**РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И МЕТОДИКА ИХ ИЗУЧЕНИЯ**

**Введение**

На торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан, Президент Ислам Каримов в своем докладе 2010 год объявил «Годом гармонично развитого поколения» и отметил: «…В центре устремлений каждого из нас стоит мечта вырастить наших детей физически и духовно здоровыми, ни в чем и никому не уступающими, увидеть их счастье и благополучное будущее».

Формирование самостоятельно и свободно мыслящей личности, способной сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственность за судьбу страны, семьи – вот главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров. Её осуществление должно быть увязано с идеологией национальной независимости, которая «по своей сущности и содержанию представляет собой важный критерий духовной жизни общества, действенную программу его коренного преобразования, устремленность в будущее, формирования нового мировоззрения у людей, развития общественной мысли».

**Образование** – это фактор, влияющий на уровень развития человеческого капитала и, следовательно, страны. Поэтому состояние образовательной системы, соответствие задачам экономического и общественного развития страны входят в число приоритетов государственной политики в Узбекистане. Подтверждением этому служит принятая в республике национальная программа подготовки кадров.

Речь идет о новом взгляде на образование как систему воспитания компетентного и мобильного человека, способного найти профессиональную, специальную и психологическую нишу в быстро изменяющихся общественных, информационных и технологических условиях. Выпасть из общемирового процесса в данном случае – значит ограничить потенциал развития народа и государства, общества и отдельно взятой личности.

Изучение несклоняемых имен существительных показывает богатство русского языка. Правильное определение рода несклоняемых существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (кофе остыл или остыло) и прилагательными (кофе вкусный или вкусное). Поскольку чаще всего грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится запоминать (заучивать). Труднее всего это дается тем, кто изучает русский язык как иностранный.

Вопрос о несклоняемых именах существительных рассмотрен в работах видных ученых-лингвистов: В.В. Виноградова, Д.Э. Розенталя, Н.М. Шанского, А.М. Пешковского и др.

**Актуальность** избранной нами темы квалификационной работы определяется необходимостью обобщения и знания научно-методических основ несклоняемых имен существительных в условиях развития информационно-коммуникационных и образовательных технологий.

**Цель исследования** – системное описание теории несклоняемых имен существительных, обобщение материалов методической литературы по изучению несклоняемых имен существительных в 5 классе. В ходе работы надо было **решить следующие задачи:**

– описать основные достижения русской морфологии в разработке теории несклоняемых существительных;

– проанализировать современное состояние теории несклоняемых существительных в учебной литературе;

– выявить семантические, синтаксические и стилистические особенности несклоняемых существительных;

– проанализировать программы и учебники в аспекте темы исследования;

– разработать некоторые методические рекомендации по обучению несклоняемым существительным.

**Новизна** работы заключается в попытке систематизировать теоретический материал и, создав систему работы по изучению рода несклоняемых существительных, разработать конспекты уроков для 5 класса.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что составлены конспекты уроков, на которых апробируется дидактический материал, система упражнений, способствующих закреплению знаний и умений, выработке навыков, и которые могут быть использованы учителями общеобразовательных школ.

**Структура и основное содержание работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем ВКР составляет 71 страницу.

**Во введении** определяются актуальность, новизна, цели, практическая значимость исследования.

**В первой главе «**Методологические основы изучения несклоняемых имен существительных**»** рассматривается вопрос о несклоняемых именах существительных, теория определения рода несклоняемых имен существительных, типы несклоняемых имен существительных (несклоняемые заимствованные существительные, иноязычные географические названия, аббревиатуры,названия средств массовой информации и др.), вопрос о колебании рода имен существительных; а также рассмотрены семантические, синтаксические и стилистические особенности несклоняемых имен существительных.

**Вторая глава «**Система работы по изучению темы «Несклоняемые имена существительные» состоит из разделов: «Календарно-тематическое планирование при изучении темы «Несклоняемые имена существительные», «Конспекты уроков по изучению несклоняемых имен существительных в 5 классе». Здесь даны самостоятельные разработки трех уроков русского языка с использованием инновационных приемов, творческие задания по определению рода несклоняемых существительных, обосновано использование различных таблиц при изучении несклоняемых имен существительных.

**В заключении** даны выводы к работе и приведён ряд методических рекомендаций, необходимых для дальнейшей работы над данной проблемой.

**1. Методологические основы изучения несклоняемых имен существительных**

морфология стилистический несклоняемый существительное

**1.1 Лингвистические основы изучения несклоняемых существительных**

Правильное определение рода существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (кофе остыл или остыло) и прилагательными (кофе вкусный или вкусное). Поскольку чаще всего грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится запоминать (заучивать). Труднее всего это дается тем, кто изучает русский язык как иностранный.

У носителей русского языка как родного трудности с определением грамматического рода возникают со следующими типами слов:

* наиболее обширная группа – несклоняемые заимствованные существительные: кофе, какао, бордо, виски, бренди, боа, бри, арго, евро, эсперанто;
* иноязычные географические названия: Монако, Лимпопо, Токио, Хельсинки, Тарту, Капри, Чили, Хуанхэ;
* аббревиатуры: ООН, ЮНЕСКО, НАТО, СНГ, ПРО, ВАК, ТАСС, ГЛОНАСС;
* некоторые существительные, оканчивающееся на – ЛЬ в форме им. п. (возникают сомнения, относить ли эти слова ко второму или же к третьему склонению): тюль, мозоль, полироль, толь, вентиль;
* существительные, форма мн. ч. которых обычно обозначает пару предметов обуви: туфли, ботинки, тапочки, сандалии и т.п.;
* составные существительные.

Рассмотрим каждый из этих типов слов подробнее.

**1. Слова, обозначающие неодушевленные предметы**

Несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения, обозначающие неодушевленные предметы, в своем большинстве относятся **к среднему роду**, например:

* железнодорожное депо,
* интересное интервью,
* маршрутное такси,
* политическое статус-кво,
* целебное алоэ,
* шерстяное кашне.

Правило имеет ряд исключений, связанных с влиянием различных аналогий (русский синоним, грамматический род слова, обозначающего родовое понятие, и др.).

Так, **к мужскому роду** относятся слова:

**га** (ср.: один га, влияние слова гектар),

**кофе** (влияние мужского рода у этого слова во французском языке, из которого оно было заимствовано, а также в связи с этим существование прежних форм кофей, кофий),

**маки** (заросль),

**пенальти** (влияние русского синонимического сочетания «одиннадцатиметровый штрафной удар»),

**сирокко, торнадо** (родовое понятие «ветер»),

**сулугуни** (родовое понятие «сыр»),

**шимми** (родовое понятие «танец»),

**экю** (старинная французская монета; влияние языка-источника) и некоторые др.

Под влиянием слова-понятия «язык» к мужскому роду относятся слова **бенгали, пушту, суоми, урду, хинди** и т.д.

