САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА И ЭКОНОМИКИ

**Реферат по «Педагогике и психологии»**

**на тему:  
Объект, предмет, задачи, функции педагогики**

Выполнил студент  
 гр.  
 Крейдер О.В.

Советск

2008г.

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Содержание 2. Введение 3. Функции педагогики 4. Система педагогических наук 5. Понятийный аппарат педагогики 6. Педагогический процесс:   понятие, цели, структура, компоненты   1. Модели образования 2. Семья как социокультурная среда развития личности ребенка 3. Функции семьи 4. Педагогический мониторинг 5. Функции и виды педагогической диагностики 6. Основные методы педагогической диагностики 7. Процесс обучения 8. Список использованной литературы | 2  3  3  3  4  5  10  11  13  14  16  18  20  21 |

На каждом этапе исторического развития общества педагогика как наука отражала состояние образования, обучения и воспитания подрастающего поколения.

Развитие педагогики как науки проходило в русле философии (знания о человеке и обществе). Лишь в 16-17 вв. педагогика становится самостоятельной наукой. В рамках философии рассматривались в основном взгляд на мир и место в нем человека, взаимосвязь человека и общества. Педагогика как частная наука сосредоточилась на проблемах:

* человек;
* личность и общество;
* воспитание, образование, обучение;
* идеалы воспитания;
* идеал личности в обществе.

Педагогика становится наукой об образовании, процессе просвещения и самовоспитания личности.

Наука- сфера человеческой деятельности, результатом которой являются новые знания.

## **Педагогика**

* как наука – это совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем.
* наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.
* наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

По происхождению термин педагогика в дословном переводе – детовождение. В России исторически понятия воспитатель, воспитание были аналогичны понятиям педагог и педагогика.

**Объект педагогики -** воспитание в широком смысле.

**Предмет педагогики** – система отношений, возникающих в ходе воспитания; воспитание как сознательно организованный процесс, происходящий в семье, обществе, в определенных природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях. (В.Е. Гмурман)

# **Функции педагогики**

теоретические практические прикладные

* объяснение процесса и законов вооружение педагогов- по отношению к

воспитания и обучения, образования практиков научно-теорет. другим наукам

и просвещения, обоснованиями методов

* обоснование процессов обучения и воспитания

обучения и воспитания

**Система педагогических наук:**

* философия образования
* общая педагогика (исследование педагогических знаний, теории и практики, методов и функций, места педагогики среди других наук, взаимосвязь с другими науками)
* дидактика (теория обучения. Изучение процесса обучения как средства воспитания и развития. Разработка целей, содержания, принципов, методов и средств обучения). Определяет направление частных методик. На основе дидактики разрабатываются методы обучения, пособия, учебники и программы различных типов учебных заведений.
* теория воспитания (связь между отдельными направлениями воспитания: трудовым, нравственным, умственным, правовым, эстетическим, физическим).
* школоведение (управление народным образованием, организация учебно-воспитательного процесса)
* история педагогики
* сравнительная педагогика (тенденции и закономерности обучения и воспитания в различных странах)
* дошкольная педагогика
* дефектология (психическое и физическое развитие детей с отклонениями в развитии. Сурдопедагогика - глухие и слабослышащие; тифлопедагогика – слепые и слабовидящие; олигофренопедагогика – умственно отсталые; логопедия – нарушение речи и их преодоление).
* педагогика высшей школы
* педагогика семьи
* профессиональная (рабочая педагогика)
* военная педагогика
* исправительно-трудовая педагогика
* социальная педагогика.

***Понятийный аппарат педагогики.***

Три фундаментальных понятия педагогики: воспитание, обучение и образование. Вопрос их соотношения спорен, но исторически воспитание включает в себя обучение и образование. Формирование личности – процесс развития, становления в конкретных условиях жизни общества.

**Личность**- социальная сущность человека, приобретаемая в ходе общения и деятельности и выражающаяся в достижении необходимого уровня активности и самосознания.

Соотношение ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ: человек – биологическая сущность, личность – социальная сущность, индивидуальность – неповторимость и уникальность, присущая и биологической и социальной сущности.

**Формирование личности –** процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

**Развитие** – объективный процесс внутренних последовательных количественных и качественных изменений физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, сущности и назначения.

Движущие силы развития: внутренние противоречия между возможностями личности и ее потребностями, внешние противоречия между возможностями личности и требованиями общества.

Факторы развития: внутренние (наследственный генотип, психофизиологические свойства), внешние (воспитание, среда).

**Воспитание** – передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению. Воспитательные отношения – разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения. **Самовоспитание** – процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

**Образование** – культура личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экономики. Образование – это основа развития личности. Гессен Сергей Иосифович (1887-1950 гг.): «Подлинное образование заключается не в передаче того культурного содержания, которое составляет особенность поколения образовывающего, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры». Становление творческой личности по Гессену как основная цель образования.

**Образование**

* формирование образа мыслей, действий человека в обществе.
* процесс усвоения знаний, умений, навыков.

**Самообразование** – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

**Обучение**

* двусторонний процесс учения и преподавания
* процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.

**Учение** – ребенок познает мир. **Преподавание** – руководство педагогическим процессом познавательной и учебной деятельности ребенка.

Таким образом, педагогическая деятельность включает в себя управление деятельностью ученика и управление процессом взаимодействия с учеником.

**Самообучение** – процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств.

**Содержание образования** – система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

**Просвещение** – распространение научных знаний о человеке и мире в целом (в 20 в. просвещение выражается в виде распространения знаний в области экономики, закона и права, искусства, педагогики и психологии).

**Система образования** – существует общее и специальное образование. Общее – начальное и среднее (знания, умения и навыки, необходимые каждому). Специальное – среднее специальное и высшее (знания, умения и навыки, необходимые для определенной профессии).

**Педагогическая проблема** – объективно возникший в педагогической теории и практике вопрос относительно процессов обучения и воспитания.

**Педагогическая задача** – результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике (перевод от «незнания» к «знанию», от «непонимания» к «пониманию» и т.д.).

