Экологическая тропа как средство для устойчивого развития экологического образования в ДОУ

**Содержание**

Введение

1. Литературный обзор

2. Методика реализации авторской концепции. Формы и методы реализации данного вида учебной деятельности

3. Основное содержание авторской концепции

4. Оценка педагогической результативности

Заключение

Список используемой литературы

Приложение

# Введение

Одной из наиболее актуальных проблем современности является проблема экологизации сознания населения, становления у каждого человека, независимо от его возраста, образования и социального статуса, привычки экологически грамотного взаимодействия с миром природы. Это связано с теми коренными изменениями окружающей среды, которые произошли в последние годы в результате неразумного, нерационального воздействия на природу со стороны человечества. Существующие на сегодняшний день нормы взаимодействия человека и природы неизбежно ведут к экологической катастрофе, к угрозе всему живому на планете, не исключая самого человека.

Потребительские отношение людей к окружающему миру приводит к угрозе истребления многих видов растений и животных, полезных ископаемых, загрязнению окружающей природной среды. Поэтому необходимо переоценить и осознать все возможные формы взаимодействия людей между собой, взаимодействия с тем окружающим миром, в котором мы живем. Ведь именно природа по праву является неисчерпаемой кладовой нашего развития, как физического, так и духовного, интеллектуального.

Цель данной курсовой работы — создание экологической тропы как средства для устойчивого развития. Экологического образования в ДОУ

Задачи:

1.Изучить опыт создания экологических троп

2.Выявить методы создания экологических троп

3.Сформулировать авторскую концепцию экологической тропы

4.Провести критерии оценки педагогической результативности

Предмет исследования — экологическое образование. Объект — образовательный процесс в ДОУ.

Данная курсовая работа представлена на 27 листах, состоит из 4 глав: литературного обзора, методов, авторской концепции и результатов исследования, со списком литературы.

# **1. Литературный обзор**

В создании сложившейся ситуации прямо или косвенно участвовало множество специалистов различных организаций и ведомств, благодаря научно-технической, организационной и педагогической деятельности которых сделаны выдающиеся шаги в развитии нормативной, учебно-методической, дидактической, материальной обеспеченности экологической учебно-исследовательской работы и практикумов**,** а также экологического образования как неотъемлемой части современного образовательного пространства.

Ведущей идеей экологического образования в профессиональной школе является жизненная необходимость всеобщей экологизации подготавливаемых специалистов и всего населения.

Основными принципами реализации этой идеи являются:

гуманизация и экологизация профессионального образования на всех стадиях многоуровневого профессионального образования;

экологизация и дифференциация содержания экологического образования;

непрерывность развития личности специалиста и овладение им экологическими знаниями, умениями, навыками, нормами и ценностями в процессе овладения профессией или группой профессий;

региональность подсистемы профессионального образования в системе непрерывного образования, обновление образовательных стандартов и введение стандарта экологического образования;

многоуровневость экологического образования;

интенсивность и гибкость педагогических систем обучения, профессиональных технологий, обеспечивающих высокое качество общеобразовательной и профессиональной подготовки, реализацию всех потенциальных возможностей и способностей личности;

кооперация органов управления, учебных заведений, работодателей, производств, социальных и культурных институтов;

переход от технократического подхода в развитии системы экологического образования к социально-педагогическому.

Цель экологического образования в эколого-педагогической литературе определяется неоднозначно, во-первых, как формирование экологической культуры личности и общества (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев и др.), во-вторых, как формирование экологического сознания (С.Н. Глазачев, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, Б.Т. Лихачев и др.). Г.А Ягодин под целью экологического образования понимает «воспитание человека, гражданина Вселенной, способного безопасно и счастливо жить в будущем мире, непрерывно совершенствуя его, не подрывая основ жития и жизни следующих поколений людей...»

Школьное экологическое образование — реальность нашего времени. Сделать его системным, непрерывным, целенаправленным — задача преподавателя, в первую очередь эколога школы.

Экологическое образование в школах г. Дубны осуществляется путём реализации в учебно-воспитательном процессе смешанной модели, как более гибкой, хорошо адаптированной, дающей больше возможности и для творческого подхода в работе.

В перспективе именно она поможет реализовать главную цель экологического образования — создание условий для развития поколения, способного воплотить в жизнь идеи устойчивого развития. Необходим системно-комплексный подход в организации экологического образования в школе, когда по возможности весь коллектив учителей принимает участие в формировании у учащихся эколого-природоохранных знаний и убеждений. И не только педагоги дополнительного образования, весь социум работает над этим.

