ней мириться.

***Третий этап.*** *Насилие и приспособление к последствиям.* Однажды став жертвой сексуального насилия, ребенок вынужден научиться мириться со случившимся, чтобы выжить. Некоторые дети используют механизм ухода от реальности, например претво­ряясь, что над ними не совершают насилие; пытаясь заснуть во время насилия; заставляя себя думать, что нижняя часть их тела не существует. Другой механизм приспособления заключается в экс­плуатации человека, совершающего насилие, и получении от него различных услуг и подарков, что позволяет ребенку находить хоть что-то положительное в сложившейся ситуации.

90

Ребенок постепенно приспосабливается к насилию (учится ежедневно сосуществовать с ним), но подобный процесс формиру­ет неверное представление ребенка о себе, других людях, окружаю­щих обстоятельствах.

Если приспосабливаться становится слишком трудно, ребенку приходится искать способ выражения своих чувств, продолжая хранить свой секрет. У девочек это часто носит саморазрушающий характер (например, самоубийство, неразборчивость в связях, по­беги из дома). Жертвы мужского пола более предрасположены к агрессивным действиям, асоциальному поведению.

***Четвертый этап.*** *Запоздалые, противоречивые и неубе­дительные рассказы о насилии.* Ребенок может решиться рас­сказать о насилии, потому что не может больше с ним мириться или потому что уже не подвергается насилию и чувствует себя в безопасности. Он хочет поделиться с кем-то информацией о слу­чившемся, но боится сделать это. Поэтому ребенок выбирает взрослого человека, которому он, как ему кажется, может дове­рять. Он его проверяет, рассказывая ему о случившемся по частям, наблюдая за его реакцией и пытаясь определить возможные по­следствия своей откровенности.

Если взрослый, услышав часть информации, начинает злиться и обвиняет ребенка во лжи, это может заставить его никогда боль­ше не рассказывать о случившемся.

Если ребенок, рассказав что-то о насилии, не убедился в том, что ему верят, а наоборот, обвинили, он решает притвориться, что насилия на самом деле не было и что он все придумал.

То же самое происходит, если ребенок, рассказав о насилии, потом осознает серьезность последствий, которые могут наступить для близких людей (среди которых может быть и насильник). Это заставляет его изменить свои первоначальные утверждения.

***Пятый этап.*** *Изменение первоначальных утверждений.* Как уже было сказано, ребенок может изменить свои слова по це­лому ряду причин. Это совершенно не значит, что первоначально ребенок говорил неправду или пытался манипулировать. В дейст­вительности, случаи, когда дети полностью придумывают факт сексуального насилия, очень редки. Поэтому, если ребенок вдруг меняет утверждения, а затем снова начинает настаивать на своем, его не надо осуждать. Он заслуживает, чтобы его выслушали, пове­рили и помогли.

***Как можно защитить ребенка от сексуального насилия или его продолжения.*** Это можно сделать несколькими мето­дами.

91

*Ликвидация источника опасности.* Удаление насильника из дома. Удаление ребенка из дома; в этом случае ребенок-жертва часто думает, что его наказывают и что угрозы насильника начина­ют сбываться.

Ребенка оставляют дома с соблюдением предосторожностей; этот способ часто не является эффективным, так как жертве при­ходится в большей мере самой защищать себя (запирать на ночь дверь, надевать на нижнее белье дополнительную одежду, не наде­вать юбки и т. д.). Насильники очень изворотливы и могут исполь­зовать любую ситуацию, в которой жертва не сможет себя защи­тить.

*Судебное разбирательство* — *уголовные дела.* Добиться осуждения на судебном разбирательстве такого типа дел очень сложно, так как часто единственными свидетелями произошедше­го являются только жертва и человек, совершивший насилие. Экс­пертиза может установить, что ребенок подвергся сексуальному насилию, но не будет достаточно свидетельств, чтобы наказать конкретного подозреваемого.

Дети и женщины часто рассматриваются как несостоятельные свидетели в делах, связанных с сексуальным насилием. Селия До­ил описывает «наследие скептицизма» о детских фантазиях по Фрейду на тему сексуальных отношений с родителями. Теория Фрейда распространяется и на подверженных истерии молодых женщин, которые рассказывали о сексуальном насилии со сторо­ны их отцов. По теории Фрейда, все эти «откровения» были вы­мыслом.

Суды — места, в которых ребенок чувствует себя неуверенно. При даче свидетельских показаний дети должны отвечать четко и последовательно, рассказывая о произошедших с ними событиях, быть готовыми к перекрестному допросу часто в присутствии че­ловека, совершившего насилие. В Англии и Уэлсе были предпри­няты попытки защитить ребенка, дающего показания. Например, кто-то из взрослых может сидеть рядом с ним во время допроса; подозреваемый, зрители и пресса могут быть удалены из зала суда на время дачи свидетельских показаний; судья и адвокаты не оде­ваются в мантии и парики; ребенок может давать показания по ви­деосвязи. Принятие этих мер зависит от судьи и не является обяза­тельным.

В Москве Центр «ОЗОН» имеет опыт успешно завершившихся судебных дел, для которых персонал использовал видеозаписи рас­сказов детей, которые могли быть приняты как доказательства на суде.

92

**у**

***В случае гражданского дела ребенок может быть защи­щен решением суда о лишении родительских прав и помещен*** *в* ***приют, детский дом.***

*Помощь ребенку в виде консультации.* Это не отдельные консультации у специалиста. Селия Доил дает широкое определе­ние этому понятию: «Это процесс обмена новостями и информа­цией, который ведет к изменению мнения и поведения консульти­руемого». Добиться этого можно, используя огромное количество различных методов общения с детьми (игрушки, рисование и т. д.). Самое важное — постоянно говорить ребенку: «Я тебе верю».

*Для работы с детьми важно*: создать не вызывающую спо­койную обстановку; дать ребенку возможность контролировать ход встречи, например ребенок может прийти и уйти, когда захо­чет, сам выбрать материалы (рисунки, игрушки и т. д.); дать ребен­ку возможность выразить чувства, поплакать, выказать гнев.

Всегда избегайте обещаний хранить что-либо в секрете. Если ребенок расскажет о насилии или его продолжении, вы не сможете хранить это в секрете.

**Помните!** *Сексуальное насилие строится на необходимос­ти скрывать.*

*Защита в будущем.* К этому методу относятся информация, работа по самозащите и защите всех детей. Детям необходима ин­формация о функциях их тела, особенно о том, почему некоторые части тела закрыты для окружающих и почему определенного рода действия в отношении этих частей тела не приемлемы.

*Детям необходимо знать, что они* ***не всегда*** *должны быть вежливы со взрослыми,* например:

если к нему обращается незнакомый человек, то можно не всегда нормально отвечать ему;

если взрослые или дети говорят о грубых вещах или трогают ре­бенка так, как ему это не нравится, он имеет право сказать «нет» и «отстань»;

можно убегать от того, кто пугает.

*Работа по самозащите.* Очень важно, разговаривая с ребен­ком о его праве сказать «нет» в ситуации насилия, не вызывать у него чувства вины за то, что он не сделал этого раньше. Необходи­мо сделать акцент на том, что насильник в состоянии обмануть, за­ставить или напугать ребенка так, что у того не будет возможности сказать «нет».

Дети, не подвергавшиеся насилию в семье, также нуждаются в помощи, так как они могут чувствовать себя виноватыми в том, что не смогли защитить своего брата или сестру. Они могут злиться на пострадавшего брата или сестру, так как в результате их призна-

93

ния кто-то из родителей может попасть в тюрьму, а их самих могут забрать в госучреждение и т. д.

*Защита детей.* Очень важно поставить детей в известность об опасности и об их правах. Любая работа в этой области не долж­на концентрироваться на опасности, исходящей от незнакомца, так как большинство детей подвергаются насилию со стороны зна­комого им человека.

Программы по защите могут быть эффективны только в том слу­чае, если опекающий ребенка взрослый создаст атмосферу уважи­тельного, доброжелательного отношения к словам ребенка, особен­но тогда, когда ребенок говорит, что взрослый делает что-то не так.

Дети, подвергшиеся сексуальному насилию, ни при каких об­стоятельствах не должны подвергаться телесным наказаниям. Нельзя говорить ребенку, что его тело необходимо уважать, а затем причинять ему физическую боль и унижение.

Чтобы ребенок находился в безопасности, мы должны быть уверены в том, что:

1. у ребенка есть возможность быть услышанным;
2. к детям прислушиваются;
3. им верят.

Очень важно представлять все факторы, которые оказывают влияние на ребенка.

**Социальные факторы**

Пол; раса и культура;

язык;

жилищные условия; занятие

**Индивиду а л ьные особенности**

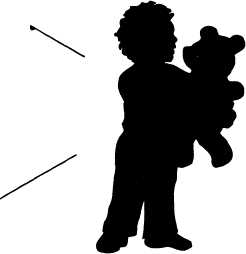
История рождения;

физическое здоровье;

врожденные заболевания;

психическое здоровье;

уровень развития;



возраст;

**Семья**

Прошлое;

физическое

(психическое) здоровье; употребление алкоголя;

наркотиков;

жестокость

**Социальная поддержка**

Социальные связи;

школа

интеллектуальные способности

94

**Ь./. Методика подбора информации при передаче ребенка в семью**

1хли вы решили стать опекунами или приемными родителями, перед вами встанет очень много вопросов, о которых необходи­мо задуматься. «Новый» ребенок, даже собственный, привносит в семью много изменений — радостных и не очень. Приемный же ребенок почти наверняка успел столкнуться с трудностями на ран­нем этапе жизни. Поэтому вам необходимо тщательно подгото­виться к некоторым проблемам, которые вполне вероятно возник­нут в период Привыкания. Мы надеемся, что информация, содер­жащаяся в этой книге, будет полезна для вашей подготовки к уходу *vd* приемным ребенком. Здесь собраны сведения о некоторых ти­пичных трудностях, которые мог испытать ребенок на раннем эта­пе жизни, о продолжительных последствиях таких трудностей, а также представлены советы, способные помочь ребенку адапти­роваться в вашей семье.

**Какая информация вам нужна?**

Если вы еще находитесь на стадии выбора определенного ре-оенка, то вам необходимо как можно больше узнать о самом ре­бенке и его прошлом, чтобы понять, с чем вам предстоит иметь де­то. Чем больше информации удастся собрать, тем больше шансов у вас будет начать новую семейную жизнь с позитивного общения и тем увереннее вы будете чувствовать себя в роли родителей. Ко­нечно, невозможно выяснить все о жизни ребенка, но если вы вос­пользуетесь доступной информацией, то это поможет вам подгото­виться к возможным проблемам.

Обязательно поговорите с воспитателем ребенка и социальным педагогом, а также с директором приюта (детского дома), которые с удовольствием вам помогут.

Вам необходимо знать:

» о родной семье ребенка;

о близких людях (братья, сестры, бабушки, дедушки, другие

родственники и т. д.);

общается ли ребенок с кем-либо из родственников;

1. где ребенок жил в прошлом и кто о нем заботился;
2. о состоянии здоровья (аллергиях, прививках, стоматологиче­  
   ских показаниях, пребываниях в больнице и т. д.);
3. есть ли у ребенка конкретные потребности, опасения, трудности;
4. как ребенок ведет себя в детском доме (приюте);

95

1. есть ли у ребенка любимые игры, книги, игрушки, иные при­  
   страстия;
2. есть ли у ребенка особенные способности, навыки, таланты,  
   интересы, увлечения;
3. каковы достижения ребенка в настоящем;
4. о любимой (нелюбимой) еде;
5. есть ли у ребенка проблемы со сном;
6. как ребенку нравится, чтобы его утешали;
7. что ребенок делает, если он расстроен, сердит или испуган;
8. какими навыками самообслуживания ребенок обладает (умы­  
   вание, одевание и т. д.);
9. есть ли какие-либо письменные отзывы из детского сада, шко­  
   лы или от психолога, с которыми вы могли бы познакомиться.

**История жизни ребенка**

Дети, находящиеся в детских домах и приютах, вероятно, ис­пытывали трудности в родных семьях и не получали необходимой заботы. Многие дети испытывали насилие со стороны тех взрос­лых, которые должны были о них заботиться. Насилие может вы­ражаться в причинении физического вреда, невнимании к основ­ным потребностям ребенка, неспособности защитить его от опас­ности, жестоком эмоциональном обращении или отвержении. Оно также может носить сексуальную окраску, т. е. ребенка против его воли заставляли вступать в половые отношения со взрослыми.

У детей, испытавших насилие, часто возникают эмоциональные проблемы. Обычным последствием любого типа насилия является низкая самооценка и неуверенность в себе. Ребенок может ощущать себя бесполезным и никому не нужным. Что, в свою очередь, станет причиной трудностей в общении с ровесниками и взрослыми, зам­кнутости, неспособности завести друзей, депрессии и неумении вы­разить собственные чувства или понять чувства окружающих.

Дети, подвергавшиеся насилию, часто не обладают достаточ­ными навыками самообслуживания и кажутся моложе своего на­стоящего возраста из-за неумения вести себя и выражать свои чув­ства. Если у ребенка не сложились теплые отношения ни с одним из родителей или же он подвергался насилию, у него могут возник­нуть трудности с доверием к взрослым. Иногда дети реагируют на произошедшее с ними, ведя себя неприемлемым образом. В такой ситуации важно, чтобы усыновитель (опекун) понимал, что ребе­нок поступает так не из вредности, и что поведение — это выраже­ние сильных негативных чувств (гнева, одиночества, грусти), при­чины которых скрываются в прошлом.

**Что вы можете сделать, чтобы помочь?**

Самое важное — это признать, что ребенок жил и до встречи с яами. Дети, живущие со своими родителями, имеют возможность v знать о своем прошлом от них, а у детей, разлученных с их семья­ми, такой возможности может и не быть. Не имея достаточной ин­формации о самих себе, дети могут испытывать трудности в эмо­циональном и социальном развитии. Если взрослые не хотят или не могут обсуждать с ребенком его прошлое, то у ребенка вполне оправданно складывается мнение, что прошлое было плохим. Дети часто винят себя за то, что с ними произошло. Они винят себя за юйствия взрослых, подвергаясь насилию, не получая заботы, ду­мают, что сами навлекли это на себя. Поэтому лучше воздержаться от критики родной семьи ребенка. Дети, склонные обвинять себя, могут поверить вам и решить, что если их родители были «плохи­ми», то и они сами унаследовали это «плохое». Таким детям необ­ходимо знать объективную причину их разлуки с родной семьей it понимать, что они ни в чем не виноваты.

Ребенок может захотеть поговорить с вами о своем прошлом, причем как о хорошем, так и о плохом. Разговаривая, ребенок на­чинает понимать, что случилось, примиряется со своим прошлым и получает возможность наслаждаться своей новой жизнью. Воз­можность поговорить и быть выслушанным повышает самооценку ребенка. Хотя опекуны (усыновители) часто чувствуют себя не­удобно (расстраиваются), когда дети говорят о своем прошлом, или даже пугаются чувств ребенка к его родной семье. Беседы на эту тему помогают упрочить взаимоотношения между ребенком и приемными родителями (опекунами).

Возможно, что со временем, когда ваши отношения станут до­статочно близкими, ребенок расскажет вам о случаях насилия, ко­торые происходили с ним. Ваша реакция на сказанное либо под­держит ребенка, либо заставит его замкнуться в себе.

Важно, чтобы вы:

« восприняли сказанное серьезно;

отреагировали спокойно, не выказывая недовольства или от­вращения, так как это может напугать ребенка и усилить его чувство вины; ребенок может никогда больше не заговорить о насилии, чтобы защитить вас от негативных эмоций; не ругали ребенка за использование нецензурных слов, так как для него это может быть единственным способом описать слу­чившееся;

1. убедили ребенка, что вы ему верите и что он не должен винить  
   себя за произошедшее;
2. похвалили его за рассказ о случившемся.

96

7 - 7070

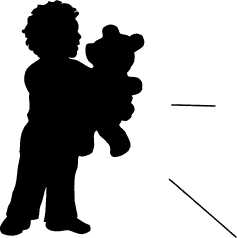
97

**Слова, которые нужны вашему ребенку**

Я тебе верю

Ты не должен винить себя

Ты не отвечаешь за случившееся



У тебя есть — право злиться из-за случившегося

Ты не един­ственный, с кем это случилось

Ты заслуживаешь

того, чтобы тебе

помогли

У тебя есть право

чувствовать себя в безопасности

Тебя любят

Некоторые приюты и детские дома помогают детям подгото­вить «Книгу по истории жизни». «Книга по истории жизни» может включать в себя информацию о родной семье, фотографии копии важных документов (свидетельство о рождении, крещении) ри сунки, сделанные ребенком во время терапевтических занятий Эта книга принадлежит ребенку, это его «отчет» о прошлом и очень важно сохранить ее в целости. Усыновители и опекуны часто понимают важность книги, заполняя ее вместе с ребенком это да­ет им возможность включить в нее информацию о новой семье.

**Поведение ребенка**

Дети демонстрируют признаки глубоких внутренних проблем (за­медленное развитие, недостаток привязанности, насилие и, как след­ствие, неспособность доверять взрослым) своим внешним поведе­нием. Повседневная жизнь сильно влияет на поведение ребенка Его восприятие окружающего мира, чувство собственной ценности,' по-98

питие природы взаимоотношений «взрослый (родитель) — ребенок» юстигаются посредством ежедневного общения. События, приводя­щие к эмоциональному стрессу (насилие, разлука, потеря близких или болезнь), негативно сказываются на представлении ребенка об окружающем мире, а следовательно, и на его поведении. Проблемы в поведении, как бы ужасны они не были, обычно являются проявле­нием внутренних чувств (одиночество, грусть, страх, негодование, i пев). Ребенок может научиться вести себя определенным образом, чтобы защититься от окружающей действительности. Некоторые не-■ ативные особенности поведения говорят об отставании развития ре-оенка в какой-то области. Иногда модель поведения закрепляется и становится привычкой. Очень важно всегда искать *причину* поведе­ния, относясь к ребенку в независимости от его действий.

**Что вы можете сделать, чтобы помочь ребенку?**

Если ваш ребенок ведет себя, на ваш взгляд, неприемлемо, постарайтесь *спокойно* подойти к решению этой проблемы. Поду­майте, что может чувствовать ваш ребенок, что заставляет его вес-i и себя так — он несчастлив, напуган, зол, смущен, чувствует себя отвергнутым, нелюбимым, ненужным? Какова, по вашему мне­нию, причина его чувств? Спрашивая ребенка, почему он так себя иедет, взрослый вряд ли получит вразумительный ответ, так как ре-«>енок будет либо защищаться, либо не сможет ничего объяснить и оудет говорить что угодно, чтобы к нему не приставали. Вам при-ются самим догадываться о причинах. Что вы можете сделать, что-оы помочь вашему ребенку?

Всем детям нужна дисциплина. Дисциплина помогает детям оставаться в разумных границах и поднимает самооценку, помогая ребенку соответствовать ожиданиям окружающих. Контроль над поведением может помочь в построении доверительных отноше­ний между опекуном (усыновителем) и приемным ребенком, осо­бенно если средства контроля используются для поддержки, а не 1ля наказания. Наказание обычно используется, чтобы притупить негодование взрослого, но оно не учит ребенка новому, полезному поведению, способному заменить собой нежелательное. Совер­шенно неприемлемо оставлять ребенка одного или игнорировать его, так как он может подумать, что его отвергают. Самое важное в такой ситуации — донести до ребенка, что вы понимаете и прини­маете его негативные чувства, но не потерпите плохого поведения. )то не значит, что ребенка «хвалят» за неприемлемые поступки, но совершенно точно, что чем меньше ребенок (или взрослый) заслу­живает любви, тем больше он в ней нуждается.

99

**Техника управления поведением**

(см. Приложение 7)

**Поощрение за хорошее поведение.** Этот пункт включает в себя различные награды и поощрения за хорошее поведение, которое вы стремитесь привить. Очень важно внимательно следить за пове­дением, которого вы требуете, и не забывать о награде.

**Соглашения между взрослым и ребенком. В** устных соглашениях фиксируются обязанности и правила поведения ребенка и взрос­лого. Очень важно четко сформулировать каждый пункт. Соглаше­ния должны быть обоснованными, составляться совместно с ре­бенком, быть доступными для внесения изменений и дополнений.

**Положительный пример.** Он должен подтолкнуть ребенка к по­вторению положительного поведения кого-то из взрослых, кого он уважает.

**Новые навыки.** Привить ребенку навыки, которые помогут ему избежать неприятностей. Можно, например, научить его осторож­но готовить горячие напитки, чтобы не обжечься о горячий чай­ник. Для успешного применения этого метода необходимо акку­ратно показать ребенку каждую стадию процесса, не забывая хва­лить его даже за самое маленькое достижение.

Предложите студентам провести конференцию на тему «Особеннос­ти работы с детьми — жертвами насилия».

Оформите материал для газеты или журнала «Оскорбление детей и подростков и формы работы с ним».

Вопросы для самостоятельного изучения

Подберите факты, подтверждающие значимость биологической семьи для детей, воспитывающихся вне семьи. Опишите, как дети разного возраста относятся к своим родителям. Сравните шаги по работе с родителями по их значимости и проду­майте план работы с отдельной семьей.

i Докажите важность контакта для восстановления связей семьи и ре­бенка и выберите формы его установления. Перечислите виды взаимоотношений между братьями и сестрами.

.. Раскройте смысл оскорбления человека, его отличие от других видов негативного воздействия. Раскройте виды насилия над детьми и опишите их отличия.

Практические задания

1. Проанализируйте социальный паспорт семьи и продумайте виды  
   оказания помощи семьям разных типов.
2. В подгруппах разыграйте роли специалистов по установлению кон­  
   такта с неблагополучными семьями разных типов (распределите ро­  
   ли специалистов, членов семьи и выделите роли детей). Выберите  
   экспертов по оценке результатов установления контакта в группах.
3. В подгруппах разыграйте ситуации, отражающие взаимоотношения  
   братьев и сестер. Эксперты оценивают результаты взаимоотношений.
4. Изучив материалы учебного пособия, выясните трудности понима­  
   ния детьми разного возраста усыновления и предложите свои реше­  
   ния данных проблем.
5. Рассмотрите материалы по подготовке опекунов и усыновителей,  
   предложенные в пособии, и дополните перечень необходимых воп­  
   росов, которые, на ваш взгляд, будут способствовать более эффек­  
   тивной их подготовке.
6. В подгруппах рассмотрите вопросы работы с детьми — жертвами на­  
   силия и оскорбления. Подберите виды и формы оказания помощи  
   и поддержки детям и подросткам.
7. Подготовьте сообщения для родителей по вопросам оскорбления де­  
   тей и подростков.

100



Организация

и воспитание ребенка

в замещающей семье

**6.1. Виды замещающих семей**

Сегодня в России все большее развитие получают разнообразные формы передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан: усыновление (национальное и между­народное), опека и попечительство, приемная и патронатная семья, детские дома семейного типа, детские деревни, поселки, общины, где условия проживания приближены к семейным.

По данным статистики Минобразования России, последнее десятилетие держится довольно стойкая тенденция, в соответствии с которой из 100 000 ежегодно выявляемых в РФ детей, оставшихся без попечения родителей, 70% передаются на воспитание в семьи, 30% — в детские интернатные учреждения. Ежегодно в России усыновляется около 30 000 детей, при этом около 18 000 детей усы­новляется отчимами и мачехами и 12 000 — посторонними гражда­нами.

Рассмотрим юридические и организационные основы семей­ных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попече­ния родителей.

**1. Усыновление** представляет собой правовой институт, при­званный создать между усыновителем и усыновленным отноше­ния, наиболее близкие к тем, которые возникают между родителя­ми и родными детьми. Закон приравнивает усыновленного ребен­ка к родным детям усыновителей или усыновителя.

С правовой точки зрения усыновление — это установление между усыновителем (его родственниками) и усыновленным ре­бенком (его потомством) правоотношений (личных и имуществен­ных), аналогичных существующим между кровными родителями и детьми.

В документах Гаагской Конвенции 1992 г. раскрыто понятие «усыновление»: *«Усыновление внутри страны или в другой стране* — *это такая мера защиты ребенка, при которой ус-*

102

*танавливаются отношения между ребенком, с одной сторо­ны, и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью, с другой стороны»* .

Важно отметить, что усыновление — такой процесс, при кото­ром ребенок находит для себя именно семью, а не какую-либо ее замену.

Процедура усыновления в России определена в Семейном ко­дексе РФ. Ребенок может быть передан в семью только по решению суда. Существует ряд ограничений для потенциальных усыновите­лей по состоянию здоровья. Также в Семейном кодексе статьей 128 определяется разница между усыновителем и усыновляемым ре­бенком. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнад­цати лет. По причинам, признанным судом уважительными, разни­ца в возрасте может быть сокращена. При усыновлении ребенка от­чимом (мачехой) наличие разницы в возрасте, установленной пунк­том 1 настоящей статьи, не требуется.

Усыновление настолько серьезно влияет на судьбу ребенка, что его согласие войти в семью усыновителя приобретает первостепен­ную важность. Согласие ребенка, достигшего возраста 10 лет, явля­ется безусловно необходимым, без него усыновление не может быть произведено. Мнение ребенка, не достигшего 10-летнего воз­раста, также должно быть выявлено с того момента, когда ребенок и состоянии его сформулировать и выразить. Отсутствие согласия на усыновление должно рассматриваться судом как серьезное пре­пятствие к усыновлению. Вынесение решения об усыновлении во­преки желанию ребенка, не достигшего 10 лет, возможно только в случае, если суд придет к твердому мнению, что возражения ребен­ка не имеют серьезного обоснования, связаны исключительно с его малолетством и не станут препятствием к созданию нормаль­ных отношений между ним и усыновителями.

Для передачи ребенка на усыновление необходимо получение согласия его родителей (если они есть). Порядок дачи родителями согласия регулируется статьей 129 СК. Если родители ребенка на момент дачи согласия не достигли 16 лет, помимо их согласия не­обходимо также согласие их родителей, опекунов или попечите­лей, а при отсутствии этих лиц — согласие органа опеки и попечи­тельства.

Данное требование продиктовано необходимостью дополнитель­ной защиты интересов несовершеннолетних родителей, которые в противном случае могут совершить акт, о последствиях которого они будут сожалеть всю жизнь.

103

Таким образом, основным принципом, на котором строится весь институт усыновления, является наилучшее обеспечение при усыновлении защиты интересов ребенка. Интересы ребенка долж­ны быть определяющим критерием при оценке лиц, желающих стать усыновителями, при вынесении решения об усыновлении, или об отмене усыновления, а также при решении всех иных, бо­лее частных вопросов.

Необходимо защищать интересы усыновленного ребенка и семьи усыновителей. При этом должна соблюдаться тайна усынов­ления. За ее разглашение против воли усыновителей предусмотре­но наказание.

Усыновление иностранными гражданами допускается только в тех случаях, если не предоставляется возможным передать этих де­тей на воспитание в семьи граждан или родственников, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Решение об усыновлении иностранными родителями прини­мает суд. В течение трех месяцев со дня въезда ребенка в государст­во места проживания усыновителей он должен быть поставлен на учет в консульском учреждении, которое в конце календарного го­да направляет в Министерство образования РФ списки усынов­ленных детей, а также информируют о нарушении прав и закон­ных интересов усыновленного ребенка и неблагополучии в семье усыновителей.

Усыновление как форма социального устройства ребенка-си­роты является, безусловно, наилучшим решением его дальнейшей судьбы. Но в связи со сложной экономической ситуацией в нашей стране количество случаев усыновления за последние годы сокра­тилось при возросшем количестве детей-сирот и детей, оставших­ся без попечения родителей. Одновременно резко набрало попу­лярность зарубежное усыновление. Очень много детей усыновля­ют пары из США, в том числе детей с не внушающими надежд диагнозами. По данным Министерства науки и образования РФ число усыновлений внутри страны в 1991 г. — 15 964, в 1997 г. — 8500, в 1999 г. — 6500. Для сравнения, в результате международно­го усыновления в 1992 г. было усыновлено 678 детей, в 1996 г. — 3251 ребенок, в 1999 г. — 6255 детей, а в 2000 г. цифра приблизилась к 7000.

Можно выделить основные причины падения числа россий­ских усыновителей.

1) *Экономические.* Прежде всего, социально-экономическая ситуация в стране в целом, отсутствие средств в местных бюджетах (реальное или «чиновничье»). Кроме того, усыновив ребенка, семья

104

полностью берет его на свое обеспечение, а поддержка от госуд™ гва сводится лишь к регулярным проверкам. В то же время л\*ццИ оформившиеся как приемные семьи, патронатные воспитатели получают и выплаты на содержание ребенка и зарплату. Поэтому и возникают ситуации, когда семьи перед усыновлением для выясне­ния психологической совместимости, готовности нести брем^ от\_ кетственности, сначала оформляются как замещающая семья *ц* по\_ )учают финансовую поддержку, внимание специалистов. А поТом оценив потери, которые они понесут при усыновлении, передумы\_ вают оформлять усыновление.

1. *Законодательные.* Введение ограничений по ряду по^аза\_  
   гелей, таких как требование нормативного уровня доходов и Огра­  
   ничения по жилищным условиям (ст. 127 СК), привело к отТОКу  
   потенциальных родителей со средним уровнем дохода.
2. *Несовершенство механизмов реализации законов:* м^ого\_  
   ступенчатость и длительность процедуры усыновления. В мало^ го\_  
   роде невозможно скрыть усыновление, несмотря на все ухищрениязаконодательства, даже потому, что необходимо пройти медицин­  
   ское обследование и другие процедуры.
3. *Слабая информированность* населения, наличие миф^в og  
   очередях на усыновление, о непреодолимости «дурной» наследст­  
   венности и т. д.

5) *Субъективизм специалистов*, принимающих реш^нияиногда отсутствие профессионалов в этой сфере. Это связ^но сгем, что ни одно учебное заведение не готовит специалистов >акой

квалификации.

6) *Личностные.* Официальные лица, которые являются субъ­  
ектами процесса передачи ребенка в семью, зачастую скрыто ^Т0Му  
сопротивляются. Руководители детских учреждений боятся ^едо\_  
укомплектованности учреждения детьми, что влечет за собой со­  
кращение кадров, урезание финансирования, а для органов ^пекии попечительства это дополнительная работа при их необъ^тно^

нагрузке.

7) *Социо-культурные установки.* Они сформировались под  
влиянием государственной политики предпочтительности коллек\_  
тивного воспитания над семейным, низкой ценности семьи, отсут­  
ствия реальной социальной политики на сохранение семьи, отно­  
сительной легкости процедуры лишения родительских прав, ^ ко\_  
нечно, тайны усыновления. Кто знает о людях, взваливших ца седябремя ответственности за чужого ребенка. Где государственное  
признание и чествование или другие ритуалы, позволяющие моти-

105

вировать и формировать готовность других людей к такому по­ступку?

8) *Страхи.* Родители опасаются, что ребенок рано или поздно узнает об усыновлении или не оправдает возложенных на него надежд; знакомые узнают, что семейная пара не может иметь соб­ственных детей и, следовательно, они социально несостоятельны. Как получить квалифицированную помощь психолога, педагога, врача, если нельзя говорить, что ребенок усыновлен, и т. д.? По данным МВД России разглашение тайны усыновления зарегист­рировано в официальном порядке в 1990 г. — 11 случаев; **в 1991 г. — 10; в 1992** г. — 15; в 1993 г.- 13; в 1994 г.-21; в 1995 г. - 25. Опрос около 200 специалистов по охране прав детства из 38 регионов России в апреле 2001 г., проведенный Университетом Российской академии образования, показал, что в практике работы 95% специ­алистов есть случаи нарушения тайны усыновления.

2. Самой распространенной формой устройства ребенка на воспитание в семью остается **опека и попечительство.** Опека и по­печительство — это способы восполнения дееспособности, защи­ты прав, интересов и воспитания несовершеннолетних детей, ос­тавшихся без попечения родителей. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство— над несовер­шеннолетними от 14 до 18 лет. Функции по опеке над несовер­шеннолетними могут выполняться гражданами, воспитательны­ми, лечебными, образовательными и иными детскими учрежде­ниями, а также самими органами опеки и попечительства.

Для содержания детей под опекой установлена выплата денеж­ных средств, которая в настоящее время является социальной вы­платой, адекватной реальным затратам на одного ребенка в месяц. Поскольку опека и попечительство над несовершеннолетними детьми назначается с целью обеспечения их права на семейное воспитание, опекуны и попечители обязаны проживать с ребенком одной семьей. Исключение из этого правила предусмотрено толь­ко в отношении несовершеннолетних, достигших 16-летнего воз­раста. В этом случае орган опеки и попечительства может разре­шить подростку проживать отдельно, если такая необходимость связана с получением образования или работой.

Дети, находящиеся под опекой или попечительством, сохраня­ют право на общение со своими родителями и родственниками, за исключением случаев, когда родители лишены родительских прав. Прекращение опеки происходит при достижении ребенком 14 лет. При этом опека автоматически трансформируется в попечительст­во. Попечительство прекращается при достижении ребенком со-

106

вершеннолетия, эмансипации несовершеннолетнего или вступле­ния его в брак до 18 лет. Опека и попечительство также прекраща­ются в случае смерти опекуна или попечителя.

**3. Приемная семья** представляет собой новый институт семей­  
ного законодательства. Он возник и развился из идеи создания  
детских домов семейного типа. Состояние детских воспитательных  
учреждений оказалось настолько неудовлетворительным, что воз­  
никла необходимость поиска формы, которая бы позволила соче­  
тать признаки детского учреждения и семейного воспитания де­  
тей. Таким образом, приемная семья является гибридной формой.,  
содержащей в себе некоторые черты опеки, детского учреждения  
и усыновления.

Помимо Семейного кодекса, регулирование отношений, возни­кающих в связи с воспитанием ребенка в приемной семье, осу­ществляется также специальным «Положением о приемной семье».

Приемная семья образуется на основе договора о передаче ре­бенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче заключа­ется между органом опеки и попечительства и приемными родите­лями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять ребенка на воспитание).

Число детей, помещенных в приемную семью, не должно пре­вышать восьми человек.

В регионах России накапливается разнообразный опыт исполь­зования законодательно закрепленных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приме­ром может служить община «Китеж» в Калужской области, органи­зованная как некоммерческое партнерство приемных семей, каж­дая из которых взяла несколько детей-сирот и объединилась с дру­гими семьями в целях решения юридических, экономических и педагогических проблем.

**4. Детские дома семейного типа.** Такие детские дома организу­  
ются на базе семьи при желании обоих супругов взять на воспита­  
ние не менее пяти (и не более десяти) детей и с учетом мнения всех  
совместно проживающих членов семьи, в том числе родных и усы­  
новленных. Общее количество детей в детском доме семейного ти­  
па, включая родных и усыновленных, не должно превышать две­  
надцати человек.

Основными задачами детского дома семейного типа являются создание благоприятных условий для воспитания, обучения, оздо­ровления и подготовка к самостоятельной жизни детей в условиях семьи.

107

**5. Детские поселки.** Речь идет о семейных группах, которые  
создаются на материнском принципе. От обычной семьи этот тип  
отличается тем, что физически личность отца здесь отсутствует,  
и мужской элемент в воспитательном процессе должен замещаться  
другими путями. Помимо принципа матери, как постоянного вос­  
питателя и создателя эмоциональной уверенности, и помимо раз­  
нородности детской группы, здесь в значительной мере проявляют  
свое действие два других принципа. В первую очередь, это семей­  
ный дом со всеми атрибутами родного очага, а затем сообщество  
поселка, обеспечивающего организационный и социальный тыл  
для всех отдельных семей. Наиболее распространенной и извест­  
ной формой детского поселка являются «SOS-деревни» (создан­  
ные в п.Томилино Московской области, в Орловской области),  
негосударственный детский дом-пансионат семейного воспитания  
(г. Москва).

**6. Детский городок.** Детский городок — это среднее между заме­  
щающей семьей и детским домом.

По своей организации он близок к детскому поселку, но по вос­питательной атмосфере похож, скорее, на так называемые квартир­ные детские дома. Городок образует несколько (до 20) павильонов для «семейств» и ряд других зданий, включая медпункт, мастерские, спортивные объекты и т. п. Воспитателями здесь являются всегда супруги, по крайней мере один из которых должен иметь специаль­ное педагогическое образование. Они заботятся, как правило, о Ю-14 детях, мальчиках и девочках от 3 лет до 18 лет. Детей не пере­дают воспитателям на личное попечение, как это бывает в случае семейных групп и детских поселков. За детей здесь отвечает учреж­дение, оно же обеспечивает основные виды услуг для всех «се­мейств» совместно (приготовление пищи, стирка белья, ведение домашнего хозяйства). Воспитатели обычно имеют своих детей, живущих вместе с ними в квартире внутри павильона.

**7. Детские дома квартирного типа.** Данная форма замещающей  
помощи еще больше приближается к учреждениям стационарного  
типа. В организационно-административном отношении — это  
детский дом с воспитателями-профессионалами, не берущими на  
себя роль родителей и, таким образом, не являющимися опекуна­  
ми. Детские коллективы разнородны по полу и возрасту (разумеет­  
ся, лишь в пределах дошкольного и школьного возраста), дети жи­  
вут совместно в своего рода квартире внутри учреждения и надзор  
заданной группой поручен двум-трем воспитателям. Таким обра­  
зом, существенно расширяется возможность единого воспитатель­  
ного руководства и единства среды по типу «родного дома». Мно-

108

• не директора детских домов проявляют свои организаторские пособности и свой вкус, поэтому квартиры нередко приобретают характер действительно уютного дома.