**Педагогическую деятельность** определяют как решение педагогических задач. Т.к. педагогическая деятельность является совместной (профессия «человек» - «человек»), то строится по законам взаимодействия учителя и ученика.

Возможны различные **стили педагогического общения** при осуществлении педагогической деятельности.

По классификации ***В.А. Кан-Калика*** возможны следующие стили педагогического общения:

* стиль увлеченности совместной деятельностью,
* стиль дружеского расположения,
* стиль общения-дистанции,
* стиль устрашения,
* стиль заигрывания.

***Педагогический процесс: понятие, структура***

***компоненты..***

**Педагогический процесс** – способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс – процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях конкретной педагогической системы.

Исследование педагогического процесса – основа педагогики. в соответствии с педагогическим процессом создаются методы, методики, приемы педагогической деятельности.

**Структура педагогического процесса:**

Цель

(конечный результат)

Принципы

(основные направления достижения цели)

Содержание

(фактический учебный материал)

Методы

(действия педагога и учащегося для передачи, переработки и восприятия содержания)

Средства

(способы «работы» с содержанием)

Формы

(логическое завершение процесса)

**Цели педагогического процесса** - идеальное предвидение результата деятельности, состоят из целей преподавания и целей учения буквально на каждом уроке, на уровне предмета, на уровне системы образования.

В нормативных документах России две системы целей:

1. Система глобальных целей в типовых положениях об образовательных учреждениях (формирование общей культуры личности, адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональной образовательной программы, воспитание ответственности и любви к Родине).
2. Система диагностических целей в конкретных программах (цели распределены по этапам обучения и являются отражением содержания конкретных учебных курсов).

По мнению некоторых авторов, диагностической целью на уровне системы образования образовательного учреждения в современной школе может являться подготовка к профессиональному образованию.

Постановка целей образования в Российской Федерации является результатом актуальных процессов в системе образования; учета, в первую очередь, интересов ребенка в педагогическом процессе. Существуют следующие тенденции развития отечественной системы образования (Э.Д.Днепров. «Школьная реформа в России»):

1. Гуманитаризация образования (Целостная картина мира у ребенка как результат школьного образования, нацеленность образования на понимание, а не на воспроизведение и описание изученного учебного материала).
2. Гуманизация процесса образования. (Образование не должно быть обезличенным, основной смысл педагогической деятельности – развитие ученика. Педагогика сотрудничества как технология обучения)
3. Развивающий характер образования. (Переход от процесса усвоения знаний, умений и навыков к процессу развитию способностей, самостоятельности ребенка. самостоятельная деятельность ребенка рассматривается как основной фактор его развития).
4. Непрерывность образования. (Образование является непрерывным процессом, только в этом случае возможно развитие общества. Как следствие необходимо «учить учиться», чтобы ребенок был конкурентоспособен в будущем, умел компенсировать недочеты в своем образовании на следующих этапах. Система образование Российской Федерации отличается единством общего и профессионального образования, разработанностью ступеней образования. Система образования обладает целостностью, взаимосвязью всех компонентов.)
5. Стремление к «опереживающему» характеру обучения (условие нормального общественного развития)

**Принципы педагогического процесса** - это

* первоначальные руководящие идеи,
* исходные положения какой-либо теории, учения, науки в целом,
* логическое начало какой-либо системы деятельности.

**Методы педагогического процесса** (гр. methodos) – это способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта. Метод – путь к цели, способ действий или поведения.

Классификация методов педагогического процесса может производится

***По источнику познания***:

* словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
* практические (упражнения, тренировки, самоуправление),
* наглядные (показ, иллюстрирование, предъявление материала).

***На основе структуры личности:***

* методы формирования сознания (рассказ, беседа, инструктаж, показ, иллюстрирование),
* методы формирования поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение, требование, ритуал и т.д.),
* методы формирования чувств (стимулирования)(одобрение, похвала, порицание, контроль, самоконтроль и тд.).

***по степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности – И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин):***

* объяснительно-иллюстративные (рассказ, показ, объяснение, инструктаж, беседа)
* репродуктивные (лекция, пример, демонстрация, поручение, упражнение, алгоритмическое предписание)
* проблемные (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение),
* частично-поисковые (диспут, наблюдение, самостоятельная работа, лабораторная работа, соревнование, самоуправление),
* исследовательские (моделирование, библиографические методы, задания, проектирование, поиск ошибок).

*Пример:*

Метод доверия – словесный, стимулирующий, частично-поисковый.

Метод упражнений – практический, формирования поведения, репродуктивный.

В большинстве источников приведены классификации, в которых методы воспитания и методы обучения рассматриваются как две основные группы методов (напр. у Ю.К. Бабанского). В данном случае эти две группы методов рассматриваются как взаимодополняющие, в сумме задающие взаимосвязанную деятельность педагогов и учащихся. Основой классификации, объединяющей эти две группы методов является организация деятельности и общения

* Методы формирования сознания личности (понятий, законов, теорий,взглядов, идеалов, убеждений).
  1. Словесные: лекция, рассказ, доклад, беседа, диспут, конференция
  2. Наглядные: показ иллюстраций, демонстрация опытов
     + Методы организации деятельности, общения и формирования опыта общественного поведения.
       1. Организации учебно-познавательной, учебно-практической, трудовой, общественно-политической, художественно-творческой, спортивной, игровой деятельности
       2. методы постановки задач, предъявления требований
       3. методы выполнения практических действий
       4. методы упражнения, приучения к выполнению норм поведения
       5. методы регулирования, корригирования действий и поведения
          - Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.)
          - Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (устного, письменного, лабораторного контроля в обучении, наблюдения, оценки и самооценки поведения в воспитании)

Возможна и классификация *методов обучения* **по типу деятельности**:

* методы передачи и усвоения знаний или словесные (дискуссия, работа с текстом),
* практические методы (практические задания, лабораторные работы, эксперимент),
* методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов).

Прием обучения – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

### Содержание

* Под содержанием обычно понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устоявшихся привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. При проведении диагностических процедур полученные показатели формальной успеваемости, например, свидетельствуют именно о освоении содержания.

