Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Квалификационная работа

(проект)

Рекомендации по организации работы с родителями старших дошкольников по соблюдению прав ребенка

Исполнитель

Захарова Надежда Рудольфовна

Руководитель

Вислобокова Марина Владимировна

г. Каменск-Уральский

2010

****Введение****

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Человечество не осталось равнодушным к проблемам детей, и в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации — советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка.

У большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. Многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Установлено, что у всех подростков, больных неврастенией, основной причиной развития заболеваний явились нарушения внутрисемейных отношений в период дошкольного детства. Недаром врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, пережившие в детстве хронический, недостаток любви. Специалисты отмечают, что мы недооцениваем роль детских переживаний не только на этапе формирования личности, но и в жизни взрослого человека. Об этом свидетельствует изучение сотрудниками ВНИИ МВД СССР большой группы лиц, осужденных за тяжкие преступления, которое показало, что 80 — 85% преступников не имели эмоциональных контактов, т. е. нормальных теплых отношений, со своими родителями [7,С.3-5].

Результаты анкетирования родителей группы №5 МДОУ №25 показали недостаточные знания родителей о правах ребенка, затруднения в выборе средств. Из 13 человек опрошенных 38% не знают правовых документов, в которых установлены права ребенка, 38% затрудняются в формулировке прав, имеющихся у ребенка. Практически все родители применяют наказания к своему ребенку, как они считают - в целях воспитания.

Жестокое обращение с ребенком вследствие изменения детской психики не может не повлиять на всю его дальнейшую жизнь: он иначе воспринимает окружающую действительность, иначе думает, иначе ведет себя.

Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, их оскорбление или эксплуатацию.

Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от различных негативных последствий, ведь в слабых руках малыша наше будущее. Сейчас на защиту прав и достоинств маленького ребенка могут встать дошкольные образовательные учреждения.

Для того, чтобы педагоги дошкольных образовательных учреждений могли в своей работе с детьми и родителями реализовать идеи Конвенции о правах ребенка в полной мере, потребовалось проведение специального исследования во многих странах мира, которое осуществлялось на средства и при участии UNICEF (ЮНИСЕФ) — Детского фонда Организации Объединенных Наций. [7,С.5-6].

В законе РФ «Об образовании», семейном кодексе РФ определены обязанности родителей, педагогов, образовательного учреждения в вопросах образования и воспитания. Они являются равноправными участниками образовательного процесса, следовательно, их педагогическое воздействие должно быть согласованным и совместным.

На основе анализа имеющейся современной педагогической литературы, программ можно отметить, что содержание правового воспитания детей старшего дошкольного возраста достаточно разработано, имеется такая методическая литература, как: «Беседы об ответственности и правах ребенка», «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», «Беседы о правах ребенка», «Знакомим дошкольника с конвенцией о правах ребенка», и другие. Но недостаточно разработаны рекомендации для воспитателя, формы и содержание работы с родителями старших дошкольников работу по правовому воспитанию детей, отсутствуют рекомендации воспитателям для проведения такой работы.

Таким образом, существует **противоречие** между регламентированной международными и Российскими законодательными актами необходимостью совместной работы воспитателя и родителей по реализации прав ребенка и отсутствием разработанных методических рекомендаций по реализации прав ребенка на защиту и помощь в семье.

**Проблема:** определить комплекс мероприятий с рекомендациями по взаимодействию с родителями, направленных на реализацию права ребенка на защиту и помощь.

**Объект:** Процесс реализации права ребенка на защиту и помощь в ДОУ и семье.

**Предмет:** содержание работы воспитателя с родителями по соблюдению права ребенка на защиту и помощь.

**Цель работы:** разработать комплекс мероприятий с рекомендациями по организации работы с родителями старших дошкольников, направленных на реализацию права ребенка на защиту и помощь.

**Задачи:**

1. Описать процесс правового воспитания старших дошкольников.
2. Определить содержание и формы работы с родителями старших дошкольников по реализации прав детей на защиту и помощь.
3. Подобрать содержание для разработки мероприятий по организации работы с родителями старших дошкольников по соблюдению прав ребенка и разработать рекомендации воспитателю по их использованию.

**Методы:**

1. метод отбора материала;
2. изучение литературы;
3. анализ и синтез;
4. моделирование;
5. проектирование.

Права и обязанности участников образовательного процесса нормативно определены в Конституции РФ, законе РФ «Об образовании», семейном Кодексе РФ.

Вопросы воспитания и правового воспитания дошкольников изучали педагоги Голицина Н.С., Огнева Л.Д., Давыдова О. И., Вялкова С.М., Доронова Т.Н. и др.

**Пояснительная записка**

Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников, и труд, которым они занимаются.

Особая роль в воспитании принадлежит праву. Согласно словарю русского языка под *правом* понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе. В энциклопедическом словаре *право* - это совокупность общеобязательных правил поведения (норм) установленных или санкционированных государством.[15, С.770]

Права Человека – права на жизнь, свободу слова, неприкосновенность частной жизни, справедливую оплату труда, нормальное жилье, труд в здоровых производственных условиях, свободу совести и др.

*Право* – форма общественного сознания, суть которой состоит в социальных нормах, обеспеченных принуждением со стороны государства, в чем заключается основное отличие прав от морали. Право понимается как совокупность социальных норм, признанных в данном обществе и имеющих официальную защиту, которые регулируют взаимодействие обладающих волей субъектов.[4, С.11]

*Правовое воспитание* — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности), показатели (полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка — формированию сознания, познавательных интересов, способности к самостоятельным умозаключениям и правовому поведению.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

###### **Рекомендуется проводить:**

• ролевые, театрализованные и дидактические игры;

• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии («эмпатия» от греч. «empatheia» — сопереживание) — категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на непроизвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние. Проявить эмпатию по отношению к собеседнику — значит посмотреть на ситуацию с его точки зрения, уметь "вслушаться" в его эмоциональное состояние.

###### **Организовывать:**

• проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по решению ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п.);

• продуктивные виды деятельности (изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация).

###### Задачи:

• Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

• Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).

• Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).

• Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

• Разъяснять общественные нормы и правила поведения. [13]

Целью правового воспитания дошкольников является:

- формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).

- познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.

- закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.

Используемые формы работы с дошкольниками: занятия, беседы, игры, экскурсии, досуги, развлечения, совместная деятельность воспитателя с детьми вне специально организованных занятий, общение детей со сверстниками и взрослыми.

Правовое воспитание старших дошкольников, предусматривает широкое использование разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы (рассказов, стихотворений, сказок), рассматривание иллюстраций, репродукций, литографий русских художников, составление рассказов, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-драматизаций); проблемное обучение, наблюдение и самонаблюдение, упражнение, приучение, повторение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа с детьми.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину.

Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности будущих граждан общества. В детских садах воспитанием детей занимаются педагоги-специалисты, которые работают по единой государственной Программе, в специально созданных условиях. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Поэтому «Программа воспитания в детском саду» предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями. «Работники детских садов обязаны систематически и активно распространять педагогические знания, помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между общественным и семейным воспитанием».

Систематическое разностороннее *педагогическое просвещение родителей* предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

*Содержание работы с родителями* должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням.

Умственное развитие ребенка во многом зависит от того, какое влияние оказывают на детей взрослые члены семьи, поэтому в работе с родителями обязательно уделяется внимание вопросам умственного развития детей.

Важной задачей воспитания дошкольников является формирование нравственных качеств. Родителей знакомят с задачами нравственного воспитания, средствами и условиями его осуществления в детском саду, а также рекомендуют средства формирования у ребенка нравственных чувств и привычек; умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявить уважение к старшим, заботу о младших и т. д. Воспитатель советует родителям не ограничиваться словесными методами, а чаще использовать упражнения в нравственном поведении.

Нравственное воспитание оказывает на личность особое влияние и становится тем важнейшим фактором, который активизирует и физическое, и умственное, и эстетическое развитие.

Особое место в нравственном воспитании ребенка занимает труд. В труде формируются ценные качества личности: ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность. Родителям необходимо рассказывать о значении труда в нравственном воспитании детей. При этом следует обратить их внимание на то, какую роль играет труд в общем развитии детей (физическом, умственном, эстетическом), подчеркнуть роль примера взрослых.

Важно, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество прочно входили в жизнь семьи.

Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны: *живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского* сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

*Индивидуальные формы работы с родителями* — это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и т. п. Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; проводятся радиопередачи, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д.

Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей и других сотрудников со взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером, когда родители приходят в детский сад.

Большую пользу в педагогическом просвещении родителей оказывает собранная в детском саду библиотечка. За время пребывания ребенка в дошкольном учреждении родители могут прочитать много педагогической литературы, причем воспитатель имеет возможность руководить их чтением и направлять его. Книги для такой библиотечки подбирает и приобретает в основном администрация детского сада; помочь в этом могут и родители. Полезно вести учет литературы, с которой ознакомились родители.

Лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки-передвижки. Обычно в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется, иллюстрации заменяются новыми. Содержание папок периодически просматривает заведующая или воспитатель-методист.

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей — широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Исходя из плана работы, индивидуальных бесед с родителями, посещений семьи, наблюдений за поведением детей в группе, воспитатель подбирает материал для *коллективных* бесед-консультаций, групповых и общих родительских собраний.

Консультации для родителей могут быть плановыми и внеплановыми. Темы и содержание как плановых, так и внеплановых консультаций обсуждаются и потом утверждаются заведующим детским садом. Время и сроки проведения плановых консультаций намечают заранее (это может быть и постоянное число). О сроках и теме консультации оповещают родителей.

На некоторые консультации можно приглашать родителей из всех групп. Для всех родителей хорошо провести консультации юриста, работника милиции, инспектора по ДТП, инспектора по ПБ.

Отдельные консультации могут быть проведены для молодых родителей, родителей, имеющих одного ребенка, и т. д.

Внеплановые консультации назначаются как по инициативе заведующего или воспитателя, так и по просьбе самих родителей.

*Основная форма работы с коллективом родителей* — групповое родительское собрание, которое обычно проводится раз в квартал.

На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей.

Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители. Кандидатура докладчика и содержание выступления согласовываются с заведующим детским садом, который советует, как сделать выступление более конкретным, ярким, чтобы вызвать активность всех присутствующих на собрании.

Встреча родителей и воспитателей делается оживленной, если она сопровождается показом детских работ, экскурсией по детскому саду.

Первое групповое собрание — организационное. Оно обычно назначается в сентябре — октябре. Итоговое собрание проводится в мае; собрание по итогам летней оздоровительной компании — в августе и еще одно — по различным вопросам воспитания — в январе — феврале. Контроль за посещением групповых собраний осуществляется воспитателем совместно с активом родителей.

Каждое собрание выносит решения, касающиеся как детского сада, так и семьи. Содержание их должно быть конкретно и направлено на улучшение воспитательной работы. С отчета о выполнении решении собрания должно начинаться следующее собрание.

На общих родительских собраниях выносятся решения, которые доводятся до сведения всех родителей. Контроль за выполнением решений возлагается на администрацию и педагогическую комиссию родительского комитета. О выполнении решений докладывается на следующем собрании.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей.

Оформление текстового и иллюстративного материала в них может быть — в зависимости от условий — самым различным; стенд, полка или стол для демонстрации детских работ, педагогической и художественной литературы, специально оборудованные витрины, паспарту.

Чтобы систематизировать содержание уголка, можно расположить материалы по разделам, а для обновления текстов установить примерное время их сменяемости. Так, в разделе «Чем мы сегодня занимались» кратко рассказывается о занятиях детей в течение дня, демонстрируются детские работы. Материалы раздела сменяются ежедневно.

В разделе «Чем живет группа» воспитатели рассказывают, какие интересные дела, прогулки, экскурсии, общественные праздники ждут детей в этом месяце. Здесь же можно написать о том, какое участие в организации этих мероприятий примут родители, что и к какому числу нужно приготовить ребенку (например, помещается сообщение о том, что такого-то числа проводится дальняя экскурсия, значит, за день до «похода» необходимо тщательно проверить обувь ребенка). Материал этого раздела можно обновлять раз в месяц.

Раздел «Советы и рекомендации» не дает родителям систему знаний по педагогике, но сообщает необходимую педагогическую информацию, приобщает родителей к вопросам воспитания. Содержание советов и рекомендаций целесообразно соотносить с тем программным материалом, который в данный момент дается детям в группе. В этом же разделе можно освещать лучший опыт семейного воспитания. Материалы этого раздела меняются раз в месяц.

Самой большой популярностью у родителей пользуется раздел «О наших детях», рассказывающий о том, чего достигли дети, что они узнали, научились делать.

В разделе «Картотека добрых дел» (или «Справочный», «Информационный») в той или иной форме находит отражение деятельность родительской общественности, родительского комитета, дежурных. В этом же разделе можно поместить примерный режим ребенка дома и в детском саду, меню на каждый день; дать необходимые для родителей сведения: часы приема врача, заведующей, бухгалтера детского сада; телефон, адрес учреждения; шкалу оплаты содержания ребенка в детском саду; объявления различного характера. Этот раздел обновляется по мере необходимости. Таким образом, весь материал «Уголка» раз в квартал заменяется полностью.

Интересными и действенными формами пропаганды педагогических знаний среди родителей становятся организуемые многими детскими садами циклы лекций, педагогические кружки, вечера вопросов и ответов, конференции по обмену опытом семейного воспитания, школы молодых родителей, университеты педагогических знаний.

Действенной формой педагогической пропаганды является специально подготовленное посещение детского сада родителями. Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это, прежде всего, способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое участи родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей.