**8. Патронатное воспитание** — это форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью натронатного воспитателя при сохранении части обязанностей текуна (попечителя) в отношении ребенка органом опеки и попе-штельства.

В настоящее время — это наиболее интенсивно развивающаяся форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На федеральном уровне отсутствует законо-иггельная база по патронатному устройству, но в рамках своих пол­номочий ряд регионов принял областные законы о патронатной семье.

Ребенок помещается в патронатную семью на основе договора, заключаемого на основании плана по защите интересов ребенка.

Патронатный воспитатель отвечает за жизнь и здоровье ребен­ка в период его проживания в патронатной семье.

Орган опеки и попечительства несет ответственность за защиту прав и здоровья ребенка в течение всего времени нахождения ре-оенка в патронатной семье. Патронатный воспитатель становится сотрудником этого органа и получает соответствующее удостове­рение. Устройство ребенка в семью патронатного воспитателя не предусматривает возникновения между воспитателем и ребенком алиментных и наследственных отношений.

Принципиальное отличие патроната от других форм устройст­ва заключается в следующем. Усыновление и опека предполагают полную передачу ответственности по защите прав и представ-!ению интересов ребенка усыновителям (бессрочно) и опекунам >;до 18-летия ребенка). Передаются дети только с установленным юридическим статусом (под опеку передаются дети и без установ-1ения статуса, но и без выплаты пособий). Приемная семья также предполагает полную передачу прав на ребенка приемным родите­лям, но на основе договора, который устанавливает сроки и поря-юк пребывания ребенка в данной семье.

В отличие от всех известных перечисленных форм семейного устройства патронатное воспитание пригодно для детей и с уста­новленным статусом и без него, передаются дети на тот срок, кото­рый нужен для ребенка, четко разграничены обязанности сто­рон — учреждения, откуда взят ребенок, или органов опеки и по­печительства и патронатных воспитателей.

109

**6.2. Принципы организации**

**замещающих семей и работа с ними**

Основным принципом передачи ребенка в замещающую семью является приоритет соблюдения прав и потребностей ребенка, т. е. семью подбирают под ребенка, а не наоборот.

Вторым важным принципом является признание профессиона­лизма родителей в замещающей семье. Этот принцип отсутствует при усыновлении и большинстве вариантов опеки и попечительст­ва. Так как родители замещающей семьи заключают договор, полу­чают заработную плату, имеют отпуск, т. е. налицо признаки про­фессиональной деятельности, к ним необходимо предъявлять оп­ределенные требования, реализацию которых можно обеспечивать через отбор и обучение с помощью психолого-педагогической программы подготовки кандидатов в замещающие семьи. В основе таких обучающих программ лежат сведения об особенностях раз­вития ребенка, методах и формах воспитания, юридические воп­росы. Как правило, обучение проводится с помощью интерактив­ных форм обучения: тренингов, деловых игр, работы в микрогруп­пах и т. д.

Третий принцип организации передачи ребенка в замещаю­щую семью — это обеспечение доступности получения различных видов помощи, в том числе и психолого-педагогической. Как пра­вило, это организуется в виде социально-психологического сопро­вождения ребенка, родителей и семьи в целом на весь период пре­бывания в замещающей семье.

Временная передача ребенка-сироты в семью предполагает следующие виды работы.

1. Поиск кандидатов — родителей замещающей семьи через  
   распространение информации в СМИ, школах, церквах и т. п.
2. Отбор кандидатов и их обучение. Необходимо, чтобы в ре­  
   зультате такой работы было несколько семей, находящихся в ре­  
   жиме ожидания ребенка.
3. Подготовка ребенка к помещению в семью.
4. Организация психолого-педагогического, социального со­  
   провождения ребенка и семьи в целом.
5. Отслеживание соблюдения прав ребенка в семье.
6. Подготовка ребенка и семьи к расставанию в случае необхо­  
   димости.

Одним из самых ответственных моментов в работе с замещаю­щими семьями является их отбор, так как родители должны обла­дать определенными личностными качествами. С помощью анке-

1ы легко выясняются такие факты, как возраст, пол, социальная принадлежность, жилищные условия, наличие собственных детей и их возраст, профессия и место работы, религиозные убеждения,

юход, состояние здоровья, занятия в свободное время и т. п. Зна­чительно труднее определить психологические особенности лич­ности будущего замещающего родителя: мотивы, по которым он собирается взять в семью детей, стиль супружеских отношений, vi иль воспитания собственных детей, понимание молодежных проблем, отношение к кровным родителям приемных детей и т. д. **Мотивация приемных родителей.** Выявление мотивации, внут­ренних побуждений личности — дело очень сложное. Специалис-м>1 Национального института образования Республики Беларусь па основе данных, полученных в ходе анонимного анкетирования 4)0 родителей-воспитателей, а также результатов бесед, материа-

юв письменных опросов, дневниковых записей, а главное — на­блюдений за стилем общения родителей и детей как дома, в обыч­ной обстановке, так и на официальных встречах, собраниях, выде-

1или пять основных групп родителей-воспитателей с учетом недущего мотива их деятельности:

1. *Родители-воспитатели с четко выраженным мате­  
ринским отношением к детям.* Для них воспитание детей — это

юятельность, приносящая наибольшее удовлетворение, а педаго-i ический талант равносилен таланту художника, актера, музыкан-ia, писателя. В этой группе нередко встречаются одинокие люди, не имеющие собственных детей. Характерным для таких роди-. елей-воспитателей является довольно сдержанное отношение к материальным благам. Дети у них общительны, гостеприимны и хозяйственны, тяготеют к общению с природой, но не всегда успе-!.ают в школе и не очень стремятся к какой-либо творческой де­ятельности.

1. *Профессиональные педагоги,* которые по долгу службы  
   .толкнулись с проблемой сиротства и из чувства сострадания взя-  
   1И на себя ответственность за воспитание осиротевших детей. Ро-  
   штели из этой группы, как правило, не слишком озабочены мате­  
   риальными благами, но довольно настойчивы в привлечении детей  
   к учебе, занятиям спортом, искусством, техникой и т. д.
2. *Люди молодые и в определенной степени романтически  
   настроенные.* Воспитывать детей для них — это возможность ре­  
   ализовать свои способности, оставить свой след на Земле. Также в  
   >той группе можно встретить родителей, реально оценивающих  
   евои возможности и возможности других людей, но серьезно восп­  
   ринимающих предназначение человека как обязанность принести

110

111

пользу другим людям. В этих семьях материальная обеспеченность не игнорируется, но занимает равное место наряду с удовлетворе­нием духовных потребностей.

1. *Родители, стремящиеся получить максимальное коли­  
   чество материальных благ.* Дети, как правило, адаптируются в  
   таких семьях и не стремятся их покинуть.
2. *Люди, стремящиеся самоутвердиться любым способом*,  
   в частности путем приобщения к благородному движению по ока­  
   занию помощи обездоленным детям. Эти родители проявляют  
   максимум активности, аккумулируя на себе внимание прессы, те­  
   левидения, официальных лиц и общественных организаций.

Предложенное деление весьма условно, и у одних и тех же ро­дителей могут присутствовать различные мотивы деятельности, но определенная доминанта при внимательном рассмотрении обна­руживается.

Наиболее устойчивыми, с точки зрения подверженности семьи распаду, представляются первая группа и отчасти третья. Осталь­ные могут быть отнесены к группе риска. Вторая группа родите­лей-воспитателей может восприниматься как группа риска только потому, что у них из-за преувеличенного, гипертрофированного чувства ответственности возможно наступление нервного пере­напряжения вплоть до возникновения стойкой депрессии и срыва. Кроме того, дети в этих семьях могут быть угнетены психологиче­ским прессингом со стороны родителей, ожидающих немедленных результатов и большей отдачи от детей.

Сходная ситуация может возникнуть и у молодых романтиков из третьей группы. Вполне достижимо равновесие в семьях, где ро­дители нацелены на получение материальных благ (четвертая группа). Однако ожидаемые привилегии должны быть оговорены в официальном документе.

Самыми неблагоприятными представляются семьи, возглав­ляемые родителям и-воспитателями из пятой группы: как только они поймут, что дети требуют много внимания и заботы, то тут же постараются найти другую, не столь обременяющую возможность для самоутверждения.

Важным обстоятельством является также оценка или отноше­ние претендента в патронатные родители к будущему ребенку, его способность принимать ребенка таким, каков он есть, его возмож­ность создать адекватное представление о качествах и особеннос­тях этого ребенка, его умение предъявить ребенку соответствую­щие требования для реализации этих представлений.

112

Если у человека, претендующего на воспитание приемного ре­бенка, существует совершенно ясное представление о том, как должен выглядеть ребенок, чего он должен достичь, как должен се­бя вести, какие должен иметь физические признаки, то это следует принимать, по меньшей мере, как предостерегающий сигнал при одобрении кандидатуры данных претендентов.

Примеры из жизни подтверждают, что подавляющее большин­ство удач при передаче детей в замещающие семьи основано на страстном желании супругов или одинокого человека взять в свою семью ребенка, чтобы воспитывать его как родного ребенка. Очень часто детей берут семьи, в которых уже есть дети. Однако наблюде­ния показывают, что большую группу приемных родителей состав­ляют одинокие или разведенные женщины, часто это незамужние матери. Несмотря на то что полная семья для воспитания ребенка, бесспорно, обладает большими преимуществами, так как отцов­ское воспитание играет большую роль, одинокие женщины в роли воспитателей в основном проявляют себя героически, заменяя ре­бенку и отца, и мать. В пользу таких одиноких женщин, желающих взять на воспитание ребенка, говорит еще одно важное обсто­ятельство: в последнее время отмечается недостаток подходящих претендентов в приемные родители из мужской среды. Значитель­но больше их среди одиноких женщин.

Мотивы родителей, желающих усыновить ребенка, определяет не один, а целый *комплекс мотивов* (осознанных и неосознан­ных), которые являются ведущими в желании принять ребенка. Самые распространенные мотивы усыновления:

1. желание усыновить ребенка в случае невозможности иметь  
   собственного по физиологическим причинам;
2. любовь к детям, в то время как собственные дети уже выросли;
3. чувство милосердия к детям, нуждающимся в поддержке и за­  
   щите;
4. смерть собственного ребенка;
5. гибель близких родственников;
6. чувство одиночества;
7. религиозные мотивы.

Решение взять в семью ребенка из детского дома может быть подкреплено скрытыми или неосознанными мотивами:

1. укрепление распадающейся семьи с помощью ребенка;
2. желание дать ребенку то, чего сами родители были лишены в  
   детстве;

113

**L**

8 - 7070

1. стремление излить на ребенка свою любовь (ребенок — объект  
   любви);
2. желание иметь ребенка как субъект (источник) любви;
3. желание доказать себе и окружающим, что можешь воспитать  
   ребенка, даже если не можешь его родить.

Из всех мотивов, ведущих к усыновлению, мотив — помощь ребенку, который оказался лишенным семьи, является самым ред­ким, и, на взгляд многих специалистов, самым лучшим для после­дующего развития ребенка. С этим мотивом усыновляют детей разного возраста (от младенческого до подросткового), берут даже детей с различными диагнозами.

Критерии, которые предъявляются к претенденту на воспита­ние неродного ребенка, весьма обширны.

Рекомендовать для воспитания детей, оставшихся без попече­ния родителей, можно людей, которые отвечают следующим тре­бованиям:

1. принимают ребенка в семью по причинам, не противоречащим  
   главной цели воспитания — максимальной пользе для обще­  
   физического развития и формирования личности ребенка;
2. находятся в том возрасте, который соответствует возрасту при­  
   емного ребенка в виде естественной разницы в возрасте между  
   родителями и детьми;
3. считаются физически и психически здоровыми людьми (после  
   всестороннего медицинского обследования), а домашние усло­  
   вия являются гарантией здорового развития ребенка;
4. предоставляют достаточно убедительную гарантию в постоян­  
   стве семейных отношений;

- проявляют личностные качества, способствующие общему раз­витию ребенка, его оптимальному включению в жизнь и де­ятельность общества.

Включение ребенка в семью не должно быть насильным. Необ­ходимо принимать во внимание мнение и чувства ребенка, его взгляд на ситуацию, возможно, даже его жизненные планы.

М. Боуэн сформулировал обобщенные критерии дисфункци­ональное™ семейной системы, которые могут служить опорой при разработке критериев подбора семей. Он определил дисфункци-ональность семьи как низкий уровень автономии, недифференци-рованность массы «ты» и «они», закрытые границы регидности правил и норм, низкий уровень эмоциональной поддержки, нераз­витую метакоммуникацию.

114

Чем больше получено информации о семье, тем легче сделать вывод об ее особенностях, составить психологический портрет, выявить воспитательный потенциал — дать прогноз на психологи­ческую совместимость с ребенком. Ниже описан опыт психокор-рекционной работы с семьей психолога Республиканского Центра усыновления Республики Коми Л. Большаковой.

В зависимости от того, на каком этапе готовности приема ре­бенка находится семья, важную роль играет психокоррекционная работа. Зачастую кандидаты не представляют, какие трудности их ожидают. Уже с первых встреч появляется необходимость коррек­ции нереальных ожиданий.

Кратко отметим некоторые, часто встречающие семейные про­блемы, требующие коррекции.

1. Возрастная психокоррекция, т. е. возраст кандидатов предпо­  
   лагает и определенный возраст ребенка, тогда успешнее и эф­  
   фективнее пойдет процесс адаптации и воспитания.
2. Психоккорекция нужна тогда, когда супруги приходят в со­  
   стоянии не пережитого, острого горя. В большинстве случаях  
   их желание не соответствует реальной действительности, они  
   не осознают поспешности этого шага.

■ Одинокая женщина встает на учет с целью усыновления, на­  
пример, двоих детей.

Позитивное отношение семьи к вопросу об усыновлении, же­лание исправить ситуацию в семье, помогает совместно вырабо­тать тактику коррекционной работы. Здесь используются техники семейного консультирования. Коррекционная работа — это неод­нократное проговаривание травмирующих ситуаций, реконструк­ция отношений, поведения, желаний, поддержка «я» в человеке (хочу, могу и сделаю). Стандартных решений в работе нет. Очень важен индивидуальный подход и творчество.

Диагностические мероприятия также направлены на решение профессиональных задач.

1. Получить «психологический портрет» семьи.
2. Выявить качества кандидата, существенные для «воспитатель­  
   ного потенциала».
3. Получить прогноз стиля взаимоотношений с ребенком, создать  
   прочные родительско-детские отношения.
4. Исключить, по возможности, отказ усыновителей, опекунов от  
   взятых на воспитание детей.
5. Определить психопатологическое состояние супругов.

115

Анализируя информацию, можно получить ответы на вопросы.

1. Какой человек может взять на воспитание ребенка, будет ли он  
   хорошим родителем?
2. Является ли эта семья конструктивной по отношению к ребен­  
   ку, что она из себя представляет?
3. Воспитание ребенка — это цель или средство личной реализации?

Следующий момент, с которым приходится постоянно сталки­ваться психологу на консультации, — недостаточность знаний кандидатами особенностей ребенка из детского дома. Большинст­во представляет себе розовеньких, пухленьких, улыбающихся грудничков, постарше — милых, с бантиками (галстучками) детей, обязательно вежливых, умеющих говорить «здравствуйте» и «спа­сибо». Кандидаты, конечно, понимают, каковы причины сиротст­ва, но не предполагают, как отражается на развитии ребенка отсут­ствие родителей. Поэтому мы обязаны сказать о том, что большин­ство детей, которые испытали отлучение от матери до двухлетнего возраста, в более старшем возрасте переходят в разряд «трудных», но с этим можно справиться, если знать, что может быть.

Характерные, повторяющиеся ситуации при помещении ре­бенка в семью позволяют говорить о «синдроме отторжения» или в другом варианте — «синдроме приемного ребенка». В общих чер­тах это последствия эмоциональной депривации, сниженная само­оценка, потеря чувства защищенности, трудности в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми, беспомощность, плохая ус­певаемость и т. д.

Приемные родители не предполагают, как будет вести себя ре­бенок, попадая в новые условия (трудности адаптации).

**Программы обучения приемных родителей. В** настоящее время существует достаточно большое количество программ подготовки кандидатов в приемные родители. Как правило, в них входят воп­росы особенностей психологического, социального развития детей, оставшихся без попечения родителей, разбор сложных педагогиче­ских ситуаций в семье, вопросы взаимоотношения родных детей **с** приемными, приемы первой медицинской помощи, юридические знания по социальной защите ребенка и семьи.

Одной из основных особенностей замещающей семьи является то, что рано или поздно родителям придется расстаться с прием­ным ребенком и отпустить его в самостоятельную жизнь или об­ратно в детский дом или родную семью. Момент расставания очень влияет на психику ребенка — в большей степени, чем на психику родителей, которые изначально были к этому готовы. По-

116

лгому момент расставания, как и саму ситуацию расставания, можно назвать кризисным фактором замещающего воспитания.

Поэтому нельзя допускать установления чрезмерно тесных шоциональных связей между ребенком и родителями — это одна из основных проблем замещающего воспитания. Но, как известно, тже чужие люди, прожившие вместе некоторое время, становятся олизкими друг другу, особенно если они были объединены общим 1елом и бытом. Поэтому очень важно подготовить ребенка и роди­телей к расставанию.

Примером такой подготовки может служить специальная про­грамма, базирующаяся на двух основных принципах: фиксация на прошлом и будущем опыте.

***Фиксация на прошлом.*** 1. Вспоминаем все хорошее, что происхо-1ило с членами семьи в ситуации замещающего воспитания.

2. Фиксируем эти воспоминания и вырабатываем определенную по-южительную позицию по отношению к ним.

На первом этапе психолог работает вместе с ребенком и приемными родителями. Цель работы -— пробудить процесс воспоминаний ка­ких-либо приятных, запомнившихся эпизодов совместной жизни. Роди­телям и ребенку предлагается вспомнить хотя бы один эпизод и зафик­сировать свои ощущения. При этом как бы запускается процесс воспо­минаний. И дети, и родители начинают раскручивать клубок всего прожитого вместе времени. Для помощи можно предложить им принес­ти какие-нибудь фотографии, на которых запечатлен совместный досуг, праздники и т. д. При этом желательно начать процесс воспоминаний с самого первого дня, с момента встречи. Можно выяснить, какие ощуще­ния испытывал каждый из них в тот момент. При этом обязательна фик­сация приятных ощущений, их подробное описание, так как это будет способствовать большей активности и включенности в процесс.

На втором этапе психолог и приемная семья фиксируют свои ощу­щения, воспоминания и подводят определенный итог. Основным здесь должна быть фиксация на следующих фразах, которые потом можно пе­ревести в своеобразный аутотренинг: «Я рад, что мы встретились», «Я рад тому, что мы хорошо провели время и нам есть что вспомнить», «Я приобрел новых друзей, которые стали близкими мне», «И на этом наши отношения не заканчиваются».

Психолог может незаметно подвести семью к этим выводам или сам задать точку опоры, сказав одну или несколько фраз. Важно, чтобы эти фразы были пережиты каждым участником процесса и чтобы они за­помнились ему.

***Фиксация на будущем.*** 1. Выясняем планы на будущее.

2. Будем общаться и поддерживать отношения с приемной семьей. На этом этапе идет непосредственная работа с ребенком. По его жела­нию на занятиях могут присутствовать приемные родители. Основная

117

цель работы — найти положительные стороны в будущем, построить планы на будущее. Для этого ребенку предлагается сначала самому, без помощи психолога, подумать о том, что он будет делать, когда покинет семью.

Если ребенок находится в возрасте 15—16 лет, то можно предложить ему рассказать о своих планах относительно выбора будущей специаль­ности, образования и т. д.

Если же ребенок младше или если ему предстоит вернуться обратно в детский дом или в биологическую семью, то ему следует объяснить причины его возвращения:

замещающая семья временно не может тебя содержать;

ты сможешь научить других тому, чему ты научился в семье.

Упор в работе с ребенком на этом этапе надо делать на будущее об­щение. Ребенку вместе с замещающей семьей предлагается составить план общения в будущем. Это может быть и проведение совместного до­суга, участие в делах друг друга, регулярное общение по телефону и т. д.

***Выработка определенной позиции по отношению к факту рас­ставания.*** В целом после проведения всех вышеназванных работ и бе­сед у ребенка должно измениться отношение к факту расставания. На завершающем этапе задача психолога состоит в том, чтобы зафиксиро­вать положительное отношение ребенка к будущей жизни без патронат -ной семьи. Для этого следует отмечать все положительные моменты, ко­торые были перечислены выше. Для психолога такая работа лучше всего представляется в виде беседы, в которой он приводит доводы, понятные ребенку, и объясняет их правильность.

**Учет возраста ребенка.** Процесс вхождения приемного ребенка в семью зависит от личности родителей, от общей семейной атмосферы, а также от самого ребенка, прежде всего от его возраста, характера и предшествующего опыта.

Каждый возраст имеет свои преимущества и проблемы. Родители, желающие усыновить ребенка определенного возраста, должны знать специфические особенности каждого возраста. Ниже приводится пере­чень возрастных особенностей, положительного потенциала и возмож­ных трудностей в воспитании приемного ребенка, выделенные Г. С. Крас-ницкой.

От рождения до года *Положительный потенциал:*

1. задержки и отклонения в развитии ребенка еще не значительны;
2. приемные родители начинают формирование личности ребенка прак­  
   тически с нуля;
3. ребенок не помнит никого из бывших родственников, с ними он ни­  
   чем не связан, кроме наследуемых признаков (цвет глаз, волос, фор­  
   мы лица, носа, губ, особенности фигуры, тип нервной деятель­  
   ности).

118

*Возможные трудности:*

1. неизвестно, как протекала беременность биологической матери, как  
   проходили роды;
2. неизвестно, какие болезни и отклонения в развитии могут проявить­  
   ся позже;
3. некоторые заболевания, травмы, полученные при рождении, обна­  
   руживаются только после года;
4. придется потратить много сил по уходу за ребенком, недосыпать;
5. при усыновлении ребенка до 6 месяцев отклонение в развитии чаще  
   всего выражено в отсутствии или слабовыраженном «комплексе  
   оживления», но при правильном обращении с малышом, он быстро  
   догонит своих ровесников;

■ дети второго полугодия жизни довольно часто страдают из-за недос­  
татка привязанности к взрослому, иногда имеют диагноз ЗПР (за­  
держка психического развития).

От 1 года до 3-х лет *Положительный потенциал:*

■ дети быстро забывают о своем прежнем окружении;

1. видны особенности внешности, можно оценить состояние здоровья  
   ребенка, а также заметить патологии развития;
2. ребенок податлив к внешним влияниям, можно эффективно влиять  
   на развитие интеллекта и черт характера;
3. ребенок начинает говорить, речь своеобразная и забавная, много по­  
   ложительных эмоций;
4. ребенок подвижен, интересуется окружающим.

*Возможные трудности:*

1. если ребенок с рождения воспитывался в условиях интернатного уч­  
   реждения, у него возможны нарушения эмоциональных привязан­  
   ностей, которые требуют особых подходов в воспитании;
2. нужно много времени уделять уходу за ребенком; не остается време­  
   ни на себя и других членов семьи, потому что все это время занимает  
   подвижный и любознательный малыш;
3. ребенок подвержен различным заболеваниям, простудам, инфек­  
   циям.

От 3 до 7 лет *Положительный потенциал:*

1. ребенок уже самостоятелен и независим;
2. можно определить отдельные черты характера, темперамент;
3. проявляются его способности, склонности и интересы;
4. он реже болеет;

119

1. он разумен, почти не капризничает, с ним можно поговорить, как со  
   взрослым, побеседовать на разные темы.
2. ребенок относительно быстро забывает обстановку детского дома,  
   социально-реабилитационного центра, постепенно новая мать в  
   своем каждодневном контакте с ребенком становится для него са­  
   мым близким человеком.

*Возможные трудности:*

■ ребенок еще помнит отдельные эпизоды из своей прошлой жизни,  
родственников и других людей, и, возможно, эти воспоминания на­  
ложили негативный отпечаток на его сознание и поведение.

От 7 до 10 лет *Положительный потенциал:*

1. ребенок самостоятелен и не требует много времени для ухода, он не­  
   зависим и трудолюбив;
2. видны особенности характера, поведения, привычки, склонности,  
   способности, уровень интеллекта;
3. ребенок очень хочет иметь хорошую семью; любого взрослого, про­  
   явившего к нему внимание и позаботившегося о нем, готов назвать  
   родителем;
4. ребенок может оценить желание приемных родителей заменить ему  
   родных.

*Возможные трудности:*

1. трудно бывает приспособиться к особенностям поведения, привыч­  
   кам, чертам характера и принять его таким, какой он есть;
2. если что-то не нравится, ребенок проявляет характер;
3. нужно терпение, умение сдерживаться, не раздражаться, понимать,  
   что ребенок — продукт среды и обстоятельств, стал таким не по сво­  
   ей воле, а по вине окружавших его взрослых.

Подростковый возраст

Самый трудный контингент для усыновления. Все противоречия развития в этом возрасте обостряются и умножаются. Взрослым, взяв­шим такого ребенка в семью, необходимы терпимость, такт, мудрость и уважение к его личности. Они должны быть готовы к постоянной психо­логической напряженности и помнить, что подростку приходится испы­тывать не меньшие трудности в этот кризисный период развития.

Если родители находятся на стадии выбора определенного ребенка, им необходимо как можно больше узнать о самом ребенке и его про­шлом, чтобы понять, с чем предстоит иметь дело, и начать семейную жизнь с позитивного общения. Конечно, невозможно узнать все о жиз­ни ребенка, но полученная информация поможет преодолеть возмож­ные проблемы и подготовиться к их решению.

120

Специалисты учреждения, в котором воспитывался ребенок, помо­гут узнать:

• о родной семье ребенка;

■ о близких людях (братья, сестры, бабушки, дедушки и другие родст­  
венники); общается ли ребенок с кем-либо из родственников;

• где ребенок жил и кто о нем заботился;

о здоровье: медицинские диагнозы, аллергии, прививки, стоматоло­гические показания, пребывание в больнице;

1. есть ли у ребенка конкретные потребности, опасения, трудности;  
   как ребенок ведет себя в детском доме;
2. есть ли у него любимые игрушки, игры, книги, иные пристрастия;  
   есть ли у ребенка особенные способности, навыки, таланты, интере­  
   сы, увлечения; каковы достижения ребенка в настоящем;
3. какая у ребенка любимая (нелюбимая) еда;
4. есть ли у ребенка проблемы со сном, необходимостью ложиться  
   спать или подъемом;
5. как ребенку нравится, чтобы его утешали;
6. что ребенок делает, если он расстроен, сердит или испуган;

» какими навыками самообслуживания ребенок обладает (умывание, одевание и т. д.);

■ есть ли какие-либо письменные отзывы из детского дома, школы  
или от психолога, с которыми могут познакомиться родители.  
Полученная информация сделает родителей более уверенными в их

новой роли.

**Особенности социального и личностного развития ребенка из дет­ского дома.** Одним из важных этапов подготовки родителей к усы­новлению является знакомство с психологическими особенностя­ми детей, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений, и с возможными трудностями, которые могут возникнуть при их взаимодействии с новыми родителями.

Конечно, многое будет зависеть от родителей, усыновивших ребенка. Но многое будут решать глубина и тяжесть депривацион-ных нарушений, которым подвергся ребенок в процессе пребыва­ния в детском доме.

Очень часто кандидаты в усыновители не предполагают, как отражается на развитии ребенка отсутствие родителей; не пред­ставляют особенностей его поведения (как результата социальной дезадаптации и психологической депривации), когда он окажется в новых для него условиях.

Психологические исследования и обобщение опыта работы детских домов и школ-интернатов свидетельствуют, что общее фи­зическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без по-

121

печения родителей, отличается от развития их ровесников, расту­щих в семьях. Темп психического развития воспитанников детских домов и школ-интернатов замедлен, развитие имеет ряд качест­венных негативных особенностей: ниже уровень интеллектуально­го развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значи­тельно позднее и хуже формируются умение управлять своим по­ведением, навыки самоконтроля pi т. п.

Считается, что до 60% воспитанников домов ребенка — дети с тяжелой хронической патологией (в основном центральной нерв­ной системы), примерно 55% отстают в физическом развитии, примерно 30% страдают органическими поражениями головного мозга и другими заболеваниями. Здоровыми считаются менее 5% сирот. В 85% случаев воспитанники детских домов не способны обучаться по школьной программе, тогда как среди детей в целом этот показатель не превышает 10%.

Помимо задержки интеллектуального развития, у детей-сирот наблюдаются сложные нарушения в эмоциональной сфере — за­труднение в общении, эмоциональное оскудение. Быстрая утрата побудительных мотивов к какой-либо деятельности, апатия, пони­жение активности или, наоборот, — гиперактивность (которая часто влечет за собой уход в криминальный мир, вызывающее поведение в обществе, стремление любой ценой привлечь к себе внимание). В условиях детдома такие нарушения возникают и у совершенно здоровых детей, а у воспитанников с патологиями они только ос­ложняются.

Можно выделить основные проблемы, связанные с прожива­нием вне семьи и определяющие сложность адаптации ребенка в замещающей семье:

*Уход и забота* в приютах являются обязательными, но недо­статочными, так как воспитатели обязаны смотреть за определен­ным количеством детей сразу, поэтому во внимание могут не при­ниматься индивидуальные нужды, потребности и характер каждо­го ребенка (например, едят по расписанию, а не тогда, когда именно они голодны). Следствием этого может быть то, что ребе­нок не научится просить об удовлетворении своих потребностей.

*Проблема привязанности (ее недостатка)',* дети не ждут от взрослых проявления заботы и внимания; часто такие дети недо­верчивы и со временем учатся не полагаться на кого-либо.

*Задержка в развитии:* дети, выросшие в приюте, очень часто имеют типичные ЗПР либо «скачкообразное развитие»; некоторые дети потом «догоняют» норму возрастного психического развития, а другие нет.

122

*Плохое питание (недоедание)* особенно плохо отражается в течение кризисных этапов психического развития (на интеллекту­альном развитии детей, наиболее активно происходящем в первые 5 лет жизни); некоторые испытывают трудности с употреблением твердой пищи (так как раньше не ели ничего подобного); в даль­нейшем дети учатся прятать пищу.

*Насилие:* в приютах часто встречаются дети, подвергшиеся на­силию (сексуальному, физическому и эмоциональному) как людь­ми, находящимися вне приюта, так и воспитателями и детьми в приюте, а также грубому обращению.

*Нарушение внимания и гиперактивность:* это может быть как серьезным заболеванием, требующим специального ухода и медикаментов, так и чрезвычайной активностью ребенка до поры его помещения в приемную семью.

*Алкогольный синдром (его последствия):* дети родите­лей-алкоголиков имеют проблемы со здоровьем на всю жизнь (от­ставание в умственном и физическом развитии, проблемы поведе­ния, неспособность связать нынешний и предыдущий опыт).

*Проблемы сенсорного развития:* некоторые дети страдают расстройствами сенсорного восприятия; наблюдается гипер- или гипосензитивность.

*Проблемы общения:* дети не умеют играть со сверстниками и заводить дружеские отношения.

*Проблема разлуки и потери:* многие дети испытали тяжесть потери (и даже потерь) родной семьи, друзей в приюте, воспитате­лей и т. д.

*Проблемы физического здоровья:* вследствие неправильного ухода за ребенком и плохого питания, особенно до приюта.

*Ролевые проблемы (отсутствие представления о семье):* дети, не имеющие родителей, очень часто даже не представляют, что мама и папа должны делать; также они передают родительскую функцию своим старшим братьям, сестрам (сиблингам) и с большой неохотой отдают кому-нибудь другому.

Исследования показывают, что, если ребенок был помещен в нормальные семейные условия уже в достаточно раннем возрасте, эти последствия устраняются, но уже после 6 месяцев сиротского вскармливания устранить их гораздо сложнее.

Тяжесть проявления и глубина влияния негативных социаль­но-психологических факторов индивидуально различаются в зави­симости от срока наступления депривационного воздействия, его длительности и интенсивности, а также от качества такого воздей­ствия. Важное значение имеют степень выраженности эмоциональ-

123

ных связей между матерью или другим объектом привязанности и ребенком до помещения в детский дом, внезапность или постепен­ность их отделения, его длительность, наличие или отсутствие лиц, замещающих объект привязанности, возраст ребенка на момент разлуки с матерью.

Поэтому важную роль играет информация о нарушениях пове­дения, привязанности ребенка, о сохранных элементах привязан­ности.

**Диагностика нарушений привязанности.** Перед передачей ребен­ка в приемную семью следует провести диагностику особенностей социально-психического развития ребенка, и прежде всего вы­явить тип нарушения привязанности, что позволит определить наиболее подходящий для ребенка тип семьи.

Этапы диагностики привязанности ребенка, воспитывающего­ся в условиях детского дома.

1. *Сбор информации* об особенностях раннего развития ребен­  
   ка, т. е. о его раннем эмоциональном опыте, о его связях, которые  
   были до прихода в детский дом. Таким образом, происходит пер­  
   воначальное разделение детей (в зависимости от характера раннего  
   опыта) на «отказных» и детей с ранним опытом жизни в семье.
2. *Определение направленности диагностики* — диагности­  
   ка сохранных элементов привязанности. Для того чтобы понять ло­  
   гику развития конкретного ребенка и стимулировать его способ­  
   ности как к кратковременному эмоциональному контакту, так и к  
   установлению более долговременных эмоциональных связей, важ­  
   но описать сохранные проявления привязанности, а также, в наи­  
   более тяжелых случаях, — любые доступные ребенку способы об­  
   щения, даже если они искажены по сравнению с нормой. Важно  
   распознать за «нарушенным», хаотичным, бессмысленным, на пер­  
   вый взгляд, поведением ребенка попытку наладить контакт, полу­  
   чить эмоциональный отклик на свое поведение. Особого внимания  
   требуют дети с крайне бедными и невыразительными эмоциями.  
   В них необходимо «пробудить» участие или сильно недоразвитые  
   способы общения.
3. *Методика определения привязанности* у ребенка, вос­  
   питывающегося в детском доме. От воспитателя (или другого спе­  
   циалиста) требуется длительное наблюдение за развитием привя­  
   занности ребенка по отношению к «своему», знакомому взрослому  
   (в этой роли может выступать и сам воспитатель). Желательно  
   вести записи, позволяющие проследить изменения поведения ре­  
   бенка.

124

Направленное наблюдение следует вести тогда, когда нормаль­ный ребенок обычно проявляет выраженное эмоциональное отно­шение к близкому взрослому. Ситуации, в которых приятные и не­приятные переживания ребенка зависят прежде всего от поведе­ния близкого взрослого, называются элементами привязанности.

К ситуациям, в которых нормальный ребенок с привязанно­стью испытывает преимущественно положительные эмоции, отно­сятся:

■ возвращение близкого взрослого, приближение к ребенку с  
целью приветствия;

■ ситуации, в которых близкий взрослый уделяет индивидуаль­  
ное внимание ребенку: беседует или играет с ним, показывает  
что-то интересное, учит или помогает что-то делать.  
Ситуации, в которых ребенок испытывает отрицательные эмо­  
ции по отношению к близкому взрослому, следующие:

уход взрослого;

1. потеря внимания взрослого (взрослый переключил внимание  
   на другого человека, особенно другого ребенка, что вызывает  
   гнев, обиду, ревность);
2. недоступность взрослого, физическое отдаление, чреватое для  
   беспомощного ребенка в случае внешней угрозы;
3. запреты, ограничения, трудные задания, исходящие от взрос­  
   лого.

У детей, воспитывающихся в детском доме, реакции на эти си­туации могут сильно отличаться от нормы. Например, ребенок мо­жет реагировать с особой остротой на незначительную, кратковре­менную потерю внимания взрослого и в то же время не замечать его ухода; радоваться приходу чужого взрослого сильнее, чем при­ходу знакомого; испытывать сильное напряжение и страх в ситу­ации общения со взрослым «один на один» и т. д.

Чем глубже недостаточность привязанности по отношению к близкому взрослому, тем больше вероятность того, что «выпущен­ные на волю», бесконтрольные эмоции будут разрушать тесно свя­занные с привязанностью другие типы поведения ребенка: привя­занность к другим детям и игру с ними, интерес к предметам и стремление их исследовать.

Напротив, чем больше сохранных элементов привязанности удается обнаружить у ребенка, чем согласованней они работают, тем больше шансов у ребенка успешно строить отношения с други­ми детьми и получать удовольствие от обследования окружающего мира.

125

М. Бардышевская выделяет несколько групп детей 3—5 лет, различающихся по степени эмоциональной недостаточности.

1. *«Избегающие» дети,* раннее развитие которых протекало в крайне неблагоприятных условиях. Например, отделение ребенка от матери с рождения в дальнейшем было осложнено частыми и длительными периодами пребывания его в больнице. Ранний эмо­циональный опыт «избегающего» ребенка перенасыщен пережи­ваниями скуки, пустоты, боли, страха и одиночества. Такой ребе­нок совершает грубые ошибки в общении с другими детьми и ха­рактеризуется почти всегда агрессивной, разрушительной манерой обращения с игрушками; избегает общения со взрослыми.

Период привыкания к группе детского дома затягивается у «из­бегающего» ребенка на несколько недель, а иногда и месяцев. В этот период ребенок переполнен страхом, который не позволяет ему исследовать новую среду и новых людей. Ребенок прячется в наиболее безопасные, менее доступные для окружающих уголки. Одним из наиболее сильных стимуляторов страха является попыт­ка взрослого установить прямой глазной контакт с ребенком.