**Формы организации педагогического процесса.**

Педагогическая форма – устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Процесс формообразования длителен. К примеру урок как форма обучения складывался более 100 лет, пока не был описан Я.А. Коменским, лишь затем начинает использоваться повсеместно. Первоначально под уроком понималось задание, которое нужно выполнить за определенный срок.

Форма через принципы, содержание, методы и средства определяет деятельность педагогов и учащихся, их воспитательные отношения. Подбором оптимальной формы достигается соотнесение учебного времени и объема информации, т.е. достижение учебных целей.

В настоящее время более 1000 различных форм организации педагогического процесса.

***Классификация по степени сложности:***

1. ***Простые*** – минимальное количество методов и средств, посвящены одной теме либо решают одну задачу. Составляют около 75 % всех существующих, иначе называются первичными, т.к. из них состоят все остальные формы.

Пример: беседа, экскурсия, викторина, зачет, экзамен, лекция, консультация, инструктаж, диспут, культпоход, дополнительные занятия, выставка, выпуск газеты, концерт и т.д.

1. ***Составные*** – строятся на развитии простых форм или на их разнообразном сочетании.

Пример: урок, конкурс умений, праздничный вечер, субботник, конференция, КВН, собрание и т.д.

1. ***Комплексные*** – подборка простых и составных форм с определенной целью.

Пример: дни открытых дверей, дни физкультурника, дни знаний, недели театра, музыки, предметные недели, лектории, турпоходы, слеты, декадники и т.д.

**Соотношение метода и формы –** возможен взаимный переход. Пример: форма чтения литературных источников – метод выразительного чтения, форма конфликта – метод «взрыва» (Макаренко), форма награждений, премий – метод стимулирования.

##### Если рассматривать основной элемент педагогического процесса – обучение, то форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.

**Индивидуальная форма организации обучения** – форма организации обучения, при которой учитель работает индивидуально с учеником.

**Фронтальная форма организации обучения** – форма организации обучения, при которой учитель работает одновременно со всеми учениками.

**Групповая форма организации обучения** – форма организации обучения, при которой учитель выделяет в классе группы по каким-то признакам и организует работу в учеников в таких группах.

Возможна **классификация форм организации обучения** по следующим основаниям:

1. по составу учащихся:
   * временные,
   * постоянные
2. по месту работы:
   * школьные (классы, лаборатории)
   * внешкольные (дом, работа, экскурсия, поход и т.д.)
3. по времени работы
   * классные
   * внеклассные (соревнование, кружок, факультатив и т.д.)
4. по характеру управления учителем учебной деятельностью учеников
   * репродуктивные
   * проблемно-поисковые
   * исследовательские
5. по дидактическим целям:
   * практика
   * лекция
   * семинар
6. по характеру обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы теоретического обучения** | **Формы практического обучения** | **Формы самообразования** | **Внеурочные формы** |
| Урок  Консультация  Лабораторные занятия  Практические занятия  Семинар  Зачет  Экзамен | Урок производственного обучения  Производственная практика  Выпускной квалификационный экзамен | Деятельность по интересам  Наблюдение  Самостоятельное изучение наук, искусств | Факультатив  Кружок  Учебный цех  кооператив |

В любом случае форма обучения обозначает коллективную, групповую или индивидуальную работу учащихся под руководством педагога.

**Средства педагогического процесса**

Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.

* оборудование учебного учреждения (учебные помещения, спортивный комплекс и т.д.),
* учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование,
* дидактическая техника (ТСО, компьют. и т.д.),
* учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, слайды, электр.учебники и т.д.),
* организационно-педагогические средства (учебно-программная документация, экз. билеты, карточки-задания, уч.пособия, метод. рекомендации).

**Классно-урочная система** – коллективная форма организации обучения, при которой

* Ученики примерно одного возраста и уровня подготовки разбиты на классы
* Класс работает по единому годовому плану и программе
* Основной единицей занятий является урок, как правило по одному предмету и теме.
* Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе, законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.
* Учебники как правило применяются для домашней работы. Работой учащегося на уроке руководит учитель, он же оценивает результаты работы по своему предмету, уровень обученности каждого ребенка, принимает решение о переводе ребенка в другой класс.

Атрибуты классно-урочной системы: учебный год, учебный день. Расписание уроков, каникулы, перемены и т.д.

**Структура урока** – совокупность его элементов и этапов, выстроенных в определенной последовательности согласно дидактическим целям. Классификация уроков м.быть построена по ряду признаков:

* Дидактическая цель (И.Т.Огородников);
* Цель организации учебного процесса (М.И. Махмутов),
* Основные этапы учебного процесса (С.В. Иванов);
* Методы обучения (И.Н.Борисов);
* Способы организации учебной деятельности (Ф.И.Кирюшкин)

Чаще всего структуру урока определяет дидактическая цель. Выделяют 5 типов уроков в зависимости от дидактической цели:

1. Урок изучения нового материала. Используется при крупноблочном способе работы: объяснение одновременно 4 тем, следующие 3 урока на закрепление.
2. Урок формирования и совершенствования умений и навыков (повтор и закрепление ЗУН, применение их на практике, формирование новых, контроль за ходом изучения учебного материала). Виды: самостоятельная работа, лабораторная работа, урок-семинар, практическая работа, экскурсия.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (проверка и установление уровня ЗУН, повтор и коррекция материала). Виды: урок-дискуссия, урок-семинар и т.д.
4. Урок контроля и коррекции ЗУН. Методы: устный опрос, письменный опрос, диктант, изложение, решение задач и примеров, тесты и т.д. Виды: зачет, зачетная практическая или лабораторная работа, практикум, контрольная или самостоятельная работа и т.д.
5. Комбинированный урок. Такие уроки наиболее распространены, их 75-80 % от общего числа. Комбинированный урок имеет следующую структуру:

* оргмомент.
* проверка домашнего задания.
* опрос.
* собщение новой темы и задач, мотивация.
* изложение нового.
* закрепление нового.
* подведение итогов.
* домашнее задание.
* конец урока.