Главной целью экологического образования в профессиональной школе является подготовка экологически образованных, компетентных, квалифицированных рабочих и специалистов, владеющих экологическим мировоззрением, экологической культурой, способных осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивать личную жизнедеятельность и общества в экологически чистых условиях, удовлетворять все потребности экологической, социальной и профессиональной сфер труда, личности и общества в экологических образовательных услугах.

Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач:

* формирование и развитие личности в целостном процессе общеобразовательной, общетехнической и профессиональной подготовки на основе гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и специального образования, компьютерной грамотности и внедрения интенсивных образовательных систем;
* обеспечение приоритетности экологического профессионального образования в обществе;
* создание постоянно действующей системы разработки и обновления стандарта экологического профессионального образования и установление контроля за его соблюдением;
* обеспечение непрерывности и доступности для всех слоев населения региона получения экологического образования с учетом профессионального профиля, потребностей личности, общества и экономики;
* проектирование и создание дифференцированных образовательных услуг по экологическому образованию на основе федеральных, региональных, муниципальных, государственных и негосударственных образовательных учреждений, гибко и оперативно реагирующих на постоянно изменяющиеся требования к подготовке специалистов в связи с потребностями рынка труда;
* создание эффективных научно обоснованных систем экологической профессиональной подготовки;
* разработка нового содержания экологического образования для подготовки по собственно экологическим и опосредованно-экологическим профессиям;
* разработка критериального аппарата в целях оценки экологического образования в начальной и средней профессиональной школе;
* пересмотр регионального перечня профессий рабочих и служащих с позиций их экологической и природопользовательской деятельности;
* разработка механизма взаимодействия экологического образования в общеобразовательной, начальной, средней и высшей профессиональной школе;
* создание принципиально новой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих, инженерно-педагогических кадров, ориентированной на экономическую, социальную и экологическую мотивацию персонала;
* создание эффективной региональной системы управления экологическим профессиональным образованием, обеспечивающей всеобщую экологизацию и профессионализацию населения.

Целью экологического образования в ДОУ является формирование экологически образованной личности студента на основе овладения им системой знаний в области взаимодействия человека и природы, умений и навыков природоохранной деятельности.

На основе анализа литературы (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.В Миронов, B.C. Лернер, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев и др.) можно выделить следующую структуру экологического образования школьников: экологические знания, нормы, правила; экологически ценностные ориентации; опыт творческой деятельности; умения и навыки природоохранной деятельности.

**2. Методика реализации авторской концепции. Формы и методы реализации данного вида учебной деятельности**

Не менее важно овладение общепрофессиональными и частно-профессиональными знаниями, умениями и навыками, нормами и ценностями, связанными со спецификой деятельности в конкретной производственной и природной среде. В связи с этим общая система экологического образования должна носить дифференцированный характер.

Новое содержание экологического образования характеризуется многопрофильностью, многоуровневостью, гибкостью, вариативностью, универсальностью, преемственностью и прогностичностью.

Содержание экологического образования определяется общеобразовательными программами. Обязательный минимум экологического содержания образовательной программы по конкретной профессии, специальности устанавливается соответствующим государственным стандартом.

Содержание экологического образования направлено на овладение личностью экологическими, техническими, технологическими, социальными, экономическими знаниями, умениями и навыками, информационными технологиями, экологической и технической грамотностью, основами рыночной экономики, коммерческой деятельности, на формирование культурных, нравственных ориентиров.

Стратегической линией проектирования содержания профессионального образования является интеграция общеобразовательных, общетехнических и специальных предметов в соответствии с профессиональным профилем подготовки, целями и задачами обучения, формирования и развития личности.

Ориентация содержания образования на региональную специфику требует иерархически построенной целевой программы развития, направленной на возрождение общей и национальной культуры, перспектив развития личности, проявления способностей по реализации лучших человеческих качеств, приносящих успех и удовлетворение в профессиональной деятельности.

В качестве концептуальных принципов экологической деятельности выделяют следующие:

**Принцип системности** — трактуется в **двух** аспектах: во-первых, это взаимосвязь и взаимообусловленность целей, задач, содержания, методов, форм и приемов мониторинговой деятельности, образующих единую целостность — методическую систему экомониторинга, во-вторых, это системность всех объектов окружающей среды, являющихся предметом изучения.