Если же «избегающий» ребенок вынужден находиться рядом с другими детьми или взрослыми (например, на занятии), то на их близость он реагирует импульсивной агрессией, избегая при этом прямых телесных контактов (плюется, бросает игрушки в другого ребенка).

Такое тяжелое состояние «избегающего» ребенка все-таки не­безнадежно. Хотя и очень медленно, он привыкает к тому взросло­му, который о нем заботится: кормит, одевает. Через несколько не­дель регулярного общения с воспитателем ребенок может терпеть телесный контакт с ним (позволяет взрослому держать себя на ру­ках). При этом сохраняющаяся тревога и агрессивные проявления смягчаются благодаря появлению у ребенка улыбки и мимолетно­му взгляду в глаза. Теперь ребенок предпочитает находиться в та­ком месте, где может видеть воспитателя; он начинает наблюдать за воспитателем, особенно за его действиями с другими детьми.

Такому ребенку чрезвычайно трудно овладеть даже наиболее естественными и простыми способами выражения привязанности: погладить, поцеловать, обнять близкого человека. Окружающая среда воспринимается как источник опасности.

Компенсация сильнейшей эмоциональной недостаточности «избегающего» ребенка происходит главным образом за счет его контакта с эмоционально сохранными детьми, по отношению к которым такой ребенок не испытывает сильного страха. Именно тогда заметно существенное продвижение в развитии такого ре-

126

**I**

бенка. Через несколько месяцев ребенок переходит от беспорядоч­ной и почти беспрерывной агрессии по отношению к другим детям к более зрелому наблюдению за их игрой, а потом и к попыткам подражания их активности. Только путем длительного и регуляр­ного наблюдения за взаимодействием эмоционально-сохранных детей в безопасной обстановке «избегающий» ребенок получает возможность овладеть простыми навыками эмоционального об­щения.

2. В относительно более сохранном эмоциональном состоянии находятся *«цепляющиеся» дети* («отказные» с рождения).

«Цепляющийся» ребенок активно стремится установить и сохра­нить телесный контакт со взрослым, он доверяет взрослому даже ес­ли мало с ним знаком. Взрослый — это источник эмоционального тепла и защиты от тревоги. Достаточно одного безопасного телесно­го контакта, чтобы взрослый стал «своим». Присутствие рядом дру­гих детей заставляет «цепляющегося» ребенка защищаться: он за­бирается на колени ко взрослому, прижимается к нему спиной и не позволяет себе расслабиться. Но обращает на себя внимание нез­релость более сложных реакций, направленных на сохранение близости со взрослым: ребенок не ищет взрослого, если он вышел из поля его зрения, не пытается следовать за ним; когда ребенка снимают с рук, он только цепляется изо всех сил, не пытаясь воз­действовать на взрослого другими способами (плач, агрессия). Тактильный контакт со взрослым облегчает «цепляющемуся» ре­бенку общение с окружающим миром, стимулирует интерес к иг­рушкам и другим детям.

В целом вне тактильного контакта со взрослым ребенок произ­водит впечатление плохо видящего и поэтому постоянно нуждает­ся в поводыре (воспитательнице, которая ведет его за руку). Если же ребенок оказывается без такой поддержки, он стремится к уединению и стимулирует себя сам: сильно раскачивается, вплоть *\о* потери равновесия и падения; при ритмичном раскачивании может петь, слушая свой голос.

Для «цепляющегося» ребенка важно обогащение форм так­тильного контакта со взрослым. Рекомендуется обучение такого ребенка простым тактильным играм (пестушкам, потешкам). От простого укачивания следует постепенно (избегая резких проявле­ний страха у ребенка) переходить к раскачиванию с более слож­ным ритмом и игровым содержанием. Например, к игре типа «по кочкам, по кочкам», в которой ребенок имеет возможность пере­жить внезапное изменение положения тела, кратковременную по­терю опоры в безопасной, защищенной ситуации. Постепенно,

127

спустя несколько недель или даже месяцев, страх уйдет, сменится радостным возбуждением, предвосхищением предстоящего «бух».

Необходимо обратить особое внимание на развитие способ­ности к глазному общению, которое первоначально осуществляет­ся в условиях тесного тактильного контакта ребенка со взрослым. Для этого надо помочь ребенку освоить новые формы контакта (на коленях лицом к лицу, со взрослым), при которых взрослый смот­рит в глаза ребенку и старается улыбками, пением удержать его взгляд. Для облегчения диалога следует ритмизировать общение (покачивания), трогать, гладить и одновременно ласково разгова­ривать с ним.

3. *Дети с недифференцированными привязанностями* со­ставляют самую многочисленную группу (больше половины). Не­дифференцированные привязанности — это поверхностные, не­упорядоченные, легко заменяющиеся новыми эмоциональные свя­зи. У этих детей способы общения со взрослыми достаточно развиты и разнообразны, но они не используют их для образования более глубоких и устойчивых связей.

Тактильный контакт со взрослым нужен такому ребенку для игры, для удовольствия от разделенного со взрослым движения.

Ребенок с недифференцированными привязанностями спосо­бен к диалогу с воспитателем в ситуации «лицом к лицу», основан­ной на глазном контакте и отслеживании эмоциональных выраже­ний партнера.

Для того чтобы увеличить удовольствие от общения с воспита­телем и поощрить его к игре или проявлениям заботы о себе, ребе­нок может драматизировать свои эмоциональные состояния.

У детей с недифференцированными привязанностями отмеча­ются страх перед чужими взрослыми и протест против разлуки со своим. Такие дети нередко «не узнают» свою воспитательницу, вернувшуюся после отпуска, спрашивают, как ее зовут, и вообще разыгрывают сцену знакомства.

Особенность привязанности ребенка ко взрослому тесно пере­плетена с привязанностью к другим детям. Дети привязываются ко взрослому не каждый по отдельности, а небольшой группой. Они предпочитают общаться со взрослым только в присутствии «своих» детей. В неопределенных или пугающих ситуациях такой ребенок ориентируется, прежде всего, на реакцию хорошо знакомых детей, а не на реакцию своего взрослого. К детям, не входящим в число близких друзей, ребенок с недифференцированными привязан­ностями относится как к партнерам по шумным и подвижным иг­рам с элементами борьбы и преследования.

128

В дальнейшем ориентация на сверстников и физические взаи­модействия с ними усиливаются еще более, в то время как потреб­ность в тактильных играх со своим взрослым постепенно уменьша­ется.

Основная трудность ребенка с недифференцированными при­вязанностями — это поверхностное, мимолетное глазное общение. Прямой глазной контакт вызывает сильное перевозбуждение, ко­торое заставляет ребенка быстро обрывать его. Ребенок не отсле­живает динамику эмоциональных выражений на лице человека, с которым он взаимодействует, не пытается понять его пережива­ний. Следовательно, необходимо специально направлять внима­ние ребенка на испытываемые им в данный момент чувства и чув­ства партнера по взаимодействию. Желательно заниматься с парой детей, например мальчиком и девочкой, которые хорошо знают друг друга и испытывают взаимную симпатию.

Внимание к выражению лица взрослого удобно вызывать в си­туации «лицом к лицу», когда взрослый раскачивает ребенка на ка­челях, поет мелодичную песню и старается поймать и удержать его взгляд, сохраняя при этом дольше, чем обычно, определенное вы­ражение лица, которое ребенок может рассматривать вблизи и вда­ли в соответствии с ритмом раскачивания.

При работе с «отказными» детьми очень важно дозировать и очень постепенно увеличивать продолжительность и интенсив­ность общения.

4. *Амбивалентные дети,* т. е. дети с противоречивой, конф­ликтной привязанностью ко взрослому. В эту группу входят и «от­казные» дети, и дети с ранним опытом жизни в семье.

Наблюдение за развитием привязанности у детей этой группы позволяет выделить несколько этапов ее развития.

1) Поведение ребенка по отношению ко взрослому довольно  
сдержанное, ребенок проявляет интерес ко взрослому, однако со­  
храняет дистанцию; наблюдаются живое глазное общение, улыбка,  
диалог со взрослым без поиска более тесного тактильного взаимо­  
действия.

В дальнейшем ребенок узнает своего взрослого, радуется его приходу, однако по-прежнему предпочитает тактильному контакту со взрослым глазное и речевое общение с ним.

2) После первого долговременного отсутствия (около трех не­  
дель) своего взрослого постепенно возникает собственно амбива­  
лентное поведение, которое можно считать формой протеста против  
внезапной разлуки: ребенок, сохраняя некоторое время спокойное  
состояние, приветствует своего взрослого, однако на ответное при-

129

9 - 7070

**п**

ветствие реагирует агрессивно (пытается ударить,обзывается, угро­жает), затем убегает, прячется, избегает глазного контакта со взрос­лым.

У ребенка с ранним опытом жизни в семье амбивалентное по­ведение более глубокое и устойчивое и фиксируется на более дли­тельный срок, чем у «отказного» ребенка. Однако,несмотря на ин­тенсивность такого поведения, оно более адаптивно: в некоторых условиях, например, когда ребенок увлечен игрой, выполнением задания, рисованием, проявления амбивалентности исчезают.

3) Этот этап наступает после второго, еще более длительного (около двух месяцев) периода разлуки со своим взрослым. Здесь амбивалентное поведение постепенно «сворачивается», ребенок приветствует своего взрослого, а затем «растворяется» в группе де­тей. Через некоторое время ребенок восстанавливает угасшую эмо­циональную связь со взрослым: возбужденно приветствует его, бе­жит к нему, трогает и гладит его; позволяет взрослому прикасаться к себе, хотя более тесные формы тактильного контакта (на руках у взрослого) вызывают напряжение, что свидетельствует о том, что эмоциональная связь со взрослым не дает таком^ребенку ощуще­ния безопасности.

Несмотря на это, привязанность амбивалентного ребенка ко взрослому является более зрелой по сравнению спривязанностью большинства «отказных» детей:

1. амбивалентный ребенок, избегая реальной физической под­  
   держки от своего взрослого, взглядом «держшся» за него и ис­  
   пользует это в качестве канала позитивного эмоционального  
   обмена;
2. отсутствие тактильного контакта со взрослыме препятствует  
   самостоятельной исследовательской и игровой активности ре­  
   бенка;
3. устойчивая реакция протеста против повторящихся кратко­  
   временных разлук со своим взрослым и, поззнее, сильные и  
   менее противоречивые проявления привязанности после дол­  
   говременной разлуки свидетельствуют о существовании их до­  
   вольно глубокой эмоциональной связи, которая сохраняется и  
   в условиях физического отсутствия своего взрослого.

5. *Социально-тревожные дети* (только детис ранним опы­том жизни в семье).

Поведение привязанности социально-тревожных детей в це­лом является близким к норме: ребенок сильно привязывается к какому-то определенному воспитателю, который,в свою очередь,

130

\ деляет ребенку особое внимание и по-матерински о нем заботит­ся (берет на выходные к себе домой, занимается с ним индивиду­ально).

Обратной стороной сильной избирательной привязанности со­циально-тревожного ребенка является обостренный страх перед чужими взрослыми и избегание контакта с ними. С чужим взрос-!ым ребенок будет контактировать только при условии тесного физического контакта с тем взрослым, к которому он привязан.

Протест против непосредственного контакта со своим взрос-1ым у социально-тревожного ребенка выражается более тонкими способами, чем крик, цепляние, агрессия: он пытается привлечь внимание своего взрослого смехом, жестикуляцией, игровой вока-шзацией, либо замирает на месте.

Некоторая ограниченность поведения привязанности у соци­ально-тревожных детей проявляется, прежде всего, в области так-i ильного контакта с близким взрослым. Такой ребенок не может юлго находиться на руках у взрослого, он неточно приспосаблива­ет свою позу к положению тела взрослого, тактильный контакт со своим взрослым не полностью снижает страх или тревогу у ребен­ка в стрессовых ситуациях.

Однако эти ограничительные характеристики не мешают фор­мированию глубокой, устойчивой и избирательной привязанности социально-тревожного ребенка к своему взрослому, позволяющей такому ребенку прижиться в приемной семье.

6. *Гармоничные дети* (только дети с ранним опытом жизни в

семье).

Такие дети формируют иерархически организованную сеть при­вязанностей, которая является более пластичной и открытой, чем у социально-тревожного ребенка, склонного образовывать единст­венную сильную привязанность.

Знаком неблагополучия у гармоничного ребенка 3—4-х лет яв­ляются острые реакции протеста (включающие в себя элементы депрессии, агрессии и негативизма) в ситуации, когда свой взрос­лый предпочитает для занятия другого ребенка. Эти реакции не выходят за рамки нормы, поскольку они не фиксируются и непло­хо регулируются самим ребенком (ребенок способен их задержать, затормозить и самостоятельно восстановить прерванный контакт со своим взрослым после аффективной вспышки).

Однако в условиях вынужденной частой повторяемости разлу­ки со своим взрослым в детском доме существует риск постепен­ного разрушения адаптации, достигнутой ребенком ранее.

131

В возрасте 5—6 лет можно выделить, таким образом, две линии развития:

1. по-прежнему гармоничного развития (адаптивная линия);
2. дисбалансированного развития (дезадаптивная линия).

Адаптивная линия заключается в «сворачивании» агрессивных протестных элементов; смягчении депрессивной реакции; смеще­нии блокированной потребности контакта со своим взрослым на исследование окружающего мира, игру с другим ребенком в ситу­ации, когда он обделен вниманием со стороны взрослого. Такой ребенок сохраняет неплохие шансы на полную адаптацию к при­емной семье и в возрасте старше 5 лет.

Дезадаптивная линия выражается в постепенном ужесточении конкурентной борьбы с другими детьми за внимание своего взрос­лого: фиксации агрессии, направленной на другого ребенка или смещенной на какой-либо предмет; а также усилении негативиз­ма, направленного на своего взрослого, если тот уделяет внимание другому ребенку.

Следует отметить, что потеря с возрастом былого эмоциональ­ного равновесия затрагивает только тех гармоничных детей, кото­рые имеют особый, осложненный повторяющимися разлуками с близкими взрослыми ранний опыт жизни в семье (сюда относятся нерегулярные редкие посещения ребенка родственниками, а также неудачные попытки усыновления такого ребенка в прошлом). По­этому рекомендуется помещение такого ребенка в приемную семью не позднее чем в возрасте 5—6 лет.

Дети с ранним опытом жизни в семье (амбивалентные, соци­ально-тревожные, гармоничные) с удовольствием общаются со взрослыми на значительно более зрелом уровне, чем «отказные» дети. В большинстве своем они «готовы» к жизни в семье, одна­ко очень часто продолжают воспитываться в детском доме из-за того, что имеют родственников, которые их время от времени на­вещают.

В общении с детьми, имеющими ранний опыт проживания в семье, близким взрослым (как персоналу, так и приемным родите­лям) необходимо строго соблюдать следующие правила: ■ следует обязательно предупреждать ребенка о предстоящей разлуке, избегать внезапного и длительного перерыва в обще­нии; необходимо обговаривать с ребенком продолжительность отсутствия и дату возвращения, используя для наглядности ка­лендарь с выделением этой даты;

132

нельзя игнорировать раннюю историю привязанностей ребен­ка, особенно в том случае, когда он помнит родственников или продолжает общаться с ними, хотя в обычной практике усы­новления детям нередко изменяют фамилию и имя, а также придумывают новую историю жизни. Умалчивание, а тем бо­лее негативные отзывы взрослых о людях, с которыми ребенок был близок, нередко вызывают сложности в отношениях с при­емным ребенком и даже могут привести к полной неудаче усы­новления (возвращению ребенка в детский дом).

Наиболее прямой путь помощи детям, страдающим от недос­татка эмоциональных связей, — это как можно более ранняя пере­чача такого ребенка в приемную семью. В условиях семьи вероят­ность более благополучного эмоционального развития значитель­но выше, чем в условиях детских учреждений, даже при условии, что в этих учреждениях ребенку будут уделять больше внимания и заботы или даже вести с ним специальную психотерапевтическую работу.

Для эмоционального развития ребенка «избегающего» типа оольшое значение приобретает наблюдение за взаимодействием жоционально-сохранных детей, следовательно, в качестве прием­ной семьи такому ребенку наиболее подходят семьи, в которых есть уже дети с небольшой разницей в возрасте. В данном случае речь идет о том, что именно в таких условиях реабилитация ребен­ка в замещающей семье будет происходить более успешно.

Для «цепляющегося» ребенка в качестве приемной семьи наи­более подходят бездетная или материнская семья, семья со взрос­лыми детьми. Взрослый для такого ребенка— это источник эмо­ционального тепла и защиты, поэтому немаловажное значение приобретает желание родителей уделять ребенку много внимания, стремление развивать его способности, обучать навыкам общения.

Для детей с недифференцированными привязанностями под-чодит семья среднего возраста, так как супруги в такой семье уже имеют опыт воспитания детей, понимают, что воспитывают не только слова, но и поступки, образ жизни. В таких семьях сложные вопросы семейной жизни уже решены, поэтому супруги могут ста­вить перед собой более сложные задачи (например, воспитание приемного ребенка) и определять связанные с ними перспективы и трудности.

Амбивалентным, социально-тревожным и гармоничным детям в качестве приемных семей подходят благополучные семьи. В эту категорию семей могут входить и молодые, и среднестатистиче­ские, и пожилые семьи. Благополучной может быть бездетная,

133

малодетная и многодетная семья. Благополучной является семья, в которой супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг дру­га, всегда готовы помочь друг другу и быстро разрешают разногла­сия. Социально-психологические цели благополучной семьи вклю­чают стремление к максимальному удовлетворению нужд каждого члена семьи. Благополучная семья основывается на доверии и взаи­мопонимании, что является главным условием для успешного вос­питания ребенка.

По мере взросления ребенка его шансы на успешную адапта­цию в семье постепенно уменьшаются. Это происходит потому, что заканчивается биологически запрограммированный период наиболее интенсивного развития первичной эмоциональной при­вязанности, и ребенок упускает возможность естественным обра­зом усвоить базисные, с трудом поддающиеся сознательному обу­чению правила эмоционально-выразительного общения, ведения диалога, сопереживания, контроля за импульсивным поведением.

**6.3. Психологические проблемы**

**функционирования замещающей семьи**

Большинство специалистов уже давно пришли к выводу, что толь­ко в семье могут быть созданы оптимальные условия для нормаль­ного развития ребенка. К ним в первую очередь относятся: ста­бильный, индивидуализированный и эмоционально насыщенный контакт со взрослым; широта связей с социумом, разнообразная, когнитивно насыщенная среда; собственная активность и актив­ная разнообразная связь с окружающим миром.

С точки зрения психологии главной характеристикой заме­щающих семей является вневременное, неформальное, ответст­венное отношение членов семьи друг к другу, погружение ребенка в обыденную сферу чувств, привязанности, что приводит к само­идентификации ребенка, формированию ответственного отноше­ния к себе, другим. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации (переживание различных ролей в семье), наблюде­ния за образцами детско-родительских отношений, супружеских отношений и, конечно, чувство «тыла» в самостоятельной жизни.

Для того чтобы оценить, насколько сложными являются раз­рыв ребенка с его биологической семьей и создание новой семьи, необходимо ознакомиться с перечнем «потерь», которые имеет каждый участник этих процессов.

134

***При усыновлении у ребенка возникают потери*** *:*

генетической, культурной, расовой и медицинской истории; окружающей среды, в которой вырос ребенок; географические (перемена места жительства); родных родителей и кровных родственников — семьи; разлучение с сиблингами (братьями, сестрами); разделенного с кем-либо времени, опыта — прошлого; культурных, национальных традиций, фольклора; осознания своего сходства с кем-то из своих родственников — физического сходства; места на родословном древе; истории рождения;

своего места в человеческом обществе (родился в семье Ивано­вых, а теперь является членом семьи Смирновых); религиозных взглядов; семейных традиций;

у подростков есть специфические для них потери (дом, игрушки, вещи, домашние животные, социум — друзья, учителя и т. д.); жизненных периодов, событий жизни;

имени, данного при рождении, и осознания того, кто дал это имя;

свидетельства о рождении (бирки из роддома, первые игрушки, одежда и т. п.);

самоосознания и самооценки;

чувства принадлежности, причастности к определенной группе людей;

возможности вырасти в традиционной семье. Усыновление предоставляет другую семью;

расовой (этнической) идентификации и ролевых моделей, осо­бенно при межрасовом (межэтническом) усыновлении; непрерывной заботы, присмотра со стороны взрослых; моральных и этических ценностей;

возможности чувствовать себя частью большинства (относить­ся к большинству людей). Усыновленные дети относятся к меньшинству; порядка рождения детей в семье (младший, старший).

**У родителей возникают потери:**

самого ребенка;

наслаждения, удовольствия заботы о младенце;

внимания, которое неотделимо от материнства;

135

■ поддержки со стороны некоторых семей и друзей;

■ роли, статуса матери;

1. знания особенностей развития и воспитания ребенка;
2. возможности иметь внуков, продолжения потомства (рода);
3. возможности иметь братьев, сестер для своих детей;
4. прочности их семьи относительно ребенка;
5. отсутствие эмоциональных переживаний и удовольствия при  
   рождении ребенка, кормлении грудью, решения мистических  
   задач совместной деятельности родителей и ребенка;
6. индивидуальной генетической наследственности (продолжении  
   рода) и, наоборот, ненарушенная семейная линия;
7. отсутствие физического удовлетворения от беременности;
8. возможности быть родителем.

***Приемные родители*, *усыновившие детей, испытывают потери:***

1. традиций, наследственности;
2. тайны функциональной способности организма родителей;
3. контроля за развитием ребенка;
4. интимности отношений;
5. идентификации, самоосознания.

Усыновление (или помещение в замещающую семью) ребенка, как всякое изменение условий жизни, приводит в период адапта­ции к регрессу в его развитии, а затем к возникновению сензитив-ности (чувствительности) к жизни, что может стать причиной ин­тенсивного развития ребенка. Чем контрастнее условия, тем слож­нее адаптация и выше уровень сензитивности, а следовательно, возможность к скачку в развитии. Кажущаяся более эффективной адаптация ребенка в приемной семье, находящейся на том же или близком уровне развития, что и кровная семья ребенка, из которой его изъяли, есть ни что иное, как адаптация на уровне восстанов­ления ранее сложившихся стереотипов.

Одной из главных проблем при создании семьи является форми­рование привязанности. В тех случаях, когда речь идет о родных де­тях, формирование эмоциональной близости между ними и родите­лями происходит естественно и неосознанно. Взаимоотношения между ними развиваются на основе установления первичной эмоци­ональной близости и постепенно приобретают для всех членов семьи большое значение. Если же речь идет о приемных детях, фор­мирование и развитие отношений между ребенком и родителями приобретает большую степень осознанности, внимания к различ­ным аспектам межличностной коммуникации. В этих условиях воп-

136

**i**

посы, связанные с необходимостью формирования эмоциональной привязанности, преодолением ранее пережитых ребенком психиче-жих травм и укреплением его идентичности, приобретают перво->чередное значение.

Существующие трудности, связанные с усыновлением детей ■разу после их рождения, определяются тем, что у таких детей на iipe- и перинатальном этапах их развития не было какой-либо свя->и с приемными родителями. В подростковом возрасте такие дети нередко переживают психологически сложные состояния, связан­ные с актуализацией «призраков крови», что может приводить к глубоким конфликтам с приемными родителями и накладывать отпечаток на их психологическую идентичность. Кроме того, при­емные родители в своем стремлении установить с такими детьми как можно более тесные взаимоотношения иногда сознательно или неосознанно для себя игнорируют наличие у приемного ре-оенка глубокой эмоциональной связи с его биологическими роди­телями, что также может вести к нарушениям во взаимоотношени­ях между членами приемной семьи. Характерные для такой ситу­ации проблемы идентичности ребенка и недостаточного контакта между ним и приемными родителями позволяют говорить о так называемом «синдроме приемного ребенка». Этот синдром прояв­ляется в сниженной самооценке ребенка, недостаточном межлич­ностном доверии, плохой успеваемости, трудностях в установле­нии интимных отношений в зрелом возрасте.

Так как дети из детского дома в большинстве случаев страдают от запущенности, плохого обращения и последствий эмоциональ­ной депривации, то эмоциональная привязанность к приемным родителям будет формироваться у таких детей с большим трудом. Переживания, связанные с эмоциональной депривацией и плохим обращением, надолго сохраняются в психике ребенка и связаны с высоким риском развития у него состояния фрустрации и появле­ния чувств страха, обиды и беспомощности. У таких детей может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство, связан­ное с ранее пережитыми психическими травмами. При определен­ных обстоятельствах, когда они находятся уже **в** новых семьях, во вполне благоприятном окружении, у них могут актуализироваться следы прежних травм.

Среди проблем, характерных для приемных родителей, часто встречается чувство бессилия; использование ими тезиса о «пло­хой наследственности», позволяющего объяснить имеющиеся у ребенка эмоциональные и поведенческие нарушения, противоре­чия между «официальной» историей усыновления и тем, какую

137

версию усыновления родители создают для ребенка; нередко они переживают чувство вины, а также состояние стресса, связанное с необходимостью их соответствия определенным ожиданиям.

Формирование у приемного ребенка эмоциональной привя­занности к новым родителям чрезвычайно важно. Это имеет еще большее значение в тех случаях, когда ребенка усыновляют не сра­зу после рождения. Травма, связанная с отделением от биологиче­ских родителей, накладывает глубокий отпечаток на когнитивные, эмоциональные и сенсорные процессы усыновляемого, что суще­ственно затрудняет формирование у него эмоциональной привя­занности к новым родителям. Для таких детей характерна тенден­ция к проявлению гиперконтролируемого, конфликтного поведе­ния в ситуациях, связанных с установлением эмоциональной близости с приемными родителями. Такое поведение может глубо­ко фрустрировать родителей, особенно в тех случаях, когда у них есть определенные представления относительно того, как ребенок должен себя вести. Приемные родители до момента появления в их семье ребенка часто фантазируют, формируют свои ожидания и формы его поведения в связи с предстоящим усыновлением. Глу­бокий конфликт между их фантазиями, ожиданиями и поведе­нием, с одной стороны, и тем, что они реально наблюдают с при­ходом в семью приемного ребенка, с другой, осложняет установле­ние тесного эмоционального контакта между ними и может привести к отвержению ребенка. Ребенок-сирота, пытаясь интег­рироваться в семейную систему, прежде всего сталкивается с барьером из семейных правил и норм, которые и сама семья край­не слабо осознает.

Процесс формирования привязанности может быть также ос­ложнен в семьях, для которых характерны симбиоз (сверхвклю­ченность) или разобщенность. Дети-сироты стремятся удовлетво­рить свою потребность близости в замещающей семье. Однако не­редко нереализованность этой потребности с членами семьи может стать причиной ощущения у ребенка внутренней сегрега­ции. В семьях, склонных к установлению симбиотических отно­шений, члены семьи оказываются настолько связанными между собой, что это может «вытолкнуть» приемного ребенка. Наличие в семье другой дисфункции — разобщенности — также негативно влияет на процесс адаптации, так как члены семьи не имеют сте­реотипов близких отношений и сами страдают от ощущения внут­ренней изоляции.

Если эти проблемы не находят своего разрешения, приемные родители формируют определенную систему взглядов, позволяю-

138

ЩуЮ им объяснить существующую в семье дисгармонию и пережи­  
ваемые ими внутрипсихические конфликты. Эти конфликты в  
первую очередь выражаются в переживании собственного бесси­  
лия в предъявляемых к ребенку повышенных требованиях, сим-  
биотической зависимости от ребенка, в чувстве горя и отчуждения.  
При этом чем более дисфункциональна семья, тем более жестким  
моделям ролевого поведения следуют родители, их дети и прием­  
ные дети Создаваемые родителями истории и системы взглядов,  
позволяющие им объяснить и оправдать внутрисемейную дисгар­  
монию, могут предполагать разные сценарии. Во многих случаях в  
них фигурируют образы мифического героя, «спасителя», «хоро­  
шею» или «плохого» приемного ребенка и т. д. Все эти истории и  
системы взглядов зачастую содержат в себе зерно истины, но в то  
же время игнорируют многие сведения, связанные с прошлым ре­  
бенка и не могут адекватным образом объяснить внутрисемейные  
отношения. Это приводит к тому, что у приемных родителей и ре­  
бенка формируется ложный образ «я», препятствующий установ­  
лению между ними гармоничных, эмоционально близких отноше­  
ний Кроме того, это сопровождается эмоциональным отчуждени­  
ем членов семьи друг от друга и усилением семейных дисфункции.  
**Этапы развития семьи, принимающей ребенка.** Процесс взаим­  
ной адаптации приемной семьи и ребенка-сироты представляет  
собой сложную динамику образования новой семейной системы.  
Проведенные В Н. Ослоном и А. Б. Холмогоровой динамические  
исследования функционирования 40 замещающих семей позволи­  
ли выделить этапы развития семейной системы после приема ре­  
бенка-сироты. w

Первый этап- *ориентировочный {взаимное изуче­ние) -* длится около двух месяцев. Семьи достаточно позитивно оценивают поведение нового члена, они склонны видеть приемно­го ребенка как вполне нормального по таким характеристикам поведения, как агрессивность, ассоциальность, страхи, депрессия. В качестве проблемной зоны родители обычно выделяют недостат­ки внимания. Сам ребенок, попадая из обстановки детского дома в семью переживает достаточно выраженный кризис и начинает бессознательно сопротивляться изменениям, которые от него тре­бует среда. Дети внутренне напряжены, однако внешне очень ста­раются вести себя примерно, так как мотивация жизни в семье у них велика Особенности переживания периода адаптации зависят во многом от степени подготовленности ребенка. Если он был по­мещен в семью без предварительной психологической подготовки, то период адаптации затягивается до одного года и тяжело пережи-

139

i >

вается всеми членами семьи. Ребенок переживает сильнейший кризис, который проявляется в виде различных вариантов откло­няющегося поведения, отмечается эмоциональная дезадаптация в виде депрессивного состояния. Ребенок воспринимается прием­ными родителями, как правило, в качестве агрессора и безнадежно ассоциальным.

Второй этап— *этап напряжения {преобладание эмо­ционального дискомфорта)* — длится от трех до восьми месяцев и по-разному протекает в семьях, имеющих психолого-педагоги­ческую поддержку и вне ее. В семьях без психологического сопро­вождения начинает особенно сильно нарастать напряжение, появ­ляются эпизоды воровства. Но даже на этом фоне показатели раз­вития ребенка начинают резко идти вверх. Дети уже после второго месяца совершают интеллектуальный скачок: возрастает уровень успеваемости, улучшается речь, увеличивается запас слов. Возрас­тают показатели эмоционального благополучия.

К восьмому месяцу семьи переживают определенный кризис, длящийся один-два месяца. У родителей резко возрастает уровень критики по отношению к приемным детям. Практически в два раза увеличиваются показатели делинквентности детей в оценках семьи. Семьи жалуются на то, что устали, дети раздражают их и многое другое. Это состояние можно назвать *кризисом перестройки* (преобладание негативного отношения к приемным детям), внеш­ним проявлением которого является отвержение. Несмотря на это, уровень эмоционального благополучия детей остается хорошим. К концу первого года состояние семьи стабилизируется. В семьях, находящихся без психологической поддержки, этот этап имеет за­тяжной характер и длится от одного года до 18 месяцев.

Четвертый этап— *этап штиля (осознание взаимной связи или причастности)* — начинается с 11-го месяца и про­должается до 24 месяцев приема ребенка в семью. После первого года снижается уровень напряжения в семье, появляются позитив­ные изменения в отношениях, продолжают улучшаться показатели развития приемных детей. Приемные дети на бессознательном уровне идентифицируются с кровными, на этом этапе происходит взаимное осознание причастности.

К концу второго года «штиль» может закончиться неожидан­ным взрывом, который выражается в повышении уровня неудов­летворенности практически по всем областям функционирования семьи. Приемные дети начинают оцениваться как еще более агрес­сивные и ассоциальные. У кровных детей, по мнению родителей, повышается агрессивность. Это состояние оценивается как *этап*

140

*разочарования,* или *депрессии* (постепенное осознание проблем, связанных с приемом ребенка в семью). Некоторые семьи прекра­щают свое существование как замещающие.

«Взрыв» переходит в депрессию и семья начинает переживать кризис идентичности семьи, который может длиться около полу­года, и характеризуется осознанием проблем и ответственности, связанных с приемом ребенка в семью. После осознания проблем семья начинает функционировать как новая система. Это начало нового этапа — *этапа принятия проблем* (принятия новой се­мейной идентичности и завершение процесса формирования но­вой семейной системы). Восприятие семейной ситуации в значи­тельной степени сближает всех членов семьи, оценки родителями поведения кровных и приемных детей во многом становятся иден­тичными, оценки собственного состояния, эмоционального бла­гополучия у всех детей в целом совпадают. Приемные дети начина­ют занимать более активные позиции.

**6.4. Адаптация ребенка в замещающей семье**

В общем виде этапы адаптации ребенка в замещающей семье и ре­комендации специалистам и родителям описаны Г. С. Красниц-кой.

Первый этап— *ознакомительный,* его длительность до двух месяцев. Особое внимание стоит уделить знакомству и первой встрече с ребенком. Бывает, что при первой встрече ребенок пуга­ется мужчин. Это происходит, если ребенок долго находился в дет­ских учреждениях, где работают женщины, и мужчины непривыч­ны для ребенка. Наберитесь терпения и помните, что установить контакт с детьми легче всего через необычные предметы — игруш­ки, подарки, и необходимо учитывать пол, интересы, уровень раз­вития ребенка.

Будущие родители должны знать, что дети ведут себя по-разно­му. Это зависит от возраста и особенностей нервной системы. Как правило, дети, например, дошкольного возраста, хорошо идут на контакт, очень ждут встречи. Дети постарше могут с меньшим до­верием относиться к родителям, но так же быстро откликаются на внимание, доброту и соглашаются поехать в гости. Рекомендуем обязательно побеседовать со специалистами детского учреждения, как можно больше узнать о ребенке, записать всю необходимую информацию с тем, чтобы в первое время новым родителям легче было общаться с сыном или дочкой.

141

Иногда родители теряются, не знают, как начать общение, как познакомиться, о чем говорить и тогда сами дети приходят к ним на помощь.

В детский дом несмело зашли мужчина и женщина — молодая се­мейная чета. Они приехали знакомиться с 6-летним Сашей. Как обыч­но, прошли все формальности — представили свой пакет документов, задали ряд вопросов. Чувствовалось, что они волнуются. Будущий папа как-то неловко держал в руке большую заводную машину, не знал, что с ней делать. Вдруг дверь открылась, влетел Саша, увидел незнакомых лю­дей и остановился. Возникла пауза. Затем мальчик подошел к мужчине, дернул его за рукав: «Папа, ты за мной приехал?» — и ждал ответа, ши­роко распахнув глазенки. Получив утвердительный ответ, он повернул­ся, на бегу крикнул: «Я сейчас» — и исчез. Через 5 минут примчался об­ратно, держа в руках свои вещички, передохнул и выпалил: «Я готов, по­ехали».

В некоторых случаях помогают игрушки, книги, совместная прогулка, сладости. Возможна организация знакомства в естест­венной обстановке, в группе с другими детьми. Многие приемные мамы и папы, говоря о своих ощущениях, отмечали, что сердце подсказало «своего» ребенка.

В первые дни нежелательно приглашать в дом гостей, новых людей, а также злоупотреблять походами в гости или часто посе­щать незнакомые места.

В первые дни дети боятся спать одни, оставаясь в комнате без взрослых.

Дисциплинирующие воспитательные ограничения, наказания на этом этапе лучше не использовать. Ребенок должен привыкнуть к новым условиям. Приучать ребенка к режиму, порядку следует тактично, но настойчиво, постоянно напоминая о том, что он за­был. Поэтому все требования, связанные с режимом, местом рас­положения вещей, нужно четко определить, обсудить с ребенком, и постоянно, не упуская мелочей, напоминать.

Новизна условий жизни, появление новых предметов, новой пищи приводит к появлению синдрома «мое». Не разумно обви­нять в жадности и требовать с кем-то поделиться, можно просто выразить свое удивление.

У ребенка в это время появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. И важно помнить, что это не являет­ся свидетельством плохой памяти, а объясняется обилием впечат­лений, которые он не в состоянии усвоить.

Эмоциональные трудности на этом периоде состоят в том, что ребенок испытывает и тревогу, и радость одновременно. Это при-

водит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, $а многое хватаются. В этот период отрадным явлением становятся разбуженные в ребенке обстоятельствами любознательность и по-шавательные интересы.

Встречаются дети, которые в первую неделю замыкаются в се-ое, испытывают страх, становятся угрюмыми, с трудом идут на контакт, не расстаются со старыми вещами, часто плачут, на по­пытки установить контакт отвечают агрессией, либо остаются деп­рессивны.

Второй этап — *приспособительный,* который длится от 2 ю 4 месяцев.

Освоившись в новых условиях, ребенок начинает искать ли­нию поведения, которая удовлетворила бы воспитателей. На этом )тапе веселый и активный ребенок может вдруг стать капризным, а угрюмый и замкнутый — действующим исподтишка. В этот период происходит ломка действующих стереотипов поведения. Ярко проявляется отсутствие навыков и привычек, необходимых для жизни в семье. Детям перестает нравиться чистить зубы, застилать постель, соблюдать порядок в игрушках, вещах, если они не были приучены к этому раньше. Большую роль в этот период начинает играть личность воспитателей, а также их профессиональная под-1 отовка. Если взрослым будет выбрана неверная тактика, ребенок потихоньку начнет делать «назло». Иногда дети начинают искать возможность вернуться к прежнему образу жизни.