В педагогической науке существуют различные мнения о преимуществах и недочетах классно-урочной системы, например выделяют такие преимущества и недочеты:

|  |  |
| --- | --- |
| **преимущества** | **недочеты** |
| Систематический характер обучения | Шаблонное построение занятий, стереотипность |
| Упорядоченность, логическое построение и подача учебного материала | Нерациональное распределение времени урока, обеспечение только первоначальной ориентировки в материале, достижение высокого уровня знаний возможно только при домашних упражнениях |
| Организационная четкость | Учащиеся изолируются от общения друг с другом, отсутствие самостоятельности учащихся |
| Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя | Пассивность или видимость активности учащихся. Слабая речевая деятельность ребенка (по статист.данным около 2 мин.в день) |
| Оптимальные затраты при массовом обучении | Слабая обратная связь, усредненный подход, отсутствие учета индивидуальных характеристик. |

##### Модели образования

*Соотношение обучения и развития:*

Традиционное обучение (принципы современной педагогической науки). Развитие и обучение – взаимосвязанные процессы. Результаты обучения зависят как от наследственных, так и от средовых факторов

Бихевиоризм: социологизация личности. Ребенок – чистая доска, все зависит от условий среды. Психологическое развитие личности полностью зависит от обучения.

Картезианство: биологизация личности. Все в личности определено божественным предначертанием (у поздних авторов – наследственностью). Психологическое развитие личности не зависит от обучения.

Развивающее обучение. Обучение должно идти впереди развития. Дидакт. средства влияют на развитие. Образование является звеном социальной практики.

Обучаемое развитие. Обучение подчинено законам развития. Обучение – это приспособление дидактических задач к росту структур мозга.

1. ***Феноменологическая модель*** базируется на теориях картезианства или обучаемого развития (Ж.Пиаже, Д.Дьюи, З.Фрейд и др.). Необходимо создать условия, свободу выбора для реализации природного потенциала.
2. ***Традиционная модель образования*** (Ж.Мажо, Л.Кро, Ж.Капель, Д.Равич, Ч.Финн и др.) – это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого, роль которого сводится в основном к воспроизведению культуры прошлого. Основную роль образования традиционалисты видят в том, чтобы сохранять и передавать молодому поколению элементы культурного наследия человеческой цивилизации. Прежде всего под этим подразумеваются многообразие знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию человека, так и сохранению социального порядка. В соответствии с концепцией традиционализма образовательная система должна преимущественно решать задачу формирования базовых знаний, умений и навыков(в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции), позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого ранга по сравнению с освоенными.
3. ***Рационалистическая модель образования*** (П.Блум, Р.Гранье, Б.Скиннер и др.) базируется на теории бихевиоризма. Предполагает такую организацию, которая прежде всего обеспечивает усвоение знаний, умений и навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу. В рамках данной модели обеспечивается передача-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры. При этом любую образовательную программу можно перевести в «поведенческий» аспект знаний, умений и навыков, которыми следует овладеть учащемуся. В идеологии современной рационалистической модели образования центральное место занимает бихевиористская концепция социальной инженерии. Рационалисты исходят из сравнительно пассивной роли учащихся.
4. ***Модель развивающего образования*** (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.). эта модель предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовательных услугах; быстро решать образовательные задачи и обеспечивать расширение спектра образовательных услуг. Образование также получает возможность быть востребованными другими сферами – впрямую, без дополнительного согласования с государственной властью. В этой сфере образования выступает в качестве звена социальной практики.

В развивающем обучении вводится одно из понятий современной педагогики***: зона ближайшего развития. Под*** зоной ближайшего развития понимаются действия, которые ребенок еще не может осуществить самостоятельно, но уже может с помощью взрослого. Именно в зоне ближайшего развития строится развивающее обучение. Традиционное строится в ***зоне актуального развития*** (т.е. традиционное обучение предполагает что, все чему обучают ребенка абсолютно соответствует уровню его развития, все действия он может осуществлять самостоятельно).

***Семья как социокультурная среда***

***развития личности ребенка.***

Словарь русского языка С.И. Ожегова: Семья – это группа живущих вместе близких родственников.

Юридическое понятие семьи: Семья - группа лиц, имеющая между собой предусмотренные законом права и обязанности.

Семейные отношения регулируются - Семейным кодексом РФ от 1 марта 1996 г., Гражданским кодексом и др.

М.А. Галагузова: Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязательствами по отношению друг к другу.

**Разделение семей по структуре:**

Основанием для классификации семей по структуре может служить наличие одной или нескольких брачных пар, их возраст, наличие и число детей у брачной пары, наличие в семье несовершеннолетних детей, число поколений в семье, наличие родственников по боковой линии. В настоящее время средний размер семьи 3,23 человека.

1. Нуклеарная семья, однопоколенная – наиболее распространенный тип семей – одна пара супругов с детьми или без детей. Может быть полной и неполной.
2. Расширенная, многопоколенная семья – в семье несколько семейных ядер.
3. многодетные семьи – три и более детей. 9,8 %.
4. малодетные семьи – 1,2 ребенка. 58,4 %

**наличие брачных партнеров:**

1. полная
2. формально полная
3. неполная

**Разделение семей по семейно-жизненному циклу:**

1. молодая семья (5 лет брака, либо ребенок первенец, дети до трех лет, возраст до 30 лет)
2. семья среднего возраста, зрелая семья (до 45-50 лет)
3. пожилая семья (после 50 лет), вариант семья престарелых (после 65 лет)

**Разделение семей по уровню доходов:**

1. материально обеспеченная, с высоким уровнем доходов – семья м. позволить себе пользоваться платными услугами в социальной сфере.
2. благополучная семья – уровень доходов на 15-20 % вышесреднего. Не нуждается в посторонней помощи.
3. кризисная семья, малообеспеченная семья – находится на или за чертой бедности, уровень дохода равен или ниже прожиточного минимума (крайней бедности – среднедушевой доход до 50 % прожиточного минимума, в постоянной бедности – доход ниже прожиточного минимума в течении всего года)

**Распределение семей по личностным характеристикам членов семьи (психологические качества, патологические привычки, но возможно и по физиологическим индивидуальным особенностям)**

1. благополучные семьи – личностные характеристики членов семьи соответствуют общественным нормам.
2. неблагополучные семьи – отклонения в поведении одного или нескольких членов семьи либо нарушены , деформированы семейные взаимоотношения в связи с тем, что личностные характеристики членов семьи отличаются от общественных норм.