**К женскому роду** относятся слова:

**авеню** (русский синоним «улица»),

**бере** (родовое понятие «груша»),

**бери-бери** (родовое понятие «болезнь»),

**кольраби** («капуста»),

**салями** («колбаса») и некоторые др.

Наконец, некоторые слова употребляются в форме **двух родов**, например:

**авто** (средн. и муж., под влиянием слова автомобиль),

**афгани** (средн. и жен.),

**бибабо** (средн. и муж., ср.: маленький бибабо),

**бренди** (средн. и муж., ср.: крепкий бренди),

**мокко** (средн. и муж., аналогия с употреблением слова кофе),

**наргиле** (средн. и муж., близкое понятие «кальян»),

**па-де-де** и **па-де-труа** (средн. и муж., родовое понятие «танец»),

**цицеро** (средн. и муж., родовое понятие «шрифт»),

**эсперанто** (средн. и муж., влияние слова «язык», см. выше);

встречаются слова, которые одновременно употребляются в каком-либо из родов и множественном числе, например, **жалюзи** (средн. и мн.; ср.: красивые жалюзи).

**2. Субстантивированные слова**

Субстантивированные несклоняемые слова относятся к среднему роду, например: вежливое **«здравствуйте»**, всегдашнее **«да»**, громкое **«ура»**, наше **«завтра»**, резкое **«не хочу»**.

**3. Слова, обозначающие лиц**

Несклоняемые существительные, обозначающие лиц, относятся к мужскому или женскому роду в зависимости от своего значения, т.е. соотнесённости с реальным полом обозначаемого лица, например:

**1) мужского рода:** рантье, военный атташе, кули, дуче, кюре, рефери, маэстро, наци, квазимодо, янки, шевалье, тореро, импресарио, кабальеро, пьеро;

**2) женского рода:** фрейлейн, инженю, травести, мисс, леди, ню, пани, мадам, миледи;

**3) двуродовые:** **визави** (ср.: мой **визави** оказал**ся** интересным собеседником – моя **визави** оказал**ась** интересной собеседницей), **протеже** (ср.: наш **протеже** оправда**л** все надежды – наша **протеже** оправда**ла** все надежды), **инкогнито** (ср.: таинственный **инкогнито** внезапно исч**ез** – таинственная **инкогнито** внезапно исчез**ла**); **хиппи** (ср.: юный **хиппи** пе**л** – юная **хиппи** пе**ла**);

**4) среднего рода:** жюри (в собирательном значении; ср.: **жюри** постанови**ло**).

**4. Слова, обозначающие животных, птиц и т.д.**

Несклоняемые существительные, обозначающие одушевленные предметы (кроме лиц, см. выше), относятся к мужскому роду, например: зебу, пони, шимпанзе, какаду, кенгуру, фламинго, макао, нанду, коала, жако. При этом мужской род употребляется безотносительно к полу животного. Однако если контекст указывает на самку, то соответствующие слова употребляются в форме женского рода, например:

**кенгуру** нес**ла** в сумке кенгуренка, **шимпанзе** корми**ла** детёныша.

**Двуродовыми** являются слова **колли, гризли** (средн. и муж.).

**5. Географические названия**

Род несклоняемых существительных, обозначающих географические собственные имена (названия городов, рек, озёр, островов, гор и т.д.), определяется по грамматическому роду нарицательного существительного, выступающего в роли родового понятия (т.е. по роду слов город, река, озеро и т.д.), например:

солнечн**ый** Тбилиси (город), широк**ая** Миссисипи (река), полноводн**ое** Эри (озеро), труднодоступн**ая** Юнгфрау (гора), живописн**ый** Капри (остров).

Отступления от правила объясняются влиянием аналогии, употреблением слова в другом значении, тенденцией относить к среднему роду иноязычные несклоняемые слова на **– о** и т.д., например:

Пятиглав**ый Бештау (влияние названия соседней горы Машук), Северное** **Борнео (влияние конечного о**), Втор**ое Баку** (название места добычи нефти, а не города), Нов**ые Сочи** (ложная аналогия со словами в форме множественного числа типа Великие Луки).

Иногда одно и то же слово употребляется в разных родовых формах в зависимости от того, какое понятие подразумевается. Ср.: В период кризиса **Сомали** страда**ло** от нехватки продовольствия. – **Сомали приняла** с благодарностью гуманитарную помощь **(в первом случае имеется ввиду понятие «государство», во втором** – **«страна»).**

**6. Названия средств массовой информации**

По родовому наименованию определяется также грамматический род несклоняемых названий средств массовой информации, например:

**Би-Би-Си сообщила** (Британская радиовещательная корпорация); **либеральная** **«Ньюс кроникл».**

Нередко встречается **ошибочное согласование: Би-Би-Си сообщило (как несклоняемое существительное среднего рода), «Таймс» опубликовал**… (название с конечным согласным отнесено к мужскому роду), **«**Бурда моден» продемонстрирова**ла** новую летнюю коллекцию одежды (название журнала).

**7. Аббревиатуры**

Аббревиатуры, образованные соединением начальных букв тех слов, из которых состоит полное наименование, определяют свой грамматический род по роду ведущего слова составного наименования, например:

**МГУ** (Московский Государственный У н и в е р с и т.е. т) празднова**л** свое двухсотлетие;

**АТС** (автоматическая телефонная с т а н ц и я) увеличи**ла** число абонентов.

Иногда допускается и иное согласование, например: **ИТАР-ТАСС** сообщи**л**… (аббревиатура с конечным согласным отнесена к мужскому роду).

Это же положение распространяется и на сложносокращенные слова (читаемые по начальным звукам или включающие в свой состав слоговые образования), если эти слова не склоняются, например: местное сельпо (сельское потребительское общество).

* 1. **Колебания в роде имен существительных**

Количество слов с неустойчивой родовой принадлежностью в настоящее время значительно сократилось по сравнению с их числом в период XVIII – начала XX века. Однако и в наше время отдельные существительные употребляются то в одном, то в другом грамматическом роде. Только в немногих случаях параллельные формы не различаются ни своими значениями, ни стилистической окраской: жираф – жирафа, скирд – скирда, ставень – ставня (но все же более частотны формы жираф, скирда, ставня). В большинстве же случаев между параллельными формами имеется различие или **семантическое** (взятка – взяток, жар – жара, гарнитура – гарнитур), или **стилистическое**.

**Стилистическое различие** выражается в том, что одна из параллельных форм является или устарелой, или присущей определенному стилю речи. Например, в следующих парах в современном русском литературном языке утвердились формы мужского рода, а формы женского рода являются либо устаревшими, либо характерными для разговорного стиля, для просторечного или профессионального употребления: ботинок – ботинка, погон – погона, рельс – рельса.

Многие слова, употреблявшиеся раньше в формах мужского и женского рода или только женского рода, в настоящее время закрепились в литературном языке как слова мужского рода. В начале века широко использовались такие формы как зала, санатория, фильма.

Реже вопрос решался в пользу женского рода: арабеска, бандероль, вуаль, гравюра, дуэль (-и).

Слово **овощь** (с собирательным значением: В огороде растет всякая овощь) является просторечной параллельной формой не к форме мужского рода овощ, а к форме множественного числа овощи.