Об успешном преодолении трудностей этого периода свиде­тельствует изменение внешнего облика ребенка — изменяется вы­ражение лица, оно становится более оживленным.

Третий этап — *привыкание.* Если ребенку хорошо в заме­щающей семье, он начинает испытывать привязанность к воспита­телям. Трудности адаптации могут возникнуть в подростковом возрасте: дети замыкаются в себе, спрашивают постоянно о роди­телях и даже ведут себя агрессивно по отношению к воспитателям. Между ребенком и воспитателем может возникнуть отчуждение, исчезнуть искренность и взаимопонимание.

Длительность адаптационного периода, возникновение барье­ров зависят от индивидуальных особенностей ребенка и приемных воспитателей, уровня их подготовки к изменениям в жизни.

Ниже приведены рекомендации психолога центра усыновле­ния Республики Коми Л. Большаковой по организации жизни ре­бенка в первые дни в семье. В первые дни пребывания ребенка в семье закладывается и определяется многое. Очень важно просто

142

143

наблюдать, «идти рядом», постепенно перестраивая ребенка на тот ритм или уклад жизни, который заведен в семье, а в ряде случаев даже менять что-то в своей жизни для удобства малыша. Нельзя допускать возникновения чувства потерянности и одиночества. Ребенок любого возраста может проявить негативизм, упрямство, капризы, агрессивность, повышенную возбудимость, отсутствие тормозов. Это объясняется тем, что для ослабленной нервной сис­темы ребенка помещение в семью явилось сильнейшим раздражи­телем и организм своеобразно реагирует на это.

Как часто родители допускают ошибку, идя на поводу у ребен­ка, говоря: «У него же этого не было, и этого не было, пусть просит (делает), что хочет». Ребенок моментально чувствует слабинку и на­чинает злоупотреблять этим. На робкие попытки отказать начина­ет капризничать, топать ногами, валяться по полу Если такое про­исходит, надо найти в себе силы не броситься выполнять требова­ния, а продолжать спокойно заниматься своим делом, даже выйти из комнаты. Действует замечательно. Наши приемные родители сделали это раз, другой, и ребенок перестал капризничать. Иногда, правда, он проверяет, существует ли ограничение, пробует насто­ять на своем, но понимает, что теперь это бесполезно. Ребенок лю­бого возраста чуть раньше или чуть позже понимает и принимает систему разумных требований, что можно, а что опасно для жизни и здоровья.

Одинокая женщина приняла на воспитание 2-летнюю девочку. В до­ме ребенка предупреждали, что девочка с характером, к ней нужен под­ход (а к кому он не нужен?). Возможно, ребенок будет тяжело адаптиро­ваться. С первых дней голос мамы был спокойным, несмотря на то, что малышка капризничала. Через некоторое время она, уже нервничая, го­ворила: «Даша долго не засыпает вечером, я тоже не сплю, а мне утром на работу. Встаю утром с головной болью, не высыпаюсь». Предложение оформить отпуск и побыть с ребенком дома отклоняла.

Через некоторое время инспектор сообщила, что девочку хотят вер­нуть обратно. Женщине предложили, прежде чем отдать малышку, встретиться и побеседовать.

Оценив ситуацию, психолог не стала уговаривать раздраженную женщину оставить ребенка. Сначала похвалила за терпение и предложи­ла прожить один день вместе, поминутно анализируя события. Мама должна была сама увидеть, почему ей и ребенку трудно. Затем постепен­но вспомнила все события со дня помещения ребенка в семью. Вот что | получилось. Почти сразу ребенка отдали в детский сад (хотя на любой | консультации делается акцент на то, что восстановление первичной ^ эмоциональной связи родитель — ребенок требует длительного общения *\*

144

в семье). Если приход в семью, смена привычной обстановки, появле­ние новых лиц — большой стресс для малышки, то почти сразу к нему добавляется второй — устройство в детский сад (обычный родительский ребенок привыкает к детскому саду около 3 недель). Для Даши привыка­ние было и дома, и в детском саду. В детском саду девочка высыпалась, она спала даже больше других, ее не будили, а вечером дома опять кап­ризы, нежелание спать и т. д.

Второй очень важный момент — время после детского сада. Чуть-чуть прогулки (пока шли домой), дома игры, ужин и сон. Обычно вече­ром или подруга приходила в гости со своей девочкой, более старшей по возрасту, или наша мама шла к ней тоже со своей дочкой. Игра детей сводилась к тому, что Дашу заставляли делать то, что она не хотела, не умела, она опять плакала, тянулась к маме, плевалась. Шло постоянное сравнение явно не в пользу приемного ребенка — не умеет, не делает, не­спокойная, агрессивная. Наконец, вечером мама купала ребенка, это вызывало бурю слез, криков. Пытались читать книги и спать, причем де­вочка требовала, чтобы мама ложилась рядом.

Мы вернулись в первый день, день приезда ребенка. Вспомнили, сколько приятных волнений, положительных моментов испытала она. Акцентировали внимание на ребенке: какая она? Оказалось, что и «хо­рошенькая и умная, и к маме тянется, и ладошки у ней такие маленькие и теплые», и еще многое другое.

Затем пришли к выводу: пересмотреть режим. Передвинули на пол­часа время сна, изменили подготовку ко сну, ограничили выходы и приемы гостей, сняли стрессовый фактор — купание (заменили подмы­ванием).

Мама определилась с отпуском, забрала Дашу из детского сада.

Мы подобрали игры по возрасту, книжки, нашли любимую игрушку.

Мама нашла в себе силы начать все сначала. По ее словам, у нее изу­мительная дочка, самая-самая.

Нервозность, высокая тревожность и другие симптомы детей в первые дни пребывания ребенка в семье объяснимы. Но на прак­тике мы сталкиваемся еще и с «тревожностью взрослой стороны». Многие родители испытывали большую степень тревожности и не скрывали это: «Страшно что-то не так сделать». У взрослых тоже меняется обычный режим жизни, когда появляется новый член емьи. Добавим к этому усталость — слишком велика нагрузка !ервых дней, велика ответственность. Важно поддержать друг дру-i а добрым словом, в домашних хлопотах.

Как особенность поведения ребенка в первые месяцы прожи­вания в семье можно отметить *гиперпривязанность,* скорее прилипчивость» ребенка к самым близким членам семьи.

145

**, i г1**

О - 7070



Уже отмечалось, что, попадая в семью, ребенок испытывает стресс — новая обстановка, новые лица и, естественно, начинает перестраиваться и приспосабливаться к новым людям. Он выбира­ет наиболее близких к нему людей и начинает неотступно следо­вать за ними — в комнату, на кухню, в ванную, не отпуская ни на шаг. Тем самым он как бы восполняет недостаток общения, того, что он недополучил с рождения: ему необходимо, чтобы его каса­лись, говорили ласковые слова, целовали, брали на руки, улыба­лись, любили его. Ребенок боится остаться один в незнакомом ми­ре, его никто не научил, как себя вести. Поэтому при подготовке кандидатов, говоря об особенностях поведения ребенка, надо ак­центировать, что дети из детского дома особенные. И это нормаль­ная ситуация, когда ребенок ходит за мамой как «хвостик», стоит у входной двери, дожидаясь ее. В глазах ребенка всегда вопрос: «А ты куда? А ты скоро придешь?» Это проходящее, ребенок спо­койнее будет относиться к уходам и приходам родителей, когда осознает, что он здесь навсегда и его любят. Терпение и еще раз терпение.

Определенным показателем привыкания в семье являются вос­поминания ребенка. Происходит это по-разному. В одних случаях ребенок сразу рассказывает о том, что с ним было, что он помнит до детского дома, в детском доме, приводя маму в шок от тех от­кровений, что она услышала. Ребенок очишает душу, снимает с се­бя непомерный груз, подводит черту прошлой жизни. В других случаях в течение длительного времени понемногу, чуть-чуть де­лится своим прошлым (возможно, приукрашивая, выдумывая не­которые события).

Запрещать или поощрять подобные высказывания? Пусть ре­бенок говорит. Тактично выслушать его, не давая оценки биологи­ческим родителям (в глазах ребенка они все равно будут хороши­ми, он их выдумает хорошими).

Первое время воспоминания прошлого яркие, потом как что-то далекое, затем начинают путаться эпизоды из прошлой и сегодняшней жизни. Может случиться так, что ребенок не один раз будет вспоминать все то, что было в семье, постепенно сужая круг воспоминаний и наконец воспоминания будут касаться толь­ко самых больших тем. Проговаривая еще и еще раз, ребенок осво­бождается от боли, облегчает себя. Если какое-то время между ва­ми нет откровенности, не следует торопиться, выспрашивать ре­бенка. Иногда нужен какой-то толчок, событие, чтобы такой разговор состоялся.

Когда ребенок осваивается, находит свою «нишу», он начинает донимать вопросами родителей, почему они взяли именно его, по­чему взяли недавно, где они были раньше, почему так долго не еха­ли. Надо убедить малыша в том, что долго его искали и нашли, или увидели фотографию и сразу приехали. Обязательно сказать, что у него были другие мама и папа, но они не могли жить с ним, а здесь его очень любят. Обычно этого бывает достаточно и больше вопро­сов на эту тему не возникает. Если ребенок маленький и не помнит, как появился в семье, многие родители предпочитают молчать, не хотят говорить правду, в то же время понимая, что если не они, так через некоторое время кто-нибудь со стороны сделает «доброе де­ло», сообщит ребенку, что он не родной.

Дети постарше, чтобы оправдать свое поведение в семье, при­думывают для себя и про себя легенды.

Вот какой однажды состоялся разговор у 6-летней девочки с бабуш­кой: «Бабуля, я с тобой в детский сад не пойду. Ты старенькая, шла-шла и меня потеряла, а мама с папой меня нашли. Не буду с тобой в детский сад ходить». Бабушка очень серьезно выслушала, пообещав больше не терять внучку.

Чтобы избежать ненужных проблем, необходимо объяснить ре­бенку его появление в семье.

**Особенность режимных моментов.** Как особенность можно от­метить умение или неумение ребенка что-то делать и помочь ему. Самое первое, на что обращают внимание в семье, — это умение ухаживать за собой. В детском доме малышей рано приучают поль­зоваться ложкой, пить из чашки, проситься на горшок, чуть постарше — аккуратно складывать свою одежду.

Но дети более старшего возраста, отмечают на консультации родители, не соблюдают элементарных навыков личной гигиены, не умеют правильно пользоваться туалетной бумагой, зубной щет­кой, мыть на ночь ноги и т. д. Все эти на первый взгляд мелочи вы­ливаются в проблему и надо долго убеждать, учить, показывать ту или иную процедуру. Казалось бы, обыкновенные бытовые, ре­жимные, моменты, а дети испытывают сложности.

Не надо удивляться, если ребенок спрашивает о том, что и так понятно. Это взрослым понятно, а он — чистый лист, и надо его заполнять. Учить простым словам и вещам — что говорить утром, вечером, как обнять крепко-крепко, с какой стороны лучше по­дойти, положить на стол вилку и ложку. Ребенок, как губка, впи­тывает все, что видит, слышит, т. е. охотно осваивает пространство. А родителям нужно помочь им в этом и, что очень важно, дать по-

146

147

ложительную оценку поступкам ребенка. Раз за разом у него будет получаться все лучше и лучше. Здесь закладываются основы трудо­любия, желания помогать другим.

Несколько слов о питании. Нельзя сказать, что это проблема, но это один из важных моментов привыкания ребенка. Обычно в первые дни мама и папа очень волнуются по поводу того, как ребе­нок поспал, что поел. И когда он говорит: «Я хочу кушать», это тут же исполняется.

В одной семье ребенок объелся бананами, в другой - перекор­мили пельменями, в третьей — малыш съел неимоверно много яиц. Еще в одной семье до сих пор удивляются, как можно съесть сразу столько хлеба. В детском доме старались кормить хорошо, но не всегда дети получали то, что хотелось. А тут, что называется, на­елись досыта.

**6.5. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье**

Исходя из существующего опыта работы специалистов с замещаю­щей семьей (Самарская область, Республика Коми, г. Москва, Бе­ларусь), можно выделить ряд проблем, с которыми чаще всего сталкиваются психологи и педагоги.

***Чувство неуверенности и страха у родителей.*** Родители боятся, что они делают что-то не так, что они не смогут вернуть де­тей в детское учреждение, если не справятся с воспитанием, боятся осуждения. Задача консультанта — снять чувство неуверенности и тревоги у родителей; дать родителям возможность выразить свои чувства, так как помочь им справиться с чувством тревоги лучше всего путем разбора трудностей.

***Ответственность родителей за приемных детей.*** Часто родители не берут на себя ответственность за приемного ребенка: заболел свой ребенок — лечат сами, приемный — вызывают врача. Задача социального педагога — увидеть проявления ответствен­ности и безответственности, поддержать родителей, объяснить, к чему может привести то или иное поведение взрослых.

***Несоответствие приемного ребенка представлениям ро­дителей.*** У родителей, как правило, складывается свое представ­ление о том, каким должен быть ребенок. Родители хотят увидеть в ребенке себя, но в улучшенном варианте. Приемный ребенок, в силу известных причин, изначально будет отличаться от прием­ных родителей. Все, что у него может быть сформировано, будет

148

являться результатом целенаправленного, творческого, деликатно­го воспитания. И свое подобие патронатные родители, вероятно, смогут увидеть лишь тогда, когда их ребенок будет воспитывать своих собственных детей так, как его воспитывали родители.

***Степень принятия ребенка.*** Под принятием психологи по­нимают положительное отношение к человеку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Этот процесс является чрезвычайно важным, поскольку он составляет основу для форми­рования взаимоотношений между приемными родителями и ре­бенком.

Принятие должно опираться на знание психологии ребенка и понимание его потребностей и интересов. Принимая решение о принятии ребенка в свою семью, необходимо оценить степень готовности к этому акту, педагогические принципы, установки, взгляды родителей, меру их ответственности за судьбу ребенка. С самого начала необходимо формировать положительную уста­новку у родителей на общение с будущим ребенком.

***Положение ребенка в приемной семье.*** Главная трудность для ребенка из интернатного учреждения заключается в освоении новой ролевой позиции членов семьи — сына, дочери. Именно та­кая позиция приемным ребенком не освоена, у него, как правило, нет опыта нормальных семейных отношений. Приемным детям трудно осознать себя сыном (дочерью), еще сложнее — братом (сестрой). Известно, что даже у родных братьев и сестер, живущих в интернате или детском доме, нет родственных чувств, желания заботиться друг о друге, быть вместе. Для таких детей нужны чет­кие ориентиры того, что происходит в семье, каковы правила жиз­ни семьи.

Первое время необходимо наблюдать за реакцией детей на но­вые впечатления: как они относятся к членам семьи, выдвигаемым требованиям, кому симпатизируют, кого сторонятся.

Утверждение позиции ребенка идет через конкретные дела по мере овладения им новыми умениями и навыками, по мере дости­жения успехов. Положение ребенка в семье утверждается с по­мощью поощрений.

По мере взросления ребенка все большее значение для него приобретает позиция его в классе, школе, дворовых группах, сек­циях и т. д. Но самым главным должно оставаться стремление под­твердить свое положение в семье.

***Отношения между родными и приемными детьми.*** Опыт многих замещающих семей показывает два явных типа отношений родных и приемных детей.

149

1. Разделение своих и приемных детей очень заметно, родители  
   сравнивают своих детей с приемными. В момент сравнения «пло­  
   хой» ребенок вынужден быть плохим. Родители настораживаются,  
   начинают запрещать, угрожать, а отсюда опять плохой поступок  
   ребенка из-за страха, что от него откажутся. Задача социального  
   педагога — показать родителям, к чему приводит сравнение своих  
   и приемных детей.
2. Родители ко всем детям относятся одинаково, у всех равные  
   условия жизни.

В очень трудном положении находятся родные дети: они теря­ют часть внимания и любви родителей. Поэтому очень важно сде­лать их сторонниками родителей, партнерами в помощи и заботе о Приемных детях. Практически это выражается в совместном реше­нии о принятии ребенка в семью. Если родные дети уверены, что ях положение в семье прочно, т. е. они по-прежнему любимы, то они могут во многом помочь родителям. Через пример родных де­тей приемные учатся взаимодействию с родителями. Также необ­ходимо учесть, что если у родителей плохие отношения с родными детьми, нет взаимопонимания с ними, — с приемными будет еще сложнее.

Однако бывает и так, что родные дети, привыкшие слушаться родителей, испытывают стресс от грубых выходок приемных детей. В такой ситуации им нужно объяснить, почему приемный ребенок ведет себя так, а не иначе, а приемному объяснить, что не нужно копить недовольство, тревогу, а лучше рассказать о них тому чело­веку в семье, которому он больше доверяет.

Чтобы родные дети (в первую очередь речь идет о подростках, юношах и девушках) стали союзниками родителей, их необходимо к этому подготовить.

Зарубежные психологи рекомендуют ответить на следующие вопросы:

Почему дети попадают в приемные семьи? Что такое детский дом? Как там живут?

Какого возраста будут приемные дети?

Хорошо ли если они будут одного возраста с родными детьми?

Хорошо ли иметь брата, сестру старше (младше) себя?

Можно попробовать (особенно на первых порах) сохранить за родными детьми их игрушки, комнату, вещи. Дети сами должны решить, какие игрушки станут общими.

Еще одна проблема заключается в том, что родные дети расска­зывают о приемных соседям, на улице, в школе. Здесь нужна се­мейная линия поведения, направленная на защиту приемных де-

тей, создание вокруг них благоприятной атмосферы. Конечно, нельзя приказать родным детям не рассказывать другим людям о плохих качествах приемных братьев и сестер. В такой ситуации можно попросить родных детей представить, чтобы они испыты­вали, если бы были приемными; необходимо решить, что гово­рить, кому и как.

Тревожность, стрессы родных детей — яркий показатель не­благополучия всей семьи. Заботясь о приемных детях (а они наи­более требуют заботы родителей), родители должны оставаться внимательными и к родным. Они тоже хотят разделять свои чувст­ва с родителями, быть ими выслушанными не только по поводу школьных проблем, но и поводу приемных детей, получать инфор­мацию как о действиях родителей, так и других детей.

Если в семье складывается ситуация, в которой родные и при­емные дети не могут жить с каким-либо приемным ребенком, нуж­но быстро решать эту проблему вплоть до официального вывода этого ребенка из семьи.

Особые трудности между детьми возникают, если приемный ребенок подвергался *сексуальному насилию.* Поскольку, кроме самого ребенка, об этом не знает никто, то первыми, кому он захо­чет рассказать об этом, могут быть новые брат или сестра. А может и не рассказать, но своими действиями влиять на них. В таком слу­чае родные дети должны:

1. узнать, как в семье относятся к сексу (в зависимости от возрас­  
   та ребенка — понимать, что это такое), получить информацию  
   о сексуальных действиях;
2. понимать, как отнесутся родители, если узнают, что родные де­  
   ти обсуждают с приемными вопросы секса.

Необходимо научить детей руководствоваться простыми пра­вилами:

• не допускать интимных контактов с приемными детьми (сов­  
местное мытье, общая постель и т. п.);

не ходить дома в нижнем белье;

\* рассказать родителям, если что-то беспокоит, непонятно в рас­  
сказах, действиях приемного ребенка.

Признаки, позволяющие определить, подвергался ли ребенок сексуальному насилию, следующие.

*Физические:* нарушение питания, анорексия, переедание, тошнота, ночные кошмары, синяки, расчесанность кожи, раз­дражение гениталий, венерические заболевания, инфекции мочевыводящих путей.

150

151

1. *Эмоциональные:* низкая самооценка, страх при приближении !  
   взрослых, интимности, прикосновений; мысли о суициде,  
   страх какого-либо помещения, боязнь оставаться наедине со  
   взрослыми, трудности в выражении чувств.
2. *Социальные:* угодливость; сексуальные темы в общении и иг­  
   рах, сексуальная агрессия к младшим детям, игрушкам, домаш­  
   ним животным; обжимание, ласкание, заигрывание, мастурба­  
   ция на людях.

Можно выделить несколько типов проблемного поведения де­тей, подвергшихся сексуальному насилию.

1. *Поведение «соблазнения».* Таким образом ребенок может  
   пытаться получить одобрение взрослого, выразить свою любовь,  
   заставить взрослого реагировать, выглядеть бесстрашным. Воз­  
   можно, ребенок не умеет вести себя иначе. Подобное поведение  
   обескураживает патронатных родителей, оно может вызывать у  
   других детей чувство ревности, соперничества. Самое главное в та­  
   ком случае не стыдить ребенка, а помочь в выборе одежды, манеры  
   держаться. Старший ребенок или родитель того же пола может  
   стать ролевой моделью поведения.
2. *Старший ребенок настроен на сексуальный контакт с  
   младшим.* Для старшего ребенка это может быть проигрыванием  
   эпизодов сексуального насилия (ребенок становится оскорбите­  
   лем, а раньше он был жертвой). Такое поведение говорит о бесси­  
   лии ребенка в отношении того, что произошло: это может быть  
   способом удовлетворения любопытства.

Если подобное поведение демонстрируют младшие дети, то это может свидетельствовать о стремлении угодить и быть принятым. Это может быть исследованием, при котором под вопрос ставится автори­тет патронатных родителей, которые начинают опасаться, что постра­дают их собственные дети. Также такое поведение может послужить причиной гомосексуальности. Если не заниматься коррекцией подоб­ного поведения, то старший ребенок может стать сексуальным пре­ступником. В данном случае желательно, чтобы ребенок, подверг­шийся сексуальному насилию, был в семье самым младшим; у каждо­го ребенка должна быть своя спальня; нельзя позволять детям играть без наблюдения взрослых. Необходимо помнить о том, что нельзя подвергать опасности детей в доме и по соседству, следовательно, ес­ли ненормальное сексуальное поведение продолжается, нужно вы­вести ребенка из семьи и начать серьезное стационарное лечение.

3. *«Грязный» язык.* Таким образом ребенок может пытаться сообщить о случившемся ранее акте насилия, экспериментиро-

152

вать, выражать гнев, искать помощи. Это может привести к про­блемам в школе, в общении с домашними. Ребенку нужно объяс­нить, почему «грязные» слова неприемлемы, научить словам-заме­нителям. Можно заключить контракт, по условиям которого ребенок не должен использовать ругательства.

4. *Недержание мочи, непроизвольная дефекация.* Это мо­жет говорить о том, что ребенок потерял контроль над своими ощущениями; защищает себя таким образом (это позволяет дер­жать друзей на расстоянии); отстает в развитии. У патронатных ро­дителей может возникнуть чувство обиды на ребенка. В таком слу­чае необходима консультация врача. Необходимо помочь ребенку быть чистым и приятно пахнуть. Можно научить ребенка стирать белье, простыни. Также необходимо работать с эмоциональными проблемами ребенка.

5. *Мастурбация.* Ребенок может таким образом стимулиро­вать себя для получения удовольствия, отвлекаться от скуки или страха, а также вновь пережить сексуальное насилие. Подобное поведение обескураживает родителей, особенно, если ребенок мастурбирует при людях; выносит на поверхность нерешенные сексуальные проблемы родителей, вызывает преждевременное лю­бопытство у других детей. В такой ситуации нужно объяснить ре­бенку, когда и где можно заниматься мастурбацией; направить внимание ребенка на какую-либо деятельность.

***Отношения приемных детей с кровными родителями.*** Как правило, приемные родители не одобряют контактов кровных родителей или их родственников с приемными детьми. Они счита­ют, что такие встречи вносят дестабилизацию, тревогу в жизнь семьи. Некоторые психологи, наоборот, предлагают сохранять у детей положительное отношение даже к очень плохим родителям (несомненно, нужно определить, с какой целью родители добива­ются встреч с детьми и как эти встречи действуют на детей). Осо­бенно это относится к подросткам, у которых в это время форми­руются собственные представления о родительстве. Ненависть к собственным родителям — слишком тяжелая ноша для ребенка, поэтому необходимо ему помочь избавиться от этого.

Встречаются дети, которые с грустью и слезами вспоминают своих родителей, особенно мать. Если ребенок хорошо относится к своей матери, то будет абсолютно неправильно высказывать в связи с этим неудовольствие.

В отношении совсем маленьких детей замещающие родители часто испытывают соблазн умолчать об их прошлом. Опыт многих

153

И *\\\*

приемных родителей говорит о том, что ничего не нужно утаивать от ребенка: осведомленность и понимание информированного ре­бенка смогут впоследствии защитить его от любого бестактного за­мечания или намека окружающих, сберечь его уверенность в своей семье.

При разговоре с ребенком о его прошлом ни в коем случае нельзя высказываться о его прежней семье пренебрежительно: ре­бенок может почувствовать себя оскорбленным, однако он должен четко знать, почему не мог оставаться среди прежнего окружения. Необходимо рассказать ребенку правду, но при этом не обидеть его, помочь ему все понять и правильно осмыслить. Ребенок дол­жен согласиться с действительностью, только тогда он не будет возвращаться к воспоминаниям о своем прошлом.

***Дезадаптивная атмосфера*** *в* ***семье.*** Для ребенка, входяще­го в замещающую семью, очень важен микроклимат, атмосфера этой семьи. Буквально с первых шагов в новом доме он чувствует, ждут его здесь или нет.

Вероятно, ради приемного ребенка необходимо что-то изме­нить в интерьере, обстановке и даже образе жизни, привычках, традициях.

К сожалению, не все взрослые к этому склонны. Но для прием­ного ребенка атмосфера семьи играет особую роль. Если в новой семье в чем-то проявляется образ жизни бывшей семьи, то у ребен­ка может усугубляться умственное отставание. Если же в патронат-ной семье изначально задумываются о формировании щадящего психологического микроклимата, то это будет способствовать сгла­живанию имеющихся у него дефектов и отклонений.

В повседневной воспитательной практике родители мало заду­мываются о формировании соответствующей атмосферы. Благоп­риятная атмосфера создается как-то сама собой. Но если в микро­климате семьи что-то неблагополучно, то, как правило, ищут ви­новных. В ситуации с приемным ребенком таким «виноватым» нередко становится именно этот ребенок.

*Отсутствие ценностных* ***ориентиров и правил постро­ения*** *взаимоотношений в семье.* Данная тенденция весьма ти­пична для современной семьи. Молодые люди, вступающие в брак, не задумываются о перспективе появления детей, о том, что нужно готовиться к их появлению. И поэтому, когда ребенок «вдруг» появляется, они еще не определили для себя те нормы, правила, ценности, принципы, которым намерены обучать ребен­ка в семье. Это приводит к спорам, конфликтам.

154

Приемный ребенок также чувствует отсутствие таких правил, гак как родители по мере совершения им ошибочных действий на­чинают раздражаться, сердиться, становятся несправедливыми.

В исследованиях С. А. Ковалева даны рекомендации для озна­комления ребенка со следующими ценностями: ■ «ты такой же полноценный человек, как и все окружающие»

(для формирования самоуважения и адекватной «я»-кониеп-

ции);

\* «ты имеешь право на особое внимание к себе со стороны окру­жающих людей»;

«ты имеешь право пользоваться теми же вещами, предметами, которыми пользуются и близкие люди»;

■ «ты имеешь право заниматься теми же делами, которыми зани­маются близкие люди»;

« «ты имеешь право на свободное время, которое можешь запол­нять по своему усмотрению».

По аналогии с этими ценностями взрослым совместно с ребен­ком необходимо выработать несколько (примерно 3—4) обязатель­ных правил поведения и общения. Эти правила и ценности будут видоизменяться, совершенствоваться в зависимости от возраста и уровня развития ребенка. Важно, чтобы подобные ценности и пра­вила были выработаны и включены в контекст ценностей и правил

всей семьи.

***Неадекватный*** *стиль воспитания* (гипоопека, гиперопека, противоречивое воспитание). Задача специалиста— коррекция сложившейся системы отношений между ребенком и родителями, предполагающая ломку неадекватных воспитательных установок и стереотипов; формирование новой системы отношений, постро­енных на эмоциональном принятии ребенка, уважении его лич­ности и предоставлении возможности реализации самостоятель­ного активного поведения при сохранении руководящей роли

взрослого.

Основные этапы коррекции включают: родительский тренинг, преследующий цель повышения родительской компетентности в вопросах воспитания; организацию коррекционных игр ребенка с психологом, направленных на формирование нового типа отно­шений равноправия и партнерства; организацию совместных игр родителей с детьми на свободную тему и по заданному сюжету.

В старшем дошкольном возрасте для совместных коррекцион­ных занятий рекомендуется также продуктивная деятельность, в которой функции лидера и «ведомого» разделяются между роди-

155

телем и ребенком с учетом коррекционных целей. Например, в случае гиперопеки ведущая роль отдается ребенку. Наиболее слож­ным и ответственным этапом является перенос нового типа отно­шений из ситуации коррекционных занятий в реальную жизнь. Полезным примером коррекции может стать ведение «родитель­ского дневника», позволяющего родителю в индивидуальной бесе­де с психологом или при обсуждении на группе отрефлексировать и оценить свое поведение.

***Проблема наказания.*** Это серьезная проблема для патронат-ной семьи: с одной стороны, ребенок имеет право на ошибку, на проступок, с другой стороны, наказание является одним из при­вычных атрибутов воспитательной работы.

Родителям, принимающим ребенка в свою семью, следует за­ранее продумать систему возможных порицаний и наказаний за проступки. Они должны быть готовы к тому, что ребенок по ка­ким-то причинам может допускать безнравственные, а порой про­тивоправные проступки. Но поскольку они сознательно взяли ре­бенка на воспитание, то несут ответственность за меру воспитан­ности своего ребенка и адекватность методов и средств, которыми ее добиваются. Талант родителей состоит в том, что они постепен­но формируют у себя широкий арсенал средств поощрения и нака­зания; они вырабатывают позитивную установку на отношения с ребенком.

При выборе и реализации поощрения и наказания как спосо­бов регуляции поведения ребенка необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1. основным способом поощрения ребенка должна стать похвала,  
   адекватно отражающая успехи и достижения ребенка;
2. материальные способы поощрения — подарки и другие бла­  
   га — не должны быть привязаны к конкретным поступкам ре­  
   бенка, а должны выступать как выражение положительного от­  
   ношения к ребенку;
3. наказание, включающее запрещение действий и лишение благ,  
   как и порицание поступков, должно соответствовать возраст­  
   ным и индивидуально-психологическим особенностям ребен­  
   ка и открывать перед ним альтернативу возможных социально  
   одобряемых действий;
4. ни в коем случае нельзя лишать ребенка еды, бить, ругаться  
   бранными словами, кричать, надолго ставить в угол, наказы­  
   вать в публичном месте, повторять свои требования множест­  
   во раз;

156

следует помнить, что приемные дети любое наказание воспри­нимают как несправедливое и болезненно на него реагируют, вплоть до истерики и нервных срывов.

***Отсутствие опыта взаимодействия в процессе воспи­тания*** *ребенка.* Родители порой очень упрощенно понимают по­нятие воспитания и сводят его к сумме приемов воспитательного воздействия. Правомернее рассматривать воспитание как взаимо­действие, т. е. совместную деятельность взрослых и ребенка в про­цессе достижения разнообразных целей, в результате которого осуществляется развитие личности. В этом случае воспитание бу-чет состоять в совместной организации интересных, практически полезных, увлекательных дел, в которых ребенок будет учиться планировать, организовывать и контролировать свою работу, будет преодолевать застенчивость и неуверенность.

Чтобы ребенок быстрее вошел в приемную семью, родители юлжны учитывать его возраст, разнообразные интересы, предъяв­лять к ребенку все более усложняющиеся требования, все чаще ставить ребенка в позицию организатора семейных дел, помогать оценивать результативность этих дел, искать причины успехов и

неудач.

***Эмоциональная холодность.*** Одной из серьезных причин возможных нарушений во взаимоотношениях между патронатны-ми родителями и приемным ребенком является недостаток душев­ного тепла, эмоциональная холодность, излишняя рациональность и жесткость отношений.

Ребенок, находящийся с раннего детства в условиях общест­венного воспитания, постоянно оказывается в условиях дефицита проявления к нему чувств и эмоций. Он сам не умеет проявлять чувства, эмоции, соответствующие какой-либо конкретной ситу­ации. Очень часто он не осознает переживания окружающих его людей и не реагирует на них.

С приемными детьми нужно больше общаться, используя ми­мику, жесты. Нужно чаще прижимать его к себе, ласкать, гладить. Гакое обращение особенно необходимо мальчикам, потому что они чаще чувствуют себя беззащитными, они более тревожны. Та­кое обращение необходимо подросткам и старшеклассникам, по­тому что они, с одной стороны, стесняются открытых проявлений чувств, а с другой стороны, особенно нуждаются в подобном обра­щении.

Эмоциональная открытость должна быть постоянной, а не от случая к случаю, но в то же время должна быть для ребенка радост­ной неожиданностью. Ребенок должен испытывать потребность в

157

чувствах, но не «тонуть» в них, потому что иначе возможен детский негативизм по поводу слишком «нежного» воспитания.

***Смысловой барьер.*** Проявляется данная проблема в том, что родители не понимают все более усложняющиеся потребности взрослеющего ребенка, не хотят анализировать мотивы его по­ступков, приписывают ему несуществующие мотивы и по ним су­дят ребенка. Суть данного барьера состоит в том, что родители **и** дети смотрят на одни и те же вещи, говорят на одном языке, но **не** понимают друг друга.

Этот барьер между детьми, пришедшими из заведения интер­натного типа, и их приемными родителями может возникнуть уже в первые дни: родителям может не понравиться, как ребенок си­дит, ест, не хочет мыть ноги и т. д.

Специалист должен объяснить родителям, что дети живут не только в соответствии с нормами взрослых, но и в соответствии **с** нормами, сложившимися внутри школы, класса, группы, с кото­рой ребенок контактирует. Мир детских норм уже и строже, чем мир норм взрослых, и дети предпочитают (даже зная, что будут на­казаны) жить в соответствии с этими групповыми нормами.

Полезно анализировать совместно с детьми, особенно подро­сткового и юношеского возраста, некоторые проблемы взрослых, показывать не только их поведенческую, но и нравственную подо­плеку, нужно объяснять, как родители решают свои проблемы. Взрослеющим детям надо показывать, что родители понимают их проблемы и трудности, сочувствуют им.

***Неадекватное поведение отца.* В** отличие от матери, оли­цетворяющей собой любовь и умиротворение, отец представляет активное, деятельное начало. Отцовское воспитание всегда специ­фично: для дочери он выступает эталоном настоящего мужчины; для сына он опять же, являясь эталоном настоящего мужчины, вы­ступает защитником семьи, организатором ее быта, кормильцем, хозяином дома, мастером-умельцем, эрудитом в различных облас­тях, авторитетом.

Отец присматривается к ребенку, ищет в нем сходство с собой, с соответствующими его пониманию представлениями о «своем» ребенке. Он подходит к ребенку с позиций постоянной оценки его поведения, личностных качеств, успехов. Если ребенок не соответ­ствует представлениям и ожиданиям отца, то он нередко начинает поправлять ребенка, изменять его поведение, контролировать дей­ствия и поступки. Требования отца не всегда учитывают возраст­ные и индивидуальные особенности ребенка. Рано или поздно это

158

может вылиться в ссору, конфликт между отцом и приемным ре­бенком, привести к утрате взаимного доверия.

Основа воспитания — личный пример родителей. Мужчина должен доказывать свой приоритет лидера, не подчиняя окружаю­щих шквалам своих эмоций, а практически принимаясь за дело — своей способностью брать ответственность на себя, внушать дру­гим доверие компетентностью, собранностью и деловитостью.

***Отсутствие у ребенка специальных традиций.*** В сплоче­нии семьи, в адаптации ребенка важную роль играют традиции, т. е. устойчивые позитивные формы деятельности, обычаи. Роль градиций заключается в формировании произвольных форм пове­дения, в формировании положительных переживаний.

Важно, чтобы формировались не только досуговые, развлека­тельные традиции (празднование дня рождения, посещение ново­годнего утренника, цирка и т. д.), но и познавательные (чтение дет­ских журналов), трудовые («своя» грядка на даче) и др.

Традиции должны быть плодом совместной фантазии и твор­чества ребенка и взрослого. По мере взросления ребенка многие «детские» традиции отмирают. Их место занимают более серьезные традиции: любимое занятие, увлечение, общение с дорогими и близкими людьми. Но какие-то непосредственные детские тради­ции полезно сберечь: празднование дня рождения в шутливой форме, любимая с детства игрушка-талисман и т. д.

***Нарушения в поведении ребенка и вредные привычки.*** *Капризы* — это бурные проявления гнева: ребенок кричит, пла­чет, топает ногами, катается по полу, разбрасывает вещи, кусается, царапается и т. д. Подобные сцены происходят с разной интенсив­ностью и продолжительностью.

Чем болезненнее ребенок воспринимает отказ в чем-либо, тем более он склонен к капризам. Нередко бывает, что родители твердо противостоят желанию ребенка. Но если малышу все же удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу в дальнейшем все чаще и чаще.