* Конфликтная семья- до 60 % распространения, преобладает конфронтационный стиль взаимоотношений, часты семейные скандалы и т.д.
* Педагогически несостоятельная семья – низкий уровень общей и отсутствие психолого-педагогической культуры родителей, нежелание видеть и исправлять ошибки воспитания, сознательное настраивание ребенка на неприятие им социальных норм, социальной морали, нравственности.
* Аморальная семья – нарушаются права ребенка – жестокое обращение с детьми, насилие, торговля детьми, невыполнение обязанностей по жизнеобеспечению. Моральные и нравственные убеждения, ценности родителей отличаются от общественных норм.
* Асоциальная семья – с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общественным нормам, прививаются навыки противоправного и девиантного поведения. Моральные и нравственные ценности родителей противоречат общественным нормам.

**Социализация**- процесс усвоения индивидом социального опыта и включение личности в систему общественных отношений (в т.ч. в микросоциум; в систему ролей, прав и обязанностей гражданина). Т.е. социализация м.рассматриваться как процесс приобщения к жизни, к новым социальным условиям. Каждый человек приобретает социальный опыт в течении всей жизни.

Выделяют две фазы: **социальную интеграцию и адаптацию**. Социальная адаптация предполагает приспособление индивида к реально существующим условиям среды его обитания, к ролевым функциям, социальным нормам, к социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды жизнедеятельности. Интеграция предполагает осознанное включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

**Институт социализации-** исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленной на воспитание, развитие и подготовку детей и молодежи к самостоятельной жизнедеятельности, к их адаптации в изменяющемся социуме и их интеграции в общество. Семья является базовым институтом социализации для ребенка.

**Функции** (назначение) семьи историчны, с течением времени меняется характер и иерархичность):

* Демографическая (др.назв. репродуктивная, генеративная функция)
* Экономическая ,
* Социальная,
* Культурная и т.д.

## **Функции семьи (классификация М.С.Маковецкого)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера семейной деятельности | Общественные функции | Индивидуальные функции |
| Сфера духовного общения | Развитие личности членов семьи | Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ семейного союза. |
| Эмоциональная | Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия | Получение индивидами психологической защиты и эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребности в личном счастье и любви. |
| Репродуктивная | Биологическое воспроизводство общества | Удовлетворение потребности в детях. |
| Воспитательная | Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества. | Удовлетворение потребности в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. |
| Экономическая | Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи | Материальная взаимопомощь, получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности) |
| Социально-статусная | Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры семьи и общества. | Удовлетворение потребности в социальном продвижении |
| Хозяйственно-бытовая | Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми. | Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других. |
| Сфера первичного социального контроля | Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за нарушение моральных норм взаимоотношений | Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми. |
| Досуговая | Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга | Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взамообогащение досуговых интересов |
| Сексуальная | Сексуальный контроль | Удовлетворение сексуальных потребностей |

Комментарии к таблице:

Репродуктивная функция: общество заинтересовано в том, чтобы не возникало тенденции снижения рождаемости. В России и многих других странах данная тенденция существует уже более 100 лет. В России последние 30 лет уровень рождаемости недостаточен для простого замещения поколений. В ближайшее время повышения рождаемости не ожидается (в связи с большим количеством социальных проблем, таких как

* Растущие материально-экономические трудности (в связи с расслоением общества на бедных и богатых, миграцией населения, постоянным дефицитом государственного бюджета, ростом числа неполных семей, повышением иждевенчества и т.д.),
* Резкое ухудшение репродуктивного здоровья женщины (ухудшение здоровья нации в целом),
* Изменение системы ценностей (ориентация на вещизм; изменение традиционных ролей, особенно женщины в семье)

Досуговая функция: досуговая деятельность в семье также имеет огромный воспитательный потенциал. Досуг-часть свободного времени, которым человек распоряжается по своему усмотрению, это смена деятельности, направленная в основном на приобщение детей к труду, на активное участие их в домашнем хозяйстве, что важно для подготовки к семейной жизни

Сексуальная (гедеонистическая) функция: правильное половое воспитание прежде всего должна дать семья, т.к. здоровая сексуальная ориентация – это залог сохранения репродуктивного здоровья. В настоящее время лишь 7% мальчиков и 17% девочек узнают о способах предохранения от беременности от своих родителей.

Воспитательная функция (первичной социализации): постепенное введение семьей ребенка в общество, ознакомление со всеми присущими этому обществу законами, нормами и ценностями.

Воспитательную функцию можно разложить на основные структурные компоненты, поддающиеся количественному измерению и описанию (данные компоненты в конечном счете являются показателями психолого-педагогической культуры семьи):

1. Осознание родителями ответственности за воспитание ребенка; ориентация его на общечеловеческие ценности, направленность воспитательных усилий на дальнейшую жизнь ребенка, учитывая те требования и трудности, которые предстоит преодолеть;
2. Наличие у родителей: психолого-педагогических знаний о задачах и методах воспитания детей, способности применять методы и формы воздействия на ребенка в соответствии с изменениями обстоятельств его жизни, умения понять своего ребенка и помочь ему, уважительного отношения к нему и его праву на самостоятельность, умения объективно оценивать своего сына или дочь, знания друзей ребенка;
3. Регулярность контакта семьи и школы (учреждения ДО) через посредничество социального педагога, классного руководителя, педагогов ДО, которое складывается из взаимосотрудничества и взаимообучения, самоорганизации и саморегуляции родителей, самообразования и самовоспитания.

# **«Педагогический мониторинг»**

**Качество образовательного процесса**, в целом качество образования, определяются:

1. степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне конкретного образовательного учреждения.
2. соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качество знаний, степень сформированности ЗУН, качества личности, ценностные ориентации и т.д.)
3. степенью соответствия теоретических знаний и умений их практического использования в профессиональной деятельности.