Форма женского рода **спазма** встречается в общелитературном языке (Спазма сжала мне горло). Форма мужского рода спазм присуща профессиональному употреблению (спазм сердечного сосуда).

Слово **табель** в настоящее время употребляется только в форме мужского рода (отметить в табеле), но сохраняется словосочетание Петровская табель о рангах.

Параллелизм форм возможен и между мужским и средним, женским и средним родом (первые формы приняты в литературном языке): ведерко – ведерка, коленка – коленко, повидло – повидла, щупальце – щупалец.

Колебания в роде встречаются у существительных с **суффиксами субъективной оценки**: высится уродливый домина – построили уродливую домину. Среди слов с суффиксом – ин-а выделяются три группы:

* слова **мужского** рода: голос – голосина, дождь – дождина (но в винительном падеже определение при этих словах имеет форму женского рода: громоподобную голосину, огромную домину).
* слова **женского** рода: паспорт – паспортина, сугроб – сугробина
* слова **общего** рода: молодец – молодчина, урод – уродина.

# Род несклоняемых существительных

Колебания в роде наблюдаются и у несклоняемых существительных. Правда, лишь в немногих случаях эти колебания имеют стилистический характер, чаще речь идет о неустановившейся еще родовой принадлежности. Существуют правила определения рода несклоняемых существительных:

Несклоняемые иноязычные слова, обозначающие **неодушевленные** предметы, относятся к **среднему** роду: железнодорожное депо, прямое шоссе.

* К исключениям обычно относят только слово кофе.
* В ряде случаев родовая принадлежность ставится в связь с грамматическим родом существительного, обозначающего **родовое понятие**, по отношению к которому несклоняемое существительное выступает как понятие видовое. Например, к **женскому** роду относятся слова бери-бери (болезнь), кольраби (капуста), к мужскому – сирокко (ветер), бенгали, пушту, хинди (языки).
  + В других случаях влияет грамматический род слова, выступающего в качестве **эквивалента** или **синонима** по отношению к несклоняемому существительному. Например, женского рода – авеню (улица); пенальти может быть мужского рода (штрафной удар), то же отмечается для слова арго (жаргон).
  + Иногда несклоняемое слово воспринимается как **сокращение**, в результате появляется грамматический дублет под влиянием полного слова. Так, слово авто употребляется не только в среднем, но и в мужском роде. Слово динамо встречается в форме женского и среднего рода.
  + В силу различных обстоятельств слова бибабо, виски, мокко употребляются не только в среднем роде, но и в мужском (маленький бибабо, шотландский виски, превосходный мокко).
  + В паре новые галифе – новое галифе первая форма (более распространенная) возникла под влиянием аналогии со словом брюки.
  + Иногда колебания в роде заимствованных слов можно объяснить **влиянием языка-источника**. Например, под влиянием французских слов мужского рода в русском языке имеются устарелые формы мой какао, серый пальто, портмоне остался.
* Несклоняемые иноязычные слова, обозначающие **одушевленные** предметы, относятся к **мужскому роду**: серый кенгуру, ловкий шимпанзе, забавный пони.
  + Для некоторых слов сказывается влияние грамматического рода слова, выступающего в роли **родового понятия**. Для слов колибри, киви-киви, кукабарре в словарях отмечается мужской и женский род (под влиянием слова птица). К женскому роду относятся слова иваси (рыба, сельдь) и цеце (муха).
  + Следует заметить, что в иноязычных названиях животных мужской род употребляется безотносительно к полу животного. Однако если контекст указывает на самку, то соответствующие слова относятся к женскому роду: шимпанзе кормила детеныша.
* Несклоняемые существительные, обозначающие **лиц**, относятся к **мужскому** или **женскому** роду в зависимости от своего значения, т.е. они соотнесены с реальным полом обозначаемого лица: старая леди, богатый рантье.
  + То же относится и к именам собственным: великий Верди, бедная Мими.
  + Двуродовыми являются слова визави, протеже, инкогнито (в значении «лицо, скрывающее свое настоящее имя»).
  + Слово жюри в собирательном значении относится к среднему роду.
* Род несклоняемых существительных, обозначающих географические наименования, определяется по грамматическому роду нарицательного существительного, обозначающего родовое понятие (т.е. по роду слов город, река, озеро и т.п.): солнечный Батуми, широкая Миссисипи, полноводное Эри (озеро).
  + Отсупления от указанного правила объясняются влиянием аналогии, употреблением названия в другом значении, тенденцией относить несклоняемые слова на – о к среднему роду и т.д.: пятиглавый Бештау (по аналогии с названием соседней горы Машук), Большие Сочи (по аналогии с названиями типа Малые Мытищи).
  + В некоторых случаях род зависит от того, какое родовое понятие подразумевается: Мали присоединилось к резолюции (государство) – Мали могла рассчитывать на помощь соседних стран (страна).
* По родовому понятию определяется также род несклоняемых названий органов печати: «Таймс» опубликовала (газета) – «Фигаро» опубликовал (журнал).
* В отношении русских несклоняемых слов существуют следующие правила:
  + субстантивированные несклоняемые существительные относятся к среднему роду: вежливое «здравствуйте», решительное нет, светлое завтра
  + сложносокращенные слова (аббревиатуры), такие как МГУ или роно, если слово не склоняется, определяют свой грамматический по роду ведущего слова составного наименования: Кировский роно, знаменитый МГУ.

**1.3 Методические предпосылки изучения несклоняемых существительных**

**Существительные в курсе русского языка** – одна из важнейших тем. В 1 классе происходит знакомство со словами, обозначающими предметы; во 2 классе – рассматривается общее понятие о существительных, род, изменение по числам; в 3 классе – склонение существительных; правописание падежных окончаний; в 4 классе – одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, три склонения имен существительных; множественное число имен существительных; в 5 классе изучают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, существительные общего рода, словообразование имен существительных, правописание суффиксов имен существительных; в 6 классе дается обобщающее повторение темы. Программа изучения существительных построена ступенчато. Трудности усвоения темы в школе: разносклоняемые существительные, существительные общего рода; правописание безударных падежных окончаний; правописание некоторых суффиксов: – ик-, – ек-, – ск–; – о – после шипящих в суффиксах; не с именами существительными; глагольное управление предложное и беспредложное. В речевом развитии ребенка имена существительные появляются рано, в речи школьников занимают неизменно основное место: 40% всего числа словоупотреблений в 1 классе; 36% – в 3 классе; 30–32% в 6–9 классах. Основные тенденции использования имен существительных в речи учащихся: быстрый рост употребления существительных с абстрактным значением; рост использования имен существительных в формах косвенных падежей; уменьшение числа и почти полное исчезновение к старшим классам имен существительных с суффиксами оценки.

На уроках по изучению несклоняемых имен существительных учитель ставит следующие цели:

* формировать представления у школьников о несклоняемых именах существительных, учить правильному употреблению несклоняемых имен существительных в своей речи;
* развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление; формировать информационные компетентности (умение работать с дополнительной литературой: словарями, справочниками);
* развитие логического мышления, умения анализировать;
* делать выводы, применять знания на практике;
* развитие устной и письменной речи;
* воспитание творческого воображения;
* воспитывать доброе отношение к близким, природе, аккуратность письма, интерес к предмету.