Прежде чем применять какие-либо исправительные меры, нужно осознать, что капризы тормозят развитие ребенка, а затем осуществить следующие действия:

1. как только ребенок начинает капризничать, нужно открыть  
   ему объятия, уверить в своей любви и постараться отвлечь его  
   от каприза;
2. если не удалось это сделать, то нужно не обращать на ребенка  
   внимания и дать ему возможность выплеснуть свой гнев;

159

■ необходимо оставаться спокойным и равнодушным по отно­  
шению к поведению ребенка; самые эффективные способы ле­  
чения капризов — те, которые обезоруживают ребенка, вынуж­  
дают понять, что родители никогда не отнесутся всерьез к его  
причудам;

■ когда ребенок успокоится, родителям нужно рассказать ему,  
как их огорчило его поведение, нужно выразить уверенность,  
что в дальнейшем ребенок будет вести себя лучше, но также со­  
общить ему что все дети иногда поступают подобным образом;  
также необходимо уверить ребенка, что его все равно любят.  
Подобный разговор с ребенком необходим для того, чтобы у  
него не возникло чувство вины, как это нередко случается пос­  
ле бурных выплесков гнева.

*Непослушание.* Ребенок острее реагирует на то, как поступа­ют родители, чем на специальные меры, предпринимаемые для из­менения его поведения. Ребенок воспринимает действия родите­лей в зависимости от того, что он о них думает, как к ним относит­ся. Если ребенок ощущает нерасположение, то каждый упрек, каждый выговор становится для него все мучительнее. Если ребе­нок чувствует поддержку и одобрение родителей, то он будет чув­ствовать себя уверенно, даже если его иной раз и отругают. Ребе­нок не становится послушнее от того, что родители часто его нака­зывают. Между послушанием и наказанием нет никакой связи. Ребенок становится послушным, когда родителям удается уравно­весить свое недовольство со своим одобрением. Если у ребенка хо­рошие отношения с родителями, он спокойно отнесется к отдель­ным вспышкам гнева у взрослых. В такой ситуации он более скло­нен прислушиваться к словам родителей, а им, соответственно, легче повлиять на его поведение. Родители должны мягко выра­жать свое недовольство, как бы между прочим. Вместо того чтобы упрекать ребенка за плохое поведение или непослушание, родите­лям нужно выразить свое огорчение: как жаль, что ребенок ошиб­ся и поступил неправильно, ведь он теперь и сам расстроен из-за этого.

*Драки.* В такой ситуации, чем меньше родители будут реагиро­вать на ссору или драку детей, тем правильнее поступят. За исклю­чением крайних случаев; дети редко причиняют друг другу серьез­ные увечья. Оставаясь без взрослых, они, как правило, забывают про свои ссоры и дружно играют. Но стоит вмешаться родителям, как дети почувствуют себя несчастными, потому что их накажут. В результате вмешательства родителей драка приобретает значение

160

важного события. Самое полезное, что могут предпринять взрос­лые, — развести детей как можно дальше друг от друга. А утешать и разбираться, что случилось, следует только после того, как дети успокоятся.

Не стоит придавать большого значения дракам детей с друзья­ми «вне дома». Тем не менее, если ребенок постоянно ссорится с ними, нужно обратить внимание на причины такой агрессивности.

*Упрямство.* Довольно часто родителям приходится сталки­ваться с упрямством детей: они отвергают все авторитеты и не же­лают слушаться. Это периодически бывает с каждым ребенком. Очень часто упрямство так обижает и удивляет родителей, что они выходят из равновесия: пытаются вновь утвердить свой авторитет сильным нажимом на ребенка, но теряют свой престиж, даже если ребенок им подчиняется.

Если упрямство — явление повседневное, то, возможно, серь­езно нарушены взаимоотношения родителей с ребенком. Так бы­вает, когда ребенка насильно кормят в первые месяцы его жизни. Хотя родители убеждены, что делают это на благо ребенка, сам он этого не понимает, сердится, злится. Очень упрямые дети не сразу делаются такими, а постепенно, в силу многих причин. Следова­тельно, необходимо показать ребенку, что родители всегда готовы его поддержать, что они интересуются его жизнью, не опираются на утвержденный силой авторитет, как было раньше.

Очень важно, чтобы родители понимали — они настаивают на своем мнении, потому что имеют больший, чем у ребенка, опыт. Говорить с ребенком нужно твердо, не обнаруживая свое плохое настроение. Не следует впадать в крайность — изображать святого, чтобы ребенок, готовый согласиться с точкой зрения взрослого, не почувствовал себя униженным. Решительность более эффективна, чем принуждение. При этом ребенку демонстрируется норма пове­дения, которой он может подражать с пользой для себя, а также исключается появление у ребенка чувства вины, которое часто воз­никает после родительских вспышек гнева. Другими словами, практика контроля над собой — лучший способ научить самоконт­ролю детей.

*Бранные слова.* Практически все дети рано или поздно начи­нают говорить бранные слова, так как им свойственно слушать, что говорят вокруг. Обычно бранные слова дети начинают исполь­зовать, когда попадают в школу, а иногда и раньше. И то обсто­ятельство, что это шокирует взрослых, оказывается для детей на­илучшим поводом, чтобы повторять их.

161

11 - 7070

Родителям не следует ругать ребенка; нужно постараться сде­лать так, чтобы ребенок был откровенен, это позволит непосредст­веннее высказываться в их присутствии, и тогда то, чему он на­учился, он скажет родителям. Наилучший способ повлиять на ребенка — это обескуражить его: нужно отнестись спокойно, мяг­ко к тому, что говорит ребенок. Затем следует объяснить ребенку, что говорить бранные слова неприлично, но сделать это следует кратко и не наказывая ребенка.

Вообще, нужно стараться, чтобы у детей просто не возникало желания ругать кого-то или что-то.

*Воровство.* Воровство — относительно редкое явление среди маленьких детей, так как ребенок еще не имеет представления о собственности. Он знает разницу между «иметь» и «не иметь», у него есть желания, он может испытывать зависть, но ребенок еще не настолько независим, чтобы прийти к агрессивному самоут­верждению, которое лежит в основе воровства. Подобное стремле­ние может возникнуть, если родители не интересуются делами ре­бенка, а у старших детей есть немало дурных привычек, которым младшие стремятся подражать. Не чувствуя опоры, поддержки ро­дителей, ребенок вынужден красть то, что не может приобрести ес­тественным путем. Вещи, которые он ворует, сами по себе не име­ют для него никакого значения, но они олицетворяют то, что ему хотелось бы иметь.

Воровство нужно рассматривать как один из способов самоут­верждения ребенка в жизни, но его не нужно за это упрекать и на­казывать. Необходимо выяснить, чего ребенку не хватает дома и попытаться сделать все возможное, чтобы дать ему это. Очень важ­но, чтобы между родителями и детьми сложились добрые отноше­ния. Только тогда удастся внушить ребенку представление о поря­дочности и честности.

*Ложь.* Чтобы говорить неправду, человек должен обладать из­вестной долей интуиции и наблюдательности, поэтому редко бы­вает, чтобы ребенок начинал что-то придумывать, не достигнув 3,5—4 лет. Особенно часто этот феномен проявляется в возрасте 5—6 лет. Причинами лжи являются желание добиться похвалы ро­дителей, стремление скрыть вину, стремление избежать наказания, стремление выразить свою враждебность по отношению к родите­лям.

Первое, что необходимо сделать родителям, — это успокоить ребенка, уверить его в своей любви, так как очень часто ребенок, замученный постоянными нравоучениями и криками, лжет, чтобы

162

произвести впечатление на посторонних и упрочить собственное хорошее представление о себе. Все, что сделают родители для улуч­шения взаимоотношений с ребенком, будет иметь большое значе­ние для предотвращения лжи. Если ребенок случайно разобьет ка­кую-то вещь, и родители отнесутся к этому как к случайности, а не преднамеренному действию, то ребенок не станет лгать, когда ра­зобьет какую-либо вещь в отсутствии родителей. Таким образом, чем комфортнее будет себя чувствовать ребенок в обществе роди­телей, тем реже у него будет возникать потребность скрывать прав­ду. Конечно, потребуется немало времени, чтобы подойти к желае­мому результату, но этот процесс можно ускорить, если поощрять ребенка за хорошие поступки, тем самым внушая ему уверенность

в себе.

***Эмоциональная неустойчивость приемного ребенка.*** *Аг­рессивность.* С самого рождения ребенок целиком и полностью зависит от родителей, причем это положение не меняется в тече­ние многих лет. Взрослые, в силу целого ряда различных причин, порой вынуждены уделять детям меньше внимания, чем следует, и навязывать им то, что их сердит и злит. Родители стараются помочь ребенку освоиться в окружающем мире, но ребенок все равно чув­ствует себя подавленным его огромностью. Неспособность управ­лять своими побуждениями и желаниями и неумение контролиро­вать их усложняют жизнь ребенка. Одним словом, ребенку часто приходится страдать от огорчений. Плача, ребенок постепенно пе­реходит от призыва о помощи к отчаянно гневному протесту. Та­ким образом, агрессивная реакция по своей сути — это реакция борьбы. Она складывается из неудовлетворенности, протеста, злости и попытки ребенка изменить положение вещей. Агрессив­ность имеет свои положительные и отрицательные стороны; она может проявляться в предприимчивости и активности или, напро­тив, в непослушании и сопротивлении.

Лучший способ избежать чрезмерной агрессивности — прояв­лять любовь к ребенку. Разумеется, каждый родитель убежден, что любит своего ребенка, но очень часто ребенок этого не ощущает. К тому же ребенок вызывает у родителей не только любовь, но по­рой и досаду, раздражение, сожаление, нетерпение и даже отчаяние, а эти чувства люди проявляют более драматично и убедительно.

Если в первые два-три года ребенок будет проявлять агрессив­ность, то он будет изливать ее на родителей. И так будет продол­жаться еще в течение нескольких лет: ребенок будет плакать, кри­чать, а иногда — пытаться ударить родителей. Все это совершенно

163

нормально. Если ребенок был избалован и заласкан, то всякое из­менение отношения к нему начнет стимулировать агрессивные действия, которые он выплеснет на родителей. Но если возмуще­ние ребенка постоянно подавляется, оно накапливается и прояв­ляется нередко лишь в зрелом возрасте. Ребенок не осмеливается изливать свою злость на родителей и «переносит» гнев на другой объект. Но чаще всего дети открыто проявляют свое возмущение родителями, а потом долго страдают от своего поступка. Ребенок не может взять верх над родителями, прежде всего потому, что они взрослые, пользуются реальным авторитетом и у них больше воз­можностей настоять на своем мнении. К тому же ребенку привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний. Ребенок огорчен своим агрессивным поведением, у него появляется чувство вины и боязнь утратить любовь родите­лей. Таким образом, от своей агрессивности страдает сам ребенок: он в ссоре с родителями, теряет друзей, живет в постоянном раз­дражении.

Самое главное, чтобы родители не забывали, что одно лишь доброе слово может снять озлобление ребенка. Нужно, чтобы ребе­нок чувствовал себя желанным и любимым даже ценой некоторых поблажек со стороны родителей. Задача социального педагога — объяснить родителям причины протеста и сопротивления ребенка и по возможности исключить их.

*Соперничество.* Желание в чем-то превзойти других — одна из первых реакций ребенка на новую обстановку. Умение побеждать не только доставляет удовольствие от игры, но и обеспечивает добро­желательное отношение окружающих. В первые 3—4 года дети прак­тически не принимают участия в жизни общества. В 5—6 лет появ­ляются первые признаки соперничества. Тем не менее, если проана­лизировать отношение родителей к ребенку, начиная с колыбели, то станет очевидно, что родители часто заставляют детей соперничать за любовь.

Способность бороться за нее определяет интенсивность духа соперничества, которую ребенок потом проявит в других ситуаци­ях. Несмотря на то, что он маленький и многого еще не умеет, ре­бенок начинает верить в себя, если убеждается, что родители отно­сятся к нему с любовью.

Дух соперничества пропадает у ребенка, когда он терпит неуда­чу при первых попытках утвердиться. Потеряв уверенность, ребе­нок чувствует, что не в силах победить, и потому даже не хочет пы­таться сделать это. Возможно, также, что ребенка постоянно осуж-

164

дают и наказывают за нежелание соперничать и соревноваться. Такое отношение может усилить его робость или, напротив, поро­дить дух соперничества, вполне здоровый на первый взгляд, но на самом деле за ним скрывается страх быть отвергнутым. Причины соперничества:

- ребенка хвалят за какое-либо достижение, и он проявляет еще больше энергии и предприимчивости, чтобы получить награду и любовь родителей;

• сильное стремление родителей к соперничеству; ребенок чув­  
ствует, что не должен разочаровывать родителей, и тогда, желая  
укрепить их любовь к себе, начинает им подражать;  
ситуации, в которых родители отталкивают ребенка от себя,  
складываются для него в вывод: чтобы завоевать любовь роди­  
телей, нужно бороться;

\* ревность к братьям и сестрам.

*Робость.* Дети становятся робкими после того, как их напуга­ли взрослые: ребенку может показаться слишком громким голос незнакомца, могут напугать резкие движения. Но как бы часто не происходили подобные казусы, их нельзя сравнить с тем отрица­тельным воздействием, какое могут оказать на ребенка родители.

Каждый раз, когда родители требуют от ребенка чего-то, что он не понимает или не в силах сделать, в их сознании остается нега­тивное впечатление. Дети пугаются того, что не способны выпол­нить просьбу, боятся утратить любовь. Нетерпение и раздражение, которые проявляют родители, когда кормят детей, приучают поль­зоваться горшком, укладывают спать, внушают ребенку, что роди­телей нужно не только любить, но и бояться. Полученные впечат­ления ребенок переносит и на других людей.

Ребенок может быть робким еще и потому, что в детском саду он младше всех и ребята относятся к нему, как к самому слабому и неспособному по сравнению с другими. Ребенок может огорчать­ся, если родители уделяют больше внимания младшему брату или сестре, которые в чем-то превосходят его.

Лучший способ устранить робость — постараться избегать про­явлений недовольства; показать ребенку, что родители понимают ребенка, любят его таким, какой он есть. Необходимо поощрять его встречи с людьми, с друзьями и радоваться вместе с ним его ус­пехам.

*Эмоциональная неуравновешенность.* Дети, более чем взрослые, подвержены переменам настроения. Их легко развесе-

165

лить, но также легко обидеть. Ребенок, который катается по **пол>** от смеха, может внезапно расплакаться или прийти в отчаяние,| а минуту спустя опять заразительно смеяться.

До тех пор, пока плохое настроение не затягивается надолго,! нет необходимости беспокоиться. Но если ребенок очень долго на^| ходится в подавленном состоянии, то нужно обратиться к психо­логу.

***Педагогические проблемы.*** У приемных детей очень час возникают проблемы с обучением, с готовностью к нему. Сущест­венным аспектом, определяющим готовность ребенка к обучении в школе, является формирование у него готовности к участию новой форме общения со взрослым, требующей высокой степе! произвольности.

Общая способность к обучению включает в себя способное! адекватно действовать в ситуации учебной задачи, т. е. способ­ность принять задачу как учебную и овладеть общим способом ее решения. Формирование такой способности обеспечивает воз­можности реализации ребенком произвольно-контекстной **формы** общения, необходимой для успешного школьного обучения. В ря­де случаев к моменту поступления в школу необходимые предпо­сылки произвольно-контекстного общения оказываются несфор-мированными и нуждаются в коррекции. Основные способы кор­рекции: сюжетно-ролевая игра со взрослым как равным партнером по игре, а затем продуктивная совместная деятельность со взрос­лым. Сюжетно-ролевая игра обеспечивает установление положи­тельного эмоционального контакта со взрослым и переход ребенка от непосредственного импульсивного поведения к произвольному, опосредованному правилом. В дальнейшем в продуктивной сов­местной деятельности у ребенка формируются специфическое от­ношение к взрослому, как носителю образцов и способов действий и переориентация с результата действия на способ действия.

Также важно объяснить родителям, что дети имеют право на ■ ошибку, что ошибки помогают приобретать новый опыт, а когда у ребенка что-либо не получается, ему необходима поддержка роди­телей.

***Болезни приемных детей.*** У детей из интернатных учрежде­ний очень низкий уровень здоровья. Среди встречающихся заболе­ваний на первом месте — нервно-психические, затем — болезни органов дыхания и пищеварения. Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, но родители могут помочь стать ребенку здоровым. Речь идет о закаливании, развитии гигиенических при-

166

вычек, индивидуальном использовании некоторых вещей (поло­тенца, постельные принадлежности).

Высока частота несчастных случаев (переломы рук и ног). Как правило, это аутоагрессия, причина которой в запрете на проявле­ние агрессии. В такой ситуации нужно учить ребенка проявлять аг­рессию социально приемлемым способом (например, следующи­ми высказываниями: «Я злюсь! Мне неприятно! Я боюсь!», а не то­паньем ногами и криками), а родителей нужно учить адекватно реагировать на различные способы проявления агрессии.

**б. б. Международное усыновление**

**6.6.1. Правовые основы международного усыновления**

По инициативе Гаагской конвенции по международному частному праву в мае 1993 г. принято соглашение, известное как Конвенция по защите детей и сотрудничеству в сфере международного усынов­ления, которое применяется во всех случаях усыновления в госу­дарствах, подписавших и ратифицировавших договор. Конвенция направлена на урегулирование вопросов международного усынов­ления путем установления минимума стандартов и процедур, при­званных защищать интересы усыновляемых детей, а также биоло­гических родителей и усыновителей. Однако соглашение не запре­щает странам-участницам Конвенции вводить дополнительные требования и стандарты, регулирующие международное усыновле­ние. Россия подписала Конвенцию, но еще не ратифицировала ее.

Российский закон допускает усыновление детей — граждан РФ \_\_ иностранными гражданами. Такое усыновление произво­дится на общих основаниях, однако с соблюдением ряда дополни­тельных требований. Они определяются статьями Семейного ко­декса РФ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 марта 2000 г. № 268 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществле­нием», Постановлением правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условия­ми их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульски­ми учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранны­ми гражданами или лицами без гражданства».

167

Количество усыновлений иностранными семьями российских детей-сирот растет с каждым годом. В нижеприведенных таблицах показана динамика этого процесса (табл. 6.1) и отражены сведения о количестве детей разного возраста, усыновленных иностранны­ми гражданами по странам (табл. 6.2).

Таблица **6.1. Количество усыновлений внутри страны и иностранными гражданами (по годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Усыновление внутри страны | Международное усыновление |
| 1991 | 15 964 | Нет данных |
| 1992 | Около 9500 | 678 |
| 1997 | 8500 | 3251 |
| 1999 | 6500 | 6255 |
| 2000 | 7400 | 6300 |

Таблица 6.2. **Число детей, усыновленных**

**иностранными гражданами (по странам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Число детей, усыновленных гражданами: | | | | | |
| США | Канады | Италии | Испании | Других стран | Всего |
| До 1 года | 1045 | 54 | 172 | 85 | 150 | 1506 |
| От 1 года до 3 лет | 1899 | 64 | 402 | 211 | 273 | 2849 |
| ОтЗ  до 7 лет | 598 | 21 | 235 | 99 | 104 | 1057 |
| От 7  до 12 лет | 571 | 6 | 172 | 69 | 62 | 880 |
| Старше 12 лет | 4113 | 145 | 981 | 464 | 589 | 6292 |

Примечание: В 2000 г. российскими и иностранными гражда­нами было усыновлено всего 236 детей-инвалидов. Из них только 10 бы­ли усыновлены российскими гражданами и соответственно 226 — ино­странными гражданами (по данным МО РФ).

168

Согласно правовым актам усыновление детей иностранными гражданами допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ, либо на усынов­ление родственниками детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников. Данное правило отдает приоритет при усыновлении российским гражданам, постоянно проживаю­щим на территории РФ. Исключение составляют только ино­странные родственники ребенка, желающие его усыновить. Они вправе усыновить ребенка на общих основаниях, наравне с рос­сийскими гражданами, независимо от их гражданства и места жи­тельства.

Соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ ведет учет иностранных граждан, изъявивших желание усыновить детей, являющихся гражданами РФ, и предоставляет им информа­цию о детях, в отношении которых возникли установленные зако­ном основания для их усыновления иностранными гражданами. Дети могут быть переданы на усыновление иностранным гражда­нам, не являющимся родственниками детей, по истечении 3 меся­цев со дня поступления в установленном порядке сведений о де­тях, оставшихся без попечения родителей в государственный банк

данных.

Для решения вопроса об усыновлении ребенка иностранными гражданами соответствующий орган исполнительной власти субъ­екта РФ в 10-дневный срок с момента получения заявления о же­лании усыновить конкретного ребенка обращается в Министерст­во образования РФ с письменным запросом о подтверждении того, что ребенок находится на централизованном учете. В запросе ука­зываются фамилия, имя, отчество и дата рождения ребенка; фа­милии, имена кандидатов в усыновители; страна проживания, а также наименование и адрес компетентной организации, подго­товившей заключение на кандидатов в усыновители и взявшей на себя обязательство осуществлять контроль за условиями жизни и воспитания усыновляемого ребенка. Министерство образования РФ в 10-дневный срок с момента получения запроса письменно подтверждает (или не подтверждает) наличие сведений в феде­ральном банке данных об усыновляемом ребенке и сообщает о том, что в установленные законодательством РФ сроки не пред­ставилась возможность его передачи на воспитание в семью граж­дан РФ.

Орган опеки и попечительства, соответствующий орган испол­нительной власти субъекта РФ и Министерство образования РФ,

169

осуществляющие соответственно первичный, региональный и фе­деральный учет детей, оставшихся без попечения родителей, пред­оставляют иностранцам — кандидатам в усыновители — в установ­ленном порядке сведения о детях, которые могут быть переданы на воспитание в семью.

Если иностранные кандидаты в усыновители по какой-либо причине не смогли подобрать себе для усыновления ребенка на территории не менее двух субъектов РФ, они могут обратиться не­посредственно в Министерство образования РФ для постановки на учет и получения сведений о ребенке, подлежащем усыновле­нию. Министерство образования РФ при представлении кандида­тами в усыновители соответствующих документов выдает им на­правление для посещения конкретного ребенка по месту его жи­тельства (нахождения) и информирует об этом соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ.

*Судебный порядок усыновления.* Установление усыновления производится судом по месту жительства или нахождения усынов­ляемого ребенка по заявлению кандидатов в усыновители в поряд­ке, установленном гражданским процессуальным кодексом. Орган опеки и попечительства по месту жительства или нахождения усы­новляемого ребенка представляет в суд заключение об обоснован­ности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усынови­телей с усыновляемым ребенком. Права и обязанности усыновите­лей и усыновленного ребенка возникают со дня вступления в силу решения суда.

*Предварительное разрешение на усыновление.* Иностран­ным гражданам при усыновлении ребенка, являющегося гражда­нином РФ и проживающего за пределами РФ, необходимо полу­чить предварительное разрешение на усыновление соответствую­щего органа исполнительной власти субъекта, на территории которого ребенок или его родители (один из них) проживали до выезда за пределы территории РФ.

*Правила постановки на учет консульскими учрежде­ниями детей, усыновленных иностранными гражданами и лицами без гражданства.* Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 были утверждены Правила постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся граж­данами РФ и усыновленных иностранными гражданами или ли­цами без гражданства. В соответствии с ними постановка детей на учет в консульском учреждении осуществляется в 3-месяч-

170

ный срок со дня въезда их в государство места проживания усыно­вителей.

При перемене места проживания усыновленного ребенка усы­новители обязаны проинформировать об этом консульское учреж­дение, в котором указанный ребенок состоит на учете, и поставить ребенка на учет в консульское учреждение по их новому месту про­живания.

Контроль за постановкой усыновителями усыновленного ре­бенка на учет в консульском учреждении осуществляет специально уполномоченный иностранным государством орган или организа­ция по усыновлению детей (далее именуется — иностранная орга­низация), представлявшие в установленном порядке интересы кандидатов в усыновители при усыновлении ими ребенка на тер­ритории РФ.

В целях обеспечения своевременной постановки на учет кон­сульскими учреждениями усыновленных детей Министерство об­разования РФ каждые 6 месяцев направляет им информацию об

усыновленных детях.

Консульские учреждения в конце календарного года направля­ют в Министерство образования РФ списки детей, поставленных на учет в соответствии с настоящими Правилами, а также инфор­мируют о нарушении прав и законных интересов усыновленного

ребенка.

В общем виде процесс международного усыновления, его со­ставные части, факторы, влияющие на содержание процесса, и следствия представлены в табл. 6.3.

Процесс усыновления внутри страны и за рубеж имеют прин­ципиальные различия, значимые с позиции адаптации ребенка в иностранной культуре и семье усыновителей:

1. *Ограниченность доступа к информации.* Органы опеки и  
   попечительства активно занимаются поиском и мотивацией наци­  
   ональных потенциальных усыновителей, используя для этого раз­  
   нообразные формы. При международном усыновлении доступ к  
   информации о детях крайне ограничен.
2. *Дистанцированность ребенка и семьи.* Российские усы­  
   новители могут воспользоваться разными формами знакомства и  
   проверки совместимости ребенка и новой семьи: оформить опе­  
   кунство или организовать патронатную семью. Дистанцирован­  
   ность иностранной семьи и крайне короткое время ее знакомства  
   с ребенком перед судом создают определенные риски для усы­  
   новляемого ребенка.

171

**Таблица б.З. Факторы, определяющие особенности международного усыновления**

Социально-психологические аспекты международного усыновления: перекрестно-культурная адаптация. Аккультурация. Культурный шок (аккультурационный стресс). Культурная дистанция. Культурная иден­тичность. Культурная утомляемость. Освоение языка. Освоение пред­метного мира, природной реальности. Изменение культурных ценнос­тей и менталитета. Социальная поддержка

**172**

Государство, передающее ребенка

Политика государства

Законода­тельство

Социаль­но-эконо­мическая си­туация

Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения

Особенности детей-сирот и детей, лишенных родитель­ского попечения, учитываю­щиеся при усыновлении и влияющие на процесс меж­дународного усыновления: пол, возраст. Психологиче­ский возраст ребенка. Здо­ровье (физическое, психоло­гическое). Ситуация разви­тия. Наличие опыта жизни в семье. Ранний опыт (реф­лексия) жизни. Знания, уме­ния, навыки. Место житель­ства. Национальность. Осо­бенности культуры. Мотивация на адаптацию. Экспектации. Притязания. Потери. Степень влияния негативных социально-пси­хологических последствий

Государство, принимаю­щее ребенка

История меж­дународного усыновления

Политика государства

Социально-экономи­ческая си­туация

Законода­тельство

Опыт, общест­венное мне­ние, наличие имплицидных установок в культуре и ис­тории и т. п.

Потенциальные попечители и усыновители

Особенности потенциальных попечите­лей и усыновителей, учитывающиеся при передаче им детей и влияющие на про­цесс международного усыновления: пол, возраст. Семейное положение. Нали­чие детей (родных и усыновленных). Здо­ровье (физическое, психологическое). Образование. Финансовое положение. Объем времени, уделяемый работе. Особенности работы. Место жительства. Национальность. Особенности культуры. Мотивация усыновления. Экспектации. Притязания. Потери. Личные особеннос­ти (пластичность, ригидность)

1. *Аккультурация.* При международном усыновлении поми­  
   мо семейной адаптации ребенок подвергается аккультурации, ко­  
   торая часто сопровождается культурным шоком. Сама семейная  
   адаптация является составной частью аккультурации.
2. *Дистанцированность ребенка и специалистов*. Об усло­  
   виях проживания, успешности процесса адаптации ребенка рос­  
   сийские специалисты могут судить только по отчетам родителей  
   или специалистов агентств. Кроме того, различия в психологиче­  
   ской культуре психодиагностов часто приводят к тому, что диаг­  
   нозы, поставленные в России, отвергаются психологами страны  
   усыновителей. Поэтому проводимая работа с ребенком в период  
   адаптации может не соответствовать ожидаемой российскими спе­  
   циалистами.

**6.6.2. Особенности аккультурации детей-сирот при международном усыновлении**

При переезде в другую страну ребенок подвергается аккультура­ции — процессу вхождения в чужую культуру, следствием чего яв­ляются поведенческие сдвиги и культурный шок (аккультурацион­ный стресс).

Чтобы понять, что происходит с ребенком в другой стране, сле­дует выявить, какие изменения происходят в его личностной сфере и окружающей его среде. С этой точки зрения наиболее адекват­ной для анализа является теория личности акад. РАО В. С. Мухи­ной. Согласно ей самосознание личности представляет собой единство пяти следующих звеньев.

1. *Имя собственное* — имя, даваемое ребенку при рождении; знак, позволяющий причислить человека к определенному соци­альному слою, этносу, месту в общественных отношениях, полу. Идентификация с именем происходит с первых лет — ребенку трудно думать о себе вне имени, оно ложится в основу самосозна­ния, приобретает особый личностный смысл. При международном усыновлении родители часто изменяют имя ребенка или обраще­ние к нему, переводят его на свой язык.

Личность включает в себя не только духовное начало, но и свои телесные особенности. Тело является носителем психических и духовных свойств человека. Важно вовремя привить ребенку пони­мание возрастных особенностей телесных проявлений и диапазон понимания возрастной дозволенности обращения со своим телом (в плане физических нагрузок, телесных функций, гигиены и др.).

**173**

У усыновленных детей, прежде всего детей-инвалидов, меня­ется отношение к своему телу (известный видеофильм «Малень­кие русские в большой Америке», демонстрирующий русских братьев без ног, свободно ездящих на велосипеде и роликовых коньках); вместо обреченности возникают перспективы полноцен­ной жизни.

2. *Притязание на признание* — предъявление человеком  
своих прав на общественное уважение со стороны людей.

Попав в семью, ребенок открывает новые перспективы в жиз­ни. Уровень экономического и культурного развития принявшей его страны определяет иные стандарты, ценности и нормы жизни, с которыми теперь ребенок будет соотносить свои притязания.

3. *Половая идентификация* — единство самосознания, мо­  
тивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, при­  
числяющего себя к определенному полу и принимающего на себя  
предписанную традициями соответствующую половую роль.

Исследования показывают, что усыновленные дети в возрасте старше двух лет испытывают трудности при использовании игру­шек, картинок, связанных с мужскими ролями, в общении с тру­дом воспринимают лиц мужского пола, в течение нескольких не­дель могут испытывать страх при взаимодействии с отцом. Это за­частую результат феминизации сотрудников детских домов, но его также необходимо учитывать при адаптации ребенка в семье.

Кроме того, в различных культурах существуют различия в ген-дерных идеалах и тендерных ролях, что может привести в замеша­тельство более старших ребят.

4. *Психологическое время личности* — индивидуальное пе­  
реживание своего физического и духовного, изменения в настоя­  
щее время по сравнению с прошлым. Ребенок с помощью взросло­  
го учится «вспоминать» («Когда я был маленьким»), обращаться к  
своему будущему («Когда я вырасту большим»).

Депривация ценностного отношения ребенка к его прошлому со стороны новых родителей или отсутствие структурированного прошлого в истории развивающегося человека и неопределен­ность перспективы жизни могут разрушить внутренний статус

личности.

5. *Социальное пространство личности* — условия развития  
и бытия человека, которые психологически вводят его в сферу  
прав и обязанностей.

Ребенок с первого же дня попадает в новое для него социальное про­странство прав и обязанностей как в семье, так и в обществе. Такой не­значительный конфликт *{Семья Г. В. //* Защити меня. 2000. № 1.

174

С. 29—40; 2001. № 1. С. 45—50) между двумя сестрами-подростками из Санкт-Петербурга и священником, удочерившим их, привел к непре­одолимому конфликту и передаче сестер в другую семью. Девочки не хо­тели принимать и подчиняться правилам, принятым в местном сообще­стве, они отстаивали свое право ходить в коротких юбках и готовить еду самим, есть то, что им нравится.

Таким образом, в процессе международного усыновления про­исходит наполнение структурных звеньев самосознания ребенка новым содержанием. Депривация хотя бы одного из звеньев может привести к разрушению личности и потребует в дальнейшем зна­чительной психотерапевтической помощи.

При международном усыновлении изменяются условия психи­ческого развития личности, к которым относятся определяемые культурным развитием, исторически обусловленные реальности существования человека.

1. Реальность предметного мира: изменяется предметный мир  
   (другие вещи, другие игрушки), окружавший ребенка, и системы  
   отношений к предмету со стороны ребенка.
2. Реальность образно-знаковых систем, воздействующих на  
   внутреннюю психическую деятельность, подразделяемые на язы­  
   ковые и неязыковые.

Язык выступает средством культурного развития, источником фор­мирования глубинных установок на ценностное отношение к окружаю­щему миру. А так как ребенок становится современником и носителем гой культуры, в рамках которой формируется язык, то изменение услож­няет процесс межкультурной адаптации. Среди неязыковых можно вы­делить и знаки-коп и и (здесь самостоятельную культуру представляют куклы, которые таят особенно глубокие возможности воздействия на психику взрослого и ребенка; кукла занимает пространство детской игровой деятельности и наделяется антропоморфными свойствами), и знаки-символы (обозначают отношения народов, слоев общества или групп, что-то утверждающие: смех, мат, жесты) и др.

Доктор Ким Нгуен Ба Тьен, детский врач-психиатр, работающий с детьми беженцев в Париже, говорит об обучении детей следующее: «Изучение языка— это не только собственные трудности; оно ставит человека лицом к лицу с двумя системами культуры, что, в свою оче­редь, требует дальнейшей психологической адаптации с тем, чтобы по­пытаться выработать свою позицию. Поэтому язык имеет свой эмо­циональный заряд». Язык являет собой культуру в словах, выражениях, пословицах и поговорках. Этот тезис иллюстрируется следующей вен­герской пословицей: «У человека столько личностей, на скольких язы­ках он говорит».

175

1. Реальность социального пространства: изменяется матери­  
   альная и духовная сторона человеческого бытия наряду с общений  
   ем и деятельностью (игровая, учебная, трудовая) и системой **прав**и обязанностей.



1. Природная реальность, которая во всех своих ипостасях в со­  
   знании человека входит в реальность предметного мира и в реаль­  
   ность образно-знаковых систем культуры. Переезд в другую страну  
   часто влечет за собой изменение природного окружения, климата,;  
   системы ценностей к природе.

Ребенок в результате переезда в другую страну, особенно в риод адаптации, часто находится в замешательстве: он испытыва трудности и не видит своей роли в новой жизни, что вызывает на­пряжение. Он может выразить это напряжение на своем собствен­ном языке, своим телом, и именно таким образом могут возник­нуть поведенческие проблемы, агрессивность, ночное непроиз­вольное мочеиспускание. Неспособность выразить свои чувства и страхи, проявляющиеся в каждодневных приспособлениях к но­вым условиям, могут привести к фрустрирующим состояниям. Требования, предъявляемые в новых условиях структурной семь­ей, правилами, нормами, новым ролевым поведением, опыта ко­торых нет в его жизненном опыте, — могут быть весьма значитель­ными.

Изменение мира человеческой культуры и овладение им ребен­ком, который постепенно усваивает вложенный в нее обществен­ный опыт, знания, умения, психические качества, которые свойст­венны человеку, приводят к тому, что ребенок не в состоянии рас­шифровать достижения человеческой культуры самостоятельно. Ему необходима подготовка, постоянная помощь и руководство со стороны взрослых в процессе воспитания и обучения в период (и до) международного усыновления.

Таким образом, изменение видимых и осознаваемых «культур­ных переменных», таких как язык, климат и погода, еда, одежда и игрушки, новые герои сказок и т. п., влечет за собой часто неосоз­наваемые серьезные психические изменения в личности ребенка. И от того, как будет выстраиваться помощь и поддержка приемной семьи специалистами, зависит развитие детско-родительских от­ношений и личности ребенка.

В процессе развития ребенок усваивает и трансформирует мир вокруг себя, благодаря чему он становится частью его личности. Опыт, которым он будет пользоваться все последующие годы сво­его существования, будет играть основополагающую роль в разви-

176

гии внутренних ресурсов. Если же процесс нормальной адаптации при международном усыновлении будет сорван, это самым отри­цательным образом скажется на нормальном поступательном раз­витии ребенка.

В процессе адаптации главной проблемой, по мнению многих специалистов, является языковый барьер. Переход от одного язы­ка к другому — это не просто использование другого средства вы­ражения, но и внедрение отличной от прежней системы норм. У ребенка-сироты один язык — это унаследованные ценности и облик, а другой — для приобретения социальных ценностей и но­вого социального облика. Все это расширяет разрыв между род­ным языком и языком приобретаемым и может быть одним из источников обеспокоенности, равно как и неудач в обучении и об­разовании.

Но самым существенным следствием аккультурации является аккультурационный стресс (культурный шок). Культурный шок — это'стрессовое состояние от всего нового, потери знакомого, что, в свою очередь, вызывает чувство изолированности и снижает са­мозначимость ребенка. Подтвердить наличие культурного шока можно по его проявлениям.

Можно выделить отдельные *симптомы культурного шока.*

1. Фиксация на чистоте, опрятности или грязи и неопрятности.  
   Чувство беспомощности или чувство зависимости от людей из  
   родной страны, если такие имеются.
2. Повышенная раздражительность, если что-то идет не так.
3. Страх быть обманутым, возвращенным обратно в детский дом.
4. Страх быть травмированным.

Чрезмерная озабоченность собственным здоровьем, преувели­ченные жалобы. Отказ покидать дом.

1. Избегание приятных дел.
2. Отказ от чего-то нового.

Регрессивное и даже инфантильное поведение. Необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, похожие на признаки депрессии.

Анализ отчетов агентств по усыновлению, родителей-усынови­телей, видеоматериалов, рассказов самих детей позволил подтвер­дить наличие аккультурационного стресса у детей, выявить стадии культурного шока и проявление его в поведении и чувствах ребен­ка (Г. В. Семья, 2000).