**Принцип научности,** являясь общедидактическим принципом образования, в контексте мониторинговой деятельности предполагает изучение фундаментальных основ научного знания, методов научного познания окружающего мира, научного исследования явлений природы.

**Принцип новизны** позволяет осмыслить идею нового знания, добытого в процессе исследования; при этом новое знание определяется как новое — не столько для фундаментальной науки, сколько — для самих участников исследовательской мониторинговой деятельности (школьников, студентов, преподавателей, учителей и др.).

**Принцип социальной значимости (востребованности)** результата исследования определяет пространство развития гражданской позиции личности по отношению к вопросам окружающей среды, глобальным проблемам человечества, к идее устойчивого развития.

**Принцип этапности и уровневости** исследований предполагает организацию мониторинговой деятельности, учитывающую постепенный переход исследователя от простых методов, объектов и явлений природы к более сложным и др., а также разумный выбор уровня исследования (глубина изучения, степень новизны и др.).

**Принцип непрерывности слежения** подчеркивает главное свойство мониторинговой деятельности — его непрерывный характер, позволяющий устранить потери информации об исследуемом объекте или явлении во времени.

Кроме указанных принципов для системы экологической деятельности школьников в полной мере применимы общедидактические принципы: преемственности, доступности, историзма, проблемности, краеведческий принцип и др.

Для достижения цели используются следующие методы:

1. Включение в структуру тропы элементов традиционного неразрушающего природопользования:

- Изготовление и установка на маршруте тропы информационных стендов;

- Регулярное проведение специалистами-лесниками, учителями экологии, биологии устных рассказов, бесед - о различных формах традиционного ресурсосберегающего природопользования, с привязкой к конкретным объектам территории тропы. Привлечение школьников к проведению экскурсий по тропе;

- выпуск и распространение среди экскурсантов тропы печатных материалов (путеводители, наборы фотографий, пособия по экологической этике).[[1]](#footnote-1)

**3. Основное содержание авторской концепции**

Ученый В. Вернадский ввел в науку понятие «ноосферы»— сферы разума, рациональной человеческой деятельности в условиях окружающей среды. Человек, являясь частью биосферы, несет ответственность за ее судьбу. Это требует нового сознания.

Экологию можно рассматривать как применение разума к решению проблем окружающей среды, которые, скорее всего, появились вследствие наших недальновидных действий. Экологию определяют также как биологию окружающей среды.

В связи с возникшей проблемой большое внимание уделяется экологическому образованию, целью которого является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

В целях выживания цивилизации необходимо переосмысление самой сути взаимоотношений общества и природы с учетом новых подходов и, прежде всего, идей устойчивого развития, в основе которых лежит коэволюционная стратегия. Одной из приоритетных задач экологического образования является формирование личности с уровнем культуры, реализующимся в экологически обоснованной деятельности и поведении, которые обеспечивают гармоничное развитие человечества в ближайшем будущем.

Экологическое образование — часть целостного процесса воспитания, обучения и развития личности, происходящего на основе получения системы знаний в области взаимодействия человека и природы, влияния производственной деятельности на природную среду, умений и навыков природоохранной деятельности.

В период XX в., когда сложилось понимание универсальной значимости экологического образования, были сформулированы его основные принципы. Позже в рамках общего среднего образования Российской Академией образования принята концепция общего среднего и высшего экологического образования, в основу, которой положены принципы:

гуманизации;

научности;

междисциплинарности (комплексности);

систематичности и непрерывности;

универсальности (для всех специальностей);

природосообразности;

двойного вхождения содержательных компонентов в систему экологического образования;

опережающей подготовки.[[2]](#footnote-2)

Последний принцип означает, что выпускник сталкивается со значительным числом практических проблем, которые преподавание не могло учесть в силу их новизны. Поэтому и возникает проблема опережающей подготовки, то есть прогнозирования возможных направлений науки и подготовки студентов к овладению новыми знаниями. В решении данной проблемы важным является развитие творческих качеств личности, способности анализировать и применять новые идеи в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

Современная экологическая ситуация в мире весьма тревожна. Речь идет о глобально нарастающих процессах истощения всех наиболее важных для жизни человека природных ресурсов: чистого воздуха, питьевой воды, других даров природы. При этом возникающие локальные эколого-экономические конфликты, в конечном счете, представляют угрозу региональной и глобальной экологической безопасности. Отсюда стремительный рост движения «зеленых» во всем мире при заметно отстающей от него целенаправленной экологической политики.