Для достижения вышеуказанных целей учитель может использовать различные традиционные методы: лекция, беседа, демонстрация, проблемно-поисковые методы, дидактические игры, диспуты, устный и письменный опрос и т.д.; а также и нетрадиционные, инновационные педагогические технологии: «Мозговая атака», стратегия «ВЕЕР», Пинбоард, дебаты, Брейн-ринги, Брейншторминги, Таблицы ЗХУ, Диаграммы Венна, Таблицы Эйлера и др., в результате использования которых, безусловно, повышается интерес к русскому языку, обогащается словарный запас учащихся, проявляется творческая активность и желание в решении языковых проблем.

Также учитель может использовать различное оборудование: словари, распечатанные тексты, компьютер, проектор, слайды, справочник, учебный словарь «Несклоняемые существительные», энциклопедию «Что такое? Кто такой?», альбом, иллюстрации и т.д.

На уроках русского при изучении темы «Несклоняемые имена существительные» мы предлагаем работу по следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** | | |
| **Средний род** | **Мужской род** | **Женский род** |
| Все неодушевленные существительные | Все одушевленные существительные и слова, обозначающие лиц мужского пола | Существительные, обозначающие лиц женского пола, а также самок животных |
| **хобби** (увлечение)  **ралли** (соревнование)  **киви** (плод) | **гризли** (медведь),  **какаду** (попугай), **рефери** (спортивный судья),  **маэстро** (наставник, учитель). | добрая **леди**,  заботливая **фру** Хансен. |
| **Исключение:** существительные **кофе**, **пенальти** являются словами мужского рода;  существительные **авеню** (улица),  **салями** (колбаса), **кольраби** (капуста) и некоторые другие являются словами женского рода. |  |  |

Учитель объясняет, что род несклоняемых существительных иноязычного происхождения определяется следующим образом:

* Слова, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду (шерстяное кашне). Это правило имеет ряд исключений, связанных с влиянием различных аналогий: русский синоним, род слова, обозначающего родовое понятие и др. В таких случаях существительное употребляется как двуродовое. Например: эсперанто – ср. и м.р. под влиянием родового понятия – язык. Исключение – кофе – мужской род (черный кофе) (В настоящее время в разговорной речи у этого существительного наблюдаются колебания в роде, что уже отмечено некоторыми пособиями по культуре речи.)
* Существительные, обозначающие лиц женского пола, относятся к женскому роду, а мужского пола – к мужскому (старая леди, богатый рантье); обозначающие тех и других (типа визави, протеже, инкогнито, крупье) являются двуродовыми (мой визави – моя визави).
* Существительные, обозначающие животных, птиц и другие одушевленные предметы, относятся к мужскому роду безотносительно к полу животного (забавный пони), кроме случаев, когда имеется в виду именно самка (Шимпанзе кормила детеныша). Слово колибри является двуродовым под влиянием слова птица (В современном разговорном языке это слово все чаще употребляется в женском роде (крошечная колибри). То же относится к словам цеце (муха), киви (птица), иваси (рыба, сельдь).
* Род существительных, обозначающих географические названия, определяется по родовому наименованию: река, город, остров и т.п. (Капри привлекал туристов – остров).
* По родовому наименованию определяется и род названий органов печати («Дейли Уоркер» писала – газета).

Род русских имен существительных.

* Субстантивированные несклоняемые слова относятся к среднему роду (наше завтра).
* Сложносокращенные слова (аббревиатуры), образованные посредством соединения начальных букв от слов полного названия, определяют свой род по роду ведущего слова составного наименования (МГУ объявил прием – университет).

Род иноязычных аббревиатур определяется по смыслу (ФИДЕ утвердила – международная шахматная организация).

Иноязычные нарицательные несклоняемые имена существительные распределяются по родам следующим образом:

К **мужскому роду** относятся: 1) названия лиц мужского пола (денди, маэстро, портье); 2) названия животных и птиц (шимпанзе, какаду, колибри, кенгуру, пони, фламинго); 3) слова кофе, пенальти и др.

К **женскому роду** относятся названия лиц женского пола (мисс, фрау, леди).

К **среднему роду** относятся названия неодушевлённых предметов (пальто, кашне, декольте, депо, метро).

**Несклоняемые существительные** иноязычного происхождения, обозначающие животных и птиц, обычно относятся к мужскому роду (фламинго, кенгуру, какаду, шимпанзе, пони).

Если по условиям контекста требуется указать на самку животного, согласование осуществляется по **женскому роду**. Существительные кенгуру, шимпанзе, пони сочетаются при этом с глаголом прошедшего времени в форме **женского рода**. Например: Кенгуру несла в сумке кенгурёнка. Шимпанзе, видимо самка, кормила детёныша бананом. Пони-мама стояла в стойле с маленьким жеребёнком.

Существительное цеце является исключением. Его **род** определяется родом слова муха (женский род). Например: Цеце укусила туриста.

В случае, если определение **рода несклоняемого существительного** затруднено, целесообразным является обращение к орфографическому словарю. Например: хокку (японское трёхстишие) – ср. р., такку (японское пятистишие) – ж.р., су (монета) – ср. р., фламенко (танец) – ср. р., табу (запрет) – ср. р. Некоторые **несклоняемые существительные** зафиксированы только словарями новых слов. Например: суши (японское блюдо) – ср. р., таро (карты) – мн. ч. (род не определяется).

**Род несклоняемых** иноязычных географических названий, а также названий газет и журналов определяется по родовому нарицательному слову, например: По (река), Бордо (город), Миссисипи (река), Эри (озеро), Конго (река), Онтарио (озеро), «Юманите» (газета).

**Род несклоняемых** сложносокращённых слов в большинстве случаев определяется по роду стержневого слова словосочетании, например: МГУ (университет – м.р.), МФА (академия – ж.р.).

Из вышеуказанных теоретических данных по определению рода несклоняемых существительных в учебнике даны следующие определения:

**К среднему роду** относятся все неодушевленные существительные: **хобби** (увлечение), **ралли** (соревнование), **киви** (плод). Исключение: существительные **кофе, пенальти** являются словами мужского рода; существительные **авеню** (улица), **салями** (колбаса), **кольраби** (капуста) и некоторые другие являются словами женского рода.

**К мужскому роду** относятся все одушевленные существительные и слова, обозначающие лиц мужского пола: **гризли** (медведь), **какаду** (попугай), **рефери** (спортивный судья), **маэстро** (наставник, учитель).

**К женскому роду** относятся существительные, обозначающие лиц женского пола, а также самок животных: добрая **леди**, заботливая **фру** Хансен.

## 2. Система работы по изучению темы «несклоняемые имена существительные»

### 

### 2.1 Календарно-тематическое планирование

Как уже было сказано в 1.3. части работы, существительные в курсе русского языка – одна из важнейших тем. Знакомство со словами, обозначающими предметы, учащиеся начинают уже в 1 классе. Понятие о несклоняемых именах существительных они получают в 5 классе. В 5 классе на изучение тем по имени существительному дается 34 часа. В 6 классе дается обобщающее повторение темы. Программа изучения существительных построена ступенчато.