177

12 - 7070

***Стадии культурного шока.*** 1. *Туристическая,* или *медо­вый месяц.* Ребенок находится в возбуждении и страхе от всего но­вого и событий, наполняющих день. Каждый день ребенок видит только непривычность для него новой страны и несхожесть с род­ной страной.

2. *Враждебность и агрессия*. Ребенок начинает замечать раз­личия между старой культурой и новой; стадия может быть отмече­на горем от потери прошлого, невозможности его выразить и быть поддержанным. Многие приемные дети регрессируют в своем по­ведении до уровней, которые кажутся несоответствующими воз­расту. Одни могут быть слишком требовательными, незрелыми, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие становятся враждебными к своему новому окру­жению. Чувство жертвы обстоятельств выше контроля ребенка, и он говорит себе: «Эти люди, кажется, не знают и не беспокоятся о том, что со мной происходит. Они, должно быть, эгоистичные, бесчувственные люди. Поэтому я их не люблю и уйду от них». Для приемных родителей, стремящихся выразить ребенку любовь, и то, что он является частью их семьи и сообщества, результаты могут быть ошеломляющими, особенно, если эта стадия продолжается в течение длительного периода времени.

3. *Медленное восстановление* после шока. Приспособление к  
новой среде, понимание ее. С освоением языка начинается освое­  
ние окружающего мира и приходит успех. Ребенок неожиданно  
взрослеет, покидает своих младших товарищей и их игры, выбира­  
ет компании, более близкие по возрасту. Прослеживается умень­  
шение видимого напряжения, и дети могут даже начать шутить и  
обсуждать новые обстоятельства, опыт и трудности. Это период  
быстрого роста и увеличивающегося принятия новых норм дома и  
в школе. У приемных родителей, обнадеженных признаками про­  
гресса у ребенка, тоже спадает напряжение, и они становятся более  
действенными в общении и обращении с ребенком.

4. *Полное восстановление.* Принятие норм культурного ок­  
ружения. Ребенок уже достаточно искушен в языке, чтобы пони­  
мать практически все и делиться своими мыслями и чувствами  
спонтанно. Он чувствует себя понятым. Он принимает участие в  
разнообразных видах деятельности соседского и школьного окру­  
жения, начинает успешно учиться.

Следует отметить, что проблема культурного шока становится актуальной для детей старше 3 лет. Так, маленькие дети, приблизи­тельно до 2 лет, быстро забывают о своем прежнем окружении. Де-

178

ти от 2 до 5 лет помнят больше, кое-что остается у них в памяти на всю жизнь. Ребенок относительно быстро забывает обстановку детского дома, приюта. Если же он привязался там к какой-то вос­питательнице, то потом может вспоминать ее достаточно долго. Постепенно его новая мать в своем каждодневном контакте с ре­бенком становится для него самым близким человеком. Воспоми­нания ребенка о своей первоначальной семье зависят от возраста, когда он был взят из этой семьи. Так 9-летний мальчик, усынов­ленный в возрасте 3 лет, сказал в беседе, что Россия и все воспоми­нания о его жизни в ней, связаны с золотым цветом и всплывают как «золотая дымка». Дети старше 5 лет многое помнят из своего прошлого. У школьников особенно богатый социальный опыт, так как у них были свои учителя, одноклассники, поэтому аккультура-ционный стресс для них может протекать особенно тяжело.

Однако элементы культурного шока могут проявится и у детей младенческого возраста. Они связаны, в первую очередь, с измене­нием режима, еды и даже колыбельной музыки. Выбор колыбельной песни и музыки может сопровождаться проблемами. Часто родители используют музыку для успокоения ребенка. Необходимо учиты­вать что не всякая музыка может так влиять на ребенка, иногда она приводит к обратному результату - внутреннему дискомфорту: ма­лыш становиться возбудимым, более агрессивным. Это связано тем что мозг обладает способностью улавливать ритмы, и ребенок изтачально подстраивается к ритмам той культуры, в которой он живет. Резкая смена ритмов и приводит к внутреннему дискомфорту. Поэтому желательно узнать любимые мелодии малыша, при неоохо-димости записать их, не менять резко музыкальные ритмы.

При решении проблемы минимизации культурного шока деть­ми-сиротами при международном усыновлении специалисты дают следующие рекомендации родителям.

. Принимайте культурный шок как норму. У большинства детей в прошлом, по которому они скучают, достаточно хорошего опыта (хороших переживаний) даже в унизительных обсто­ятельствах. Со временем многие из них склонны забывать пло­хое, в то время как хорошее становится еще более радужным в их памяти.

. Постарайтесь вовлечь ребенка в повседневную нормальную жизнь семьи и школы. Спланируйте что-нибудь приятное, что­бы он жил в предвкушении. Поставьте для него маленькие цели и вознаградите за успех: объятием, золотой звездочкой или чем-нибудь, что имеет для ребенка значение, и будьте терпеливы.

179

**12\***

1. Не будьте критичны и категоричны. Вы должны быть ролевой  
   моделью, которую ваш ребенок должен принять.
2. Рассматривая негативное поведение ребенка, следует осозна­  
   вать очевидные факты. То, что можно рассматривать как не­  
   приемлемое в культуре страны родителей, может оказаться со­  
   вершенно приемлемым в родной культуре усыновленного ре­  
   бенка.
3. Контактируйте со школой вашего ребенка. Делитесь с учителя­  
   ми тем, что вы узнали о культурных привычках ребенка, кото­  
   рые могут объяснить его поведение в школьном контексте. На­  
   поминайте им, что ваш ребенок должен научиться гораздо  
   большему, чем просто новому языку.
4. Раскройте в вашем ребенке талант или умение, которое в боль­  
   шей степени не зависит от языковой компетентности — спор­  
   тивный, музыкальный, художественный и т. д. — и найдите для  
   него возможность участия в адекватных возрасту видах де­  
   ятельности.
5. Демонстрируйте вашу гордость этническим, расовым или  
   культурным прошлым ребенка, но будьте осторожны, чтобы  
   не поставить его в неудобное положение своими демонстра­  
   тивными выходками. Он может воспринять ваш постоянный  
   интерес как стремление сделать из него посмешище. Родите­  
   ли могут подчеркнуть культурное наследие своего ребенка,  
   чтобы у него не возникло путаницы по поводу своего этниче­  
   ского происхождения. Расскажите о знаменитых людях его ро­  
   дины, что из его культуры вошло в мировую классическую  
   культуру.
6. Игрушки, модные куклы любой расы в традиционных костю­  
   мах, кухонные книги с рецептами любимых национальных  
   блюд, книги-раскраски, иллюстрированные календари, аудио-  
   и видеокассеты знакомят детей с традициями, языком, песня­  
   ми и историей страны их происхождения и помогут почувство­  
   вать себя членом своей расы или национальности.
7. Заранее подготовьтесь, прочтя книги о культуре и моделях по­  
   ведения личности в стране рождения вашего ребенка.
8. Знание ребенком нового для него языка, языка той страны,  
   в которой он теперь будет жить, помогает легче преодолеть  
   культурный шок.
9. Хорошо обдумайте, насколько вы хотите вовлечь для адапта­  
   ции ребенка к среде говорящего на языке вашего ребенка  
   взрослого, который желает вам помочь. Комментарии, сделан­  
   ные с хорошими намерениями на родном языке ребенка, иног-

180

да могут запутать его и нанести непоправимый ущерб зарож­дающимся детско-родительским взаимоотношениям. Некото­рые дети боялись, что их заберут из новых семей, и часто родной язык выступал знаком тревоги и беспокойства.

Успешная адаптация предполагает овладение богатствами еще одной культуры без ущерба для ценностей собственной. В идеале новоприбывший ребенок не сопротивляется новой культуре, в ко­торой оказался, но и полностью не отказывается от нее. Когда ре­бенок почувствует себя более безопасно в новом окружении, он может обратиться к прошлому позитивно, строя новые мосты там, где раньше были баррикады, и тогда приемные дети будут в дейст­вительности иметь лучшее от двух миров.

Фактором, регулирующим степень стресса в сторону пониже­ния, является характер страны. Если имеет место мультикультур-ная политика с сопутствующей ей терпимостью со стороны влас­тей к культурному разнообразию, уровни стресса будут ниже, чем при ситуации, когда страна исповедует идеологию ассимиляции, согласно которой прибывший должен просто подчиняться данно­му образу жизни.

Другой фактор, облегчающий стресс, включает знание культу­ры нового общества, возраст ребенка, социально-психологиче­скую помощь, готовность принять новые культурные реалии.

Кроме того, степень выраженности культурного шока зависит от соотношения силы мотивации самого ребенка быть усыновлен­ным иностранной семьей и выраженности объективных и субъек­тивных факторов, с которыми сталкивается ребенок.

Единственный путь для формирования достаточно сильной личности, приспособленной к жизни в новом обществе, — помочь ребенку адаптироваться к особенностям жизни в семье, найти в ней свое место и начать новую жизнь в иной для него культуре. Поэтому специалисты и родители должны знать культуру конкрет­ной этнической группы и осознавать прошлое влияние социаль­но-психологических факторов.

Для ребенка-сироты, столкнувшегося с двумя культурами, дву­мя языками, приемные родители, психологи и педагоги становятся моделями для выполнения ролей, культурными посредниками, помогающими ребенку-сироте войти в новый для него мир, адап­тироваться к новой культуре, принять новые для него роли.

181

**6.6.3. Показатели и критерии адаптации ребенка**

Результатом вхождения в новую культуру является адаптация. Раз­личают два конечных результата аккультурации: *психологическая адаптация* и *социо-культурная адаптация.*

*Психологическая адаптация* ребенка — это совокупность внутренних психологических последствий, включающих ясное по­нимание личностной и этнической идентификации, хорошее ду­шевное здоровье и способность достигать чувства личного удов­летворения в стране пребывания.

*Социо-культурная адаптация* относится к совокупности внешних поведенческих действий, которые связывают индивида с новой социо-культурной реальностью. Это включает в себя спо­собность справляться с ежедневными проблемами в новом куль­турном окружении, особенно в сферах семейной жизни, работы и учебы.

Такое концептуальное разделение на практике двух связанных между собой типов адаптации определяется тем, что:

факторы, влияющие на эти два типа адаптации, часто различ­ны;

психологическая адаптация может быть лучше проанализиро­вана в контексте стресса и психопаталогий, а социо-культурная — в концепции социальных навыков.

Психологическая адаптация (определяемая психологической удовлетворенностью и хорошим физиологическим самочувствием) и социо-культурная адаптация (определяемая тем, как индивиды справляются со своей повседневной жизнью в новом культурном контексте) взаимосвязаны.

Анализ факторов, влияющих на адаптацию, выявил их взаим­ную дополняемость: хорошая психологическая адаптация зависит от личностных переменных событий жизни и социальной под­держки, а хорошая социо-культурная адаптация зависит от знания культуры, степени включенности в контакты и межгрупповых ус­тановок.

Иностранные специалисты накопили достаточно большой опыт в оказании помощи семье и ребенку в период адаптации. Следует упомянуть еще о том, что семья может иметь проблемы из-за самого факта усыновления, и эти проблемы транслируются и на ребенка. Физические недостатки детей, проблемы в воспита­нии, развитии и общении, вызванные негативными социаль­но-психологическими факторами, незнание языка, культурных особенностей и т. д. держат семью в ранге меньшинства. В любом обществе существуют этнические стереотипы в отношении людей

182

другой национальности. Они присваиваются ребенку и проявля­ются как в похвале, так и в шутке или в насмешке, что приводит к дополнительному напряжению и усилению культурного шока.

Процесс адаптации в иной социо-культурной адаптации в среднем длится от трех месяцев до года, иногда еще два-три года. Исследования, проведенные Центром усыновления «Колыбель надежды» в США, показали, что 71% детей на адаптацию потре­бовалось до 3 месяцев; еще 21% — от 4 до 12 месяцев, 8% — свыше 12 месяцев.

Таким образом, изменение видимых и осознаваемых «культур­ных переменных», таких как язык, климат и погода, еда, одежда и игрушки, новые герои сказок и т. п., влечет за собой неосознанные психические изменения в личности ребенка.

Вопрос об адаптации детей к новым условиям стоит очень ост­ро. Во время опроса в 1996 г. в США более 1200 семей, усыновив­ших детей из Восточной Европы, признали результаты усыновле­ния положительными в плане состояния здоровья, формирования привязанности, адаптации и развития детей. Девяносто семь про­центов респондентов были рады, что у них в семье появился ребе­нок. Только 4,6% семей оценили адаптацию детей как неудовлет­ворительную или очень плохую.

Общемировая практика показывает, что 4% от всех устраивае­мых детей не могут адаптироваться в семье и их необходимо пере­устроить. В этом случае, учитывая, что ребенок находится под юрисдикцией и законодательством страны, куда он передан на усыновление, та организация, которая обеспечивала его устройст­во, осуществляет его переход в другую семью. Если это невозмож­но или ребенок отказывается, его возвращают на родину. За вось­милетнюю практику международного усыновления было всего два случая возвращения подростков, которые отказались идти в другие семьи.

На успешность протекания адаптации ребенка в иноязычной среде влияет:

1. Общение с ребенком на его родном языке в первые 2—3 ме­  
   сяца проживания в новой семье (при этом нежелательно заводить  
   няню, владеющую родным языком ребенка, иначе малыш начнет  
   привыкать в первую очередь к ней, а не к родителям).
2. Время пребывания родителей с ребенком: желательно не ос­  
   тавлять ребенка одного; при отъезде или уходе на работу одного из  
   родителей следует объяснять ребенку, на какой срок отлучается ро­  
   дитель (лучше с помощью часов, календаря и т. п.).

183

1. Включение ребенка в спорт, игровые занятия с другими деть­  
   ми, где достаточно невербального общения.
2. Соблюдение единых требований к ребенку со стороны роди­  
   телей.
3. Нельзя игнорировать раннюю историю привязанностей ре-1  
   бенка. Умалчивание, а тем более негативные отзывы о взрослых,)  
   с которыми был близок ребенок, может привести к большим про\*  
   блемам при формировании новых привязанностей.

В качестве показателей адаптации ребенка при аккультурацш можно использовать следующие:

1. *Физиологическая адаптация* проявляется в том, что ребе­  
   нок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе и р  
   те; у ребенка восстанавливается сон, исчезают ночные кошмары;|  
   ребенок ест твердую пищу; появляются навыки самообслуживания  
   (пользуется вилкой и ложкой, самостоятельно ест и одевается);  
   психомоторное развитие соответствует норме; подвижность, лов-j  
   кость, самостоятельность, активность.
2. В *эмоциональном плане* ребенок становится более уравно­  
   вешенным, спокойным, меньше плачет, проявляет ласковое отно­  
   шение к членам семьи, обнимает, целует их; утром ребенок просы­  
   пается в хорошем настроении; у него преобладает приподнятое на­  
   строение, открытость, уверенность и терпеливость. Ребенок не  
   испытывает трудностей в выражении своих чувств и эмоциональ­  
   ных состояний (грусти, гнева, печали, радости, обиды); понимает j  
   чувства окружающих людей.
3. *Речевая адаптация* ребенка выражается в том, что ребенок'  
   ищет общения, не испытывает трудностей в общении; пополняет­  
   ся словарный запас; пробелы в экспрессивной речи заполняются  
   эффективными жестами; построение правильных законченных'  
   предложений; хорошее вербальное выражение своих мыслей *и\*чувств, ощущений и желаний; отличное понимание обращенной I  
   речи и соответственная реакция на инструкции; улучшение произ­  
   ношения; потребность глубоко рассуждать со взрослыми на серь­  
   езные те мы.
4. *Социальная адаптация* ребенка может состоять из следую­  
   щих составляющих.

Семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи также *\* проходят процесс привыкания к ребенку. У ребенка не наблюдают­ся явные признаки нарушения привязанности (устанавливает ви­зуальный контакт, готов к тактильным контактам). Ребенок вни­мательно слушает родителей, отвечает на улыбку, реагирует на свое имя, становится ласковым и спокойным, успокаивается, когда его

184

оерут на руки. Постепенно у ребенка появляется устойчивая при­вязанность к родителям, он отвечает на их знаки внимания, грус-i ит без них и встречает их в хорошем настроении, с улыбкой на ли­пе. Ребенок легче расстается с родителями, перестает плакать по )тому поводу, готов остаться один дома. Увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно в спор-гивных. Важно участие в играх со своим братьями и сестрами, су­ществующее между ними соперничество становится нормальным. Успешность взаимодействия ребенка с окружающими зависит от того, доверяет ли он взрослым людям и сверстникам, изменяет ли свое поведение при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, принимает ли участие в детских играх (в песочнице, на качелях). Ребенок играет со своими братьями и сестрами; проявля­ет в играх самостоятельность и лидерские качества, не выказывает враждебности и желания все держать под своим контролем. Время включения в общение и игру со сверстниками в детской группе по­стоянно уменьшается, у него появляются новые друзья; стремится посещать детскую группу и адаптируется к ее режиму.

Контроль над действиями и отношение к нормам зависят от того, насколько ребенок послушен и считается с запретами и огра­ничениями, умеет ли контролировать себя. Ребенок может объяс­нить последствия своих поступков и реакции на них окружающих, уровень социальной компетентности соответствует возрастным нормам. Ребенок с удовольствием ходит в садик или школу, знает и принимает все правила и элементы повседневной жизни в семье и воспитательном учреждении, соблюдает гигиенические нормы, режим и правила придают уверенность.

Участие в играх и обучении сказывается на уровне социальной адаптации. Интерес к играм и игрушкам, умение играть самостоя­тельно и в группе; чтение и составление головоломок, увлечен­ность настольными играми, занятия рисованием, лепкой и рукоде­лием, просмотр телепередач и прослушивание музыки. Активное участие в спортивных занятиях, игры на природе и с животными; желание посещать с родителями музеи, библиотеки, кино и т. п.; применение воображения в играх. Ребенок любит новое, любит исследовать, имеет познавательные интересы, проявляет актив­ность в обучении, с удовольствием учит буквы и цифры. Быстрая обучаемость и хорошая успеваемость в школе говорят о хорошей социальной адаптации ребенка.

Для проведения экспертизы отчетов необходимо иметь пред­ставления о признаках дезадаптации ребенка и показателей адап­тации, которые приведены в табл. 6.4.

185

*Продолжение табл. 6.4.*

Проявления дезадаптации

Иногда от перевоз­буждения проявляет агрессию по отноше­нию к другим детям. Предпочитает играть один.

Агрессия по отноше­нию к родителям (крики, плач)

Непослушание. Недовольство из-за требований родителей. Необходимы постоян­ные напоминания о правилах поведения с другими взрослыми людьми.

Трудность в соблюде­нии правил и норм, режима Трудности в установ­лении контакта и об­щении. Замкнутость. Любит бывать в оди­ночестве.

С трудом понимает речь окружающих (фрустрация в ситу­ации, когда никто не говорит на родном языке ребенка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблица 6.4 | . **Признаки дезадаптации и** | **адаптации ребенка** |
|  | Показатели | Проявления |
| Показатели | адаптации | дезадаптации |
| Физическое | Хорошее здоровье, прибав- | Дефицит веса. |
| развитие | ка в весе. | Постоянные болезни, |
|  | Ребенок не болеет. | травмы. |
|  | Хороший сон, исчезли ноч- | Плохой сон, напря- |
|  | ные страхи и кошмары, | женное состояние да- |
|  | восстановился сон. | же во сне. i |
|  | Хороший аппетит, стабили- | Ест с жадностью ; |
|  | зация аппетита | и беспокойством, |
|  |  | ест без остановки. |
|  |  | Плохой аппетит, с не- |
|  |  | доверием относится к |
|  |  | местной еде |
| Психомоторное | Исчезновение стереотип- | Моторные стереотип- |
| развитие | ных действий либо быстрое | ные аутостимулятор- |
|  | переключение с них. | ные действия (раска- |
|  | Уверенный бодрый вид. | чивание, сосание |
|  | Подвижность, активность. | пальцев, расцарапы- |
|  | Ребенок младенческого воз- | вание кожи и др.). |
|  | раста следит глазами за пред- | Нет других потреб- |
|  | метами, взрослыми, хватает | ностей, кроме физи- |
|  | предмет. | ческих и биологиче- |
|  | Дети начинают ходить | ских. |
|  | в установленные нормой | Дети младенческого |
|  | сроки. | возраста долго не хо- |
|  | Развитие самообслужива- | дят, ползают. |
|  | ния (самостоятельно едят | Ребенок может долго |
|  | и одеваются). | оставаться в кровати. |
|  | Ловкость, спортивные до- | Нет чувства времени |
|  | стижения. |  |
|  | Хорошая тонкая моторика |  |
|  | (рисование, игра с мелкими |  |
|  | предметами) |  |
| Взаимодействие | С другими детьми в семье | Боится других детей. |
| с окружающими | демонстрирует дружбу | Играет только с млад- |
|  | и любовь. | шими детьми. |
|  | С другими детьми хорошее | Физическая агрессив- |
|  | взаимодействие, игры, | ность. |
|  | предпочтение отдается бо- | Плач, крик |
|  | лее взрослым детям |  |

Показатели

Взаимодействие с окружающими

Социальное развитие, отношение к нормам, режиму

Развитие речи и общения

Показатели адаптации

Лидер среди детей, любит играть с детьми своего воз­раста, подражает им. Активные игры с животными. Внимательно слушает ро­дителей, отвечает на улыб­ку, обращение, реагирует на свое имя.

Подражание родителям, матери (ходит за матерью, старается делать то, что де­лает она).

Желание расположить к се­бе незнакомых людей, при­влечь их внимание. Рад визитам других родст-I венников, привязан к ним Демонстрирует послуша­ние.

Ходит в сад без слез. Знает все правила и элемен­ты повседневной жизни. Считается с запретами. Соблюдает гигиенические нормы.

Соблюдает режим без осо­бого труда: правила и нор­мы придают уверенность

Ищет общения. Легкость в общении. Общение на вербальном и невербальном уровнях. Хорошее понимание речи. Произносит некоторые слова.

Хорошо говорит. Свободно передает свои ощущения, желания. Вербализация агрессии как рефлексия первопричины

186

*Продолжение табл. 6.4,*

*Продолжение табл. 6.4.*

Ощущение ;ащищенности, привязанность к родителям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели | Проявления |
|  | адаптации | дезадаптации |
| Развитие речи | Вербализация эмоциональ- | Небольшой словар- |
| и общения | ного состояния (поток | ный запас. |
|  | слов). | Не уверен в правиль- |
|  | Глубокие рассуждения о со- | ности произносимых |
|  | бытиях и высказывание сво- | слов, поэтому не лю- |
|  | их чувств по этому поводу | бит говорить с чужими |
|  |  | людьми. |
|  |  | Трудно вербализовать |
|  |  | свои эмоции |
| Игрушки, | Активный интересный об- | Гиперактивность. |
| любимые | раз жизни. | Не умеет играть с иг- |
| занятия, | Интерес к игрушкам. | рушками. |
| обучение | Самостоятельная игра с иг- | Не умеет играть само- |
|  | рушками и куклами. | стоятельно, только с |
|  | Участие в игровой деятель- | родителями. |
|  | ности с детьми в детской | Бегает бесцельно. |
|  | группе. | Залезает куда-либо. |
|  | Активное участие в спор- | Учится без особого |
|  | тивных занятиях, ждет их с | желания, под давле- |
|  | нетерпением. | нием |
|  | Игры на улице, любит иг- |  |
|  | рать на природе. |  |
|  | Любит разгадывать загад- |  |
|  | ки, играть в настольные иг- |  |
|  | ры, ходить в кино, библи- |  |
|  | отеки, надевать красивые |  |
|  | вещи. |  |
|  | Хорошо рисует, лепит, вы- |  |
|  | шивает и т. п. |  |
|  | Любит книжки, детские пе- |  |
|  | редачи, музыку. |  |
|  | Любит новое, любит иссле- |  |
|  | довать. |  |
|  | Быстрая обучаемость. |  |
|  | Хорошо запоминает циф- |  |
|  | ры, буквы. |  |
|  | Любит читать. |  |
|  | Все повторяет за взрослыми |  |

188

Проявления дезадаптации

Показатели

Показатели адаптации

Отсутствие зритель­ного контакта. Неприятие и страх те­лесных контактов. Отсутствие контакта, отказ от любого физи­ческого контакта, дер­жит родителей на рас­стоянии.

Нарушение привязан­ности: все равно к ко­му идти на руки — к родителям или чу­жим людям. Поверхностная при­вязанность к родителям, к взрослым. Невнимательность к матери.

Нет представления о своем доме (входит в другие дома). Трудно переживает отсутствие отца дома, закатывает истерики. Страх быть оставлен­ным, обеспокоен­ность, что увезут об­ратно в детский дом. Агрессия из-за того, что не усыновили раньше

Визуальный контакт.

Разрешает дотрагиваться до себя, любит ласку. Положительно реагирует на физическую близость Нуждается в любви и ласке, готовность к тактильным (телесным) контактам (обнимания, прижимания и т. п.).

Чувствует, что может полу­чить утешение. Привязанность к родителям.

Отвечает на знаки внима­ния родителей. Грустит без родителей, ра­дуется их возвращению. Проявляет избиратель­ность в общении. Особая привязанность к матери.

Любит разговоры перед сном.

Целует тех, кого любит. Готовность остаться одно­му дома или спокойно от­пустить члена семьи, к ко­торому сформировалась привязанность

Согласно законодательству отчеты об условиях жизни ребенка должны присылаться дважды в первый год и по одному отчету на второй и третий годы. В России пока не разработаны единые тре­бования к отчетам о развитии детей, поэтому каждая страна при­сылает отчеты по своей форме.

189

**6.6.4. Примерная структура отчета о процессе адаптации детей после усыновления (об условиях жизни и о воспитании)**

**1. *Информация о ребенке*** (первоначальные имя и фамилия, на­стоящее имя, дата рождения, дата усыновления). Кратко особен­ности психологического развития, медицинские диагнозы на мо­мент усыновления.

1. ***Информация о родителях*** (имена родителей, координаты).
2. ***Общая характеристика процесса адаптации в новой  
   семье.*** Кто находится с ребенком постоянно дома, кто осуществ­  
   ляет помощь семье и ребенку.
3. ***Характеристика развития*.**

1) Физическое развитие:

1. вес, рост;
2. состояние здоровья, перенесенные болезни;
3. медицинское заключение, лечение;
4. питание и сон;
5. психомоторное развитие и двигательные навыки.

2) Эмоциональное развитие, характер:

1. привязанность к родителям; реакция на посторонних;
2. есть ли последствия пребывания ребенка в учреждении ин­  
   тернатного типа;
3. умение выражать свое эмоциональное состояние, чувства;
4. понимание эмоционального состояния другого человека;
5. преобладающее настроение, способность выражения эмо­  
   ций и настроения;
6. темперамент, характер ребенка;
7. что приносит ребенку наибольшую радость и удовольствие,  
   делает его счастливым;
8. как можно успокоить ребенка, если он расстроен.

3) Развитие речи:

1. понимание речи;
2. развитие вербальной и невербальной речи;
3. как быстро учит новый язык, повышает словарный запас;
4. правильность произносимых предложений;
5. экспрессивность речи;
6. способность вербализовать свои эмоции, мысли, желания и  
   ощущения;
7. ищет ли ребенок общения;
8. какие трудности испытывает в установлении контакта, об­  
   щении и развитии речи.

4) Социальное развитие:

1. взаимоотношения с родителями;
2. взаимоотношения с сиблингами и родственниками;
3. развитие отношений с другими детьми и чужими взрослыми;
4. режим ребенка, отношение к правилам и запретам;
5. готовность остаться одному на некоторое время;
6. самостоятельность и развитие навыков самообслуживания;
7. посещение детского сада, школы, приспособление к группе;
8. общение с детьми, участие в играх;
9. проявление агрессивности.

5) Любимые занятия и обучение:

1. любимые игры, сказки, герои, занятия ребенка;
2. увлечения ребенка;
3. участие в спортивных занятиях;
4. желание идти в детский сад и школу или его отсутствие;
5. познавательные интересы ребенка;
6. способности и успехи в обучении;
7. развитие внимания, памяти, мышления и воображения;
8. что говорят учителя о способностях ребенка;
9. наиболее эффективные для ребенка методы обучения;
10. как реагирует на неудачи в играх и обучении.

**5. *Адаптация родителей к роли приемных родителей,*** осо­  
бенности отношения к ребенку со стороны матери и отца. Наличие  
признаков формирования привязанностей родителей к ребенку.  
Преодоление трудностей: с какими трудностями сталкивались и  
как их преодолевали.

***6. Специальные комментарии, дополнительная инфор­  
мация.***

1. ***Заключение.***
2. ***Фото ребенка или видеоматериалы. Рисунки и письма  
   ребенка.***

Данный отчет поможет составить целостную картину о разви­тии ребенка и об особенностях протекания процесса адаптации к новой семье и культурной среде. Предложенный план отчета может варьироваться в зависимости от возраста усыновляемого ребенка.

**6.6.5. Подготовка ребенка**

**к международному усыновлению**

Основной задачей является подготовка ребенка к процессу меж­дународного усыновления, к жизни в семье в другом государстве, в другой культуре. Данную проблему необходимо решать до того,

190

191

как ребенок из детского дома перейдет в семью граждан другого4' государства.

Существующий опыт организации усыновления детей показы­вает, что наиболее эффективными могут оказаться следующие приемы и формы подготовки детей к усыновлению.

1. Специалисты агентства организовывают на предварительном  
   этапе заочное знакомство с семьей: усыновители присылают*\*фотографии членов семьи и пояснения к ним; фотографии до­  
   ма, комнаты, в которой будет жить ребенок, домашних живот­  
   ных, фотографии природного ландшафта в разные времена го­  
   да; небольшие письма от членов семьи.
2. Воспитатель или психолог обсуждают с ребенком будущую  
   жизнь на основе этих фотографий; готовят его к изменениям,  
   которые произойдут не только в семейном положении, но и в  
   предметно-природном мире. Можно использовать прием ри­  
   сования будущей семьи, дома и т. п.
3. Ребенка готовят к акту расставания: обсуждают, что было хоро­  
   шего в жизни в детском доме, значительные события и празд­  
   ники. Не фиксируясь на настоящем, говорят о возможных кон­  
   тактах через письма, телефонные звонки.
4. Желательно подготовить коллективный подарок: фотографии  
   детей, воспитателей, местности, города, возможных достопри­  
   мечательностей, которые вырабатывали бы чувство гордости:  
   «Я — русский». Обязательно дать с собой личный альбом, лю­  
   бимую игрушку, дорогие ребенку мелочи.

Осуществление действий, направленных на сохранение куль­турных ценностей ребенка (видеофильмы о родине ребенка, альбомы и т. п.). Многие приемные родители снимают на ви­деокамеру все, что связывает ребенка с жизнью на родине. Это даст возможность усыновителям в дальнейшем лучше понять переживания ребенка.

1. Родители должны быть хорошо подготовлены к первой встрече  
   и приветствию ребенка. Им необходимо поддерживать атмос­  
   феру спокойствия и сотрудничества и сначала предоставить  
   возможность воспитателю самому заниматься ребенком.
2. На этапе очного знакомства часто используется практика сов­  
   местного проживания в течение нескольких дней родителей,  
   ребенка и значимого для него взрослого из детского дома, ко­  
   торый может выступить культурным посредником (например,  
   по схеме: 1-й день— воспитатель и ребенок вместе, роди-

192

тель рядом; 2-й день — родитель и ребенок, воспитатель рядом; 3-й день — родитель и ребенок). Совместная еда, времяпрепро­вождение помогут ребенку освоить элементарные навыки по­ведения, невербальный язык общения, что ослабит степень культурного шока.

**6,6.6. Психолого-педагогические рекомендации для родителей, усыновивших детей-сирот из других стран**

При организации профессиональной помощи ребенку, усыновляе­мому иностранной семьей, и самой семье, необходимо провести определенную работу с приемными родителями.

1. Родители должны быть хорошо подготовлены к первой  
встрече с ребенком. Многие семьи надеются, что ребенок сразу  
привяжется к ним, и они сразу полюбят его. Если это остается на  
уровне нереализованных ожиданий, то приводит к большому разо­  
чарованию родителей.

1. Нельзя осыпать ребенка нежностями сверх всякой меры, тем  
   более что до сих пор он вообще не видел их. Сначала ему надо дать  
   время, чтобы он по возможности познал домашнее окружение.  
   Чем младше ребенок, тем скорее он привыкает к жизни новой  
   семьи. Однако отношение к семье приемного ребенка вначале бы­  
   вает настороженным, в первую очередь из-за его тревоги потерять  
   семью.
2. Родители должны стараться сохранять атмосферу спокойст­  
   вия и сотрудничества, находясь в родной стране ребенка, и позво­  
   лить воспитателю, говорящему на языке ребенка, заниматься им.  
   Однако необходимо убедиться, что малышу хорошо объяснили,  
   что он будет жить в новой семье, которая не говорит на его родном  
   языке и живет в другом месте.
3. В течение первых 2—3 месяцев, если это возможно, родите­  
   лям следует постараться общаться с ребенком на его родном языке.  
   Но в то же время не следует заводить няню или домохозяйку, вла­  
   деющую родным языком малыша, так как ребенок начнет привы­  
   кать к ней, а не к родителям.
4. В течение первых 3—4 месяцев необходимо постараться со­  
   здать обстановку, схожую с обстановкой детского дома, это снизит  
   тоску ребенка по родине и обеспечит постепенное привыкание к  
   новым вещам, звукам, цветам, еде и новым людям.

193

13-7070

1. Новая комната ребенка должна быть обставлена только са­  
   мым необходимым, но в ней обязательно должны быть какие-либо  
   вещи, привезенные с собой из родной страны. Комната должна  
   быть лишена раздражающих элементов — цветов, знаков, звуков.  
   Ребенок чувствует себя наиболее комфортно, если его окружают  
   привычные вещи, которыми он пользовался ранее. В противном  
   случае малыш может смутиться и начать в первую очередь привы­  
   кать и привязываться к новым раздражающим вещам, а не к роди­  
   телям.
2. Ребенок, независимо от возраста, должен быть немедленно  
   помещен в четкий распорядок дня. Иначе малыш будет слишком  
   резко и сильно подвергаться влиянию новых отношений, к кото­  
   рым он пока не готов.
3. Семье необходимо как можно больше времени проводить до­  
   ма с ребенком. Специалисты настоятельно рекомендуют, чтобы  
   один родитель как минимум 6—12 месяцев после усыновления не  
   возвращался на работу.

9. Очень часто приемная семья хочет сразу подарить ребенку  
как можно больше приятных впечатлений. Но в первое время не  
следует брать ребенка в супермаркеты, магазины и развлекательные  
парки, где дети становятся дезорганизованными и бесконтрольны­  
ми. Ребенку необходимо предложить конструкторы и различные  
развивающие игрушки, которые развивают тонкую моторику, лов­  
кость, координацию и сенсорно-перцептивные способности. Очень  
важно, чтобы любая деятельность была под строгим наблюдением  
родителей.

1. Очень полезным для ребенка в первые месяцы его пребыва­  
   ния в новой семье может быть общение с другим малышом из по­  
   хожего детского дома.
2. Очень важно определиться со школьной программой для  
   ребенка сразу после его приезда, хотя не следует отдавать его в  
   школу до тех пор, пока он не адаптируется к новой среде. Дети  
   достаточно быстро находят общий язык со своими сверстниками,  
   и очень важно развивать у ребенка социально-интерактивные уме­  
   ния. Обучение следует начинать очень медленно и переходить  
   к пятидневке только через 3—4 месяца.
3. Питание ребенка — тоже очень важный фактор адаптации,  
   его необходимо обсудить с родителями. Очень часто дети «требу­  
   ют» у родителей именно новой еды, которой они не видели рань­  
   ше. Но родителям следует создать детям вкусную, но контролируе-

194

мую диету. Сначала необходимо кормить ребенка той пищей, к ко­торой он привык в детском доме и только через некоторое время питание можно разнообразить.

13. Родителям необходимо помнить, что ребенок из детского  
дома с самого начала нуждается в деятельности. Поэтому малыша  
необходимо приучать самостоятельно ухаживать за собой (убирать  
постель, пользоваться туалетом, уделять внимание хорошим мане­  
рам и т. п.). Строгость и дисциплина помогают ребенку чувство­  
вать себя в безопасности.

14. Родителям необходимо постоянно повторять и практико­  
ваться с ребенком в мимике, контакте глаз, тоне и частоте речи,  
языке тела и самоконтроле. Семье следует абсолютно исключить  
недружелюбные проявления по отношению к ребенку.

Для понимания организационных и психологических проблем, возникающих у приемных родителей, можно рассмотреть одну из ориентационных программ для родителей «11 шагов к любви».

*1-й* ***шаг.*** Получите как можно больше информации относи­тельно проблемы усыновления (через СМИ и т.д.). Вам понад­обиться: вера в ваше дело; терпение и упорство; оптимизм; стой­кость перед неприятностями; последовательность и настойчи­вость; готовность к решению проблем, связанных со здоровьем

ребенка.

*2-й* ***шаг.*** Отнеситесь критично к своим способностям решать

проблемы, связанные с вашим будущим ребенком.

*3-й* ***шаг.*** Получите достоверную информацию о предстоящих

расходах.

*4-й* ***шаг.*** Отнеситесь серьезно к выбору агентства по усыновле­нию, проверьте его репутацию.

*5-й* ***шаг.*** Не ограничивайтесь информацией, представленной в анкете; старайтесь узнать как можно больше подробностей о про­цессе усыновления.

*6-й* ***шаг.*** Приготовьтесь к общению с социальным работни­ком, который специально будет посещать ваш дом, узнавать лю­бую информацию о вас и интервьюировать всех ваших близких.

