**ПРОГРАММА**

кандидатского экзамена по специальности

**13.00.08- «Теория и методика профессионального образования» (иностранные языки)**

**Введение**

Настоящая программа ставит своей целью подготовить соискателей к кандидатским экзаменам в аспирантуру по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (иностранные языки).

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимой исследователю при выполнении научной работы.

Программа поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития методики обучения иностранным языкам, выявить наиболее актуальные научные проблемы.

**1. Методологические и психолого-педагогические основы обучения.**

Образование как социокультурный феномен образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Принципы обучения.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах, теория развивающего обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория единства слова и наглядности в обучении, теории проблемного, программированного, компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Личностный характер обучения. Единство обучения и учения. Взаимообусловленность задач обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология возраста. Психология личности и индивидуализация процесса обучения. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимообучение и самообразование.

Учитель как субъект образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения. Компоненты педагогического мастерства. Функции учителя в современной школе и обществе.

Психологические механизмы обучения Психология процесса усвоения. Соотношение памяти и мышления в процессе учения Эмоционально-волевая сфера личности учащихся. Мотивация учебной деятельности учащихся. Речь в процессе обучения Самостоятельность и творческая активность учащихся.

Содержание образования как фундамент культуры личности. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Национальная и интернациональная культура в содержании образования Государственный образовательный стандарт для школы и вуза. Критерии отбора и построения содержания образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Теория и система методов обучения, их классификация. Методы организации учебной деятельности. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы контроля и самоконтроля в обучении Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Проблемы современной диагностики. Влияние формата и содержания контроля на процесс обучения и учения.

Модели организации обучения. Понятие образовательной системы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы Классно-урочная и другие организационные формы учебной работы.

Средства обучения, их классификация. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Современные требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса в школе и вузе.

**2. Содержание предмета «иностранный язык»**

Язык как средство общения. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность языкового знака. Иерархическая структура языковых знаков.

Фонематический уровень языка. Фонема как минимальная единица языка. Конструктивные и дистинктивные функции фонемы.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Проблемы классификации морфем: грамматические, лексические, словообразовательные. Проблема нулевой морфемы.

Слово как единица языка и речи. Понятие синонимии и гиперонимии. Полисемия и омонимия. Прямое и переносное значение слова. Стилистическая стратификация лексики. Части речи. Понятие грамматической категории. Проблема грамматических оппозиций. Бинарные и многочленные оппозиции.

Словосочетание. Свободное и связанное словосочетание. Понятие фразеологического единства.

Предложение как коммуникативная единица. Структура простого предложения. Понятие актуального членения предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Средства связи в сложном предложении. Понятие сверхфразового единства.

Языки мира, генеалогическая классификация языков. Романские и германские языки. Типологическое изучение языков.

Основные направления науки о языке Сравнительное историческое языкознание. Психолингвистика Лингвострановедение. Социокультурный аспект языка.

**3. Методика преподавания иностранных языков**

Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения. Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации. Модели порождения высказываний.

Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференциированного подхода в обучении, управления учебным процессом Способы обучения и учения. Частные принципы: коммуникативности, учета родного языка, дифференциации и интеграции

Социологические основы обучения иностранным языкам Понятие «социализация» (первичная и вторичная)

Иностранный язык как предмет обучения Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета

Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании

Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Различные подходы к определению целей обучения иностранному языку в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике.

Содержание обучения иностранным языкам Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Принципы отбора языкового и речевого материала. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы Культуроведение в системе бикультурного и поликультурного развития учащихся средствами изучаемых языков Содержание понятия «диалог культур».

Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплектов. Требования к учебно-методическим комплектам нового поколения.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию.

Аудирование. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Технология обучения аудированию на иностранном языке в школе и вузе. Аудитивные навыки и типы упражнений для их формирования и развития Функциональные типы аудиотекстов и критерии их отбора с учетом уровня владения иностранным языком.

Чтение. Виды чтения и их характеристика. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках. Обучение чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Система упражнений и аутентичных заданий на формирование различных технологий чтения.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Говорение. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказываний. Разновидности речевых ситуаций и способы их создания на уроке. Монологическая. диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения Функциональные типы учебных монологических, диалогических, полилогических текстов Контроль и оценивание.