С повседневной жизнью и работой детского сада родители могут также познакомиться в процессе дежурства в группе. Дежурства организуются по-разному, в зависимости от конкретных условий жизни детского сада, работы и пожеланий родителей. Важно, чтобы к дежурствам постепенно привлекались не только желающие, но и малоактивные родители. С ними следует заранее договориться об удобном для них дне и часе дежурства — такая персональная договоренность дисциплинирует родителей.

Работа с родителями, их педагогическое просвещение должны осуществляться в определенной системе. Заведующий совместно с педагогическим коллективом составляет годовой план этой работы.

Для того чтобы в плане работы с родителями не повторялись из года в год одни и те же мероприятия.

В годовом плане работы с родителями (который является частью общего годового плана) прежде всего определяются ведущие задачи, которые должны быть тесно связаны со всей воспитательной работой детского сада в очередном году. Так, если в группе ведутся занятия по правовому воспитанию, это должно найти отражение и в работе с родителями: вопросы правового воспитания будут включены в тематику общих групповых собраний, групповых и индивидуальных консультаций; посещая семьи детей, воспитатели обратят особое внимание на то, соблюдаются ли права ребенка, выполняются ли рекомендации педагога; знакомя родителей с жизнью детского сада, можно будет шире показать им процесс правового воспитания, организовать специальные открытые занятия; этой же теме будут посвящены тематические выставки, демонстрационные стенды, занятия-практикумы; можно запланировать и подбор специальной тематической библиотечки, папки-передвижки и т. д.

Руководит организацией всей работы с родителями заведующий детским садом. Он направляет подготовку как общих мероприятий, так и индивидуальных.

Самое главное в индивидуальной работе — умение каждого члена коллектива детского сада установить контакт с родителями, примером для воспитателей должно быть поведение самого заведующего, его манера разговаривать, советоваться с родителями или делать им замечания, предъявлять требования [6, С ].

Необходимость работы с родителями по правовому воспитанию и соблюдению прав детей подтвердили результаты анкетирования родителей группы №5 МДОУ №25, которые показали недостаточные знания родителей о правах ребенка, затруднения в выборе средств. Из 13 человек опрошенных: 38% не знают правовых документов, в которых установлены права ребенка; 38% затрудняются в том, какие права есть у ребенка. 76% считают, что наказание не является нарушением прав ребенка. Практически все родители применяют наказания к своему ребенку, как они считают, в целях воспитания. Одной из причин данной ситуации является недостаток систематической работы по взаимодействию воспитателя с родителями по вопросам реализации прав ребенка на защиту и помощь.

Сформулированы основные направления работы с родителями по соблюдению прав ребенка и ее этапы:

1. Знакомство родителей с организацией работы ДОУ, соблюдением в нем прав ребенка.
2. Изучение социально-педагогических условий семейного воспитания и эмоционального самочувствия ребенка в семье.
3. Знакомство родителей с правовой базой воспитания и образования детей.
4. Разработка и использование технологий включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

На первом общем родительском собрании в ДОУ необходимо познакомить родителей с документами, которыми руководствуется педагогический коллектив: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом "Об образовании", другими федеральными законами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Типовым положением о ДОУ, постановлениями и распоряжениями Администрации Свердловской области. Родителям предлагается ознакомиться с Уставом ДОУ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса. При подписании Договора между родителями и детским садом нужно постараться, чтобы родители внимательно ознакомились с этим документом, обсудили его в семье, поняли его содержание. Это начало работы по повышению правовой компетентности родителей.

Большое значение нужно придать этапу ознакомления родителей с организацией работы детского сада. Приглашать родителей один раз в год на день открытых дверей. В него может входить: экскурсия по детскому саду, знакомство с бытовыми условиями ДОУ. Показать родителям, какие имеются условия: прекрасно оборудованные залы для физкультурных и музыкальных занятий, кабинет учителя-логопеда, педагога психолога, физкабинет, изолятор, комната для массажа, кабинет медицинских работником, процедурная и многое другое. Познакомить родителей со специалистами детского сада: медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструкторам по физическому воспитанию, музыкальными руководителями, и другими работниками ДОУ. После экскурсии по детскому саду родители могут разойтись по группам. В группе дети выступают в роли экскурсоводов, рассказывая о любимых игрушках, играх, уголках.

Большое внимание нужно уделить знакомству с системой оздоровления в детском саду. Разработана целевая программа оздоровления и физического воспитания детей " Здоровье и успех наших детей", включающая в себя работу по организации рационального питания, закаливания, физической подготовки, формированию основ ЗОЖ и т.д. Ознакомление с работой ДОУ проходит во время открытых просмотров режимных моментов, занятий и праздников.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др., или какая-либо другая программа может быть представлены родителям на «вечере семьи», где они смогут вместе с детьми выполнить отдельные задания, познакомиться с играми и упражнениями или во время беседы. Полезно сделать для родителей папку-передвижку по программе «К концу года дети могут…», где родители познакомятся с требованиями программ.

Если сначала родители являются пассивными наблюдателями жизни детей в детском саду, то постепенно они начинают принимать участие в жизни ДОУ.

На этом этапе работы важно установить доверительные отношения с семьями детей, убедить их в нашей искренней заинтересованности в установлении отношений взаимопонимания. И если родители начинают доверять, они с удовольствием принимают участие во многих мероприятиях проходящих в группе, в детском саду, в городе. Таким образом, постепенно складывается представление о семье каждого ребенка, иерархии ценностей, психологическом климате, эмоциональном благополучии ребенка. Иногда мы слышим резкие, необоснованные высказывания о детях. С такими родителями работу нужно проводить индивидуально: беседами, приготовления каких-либо статей, вывешенных на стенды в родительском уголке группы, приглашать педагога-психолога на родительские собрания, консультации или направлять родителей на беседу со специалистом. Постепенно подводить родителей к пониманию того, что только бескорыстная, безусловная любовь к своему ребенку дает ему чувство защищенности в этом мире, является источником духовного и нравственного развития.

А также можно подготовить для родителей письменную консультацию об их конституционных правах и обязанностях, поместив ее в родительский уголок. Организовать библиотеку выходного дня, поместив литературу по правовому просвещению, которую можно взять на выходные, и тщательно ознакомиться с ней. Предложить для родителей почтовый ящик "Ваш вопрос - наш ответ". Где родители смогут задать вопросы конфиденциального характера и получать ответ педагога, руководителя, специалистов, родительского комитета, психолога или врача. А также можно провести презентацию детской литературы по правовому воспитанию, рассказать о том, как можно доступно объяснить детям их права и обязанности.

Постепенно родители станут полноправными участниками образовательного процесса. Родители будут принимать активное участие в создании предметно-развивающей среды. Так, совместно с родителями можно оборудовать в группе «Наш дом», где каждый уголок для детей насыщен радостью, творчеством. Где будет и уголок для изобразительной деятельности под названием "Клякса", и уголок природы "Цветочная поляна", и "Уголок инспектора", и "помоги себе сам", а также уголки гендерного развития детей, для девочек "Мой дом", и для мальчиков "Автослесарь".

Считается интересной и плодотворной такая форма работы, как семейный клуб. В клубе педагоги, дети и родители выступают как равноправные участники, как субъекты совместной деятельности. Именно совместная деятельность детей и взрослых обеспечивает развитие личности ребенка.

Таким образом,

* Все выше перечисленная работа поможет воспитателю установить доверительные отношения с семьями детей, что даст достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье;
* Поможет оказать помощь родителям в повышении правовой компетентности, заинтересовать их данной темой;
* Родители станут полноправными участниками образовательного процесса, что позволит выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду;
* Взаимодействие родителей с детьми все больше приобретает личностно-ориентированный характер;
* Дети будут комфортно чувствовать себя дома и в детском саду.

За время исследовательской работы было проведено анкетирование родителей по знанию правовых документов и защите прав ребенка (Приложение 1), размещена стендовая информация в родительском уголке (Приложение 2), и проведена беседа (Приложение 3), составлен план работы по правовому просвещению родителей в соответствии с перспективным планированием работы воспитателя со старшими дошкольниками (Приложение 4).

**Дорогой воспитатель!**

Семья и дошкольное учреждение – два важных объекта в развитии детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Права детей дошкольного возраста в детском саду и семье, зачастую нарушаются. Сократилась система учреждений социальной сферы. Если до

90-х годов XX века охват детей дошкольным образованием составлял 70%, то в настоящее время он снизился до 50%, и дети всё чаще остаются без надзора. В результате у большинства родителей вызывают отчаяние те или иные проявления в поведении ребёнка. Не зная как вести себя в трудных ситуациях, родители нередко используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость, что в частности ведет за собой нарушению прав ребенка. Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребёнка, так и для развития его личности.

Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

* Декларация о правах ребёнка (1923 г.)
* Конвенция ООН «О правах ребёнка» (1989 г.)
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

* Семейный кодекс РФ (1996 г.) – оговаривает, что родители не в праве причинить вред психическому и физическому здоровью детей, их нравственному развитию.
* Федеральный Закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” специально выделяет особую категорию детей, которые нуждаются в защите со стороны государства.
* В соответствии с Законом “Об образовании” и Типовым положением о ДОУ, в Уставе детского сада должны быть представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В трудовом договоре, а также в договоре с родителями должны быть оговорены условия сохранения защиты прав и достоинств ребёнка.

Чтобы, мы, воспитатели могли влиять на ситуацию с правами ребёнка, мы должны быть подготовлены к этой деятельности. И начать её нужно с ознакомлением старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка и совместной работой с родителями по правовому воспитанию детей. Эффективным в этой связи является наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре “Семья”, так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение, а также беседы, консультации с родителями. Содержательную информацию о психологическом климате семьи также можно получить из рисунков детей на темы: “Моя семья”, “Мой самый любимый человек”. При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии). Распространёнными методами изучения семейной микросреды являются тестирование родителей и посещение неблагополучных семей на дому.

Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников, и труд, которым они занимаются.

Для Вашего внимания, предлагаю небольшой цикл занятий и бесед для детей старшего дошкольного возраста, и совместную работу с родителями по правам ребенка. Это пособие поможет Вам найти общий язык с родителями детей. Предложенный материал поможет Вам доступно рассказать о правах ребенка родителям. Формы мероприятий: беседы, консультации, родительские собрания, праздники совместно с детьми, стендовая информация, и памятки для родителей.

Существует несколько важнейших педагогических правил, которым воспитатель должен следовать:

1. Принимать родителя и его ребенка такими, какие они есть.
2. Относиться ко всем участникам педагогического процесса одинаково.
3. Относиться к воспитаннику так, как будто он уже стал таким каким хотел бы его видеть (Л.С. Выготский).
4. Педагогическая задача – образовать работу с родителями доступной и интересной.

Следуйте этим правилам, и Ваша работа будет профессиональной и интересной!!!

**Желаю интересной и удачной работы!!!**

**Анкета для родителей**

Форма: Анкетирование родителей

Цель: Получить информация от родителей по знанию правовых документов и прав детей.

Уважаемые родители! В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Искренне ответив на предлагаемые ниже вопросы, Вы поможете нам глубже вникнуть в суть данного вопроса и наметить пути его эффективного разрешения. Спасибо!

**1.** Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещаемыми права маленького ребенка? Если «да», то с какими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Какими по Вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:

**3**. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:

- Конвенция о правах ребенка

- Трудовой кодекс РФ

- Конституция РФ

- Семейный кодекс РФ

- Закон РФ «Об образовании»

- Уголовный кодекс РФ

**4.** Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка

- Да.

- Нет.

- Не всегда.

**5**. Закончите фразу: « Наказание происходит потому, что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

- Сколько раз тебе повторять?

- У всех дети как дети, а ты…

- А как ты считаешь?

- Ну что за друзья у тебя?-

- Давай подумаем…

- И в кого ты такой уродился?

- Я в твои годы…

- Какой ты молодец!

**7**. Какие наказания применяли родители по отношению к Вам в детстве? (подчеркните)

- Могли дать пощечину

- высечь ремнем

- шлепнуть по попе

- дать подзатыльник

- посадить в темную комнату

- оставить одного

- поставить в угол

- лишить сладкого или удовольствия

- обозвать

- не разговаривать

- другое

**8**. Какие наказания Вы применяете к своему ребенку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Почему Вы прибегаете к наказаниям? Выберите вариант:

- «Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результат налицо».

- «Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка».

- «Я единственный метод воздействия на ребенка».

- «Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка».

**10**. Вы считаете себя нервным человеком

- Да.

- Нет.

**11.** Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка?

- Да.

- Нет.

**12.** В чем Вы видите нарушение прав ребенка в детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.** Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не

противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в

группе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[6, С 52-53.]

***Анкетирование ребенка***

Форма: анкетирование детей

Цель: Выявление эмоционального состояния ребенка дома.

***Изучение семейной атмосферы ребенка***

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• У тебя два билета в цирк. Кого бы из своей семьи ты взял(а) с собой на представление

• Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться дома. Кто это?

• Дома ты строишь из конструктора гараж. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этом?

• У тебя болит зуб, и ты должен(на) пойти к зубному врачу.

С кем ты пойдешь к врачу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### **[13]**

#### *****Наблюдение за ребенком*****

Форма: Наблюдение

Цель: Выявление эмоционального состояния ребенка в детском саду.