*7-й* ***шаг.*** Многие агентства обязывают проходить специальные занятия по подготовке к приему ребенка в семью.

*8-й* ***шаг.*** Поиск ребенка.

*9-й* ***шаг.*** Узнайте как можно больше о ребенке; важно, подхо­дите ли вы друг другу, а также справитесь ли вы с возможными про­блемами.

195

**13\***

*10-й шаг.* Подготовка к приему ребенка.

*11-й шаг.* Усыновление.

Как правило, процесс международного усыновления достаточ-1 но длительный (в течение года); многие усыновители, находясь в| непрерывном состоянии ожидания, испытывают так называемый *синдром поспешности,* когда все их планы были зафиксировань определенными датами и сроками, и если идет сбой в их «расписа­нии», то они чувствуют опустошение, оказываясь в депрессивно\ состоянии.

Всем семьям необходимо учитывать профессиональную точку! зрения специалистов при принятии текущих и определенных ре-1 шений. Это поможет родителям понять возможности и оценить| способности их нового ребенка.

В настоящее время сложились две формы психологического сопровождения усыновленных иностранных детей. Первая — по-< мощь профессиональных социальных работников, делегирован­ных агентствами по усыновлению. Вторая— создание так назы-i ваемых групп поддержки, в которых сами усыновители собирают­ся вместе и делятся опытом воспитания детей из России.

Наиболее эффективным можно считать сочетание двух этих! форм работы. В агентствах практикуется привлечение к работе психологов-консультантов, которые тоже являются родителями, усыновившими ребенка из России и на себе испытавшими все трудности начальной адаптации в семье.

В Европе потребность в профессиональной помощи значи­тельно ниже по сравнению с Америкой. В Европе продолжает фор­мироваться комплекс квалифицированных услуг помощи семьям, усыновившим детей из России.

Важным элементом психологической поддержки семьи усыно­вителей можно считать возрастную дифференциацию нужд ребен­ка в новой семье и, соответственно, разные подходы к адаптации в зависимости от возраста ребенка.

К числу трудно решаемых проблем психологического сопро­вождения детей в западных семьях относится адаптация детей в возрасте старше трех лет. У таких детей, как правило, уже сформи­ровались определенные стереотипы поведения и некоторые устой­чивые черты характера. Многие западные родители оказываются не готовыми к такому столкновению культур. Ведь ребенок уже в 3 года является носителем иной культуры поведения, хотя, конечно, и не осознает этого. Контрасты культур особенно ощутимы в Аме-

196

рике, где формы бытового поведения куда больше отличаются от российских, чем в Европе.

Постоянное внимание взрослых к ребенку со стороны много-щсленных родственников, как это принято в Испании, особенно i первое время после усыновления, сильно контрастирует с обра­зом жизни детей-сирот в дошкольных учреждениях, где они были окружены сверстниками, а нянечки и педагоги общались с ними значительно меньше, чем это делают радостные родители и их многочисленная родня, годами мечтавшая о встрече с малышом.

Распространенной ошибкой в процессе социального и психо-югического сопровождения является выдвижение на первый план ребенка или приемных родителей. Преимущественная концентра­ция на детско-родительских отношениях при игнорировании роли семьи как системы характеризуется определенной структурой, паттернами взаимодействия, имеющими свою историю и идеоло­гию, не опирается на ценности, традиции, ритуалы. Ребенку необ-чодимо адаптироваться к особенностям функционирования се­мейной системы как целого (в противном случае он будет отверг­нут). В процессе адаптации семья пытается изменить ребенка, приспособить его к требованиям системы. Но и она не в состоянии избежать изменений, несмотря на свое сопротивление, и должна переструктурироваться (как на уровне структуры, так и на уровне выработки нового функционирования) или отвергнуть ребенка.

Помещение ребенка, оставшегося без попечения, из условий учреждений интернатного типа в условия, приближенные к семей­ным, как всякое изменение условий жизни, приводит в период адаптации к регрессу в развитии, а затем к возникновению сензи-гивности к новым условиям жизни (что может стать причиной ин­тенсивного развития ребенка). При этом адаптация к условиям, приближенным к экстремальным (иноязычная, инокулыурная семья), усиливает как регресс, так и последующий скачок в развитии. Чем контрастнее условия, тем сложнее адаптация и выше уровень сензитивности, а следовательно, возможность к скачку в развитии. Многими экспериментами подтверждается, что дети, перемещен­ные в насыщенную, сложную и изменчивую среду, впоследствии лучше выполняют целый ряд интеллектуальных и когнитивных задач, чем дети, выросшие в однообразной и сенсерно ограничен­ной среде. Изучение детей-билингвов показало, что они значи­тельно лучше, чем одноязычные дети, выполняют разные когни­тивные задачи.

197



Задания для проверки

1. Как отражается на детях длительное пребывание в интернатном уч­  
реждении:

а) жизнь в учреждении никак не отражается на развитии детей;

б) происходит деформации в развитии личности;

в) развивается чувство привязанности;

г) положительно влияет на развитие детей.

2. Чем отличается эмоциональное развитие воспитанников детских домов:

а) они открыты и доброжелательны;

б) они «липнут» к любому, кто приходит в гости;

в) они не вступают в контакт с посторонними, всех боятся;

г) обедненные эмоции.

3. Одна из основных трудностей в общении с приемными детьми:

а) непонимание приемными родителями чувств ребенка к кровным  
родителям;

б) отсутствие опыта общения с детьми из интернатных учреждений;

в) расстройство чувства привязанности у детей, оставшихся без по­  
печения родителей.

4. При воспитании приемного ребенка прежде всего необходимо:

а) избавить его от вредных привычек;

б) сформировать у него чувство защищенности;

в) сформировать эмоциональную привязанность к семье;

г) обеспечить ему достойный материальный уровень жизни.

5. План организации повседневной жизни нужен:

а) для выстраивания перспектив развития ребенка;

б) чтобы было удобнее воспитателю;

в) чтобы контролировать ребенка;

г) чтобы соответствовать требованиям органов опеки.

6. Как можно помочь ребенку привыкнуть к разлуке с новыми родите­  
лями:

а) постепенно приучать к коротким расставаниям, создавая ритуал  
прощания и встреч (используя часы, календари);

б) сразу же ввести правило — не плакать, когда родители уходят;

в) сходить с ребенком в те места, куда придется отлучаться, а ему  
нужно будет посещать их (на работу, в магазин, в школу или детский

сад);

г) нужно приучать его к этому с помощью дисциплины и не обра­  
щать внимание на плач.

7. Почему приемные дети, особенно первое время, не хотят отпускать  
от себя родителей:

а) боятся, что они не вернутся;

б) хотят внимания и заботы;

в) не сформировалась устойчивая привязанность;

г) боятся, что их вернут в детский дом.

198

1. Разработайте программу подготовки ребенка 5 лет к международно­  
   му усыновлению.
2. Оцените степень адаптации ребенка в приемной семье по воспоми­  
   наниям родителей, представленных в видеофильме Центра усынов­  
   ления Швеции.

**Молли** — 3,5 **года.** Удочерена французской семьей из детского дома в Москве в возрасте 2 года 5 месяцев.

**Наблюдения родителей.** Первые 8 дней не отходила от папы, как «приклеилась». С матерью заигрывала, но не желала сойти с колен отца. Все эти дни отец не выходил на улицу, в результате очень устал, начал общаться с девочкой как с подростком, который должен понимать недо­сказанность его фраз, укор или юмор, стал раздражительным. Девочка начала расстраиваться. Когда отец вышел на улицу, девочка начала пла­кать все сильнее и сильнее. Плач перешел в истерику, которая длилась 2,5 часа. Мать всеми силами старалась дать понять девочке, что дома есть еще один человек, с которым она может чувствовать себя в безопас­ности. Она взяла девочку на руки и села с ней за пианино. Под звуки му­зыки Молли успокоилась. Успокоившись, посмотрела маме в глаза (был впервые установлен визуальный контакт).

На второй день после ухода отца Молли плакала 10 мин. На третий — 5 мин. На четвертый — 1 мин.

Далее после ухода отца Молли, поискав его, со страхом говорила: «Папа! Папы нет...» С этого времени мама и папа в равной степени были для девочки фактором безопасности.

Молли училась языку через детские песенки, которые ей пела мама,

играя на пианино.

Особенно родители отмечали то, что девочка *не умеет игратъ\* Она бегает, любит на что-нибудь или куда-нибудь залезать, а вот игрушки ей не интересны. Она может играть, если с ней играют отец или мать, но сама — нет. По мнению родителей, в детском доме дети играют в группе и поэтому не умеют играть самостоятельно.

Для Молли животные и зоопарк не интересны. Она любит гулять по городу, залезать на памятники и статуи.

**Томас и Рина** — **7,5 лет и 6** лет. Усыновлены шведской семьей из дет­ского дома в Индии. Стали сиротами в возрасте 1,5 лет и 6 месяцев. Бы­ли усыновлены в возрасте 3 лет и 2,5 года.

**Наблюдения родителей.** Первый раз родители встретились с детьми в детском доме. При встрече всех захватили эмоции. Первая мысль мате­ри была: «Это наши дети!» Дети бросились к будущим родителям с кри­ком: «Папа! Мама!»

Дети знали о том, что к ним приедут их, возможно, будущие родите­ли за полгода до встречи. Все это время им говорили: «Надо ждать. Надо ждать. Надо ждать...»

199

Когда их привезли домой, дети были очень разочарованы. Мальчик стал агрессивен. Выговаривал папе и маме, что они плохие, плакал, кри­чал, ничего не хотел слушать. Лишь посадив на колени, обняв, напевая тихую спокойную мелодию, можно было его успокоить. По прошествии нескольких месяцев он наконец вербализовал (озвучил) агрессию — он был зол и обижен на родителей за то, что они не забрали его раньше.

**Рон** — 6 **лет.** Усыновлен шведской семьей из Румынии в 5-летнем возрасте. Рон — четвертый ребенок. В семье есть еще трое усыновлен­ных детей: две девочки и мальчик из Мексики.

**Наблюдения родителей.** У Рона была очень молодая мать, отец ушел из семьи. Мальчик жил по родственникам, долго ни у кого не задержи­ваясь. У него никогда не было своего дома. Люди, у которых он жил, бы­ли бедны, поэтому игрушек у Рона тоже не было. Живя в своей новой семье, Рону пришлось узнать, что семейная жизнь сопряжена с исполне­нием правил и норм. Соблюдать их— время сна, еды, прогулок— ему было очень трудно, но правила и нормы дали ему уверенность.

Рону было трудно научиться играть. Он разрушал башни, собирал «Лего», играл с машинками. Мальчику нравилось играть с малышами, так как он соответствовал их уровню.

По мнению матери, каждый из ее детей обязательно должен иметь что-то свое: свои вещи, свои воспоминания. Поэтому у каждого ребенка есть коробка с вещами из родной страны и вещицами, появившимися в течение их жизни в новой семье. «Это их вещи. Их личные вещи, — говорит их мама. — Я все время пополняю коробки... Эти «коробки жизни» они возьмут с собой, когда вырастут».

**Линея** — **7 лет.** Удочерена шведской семьей из детского дома в Поль­ше в возрасте 1 год 2 месяцев.

**Наблюдения родителей.** При первой встрече девочка соглашалась си­деть на руках, но зрительного контакта с ней родители установить не могли. Она на них просто не смотрела. Но в глазах, по мнению родите­лей, было что-то настоящее. «Будет нашей девочкой», — решила мать. «Наша девочка», — подтвердил отец.

По приезде домой, родители обнаружили, что у девочки были только чисто физические и биологические потребности. В детском доме она привыкла лежать в большой кровати с другими детьми и смотреть в по­толок. Родители купали ее, кормили, старались чаще обнимать, но ей не нравился физический контакт с родителями.

По словам родителей, они мечтали о лепечащем маленьком сущест­ве, но этого не было.

Девочка не лепетала. Вообще никаких звуков не было. Молчала. Бы­ла очень тихой. Родителей держала на расстоянии. Постепенно это рас­стояние сокращалось.

Прошло несколько месяцев, прежде чем она начала произносить звуки. Этому способствовал переезд в город, где под потоком впечатле-

200

ний девочка заговорила. Было такое впечатление, что все это время она

накапливала слова.

Теперь Линея развита в социальном плане. Мгновенно находит кон­такт с людьми. Очень самостоятельна. Пытается управлять всеми, дер­жать все под контролем. Но ее нельзя заставить делать то, чего она не хо­чет. Она — сильная личность, по мнению родителей, и они считают, что это хорошо, но в этой силе отзвук прошлого.

**Сесель** — **8 лет.** Усыновлен шведской семьей в возрасте 2 года 7 ме­сяцев. До этого был «перелетной птицей» — с момента первого усынов­ления начинал жить в семи семьях.

**Наблюдения родителей.** Когда Сесель попал в свою настоящую, по­следнюю семью, он не понимал, что это его дом, его место. Подходил к другим людям, входил в чужие дома. Когда они возвращались домой, мама вынуждена была закрывать дверь, что вызывало плач Сесель.

Мальчик никому не доверял. Шесть месяцев он не мог расслабиться даже во сне. Через 1,5 года он все еще боялся, что больше не будет здесь жить. Он мог, расплакавшись, подбежать к матери, забраться к ней на колени со словами: «Я хочу жить у вас».

Только через год они впервые оставили его на некоторое время под присмотром брата. У Сесель нет чувства времени. Он многого боится, поэтому пытается управлять всеми, контролировать ситуацию.

При работе с психологами, играя в песочнице, он построил вокруг себя стены из песка и перед ними поместил двух больших солдат ох­раны.

**Томас— 11 лет.** Усыновлен шведской семьей в возрасте 1,5 лет из

детского дома Польши.

В семье уже была девочка — старшая дочь, она была очень рада по­явлению братика.

**Наблюдения родителей.** «Удивительно, как быстро маленький ребе­нок понимает, что его решили забрать. При возвращении ребенка со­трудницам после посещения детского дома малыш кричал и плакал», — вспоминают родители.

Долгое время родители не слышали от Томаса никакой речи. Маль­чик не ходил, только ползал или просто не двигался.

Брал игрушки, которые находились на одеяле, служившем ему игро­вой площадкой. Игрушки за пределами одеяла не собирал и не брал вов­се. Когда мать убрала одеяло, у ребенка появилась свобода перемеще­ния, пропали сдерживающие его границы.

Томас требовал постоянного присутствия кого-нибудь рядом, а тем более дома: «Вы будете дома? Вы никуда не уходите?» Теперь он может быть дома некоторое время один, если знает, когда придут родители.

**Бет, Белинда (близнецы)** — 7 **лет.** Стали сиротами с 3 месяцев. Усы­новлены в 5-летнем возрасте.

201

**Наблюдения родителей. По** прибытии домой сестренки обследовали] все вокруг себя. Были крайне любопытны, за что родители прозвали **их]** «полицейскими».

В дальнейшем девочкам захотелось стать вновь маленькими: **они]** просили провожать их в туалет, носить на руках, хотели ходить под сто-] лом. По мнению матери, девочкам надо было пройти все заново.

Бет и Белинда в начале жизни в семье часто спрашивали мать: **«Ма-1** ма, а сколько мы будем жить здесь?» Только через 8 месяцев поняли, **что]** это их настоящая семья.

Когда на Рождество они сильно заболели, мать и отец ухаживали за j ними, что позволило им полностью почувствовать себя маленькими и, | наконец, они осознали свое положение в семье.

Практические задания

1. Прочитайте описанные случаи и выберите причины трудностей  
   усыновления. Обсудите их в подгруппах и предложите пути их устра-;  
   нения.
2. В подгруппах разработайте план работы с семьями-усыновителями'  
   по подготовке к принятию ребенка.

Приложения

**1**. **Профилактика социального сиротства**

(причины социального сиротства и его профилактика) Анализ научных исследований, публицистики показывает, что су­ществует достаточно большое количество причин, приводящих к появлению обездоленных детей. Рассмотрим более подробно при­чины, приводящие к появлению детей, которые оказываются вне семьи. При описании причин, провоцирующих появление обездо­ленных детей, мы постараемся одновременно представить и меха­низмы решения проблем данной категории детей.

***Первая причина*** *—* условия, приводящие к социальному си­ротству:

*{.Отказ родителей от детей* (в том числе и при рожде­нии).

Как показывают данные статистики, количество детей, от ко­торых отказались родители непосредственно в родильном доме, постоянно продолжает расти. Причины отказа от детей в основном определены социально-экономическими факторами (оставляют детей матери из социально-незащищенных семей, не имеющие хо­рошего образования и престижной профессии, молодые мамы и др.). В последние годы даже появился такой термин «рыночный ребенок». Молодые женщины приезжают работать из стран ближ­него зарубежья или средней полосы России, но устроиться на ра­боту не могут и поэтому торгуют на рынках. Довольно часто такие женщины проживают в Москве достаточно длительное время, за­работанные деньги отправляют в свои семьи. Зачастую хозяева-наниматели склоняют или принуждают их к сожительству, а ро­дившихся детей они оставляют в родильных домах.

Механизм реализации должен охватывать следующие направ­ления — усиление ответственности родителей за жизнь и воспита­ние детей, заботу о детях, уклонение от воспитания. Для реализации данного направления необходимо изменение Семейного кодекса

203

и внесение поправок в Конституцию РФ об усилении ответствен­ности родителей и введении реальных и действующих форм наказа­ния за уклонение от воспитания и отказ от ребенка.

Решение данного вопроса вызывает ряд трудностей. Непонят­ным остается вопрос — кто будет работать с родителями или мате­рями, которые оставляют детей в родильном доме? Здравоохране­ние, юстиция, Комитет по делам семьи и молодежи? Кто ответстве­нен за решение данного вопроса? Вопрос остается на сегодняшний день нерешенным.

2. *Отсутствие родительской заботы* о детях, передача де­тей на воспитание родным, в том числе и другим людям.

В последнее время все чаще обнаруживаются факты, когда ро­дители не заботятся о своих детях, а перекладывают воспитание на престарелых бабушек, других членов семьи, родственников, дру­зей и подруг, соседей, а иногда и просто незнакомых людей. Отсут­ствие ответственности за воспитание и заботу о детях в таком слу­чае очень трудно доказать и не менее сложно выявить. Ребенок на­кормлен, не болтается на улице, одет и обут, но родители о нем не заботятся, а заботятся другие люди. Такое отношение не проходит для ребенка бесследно, его последствия непредсказуемы.

Для реализации этого положения необходимо введение Совета по защите прав детей (несовершеннолетних) или уполномоченной службы защиты прав детей на всех уровнях, которые отслеживают нарушение прав ребенка в семье, в образовательных учреждениях и т. д.

Реформирование и усиление функций отделов по охране прав детей, введение дополнительных штатных единиц в эти отделы, позволяющих проследить положение детей в семье на вверенной им территории, только частично может решить проблемы детей. Решению данного вопроса мешает разбросанность данного отдела по разным органам: образования, социальной защиты, здравоох­ранения. Необходимо такой отдел оставить в конкретном ведомст­ве по всей России, например при органах образования. Такое ре­шение было бы единым для всей страны и облегчило бы решение многих вопросов. Механизм решения данного вопроса напрямую связан с усилением функций комиссий по делам несовершенно­летних и защите их прав, который требует акцента на выполнение защитной функции, а не на репрессивные меры.

Очень важную роль играет работа ОПДР (отдела правонаруше­ний по делам несовершеннолетних) с семьей и родителями по вы­полнению статей Конституции и Семейного кодекса об ответ­ственности родителей за воспитание детей, заботу о них. Важную

роль сыграло бы введение статьи об уголовном наказании родите­лей при отсутствии с их стороны заботы о детях, а также необходи­мо внести изменения в понятие «родительские права» и «родитель­ская ответственность». Для решения данных вопросов необходима программа взаимодействия разных ведомств.

3. *Эксплуатация детей в семье* — экономическая, сексуаль­ная и т. д.

Механизм реализации — поправка в Конституции РФ или при­нятие закона о предотвращении насилия в семье. Ввести статьи в Уголовный кодекс об ответственности родителей за эксплуатацию детей в семье, определить формы наказания. В случаях сексуаль­ного посягательства на детей недостаточно конкретно определено, кто и как возбуждает уголовное дело? Мать чаще всего не верит ре­бенку, особенно, если домогательство со стороны отчима. По дан­ному вопросу единого мнения не существует. Нужен протокол со­гласованных действий разных ведомств по таким случаям с разъяс­нениями вопросов законодательной базы.

4. *Жестокое отношение к ребенку* — избивают, не кормят, бросают одного на несколько дней и т. д.

Механизм реализации зависит от того, кто выявляет этих детей — здравоохранение (если ребенок попал в больницу), органы образования или милиция. Отсутствует законодательная база, со­ответствующие документы и юридические основы этого механиз­ма. Может ли врач возбудить уголовное дело по избиению ребенка, если он это обнаружил? Пока у нас в стране такого закона нет, не существуют и документы, регламентирующие действия врача. При выявлении врачами таких случаев и даже при передаче информа­ции в отдел опеки и попечительства, кто и на каком основании мо­жет возбудить уголовное дело или поставить вопрос о лишении ро­дительских прав?

5. *Собственное состояние детей* — употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания, проституция, бродяжничество, ранняя сексуальность, психические расстройства.

Механизм реализации — здравоохранение должно иметь цент­ры для таких детей и осуществлять лечение их. В образовании и со­циальной защите должны быть центры психолого-медико-соци­альной помощи и реабилитационные центры. Наличие множества центров, с одной стороны, способствует оказанию помощи боль­шому количеству детей, с другой стороны, не отработан механизм передачи ребенка из одного учреждения в другое — существуют межведомственные барьеры. Нужен протокол согласованных дей­ствий между разными ведомствами: кто направляет детей на лече-

205

204

ние, кто их передает на реабилитацию и на какой срок, кто с ними работает после того, как они вернулись в семью. Лучше всего эти функции может исполнять Совет по защите прав несовершенно­летних. Он создается при администрации муниципальной власти и все ведомства находятся в его подчинении.

***Вторая причина*** *—* условия, провоцирующие социальное си­ротство.

1. *Социально-экономические* — безработица, невозможность получения жилья, снижение заработной платы, снижение общего материального уровня жизни, постоянный рост цен, невозмож­ность организовать оздоровительные мероприятия и отдых детей, обнищание семьи.

В стране нет государственной политики экономической под­держки семьи. По мнению представителей всех ведомств, самая главная причина, которая порождает сиротство, — экономиче­ская, она должна стать фронтальной задачей государства, так как имеет самое трудное решение. Некоторые формы экономической и социальной поддержки семьи имеются, многие прописаны толь­ко в законах, но они не работают на практике. Например, родите­ли, имеющие детей, не должны попадать под сокращение, должны иметь дополнительно 2—3 дня к отпуску. На практике все не так. В первую очередь сокращают женщин, имеющих детей, особенно маленьких, так как дети часто болеют. На производствах нет льгот дая родителей, имеющих детей. Механизмом реализации является введение обязательной помощи родителям с детьми в виде денеж­ных пособий, помощи в покупке одежды, обуви, путевок в лагеря отдыха, санатории, на лечение, на обучение и т. д. Одной из форм такой помощи является открытие бесплатных столовых для бед­ных семей с детьми или столовых с недорогой стоимостью блюд.

Помимо этого, необходимо ввести закон о социальных гаран­тиях граждан, в нем четко определить понятие «малоимущие» и дать характеристики минимального прожиточного уровня. Госу­дарственное пособие на детей — это несерьезное решение идеи по­мощи семье с детьми, тем более, что оно реально не выплачивается вовремя.

Механизм реализации — согласованные действия министерств — финансов, труда и социальной защиты, здравоохранения, образо­вания. Отслеживает реализацию согласованных действий Минис­терство юстиции. Прокуратура — выполнение этого закона, или постановления и т. д. Необходим протокол согласованных дейст­вий между разными ведомствами.

206

Особого решения требует вопрос предоставления льгот по ж плью семьям с детьми и бесплатное предоставление им жилья *\\* первую очередь.

2. *Кризис семьи* — распад семьи, рост внебрачной рождаемое -i и детей, постоянный рост семейного алкоголизма, наркомании среди родителей, токсикомании, рост правонарушений родителя­ми (отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях и т. д., I дети находятся в детских домах), ранняя рождаемость детей вне брака, в том числе и раннее материнство.

Механизм реализации — изменение политики всех ведомств в области подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, обучение родителей выполнению своих функций в вопросах вос­питания детей и заботы о них, разъяснение вопросов ответствен­ности родителей за воспитание и заботу о детях, воспитание зако­нопослушных граждан.

Разработка межведомственной программы подготовки к се­мейной жизни в образовательных учреждениях, профилактическая работа специалистов всех ведомств по месту жительства или при­ближенно к месту жительства — клубы для будущих матерей, для будущих молодых семей, клубы молодых семей.

Необходимы согласованные действия на муниципальном уров­не комитетов по культуре, здравоохранению, ОППН, социальной защиты, комитета по физкультуре и спорту.

Можно создавать центры помощи молодым мамам, одиноким молодым и несовершеннолетним мамам, имеющим детей, с воз­можностью проживания в них. Это возможно как в любом ведом­стве, так и при создании межведомственного учреждения.

Расширение типов учреждений социально-педагогической под­держки в разных ведомствах позволяет оказать необходимую по­мощь большому количеству детей и подростков. Внести изменения в «Закон об образовании РФ» с перечнем учреждений образования и специалистов, ввести туда все названия имеющихся сегодня учреж­дений социально-педагогической поддержки: Центр семейного вос­питания, Психолого-медико-педагогическая служба, Центр психо­лого-медико-социальной помощи, Кризисный центр, Социальная гостиница, Центр социально-трудовой адаптации подростков и т. д. Необходимо согласование на введение названия данных центров с Министерством финансов и Министерством труда и социальной защиты.

Внести поправки в законы, Семейный кодекс и Конституцию РФ на юридическое право прихода в семью социального педагога или социального работника.

207

3. *Педагогическая несостоятельность семьи* — утрата тра­  
диций семьи, отсутствие связи поколений, безнадзорность, отсут­  
ствие ценности семьи в обществе, снижение воспитательного по­  
тенциала системы образования, снижение ответственности роди­  
телей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое  
отношение к ребенку

Механизм реализации — воспитательная работа с будущими ро­дителями, формирование ценности ребенка для общества и семьи.

Социальная помощь родителям, которые заняты на работе, на службе, — создание при центрах занятости отдела по оказанию по­мощи семье, службы помощи семье и т. д. Специалисты отдела социальной помощи приходят, чтобы забрать ребенка из школы и 2—3 часа побыть с ним, приходящие няни, воспитатели, учителя; юноше провести выходной с мальчиком, если его воспитывает од­на мама, женщине — если девочку воспитывает один папа; отвести ребенка на занятия, на кружок и т. д., если родители работают, что­бы ребенок не ходил один и не был безнадзорен и т. д.

Протокол согласованных действий между ведомствами должен включать механизм реализации этой проблемы.

Внести в Семейный кодекс обязанность родителей отвечать за жизнь и здоровье детей, не оставлять их одних, приводить и заби­рать из школы и т. д.

4. *Снижение воспитательного потенциала системы  
образования* — перекос в сторону образования, обучения, сниже­  
ние числа детских общественных организаций, сужение сферы  
внеклассной и внешкольной деятельности, переориентация систе­  
мы дополнительного образования на образовательные услуги.

Разработка и внедрение Министерством образования «Про­граммы воспитания», в которой особый акцент делается на воспи­тательную работу с семьей, воспитание будущих и настоящих ро­дителей, повышение их педагогической компетентности.

5. *Социальная политика государства* — отсутствие государ­  
ственной социальной политики защиты и поддержки детства.

Механизм реализации — создание в каждом городе, районе системы социально-педагогической поддержки детства с учетом региональных условий, которая решала бы проблемы детей в сово­купности и была бы направлена на реабилитацию ребенка и его приход в нормальную жизнь.

Введение в жизнь постановления «О признании детей, нуж­дающихся в государственной защите», в законе или в Конституции РФ с перечнем детей, относящихся к данной категории.

Создание межведомственной программы «Семья».

208

6. *Исчезновение системы воспитательной работы* с деть­  
ми, подростками и родителями по месту жительства.

Механизм реализации — проведение всеми ведомствами на муни­ципальном уровне праздников «Мой дворик», «Моя улица», праздник района в муниципальном образовании, совместное сооружение семьями и организациями площадок для игр детей и подростков.

Привлечение к данной работе общественных организаций, особенно при проведении акций: «Матери против наркомании», «Построим игры для себя сами», «Праздник двора» и т. д.

Работа клубов по месту жительства для родителей и детей при ЖЭУ,ДЭЗахит.д.

7. *Развитие детской и молодежной субкультуры* , не учи­  
тывающей традиционных форм духовности и нравственности.

Механизм реализации — создание молодежных общественных организаций с идеалами духовности и нравственности в каждом ведомстве.

Проведение молодежных слетов, олимпиад, игр и т. д. с целью пропаганды духовных ценностей, формирования любви к родине, гордости за ее достижения.

8. *Увеличение влияния СМИ, массовой культуры* на суб­  
культуру молодого поколения — разрыв поколений, пропаганда  
новых форм и ценностей поведения детей и молодежи через сред­  
ства массовой информации.

Механизм реализации — введение цензуры на показ фильмов и передач в дневное время, имеющих порнографические сюжеты, бо­евики, которые не должны смотреть дети и подростки. Ограниче­ние влияния Интернета на детей и подростков.

Создание новых циклов передач и программ для современной молодежи с содержанием, отвечающим духовности и нравственной ценности, пропаганда образов положительных героев для молодежи.

Создание учебных телевизионных программ для детей и подро­стков по предметам учебных планов.

9. *Недостаточное развитие службы помощи детям* , в том  
числе защиты их прав.

Механизм реализации межведомственный — создание Юве-нального суда, уполномоченной службы защиты прав детей:

1. законодательное творчество по предотвращению насилия в  
   семье;
2. введение альтернативных форм наказания для подростков, со­  
   вершивших правонарушения и преступления;
3. согласованная работа специалистов, оказывающих помощь и  
   поддержку детям и подросткам, совершившим правонаруше­  
   ния, с сотрудниками СИЗО, ИЗО и колоний.

209

14-7070

Создание новых форм устройства детей-сирот и детей, остав­шихся без попечения родителей.

Развитие института приемной семьи — выполнение федераль­ного закона о передаче возможностей материального обеспечения приемной семьи на муниципальный уровень, так как практически во всех регионах нет денег.

Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения ро­дителей, в семьи — на выходные дни, каникулы, праздники и т. д. с компенсацией семье пребывания в ней детей.

Развитие альтернативных форм устройства детей-сирот и де­тей, оставшихся без попечения родителей, в семьи, а не в учрежде­ния.

Необходимость изменения типового положения об учрежде- 1 нии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения роди- ■

тел ей.

Разработка Министерством образования нормативно-право­вой и содержательной деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласование с дру­гими ведомствами.

Развитие постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, ос­тавшихся без попечения родителей. Создание межведомственных соглашений между органами опеки и попечительства и центром занятости по квотированию рабочих мест для детей-сирот.

Внесение изменений в статью 59 ФЗ о предоставлении воспи­таннику из детского дома возможности получать начальное, сред­нее профессиональное и высшее образование при проживании его в детском доме. Профессия воспитанников детского дома должна соответствовать их возможностям, способностям и желаниям.

Перечисленное показывает, что достаточно трудно определить причины, которые провоцируют появление обездоленных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**2.Опыт работы Центра семейного воспитания в России**

Критерии и показатели деятельности муниципальной системы со­циально-педагогической поддержки детства (опыт работы Любе­рецкого района Московской области).

Эта работа связана с анализом и обобщением результатов опытно-экспериментальной исследовательской работы провер­кой эффективности модели муниципальной системы социаль­но-педагогической поддержки детства; оформлением результатов исследования. Эксперимент проводился в течение шести лет. Экс­периментом было охвачено более 10 000 детей и подростков из них более 7500 детей прошло через социально-педагогические уч-

ииш« главный результат опытно-экспериментальной работы по организации социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне - это создание таких служб, что позволило действенно и оперативно решать в рамках муниципальной системы образования проблемы, которые она прежде не решала. Все создан­ные учреждения представляли собой новые типы учреждении, ко­торых до этого не было в стране. Более того, полностью отсутство­вала нормативно-законодательная база их создания и деятельности. Опыт создания муниципальной системы социально-педагогиче­ской поддержки детства в Люберецком районе, получивший широ­кое распространение через публикации, научно-практические кон­ференции и семинары, позволил начать внедрение таких систем в других районах Московской области, а также в других регионах

Российской Федерации. *о„~Гг.*

В целом созданная муниципальная система социально-педаго­гической поддержки детства решила поставленную перед ней зада­чу организации действенной помощи детям «группы риска» в ре­ализации и защите их прав и законных интересов, раннее выявле­ние детей с проблемами, создание условий, необходимых для их нормального развития, охрану прав детей на жилье, имущество, образование, здоровье, отдых, получение профессии и трудоуст­ройство. До создания системы такие проблемы не решала ни одна

государственная структура. u

Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства позволила вернуть многих детей в семью, в школу, к нор­мальным условиям существования, сформировать у них Установку на здоровый образ жизни, приобщить к общечеловеческим ценнос­тям, направить развитие личности в позитивную сторону.

211

Анализ деятельности каждого социально-педагогического уч-1 реждения позволяет выделить три наиболее существенных показа-; теля результативности создания такой системы:

1. максимальный охват детей, нуждающихся в поддержке;
2. организация и содержание деятельности этих учреждений.  
   Создаваемые социально-педагогические учреждения и служ-,

бы, с учетом специфики контингента детей «группы риска», тре-! бующих строго индивидуального подхода и не допускающих их большого скопления в рамках одного учреждения, были рассчита­ны на сравнительно небольшое количество детей. Однако в ходе эксперимента выяснилось, что число детей, нуждающихся в соци-, ально-педагогической поддержке, намного превышает возмож­ности учреждений и, кроме того, имеет тенденцию к росту. В ре­зультате сложилась ситуация, когда все созданные учреждения и службы работают с превышением возможностей, но не могут охва­тить всех нуждающихся в помощи и поддержке детей.

Анализ организации деятельности учреждений показывает, что ; сложилась не только внутренняя система работы в каждом учреж­дении (отработано адекватное задачам штатное расписание, разра­ботаны должностные инструкции работников, определен опти­мальный режим работы, прошли подготовку и переподготовку специалисты), но и система взаимодействия между всеми социаль­но-педагогическими и образовательными учреждениями, оказы­вающими социально-педагогическую поддержку детям в районе, а также установлены связи с учреждениями других ведомств — здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, службой занятости, ЗАГСом, ЖЭУ и др.

В районе постоянно проводятся методические объединения специалистов разных направлений, специализаций и квалифика­ций, где обсуждаются проблемы детей «группы риска» и специфи­ка оказания hvi помощи и поддержки, регулярные совещания ру­ководителей социально-педагогических учреждений, что позволя­ет осуществлять более тесную преемственность в их работе и оценивать результаты деятельности. Комитет по образованию рас­сматривает вопросы развития системы, оказывает поддержку уч­реждениям, содействует в осуществлении переподготовки и повы­шения квалификации кадров.

Разработка содержания деятельности муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства может быть отнесе­на к практическим результатам. Все эти учреждения — вновь со­зданные, поэтому начинали свою работу с самой сложной катего-

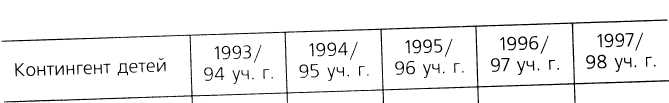
212

рией детей, практически с нуля. В настоящее время в каждом уч­реждении совместно с зарубежными коллегами разработаны, апробированы и внедрены в практику оригинальные методики ра­боты.

Центр социально-трудовой адаптации, который создан для оказания помощи детям «группы риска», покинувшим дневные общеобразовательные заведения, в их профориентации, профпод­готовке и трудоустройстве, разработал методики начального про­фессионального обучения детей, имеющих низкий уровень обра­зования, программы обучения таких детей, квалификационные требования к уровню их профессиональной подготовки. Центр со­циально-трудовой адаптации (ЦСТА) имеет хорошую материаль­ную базу для обучения по 12 профессиям.

За период с 1994 по 1998 гг. было выявлено и зачислено в ЦСТА 327 подростков «группы риска», 303 из них получили свидетельст­во о начальном профессиональном образовании. Со всеми учащи­мися этой категории в центре работают социальные педагоги, пси­хологи. По окончании обучения решается проблема их трудоуст­ройства.

Кроме того, ЦСТА дает возможность получить профессию под­росткам из малообеспеченных семей и выпускникам интерната для слабовидящих детей. Общий контингент детей, прошедших обучение в ЦСТА по учебным годам периода проведения экспери­мента, представлен в таблице.



1055

1384

1210

il56

890

Всего детей, прошедших обучение

65

108

83

71

Из них подростков «группы риска»

Однако центр не реализовал все возможности учреждения та­кого типа; в частности, в организации временных рабочих мест для детей и подростков, где они могли бы работать в свободное от уче­бы время, летних трудовых объединений, сотрудничества с пред­приятиями и организациями по созданию материальной базы центра и трудоустройства детей и ряде других. Эти проблемы опре­деляют перспективы развития Центра.