Письмо. Характеристика письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения Этапы формирования письменной речи в школе и вузе Технологии обучения технике письма наиностранном языке. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения в школе и вузе. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению. Система упражнений. Этикет английского, испанского, немецкого и французского письма. Формы контроля и оценивания уровней сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения в школе и вузе.

Лексический аспект обучения иностранным языкам. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой. Понятие семантического поля и факторы, определяющие динамику его формирования. Система упражнений Типичные ошибки, трудности и способы их преодоления. Контроль лексических навыков в системе отечественных и международных экзаменов.

Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Сущность грамматических навыков, подходы и методы к их формированию. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Функциональная грамматика. Использование корпусной лингвистики для формирования грамматических навыков и умений.

Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Роль слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции. Принцип аппроксимации. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе и вузе. Типология фонетических трудностей.

Обучение переводу как виду речевой деятельности Переводческие навыки и умения Технологии обучения различным видам перевода.

Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на иностранном языке.

Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Особенности построения коммуникативно-ориентированных учебно-методических комплектов и учебных пособий по иностранным языкам для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Методические основы экспертной оценки учебных пособий и учебно-методических комплектов по иностранным языкам и технологии ее проведения.

Современные квалификационные требования к преподавателю иностранного языка. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю иностранного языка.

Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото, Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладо) Аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Ривею). Смешанные методы (А.В. Щерба, И.В. Рахманов). Социально-коммуникативный метод (П.Б. Гурвич, А.А.Миролюбов). Интенсивные методы (Г. Лозанов, И.Ю. Шехтер, Г.А. Китайгородская). Структурно-функциональный метод А.П. Старкова, В.А. Слободчикова, А.П. Шапко. Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина, И.Л.Бим, И.А.Зимняя, Б.А.Лапидус, Р.К.Миньяр-Белоручев). Коммуникативный метод Липецкой школы (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев). Новейшие методы обучения иностранным языкам.