Большую популярность они получили в Эстонии. В разных странах тропы назывались по-разному: тропа природы, научная трасса, естествоведческая тропа. Протяженность таких познавательных троп природы рассчитана на прохождение их в течение одного или нескольких дней. Широко известны тропы Лахемааского национального парка (Эстония) протяженностью 4-12 км.

Аналогичные маршруты стали создаваться в России недавно. Одной из первых была разработана и создана "Тропа Бажукова", пролегающая в долине реки Серги в 40 км от Екатеринбурга, среди неповторимых по красоте памятников природы - отвесных скал, глубоких карстовых провалов, живописных гротов, "бездонных" озер. Над разработкой данной тропы трудились преподаватели и студенты Уральского университета.

Не менее известны экологические тропы, созданные в Московской области преподавателями и студентами Московского университета, а школьники Московских школ разработали проект тропы природы "Матвеевский лес", проходящей по окраине Москвы, оборудована "Тропа следопытов" в Измаиловском парке столицы. "Учебная экологическая тропа", проходящая по живописному берегу реки Оки, создана под руководством учителей школьниками города Пущино Московской области. Сейчас в России насчитывается около трехсот таких троп.[[3]](#footnote-3)

Основное назначение троп природы - воспитание культуры поведения людей в природе. Таким образом, она выполняет природоохранную функцию. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их природе (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Цель организации экологического маршрута - развитие у учащихся, экскурсантов тропы, базисных элементов экологической этики, формирование позитивной направленности к природным объектам, активной личностной позиции, углубление знаний по основам лесоведения.[[4]](#footnote-4)

**1. Привлекательность:**

* красота ландшафта – это его интуитивно ощущаемая полезность;
* каждая тропа должна быть непохожа на другие;
* тропа не должна быть монотонной;

**2. Доступность:**

1. необходимо, чтобы тропа располагалась сравнительно недалеко от населенного пункта и чтобы к ее началу вели хорошие подъездные дороги: посетитель не должен ощущать физической и нервной усталости к ому моменту, как он сделает первый шаг по тропе;
2. трасса тропы не должна представлять большой опасности или сложности прохождения, чтобы физическая усталость не уничтожила способности наслаждаться пейзажем, стремления к познанию, восприимчивости к воспитанию.

**3. Информативность:**

1. способность удовлетворять познавательные потребности людей в области географических, биологических, экологических и иных проблем.

Оборудование экологической тропы

Одним из мероприятий по охране природы на тропе является ее оборудование. Нельзя забывать также о повышенной комфортности пути и обеспечении безопасности путешественников.

Для учебных экологических троп оборудование и мероприятия по ее благоустройству не очень сложны. Например:

**Основные виды работ по созданию учебной экологической тропы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Вид работы** | **Характер исполнения** |
| 1. | Укрепление дорожно-тропиночного полотна, костровищ | Отсыпка щебенкой и гравием, укладка плоского дикого камня |
| 2. | Разработка проекта, изготовление и установка малых архитектурных форм (информационные доски и опоры для них, смотровые площадки, скамьи, знаки и указатели, питьевой источник, мостики и др.) | Применение слегка обработанного природного материала: камня, дерева, покрытых лаком |

Правила поведения на экологической тропе[[5]](#footnote-5)

В целях сохранения природной среды и обеспечения комфортности отдыха других посетителей каждый участник на тропе обязан подчиняться определенным правилам:

1. запрещается срывать любые наземные и водные растения, а не только охраняемые;
2. с тропы нельзя выносить никакие сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п., с тропы можно “выносить” только знания, впечатления и фотоснимки;
3. в зоне тропы категорически запрещена любая охота;
4. топоры и пилы можно использовать только на многодневных маршрутах в малообжитых районах;
5. на топливо идут только сухостой и валежник, а на растопку – мелкие сухие ветки или сухая береста (но не с живых деревьев);
6. курить и разводить костры можно только в специально отведенных местах;
7. движение по тропам должно проходить по возможности без лишнего шума, чтобы не вызывать беспокойства у животных, поэтому нельзя брать с собой радиоприемники и магнитофоны;
8. по той же причине не стоит брать с собой собак;
9. после себя не оставлять никакого мусора.[[6]](#footnote-6)

Для достижения цели используются следующие методы[[7]](#footnote-7):

1. Включение в структуру тропы элементов традиционного неразрушающего природопользования:

- Изготовление и установка на маршруте тропы информационных стендов;

- Регулярное проведение специалистами-лесниками, учителями экологии, биологии устных рассказов, бесед - о различных формах традиционного ресурсосберегающего природопользования, с привязкой к конкретным объектам территории тропы. Привлечение школьников к проведению экскурсий по тропе;

- выпуск и распространение среди экскурсантов тропы печатных материалов (путеводители, наборы фотографий, пособия по экологической этике).