Авторы учебника русского языка для 5-го класса В.И. Зеленина и М.Э. Рожнова (стр. 192–193) предлагают различные задания творческого характера по теме «Род несклоняемых имен существительных», например:

* на карте Республики Узбекистан (карта дана на стр. 167 учебника) найдите несклоняемые имена существительные, составьте с ними предложения и запишите их;
* определите род несклоняемых существительных, допишите окончания прилагательных и др.

Также, на наш взгляд, особый интерес для учащихся представляют маленькие тексты под рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше»:

* В Англии к девушке обращаются мисс, а к женщине – миссис. В Германии – фрейлейн и фрау, во Франции – мадемуазель и мадам, в Швеции – фрёкен и фрау.
* **Иноязычные фамилии**, оканчивающиеся на согласную букву и обозначающие лиц мужского пола, склоняются, например: мистера Джонсона, мистера Кима, мистера Клинтона.

Такие же существительные, обозначающие лиц женского пола, не склоняются, например: с миссис Джонсон, о миссис Ким, у миссис Буш.

Иноязычные фамилии, оканчивающиеся на гласную букву, не склоняются, например: с мистером Ли, о мадам Долли.

Мы предложили бы грамматический материал представить в форме таблицы. Также, на наш взгляд, было бы целесообразным добавить задания по работе с различными видами словарей.

На уроках русского языка и на внеклассных занятиях при изучении темы «Несклоняемые имена существительные» мы предлагаем использовать различные приемы педагогической технологии.

Ниже мы приводим примерное календарно-тематическое планирование в 5 классе.

### 2.2 Конспекты уроков по изучению несклоняемых существительных

**Урок 1: «несклоняемые существительные»**

**Цели и задачи**:

* определение рода несклоняемых существительных;
* развитие логического мышления, умения анализировать;
* делать выводы, применять знания на практике;
* развитие устной и письменной речи;
* воспитание творческого воображения.

**Оборудование:**

* словари,
* распечатанные тексты,
* компьютер, проектор.

**Ход урока**

**1. Постановка учебной проблемы**. Формулирование темы урока.

– Все ли имена существительные склоняются? (предположения учащихся)

**2. Решение проблемы.**

**1) Прочитать песенку.**

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине

Без пальта и без кашне,

А вернее, я и ты

Без кашны и без пальты.

Любит кины детвора,

Если в кинах кенгура,

Ходит – бродит по шоссу,

Носит в сумке шимпанзу.

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

Вдруг огромный обезьян

Стал играть на фортепьян.

Тут и взрослый, сняв пенсню,

Хохотал на всю киню.

Интересное кино.

Жаль, что кончилось оно.

В гардероб пора бежать –

Будут польта выдавать.

**2)** – Что вас удивило, рассмешило?

– Оправданно ли автор использует рифму?

(Это песенка про то, как не надо говорить.)

– Просклоняйте слово метро.

– Что заметили? (У слова метро не изменилась никакая часть.)

– Как бы вы назвали такие слова? (Существительные, которые имеют во всех падежах одну и ту же форму, называются несклоняемыми.)

**3) Работа по учебнику:** Наблюдение – упр. 409. (Прочитать отрывки из стихотворений С.М. Маршака, выписать склоняемые и несклоняемые существительные в два столбика.).

**3. Развитие учебно-языковых знаний.**

**1)** Что объединяет имена существительные? На какие группы можно разделить слова?

Кенгуру, кофе, Буратино, какао, метро, Пьеро, депо, Суок, Н МИД, Карло, панно, Родари, Пиноккио, шимпанзе, шоссе, рагу, Верди, ВВЦ, жюри.

Запись слов по группам.

Чтение сведений о несклоняемых сложносокращённых словах.

**2) Распределительное списывание.** В один столбик склоняемые, в другой – несклоняемые.

Эскимо, кино, ведро, метро, пианино, озеро, депо, окно, фойе, горе, море, кофе, кафе, печенье, реле, мелколесье, раздолье.

**Словарная работа:** проговаривание слов, определение лексических значений слов фойе, реле.

**4. Проблемный вопрос.**

Устно составить словосочетания типа: крепк… кофе, дорог…пианино. (Могут быть варианты окончаний).

**5. Решение проблемы.**

**1) Наблюдение.** Как согласуются глаголы и прилагательные с несклоняемыми именами существительными.

Московский ТЮЗ, МГУ подготовил, гостеприимный Осло, широкая Ориноко.

Сравнить свой вывод с выводами в учебнике.

**2) Закрепление.**

**3) Составить и записать словосочетания,** в которых данные несклоняемые имена существительные были бы согласованы с прилагательным в роде. (Словари).

Какао, пианино, тире, какаду, кофе, Сухуми, интервью, Майами, Торонто.

**4) Развитие речи**. Сочинение – миниатюра (повествование) с использованием несклоняемых существительных (упр. 414).

**6. Подведение итогов**. (Работа над устной научной речью). Подготовить связный рассказ на тему: «Что я знаю о несклоняемых существительных?».

**7. Домашнее задание.**

**1. Упр. 416. (заполнить таблицу).**

**2. Задание творческим группам:**

Создать станицу журнала «Несклоняемые существительные» Иллюстрировать примерами, рисунками.

**1 группа.** Слова, обозначающие животных, птиц (пони, шимпанзе, какаду и др.).

**2 группа.** Слова, обозначающие географические названия (Миссисипи – река, Капри – остров, Эри – озеро).

**3 группа.** Слова, обозначающие фамилии.

**Урок 2: «несклоняемые имена существительные»**

**Цели:**

**1.** Формировать представления у школьников о несклоняемых именах существительных, учить правильному употреблению несклоняемых имен существительных в своей речи;

**2.** Развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление; формировать информационные компетентности (умение работать с дополнительной литературой: словарями, справочниками);

**3.** Воспитывать доброе отношение к близким, природе, аккуратность письма, интерес к предмету.

**Оборудование:** компьютер, проектор, аудиозапись песни «Дорога добра» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова), «Если добрый ты – это хорошо…», толковый словарь С.И. Ожегова.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

У.: Дорогие, ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь, ребята.

1. **Минутка чистописания.**

У.: Наш урок мне хотелось бы начать вот с таких слов:

Прикоснись ко мне добротой,

И болезни смоет волной,

И печаль обойдёт стороной,

Озарится душа красотой…

– Ребята, а что такое, по-вашему, доброта?

Д.: Доброта – это когда человек любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережёт её, заботится о близких, выручает друзей в беде, никогда ни с кем не ссорится, всегда улыбается. Человек добрый, если он стремится сделать других людей счастливыми.

У.: Молодцы, ребята! А вот в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

– Ребята, откройте тетради и напишите число, классная работа. А с какой буквы начинается слово «доброта»? (д)

Учитель показывает каллиграфическое написание букв Дд с соединением (учащиеся прописывают у себя в тетради)

У.: А какие пословицы о доброте вы знаете?