#### *****Оценка неблагополучия ребенка в группе*****

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Возраст \_\_\_\_\_\_. Дата проведения наблюдения \_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Действия ребенка** | **О** | **Ч** | **И** | **Р** | **Н** |
| **1** | Играет в одиночестве |  |  |  |  |  |
| **2** | Сидит в стороне и наблюдает за другими детьми |  |  |  |  |  |
| **3** | Попытки установить контакт с другими детьми терпят неудачу |  |  |  |  |  |
| **4** | Играет с одним и тем же ребенком |  |  |  |  |  |
| **5** | Не отходит от воспитателя, избегает других детей |  |  |  |  |  |
| **6** | Вступает в конфликт с детьми |  |  |  |  |  |
| **7** | Ссорится, обижает детей |  |  |  |  |  |
| **8** | Плачет |  |  |  |  |  |
| **9** | Жалуется воспитателю |  |  |  |  |  |
| **10** | Намеренно мешает детям (ломает постройки, прячет или разбрасывает предметы для игр) |  |  |  |  |  |

Примечание: О - очень часто, Ч - часто, И - иногда, Р - редко, Н - никогда. **[13]**

**О чем говорят рисунки ребенка**

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому и психологичскому просвещению родителей.

Не стоит пугаться, если малыш тянется за коричневым, серым, синим или черным карандашом, когда ему нужно нарисовать ворону, тучу, ствол дерева или дом. Бить тревогу стоит лишь в том случае, если жизнерадостные рисунки вдруг резко поменяли гамму. Стоит также учитывать, что цветовые предпочтения зависят от пола ребенка. Мальчишки чаще предпочитают холодные оттенки: синий, голубой, зеленый. Девочкам милее розовый, лиловый цвета.

Ребенок растет, и абстракции годовалого малыша постепенно превращаются в реальные образы: от линий и точек он переходит к спиралям и кругам, ближе к 3 годам на бумаге появляется человечек.

Люди и другие живые существа малышу наиболее интересны, именно они появляются на рисунках первыми. Животные могут быть «очеловечены». В изображении превалируют глаза, ведь это в живом существе самое привлекательное. Голова и глаза будут огромны, а вот рук, ног и других «второстепенных» частей тела может на рисунке не быть вовсе, ли они будут крохотными.

Более пропорциональными фигуры станут, когда маленькому художнику исполнится 4 года. В этом возрасте малыш в достаточной мере овладевает техникой. Более того, он должен это делать, например, у нарисованного домика обязательно должны быть окна, труба и дым. Если какой-нибудь из этих деталей нет, стоит внимательно понаблюдать за ребенком и даже обратиться за консультацией к психологу.

**Выбираем цвет**

Дети наделены воображением, и их рисунки могут быть очень смелыми с точки зрения выбора цветов. Преобладание же одного из них может повествовать не только об особенностях характера чада, его темперамента, но и о том, в чем он нуждается, чего боится и о чем мечтает. Очень часто дети не могут рассказать о том, что их волнует, однако внимательные родители способны заметить неладное, всего лишь разглядывая детские рисунки.

**Желтый**. Его выбирают мечтатели, фантазеры, шутники, дети, которые могут прекрасно занять сам себя, часами играя в одиночестве. Родители удивляются: у сына много дорогих развивающих игрушек, а кроха увлеченно играет камушками или веточками, принесенными с прогулки, или простыми кубинками вместо навороченной железной дороги. Эти дети – творческие натуры, оптимисты, но мало приучены к порядку и не способны принимать решения.

**Красный** цвет выбирают активные непоседы, довольно непослушные, но открытые всему новому. С этими малышами не оберешься хлопот: они много бегают, шалят, отнимают игрушки или ломают их, игнорируют запреты. В то же время для них очень важна похвала. Главная задача родителей – направить их энергию в созидательное русло, приучить к усидчивости, тогда им будет по силам любая цель. Успокоить их можно, добавив в их жизнь немного синего, например, покрасив стены детской в голубой оттенок.

**Оранжевое** солнце, оранжевое небо, оранжевая мама – это не очень хороший признак. Малыш темпераментный, однако его возбуждение не находит выхода. Нужно придумать, как избежать нервного срыва и истерики. Может, ребенка нужно отвести в спортивную секцию или позвать в гости других детей и пригласить клоуна?

**Зеленый** чаще всего фигурирует в рисунках детей, которым недостает материнской любви. Кроха чувствует себя заброшенным, никому не нужным, ему не хватает творчества и интереса к жизни. Такие дети обычно закрыты, излишне консервативны, очень боятся любых, даже мельчайших перемен в распорядке дня или интерьере детской комнаты. «Зеленые» рисунки ребенка фактически ставят мать перед дилеммой – работа, отнимающая все силы, или малыш, срочно требующий внимания и защиты.

**Синий** выбирают детишки медлительные, спокойные, обстоятельные. Они любят делать все не торопясь, размышляя, а на любое свое «почему» ждут обстоятельного и подробного ответа. Рано учатся читать и делают это с удовольствием, охотно делятся своими игрушками с другими детьми. Но если синими рисунки стали внезапно, возможно, ребенку не хватает покоя. Об особом напряжении свидетельствует сочетание синего и зеленого. Дети, рисующие только этими цветами, скорее всего, замучены родительскими запретами и ограничениями, которые боятся нарушить. Необходимо предоставить ребенку больше свободы, поощрять инициативу и хотя бы временно сменить кнут на пряник.

**Фиолетовый**. Сложный цвет, полученный из «противоположных» синего и красного свидетельствует и о сложном характере ребенка. Эти натуры артистичны, но очень чувствительны. Их совершенно нельзя ругать, потому что любое родительское недовольство сильно ранит.

Черный – очень мрачный цвет, и это пугает родителей. На самом деле, лет до 4-5 дети выбирают его потому, что он наиболее контрастен по отношению к белой бумаге, поэтому бояться его не следует. О серьезных проблемах предпочтение черного цвета начинает говорить гораздо позже. Но если дочь, раньше видевшая мир в розовом цвете, вдруг стала приносить из сада только черно-белые рисунки, стоит поинтересоваться, не поменялась ли у нее воспитательница? Психологи считают, что черный могут выбирать и дети, которые хотят донести что-то (не обязательно неприятное) до взрослых, но не могут понять, как это сделать.

**Коричневый** начинает преобладать в рисунках, если малышу неуютно или он болен (возможно, у него в принципе слабое здоровье). Этот цвет – поиск надежного и безопасного убежища при внутренних и внешних проблемах.

**Серый.** Любители этого цвета - незаметные, скрытные, замкнутые и стеснительные малыши. Этот цвет детишек, окружение которых взрослое: малыша ограждают от других детей, любо сами дети по каким-то причинам не принимают его в свою «стаю». Серый может появиться и в том случае, если кроха перегружен кружками и секциями: стоит подумать, так ли нужен чаду ежедневный английский в сочетании с уроками пения и игры на фортепиано. **[2, С.20-22]**

**Знакомимся с правовыми документами**

Форма: Родительское собрание

Цель: Содействовать формированию у родителей представления о системе законодательства в области прав детей.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с нормативно-правовыми документами в области защиты прав детей.
2. Повысить уровень правовых знаний родителей, познакомить с требованиями образовательной программы к уровню знаний и умений детей в области правового воспитания.

***Ход мероприятия***

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодняшнее родительское собрание мы хотим посвятить важнейшей теме:

##### **«Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах»**

Защита прав особая проблема государства и общества в целом.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребёнку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами защита прав ребёнка на любом этапе его развития. Права и достоинства ребёнка защищает международное и российское законодательство.

Детский фонд ООН *(Организация Объединенных Наций)* – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

* Всеобщая декларация прав человека (1948 г)
* Декларация прав ребёнка (1959 г.)
* Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

* Семейный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Закон «Об образовании»
* Конституция Российской Федерации

Региональные нормативные акты:

* Законы, принятые законодательными органами субъектов Российской Федерации
* Постановления (распоряжения) органов исполнительной власти

Впервые вопрос о правах ребёнка был поставлен такими известными педагогами, как К.Н.Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребёнка. Януш Корчак, польский детский писатель, публицист, врач и общественный деятель.

Вентцель в одной из первых в мировой практике «Деклараций прав ребёнка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и прочее. Много позже, провозглашённые им идеи права нашли отражение в Конвенции ООН о правах человека.

Януш Корчак в книге «Право ребёнка на уважение» (1929 г.) отстаивал право ребёнка на индивидуальность, человеческое достоинство.

**В современной России законодательно закреплены права и обязанности детей, ответственность взрослых за их нарушение.**

**Уголовный кодекс РФ** предусматривает ответственность:

• за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136);

• за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157). **[22, С.70-91:98-106]**

**Семейный кодекс РФ** гарантирует:

• право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);

• право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);

• лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);

• немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77). **[19, С.29;30;35;38]**

**Закон РФ "Об образовании"** утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника (ст. 56). **[11, С.6;74]**

**Создание и принятие Конвенции ООН о правах ребёнка**

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие «Мировой Конституции прав ребёнка».

А 26 января 1990 г. Конвенция о правах Ребёнка была подписана 61 страной.

Верховный Совет ССР ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка 13.06.1990 г., а 14.07.1990 года она вступила в силу для Российской Федерации.

Спустя 6 лет она была принята почти всеми государствами мира, за исключением двух – Сомали и США.

Документ содержит 4 основных требования, которые должны обеспечить права детей:

* Выживание
* Развитие
* Защита
* Обеспечение активного участия в жизни общества

В нём заложены два основополагающих принципа:

1. ребёнок – самостоятельный субъект права, т.е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.
2. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

Значение Конвенции состоит и в том, что в её статьях впервые собраны воедино 38 прав ребёнка, ранее рассредоточенные в большом числе документов, относящихся к различным областям прав.

**Права, провозглашённые в Конвенции ООН о правах ребёнка**

В соответствии с обсуждаемым документом ребёнок имеет следующие права:

1. Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).
2. Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)
3. Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1)
4. Право ребёнка на имя (ст.7. п.1; ст.8, п.1)
5. Право ребёнка на гражданство (ст.7. п.1; ст.8, п.1)
6. Право ребёнка на сохранение своей индивидуальности (ст.8, п.1)
7. Право ребёнка на семейные связи (ст.8, п.1)
8. Право ребёнка, разлучённого с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст.9, п.3)
9. Право ребёнка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст.10, п.2)
10. Право ребёнка покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст.10, п.2)
11. Право ребёнка свободно выражать свои взгляды (ст.12, п.1)
12. Право ребёнка свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст.13, п.1.2)
13. Право ребёнка на свободу мысли. Совести и религии (ст.14, п.1,2)
14. Право ребёнка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст.15, п.1.2)
15. Право ребёнка на личную жизнь (ст.16. п.1)
16. Право ребёнка на неприкосновенность жилища (ст.16, п.1)
17. Право ребёнка на семейную жизнь (ст.16, п.1)
18. Право ребёнка на тайну корреспонденции (ст.16, п.1)
19. Право ребёнка на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию (ст.16, п.1. 2)
20. Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)
21. Право ребёнка, родители которого работают, пользоваться службами и учреждениями по уходу за детьми (ст.18, п. 3)
22. Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)
23. Право ребёнка, лишённого семейного окружения, на особую защиту и помощь (ст.20, п.1)
24. Право неполноценного в умственном и физическом отношении ребёнка на особую заботу (ст.23. п.2)
25. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)
26. Право ребёнка, помещённого компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения, на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст.25)
27. Право ребёнка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст.26, п. 1)
28. Право ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27, п.1, 3)
29. Прав ребёнка на образование (ст.28, п.29)
30. Право ребёнка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды (ст.30)
31. Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)
32. Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1)
33. Право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1)
34. Право ребёнка на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33)
35. Право ребёнка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (ст.34; ст.36)
36. Право ребёнка, лишённого свободы, на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи (ст.37)
37. Право ребёнка, лишённого свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие им решения в отношении любого такого процессуального действия (ст.37)

Право ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признаётся виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека (ст.40, п.1) **[14, С.3-19]**

А сейчас уважаемые родители, давайте разделимся на 4 группы и по рассуждаем. Такая небольшая практическая часть.

1. Разбейте права, которые провозглашены в Конвенции на группы:

* Для первой группы «Права, обеспечивающие выживание»
* Для второй группы «Права, обеспечивающие развитие»
* Для третьей группы «Права, обеспечивающие защиту»
* Для четвертой группы «Права, обеспечивающие активное участие в жизни общества».

2. А сейчас вам нужно будет подумать и ответить на поставленные вопросы:

* В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. («Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.)
* Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.)
* В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? («Двенадцать месяцев»)
* В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? («Золушка»)
* Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (Право на жизнь)
* Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (Право на свободное передвижение)
* Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"? (Право на жизнь и личную неприкосновенность)
* Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)
* Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"? (Правом на бесплатное образование)

Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? (Право на личную неприкосновенность) **[17]**

На примере этой игры мы убедились в том, как личность взрослого воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка и приобрели навыки конструктивного взаимодействия в учебном процессе.

Таким образом, на занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права.

# Вы можете поближе познакомиться с нормативными документами.

# *(Предложить родителям нормативные документы)*

* *Всеобщая декларация прав человека (1948 г)*
* *Декларация прав ребёнка (1959 г.)*
* *Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)*
* *Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)*
* *Семейный кодекс Российской Федерации*
* *Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»*
* *Закон «Об образовании»*
* *Конституция Российской Федерации*

Поощрение или наказание ребенка

Форма: консультация

Цель: Содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

* + Показать родителям, как услышать и понять своего ребенка.
  + Познакомить родителей с педагогическими формами и методами наказания и поощрения.
  + Повысить уровень педагогической культуры родителей.