2. Усиление визуального воздействия естественных природных объектов тропы путем проведения следующих мероприятий[[8]](#footnote-8):

- Включение в оформление тропы объектов, позволяющих усилить эмоциональный созерцательный настрой: оборудование тропы воротами, указателями, столиками, скамьями и др.

- Вовлечение участников тропы в действия, привлекающие их к внимательному отношению с конкретными природными объектами тропы: написание "посланий-обращений" к тропе (с последующим опусканием их в сосуд, помещенный в конце тропы), бросание монеток в речку;

- Проведение малыми группами художественных занягий, мероприятий, направленных на созерцание природы с последующим созданием ее образов в стихах, рисунках, композициях

- Продолжение учащимися творческой доработки, оформления тропы.

Экологические точки-объекты тропы

Данная экологическая тропа представляет собой маршрут, объединяющий 10 точек-объектов. Тропа расположена на территории государственного природного заказника "Муромский". Территория тропы -это участок смешанного сосново-елового леса, представленного разными ассоциациями растений.

Кроме обязательной эколого-биологической информации (рассказ об особенностях биологических объектов маршрута - редких, лекарственных растениях, типах сообществ, представленных на территории тропы), структура природного окружения экотропы включает в себя художественный информационный компонент (особенности оформления), призванный получить и усилить эмоционально чувственный отклик экскурсанта в его общении с природным объектом. Это является важным условием развития экологического отношения личности к окружающей природе.

1. Введение на тропу

Экологическая тропа расположена на территории Государственного биологического заказника "Муромский". Заказник организован 25 сентября 1964 года, имеет комплексное значение с уклоном на сохранение и восстановление численности редкого пушного зверька выхухоли, занесенного в Красную Книгу Российской Федерации. Госзаказник расположен на территории двух районов Владимирской облясти -Гороховецком и в округе Муром в пойме реки Оки. Площадь заказника 62,7 тыс, га. На информационном стенде показан маршрут тропы перечислены названия станций.

2. Лесной муравейник.

С южной стороны расположена конусовидная муравьиная куча Каждое среднее гнездо муравьев уничтожает в течение дня до 2 тыс. насекомых, а за лето до 2-х миллионов. Это значительно больше, чем уничтожает семья любой полезной птицы. Обитатели одного муравейника охотятся на площади одного гектара. Истребляя вредителей леса, они сдерживают и предотвращают вспышки их размножения. Поэтому муравьи являются полезнейшими насекомыми. Их, как наших союзников в истреблении вредителей лесов, надо охранять. Муравейник огорожен и паспортизирован.

3. Посадка сосны.

Здесь, на прогалине, в 1995 году были посажены сеянцы сосны. Рост дерева не похож на рост животных. Все ветви сосны остаются на той высоте, на которой появились, а в высоту оно увеличивается только в результате ежегодного появления главного побега. В толщину дерево растет благодаря делению клеток камбия. Если бы мы посмотрели срез дерева у основания, мы насчитали бы столько колец, сколько лет дереву. Возраст молодой сосны можно определить по количеству мутовок. Подсчитав количество мутовок, необходимо прибавить цифру 2 потому, что у сосны всходы начинают ветвиться на третий год жизни.

4. Кормушка для подкормки лосей.

Млекопитающие-грызуны, копытные поедают плоды деревьев и кустарников, молодые побеги, кору деревьев, листья. Кабаны, вскапывая землю, повреждают корни саженцев лесных культур. Повреждение коры приводит к заражению деревьев спорами грибов, разрушающих древесину. Лоси повреждают не только кору, но и обкусывают верхушки побегов осин, рябин, сосны. Они ломают небольшие деревца, объедают хвою молодых сосен и могут уничтожить сосновые посадки на больших площадях. Для отвлечения лосей от сосны недалеко от посадок устанавливают кормушки, в которые периодически помещают ветки осин, смоченные в растворе соли. В период зимней бескормицы и глубокого снега пучки сена и веники привязывают к стволам деревьев, устраивают направляющие дорожки к местам подкормки, разбрасывая на них корм.