213

Работа с неблагополучными семьями ведется в Центре семейно­го воспитания (ЦСВ). Она включает: выявление таких семей, соци­альный анализ положения семьи, педагогическую работу с членами семьи, психологическую поддержку и коррекцию поведения, соци­альную работу (юридическое консультирование, трудоустройство детей и при необходимости родителей, профориентация, матери­альная помощь и др.). В ЦСВ разработаны содержание и методики работы социальных педагогов с разными категориями неблагопо­лучных семей, содержание деятельности центров дневного пребы­вания детей, введена и адаптирована методика «Инстап» по работе с неблагополучной семьей. Началась работа по профилактике алко­голизма и наркомании среди несовершеннолетних.

Выявление неблагополучных семей сначала велось стихийно. С 1995 г. было организовано поступление данных из школ, инспек­ций по делам несовершеннолетних, с 1996 г. — из поликлиник, с 1997 г. — из отдела опеки Комитета по образованию. В результате число неблагополучных семей, с которыми велась работа в ЦСВ, выросла с 76 в 1994 г. до 890 в 1998 г. Систематической работой ЦСВ позволяет охватить только около 500 семей, в которых более 1200 детей разного возраста, т. е. потребности района значительно превышают возможности Центра. Это подтверждает потребность в таком социально-педагогическом учреждении.

Центр неотложной социально-психолого-педагогической по­мощи на основе авторской программы Т. И. Шульги (1997) опреде­лил содержание работы по формированию навыков социальной компетенции и построению реабилитации детей и подростков, вы­делил направления деятельности учреждения, разработал пакет документов деятельности специалистов. Работа Центра стала но­сить комплексный, системный характер и позволяет осуществлять реабилитацию детей в течение непродолжительного периода вре­мени. Разработаны и адаптированы методики и формы работы с детьми. Накоплен богатый опыт совместной деятельности отечест­венных и зарубежных специалистов.

Центр выявляет с целью оказания социально-педагогической помощи и поддержки детей следующих категорий: оставшихся без родителей, без жилья, покинувших семью по разным причинам, пострадавших от психического, физического и сексуального наси­лия, вернувшихся из детских домов, специальных школ и школ-интернатов на прежнее место жительства и т. п.

В начале эксперимента в Центре планировалось иметь только приют временного пребывания детей и подростков. Однако практи­ка показала, что методики работы с детьми разного возраста сущест-

214

венно отличаются. Поэтому для подростков старше 16 лет была со­здана социальная гостиница. Это потребовало изменений организа­ционного характера, выработки более гибких методик приема воспитанников и ухода их из Центра.

За период 1993—1998 г. Центр выявил и принял 204 воспитан­ника, 168 из которых выбыли из центра. В нижеприведенной таб­лице представлены данные устройства этих детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *ъ* | 1\_ |
|  |  | \_0 |  |  |  | X | О i |
| Год | Всего выбыло | озвращен в семью | под опеку | сыновлен | Устроены детские до | **ш**  **8.**  и | амовольн инули Це |
|  |  | со |  | > |  | Q. | u о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1993 | 6 | 2 | 3 | 1 | — | — | —• |
| 1994 | 46 | 12 | 15 | 5 | 7 | 7 | — |
| 1995 | 51 | 12 | 5 | 12 | 15 | 5 | 2 |
| 1996 | 29 | 6 | 2 | 1 | 19 | — | 1 |
| 1997 | 17 | 4 | 2 | — | 8 | 3 | — |
| 1998 | 19 | 10 | 1 | — | 6 | 2 | — |
| Итого | 168 | 46 | 28 | 19 | 55 | 17 | 3 |

Из таблицы видно, что 65 детей снова обрели семью — свою собственную (46) или новую (19), что составляет 31,5% от общего количества детей, поступивших в центр.

В период экспериментальной работы была существенно изме­нена методика взаимодействия Центра с другими организациями, занимающимися вопросами охраны и защиты прав детей: милици­ей, прокуратурой, судом, органами ЗАГСа, опеки и попечительст­ва, комиссией по делам несовершеннолетних и др., выработаны механизмы такого взаимодействия.

В Центре практически реализована концепция охранно-за-щитной профилактики, которая отличается от существовавшей ранее «карательной» профилактики тем, что основана на мерах со­циально-правовой, медико-психологической и социально-педаго­гической помощи и поддержки детей, а не на мерах обществен­но-административного и уголовного наказания.

215

Однако Центр может оказывать помощь одновременно только 25—30 несовершеннолетним, а потребности района, как показыва­ют социологические исследования, проведенные в ходе экспери­мента, значительно больше.

Кризисный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без по­печения родителей, — единственное в России учреждение такого типа. Работа муниципального детского дома, который является ос­новным структурным подразделением центра, существенно отли­чается от традиционных областных детских домов тем, что ребенок живет вблизи от своих родителей, родственников, друзей, не по­рывает эти связи, дающие надежду на возможность возвращения ребенка к родителям в случае реабилитации семьи.

Основными направлениями работы Центра являются: установ­ление социального статуса ребенка, создание условий для прожи­вания и развития ребенка, приближенных к домашним, его педа­гогическая и медицинская реабилитация, психологическая кор­рекция личности.

Количество детей-сирот и «социальных сирот», выявленных за период экспериментальной работы и ставших воспитанниками центра: 1994 г. - 22, 1995 г. - 39, 1996 г. - 64, 1997 г. - 72, 1998 г. -86, 2000 г. — 96 человек.

В основе работы центра — подготовка детей к будущей само­стоятельной жизни. В целом на уровне практической помощи ме­тодики такой работы освоены, но отсутствуют методики полной реабилитации, включающей трудовую. Без этого дети не могут на­учиться справляться со своими проблемами самостоятельно.

Дальнейшей доработки требуют проблемы организации трудо­вой деятельности и самообслуживания воспитанников, а также контроля на протяжении некоторого времени за самостоятельным проживанием выпускника после выхода из Центра.

Психолого-медико-педагогическая служба, которая была со­здана в 1995 г., решает вопросы обследования детей для направле­ния их в специализированные группы и классы образовательных учреждений, а также в различные социально-педагогические уч­реждения и службы. Основные направления деятельности службы: профилактическое, психокоррекционное, консультационное, на­учно-методическое.

За 1995—1998 гг. психолого-медико-педагогической комиссией было проконсультировано 4275 детей, всего в Центре получили помощь 6924 ребенка. При этом была выявлена тенденция увели­чения количества детей, имеющих проблемы в развитии, а также усложнения самих проблем.

**216**

Перспективным направлением развития службы является ока­зание адресной практической помощи детям и родителям в виде тренингов, психологических занятий и т. п., а также помощи обра­зовательным учреждениям района по работе с детьми в специали­зированных классах.

Таким образом, опираясь на качественные и количественные показатели деятельности социально-педагогических учреждений и служб, можно сделать вывод о том, что организация социально-педагогической поддержки детей в Люберецком районе Москов­ской области действительно носит системный характер, созданная муниципальная система успешно функционирует и помогает ре­шать проблемы большого количества детей, оказавшихся в труд­ной жизненной ситуации.

В целом идея создания системы социально-педагогической поддержки детей в рамках муниципальной системы образования себя оправдала. Однако практика показала, что многие вопросы имеют межведомственный характер и требуют комплексного ре­шения. Стало также очевидным, что необходима юридическая за­щита в рамках системы. Эти идеи нашли воплощение в создании межведомственного Совета по защите прав несовершеннолетних и Ювенального суда, или специализированного состава судей по де­лам несовершеннолетних.

**Принципы построения муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства**

Принцип (от лат. principium — основа, первоначало) в обще­принятом смысле представляет собой основное исходное положе­ние какой-либо теории, учения, руководящую идею.

Поскольку система социально-педагогической поддержки дет­ства является подсистемой системы образования, принципы, на которых она должна строиться, являются конкретизацией общих принципов, определяющих построение и функционирование сис­темы образования в целом. Эти принципы закреплены Законом РФ «Об образовании» и включают:

■ гуманистический характер образования, приоритет общечело­  
веческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного

развития личности;

■ единство федерального культурного и образовательного про­  
странства;

■ общедоступность образования, адаптивность системы образо­  
вания к уровням и особенностям развития и подготовки обу­  
чающихся, воспитанников;

**217**

1. светский характер образования в государственных и муници­  
   пальных образовательных учреждениях;
2. свободу и плюрализм в образовании;
3. демократический, государственно-общественный характер уп­  
   равления образованием.

Основополагающим как для системы образования в целом, так и для ее составляющей — системы социально-педагогической под­держки детства, — является принцип гуманизма. Исследованию этого принципа, его сущности, условий и форм реализации в по­следние годы посвящено много научно-педагогических работ. Сам по себе он не является новым для российского общества. Этот принцип активно декларировался и в советский период, однако именно это и осложняет сегодня его практическую реализацию, которая требует в той или иной мере перестройки не только форм и методов, педагогической деятельности, но и сознания практиче­ски каждого работника системы образования — будь то управлен­цы, педагоги, воспитатели и др.

Эта перестройка связана с тем, что если раньше в центре внима­ния государственной идеологии вообще и педагогики в частности бы­ли интересы общества, и каждый человек оценивался прежде всего с точки зрения его «полезности» для общества, то современная трак­товка гуманизма как принципа образования предполагает «проник­новение в сущность запросов и интересов человека, причем не чело­века вообще, а вполне конкретного человека, живущего реальной, земной жизнью, с вполне реальными запросами и потребностями».

Применительно к системе социально-педагогической под­держки детства это означает:

1. признание ценности ребенка как личности, уважение его чело­  
   веческого достоинства независимо от уровня его развития и  
   воспитания, способностей и социального статуса, когда каж­  
   дый ребенок (не только «правильный», «хороший», но и «труд­  
   ный», развитие и поведение которого не соответствует обще­  
   принятым нормам и правилам) воспринимается как самоцен­  
   ная личность;
2. признание ребенка субъектом права, что предполагает при осу­  
   ществлении любой деятельности, направленной на ребенка,  
   соблюдение и обеспечение его неотъемлемых прав;
3. гуманизацию отношения государственных структур общества  
   к детям, предусматривающую во всех законотворческих, нор­  
   мативно-правовых, организационно-управленческих, админи­  
   стративных и других действиях в отношении детей первооче­  
   редное внимание и обеспечение их интересов.

218

Эти положения должны выступать при построении муници­пальной системы социально-педагогической поддержки детства как *общеметодологические принципы*, направленные на реали­зацию принципа гуманизма, обеспечивающего признание ценнос­ти человека как личности, его права на свободное развитие и про­явление своих способностей, создание благоприятных для челове­ка условий общественной жизни.

Воплощение общеметодологических принципов в конкретной организационной структуре системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне обеспечивается ре­ализацией *организационно-педагогических принципов*, которые включают:

■ приоритет государственных подходов в оказании помощи де­тям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Анализ отече­ственного и зарубежного опыта показывает, что при всем мно­гообразии возможных организационно-правовых форм соци­альных учреждений и служб система социально-педагогической поддержки детства в целом должна находиться под контролем государства, поскольку, согласно Конвенции ООН о правах ре­бенка, именно государство является гарантом реализации и за­щиты прав детей и несет юридическую ответственность за все действия в отношении детей в пределах его юрисдикции; ■ межведомственное взаимодействие, обеспечивающее сбор и по­лучение по мотивированному запросу от государственных и об­щественных учреждений и организаций, органов управления информации или сведений, необходимых для оказания соци­ально-педагогической поддержки детей. Этот принцип выра­жает положение о том, что хотя организационно система соци­ально-педагогической поддержки детства является ведомст­венной, подчиненной муниципальному органу управления образованием, в целом задача реализации и защиты прав детей имеет вневедомственное значение, ответственность за ее ус­пешное решение несут все государственные и муниципальные структуры, и в нем заинтересовано все общество;

1. принцип преемственности, предполагающий модернизацию  
   (в соответствии с новыми задачами) и укрепление уже имею­  
   щихся учреждений и служб оказания социально-педагогиче­  
   ской помощи и поддержки детям наряду с созданием учрежде­  
   ний нового типа;
2. принцип территориальности, суть которого в том, что все служ­  
   бы системы должны быть максимально приближены к месту  
   проживания детей. Традиционная система социальной помощи

219

детям, ранее существовавшая в стране, предполагала помещение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, в учеб­но-воспитательное учреждение определенного профиля, кото­рое обычно находилось достаточно далеко от его первоначально­го места проживания. В результате этого ребенок оказывался в совершенно новой, незнакомой обстановке, среди чужих людей, причем нередко недоброжелательно настроенных по отношению к нему; при этом связи с друзьями и родственниками часто пре­рывались, ребенок оставался в одиночестве. Такие изменения в жизни ребенка, и так пережившего стрессовую ситуацию, могли стать — и нередко становились — причиной многих негативных явлений в его последующем развитии. Соблюдение принципа территориальности в организации социально-педагогической поддержки детства обеспечивает максимальное сохранение при­вычного ребенку социального окружения, родственных и друже­ских связей, которые, в свою очередь, могут сыграть положи­тельную роль в социальной реабилитации и социальной адапта­ции ребенка, его воспитании и социализации; открытость системы, которая означает, что в нее входят учреж­дения и службы открытого, общего типа, но работают они по специальным программам. Построенная по этому принципу система также исключает или максимально уменьшает любого рода изоляцию детей от привычной для них социальной среды; приоритет профилактических мер социально-педагогической поддержки детей, ориентированных на предупреждение фак­торов риска, конфликтов и кризисных ситуаций, на сохране­ние и укрепление нормальных, благоприятных для развития ребенка условий. Реализация этого принципа предполагает со­здание действенных механизмов ранней диагностики проблем детства, причем эти механизмы должны быть четко ориентиро­ваны на учреждения и службы, решающие те или иные соци­ально-педагогические проблемы;

принцип комплексности, предполагающий создание такой сис­темы поддержки детства, в которой ребенок получает возмож­ность решить все имеющиеся у него проблемы: здоровья, обра­зования, трудоустройства, имущества, жилья, что достигается созданием учреждений и служб различной специализации, ра­ботающих в рамках единых программ. Реализация этого прин­ципа позволит преодолеть существующую в настоящее время пропасть между социальными, психологическими, педагогиче­скими, медицинскими и юридическими аспектами оказания помощи детям;

220

сочетание специализации и в то же время интеграции всех служб и учреждений — субъектов социально-педагогической поддерж­ки детей, когда специализация одних служб системы обусловли­вается специализацией других, а в совокупности они взаимодо­полняют друг друга;

принцип организационно-функциональной взаимообуслов­ленности социально-педагогических учреждений и служб, ока­зывающих помощь и поддержку детям, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изме­нение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и учреждений;

разнообразие форм и методов разрешения трудных жизненных ситуаций детей, позволяющее построить индивидуальную, адек­ватную проблеме ребенка программу социально-педагогической

поддержки;

■ принцип научной, методической и технологической обеспечен­ности деятельности всех типов учреждений и служб социаль­но-педагогической поддержки детства, входящих в систему. Вы­деление этого положения в качестве самостоятельного принципа подчеркивает важность такого рода обеспечения для организа­ции и функционирования системы социально-педагогической поддержки детства в целом, требует создания в ее структуре спе­циальных компонентов, ответственных за реализацию этого принципа на регулярной, непрерывной основе. *Деятельностно-функциональные принципы* отражают об­щие положения практической реализации вышеизложенных принципов при оказании социально-педагогической помощи и поддержки конкретному ребенку, обеспечивающие целенаправ­ленное и целесообразное функционирование системы. В эту груп­пу принципов входят:

■ адресность помощи, когда она оказывается не всем, а конкрет­  
ному ребенку и его семье, оказавшимся в трудной жизненной

ситуации;

■ гарантированность помощи, предполагающая, что ребенок, об­  
ратившийся самостоятельно или переданный в систему социаль­  
но-педагогической поддержки, обязательно получит ее;

■ оперативность помощи, требующая, чтобы ее организация обес­  
печивала быструю и своевременную помощь каждому ребенку;

221

1. конфиденциальность помощи, которая предполагает, что све­  
   дения о ребенке или его семье не подлежат разглашению или  
   использованию без их ведома или согласия;
2. максимально возможное сохранение ребенка в привычной со­  
   циальной среде, сохранение его микросоциальных связей —  
   с семьей, родственниками, близкими людьми, друзьями;
3. ранняя диагностика задержки или искажения социального, ум­  
   ственного или психического развития ребенка;
4. личностно-индивидуальный подход к каждому ребенку, осно­  
   ванный на анализе его медико-социально-психолого-педаго­  
   гических характеристик;
5. комплексность решения проблемы каждого конкретного ре­  
   бенка с учетом его индивидуальной ситуации;
6. принцип «помоги себе сам», предполагающий построение ин­  
   дивидуальной программы социально-педагогической под­  
   держки на основе выявления и закрепления собственных воз­  
   можностей ребенка и его семьи по преодолению трудной жиз­  
   ненной ситуации;
7. приоритет воспитательных форм воздействия перед традици­  
   онными мерами перевоспитания и наказания;
8. приоритет амбулаторных медико-психолого-педагогических ме­  
   тодов оказания психиатрической и наркологической помощи ре­  
   бенку перед методами стационарного и диспансерного лечения;
9. изменение системы потребностей ребенка с учетом его инди­  
   видуальных физических и психических возможностей в на­  
   правлении самостоятельной трудовой деятельности и полно­  
   ценного участия в жизни общества;
10. формирование и ориентация ребенка на здоровый образ жиз­  
    ни, включая и духовное развитие.

Все выделенные принципы взаимосвязаны между собой, по­этому игнорирование одного из них неизбежно повлечет за собой нарушение других принципов, что разрушит целостность системы.

Дети, положение которых характеризуется как социально не­благополучное, тоже являются объектом социальной работы. Од­нако объектом социально-педагогической деятельности они ста­новятся постольку, поскольку при этом нарушается процесс их ес­тественной социализации, их развитие начинает отклоняться от социальных норм и правил. Это обусловливает специфику соци­ально-педагогической деятельности, т. е. особенности ее содержа­ния, форм, методов, технологий, по сравнению с социальной ра­ботой, хотя во многом они пересекаются.

222

**it**

Социально-педагогическая деятельность чрезвычайно разно­образна. Поскольку как научное понятие, так и обозначаемое им социально-профессиональное явление появилось недавно и пока еще находится в стадии разработки, не существует и общеприня­тых классификаций социально-педагогической деятельности. Од­нако уже сегодня достаточно четко обозначился ряд разновиднос­тей социально-педагогической деятельности.

Так как социально-педагогическая деятельность направлена на разрешение проблемной ситуации ребенка, одним из оснований классификации ее разновидностей могут выступать категории де­тей с определенными проблемами.

**3. Анкета № 1**

(заполняется при посещении семьи социальным работником Центра семейного воспитания)

Дата визита

Имя ребенка, состоящего на учете

Члены семьи, присутствующие во время визита

Отсутствующие члены семьи

Причины отсутствия членов семьи

Описание дома, обстановки в квартире, соседей

Проблемы семьи с точки зрения самой семьи и причины прихода  
социального педагога

Как долго развивались проблемы?

Что предпринимала семья или ее члены, чтобы справиться с про­блемами?

Существует ли в семье финансовая проблема?

Сильные стороны семьи

Слабые стороны семьи

Нерешенные вопросы социальным педагогом  
Рекомендации для посещения

Предлагаемые новые формы сопровождения семьи и оказания ей  
помощи

Вопросы, выносимые на обсуждение с коллегами

Ф.И.О.

Социальный педагог

Помогали ли семье? Да В какой степени?

Нет

Какие службы и организации необходимо привлечь для оказания  
помощи семье?

Определение роли каждого члена семьи

Кто принимает решения в семье?

Кто все рассказывает?

Кто оказывает давление и на кого? Кто снимает напряжение в семье?

Кто устанавливает правила?

Кто призывает к порядку?

Отношение членов семьи друг к другу (по диаграмме показать, кто  
к кому относится положительно или отрицательно)

Дальние родственники или друзья, с которыми семья общается

Какое влияние на семью или отдельных членов они оказывают  
(положительное, отрицательное и на кого)?

224

**4. Карта семьи**

(заполняет социальный педагог или социальный работник)

Ф.И.О. ребенка

Какое образовательное учреждение посещает?  
Возраст

Домашний адрес (прописан и фактический)

Родители: МАТЬ  
ОТЕЦ

Возраст родителей

Образование родителей

Род занятий родителей и их профессия

Отношения в семье

Неблагополучие семьи (описать, в чем оно проявляется)

Наследственные болезни

Психолого-педагогическая культура:

матери

отца

Знание интересов детей

Забота родителей о детях

Суть конфликтов родителей с детьми

Сколько лет существует семья?

Тип семьи (подробно охарактеризовать)

Анализ ситуации в семье

Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал семье,  
каковы ее результаты

Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и ука­  
зать степень родства)

В каких видах помощи нуждается семья?

Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена  
семьи, получение пособий, пенсий, дотаций и т. д.)

Какие ведомства и учреждения необходимо подключить к работе с  
данной семьей и ее отдельными членами?

Жилищные условия:

нормальные (благоустроенная квартира, дом)

неблагоустроенная квартира, комната, общежитие  
подробно описать все особенности

Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреж­  
дении?

Какова помощь образовательного учреждения ребенку?

226

227

**15\***

Кто в данный момент оказывает существенное влияние на форми­  
рование ребенка в семье? (подробно описать)



Какое влияние на поведение ребенка оказывают друзья, окруже-]  
ние, родственники и т. д.?

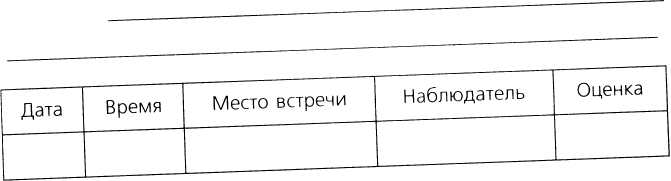
Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье и ребенку?

**5. Соглашение о встречах**

Стороны, заключающие соглашение Индивидуальный план для ребенка Цель встречи Частота (см. прилагаемое расписание)

Место Транспорт

РАСПИСАНИЕ ВСТРЕЧ



Участники

Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного  
времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых  
требований в воспитании, другие причины)?

Какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям (равно­  
душие, эгоизм, потребительство, нежелание учиться, жестокость,  
лень, грубость, невнимательность, жадность, несамостоятельность,  
плохие способности и т. д.)?

Цели работы с семьей

Основные направления работы для составления программы

Наличие или отсутствие наблюдателя. Облегченная встреча

Финансы

Кто будет приходить на встречи Мнение ребенка Оценка встречи

Обстоятельства, при которых дальнейшие встречи будут приоста­новлены Другие аспекты

Карту заполнил:

Ф.И.О. социального педагога или социального работника



Подписи сторон

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Данный план представляет изучение интересов родителей и воз­можности оказания помощи им. В нем выделяется раздел, кото­рый заполняют родители, а остальную часть — специалисты уч-

реждения.

229

**Раздел для родителей**

Почему в настоящий момент ваш ребенок не живет с вами?

Что, по вашему мнению, нужно изменить, чтобы ребенок смог  
вернуться к вам?

Какая, по вашему мнению, помощь вам нужна, чтобы осуществить  
данные изменения?

**Раздел для социального работника**

Почему в настоящий момент ребенок не живет в семье?

Что, по вашему мнению, нужно изменить, чтобы ребенок смог  
вернуться в семью?

Какая, по вашему мнению, помощь нужна семье, чтобы осущест­  
вить данные изменения?

Действия. Кто за это отвечает?

(что необходимо сделать, чтобы ребенок смог вернуться в семью)

Число:

Подписи:

(Родитель)

(Директор)

(Воспитатель)

(Социальный педагог)

Следующее обсуждение плана работы состоится

ВСТРЕЧИ Цель:

а) сохранение привязанностей;

б) упрочение знаний ребенка о его личности:  
оценка и наблюдение;

продолжение отношений, осознание себя как личности;

обоснование прошлого;

одобрение и уверенность;

уважение желаний ребенка;

сохранение воспоминаний;

подготовка к независимой жизни;

защита и безопасность.

С кем проводится встреча:

а) родители, отчим, мачеха;

б) братья, сестры;

в) бабушка, дедушка;

г) другие члены семьи;

д) друзья, соседи;

е) другие люди.

В какой форме проводится:

а) личная встреча;

б) письма, открытки, подарки;

в) телефон;

г) фотографии, видео;

д) информация, документы;

е) «коробка для записок».

Где проводится:

а) дома;

б) дома у опекуна;

в) центры встреч;

г) центры семьи и ребенка;

д) детский дом, приют;

е) другие места.

230

**6. Анкета №2**

Фамилия ребенка \_ Имя

Ж

Отчество ПолМ

Национальность

Религиозная принадлежность Место жительства

ДАННЫЕ О СЕМЬЕ

Имя матери

Адрес

Имя отца

Адрес

(нужное обвести)

Если да, то какие именно?

Рекомендованы ли ребенку специальные диеты?

Носит ли ребенок очки? да нет

Если да, то необходимо ли их носить постоянно?

Дата последней проверки зрения

Есть ли сомнения по поводу развития слуха у ребенка? да

нет

Дата последней проверки слуха

Наличие медицинских противопоказаний

Дата последнего исследования полости рта ребенка  
Было ли рекомендовано лечение?

ИНФОРМАЦИЯ

Причины, по которым ребенок находится в детском доме, приюте:

ОБРАЗОВАНИЕ  
Какую школу посещает ребенок?

ЮРИДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Юридический статус ребенка

Есть ли проблемы с обучением?

Наличие каких-либо юридических проблем

Какая помощь нужна в обучении?

ЗДОРОВЬЕ

Подробная информация о здоровье ребенка. При наличии проб­  
лем со здоровьем — их описание

нет

Дата последнего медицинского обследования  
Принимает ли ребенок лекарства? да

232

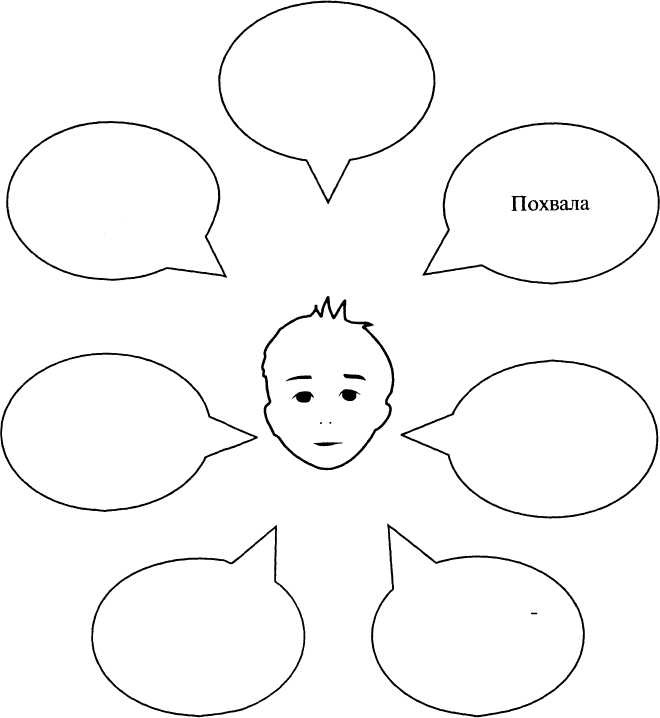
НАВЫКИ

Развиты ли у ребенка навыки самообслуживания (личная гигиена,  
уборка кровати, комнаты и т. д.) да нет

Если нет, то каковы основные трудности?

233

Какие методы были использованы для оказания помощи? —**»^^Н 7. Схема управления ПОВвДвНИеМ ребенка**



Четкие правила

Поддержка

хорошего

поведения

Предотвра­щение негатива (быть на один шаг впереди)

Пример

правильного

поведения

Последова

тельность

действий

Последствия

ПОВЕДЕНИЕ

Есть ли в поведении моменты, вызывающие опасения? да нет

Если да, то перечислите их:

Какие методы были использованы для оказания помощи?

Какова реакция ребенка?

Комментарии

Дата заполнения

Ф.И.О. воспитателя

(социального педагога)  
Подпись

Ф.И.О. директора  
Подпись

**о. Как помочь ребенку войти в вашу семью**

***Знакомство.*** Скорее всего, вы встретитесь с ребенком в первый раз в приюте или детском доме. Без сомнения, в этот момент вы испытаете различные чувства — радость, беспокойство и желание сделать ребенка частью своей семьи в максимально короткие сро­ки. Тем не менее необходимо помнить, что ребенок испытывает те же противоречивые чувства, что и вы, включая смущение и страх перед незнакомыми людьми. Первые встречи очень важны для ус­тановления доверительных взаимоотношений. Возможно, ребенок почувствует себя свободнее, если вы покажете ему фотографии ва­шего дома, родственников, домашних животных и т. д. Это сделает предстоящий переезд менее пугающим и более реальным для ре­бенка. Ребенок должен познакомиться со всеми, кто живет в ва­шем доме. Если вы хотите принести с собой подарки, то лучше, ес­ли это будут конфеты, или что-то, что легко можно разделить меж­ду всеми детьми группы.

***Переезд.*** Дети, жившие в детских домах и приютах, привыка­ют к жесткому распорядку дня: подъем, прием пищи и т. д. Попа­дая в семью, ребенку требуется какое-то время, чтобы привыкнуть к жизни вместе с несколькими людьми. У ребенка может не быть опыта жизни в семье. Его опыт жизни в родной семье может быть связан не только с положительными, но и негативными воспо­минаниями. На этом этапе важно, чтобы ребенок получал макси­мум подтверждений правильности своих действий. Приготовьтесь объяснить ребенку правила и семейный уклад, существующие в вашем доме, а также объясните ребенку, чего вы от него ждете. Поначалу ребенку может нравиться общее внимание, но оно же может быть и испытанием для ребенка, привыкшего «прятаться» в группе.

***Построение добрых взаимоотношений. «Шаги любви».*** Для построения любых взаимоотношений требуется время, поэтому вам, возможно, не удастся сразу же наладить связь с ребенком. Это совершенно нормально. По прошествии первых недель («медово­го месяца»), когда каждый стремится угодить друг другу, начнут­ся будни жизни. Не рассчитывайте, что ребенок сразу станет на­зывать вас «мама и папа», но обсудите с ним способ обращения, удобный и для вас и для него. Ребенок сознательно или бессозна­тельно будет испытывать ваши чувства. Важно дать понять ребен­ку, что вы не откажитесь от него из-за его поведения, но тем не менее настоять на соблюдении им установленных правил. Сов-

236

**и**

местные занятия, игры, беседы, возможность выслушать ребен­ка, понять его проблемы, проникнуться его интересами, поддер­жать, когда ребенок расстроен, ухаживать, если болен, — все это добрые взаимоотношения, которые непременно со временем со­здадут эмоциональную близость между вами и вашим приемным ребенком.

Усыновление:

СЕМЬЯ



Здесь

начинается любовь

Привязанность, внутренняя связь

Адаптация

Проверка

Замкнутость

< Медовый месяц»

Первая встреча (приезд в семью)

Выбор ребенком семьи

11ршштие решения

237

**«Шаги любви». «Дети учатся у жизни»**

Ребенок живет

во враждебности,

он учится

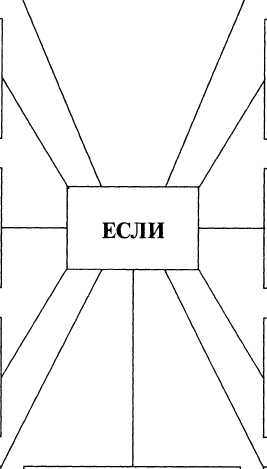
драться

Ребенок живет

с похвалой,

он учится

ценить



Ребенок живет

в осуждении,

он учится

осуждать

Ребенок живет в осмеянии,

он учится быть незаметным

Ребенок живет

в честности, он учится быть справедливым

Ребенок живет с поддержкой,

он учится уверенности

Ребенок живет с признанием

и дружбой,

он учится находить

в мире любовь

Ребенок живет с обвинением,

он учится чувствовать вину

Ребенок живет

в безопасности,

он учится

верить

Ребенок живет с одобрением,

он учится любить себя

Ребенок живет

в терпимости,

он учится быть

терпеливым

**I**

**Список литературы**

1. Адаптация и социализация детей, лишенных семейного окруже­ния // Материалы обл. научн.-практ. конф. (6—8 дек. 1994 г.). — Кемерово, 1995.

**2. 3.**

**4.**

**5.**

6.

7. 8.

*Азаров А. Я., Болотина Т. В.* Права человека. — М., 1995.

*Алексеева Л. С.* Социальная реабилитация подростков // Семья в России. — 1995. — № 2.

*Аллан Дж.* Ландшафт детской души. — СПб., 1997.

*Алмазов Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершен­нолетних. — Свердловск, 1986.

*Алмазов Б. Н.* Психолого-педагогические основания реабилита­ции социально дезадаптированных подростков. — Екатеринбург, 1997.

Антология социальной работы. В 3 т. / Сост. М. В. Фирсов. — М., 1994-1996.

*Антонов А. И., Борисов В. А.* Кризис семьи и пути его преодо­ления. — М., 1990.

1. *Бардышевская М. К.* Дети с недостатками эмоциональных при­  
   вязанностей // Очерки о развитии детей, оставшихся без роди­  
   тельского попечения. — М., 1995.
2. *Башлакова Л. Н., Харин С. С.* Коррекция эмоционального от­  
   ношения педагогов к детям: Методические рекомендации. —  
   Минск, 1995.
3. *Беличева С. А.* Основы превентивной психологии. — М., 1993.
4. *Беличева С. А.* Социально-педагогические методы оценки со­  
   циального развития дезадаптированных подростков // Вестн.  
   психосоциальной и коррекц.-реабилитац. работы. — 1995. — № 1.

239

**г**

**главление**

Предисловие 3

\пава 1. Оказание помощи семье

1.1. История создания служб по работе

с семьей 5

1. Характеристика благополучной семьи 6
2. Характеристика неблагополучной семьи 12

\лава 2. Психологическая характеристика семей

1. Характеристика семей «группы риска» 14
2. Влияние семьи на социализацию ребенка 15
3. Критерии и показатели семейного

неблагополучия 16

2.4. Формы работы с неблагополучной семьей 28

\лава 3. Характеристика семей

с тяжелыми хроническими проблемами

1. Семьи «группы риска» 36
2. Шаги по работе с неблагополучной семьей 41

(лава 4. Оказание помощи

неблагополучной семье

4.1. Виды оказания помощи 45

4 2 Работа команды специалистов с неблагополучной

**' 47**

семьей ч'

1. Основные принципы включения семьи в работу 51
2. Методика работы с противостоянием семьи 52

52

1. Традиционное поведение в семьях «группы риска» 54
2. Программа реабилитации детей и подростков

с нарушениями эмоциональной сферы 57

4.7. Этапы реабилитационной программы 61

глава 5. Контакты специалистов

с родителями и помощь семьям

1. Психологические особенности детей,  
   воспитывающихся вне семьи 68
2. Шаги по работе с родителями 70
3. Установление контакта между детьми и их семьями .... 73
4. Взаимоотношения между братьями и сестрами 80
5. Понимание детьми усыновления 82
6. Оскорбление детей и работа с детьми — жертвами  
   насилия 84
7. Методика подбора информации при передаче ребенка

в семью 95

глава 6. Организация и воспитание ребенка в замещающей семье

1. Виды замещающих семей 102
2. Принципы организации замещающих семей и работа

с ними ПО

1. Психологические проблемы функционирования  
   замещающей семьи 134
2. Адаптация ребенка в замещающей семье 141
3. Проблемы воспитания ребенка в замещающей

семье 148

6.6. Международное усыновление 167

6.6.1. Правовые основы международного

усыновления 167

6.6.2. Особенности аккультурации детей-сирот

при международном усыновлении 173

1. Показатели и критерии адаптации ребенка 182
2. Примерная структура отчета о процессе  
   адаптации детей после усыновления

(об условиях жизни и о воспитании) 190

1. Подготовка ребенка к международному  
   усыновлению 191
2. Психолого-педагогические рекомендации  
   для родителей, усыновивших детей-сирот

из других стран 193

253

Приложения \*^пьств

1. Профилактика социального сиротства 203
2. Опыт работы Центра семейного воспитания в России ... 211
3. Анкета №1 224
4. Карта семьи 226
5. Соглашение о встречах 229
6. Анкета №2 232
7. Схема управления поведением ребенка 235
8. Как помочь ребенку войти в вашу семью 236

Список литературы 239

*Учебное издание*

**Шульга** Татьяна Ивановна **РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

Учебное пособие

Зав. редакцией *Б. В. Понкратов* Отне тственный редактор *О. В. Карцева*

Редактор *М. А. Алексеева*

Художественное оформление *А. Л. Кашеков*

Технический редактор *Н. И. Герасимова*

Ком иыотерная верстка *А. В. Маркин*

Корректор *Е. Е. Никулина*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.О2.953.Д.006315.08.03 от 28.08.2003.

11одписано к печати 18.03.05. Формат 60x90'/i6. Бумага типографская. Гарнитура «Ньютон». Печать офсетная.

Усл. нем. л. 16,0. Тираж 3000 экз. Заказ № 7070. (XX) «Дрофа». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.

**По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу:**

1270IS, Москва, Сущевский вал, 49. Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (095) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».

109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А. Тел.: (095) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Магазины «Переплетные птицы»: 127018, Москва, ул. Октябрьская, д. 89, стр. 1.

Тел.: (095) 912-45-76;

140408, Московская обл., г. Коломна, Голутвин,

ул. Октябрьской революции, 366/2.

Тел.: (095) 741-59-76.

Отпечатано в полном соответствии

с качеством предоставленных диапозитивов

в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».

143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.