Для оценки качества образовательного процесса создается «…диагностически обоснованная система непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность…», т.е. система педагогического мониторинга.

**Педагогический мониторинг** — это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Начало этой деятельности – *постановка конкретной задачи*: педагог должен знать уровень развития коллек­тива, уровень развития, образованности и воспитанности каждой отдельной личности. Он должен знать ту микросреду, в которой на­ходится его воспитанник. Далее, *организовывая свою собственную деятельность*, направленную на личность школьника, его деятель­ность, отношения, которые возникают между участниками педаго­гического процесса, на обстоятельства и условия, педагог изучает, избирает, отслеживает эффективность намеченных или уже избран­ных форм, методов и средств. Он отбирает и прогнозирует резуль­тативность избранных им влияний (прямых, косвенных, непосред­ственных, опосредованных). На следующем этапе, когда влияния "перерабатываются" в личности школьника, педагог *отслеживает те внутренние процессы*, которые доступны для изучения, диагно­стирования, прогнозирования; он проектирует возможные вариан­ты деятельности школьника, изучает и отслеживает мотивы его деятельности, предполагает перспективу реализации поставленной задачи. Наконец, достигнув определенных результатов в педаго­гическом процессе, он оценивает их, *отслеживает положительные и отрицательные "сдвиги" в развитии, образовании и формирова­нии личности школьника*. Таким образом, педагогический мони­торинг "присутствует" на всех этапах педагогического процесса.

**Из истории вопроса**. В разные времена, под разными угла­ми зрения рассматривался вопрос изучения учащихся. Так, вели­кий русский педагог К. Д. Ушинский писал: "Если педагогика хо­чет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна преж­де узнать его тоже во всех отношениях" *(Ушинский К. Д.* Собр. соч. М., 1950. Т. 8. С. 23). Он советовал педагогам "изучать сколь воз­можно тщательно физическую и душевную природу человека во­обще, изучать своих воспитанников и окружающие обстоятельства", вести "истории воспитания" каждого ученика. Его высказывания об изучении детей стали крылатыми, являются источниками в со­временной постановке вопроса.

Л. Н. Толстой требовал бережного отношения к ребенку, по­стоянного его изучения. Без этого невозможно воспитывать подра­стающее поколение, утверждал великий гуманист.

Большое внимание к изучению детей мы видим в трудах та­ких видных русских педагогов-психологов, как А. Ф. Лазурский, П. Ф. Лесгафт. Эти ученые не просто призывали к изучению детей, но и разрабатывали методы изучения, давали рекомендации по их применению. Так, А. Ф. Лазуркский внес большой вклад в разра­ботку метода наблюдения за поведением детей, а также обосновал метод естественного эксперимента. П. Ф. Лесгафт требовал всесто­роннего изучения детей для того, чтобы правильно использовать воспитательные средства.

П. П. Блонский раскрывал особенности возраста и давал ре­комендации по работе в каждом из периодов на основе детального изучения детей.

Глубоко, многосторонне подошел к решению проблемы А. С. Ма­каренко: "Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, — писал он, — а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему. Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания". *(Макаренко А. С.* Соч. М., 1951. Т. 5. С. 335.) Этой мыслью Макаренко А. С. подчеркивал важ­ность воспитывающей функции изучения школьников. Знания о ребенке не должны лежать мертвым грузом, они должны служить практическому воспитанию школьников.

В. А. Сухомлинский утверждал: "Знать ребенка — эта та са­мая главная точка, где соприкасаются теория и практика педаго­гики..." *(Сухомлинский В. А.* О воспитании. М., 1975. С. 19.)

Современные учителя-исследователи (Лысенкова С. Н., Иль­ин Е. Н., Шаталов В. Ф., Щетинин М. П. и др.) продолжают лучшие традиции отечественной педагогики. В основе их практической де­ятельности — глубокое изучение учащихся.

Таким образом, во все времена прогрессивные педагоги отво­дили большое место в педагогическом процессе изучению учащих­ся, которое является основой диагностической деятельности.

Что касается педагогического прогнозирования как специаль­ной деятельности, как направления в педагогике, то оно имеет не­большую историю: одна из первых работ по этому вопросу вышла в свет в 1974 г.

**Термин "педагогический мониторинг" вошел в обиход в 1994— 1995гг.**

**Функции и виды педагогической диагностики.**

Функ­циями педагогической диагностики (в переводе с греч. *"способность распозна­вать*") являются: *информационная* (сбор сведений о личности, коллективе в целом); *оценочная* (уста­новление уровня образования, уровня развития коллектива, уровня развития отдельного качества личности и др.); *корректирующая* (внесения частичных исправлений, поправок в ход педагогического процесса).

Виды педагогической диагностики: *начальная (*при по­становке конкретных задач, в начале какого-то вида деятельности, в начальной стадии работы с детьми); *текущая* (отслеживание хода педагогического процесса на разных его этапах); *обобщающая (*при подведении итогов какого-то периода жизнедеятельности коллекти­ва или личности, при анализе реализации конкретной задачи и пр.).

Суть педагогической диагностики заключается в сборе инфор­мации о субъекте диагностики; в сравнении данной информации с предыдущей об этом субъекте, возможно, с описанием другого иден­тичного субъекта или, при необходимости, с описанием стандарта этого субъекта; в анализе с целью определения причин удач или неудач в развитии, образовании, формировании личности; в рас­крытии смысла с его объяснением изменений, происходящих в субъекте диагностики; в доведении до сведения учащихся (их родителей, других учителей) результатов диагностической деятель­ности; в проверке воздействия различных диагностических мето­дов на субъект-объект диагностики.

Таким образом, педагогическая диагностика — это деятельность по распознаванию состояний, изменений, происходящих в объекте-субъекте диагностики, результата педагогического процесса.

**Педагогическое прогнозирование**. Понимается нами как предвидение будущих изменений в развитии, образовании, форми­ровании личности; определение путей совершенствования личнос­ти; проектирование хода развития педагогического процесса.