***Ход мероприятия***

Добрый вечер, дорогие родители, я очень рада, что вы нашли время прийти на нашу консультацию. Я хотела бы начать нашу встречу с небольшой игры, которая поможет нам раскрепоститься, расслабиться, просто улыбнутся. Наша игра называется «Скажи соседу приятное». Например: «Надежда Анатольевна вы сегодня прекрасно выглядите». Надежда Анатольевна говорит: «Елена Вячеславовна у Вас сегодня замечательный шарфик…»

В этот замечательный вечер мы собрались в нашей группе для обсуждения такого интересного и очень важного вопроса как «Поощрение или наказание ребенка», целью, которой является вопрос: Можно ли наказывать ребенка? Не нанесет ли это вред и психологическую травму нашему любимому чаду?

Давайте сначала поразмышляем, что такое воспитание (ответы родителей).

А в словаре русского языка С.И. Ожегова такое толкование этого понятия: «Воспитание – вырастить ребенка, дав образование, обучив правилами поведения». В Википедии (свободная энциклопедия) – «Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями».

### По определению академика И. П. Павлова воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Что же такое - воспитание детей?! «Воспитание детей — целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений». Воспитание ребёнка дошкольного возраста складывается не только из положительного взаимоотношения взрослых и ребенка, или ребенка и его сверстников (похвала, поощрений, дружба, доверительные отношения), но и из отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказание и поощрение являются направляемыми путями воспитательного процесса. Наказывать или не наказывать ребёнка? Вот в чем вопрос. Как наказывать? Как поощрять?

Детские проступки и шалости весьма разнообразны. По мотивам их можно условно разделить на 4 группы:

1**. Проступки невольные**, **которые совершаются детьми в силу неведения,** отсутствия житейского опыта или необходимых полезных привычек. Если ребенок нарушает определенные правила в силу своего возрастного невежества, неумышленно, то наказание будет несправедливым и, следовательно, не принесет пользы. В данном случае справедливо будет ограничиться терпеливым разъяснением неизвестной ему нормы, так как ошибка не есть проступок. Источником или мотивом данной группы проступков является познавательное отношение ребенка к окружающему, попытка заглянуть внутрь вещей. Дети дошкольного возраста пытаются найти ответы на ряд вопросов, не обращаясь непосредственно к взрослому, а действуя самостоятельно: например: Мама ругает Никиту за то, что он сломал машину. А он ее не ломал, а пытался узнать, что находится внутри. Это идет познавательно-экспериментальная деятельность.

2. **Проступки — шалости, которые являются вариантом игры**. Они характерны для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взяв на себя определенную роль в игре, ребенок забывает обо всем, сосредоточивая внимание лишь на действиях разыгрываемого персонажа. «Я — волк, я буду кусаться»,— говорит трехлетний Миша. Он начинает рычать, хватает зубами кофту, юбку бабушки, а потом больно кусает за руку. Таким образом, Миша не злоумышленник. Им руководит самые благородные намерения, самые честные порывы, и если взрослые не поняли его, то виноваты сами, так как часто забывают, что дети мыслят иными категориями, чем мы, взрослые.

3. **Проступки, вызванные переутомлением ребенка, перевозбуждением его нервной системы**. Виноваты в этом чаще всего бывают родители, так как не организовали интересную деятельность самого ребёнка.

Для всех групп характерными признаками поведения ребенка являются активность, инициатива и изобретательность, но не преднамеренность. К сожалению, родители иногда склонны видеть проступки там, где их в действительности нет. Наказания в таких случаях приносят только вред физическому и моральному здоровью ребенка. Например, Дима накатался на санках, набегался по сугробам. Мальчик получил большое удовольствие. Но вот беда: он весь в снегу, да и в валенках полно снега. Надо бы скорее домой, а он, разгоряченный, потный, под холодным, пронизывающим ветром снимает пальто, вытряхивает его, затем поочередно сбрасывает валенки и выколачивает из них снег. Все это он делает потому, что мама однажды в подобном случае заявила: если он еще раз появится в таком виде, она больше не пустит его гулять. В таких случаях лучше вместо раздраженных окриков предложить ребенку быстро переодеться и принять посильное участие в чистке одежды. Как видим, неразумные требования родителей и их необоснованные наказания толкают детей на хитрость и обман.

Необходимо терпимей относиться к детским шалостям, происходящим от их неугомонной энергии. Уместно использовать переключение внимания на другую, более полезную и интересную для детей деятельность. Замечательный русский педагог П. Ф. Лесгафт учил родителей иногда «не замечать» проступка ребенка, в особенности, если этот проступок — случайное явление. «Где меньше надзирающих глаз и карающих рук, там такие явления легче проходят бесследно, умная мать всегда сумеет вовремя промолчать и неважное не заметить»,— писал он. Нужно уметь прощать ребенка. Прощение затрагивает самые чувствительные уголки его души, и он искренне раскаивается и благодарен вам за доверие. Не должно быть шумных сцен из-за разбитой тарелки, из-за пятнышка на скатерти».

4. **Наказание допустимо за** **преднамеренные проступки**, когда ребенок сознательно игнорирует разумные требования отца и матери, когда игнорируются общепринятые нормы поведения. Но доля таких проступков в поведении дошкольников весьма незначительная. Они случаются именно там, где уже допущены серьезные ошибки, просчеты в воспитании детей.

**Какие же основные условия необходимо соблюдать, чтобы правильно применять и поощрения, и наказания?**

Использование поощрений и наказаний основывается на одном из ведущих принципов нравственного воспитания — уважении к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Какой бы ни была форма предъявления требований к ребенку, она не должна унижать достоинства личности, а, наоборот, пробуждать инициативу, желание быть лучше. Уважать ребенка — это значит считаться с его правами, жизненными потребностями, самолюбием, верить в его возможности, доверять его уму, самостоятельности, стремлению быть хорошим. Уважать ребенка — это значит проявлять деликатность, такт в обращении с ним, уметь выслушать его, а главное понять его; уметь сохранять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает у нас раздражение.

В воспитании не должно быть места необоснованным запретам. По этому поводу замечательный французский просветитель Ж.-Ж. Руссо писал: «Все, что можно разрешить ребенку — разрешайте сразу, чтобы у него не возникло подозрения, что вы по своей воле что-то ему можете запретить, а то, чего разрешать нельзя — нужно сказать свое твердое «нет».

Никогда нельзя наказывать ребенка в запальчивости. Даже справедливое наказание сгоряча воспринимается ребенком как несправедливое, как проявление «злости» взрослого. Нельзя злорадно говорить при наказании «будешь знать», «так тебе и надо» и т.д., наоборот, надо спокойно сказать: «Видишь, к чему приводит баловство? И тебе и мне неприятно. Я уверен, ты больше не будешь этого делать». Нельзя требовать от ребенка, чтобы он подчинился немедленно и беспрекословно. Это противоречит не только его возрасту, но и смыслу.

Теперь обозначим наиболее часто встречающиеся виды наказания: ставят в угол, бьют рукой, ремнем, кричат.

**Физические наказания** остаются популярными у наибольшей части родителей. Физические наказания, несмотря на тот вред, который они приносят, весьма эффективны. Но вся беда в том, что только на время, и только пока страх господствует над ребенком. Если родители часто используют физическое наказание, то они сами попадают в прямую зависимость от них. Эти наказания приходится постоянно ужесточать, ведь ребенок привыкает к ним, а вскоре и вовсе перестает бояться. Сначала они привыкают к подзатыльникам, потом к шлепку, затем к ремню. Встает вопрос: «Что делать дальше?». Часто от родителей можно услышать такую фразу: «Совсем обнаглел, ничего не боится». А чего, скажите бояться, если ты с детства приучен к ремню. Только что делать, когда даже ремень теряет свою эффективность, можно конечно ужесточить наказание, но боюсь что это ужесточение можно назвать пытками. Вы готовы воспитывать ребенка в таких условиях?

Тогда рассмотрим следующий вид наказания - **крик**. Крик взрослого не является безобидным сотрясением воздуха – это, по сути, битье ребенка словами. Но не только крик, даже неосторожно сказанное слово может травмировать ребенка дошкольного возраста. Вот как дети воспринимают крик: «Очень сильно на меня кричат», «Папа языком бьет», «лучше бы ударили один раз», «Ты лучше меня убей». Особенно чувствительны к крику девочки. Неосторожно сказанное слово способно не только вызвать бурную реакцию, но и стать травмой детства, которая может напоминать о себе через много лет в супружеских отношениях заостренной чувствительностью к словам, фразам, выражениям любимого человека.

Итак, наказывать физически нельзя, кричать нельзя, а что же тогда можно? Приемлемыми наказаниями служат **запреты**, лишения чего - либо, отсутствие улыбки, беседа с использование строгого тона. Очень важно проговорить ребенку свои истинные чувства, причем на лице в это время данные чувства должны отражаться. Если родитель, ругая ребенка, беседуя с ним на серьезные темы, улыбается ребенок остается в растерянности, какую информацию ему воспринимать – вербальную (речь) или невербальную (язык тела). А иногда думает, что родитель лжет, ведь как можно говорить об обиде с улыбкой на лице. Если мы чем-то не довольны, о наших эмоциях должен говорить не только язык, но и тело (мимика, жесты).

**Теперь о поощрениях** Психологический смысл поощрения состоит в том, чтобы ребенок закрепил хорошее поведение, отношение и в дальнейшем делал, выполнял, поступал также правильно и хорошо, как сейчас. Поощрение детей требует особого внимания родителей, поскольку завершение какого-то дела, достижение того, за что мы хотим ребенка поощрить, само по себе сопровождается чувствами радости, гордости. Эти чувства возникают и без поощрения, они и являются наградой за те усилия, которые приложил ребенок. Многочисленные психологические эксперименты, проведенные с детьми разного возраста, показали, что чем меньше вознаграждение, тем сильнее изменения. Как ни парадоксально это звучит, но при минимальном вознаграждении удовлетворенность от работы больше.

Например, очень часто родители малышей попадают в собственную ловушку, когда начинают приносить каждый вечер ребенку в детский сад подарок – поощрение за то, что малыш был без мамы и папы. Проходит немного времени, и вот уже ребенок, выбегая в раздевалку к родителям, первым делом интересуется тем, что ему принесли. Таким образом, подарок вытеснил радость от встречи с родителями. Более того, отсутствие обязательного поощрения после детского сада может вылиться в скандал на тему: «Ничего не принесли».

Подводя итог нашей с вами консультации, можно сказать, что как поощрения, так и наказания не должны быть чрезмерны. Для вашего внимания, мы вам предлагаем небольшие памятки, в которых сформулированы некоторые правила, используя которые вы, дорогие родители сами определите, как поощрять и наказывать своего ребенка. [26]

**Памятка для родителя**

\* Чем разнообразнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения, его все равно получишь. Чтобы поощрения выполняли свою функцию, они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запомниться, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

\* Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что это лишь символ успеха.

\* Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых, поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.

\* Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.

\* Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо и т.п.

\* Поощрений в количественном соотношении должно быть больше, чем наказаний, для создания положительного фона воспитательного процесса.

\* Прежде чем наказывать, узнайте причину плохого поведения ребенка. Не всегда отрицательный результат есть плохое поведение. Иногда отрицательный результат, это попытка исследовать свои возможности. Ребенок решил сделать сюрприз и украсил отполированный шкаф пластилиновым панно. В этом случае ребенка необходимо похвалить за результат, сделав акцент на том, что это панно лучше бы выглядело на картоне, и к тому же появилась бы возможность перемещать его по квартире. Не спешите отдирать его от шкафа, сначала подготовьте к этому ребенка – ведь это его достижение.

\* Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя его дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

\* Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие которое оказали ему родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

\* Не используйте в целях наказания бойкот, лишение любви (фразы типа «Я тебя не люблю!»), физические наказания, крик.

\* Наказание не должно быть длительным по времени. Наказание должно быть по времени как можно ближе к проступку, особенно для детей дошкольного возраста. Через 30-40 минут ребенок уже не вспомнит, что его побудило так поступить, а не иначе.

\* В каждом последующем наказании не упоминайте о предыдущих грехах, это только закрепляет плохое поведение ребенка.

\* Лучше использовать поощрения, чем наказания. Если нужное поведение поощрять, а не нужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем использование и поощрения, и наказания.

\* Поощрения и наказания должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда бала получена (как в положительном, так и отрицательном смысле), а поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний. Не выполняя обещания, вы теряете свой авторитет.

\* Оценивая работу ребенка – оценивайте ее реально. Ребенок не слеп, он видит, что у него получилось, а что не получилось. Если работа не очень удалась, оцените ее реально, отметив, что на сегодня и это неплохой результат, а завтра может быть еще лучше. Оценивая неудачные работы, давайте подкрепление ребенку. Расскажите ему о том, что и у вас не всегда все получается, но для человека нет ничего невозможного.

Защита прав и достоинств ребенка

Форма: Родительское собрание

Цель: Способствовать эмоциональному контакту между педагогами, родителями и детьми.

Задача:

* 1. Закрепить знания о правах детей.
  2. Организовать совместную деятельность родителей.
  3. Развить творческие способности детей.

Родители сидят в зале. Под музыку в зал забегают дети. Встают полукругом и начинают петь песню.

Большой хоровод

сл. Е.Жигалкина, А.Хайт

Мы на свет родились, чтобы радостно жить.

Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

(Дети подходят к своим родителям берут их, и ведут с собой в хоровод и все идут по кругу)

Припев: Так давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди Земли с нами встанут в него.

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех.

Мы хотим кувыркаться в зеленой траве

И смотреть, как плывут облака в синеве,

И в прохладную речку нырять в летний зной,

И в ладоши ловить теплый дождик грибной.

Припев: Так давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди Земли с нами встанут в него.

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех.

Мы на свет родились, чтобы радостно жить!

Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить,

Чтобы горе исчезло, пропала беда,

Чтобы яркое солнце светило всегда!