**Рекомендуемая основная литература**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений.- М., 1997.
2. Артемов А.В. Психология обучения иностранным языкам. - М.,1969.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам.- М.,1965.
4. Библер B.C. Культура. Диалог культур. Опыт определения // Вопросы философии, 1989, №6.
5. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника.- М.,1977.
6. Бим И.Л. Перестроечные проблемы в обучении иностранному языку в средней школе // Иностранные языки в школе, 1991, № 5.
7. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе.- М.,1988.
8. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова.- М.,1980.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедческое преподавание русского языка как иностранного.- М.,1983.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. (любое издание).
11. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного.- М., 1984.
12. Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке. - М., 1980.
13. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1982.
14. Гурвич П.Б. Система обучения устной речи на языковых факультетах. - М., ч.1, 1972,ч.II. 1974.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.,1996.
16. Дидактика средней школы / Под.ред.Скаткина М.Н. и Лернера И.Я.- М., 1982.
17. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М., 1958.
18. Звегинцев. В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. - М., 1976.
19. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - Москва-Воронеж, 2001.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М., 1999.
21. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.- М.,1991.
22. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения.- М., 1986.
23. Концепция преподавания иностранных языков в 12-летней школе. // Иностранные языки в школе, 2000, №5.
24. Лапидус Б.А. Интенсификация процесса обучения устной речи (пути и приемы). -М.,1970.
25. Лапидус Б.А. Проблемы содержания обучения иностранному языку. - М., 1986.
26. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики.- М.,1997.
27. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997.
28. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - Москва-Воронеж, 2001.
29. Леонтьев А.А., Ленская Е.А., Розонова Е.Д. Единый подход к предметам языкового цикла. // Иностранные языки в школе, 1990, №5.
30. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики, (любое издание).
31. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.. 1990.
32. Матросов В.Л., Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Организация управления обучением. - М., 2000.
33. Мильруд Р.П. Содержание и пути реализации развивающего аспекта обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 1990, №3.
34. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика преподавания французского языка.- М., 1990.
35. Негневицкая Е.Н., Шахнорович А.Я. Язык и дети.- М., 1981.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под.ред. Е С.Полат. - М., 1999.
37. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост.Леонтьев А.А.-М.,1991.
38. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 вв. / Под ред. Рахманова И.В. - М., 1972.
39. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи.- М., 1986.
40. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам. -М.,1989.
41. Программа развития системы непрерывного педагогического образования // Преподаватель, 2000, №№ 5-6.
42. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - М., 1993.
43. Рогова В.Г., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. -М., 1998.
44. Рогова В.Г., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- М., 1991.
45. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж., 1996.
46. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.- М., 1991.
47. Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейская компетенция // Иностранные языки в школе, 1998, № 3.
48. Солнцев З.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1957.
49. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. -М., 1933.
50. Старков А.П. Методика обучения английскому языку в средней школе.- М., 1977.
51. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку. - М., 1986.
52. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. - М., 2000.
53. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. -Воронеж, 1976.
54. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы.-М.,1947.
55. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960.
56. Языкова Н.В. Формирование профессионально-методической деятельности студентов педагогических факультетов иностранных языков. - Улан-Уде, 1994.
57. Baldegger M., Miller M., Schreider G. Kontaktschwelle. Muenchen, 1981.
58. Candlin C.N. (Ed.) The Communicative Neaching of English. Principles and exercise typology. - Longman., 1981.
59. David CristaI. Encyclopedis of the English Language. - CUP, 1995.
60. Edmondson W./ House J. Einfuerung in die Sprachlehrforschung. - Tuebingen, 1993.
61. Galisson R ., Coste D. Dictionnaire de didactique des langues. - Paris, 1976.
62. Martinez P. La didactique des langues etrangeres. - Paris, 1996.
63. Neuner G. Methodik und Methoden: Uberblick // Handbuch, Fenndsprachendidaktik.
64. Objectives for Foreign Language Learning (by J. A. Van Ek). Vol. 1,2. 1993
65. Porcher L. Le francais langue etrangere. - Paris, 1995.
66. Puren Christian. La didactique des langues etrangeres a la croisee des methodes: essai sur Peclectisme. - Paris, 1994.
67. Reinecke W. Linguodidaktik. Zur Theorie des Fremdsprachenerwerbs. - Leipzig, 1985.
68. Roulet Eddy. Un niveau-seuil. - Strasbour, 1977.
69. Scaner G., Bunfeld R. Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts. - Berlin, 1992 (Langenscheidt).
70. Steidorf G. Grundbegriffe des Lehrens und Lernens. - Klinkhardt, 1985.
71. Stern Н.Н. Fundamental Concepts of Language Teaching. - Oxf.Univ.Press. 1983.
72. Threshold Level 1990 (by J.A. van Ek and J.L.M. Trim). - Strasbourg: Council of Europe press. 1991.
73. Ur P. A Course in Language Teaching. – Longman.,1996,
74. Widdowson H.G. Une approche communicative de 1'enseignement des langues. Paris, 1981.