Для того, чтобы составить прогноз, необходимо исходить из информации о прошлом и настоящем; кроме того, надо знать зако­ны, тенденции развития того или иного педагогического явления. Важное значение для педагогики играет активность предвидения, т. е., предвидя будущее, педагоги готовы активно вмешаться, изме­нить ход событий в благоприятную сторону. Пассивность, созерца­тельность не характерны для педагогического прогноза.

Каждый вдумчивый, творчески работающий педагог стремит­ся предвидеть поведение, поступки, действия ученика, прогнози­рует развитие и формирование его личности, осуществляет управ­ление педагогическим процессом.

Прогнозирование как функция педагогического мониторинга завершает цикл **изучение — диагноз — прогноз**. Однако эта логи­ческая структура в практике работы чаще всего относится лишь к начальному периоду, ибо продуктивность педагогического процес­са определяется, прежде всего целью (задачами). Без цели не мо­жет быть самого педагогического процесса. Прогноз и содержит цель, на реализацию которой направлен педагогический процесс.

Цель определяет деятельность и общение, в процессе которых изучается личность школьника. Таким образом, в практике рабо­ты чаще всего выступает такая логическая формула:

### Прогноз (цель) Деятельность, Изучение Диагноз Прогноз общение

Педагог, систематически изучая учащихся, учитывает законо­мерности развития личности; распознает внутренний мир ребенка, который необходимо учитывать в организации процессов обучения и воспитания, при прогнозировании поведения и деятельности воспитуемых; сопоставляет разнообразные взаимосвязи, взаимодействия, взаимообусловленности качеств, свойств личности; учитыва­ет их взаимокомпенсацию, которые создают в каждый данный мо­мент "новый узор" гармонии данной личности в данных условиях. Все это создает почву для прогностической деятельности.

Чаще всего диагностируется "западающее звено", от нарушения гармонии личности; следовательно, и прогнозирование логично строить по линии проектирования путей восстановления гармонии, исправления искривлений, восстановление и создание здорового стереотипа вместо негативного и т. п. Диагноз — по "западающему звену", прогноз - по комплексу личности. Здесь могут быть выделе­ны два направления: "подтягивание западающего звена" или ком­пенсация его за счет развития "соседних звеньев".

Гармония личности быстрее восстанавливается при условии реализации важнейшего педагогического принципа, сформулиро­ванного А. С. Макаренко, который заключается в том, что, проек­тируя личность воспитанника, педагог должен всегда опираться на его положительные стороны, на них строить свои педагогические влияния. Только тогда он может ожидать положительный резуль­тат своей работы, даже с очень запущенными в воспитательном от­ношении детьми.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личнос­ти становилась полноценной, богатой, неповторимой. При этом пе­дагог не забывает об активной позиции самого ребенка, поэтому, проектируя процесс ликвидации "западения", он стремится к тому, чтобы школьник осознал свои "минусы", проникся уверенностью, что он должен и сможет от них избавиться, он должен доверять сво­ему учителю, воспитателю, которые хотят ему только добра. Это условие часто забывается, и, казалось бы, четко запрогнозированный успех претерпевает неудачу.

Главный смысл прогностической деятельности учителя заклю­чается в том, чтобы предупредить или искоренить отклонение в образовании, развитии, формировании личности ребенка, в самом начале, чтобы ликвидировать возможность перерастания этих не­значительных отклонений в педагогическую запущенность.

В процессе обучения неоднократное возвращение к диагностическим методам. Контроль успеваемости предполагает наличие элементов диагностики – проверка (получение информации о степени освоения материала) и оценивание (документально фиксируется как отметки). Итоги проверки – основа для оценивания. Отметка – 5,4,3 – не число, но приписываемое к числу суждение (оценка всегда качественная – «хорошо», «отлично»). Отметка может быть в виде балла, %, в буквенном обозначении (А, В). количественное значение отметки может фиксироваться не только через 5 бальную шкалу, но и через 12-бальнуй, 10, 2-х или 100-бальную. До революции в России существовала 6-бальная система (от 0 до 5), в настоящее время положительные оценочные суждения – 3-бальная шкала.

В системе образования России в 1998-2001 гг. проводилась экспериментальная проверка новых оценочных шкал в различных регионах, поиск оптимального варианта. Показано, что наиболее удобна в использовании на сегодняшний день 12-бальная шкала (10 + 2 экстремальные оценки: «1»- «спасайте», ребенок нуждается в интенсивной индивидуальной помощи либо переводе в специализированное учреждение; «12» - «ура», необходимость в переходе на специальную программу, повышенного уровня сложности.

Существует принципиально другие оценочные шкалы. Например, во французских лицеях используется 20-бальная шкала, в которой общий результат аттестата максимум 20 баллов. Каждый предмет имеет свой удельный вес в этих 20-и баллах, причем балловое значение профильных дисциплин выше чем предметов общего характера. Как следствие реален конкурс дипломов при продолжении образования, трудоустройстве.

Количественное значение уровня обученности в % выражается через показатель усвоения (продуктивность обучения) – О, О – оценка успеваемости, колеблется от 100 %(полное усвоение) до 0%(отсутствие усвоения)

О = Ф/П\*100%, где

Ф – фактический объем усвоенных ЗУН, П – полный объем ЗУН

Требования к диагностике результатов обучения:

* Объективность (отсутствие личных симпатий, критерии оценки и т.д.)
* Системность (регулярность)
* Гласность (объяснение мотивов выставления оценок, публичность оглашения, обсуждение итогов и т.д.)

Альтернатива традиционным методам контроля: контроль не на выходе, а на входе (функции контроля качества обучения в грамматических школах Великобритании передана университетским комиссиям, к которым на период сдачи экзаменов прикрепляется школа)

Основные методы педагогической диагностики:

1. наблюдение (может быть включенным, «конспиративным»- когда наблюдатель участник совместной деятельности с объектом исследования; а может быть невключенным, «открытым» - в случае если объект знает что за ним ведется наблюдение. Примеры: включенное – наблюдение на экскурсии, занятия в творческой студии; невключенное – плановое посещение учебных занятий);
2. устный опрос (виды – диагностическая беседа (по заранее разработанному плану), свободный обмен мнениями (т.е. интервью), групповое собеседование.
3. письменный опрос (анкетирование, тестирование). При письменном опросе могут использоваться опросники закрытого типа (предлагается выбрать один вариант из многих), открытого типа (вопрос с пустым пространством для ответа), либо полузакрытого типа (предложены варианты ответов, но есть возможность собственного ответа). Тест является универсальным инструментом педагогического мониторинга.