Д.: 1. Земля согревается солнышком, а душа – добротой.

2. Доброе слово и кошке приятно.

3. Мир не без добрых людей.

4. Нет худа без добра.

5. Доброе слово лечит, злое калечит.

6. Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

7. Путём зла не доходят до добра.

У.: А как вы понимаете пословицу «Жизнь дана на добрые дела»? (ответы учащихся).

У.: Запишите пословицу к себе в тетрадь.

На доске слова: доброта, добро, задобрить, добряк.

У.: Какое слово «лишнее»?

Д.: Добряк – одушевлённое слово, а остальные слова неодушевлённые, только в этом слове есть нижнее соединение букв.

Задобрить – количество звуков и букв неодинаково; оно начинается не на букву д; только в этом слове есть буква ь; в этом слове есть приставка; это слово – глагол, а все остальные слова – существительные.

**III. Объявление темы урока.**

У.: А по каким признакам вы определили, что все остальные слова – это существительные?

Д.: **Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? обозначает предмет, явления природы, чувства и переживания человека.**

У.: Сегодня мы с вами вспомним всё, что знаем об имени существительном, продолжим работу над склонением существительных, познакомимся с новым понятием «несклоняемые существительные».

– Ребята, я что общего у этих слов?

Д.: Эти слова однокоренные.

У.: А какие слова называются однокоренными?

Д.: **Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по смыслу, называются однокоренными.**

**Игра «Кто больше».**

У.: Придумайте как можно больше однокоренных слов к слову доброта.

Дети работают самостоятельно, через 2 минуты зачитывают свои варианты.

У.: В орфографическом словаре Александра Николаевича Тихонова есть более 100 слов с корнем – добр– Вот некоторые из них: добро, добрый, добрейший, добренький, предобрый, добрячок, добреть, добродушный, добропорядочный, доброжелательный, добрососедский, добросовестный и т.д.

У.: Посмотрите внимательно на слово «добро» и скажите сколько звуков [о] вы слышите? (1, 2). У вас получились разные ответы. Давайте сделаем фонетический разбор слова и выясним: кто из вас прав?

Один ученик работает у доски.

Добро′ – 2 слога

д [д] – согл., парн., зв., тв.

о [а] – гл., безуд.

б [б] – согл., парн., зв., тв.

р [р] – согл., непарн., зв., тв.

о [о] – гл., уд.

5 б., 5 зв., 2 гл., 3 согл.

У.: Сколько же звуков [о] в слове? (один)

– Интересно, а почему мы слышим один звук [о] в слове, а пишем букву о в двух случаях?

Д.: Надо проверить безударную гласную словом добр или добрый.

**IV. Физминутка.**

Элетронная физминутка для глаз под песню Кота Леопольда «Если добрый ты – это хорошо…».

**V. Работа по теме урока.**

У.: Ребята, а о чём говорит нам эта картинка?

Д.: О том, что добрым можно быть не только по отношению к людям, но и к животным, растениям, что нужно любить не только людей, близких, но и природу.

У.: А давайте мы с вами изменим по падежам слово «природа».

Один ученик выполняет работу на доске.

И.п. **есть** (что?) природ

Р.п. **нет** (чего?) природ

Д.п. **дать** (чему?) природ

В.п. **вижу** (что?) природ

Т.п. **доволен** (чем?) природ

П.п. **говорю** (о чём?) о природ

У.: Итак, что мы сейчас делали?

Д.: Изменяли окончания существительных по падежам или по вопросам.

У.: А как это ещё называется?

Д.: **Изменение окончаний имён существительных по вопросам или по падежам, называется склонением.**

У.: Сколько типов склонения имеет существительное? Расскажите об их особенностях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
| **ж.р. –**  я  а  а  я  **м.р. –** | **м.р. –**  е  о  **ср. р. –** | сущ **ж.р.** с ь на конце |

У.: Перед вами слова, укажите род и склонение существительных.

Работа, день, солнце, птица, кот, дядя, мышь.

У.: Молодцы, ребята! А теперь послушайте стихотворение:

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру.

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

У.: А почему вы смеялись? Что-нибудь не так?

Д.: Очень смешное стихотворение, потому что так говорить нельзя.

У.: Совершенно верно. Слова кенгуру, метро, кино, домино, шимпанзе, какаду никогда не изменяются. Это заимствованные слова из других языков. Они не хотят подчиняться законам русского языка и поэтому называются несклоняемыми. Конечные гласные таких слов не окончания, а гласные корня. Обратите внимание! Некоторые из них похожи на существительные среднего рода, у которых – о и – е – окончания. Такие похожие слова нужно различать. И помнить, что, например, слово решето склоняется, а слово пальто – нет. Итак, какой вывод мы можем сделать? Прочитайте, пожалуйста.

Д.: Чтобы грамотными стать и писать отлично,

Никогда нельзя менять в падежах различных

Ни кино, ни домино, ни бюро, и ни метро.

Ни кафе, и ни шоссе и, конечно, шимпанзе.

У.: Очень хорошее стихотворение – с его помощью можно запомнить много несклоняемых существительных, а ещё больше их в словаре.

**VI. Словарная работа.**

У.: Среди выделенных слов, есть словарное слово, написание которого вы должны запомнить. Это слово «шоссе». Оно пришло к нам из французского языка и произносить его надо по особому: согласный [с] произносится твёрдо. Это дорога с твёрдым покрытием.

– Вспомните скороговорку, в которой есть несклоняемое существительное «шоссе» и запишите её в тетрадь.

Д.: Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

У.: Разберите его по членам предложения. Что заметили в этом предложении.

Д.: В нём есть однородные члены предложения (сказуемые).

**VII. Игра «Склоняемые – несклоняемые».**

Окно, кенгуру, мадам, облако, перо, звено, жюри, шимпанзе, бревно, шоссе, ателье, фонтан, пальто, суфле.

**VIII. Творческая работа учащихся.**

Вставьте в предложения слово пальто в нужном падеже.

В магазине продаются разные …. Мне купили …. у … меховой воротник. К … пришиты красивые пуговицы. Мне тепло в …. я доволен своим ….

**IX. Работа по учебнику.**

Упражнение 116.

– Напишите словосочетания, изменяя, где нужно, окончания существительных. Подчеркните имена существительные, которые не склоняются.

**X. Итог урока.**

Чем занимались на уроке?

Что нового узнали?

Что хотелось бы сделать ещё раз?

**XI. Рефлексия.**

У.: Молодцы, ребята! Ваша работа на уроке мне очень понравилась. Вы справились со всеми заданиями, потому что были добрыми, дружелюбными и внимательными по отношению друг к другу. Я хочу вам подарить эту волшебную шкатулку, а в ней вот такие маленькие солнышки. Возьмите каждый своё солнышко, улыбнитесь ему так, как оно улыбается вам. Будьте добрыми, внимательными, искренними, честными всегда. Пусть солнышко постоянно будет сиять в ваших сердцах, дарите тепло и ласку окружающим, и тогда, станет больше солнца в мире, больше счастливых людей, более радостной станет жизнь.