Припев: **Так давайте ж, устроим большой хоровод!**

**Пусть все люди Земли с нами встанут в него,**

**Пусть повсюду звучит только радостный смех,**

**Пусть без слов станет песня понятной для всех!**

**(Дети провожают своих родителей на стулья, а потом садятся на свои стульчики)**

1-й ребенок

Пусть дети живут смеются громко,

Подрастают с каждым днем.

Пусть у каждого ребенка

Будет светлый, теплый дом!

2-й ребенок

Детство только раз бывает

У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает

Никакой беды!

3-й ребенок

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,

Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить.

Чтобы горе исчезло, пропала беда

Чтобы яркое солнце светило всегда!

(Дети встают около своих мест, поют песню)

Пусть всегда будет солнце

слова Л. Ошанина, музыка А. Островского

украинская народная песня

из кинофильма Первоклассница

Солнечный круг, небо вокруг-

Это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке

И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я!

Милый мой друг, добрый мой друг,

Людям так хочется мира!

И в тридцать пять сердце опять

Не устает повторять:

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я!

Тише солдат, слышишь солдат,

Люди пугаются взрывов.

Тысячи глаз в небо глядят,

Губы упрямо твердят:

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я!

Против беды, против войны

Встанем за наших мальчишек.

Солнце навек, счастье навек,

Так повелел человек!

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я!

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие родители! Мы собрались с вами сегодня в этом зале, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка.

4-й ребенок

Нет, уйду я насовсем!

А то папе надоем:

Пристаю с вопросами,

То я кашу не доем,

То не спорь со взрослыми!

Буду жить один в лесу,

земляники припасу.

5-й ребенок

Хорошо жить в шалаше

И домой не хочется.

Мне, как папе, по душе

Одиночество.

Пруд заброшенный найду,

В чаще спрятанный,

Разговоры заведу с лягушатами.

6-й ребенок

Буду слушать птичий свист

Утром в перелеске.

Только я же – футболист,

А играть то не с кем!

Хорошо жить в шалаше,

Только плохо на душе!

А. Барто

(Дети встают и уходят в группу)

Уважаемые родители, я хочу вам задать несколько вопросов по стихотворению Агнии Барто, которое прочитали наши любимые дети. А вы должны будете на них ответить. Вы можете разделиться по группам для того, чтобы иметь возможность обсуждения.

Вопросы для обсуждения (необходимо выслушать каждую группу родителей, обобщить ответы, подвести к разговору о правах ребенка, обязанностях родителей):

* Как вы думаете, почему мальчику стало не по душе одиночество?
* Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?
* Бывает ли у вас такое желание и настроение?
* Почему оно у вас появляется?
* Какая этому причина?

Я думаю, что, отвечая на поставленные вопросы, мы с вами вспомнили некоторые права наших детей. И надеюсь, что все мы их соблюдаем и защищаем. Ведь наши дети – это наше будущее, наша защита, наша крепость.

**Искусство быть родителем**

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

1. Ваш малыш ни в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не в праве требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.
2. Ваш ребёнок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
3. Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия.
4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, каков он есть.
5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в малыше. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.[16]

#### Жестокое обращение с детьми

#### Форма: Консультация.

Цель: Содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

* + Познакомить родителей с понятием «жестоким обращение».
  + Расширить знания родителей о правовых нарушениях в отношении детей.
  + Закрепить с родителями приемы и методы поведения при провинности детей.

#### *Ход мероприятия*

#### Добрый вечер, уважаемые родители. Наша сегодняшняя консультация посвящена жестокому обращению с детьми: что это такое?

*Жестокое обращение с детьми* – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

*Жестокое обращение с детьми* (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

*Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:*

* Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.
* Сексуальное насилие (или развращение) - вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
* Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

*К психической форме насилия относятся:*

* + открытое неприятие и постоянная критика ребёнка
  + угрозы в адрес ребёнка в словесной форме
  + замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка
  + преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка
  + ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний
  + однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.
* Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

*К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:*

* + отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи
  + отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая

*Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах*

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

* обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6)
* защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16)
* обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24)
* признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)
* защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34)
* защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37)
* меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39)[14, С. 3-19]

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

* за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136)
* за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157)[22, С. 70-91;98-106]

Семейный кодекс РФ гарантирует:

* право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54)
* право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56)
* лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)
* немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)[19, С.29,30,35,38]

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56)[11,С. 6,74]

*Четыре заповеди мудрого родителя*

Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. *Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого.*

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Дима в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Кирилл клеит бумажные кораблики, «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. *Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми.*

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Данилка из соседнего дома непревзойдённо играет на пианино», происходит в присутствии вашего ребёнка, а в ответ похвалиться нечем – лучше всё равно что-нибудь скажите.

3. *Перестаньте шантажировать.*

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты…», «Я тебя растила, а ты…». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

4. *Избегайте свидетелей.*

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

**Способы открыть ребёнку свою любовь**

Не стремитесь к виртуозному исполнению материнской роли. В общении с ребёнком нет и не может быть запрещённых эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Малыш должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим. Ваш ребёнок не может быть плохим, потому что он ребёнок и потому что он ваш.

*Три способа открыть ребёнку свою любовь*

1. *Слово*

Называйте ребёнка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.

2. *Прикосновение.*

Иногда достаточно взять ребёнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребёнка, не обращая внимания на советы многоопытных родителей. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребёнка. Переласкать его, считают психологи, невозможно.

3. *Взгляд.*

Не разговаривайте с ребёнком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

На этом наша консультация подошла к завершению, я думаю, что получили материал для размышления.[16]

## Понимаем ли мы друг друга?

#### Форма: Консультация.

Цель: Оказание родителям психологической и педагогической помощи в отношении детей.

Задачи:

* 1. Рассказать родителям, как важно для детей их понимание.
  2. Закрепить с родителями приемы и методы демонстрации доброжелательного отношения к ребенку.

Добрый вечер. Расхожая фраза «Счастье – это когда тебя понимают», говорит, что понимание не такое уж часто встречаемое явление. Лозунг «Детство – лучшая, счастливая пора» скорее самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. Бремя ответственности создаёт у взрослых иллюзию беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребёнку живётся труднее, чем взрослому! Он ещё не знает, что в жизни «всё проходит», и оттого обостреннее и непосредственнее его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребёнку труднее реагировать и удовлетворять свои желания, он ещё не умеет, как взрослые находить им замену или компенсацию; ребёнок всё время оценивается: дома, в саду, в школе. При этом нередко наказывают ребёнка за то, что сами взрослые делают безнаказанно. («Мама, я тебя редко слушаюсь, а ты меня часто!)

Детские слёзы – часто слёзы обиды и непонимания. Нередко они имеют адресата («Я не для себя плачу, а для мамы!»)

*Из чего складывается понимание?*

* Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: что можно ожидать от ребёнка 1 года, 3 лет, 5 лет и чем такое поведение объясняется.
* Включает знание индивидуальных особенностей ребёнка и мужество взрослого эту уникальность в ребёнке сохранять и поддерживать.
* Знание жизни, мудрость (это то, чем часто обладает старшее поколение, и родители иногда
* Обижаются: «Вот бы ты меня так воспитывал в своё время, как сейчас внука!»).

Родители дают ребёнку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? В авторской ТВ-программе Андрея Максимова «Ночной полёт» от 21.01.2002г. М.М.Жванецкий сказал, «что родитель должен не вкладывать в ребёнка совесть, а показать ему, что она, совесть, у него, родителя, есть. А иначе где ещё ребёнок это увидит? Совесть нам подсказывает, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития – пожелали не своё, позаимствовали нам не принадлежащее, не помогли, обманули и т.п. От таких поступков и ошибок никто не застрахован, но ребёнок должен видеть, что это больно и что родитель признаётся в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий душу ребёнка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребёнку».

Итак, ***понимание*** – это обязательно ещё самопонимание и самовоспитание.

Часто детей воспитываем не по науке (а кто её знает?), а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. И нередко в таких программах желание взять реванш, отыграться (ведь теперь я царь и бог!). За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребёнка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «Я хочу, чтобы обо мне хорошо думали!» Ребёнок это всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это тоже вариант непонимания ребёнка. Непонимания, которые ведут к неуправляемости и к тому, что ребёнок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответствен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие.

Приведём высказывание по этому поводу Симона Соловейчика «Родители, которые для ребёнка являются источником напряжения, неудовольствия, неудобств, опасности, похожи на радиостанцию, которую никто не ловит, хотя она тратит огромную энергию»

***Воспитание*** – это работа без гарантийного результата. Силы родителя должны распределяться разумно: на своё счастье и счастье ребёнка. Ребёнок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, совестливым, порядочным…

Но при этом он будет ещё и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребёнок хоть и является продолжением родителей, всё же не их точная копия. Порой он берёт какие-то качества от обоих родителей, иногда – не самые лучшие. Но это как раз ваше – что ж на ребёнка сердиться? Теперь ему надо помогать!

Ребёнок не довесок и не придаток к жизни родителей. Он – самостоятельная судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребёнке всё лучшее талантливое, способное. Но за это ребёнок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребёнка, понимания жизни. Ребёнка важно не только понимать, но и уметь выразить своё понимание, чтобы ребёнок понимание чувствовал словом, паузой, интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом, плачем. Главное – неравнодушием и трудом.[16]

# Памятки для родителей

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

#### Правила хорошего тона во время беседы

Уважаемые родители! Надеемся, эти правила этикета с вашей помощью будут усвоены детьми.

Пусть они знают, что во время беседы неприлично:

* говорить о человеке в его отсутствие,
* выпячивать своё «Я»,
* шептаться в компании,
* прерывать разговор (если нужно что-то срочно спросить, то следует перед этим извиниться),
* разговаривать с дальнего расстояния: через стол, через коридор, через улицу,
* во время беседы смотреть на потолок, в сторону, на часы.

#### Если ребенок провинился…

1. Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребёнка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Не показывайте готовых решений.

4. Не унижайте ребенка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»

5. Не угрожайте: «Если ты еще раз сделаешь – ты у меня получишь».

6. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.

7. Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу. Оценивайте поступок, а не личность: не – «Ты плохой», а – «Ты поступил плохо».

8. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

#### Наказывая ребенка, нужно помнить...

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.

2. Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребенком.

3. Наказывать следует за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.

4. Не стоит читать длинных нотаций.

5. Не нужно впоследствии напоминать о проступке.

6. Нельзя пугать ребёнка бабой Ягой, милиционером, волком.

7. Не стоит всегда наказывать ребёнка после проступка сразу. Иногда лучше сказать: «Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить».

8. Разговор о проступке следует вести только наедине.[15]

### ****Знаем ли мы права ребенка****

**Форма: деловая игра.**

**Цель: Способствовать выявлению и закреплению знаний по правам ребенка.**

**Задачи:**

**1. Закрепить знания Конвенции «О правах ребенка»**

**2. Вызвать интерес родителей к игре.**

**Участники игры:** родители.

Жюри: Руководитель, методист ДОУ, воспитатель.

##### ****ХОД ИГРЫ****

В игре участвуют три команды родителей.

1. Ведущий проводит викторину.

##### ****Задания и вопросы викторины** (каждой команде дается текст** Конвенции о правах ребенка**)**

Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:

• У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью.

(В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации, и принимает необходимые меры по защите его прав).

• Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам. (В соответствии со статьей 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)

Выберите правильный ответ.

1. Уважаемые родители! А сейчас, приступим ко второму туру нашей игры, посвященной правах наших детей. Как известно, любая игра начинается с разминки, которую мы с вами уже сделали. А сейчас я вам предлагаю тест, который содержит вопросы по Конвенции о правах ребенка. Тест состоит из восьми вопросов, на каждый из которых даны три варианта ответов. Вам предстоит выбрать нужный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл, т.е. реально каждый вопрос может принести команде 8 баллов. Я читаю вопрос, вы проставляете вариант ответа: *(У каждой команды по тесту)*

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?

а) **Ф.М.Достоевскому;**

б) А.П.Чехову;

в) А.М.Горькому.

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

а) в 1968 г.;

б) в 1982 г.;

в) **в 1989 г.**

3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?

а) **таких различий нет;**

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

а) педагог;

б) **родители;**

в) члены правительства.

5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) **на государство.**

6. Государства должны защищать ребенка от экономической

эксплуатации и работы:

а) которая не указана в официальных справочниках;

б) **которая может мешать образованию и вредить здоровью;**

в) которая не соответствует интересам и склонностям

ребенка.

7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:

а) чувства страха перед наказанием;

б) осторожности в реализации своих желаний;

в) **чувства достоинства и значимости.**

8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

а) 16 лет;

б) **18 лет;**

в) 19 лет.

(Тесты собираются и отдаются жюри, результаты сообщаться в конце игры)

1. От второго тура нашей игры плавно переходим к третьему.

Условия таковы: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Вам надо назвать:

*•* Литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора, если такой есть. Заодно мы увидим, как наши родители знают детскую художественную литературу.

• Назвать статью, которая, по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению. Конвенция о правах ребенка, о которой

мы сегодня говорим, лежит у вас на столах. Как известно,

лучше запоминается то, что вызывает в памяти человека какие-

либо ассоциации. Вот сейчас и увидим, какие ассоциации с литературными произведениями вызовут у вас статьи Конвенции. Каждый

правильный ответ - 1 балл. Если команда ошибается, за нее может

ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл.