**Тест** – инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной обработки и анализа результатов. Предназначен для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в ходе систематического изучения. Тесты как измерительный инструмент существуют уже около 120 лет. Преимущества тестов:

* + Большой охват учебного материала (устный опрос – 2-4 темы, письменный – 5-10, тест может охватить любой объем учебного материала)
  + Большой интервал оценивания (не с 3 до 5, но по 100 %).
  + Равные условия для всех учащихся, как следствие, снижение количества стрессов.
  + Наличие жесткой процедуры проведения, отсутствие личных симпатий и т.д.
  + Наличие права на ошибки
  + Экономически эффективны (чем больше тестируемых, тем ниже затраты)

В тесте присутствуют три основных элемента:

1. система заданий.
2. зафиксированная документально технология предъявления.
3. система проверки, обработки и анализа результатов.

Классификации тестов:

1. по процедуре создания: стандартизированные (равные условия для испытуемых, минимум случайных ошибок и т.д.) и нестандартизированные (применяются при выявлении образовательных проблем конкретного ребенка)
2. по средствам предъявления: с использованием текстовых тетрадей (тестовые задания в тетради, пространство для ответов); бланковые (задание зачитывается), компьютерные (очень быстрые, но высока вероятность случайных ошибок, не оставляют результатов на случай апелляции)
3. по ведущей ориентации: тесты скорости (простые задачи, время ограничено), тесты мощности (трудные задачи, но время не ограничено или мягко лимитировано, оценка за успешность и способ решения задачи), смешанные тесты (много тестовых заданий, задачи разного уровня сложности, время ограничено, но достаточно. Оценка выставляется как с учетом скорости выполнения, так и с учетом правильности)
4. по виду нормирования: ориентированные на статистические нормы (основания для сравнения – контрольная выборка), критериально-ориентированные (определение индивидуальных достижений относительно какого-либо критерия, заранее известного (ЗУН), ненормированные)
5. по целям использования (классификация Нормана Гронлунда):
   * Определяющий тест - проверки знаний в начале обучения; несложный, минимум базовых знаний
   * Формирующий тест – выявление прогресса, достигнутого в процессе обучения; по ограниченному сегменту обучения (разделу, главе и т.д.). Выявляется степень владения материалом, выявляются ошибки и конкретизируются инструкции по их исправлению.
   * Диагностический тест – выявление трудностей обучения и их источников во время процесса обучения; большое количество вопросов, внимание сосредоточено на ответах по определенной группе вопросов. Общий средний балл – второстепенное значение, низкий уровень сложности заданий.
   * Суммирующий тест – основные достижения в конце обучения, высокий уровень сложности заданий, для оценки широкого диапазона результатов.

Использование одних тестов вместо других приводит к негативным результатам!!

**Уровни усвоения учебного материала** (Б.Блум):

1. Знание на каждый из уровней
2. Понимание в тест должны входить
3. Применение свои задания
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка

**Требования к тестам:**

* + составлены с учетом соответствующих правил (возраст, время выполнения и т.д.)
  + соответствуют содержанию УМ
  + проверены на практике (апробированы)
  + рассчитаны показатели эффективности задания (сложность, дискриминативность)
  + максимально разнообразны по форме
  + имеют однозначный правильный ответ на каждое тестовое задание

Трудность - % детей в контрольной группе, ответивших правильно (больше 80 или меньше 20, иначе задание не пригодно)

Дискриминативность – дифференцирующая способность заданий. Подсчет дискриминативности по 27% наиболее хорошо и наиболее плохо выполнивших тесты, считают индекс

Д=Nр верх/N-Nр ниж/N,

где N- 27% от общего количества учащихся, Nр верхN- выполнили задание в лучшей группе,Nр ниж – выполнили задание в худшей группе

Если индекс Д =0 или Д<0, значит задание должно быть пересмотрено. Подсчет Д необходим при отборе учащихся, вступительных экзаменах и итоговой аттестации.

Существуют мировые стандарты анализа качества в образовании: TIMSS, ISO и др.

###### Процесс обучения

*Дидактика* – область педагогики, изучающая теорию и практику обучения и образования, закономерности процесса обучения. *Процесс обучения* – целенаправленная совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение дидактических целей; целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников. Обучение состоит из преподавания (деятельность учителя) и учения (деятельность ученика).

*Закономерности процесса обучения:*

* Цели обучения зависят от потребностей и возможностей общества
* Эфективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего, объема и характера учебного материала
* Продуктивность обучения зависит от мотивов обучения, уровня организации учебного процесса

*Виды обучения:*

* Репродуктивное
* Проблемное
* Алгоритмизированное
* Дистантное

*Функции процесса обучения* (назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим частям, элементам обучения или процессу обучения в целом):

* Образовательная
* Воспитывающая
* Развивающая

*Принципы процесса обучения* (основные требования, предъявляемые к процессу обучения, следование которым позволяет оптимизировать его):

* 1. наглядность
  2. природосообразность
  3. сознательность и активность
  4. систематичность и последовательность
  5. прочность
  6. научность
  7. доступность
  8. связь теории с практикой

**Литература**

1. А.Н. Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. М., 1975
2. С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. М., 1989
3. Г.М. Андреева. Социальная психология: учебник для вузов. М., 1996
4. Хъелл, Зиглер. Теории личности. СПб, 1996
5. Педагогика: уч. пособие для вузов/ под ред. Пидкасистого/ М., 2000
6. Психологический словарь. М., 1998
7. Краткий психологический словарь/ под ред. Петровского, Ярошевского
8. Педагогический словарь. М., 1960