Дети подходят к шкатулке и берут свои солнышки под песню «Дорога добра».

Д.: 1. Добрым быть совсем, совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

2. Только надо, надо добрым быть,

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрей,

Если будем мы с тобой добрей.

3. Доброта с годами не стареет.

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

У.: А так, как у нас на Кавказе не принято отпускать гостей с пустыми руками, дети хотят подарить вам солнышко побольше, в котором каждый из них оставил частичку своего тепла, доброты и улыбки.

**Урок 3: «род несклоняемых имен существительных»**

### Несклоняемые существительные

Заимствованные слова конферансье, маэстро, кенгуру и подобные не изменяются, в отличие от таких заимствованных слов, как шампунь или рояль, и называются несклоняемыми. У них нет окончаний.

### Определение

**Несклоняемые существительные** – это группа неизменяемых заимствованных слов. В неё входят как имена собственные (Дюма, Перу, Тбилиси), так и нарицательные (фрау, маэстро, меню).  
Несклоняемые существительные не имеют формальных признаков рода – окончаний.

### Лекция:

**Учитель:** Наши знания о роде были бы неполными, если бы мы не вспомнили такие слова, как конферансье, маэстро, кенгуру и другие.

**Учитель:** Что в них особенного?

**Нигора:** Это не русские слова.

**Руфина:** Они не изменяются: Плыли на каноэ. Подошли к каноэ. Стояли рядом с каноэ.

**Серёжа:** У слов кенгуру, фрау, меню странные окончания. Таких не бывает у русских существительных.

**Учитель:** Кто из ребят прав?

**Учитель:** Нигора права.

**Учитель:** Это заимствованные слова.

**Учитель:** Верно, заметила Руфина, они не изменяются, в отличие от таких заимствованных слов, как шампунь или рояль, и называются несклоняемыми.

**Учитель:** А так как они не изменяются, то и окончаний у них быть не может: ведь окончание – это изменяемая часть слова.

**Учитель:** Поэтому Серёжа не прав.

**Учитель:** Итак, несклоняемые существительные – это группа неизменяемых заимствованных слов.

**Учитель:** В неё входят как имена собственные (Дюма, Перу, Тбилиси), так и нарицательные (фрау, маэстро, меню).

**Учитель:** Вот что написано о несклоняемых существительных в Учебнике.

### Как определить род несклоняемых существительных?

Несклоняемые существительные не изменяются. Их конечные гласные – это гласные корня, а не окончания рода. Но у них должен быть род. Как его определить?

### Определение

Несклоняемые существительные, обозначающие животных, относятся к мужскому роду: красивый какаду. Но если речь идёт о животном женского пола, то слова согласуются с несклоняемым существительным в женском роде: Какая симпатичная эта кенгуру с детёнышем.

### Определение

Род несклоняемых существительных, обозначающих людей, зависит от их пола: мадам (она), мсье (он), Дюма (он). Слова, обозначающие и мужчин, и женщин, относятся к мужскому роду: Она замечательн**ый** конферансье.

### Определение

Род несклоняемых существительных, обозначающих географические объекты, определяется по родовому слову: красивый Тбилиси (город), далёкая Перу (страна), полное тайн Онтарио (озеро).

### Определение

Большинство несклоняемых существительных среднего рода: новое пальто, жёлтое такси, старое пенсне. Но есть и исключения: вкусный сулугуни (сыр), свежая салями (колбаса).

**Лекция:**

**Учитель:** Мы знаем, что эти существительные не изменяются. Их конечные гласные – это гласные корня, а не окончания рода.

**Учитель:** Но род-то у них должен быть. Каким местоимением их заменять? Какаду, например, он или она?

**Серёжа:** Онууу!!!

**Учитель:** Смех смехом, но как согласовывать с ними слова? Какаду красивый или красивая?

**Учитель:** Сидел в клетке или сидела в клетке?

**Учитель:** Как определять род таких существительных?

**Руфина:** Я не знаю, как сказать о какаду. А о кенгуру, если у неё сумка с детёнышем, я скажу – она.

**Учитель:** Анфиса, одушевлённые существительные, обозначающие животных, как правило, мужского рода.

**Учитель:** Но если мы видим, что пол животного – женский, мы говорим – «она». В этом ты права.

**Нигора:** Дюма – это он, потому что мужчина, писатель.

**Нигора:** Мадам – француженка, а фрау – немка.

**Нигора:** Но конферансье… Не знаю. Вести концерт может и мужчина, и женщина.

**Учитель:** Лиза правильно определила род таких существительных, как Дюма, фрау, мадам.

**Учитель:** А слова маэстро, конферансье, Нигора, – мужского рода, так же, как инженер и врач.

**Серёжа:** Тбилиси – город, он.

**Серёжа:** Перу – страна, она.

**Серёжа:** Ещё я знаю Онтарио. Это озеро, оно. Если знаешь географию, то всё просто.

**Учитель:** Ты совершенно прав, Серёжа. Если знаешь географию, то определить род слова, называющего географический объект, можно по его родовому понятию.

**Руфина:** Ой! Я тоже знаю: сулугуни – сыр, значит он, – вкусный сулугуни. Салями – колбаса, значит она – вкусная салями.

**Руфина:** А вот такси… Почему-то оно. Хотя и машина.

**Учитель:** Потому что большинство несклоняемых неодушевлённых существительных – среднего рода. Так что, Руфина, такси – «оно» по правилу.

**Учитель:** А вот салями и сулугуни – это как раз слова-исключения.

**Учитель:** Если вы сомневаетесь в роде несклоняемого существительного, то можно обратиться к морфологическому словарю.

**Учитель:** Все правила, о которых мы говорили на уроке, есть у нас в Учебнике.

### Кофе – он или оно?

**Вопрос:** Как правильно говорить горячий кофе или горячее кофе?

**Ответ:** В морфологическом словаре рядом со словом кофе стоит пометка – **м.р.** Значит, нужно говорить горячий кофе. Слово кофе – исключение, обычно такие несклоняемые существительные среднего рода.

Сейчас часто говорят о кофе «оно» (конечная гласная **– е**, как у слов среднего рода), поэтому лингвисты собираются установить двойную норму: кофе – м.р. и ср. р. Таким образом, язык со временем приспосабливает к себе заимствованные слова, заставляет их вести себя по своим законам

**Лекция:**

**Учитель:** Вопрос? Пожалуйста.

**Лиза:** Как правильно говорить горячий кофе или горячее кофе. По правилам получается, что кофе должно быть оно. Я так и говорю, а моя бабушка меня всё время поправляет. Почему?

**Учитель:** У нас же есть словарь. Давайте откроем его на букву **К**.

**Учитель:** Посмотрите, рядом со словом кофе стоит пометка м.

**Учитель:** Это значит, что кофе – исключение, слово мужского рода.

**Учитель:** И бабушка поправляет тебя, Лиза, правильно: горячий кофе – это литературная норма.

**Учитель:** Но конечное **– е** так похоже на окончание слов среднего рода, что постепенно большинство носителей русского языка стало говорить о кофе – оно, поэтому лингвисты собираются зафиксировать и этот вариант как норму.