1. "И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! - Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! - сказал его отец. - Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду."(Г.Х. Андерсен"Новое платье короля")

**Статья 13 (команда зачитывает).**

- Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все,

что думает, высказывать вслух или написать. И не надо ему говорить, как любят некоторые взрослые: "Мал еще, помалкивай!" Ну и что, что мал, ведь, бывает,- и взрослые ошибаются! Но в статье есть оговорка: ребенок может свободно выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет. Ведь бывают такие дети, которые любят дразнить, обзывать других людей. Вот видите, не любят страны - участницы, когда дети грубят.

2. "Допьяна гонца поят

И в суму его пустую

Суют грамоту другую.

И привез гонец хмельной

В тот же день приказ такой:

Царь велит своим боярам,

Времени не тратя даром,

И царицу, и приплод

Тайно бросить в бездну вод".

**Статья 16 (зачитывают).**

- Другими словами: никто не имеет права читать чужие письма.

Переписка двух людей - это их тайна, и никому не разрешается

выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный

человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать

чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил

тайну переписки, были наказаны.

3. Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?

- Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?"

(Ш. Перро "Золушка")

**Статья 31.**

- Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть,

повеселиться. Все дети мира очень любят играть, веселиться, петь,

танцевать. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры - это пустяки, что надо заниматься только

серьезными делами. Детские игры - это вовсе не пустяки! Ведь в

некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые

родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы, кроме школы,

их ребенок ходил заниматься музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию... И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники записано в Конвенции о правах ребенка.

4. - Ничего! Ничего! - сказала фрекен Бок. - У меня и дети, и

собаки быстро становятся шелковыми". (А. Лингрен "Малыш и Карлсон, который живет на крыше")

**Статья 19.**

- Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть

добрыми, терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учиться,

его нельзя оскорблять, обзывать, а тем более бить.

5. "Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры.

(Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок")

**Статья 8.**

- Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребе

нок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстые, рыжие и лопоухие, "шустрики" и "копуши", веселые и плаксы... И если этим они отличаются от других - не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть! Я хочу рассказать вам одну историю. Жил когда-то в стране Дании странный мальчик: длинный, нескладный, некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чем-то своем, в мечтах путешествовал по разным удивительным странам, не замечая, что все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но остался в душе все тем же странным ребенком.

Теперь его знает весь мир, и все дети мира любят его сказки. Его имя Ганс Христиан Андерсен. И сказку про гадкого утенка он написал, вспоминая свое детство. А он ведь был вовсе не плохой, этот гадкий утенок, просто он был не такой, как все.

6. "Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась - нет лягушечьей кожи. Искала-искала не нашла и говорит Ивану-царевичу:

"Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!"

(р.н. сказка "Царевна-лягушка")

**Статья 16.**

- Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет

право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему, указывать: "С этим не дружи! Такую музыку не люби! Думай только так, а не иначе!"

7. "Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. - Иди; -

говорит, - и без подснежников не возвращайся".

(С. Маршак "Двенадцать месяцев")

**Статья 20.**

- Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Здесь говорится о сиротах или детях, чьи родители

лишены родительских прав. К сожалению, в нашей стране таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверить ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неполноценные. В этих случаях растить и воспитывать детей должно государство. Но, конечно же, семья, хотя бы и не родная, для ребенка лучше, поэтому детей усыновляют, но государство обязательно должно проверять условия, в которых живут такие дети.

8. - Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя все равно съем!

- Выходи лучше сама! - сказала Лиса".

(Д. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка")

**Статья 23.**

- Больному ребенку должны быть доступны все радости, всё хорошее, что есть у здоровых детей. И государства - члены ООН обещали постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти лекарства и врачей. Если болезнь неизлечима, государства обещали выделять деньги на специальные школы, где детям помогут адаптироваться к жизни: слепых научат читать, глухонемых - говорить и т.д.

9. - Рубите ей голову! - Крикнула Королева. - Пусть выносят приговор, а виновата она или нет - потом разберемся!"

(Л. Кэрролл "Алиса в стране чудес")

**Статья 40.**

- Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет права признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.

10. Последний вопрос, Команда, ответившая первой, получит дополнительное очко.

"На следующий день папа Карло купил сыну Азбуку с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу". (А.Толстой "Золотой ключик, или приключение Буратино").

**Статья 28.**

- Да, каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали школу, чтобы не получилось как в сказке про золотой ключик!

Пока наше жюри оценивает и подсчитывает общее количество баллов, мы подведем итоги предыдущих туров. [17] *(Результаты первых двух туров зачитывает ведущий)* А теперь слово нашему жюри.

Слово жюри. Подведение итогов игры.

- Послушайте правильные ответы (зачитываются вопросы теста и называются правильные варианты ответов).

Подводятся общие результаты игры.

- Независимо от того, чья команда набрала большее количество баллов, я думаю, всем было полезно вспомнить о том, что нужно уважать и защищать права детей. Очень рада нашему общению с вами. А сейчас я вас приглашаю на церемонию награждения.

# Создание благоприятной семейной атмосферы

Форма: Родительское собрание

Цель: Способствовать развитию благоприятной семейной атмосферы.

Задачи:

* 1. Дать представление о структурах семьи.
  2. Рассказать о создании благоприятной семейной атмосферы.
  3. Вызвать интерес для создания своей благоприятной атмосферы семьи.

# Уважаемые родители, здравствуйте. Сегодняшнее собрание посвящено теме «Созданию благоприятной семейной атмосферы». Но сначала я хотела бы вам рассказать о том, какие классификации семей существуют и каковы их характеристики.

# Структура семьи

За структурой власти различают авторитарные, демократические и либеральные семьи.

Авторитарная семья характеризуется суровым безоговорочным подчинением одного из супругов другому и детей родителям.

Демократическая семья основывается на взаимном уважении членов семьи, общем решении всех важных вопросов.

В либеральной семье наблюдается отстраненность, отчужденность членов семьи одно от одного, равнодушие к делам и чувствам другого.

**По стадиям становления различают семьи:**

• молодые (до 9 лет), для которых важным в психологическом аспекте есть отношения супругов один к одному и к общей семейной жизни;

• средние (10-19 лет), которые характеризуются стабильными семейными отношениями, упроченным распределением ролей, обязанностей, наличием детей, которые подросли и есть относительно самостоятельными;

• зрелые (свыше 20 лет), для которых характерный рост значимости супружеских отношений, в частности, благодаря обретению детьми самостоятельности и независимости.

**Различают также семьи с разным воспитательным потенциалом:**

• воспитательно-сильные, т.е. с благоприятной моральной атмосферой семьи;

• воспитательно-стойкие, где создаются вообще благоприятные возможности для воспитания, а трудности, которые возникают в семье, и недостатки устраняются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы;

• воспитательно-неустойчивые, для которых характерная неправильная воспитательная позиция родителей (например, чрезмерная опека) при довольно высоком общем воспитательном потенциале семьи;

• воспитательно-слабые с потерей контакта с детьми и контроля над ними, когда родители по разным причинам (через плохой залог здоровья, перегруженность работой, низкий уровень образования и психолого-педагогической компетентности) не способные правильно воспитывать детей, уступив в своем влиянии группе ровесников.

С психолого-педагогической точки зрения, отрицательно влияют на становление личности ребенка семьи воспитательно-слабые с постоянной конфликтной атмосферой, воспитательно-слабые с агрессивно отрицательной атмосферой, в которых властвуют агрессивность и жестокость, маргинальные с алкогольной и сексуальной деморализацией, преступные, психически отягощающие.

Конечно, хотелось бы создать семью, которая имела бы все преимущества и была лишена недостатков. Далеко не всем это удается. Тем не менее, значительную поддержку в стремлении к лучшему будет осознание того, что семья - организм подвижный, такой, что развивается. Человеку по силам держать ее, совершенствовать ее механизмы и этим оказывать содействие гуманизации общества, утверждению в нем высоких моральных основ.

Именно в семье и через семью можно влиять на духовный климат человечества непосредственно.

**Что нужно преодолеть родителям, чтобы создать благоприятную семейную атмосферу**

# Недостатки собственного характера и поведения, которые вы бы не хотели увидеть у своего ребенка.

# Повышенный интерес к себе, своей работе, своей внешности.

# Нежелание и неумение ради своего ребенка пойти на жертвы, связанные с затратами сил, времени или денег.

# Эмоциональное безразличие, неумение видеть, слышать, чувствовать радость и огорчение ребенка.

# Чрезмерную опеку, требовательность, контроль и диктат, которые превратились в вашей семье в стереотип поведения.

# Конфликтные, недружелюбные, непримиримые взаимоотношения со своим супругом.

# Свою повышенную чувствительность к стрессам и отсутствие психологической защиты от негативных влияний.

# А сейчас давайте поговорим о семейном воспитании.

**Позаботьтесь о поддержании благоприятной эмоциональной семейной атмосферы***.* Она важна и для вас, и для малыша. Трудно большим и маленькому, если в семье вечные неурядицы, споры из-за пустяков, если никто никогда ни в чем не хочет уступить. Семейная жизнь состоит в значительной мере из будней. Но любовь и уважение друг к другу, радость повседневного общения и сознание того, что, растя ребенка, ты действительно реализуешь все лучшее, и это действительно наполнит жизнь особым вдохновением.

Особенно важна ровная, любовная атмосфера в доме для самочувствия женщины-матери. В первые месяцы семейной жизни невзгоды возникают редко, а если и возникают, то по пословице «Милые бранятся — только тешатся». Но вот родился ребенок. «Свободы» у молодых родителей стало значительно меньше, круг забот и ответственности расширился. Бытовые хлопоты не всегда приятны. Это, увы, не так уж редко становится питательной средой для взаимных недовольств, а то и настоящих конфликтов. Женщина иногда перестает ощущать себя желанной, любимой и связывает это с тем, что стала матерью... Малыш, таким образом, оказывается невольным виновником ее неприятных переживаний. И надо сказать, ребенок как бы заражается ощущениями матери. Она нервна, раздражительна — малыш отвечает тем же. Возникает порочный круг, разорвать который трудно. Не позволяйте себе попасть в него!

Конечно, и самочувствие других членов семьи, не только матери, чрезвычайно важно, потому что так или иначе оно «проецируется» на ребенка. Отец не должен чувствовать себя обделенным вниманием из-за того, что появился малыш; иначе не исключено возникновение своеобразной ревности по отношению к нему. Старшие члены семьи — если они живут с молодыми родителями — имеют право на получение своей доли участия в воспитании; здесь надо всячески избегать положения, при котором бабушки и дедушки считаются достаточно хорошими для того, чтобы ухаживать за малышом, но вот их «принципы воспитания» родителей не устраивают. Таким образом, малыш становится не более чем дополнительной обузой для немолодых людей — а потому они уже не в силах излить на него всю ту любовь, на которую способны и в которой малыш так нуждается... Разумеется, и от такта старших (нельзя же всю жизнь своих детей считать детьми) зависит многое — бывает ведь и так, что бабушки и дедушки как бы отнимают у родителей какие бы то ни было реальные возможности проявить любовь к ребенку, заботу о нем.

Впрочем, многообразия складывающихся в разных семьях связей и отношений все равно не предусмотришь. Но важно в любом случае одно — никто из членов семьи не должен чувствовать себя обделенным, ущемленным из-за рождения ребенка; никто из членов семьи не должен лишаться радости участия в воспитании малыша.

Мы сказали: благоприятная семейная атмосфера важна для вас. Понятно, мы имели в виду, что через вас она скажется на ребенке. Но малыш подвергается действию семейной атмосферы еще и, так сказать, непосредственно. Доброжелательность, любовь разлиты в хорошей семье в воздухе. И ребенок не может этого не чувствовать. Точно так же не может он не чувствовать и гнетущей обстановки недоброжелательства, не видеть обиженных и насупленных лиц близких, не слышать их взаимных обвинений и упреков. Установлено, что семейные ссоры жестоко сказываются на нервной системе ребенка. Помните об этом!

Помните и о том, что стиль семейной жизни в целом — не только доброжелательное отношение взрослых друг к другу — в буквальном смысле слова впитывается малышом с молоком матери. А ведь какими полярными бывают проявления этого стиля!

Организованность, четкость, с одной стороны, — и расхлябанность, безалаберность, с другой. Общая жизнерадостность, оптимистичность, бодрость — и уныние. Наполненность интересными делами — и «пустое» время, которое приходится «убивать». Открытость, вовлеченность в дела и заботы других людей — и замкнутость («мой дом — моя крепость»). Без сомнения, вы можете продолжить сами...

Не будем думать, что малыши слишком несмышлены для того, чтобы «схватить», усвоить тот или иной стиль жизни семьи. Разумеется, не одни семейные «образцы поведения» будут у него перед глазами всю жизнь, но ведь будут и они — а как влияют на ребенка эти образцы, мы уже знаем.

**Пусть каждый внесет свой вклад.** В этом пожелании стоит подчеркнуть слово «свой». Хорошо, когда все члены семьи участвуют в воспитании, осуществляют свое право на любовь к малышу. Еще лучше, если каждый любит его по-своему: именно это создает необходимое разнообразие жизни ребенка. «Роли», которые каждый из взрослых играет в семье, разные. Трудно установить твердые законы, но все-таки чаще всего от матери исходит ласка и нежность, отец, скорее, воплощает в себе некое рациональное начало, бабушки и дедушки в наибольшей степени предстают носителями некоторых устойчивых традиций, так сказать, здорового консерватизма в сочетании с мягкостью...

Вообще, «многоступенчатость» семьи важна. Все чаще молодые отцы и матери, особенно в городе, живут отдельно от своих родителей. Понятны стремление к независимости, желание строить свою жизнь самостоятельно. Понятны и причины демографического характера, которые приводят к возникновению таких вот «нуклеарных» **(*Нуклеарная семья́*** *— семья, состоящая из родителей (родителя) и детей, либо только из супругов, на первый план выдвигаются при этом отношения между супругами, а не отношения с детьми. Противопоставляется расширенной (или сложной) семье, в состав которой входит несколько супружеских пар или, как минимум, несколько поколений взрослых людей. Переход от сложной семьи к нуклеарной идёт при переходе от традиционного к современному обществу*)http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8\_%D0%BD%D0%B0\_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8, как говорят социологи, семей.