5. Сосново-еловый черничник.

Расположен на слабо холмистом участке. Древостой состоит из сосны и ели с примесью березы. В подлеске встречается можжевельник обыкновенный. В травяно-кустарничковом ярусе много черники, растущей среди зеленых мхов. Из травянистых растений произрастают кислица, седмичник европейский, грушанка круглолистная.

6. Рак-серянка сосны.

Ржавчинные грибы вызывают заболевание сосны - рак-серянка или смоляной рак. Это заболевание сильнее проявляется в чистых сосняках, чем в сосняках с примесью ели или лиственных пород. На толстых ветках и стволах развиваются язвы до 2-х метров длины. Кора в месте поражения опадает, из разрушенных смоляных ходов вытекает живица в виде потеков, чернеющих по мере окисления. Хвоя пораженных деревьев бледнеет, крона усыхает выше места поражения. Болезнь вызывает ослабление, усыхание деревьев, снижает выход деловой древесины.

7. Галечник и порхалище.

Помочь лесным тетеревиным птицам пережить зиму можно, сделав искусственный галечник. Если птицы не накопят в желудке запас камешков-жерновов, они погибнут даже при обилии растительного корма, так как не смогут его переварить. В порхалище птицы "купаются", избавляясь от насекомых-паразитов.

8. Место отдыха.

Место отдыха оборудовано столом и скамейками. Здесь экскурсовод проводит с детьми беседы, экологические игры, викторины.

9. Бор-беломошник

Бор-беломошник занимает высокобугристые пески. Древостой без второго яруса и подлеска. Сосна хорошего роста, иногда с ровными, очищенными от сучьев стволами. Травянистый покров бедный и состоит из кошачьей лапки, ястребинки волосистой, вейника наземного. Хорошо выражен напочвенный покров из различных кустистых лишайников. Лишайники приспособлены к экстремальным проявлениям абиотических факторов среды: резкие перепады температур, низкая влажность, избыток или недостаток света. Они способны противостоять таким факторам, как вытаптывание, поедание, конкуренция с растениями. В тоже время они плохо приспособлены к воздуху, загрязненному выбросами вредных веществ. Поэтому лишайники используются для определения степени воздействия человека на биоценоз.

10. Бобровая плотина.

Бобры селятся по берегам медленно текущих лесных рек. Этот ценный пушной зверек устраивает норы, хаты, запруды. Для поддержания определенного уровня воды в реке бобры строят плотины. Зимой они спускают часть воды, чтобы между льдом и водой образовалось пространство, - там они кормятся заготовленными с осени ветками осины, ивы, рябины.[[9]](#footnote-9)

# **4. Оценка педагогической результативности**

Цель оценки результативности профессиональной деятельности учителей – обеспечение зависимости оплаты учительского труда от результатов работы путём объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счёт соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения. Существуют **к**ритерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей (См приложение 1)

Экологическая тропа - это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие (гуляющие, туристы и т. п.) получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы - одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

История организации таких маршрутов в природе насчитывает более 60 лет. Вначале такие тропы возникали на заповедных территориях - в национальных парках Северной Америки, а позднее - и в Западной Европе.

Для создания такого типа познавательных троп существует ряд важнейших исходных положений. Наиболее целесообразно прокладывать подобные тропы вблизи интенсивно посещаемых рекреационных районов. Это позволяет направить основной поток отдыхающих по определенному маршруту и ослабить антропогенную нагрузку на природную среду. Посетители могут пополнять свои природоведческие знания.

Как отмечает известный ученый Ю.С. Мануйлов в [[10]](#footnote-10), 21 столетие должно стать веком нового мировоззрения, связанного «…с утверждением идей устойчивого (самоподдерживающего) развития на основе становления у всех групп гражданского общества коэволюционных ценностей, отражающих гармонию и сотворчество человека и природы…». Огромное значение в плане становления у человечества экологически ориентированного мировоззрения имеет экологическое образование, особенно подрастающего поколения, молодежи. В настоящее время лишь экологически грамотный человек сможет принимать в каждой ситуации самостоятельное решение, направленное на бережное отношение к природе и собственному здоровью.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1.Был изучен опыт создания экологических троп в России и за рубежом на примере Эстонии. Популяризация экологических троп и экологического воспитания — два основных направления для деятельности сотрудников образовательной системы и общественных организаций.