**Дополнительная литература**

1. Зудова Яна Викторовна. Дидактические основы развития способностей студентов неязыкового вуза к аудированию иноязычной речи: Дис... канд. пед. наук/Я.В.Зудова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-187с.
2. Ковалева Дина Борисовна. Формирование профессиональных умений иноязычного говорения при подготовке к дискуссии студентов неязыкового вуза: Дис... канд. пед. наук/Д.Б.Ковалева; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2006.-172с.
3. Кустова Анна Евгеньевна. Обучение иноязычным фразеологическим единицам при изучении французского языка как дополнительной специальности: Дис... канд. пед. наук/А.Е.Кустова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-230с.
4. Милюшенко Татьяна Валерьевна. Коммуникативный тренинг как средство совершенствования иноязычных устно-речевых умений студентов неязыкового вуза (на материале английского языка): Дис... канд. пед. наук/Т.В.Милюшенко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2006.-207с.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка/Департамент по языковой политике. - Страсбург,2003.- 256с.
6. Фрицко Жанна Сергеевна. Проектная деятельность студентов педагогического колледжа при обучении ИЯ как средство формирования методических умений :Дис... канд.пед.наук/Ж.С.Фрицко; Урал.гос.пед.ун-т.-Екатеринбург:Б.и.,2006.-208с.
7. Тевелевич Анна Михайловна. Формирование лингводидактической компетенции студентов при изучении дисциплины «Теория обучения иностранным языкам»: Дис... канд. пед. наук/А.М.Тевелевич; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-192с.
8. Чеснокова Елена Викторовна. Дифференцированное обучение чтению младших школьников (на материале немецкого языка): Дис... канд. пед. наук/Е.В.Чеснокова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2004.-210с.
9. Яковлева Валентина Анатольевна. Обучение профессионально - ориентированному аудированию с использованием ММС в условиях технического вуза (на материале французского языка):Дис... канд.пед.наук/В.А.Яковлева; Урал.гос.пед.ун-т.-Екатеринбург:Б.и.,2003.-227с.
10. Агапитова Татьяна Григорьевна Обучение иноязычному информативному чтению в условиях формирования профессиональной культуры будущего учителя ИЯ: Дис... канд. пед. наук/Т.Г.Агапитова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-230с.
11. Багарядцева Мария Сергеевна. Практикум по теории и методике обучения французскому языку: Спец. "Фр.яз." : Метод. разраб. для студентов 3 курса/М.С.Багарядцева; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и. Ч.1.-2005.-31с.
12. Белоглазова Светлана Игоревна. Подготовка будущих лингвистов к самостоятельной учебной деятельности по овладению новыми профессиональными языками: Дис... канд. пед. наук/С.И.Белоглазова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2006.-176с.
13. Богоявленская Юлия Валерьевна. Французский язык. Практика устной речи: Учеб. пособие для студентов первого года обучения, изучающих фр.яз. как второй иностр./Ю.В.Богоявленская; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-39с.
14. Галанова Ольга Александровна. Обучение стратегиям научной дискуссии на и иностранном языке в неязыковом вузе: Дис...канд. пед.наук/О.А.Галанова; Урал.гос.пед.ун-т.-Екатеринбург:Б.и.,2003.-193с.
15. Иванченко Анна Игоревна. Практика французского языка: Сб. упражнений по орфографии и письмен. речи. - СПб.: Союз,2000.-144с.
16. Колобкова Анастасия Анатольевна. Обучение письменному реферативному изложению информации в процессе профессионально-ориентированного иноязычного чтения: Дис... канд. пед. наук/А.А.Колобкова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2006.-228с.
17. Кондакова Мария Федоровна. Французский язык. Практический курс: Учеб. пособие для студентов первого курса/М.Ф.Кондакова; Под ред.В.И.Томашпольского; Урал. гос. пед. ун-т. Ин-т иностр.яз. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-160с.
18. Кустова Анна Евгеньевна. Обучение иноязычным фразеологическим единицам при изучении французского языка как дополнительной специальности: Автореф. дис... канд. пед. наук/А.Е.Кустова. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-22с.
19. Лукина Ольга Ивановна. Практическая фонетика французского языка: Учеб. пособие/О.И.Лукина; Урал. гос. пед. ун-т. Ин-т иностр.яз. - Екатеринбург: Б.и. Ч.1:Ударение, ритм, интонация.-2003.-50с.
20. Макарова Елена Викторовна. Подготовка студентов старших курсов языкового факультета к самостоятельному совершенствованию риторического аспекта иноязычной монологической речи :Дис... канд.пед.наук/Е.В.Макарова; Урал.гос.пед.ун-т.-Екатеринбург:Б.и.,2005.-238с.
21. Нельзина Елена Николаевна Обучение дошкольников ИЯ на интегративной основе: Дис... канд. пед. наук/Е.Н.Нельзина; Урал. Гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-230с.
22. Панина Елена Юрьевна Рекламные тексты как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессионально-ориентированном чтении (на материале немецкого языка): Дис... канд. пед. наук/Е.Ю Панина; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Б.и.,2005.-230с.
23. Соколова О. Л. Практическая грамматика французского языка [Текст]: сб. контрол. работ/О. Л. Соколова; Урал. гос. пед. ун-т. -Екатеринбург:[б. и.],2005.-30 с. .-На обл. авт. не указан.
24. Туркина Людмила Вячеславовна. Французский язык: Начальный этап обучения: Тесты для контроля навыков аудирования/Л.В.Туркина. - М.:Высш.шк.,2005.-135с.: ил.
25. Уляшева Татьяна Вениаминовна. Обучение студентов 3 курса языкового педагогического факультета личностному самовыражению в письменной речи (на материале пейзажного описания на французском языке): Дис... канд. пед. наук/Т.В.Уляшева. - Сыктывкар: Б.и.,2005.-212с.
26. Щепилова Алла Викторовна. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: Учеб. пособие для вузов по спец.033200 "Иностр.яз."/А.В.Щепилова.-М.:Владос,2005.-245с.. -Рек. Учеб. - метод. об-нием.