И все-таки было бы очень печально, если бы ушла из жизни малышей бабушкина сказка. И дело не только в самой сказке — когда в воспитании ребенка участвует не одно поколение, у него острее ощущение «корней», столь важное в становлении самосознания. «Без роду, без племени» — это ведь не просто о том, у кого нет отца и матери. Уважение к прошлому, без которого немыслим цивилизованный человек, воспитывается не только знанием, скажем, истории своего народа, своей страны. Видимо, еще раньше, в совсем нежном детском возрасте, оно возникает как любовь к старым людям, к бабушкам и дедушкам.

Следует помнить еще и о том, что своим отношением к собственным родителям отец и мать ребенка — часто незаметно для себя — дают образец для подражания.

**Единство требований в воспитании***.* Видимо, особенно доказывать необходимость такого единства не требуется. Всем хорошо известно, что в тех случаях, когда отец говорит одно, а мать — другое, когда родители строго запрещают что-то малышу, а дедушка («Только по секрету от них!») разрешает, добра не жди. Малыш привыкает лавировать, играть на «слабых струнах» взрослых, у него не складывается никакого отчетливого понимания, что такое хорошо, а что такое плохо, — напротив, в нем постепенно крепнет убеждение: нет ничего безусловного, просто надо знать, кому что говорить, у кого что просить, на кого «ориентироваться»...

Понятно, что выработка единой линии в воспитании — дело непростое. У людей, создающих новую семью, часто разные взгляды на то, как растить ребенка (пусть даже не твердые убеждения, а общие представления, основанные на том, как воспитывали их самих). Порой эти разные подходы сближаются по мере того, как семья начинает жить в качестве единого организма, но порой без сознательных усилий не обойтись. Вот здесь и сыграет свою роль сознательный подход к воспитанию. Там, где есть знание и понимание ребенка, гораздо больше оснований для единства действий и гораздо меньше возможностей делать неоправданные субъективные заключения.

Необходима в ряде случаев и взаимная терпимость. Здесь каждому, кто «остается в меньшинстве» (и все-таки считает себя правым), лучше помнить вот о чем: вероятно, в подавляющем большинстве случаев куда вреднее для ребенка отсутствие у взрослых единой линии воспитания. Тогда как неправильная тактика, которая, допустим, избрана вопреки вашей точке зрения, все равно обнаружит свою несостоятельность, и тогда ее можно будет дружно исправить...

Сказанное не означает, конечно, что единство следует понимать как полнейшее единообразие. О «своем» вкладе мы уже сказали. Добавим, что каждый человек обладает индивидуальным, стилем поведения, а значит, и стилем воспитания. «Линия» пусть будет одна, а оттенки в ее проведении — разные.

**Мать, растящая ребенка одна, способна воспитать его хорошо.** Так называемая неполная семья (когда нет одного из родителей, чаще всего отца, или он не живет с семьей) все равно остается семьей. Нет никаких оснований считать, что в личности ребенка, растущего без отца, неизбежно обнаружится ущербность. При правильном воспитании этого не будет.

Разумеется, если мать не может найти себя в создавшемся положении, если она живет лишь желанием «отплатить обидчику», если культивирует в себе чувство неполноценности, если ребенка она ощущает обузой, — конечно, тогда о сколько-нибудь нормальном воспитании говорить невозможно.

К счастью, такие крайние случаи, в общем, редки. Чаще просто остается горечь. Иногда — чувство освобождения. Но как бы то ни было, мать, растящая ребенка одна, должна помнить: нельзя взваливать на малыша груз неудавшихся отношений взрослых людей.

Поэтому — как можно больше уверенности, бодрости в поведении. Ребенок не должен видеть заплаканных глаз.

Нельзя отгораживать ребенка от отца, не живущего с семьей (о совершенной недопустимости случаев, когда детей настраивают против «обманщика», мы уж и не говорим), — пусть даже это общение будет поневоле ограниченным, но оно необходимо. Стоит только договориться о том, чтобы встречи с отцом не превращались для ребенка в баловство, в средство получить лишнее развлечение, лакомство, подарок. (Мы понимаем, насколько трудно дать здесь конкретные и могущие удовлетворить всех советы, но главная линия ясна: следует прежде всего иметь в виду интересы малыша. Закон требует от каждого из родителей — и дает им право — участвовать в воспитании ребенка. В воспитании! Найти определенные формы такого участия не всегда легко, и, очевидно, здесь не мешает обратиться за помощью.

Итак, создание оптимистичной, ровной атмосферы — условие совершенно необходимое. Далее, матери придется побеспокоиться о том, чтобы предупредить возможную односторонность в воспитании. Если она растит девочку, дело обстоит проще, но мальчики, как правило, больше ощущают повседневное отсутствие отца.

Ведь уже с 5—6 лет мальчик хочет знать марки автомобилей, он просит взрослых помочь ему смастерить макет военного корабля, расспрашивает с интересом о подробностях хоккейного матча. Возможно, в семье есть мужчины — отец матери, ее брат; тогда они могут принять на себя долю «мужского влияния». Но матери и самой надо начать интересоваться всем этим, надо вместе с сыном становиться на лыжи или брать в руки лобзик, чтобы помочь ему выпилить крыло для игрушечного самолета... В общем, мать должна приложить все силы к тому, чтобы понять и разделить мальчишеские интересы и увлечения. [23]

Таким образом, ребенку необходим благоприятный микроклимат в семье, чувство защищенности, любовь родных людей. Я надеюсь, что некоторыми рекомендациями и информацией вы воспользуетесь. Для этого я вам раздам краткие советы по созданию благоприятной семейной атмосферы.

##### **правовое воспитание ребенок**

# ****Советы родителям****

Общение с детьми должно быть не меньше 3-4 часов в сутки.

Уважаемые родители, не кричите на детей и Вы убедитесь, что ребенок научился вас слышать.

Помните, что если Вы - человек добрый, Вас будут окружать добрые люди, если Вы злой - злые.

Воспитание – это передача детям Вашего жизненного опыта, будьте милосердны!

Если у Вас возникли трудности в деле воспитания, обратитесь за помощью в детский сад – здесь всегда поймут и Вас, и Вашего ребенка.

Дорогие родители, помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит и психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.

Если у родителей есть возможность дойти до детского сада вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.

Научитесь встречать детей после детского сада. Не стоит первым спрашивать: «Какие замечания ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в детском саду», «Чем сегодня занимались?»

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событии в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения. [16]

**Какой вы родитель?**

Тест

*Инструкция:* отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов).

1. Сколько раз тебе повторять? (2)
2. Посоветуй мне, пожалуйста… (1)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)
4. И в кого ты такой уродился?! (2)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1)
6. Ну на кого ты похож (а)? (2)
7. я в твои годы!.. (2)
8. Ты моя опора и помощник (ца)! (1)
9. Ну что за друзья у тебя? (2)
10. О чём ты только думаешь? (2)
11. Какая (ой) ты у меня умница! (1)
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1)
13. У всех дети как дети, а ты… (2)
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1\_

*Оценка результатов:*

**5 – 7 баллов:** Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает, ваши отношения способствуют становлению его личности.

**8 – 10 баллов:** У вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на него самого.

**11 баллов и выше:** Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. [26]

**Кого легче растить: мальчиков или девочек?**

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей.

Пол ребенка имеет значение в вопросах воспитания, однако, личность родителей и их ожидания также следует учитывать при ответе на данный вопрос.

**Воспитание девочек.** Мамы, воспитывающие девочек, сталкиваются с определенным набором трудностей.

**Девочки более эмоциональные**

Многие мамы замечают, что у девочек в младшем возрасте часто меняется настроения: от грустного до веселого, от дружелюбного до унылого – в отличие от мальчиков, которые более склонны «плыть по течению».

**Чаще спорят и перечат**

Девочки начинают говорить раньше и в силу определенных особенностей развития они быстрее и лучше приобретают вербальные навыки. Да – это хорошо, с одной стороны. С другой стороны вам приходится иметь дело со всеми капризами, возражениями и другими проявлениями процесса становления личности.

**Эмоционально агрессивные**

Мальчики проявляют свою агрессию физическими методами, тогда как девочки атакуют обидчика вербальными средствами: злобными комментариями, слухами, могут не общаться, исключать из игр и всячески игнорировать.

**Воспитание мальчиков.** По мнению мам, наиболее проблемные аспекты воспитательного процесса мальчиков следующие:

**Мальчики агрессивны и активны физически**

Они постоянно в процессе игры: носятся, прыгают, падают, используют мебель в качестве трамплинов. Мальчики всегда готовы, что-нибудь сломать или повредить. Происходить это по двум причинам: из-за высокой физической активности и низкого уровня эмпатии, который влияет на то, что мальчики плохо понимают, «сломать» или «повредить» – это плохо.

**Вербальное общение в самом начале представляет определенную трудность**

Вербальные навыки у мальчиков начинают развиваться позже, чем у девочек. Отличается также и стиль этих навыков. Девочки более склонны обсуждать несколько вариантов, мальчики выражают только то, что они точно хотят получить взять или сделать. Например, ситуация с выбором какой мультфильм посмотреть. Девочка будет обсуждать с вами и свои и ваши варианты, мальчик будет стоять на своем, что «Тачки» – самый лучший мультфильм.

**Любую деятельность превращают в соревнование**

Они соревнуются со сверстниками, с братьями и сестрами, с родителями. Если вы растите двух мальчиков, то иногда страсть к соперничеству помогает, если вы хотите, чтобы дети быстрее оделись или быстрее поели и т.п.

#### Однако стереотипы не всегда работают

«Типично мужское» или «типично женское» поведение встречается у обоих полов. Для того, чтобы воспитание не было для вас кошмаром, необходимо определить, что вызывает у вашего ребенка приступы дурного настроения и как с этим бороться.

***Он шумный ребенок*.** Преимущество: ваш сын растет физически активным и общительным, что позволить ему в будущем занять хорошее место в жизни. Чтобы ребенок не «сводил вас с ума» и не разнес квартиру, необходимо предпринять ряд мер: каждый день ребенок должен активно играть на открытом воздухе, с раннего детства его можно записать в спортивную секцию.

***Она умеет льстить и добиваться своего, заставляя вас изменять свою точку зрения.*** Преимущество: девочка растет настойчивой. У нее явный вербальный талант, она умеет убеждать людей в своей точке зрения. Поддерживайте этот талант, общайтесь с ней на темы, которые обоим интересны. Если ваши мнения не совпадают, вы как мама не хотите, чтобы она что-то делала, старайтесь сохранять хладнокровие и оставаться при своем мнение, как бы яростно ребенок с вами не спорил.

***Она ломает игрушки, разбирает их на части.*** Преимущество: девочка хочет знать, как они устроены, это признак интеллектуального любопытства. В таком случае покупайте игрушки, специально предназначенные для процесса познания, игрушки, которые разбираются и собираются. Если же ребенок просто получает удовольствие потому, что ломает, спрячьте дорогие игрушки, до тех пор, пока она не научится их не портить.

Каким вы думаете, будет ответ на вопрос о том, кого легче растить? Правильно, если отказаться от стереотипов, то сложности в воспитание ребенка не зависят от пола, все определяется характером и личностью. Не возлагайте на детей неоправданных ожиданий. Сконцентрируйтесь на развитие ребенка в правильном направлении. Всегда находите преимущества даже в самых «вредных» чертах характера, так как, возможно, они «вредные» только в ваших глазах. [3]

**Памятка для родителей мальчиков**

«Джентльмен», или «Последний бойскаут»

Мальчик должен принять главный постулат – быть мужчиной несмотря на то, что:

* Как правило, воспитываем мальчиков занимаются мамы, воспитательницы и учителя-женщины;
* Легче и проще быть неопрятным, небритым и плохо образованным, чем интеллектуальным, спортивным, стильным;
* Мужчиной в любое время быть гораздо труднее, чем просто существом мужского пола.

Мальчик может стать по-настоящему привлекательным, надежным, великодушным, умным человеком, способным совершать героические поступки, защищать свою семью и страну от опасности при следующих условиях:

* Для развития интеллекта ребенка необходимо, чтобы в его окружении были два типа мышления – мужской и женский;
* На интерес к учебе и образованию влияют близость и дружба с отцом;
* Отец объяснит мальчику, что для успешной и продуктивной работы необходимо учиться;
* Папа и его друзья научат ребенка реальным формам мужского поведения;
* В компании папы мальчик получит важное подтверждение, что иметь хорошее образование, читать книги и знать наизусть стихи, слушать серьезную музыку совершенно не означает быть девчонкой.

Поведение мужчины в обществе, как правило, характеризуется активностью и инициативностью, а роль его в семье часто является отражением общественного положения. Поэтому:

* Хвалите мальчиков каждый раз, когда он за кого-то заступился;
* С детства прививайте ребенку мысль, что он будущий кормилец: своих родителей, жены, детей, своей страны;
* Любить он должен только трех женщин: мать, жену и дочь;
* Воспитывайте мальчика ответственным: за себя, семью, Родину.