* + 1. Сформулированы методы создания экологических троп, основанные на следующих принципах: гуманизации; научности; междисциплинарности (комплексности); систематичности и непрерывности; универсальности (для всех специальностей); природосообразности; опережающей подготовки.

3.Сформулирована авторская концепцию экологической тропы. предложена авторская экологическая тропа я подробными этапами на примере . Внедрение данного вида деятельности необходимо привлечение всех слоев населения от детей и до людей преклонного возраста.

4.Приведены базовые критерии оценки компетентности преподавателей ДОУ(Приложение 1)

# **Заключение**

Значение образования и просвещения в области экологии и устойчивого развития, начиная с дошкольных образовательных учреждений и до Высших учебных заведений, приобретает сегодня первостепенное значение как средство распространения новых парадигм и ценностных установок для перехода к социокультурным отношениям информационного общества, которые должны стать альтернативой как обществу риска, так и потребительским установкам индустриального общества.

В основе образования должно лежать не только распространение идеологии и научных знаний, но и развитие практических навыков решения комплексных междисциплинарных проблем, развитие экологической культуры, воспитания и просвещения.

**Список используемой литературы**

1. Иванова Т.,Экологическое образование и воспитание в начальной школе, 2003, с. 56.
2. Лопатина А.,Скребцова, Образование и творчество. Сказы матушки земли Экологическое воспитание, М.: Амрита-Русь, 2006
3. Серебрякова Т.А.,Экологическое образование в дошкольном возрасте, М.:ИЦ Академия, 2010, с 208.
4. Симонова Л.,Экологическое образование в начальной школе М: Академия, 2000, с.160.
5. Смирнова В.,Тропинка в природу. Экологическое образование в детском садуМ.:СОЮЗ,2010 ,с.208.
6. Учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. Тезисы докладов III Всероссийского научно-методического семинара (11-14 ноября 2002 г., г. Санкт-Петербург). — СПб: Крисмас+, 2002, 184 с.
7. Черная С.П., Экологическая тропа на базе Татаровского школьного лесничества,2010
8. Шмаль А.Г. Методологические основы создания систем экологической безопасности территорий. — Бронницы: МП «ИКЦ «БНТВ», 2000, 216 с.
9. Шмаль А.Г. Методология создания системы экологической безопасности Московской области.— Бронницы: МП «ИКЦ «БНТВ», 2000.
10. Шмаль А.Г. Национальная система экологической безопасности (методология создания). — Бронницы: МП ИКЦ «БН-ТВ», 2004, 200 с.
11. Шмаль А.Г. Экологическая безопасность в системе государственного управления. — Бронницы: МП «ИКЦ «БНТВ», 2001, 76 с.