**Учитель:** Это свидетельствует о том, что язык со временем приспосабливает к себе заимствованные слова, заставляет их вести себя по своим законам.

**Материалы для работы:**

1. Справочник;

2. Учебный словарь «Несклоняемые существительные»;

3. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?»;

4. Альбом;

5. Иллюстрации:

|  |  |
| --- | --- |
| * + - Шимпанзе | * + - Кофе |
| * + - Пони | * + - Манго |
| * + - Какаду | * + - Салями |
| * + - Кенгуру | * + - Ситро |
| * + - Бизе | * + - Суфле |
| * + - Желе 1 | * + - Сулугуни |
| * + - Желе 2 | * + - Эскимо |
| * + - Какао | * + - Ассорти |
| * + - Киви | * + - Авокадо 1 |
| * + - Кольраби | * + - Авокадо 2 |
| * + - Филе | * + - Озеро Абрау |
| * + - Туапсе | * Река Миссисипи |

### Творческие задания по определению рода несклоняемых существительных

### Творческое задание 1

Представьте себе, что вы попали в зоопарк, где живут только те животные, названия которых не изменяются. Найдите их изображения в Альбоме и опишите. Обязательно используйте прилагательные.

### Творческое задание 2

Купите к праздничному столу только те продукты, названия которых не изменяются. Их названия вы найдёте в словаре, а изображения в Альбоме. Рекомендуйте их гостям, используя определения вкусный, свежий, замечательный, спелый, сладкий, нежный, хороший и т.д. Используйте формулы речевого этикета: Возьмите, пожалуйста…, Угощайтесь! Вот… Обязательно попробуйте…

Бизе, желе 1, желе 2, какао, киви, кольраби, кофе, манго, салями, ситро, суфле, сулугуни, эскимо, ассорти, авокадо 1, авокадо 2, филе.

### Творческое задание 3

Туристическое агентство обратилось к вам с просьбой придумать красивые определения для рекламы:

* + - 1. города Туапсе, 2) озера Абрау, 3) реки Миссисипи.

Сделайте это с помощью энциклопедии «Что такое? Кто такой?» и словаря «Несклоняемые существительные».

**Заключение**

Изучение несклоняемых имен существительных показывает богатство русского языка. Вопрос о несклоняемых именах существительных рассмотрен в работах видных ученых-лингвистов: В.В. Виноградова, Д.Э. Розенталя, Н.М. Шанского, А.М. Пешковского и др.

Правильное определение рода несклоняемых существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (кофе остыл или остыло) и прилагательными (кофе вкусный или вкусное). Поскольку чаще всего грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится запоминать (заучивать). Труднее всего это дается тем, кто изучает русский язык как иностранный.

# Количество слов с неустойчивой родовой принадлежностью в настоящее время значительно сократилось по сравнению с их числом в период XVIII – начала XX века. Однако и в наше время отдельные существительные употребляются то в одном, то в другом грамматическом роде. Колебания в роде наблюдаются и у несклоняемых существительных. Правда, лишь в немногих случаях эти колебания имеют стилистический характер, чаще речь идет о неустановившейся еще родовой принадлежности. Существуют правила определения рода несклоняемых существительных.

Существительные в курсе русского языка – одна из важнейших тем. В 5 классе изучают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, существительные общего рода, словообразование имен существительных, правописание суффиксов имен существительные. Программа изучения существительных построена ступенчато. В речевом развитии ребенка имена существительные появляются рано, в речи школьников занимают неизменно основное место: 40% всего числа словоупотреблений в 1 классе; 36% – в 3 классе; 30–32% в 6–9 классах.

На уроках по изучению несклоняемых имен существительных учитель ставит следующие цели:

* формировать представления у школьников о несклоняемых именах существительных, учить правильному употреблению несклоняемых имен существительных в своей речи;
* развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление; формировать информационные компетентности (умение работать с дополнительной литературой: словарями, справочниками);
* развитие логического мышления, умения анализировать;
* делать выводы, применять знания на практике;
* развитие устной и письменной речи;
* воспитание творческого воображения;
* воспитывать доброе отношение к близким, природе, аккуратность письма, интерес к предмету.

Для достижения вышеуказанных целей учитель может использовать различные традиционные методы: лекция, беседа, демонстрация, проблемно-поисковые методы, дидактические игры, диспуты, устный и письменный опрос и т.д.; а также и нетрадиционные, инновационные педагогические технологии: «Мозговая атака», стратегия «ВЕЕР», Пинбоард, дебаты, Брейн-ринги, Брейншторминги, Таблицы ЗХУ, Диаграммы Венна, Таблицы Эйлера и др.

Мы предложили бы грамматический материал в учебнике для 5-го класса представить в форме таблицы. Также, на наш взгляд, было бы целесообразным добавить в учебник задания по работе с различными видами словарей.

На уроках учитель может использовать: словари, распечатанные тексты, компьютер, проектор, слайды, справочник, учебный словарь «Несклоняемые существительные», энциклопедию «Что такое? Кто такой?», альбом, иллюстрации и т.д.

Таким образом, система работы по изучению несклоняемых имен существительных позволяет сделать следующие выводы:

**1.** Для проведения урока важно руководствоваться типовыми программами для уточнения понятий, что должны знать и уметь учащиеся при изучении грамматических тем.

**2.** Особое значение уделить использованию таких приемов, которые способствовали бы развитию как логического мышления (поисковые приемы), так и интереса к урокам языка.

**3.** Большое значение имеет тематическая организация материалов, что способствует обучению через воспитание.

**4.** Использование инновационных технологий развивает творческие способности учащихся, позволяет за короткий промежуток времени выполнить наибольшее количество разнообразных заданий, развивающих слух, интерес, связную письменную и устную речь, любознательность. В результате использования инновационных технологий, безусловно, повышается интерес к русскому языку, обогащается словарный запас учащихся, проявляется творческая активность и желание в решении языковых проблем, развивается логическое мышление и самостоятельность учащихся, повышается культура речи и общения, что является очень важным компонентом в создании гармонически развитой личности.

**5.** Разнообразные виды заданий (запись под диктовку, творческие работы, конструирование, моделирование, работа по слайдам и т.п.), развивают память, внимание, мышление.

**Список литературы**

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2008. – 40 с.
2. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса
3. Узбекистана. – Т.: Шарк, 1997. – 64 с.
4. Каримов И.А. Мечта о совершенном поколении / Составители: Ш. Курбанов, Х. Саидов, Р. Ахлиддинов. – Т.: Шарк, 1999. – 184 с.
5. Каримов И.А. Итоги социально-экономического развития страны в 2009 году и важнейшие приоритеты углубления экономических реформ в 2010 г. – Доклад на заседании Кабинета министров.
6. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – 176 б.
7. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Доклад на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан. – «Правда Востока», №235. – 8 декабря 2009 года.
8. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана: Сб. док. – Т.: Шарк, 1997. – С. 20–30.
9. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана: Сб. док. – Т.: Шарк, 1997. – С. 31–61.