**Приложение**

экологическая тропа педагогическая природный

Критерии качества результативности образовательного процесса в ДОУ и Средней школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Показатель | Расчёт показателя | Оценка в баллах |
| I. Результативность деятельности учителя по формированию предметных знаний и компетенции | | | |
| 1 | Успеваемость учащихся по предмету |  | 100% -5 баллов  99%-97% - 4 балла  96%-95% - 3 балла  Менее 95% - 0 баллов |
| 2 | Положительная динамика учебных достижений учащихся по предмету | Увеличение доли всех обучающихся данного учителя (%), закончивших учебный период на «хорошо» и «отлично» | до 8% - 4 б.  от 8% до 16% - 8 б.  от 16% до 24% - 12 б.  от 24% до 32% - 16 б.  от 32 до 40% - 20 б.  свыше 40% - 25 б. |
| 3 | Стабильность учебных достижений учащихся по предмету | Недопущение снижения по сравнению с предыдущим доли обучающихся (%), закончивших учебный период на «хорошо» и «отлично» | 5б. |
| 4 | Положительная динамика успеваемости учащихся | Увеличение доли обучающихся (%), закончивших учебный период с положительными оценками | от 4 до 8 % - 8 б.  от 8 до 12% - 12 б.  свыше 12% - 16 б. |
| 5 | Формирование позитивного отношения учащихся  к предмету | Рост доли обучающихся (%), положительно относящихся к предмету (по результатам анкетирования, проводимого администрацией школы) | до 8% - 1 б.  от 8% до 16% - 2 б.  от 16% до 24% - 3 б.  от 24% до 32% - 4 б.  от 32 до 40% - 5 б.  свыше 40% - 6 б. |
| 6 | Сохранение позитивного отношения к предмету | Недопущение снижения доли обучающихся (%), положительно относящихся к предмету (по результатам анкетирования, проводимого администрацией школы) | 1 б. |
| II. Результативность деятельности учителя по формированию ключевых компетенций и социально значимого опыта | | | |
| 7 | Представление учащимися собственных достижений на состязаниях различного уровня | Представление учащимися собственных достижений на состязаниях различного уровня  - школьных  - районных/городских  - краевых  -всероссийских  -международных | до 10% - 1 б.  от 10% до 20% - 2 б.  от 20% до 30% - 3 б.  от 30% до 40% - 4 б.  свыше 40% - 6 б.  по 5 б. за каждого участника  по 25 б. за каждого участника  по 50 б. за каждого участника  по 75 б. за каждого участника |
| III. Результативность методической и инновационной деятельности учителя | | | |
| 8 | Презентация собственной педагогической деятельности | Участие педагога в профессиональных конкурсах разных уровней:  - школьных  - муниципальных  - краевых  - всероссийских | 10 б.  20 б.  40 б.  80 б. |
| 9 | Результативность презентации собственной педагогической деятельности | Победа (I, II, III место) в профессиональных конкурсах разных уровней:  - школьных  - муниципальных  - краевых  - всероссийских | 20 б.  40 б.  80 б.  120 б. |
| 10 | Инновационное творчество учителя | Разработка и внедрение авторских программ, методик, материалов, прошедших экспертизу и допущенных на региональном и федеральном уровнях | 50 б. |
| 11 | Обобщение собственного педагогического опыта | Количество публикаций материалов учителя в методических сборниках, научных, профессиональных и педагогических изданиях:  - краевых  - всероссийских  -международных | 15 б. за публикацию  25 б. за публикацию  35 б. за публикацию |
| 12 | Популяризация собственного педагогического опыта | Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, педсоветов, конференций, выступлений, мероприятий и т.п.  - школьных  - муниципальных  - краевых  - всероссийских  - международных | 3 б.  25 б.  30 б.  35 б.  50 б.  100 б |
| 13 | Презентация собственной педагогической деятельности | Участие педагога в профессиональных конкурсах разных уровней:  - школьных  - муниципальных  - краевых  - всероссийских | 10 б.  20 б.  40 б.  80 б. |
| 14 | Результативность презентации собственной педагогической деятельности | Победа (I, II, III место) в профессиональных конкурсах разных уровней:  - школьных  - муниципальных  - краевых  - всероссийских | 20 б.  40 б.  80 б.  120 б. |

1. Шмаль А.Г. Методология создания системы экологической безопасности Московской области.— Бронницы: МП «ИКЦ «БНТВ», 2000. [↑](#footnote-ref-1)
2. Шмаль А.Г. Методологические основы создания систем экологической безопасности территорий. — Бронницы: МП «ИКЦ «БНТВ», 2000, 216 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Лопатина А.,Скребцова, Образование и творчество. Сказы матушки земли Экологическое воспитание, М.: Амрита-Русь, 2006 [↑](#footnote-ref-3)
4. Серебрякова Т.А.,Экологическое образование в дошкольном возрасте, М.:ИЦ Академия, 2010, с 208. [↑](#footnote-ref-4)
5. Смирнова В.,Тропинка в природу. Экологическое образование в детском садуМ.:СОЮЗ,2010 ,с.208. [↑](#footnote-ref-5)
6. Шмаль А.Г. Экологическая безопасность в системе государственного управления. — Бронницы: МП «ИКЦ «БНТВ», 2001, 76 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Симонова Л.,Экологическое образование в начальной школе М: Академия, 2000, с.160. [↑](#footnote-ref-7)
8. Иванова Т.,Экологическое образование и воспитание в начальной школе, 2003, с. 56. [↑](#footnote-ref-8)
9. Черная С.П., Экологическая тропа на базе Татаровского школьного лесничества,2010 [↑](#footnote-ref-9)
10. Шмаль А.Г. Национальная система экологической безопасности (методология создания). — Бронницы: МП ИКЦ «БН-ТВ», 2004, 200 с. [↑](#footnote-ref-10)