[7, С.82-83]

**Памятка для родителей девочек**

«Василиса Премудрая», или «Золушка»

Чтобы девочка стала прекрасной женщиной, научите дочь:

* Быть красивой (мать учит тем, что красива сама, а отец, что умеет ценить эту красоту);
* Уважать себя и всегда сохранять достоинство, без этого девочка будет беззащитна перед случайностями и посягательствами мира;
* Ценить себя (часто родители недовольны, что девочка слишком высокого о себе мнения, и стараются сбить раздражающую их спесь; этого делать нельзя, так как несчастья многих девочек происходят именно оттого, что они низко ценят себя или не думают о себе вовсе);
* Самостоятельности (это даст ей цель в будущем);
* Любить труд: без работы самоуважения превращается в гордыню, чувство достоинства в претенциозность; это портит красоту, девочка становится пошлой;
* Иметь свой вкус (ноне запретами и навязыванием собственных идеалов);
* Милосердию

А вот материнству специально учить не надо. Счастливые женщины – лучшие матери! [7, С. 83]

# 20 веселых игр, способных утихомирить ребенка

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать общему просвещению родителей, как утихомирить Вашего малыша.

Если ребенок носится по квартире без остановки, кричит не своим голосом, катается по полу, совершает хаотичные движения руками и ногами и совершенно не слышит, что вы ему говорите – поймайте его, обнимите и тихим голосом предложите поиграть.

1. Малыша попросите вспомнить, как кричит корова, лягушка, собака. Или показать свою руку, нос, коленку. Ребенку постарше предложите сосчитать от 1 до 20, а потом от 20 до 1.
2. **Замри-отомри**. Вариаций этой игры множество. Например, по команде “День” ребенок прыгает, играет. А по команде “Ночь” притворяется спящим. Или пусть малыш представит, что он мышка и бегает-играет, пока вы не скажете “Кошка идет!”. Вместо словесной команды, можно давать звуковую – хлопать в ладоши или звонить в колокольчик. С детьми постарше поиграйте в “Море волнуется”.
3. **Шторм-штиль**. Вариация предыдущей игры. Не требует полного замирания, но “штиль” – это тихие, плавные движения, шепот. Что такое шторм, думаю, не надо объяснять.
4. Договоритесь с малышом, что как только вы нажмете ему на нос, он сразу “выключится”. Можно расширить эту идею, нарисовав пульт управлениям (или используйте ненужный пульт от телевизора). Нажимайте кнопку на пульте и говорите: “уменьшаю громкость (выключаю звук, включаю замедление)”. Пусть ребенок выполняет команды.
5. Предложите ребенку представить, что он тигр на охоте. Он должен долго неподвижно сидеть в засаде, а потом прыгать и кого-то ловить. Или вместе с ребенком ловите воображаемых бабочек, к которым нужно медленно и очень тихо подкрадываться. Под каким-нибудь игровым предлогом, спрячьтесь вместе под одеялом и сидите там тихо-тихо.
6. Предложите ребенку представить себя китом. Пусть он сделает глубокий вздох и ныряет на глубину. Киту можно давать поручения плавать к разным материкам или искать что-то на дне.
7. Попросите ребенка закрыть глаза (если он согласиться, завяжите глаза платком) и сидеть неподвижно, ожидая определенного сигнала. Например, когда третий раз прозвенит колокольчик. Или попросите ребенка что-то сделать с закрытыми глазами (сложить пирамидку, поставить машинку на подоконник, собрать с пола кубики).
8. Попросите ребенка выполнить сложное движение, требующее сосредоточенности (провести пальцем по нарисованному лабиринту, провезти машину за веревочку между кеглями). За выполнение обещайте приз.
9. Попробуйте упражнение на чередования напряжение и расслабления. Например, можно двигать заведомо неподъемный диван, а потом падать и отдыхать. Или предложите малышу представить, что его и ваши ладошки – это снежинки. Пусть снежинки плавно падают на землю. А потом возьмите воображаемый снег с земли и с силой сжимайте руки в кулаки (лепите снежки).
10. Предложите игру. Вы говорите слово, а ребенок старается произнести это слово громче, чем вы. А потом, наоборот, попросите малыша говорить тише, чем вы.
11. Возьмите простыню или тонкое покрывало и плотно запеленайте “малыша”. Возраст ребенка значения не имеет, но важно, чтобы ему эта игра нравилась. Можете взять его на руки, покачать, спеть песенку.
12. Возьмите салфетку (или листок дерева) и подбросьте вверх. Скажите ребенку, что пока салфетка падает, нужно как можно громче смеяться. Но как только упадет, следует сразу замолчать. Играйте вместе с ребенком.
13. Лучше еще крохой приучить ребенка, что когда вы расставите руки, он побежит к вам в объятия (знаю, многие родители так делают). Если это объятие будет приятным, к 3-5 годам привычка останется. Поэтому расставьте руки, и, когда ребенок к вам прибежит, крепко-крепко его обнимите и задержите объятия на несколько секунд.
14. Предложите малышу бегать и прыгать, но при этом постоянно выполнять какое-то простое движение. Например, держать соединенными указательные пальцы или вращать кистью руки.
15. Сшейте мешочек величиной с ладонь и насыпьте в него 3-4 ложки песка или крупы. Предложите ребенку бегать, прыгать и безобразничать, удерживая этот мешочек на голове. Обещайте ему что-то приятное (угостить чем-то, поиграть или почитать), если мешочек не упадет, пока не прозвенит таймер (в зависимости от возраста, временной промежуток 1-5 минут)
16. Предложите игру “**Капитан и корабль**”. Капитан должен отдавать команды (“Направо”, “Налево”, “Прямо”), а корабль четко им следовать. Для ребенка постарше можно выбрать цель (например, доплыть в прихожую) и расставить в комнате препятствия (кегли, мягкие игрушки). Ребенок может выбрать любую из ролей.
17. Загородите дорогу или схватите носящегося по квартире ребенка. Чтобы пройти (освободиться) он должен ответить на вопрос, требующий сосредоточения (Например, назвать морское животное, сосчитать количество окон в квартире или придумать пять слов на букву “А”)
18. Попросите ребенка сесть на корточки и представить, что он мячик. Легонько хлопайте его по макушке и пусть малыш подпрыгивает. Ускоряйте и замедляйте хлопки, следя, чтобы малыш прыгал согласно задаваемому темпу.
19. Попросите малыша, носящегося по квартире, выполнять ваши задания (три раза подпрыгнуть, два раза сбегать на кухню и обратно, четыре раза спрыгнуть с дивана). Важно, чтобы активное задание сочеталось с необходимостью вести подсчет действиям. За каждое выполненное задание рисуйте малышу в альбоме цветок или машинку.
20. Предложите ребенку повторять за вами все слова и действия. Начинайте показывать быстрые, резкие движения или громко кричите. Постепенно переходите к более спокойным, плавным движениям и тихой речи.

Таким образом, кроме достижения мгновенного эффекта утихомирить ребенка, эти игры также помогут малышу научиться себя контролировать. Не забывайте, что и родителям важно быть терпеливыми и не терять самообладания, поскольку ребенок берет с вас пример, он чувствует и отражает ваше собственное состояние. **[**15**]**

**Наказывая, подумай: зачем!!!**

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

* **Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.**
* **Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте.**
* **Никаких наказаний в целях «профилактики».**
* **За один раз – одно. Не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.**
* **Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать поздно.**
* **Наказан – прощён.**
* **Наказание без унижения.**
* **Ребёнок не должен бояться наказания.**

**Праздник в честь дня матери**

Форма: театрализованное представление.

Цель: способствовать формированию благоприятного микроклимата в коллективе детей и родителей.

Задачи:

1. Дать представление родителям о равноправии всех детей.

2. Развивать у детей знания о ролях и значимости родителей.

3. Развить творческие способности детей.

***Ход мероприятия***

Уважаемые родители. Мы пригласили вас на наш необыкновенный вечер.

Вашему вниманию представляем инсценировку сказки Эдуарда Успенского «Осьминожки».

*Выступают дети. Воспитатель в роли автора.*

**Разноцветная семейка**

Жил oсьминoг сo свoей oсьминoжкoй,

И былo у них осьминoжкoв немнoжкo.

Все oни были разнoгo цвета:

Пеpвый - зеленый, Втopoй - фиoлетoвый,

Тpетий - как зебpа, Весь пoлoсатый,

Чеpные oба - Четвеpтый и пятый,

Шестoй - темнo-синий от нoса дo нoжек,

Желтый-пpежелтый - седьмoй oсьминoжек,

Вoсьмoй - слoвнo спелая ягoда, кpасный...

Слoвoм, не дети, а тюбики с кpаскoй.

Была у детишек плoхая чеpта:

Они, как хoтели, меняли цвета.

Синий в минуту мoг стать зoлoтистым,

Желтый - кopичневым или пятнистым.

Hу, а двoйняшки, четвеpтый и пятый,

Все нopoвили стать пoлoсатыми.

Быть мopяками мечтали двoйняшки -

А ктo же видал мopяка без тельняшки?

Вымoет мама зеленoгo сына,

Смoтpит - а oн не зеленый, а синий.

Синегo мама еще не купала.

И начинается делo сначала.

Час егo тpут о стиpальную дoску,

А oн уже стал светлo-сеpым в пoлoску.

(Hет, oн купаться нискoлькo не хoчет,

Пpoстo oн гoлoву маме мopoчит.)

Папа с детьми обpащается пpoще:

Слoжит в авoську и в ваннoй пoлoщет.

С каждым вoзиться - не мнoгo ли чести?

Он за минуту их вымoет вместе.

Ho oднажды камбала маму в гoсти пoзвала,

Чтoбы с ней на глубине пoбoлтать наедине.

Мама pанo пoднялась, мама быстpo сoбpалась.

А папа за детишками остался наблюдать.

Их надo былo pазбудить,

Одеть, умыть, и пoкopмить,

И вывести гулять.

Тoлькo мама за пopoг, малыши с кpoвати - скoк,

Стулья - хвать, пoдушки - хвать

И давай вoевать!

Дoлгo сoнный oсьминoг ничегo пoнять не мoг.

Желтый сын сидит в гpафине,

Пo буфету скачет синий, а зеленый на люстpе качается...

Hичегo себе день начинается!

А близнецы, близнецы взяли нoжницы

И игoлкoю oстpoю паpус шьют из пpoстыни.

И только полосатый один сидит в сторонке

И что-то очень грустное играет на гребенке.

(Он был спокойный самый, на радость папе с мамой)...

Вот я вам сейчас задам! - крикнул папа малышам. -

Баловаться отучу, всех подряд поколочу!

Только как их отучить, если их не отличить?

Все стали полосатыми, ни в чем не виноватыми!

Пришла пора варить обед,

А мамы нет, а мамы нет!

Ну, а папа - вот беда -

Не готовил никогда!

А впрочем, выход есть один - и папа мчится в магазин:

- Я рыбий жир сейчас куплю

И ребятишек накормлю.

Им понравится еда!

Он ошибся, как всегда.

Ничто так не пугает мир, как всем известный

Рыбий жир.

Никто его не хочет пить - ни дети и ни взрослые,

И ребятишек накормить им, право же, не просто.

Полдня носился с ложкою отец за осьминожками.

Кого ни разу не кормил, в кого пятнадцать ложек влил!

Солнце греет пуще печки,

Папа дремлет на крылечке,

А детишки-осьминожки

Что-то чертят на дорожке.

Палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек.

А теперь добавим ножек...

Получился осьминожек!

Тишина на дне морском.

Вот пробрался краб ползком.

Круглый, словно сковородка,

Скат проплыл, за ним треска.

Всюду крутятся селедки,

Несоленые пока.

Словом, все теперь в порядке. но какой-то карапуз

Где-то раздобыл рогатку и давай стрелять в медуз.

Папа изловил стрелка и поколотил слегка.

А это был вовсе не папин сынок,

А просто соседский чужой осьминог.

И папа чужой говорит очень строго:

- Я своих маленьких пальцем не трогаю.

С вами теперь поквитаться хочу,

Дайте я вашего поколочу!

- Ладно. Берите какого хотите,

Только не очень-то колотите!

Выбрал себе осьминог малыша,

Взял и отшлепал его не спеша.

Только глядит, а малыш темно-синий

Стал почему-то вдруг белым, как иней.

И закричал тогда папа чужой:

- Батюшки светы, да это же мой!

Значит, мы шлепали только моих,

Так что теперь вы должны мне двоих!

Ну, а в это время дети-осьминожки

Стайкою гонялись за одной рыбешкой...

Налетели на порог и запутались в клубок.

Папы стали синими, папы стали белыми:

- Что же натворили мы, что же мы наделали?

Перепутали детишек и теперь не отличишь их!

Значит, как своих ушей не видать нам малышей!

- Вот что, - говорит сосед, - выхода другого нет!

Давайте мы их попросту разделим пополам:

Половину я возьму, а половину - вам!

- УРА! УРА! УРА! УРА!

Если б не безделица: девятнадцать пополам

Кажется, не делится.

Устали, измучились обе семейки

И рядышком сели на длинной скамейке.

Ждут - ну когда ж наши мамы вернутся?

Мамы-то в детях своих разберутся.

Вот вы и посмотрели нашу смешную сказку, в которой говорится о важности наших горячо любимых мам. Но еще нам хотелось бы подчеркнуть, что все люди, в том числе и дети, имеют равные права и обязанности. И не только мама должна принимать участие в воспитание детей, но и папа, ведь это очень важно для нормального развития ребенка. А сейчас мы вас приглашаем за чайный стол.

#### Декларация о правах ребёнка

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию о правах ребёнка с целью обеспечить счастливое детство и пользование на их собственное благо общества правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, <…> чтобы они признали и старались соблюдать эти права…

***Принцип 1.*** Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося ребёнка или его семьи.

***Принцип 2.*** Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка.

***Принцип 3.*** Ребёнку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

***Принцип 4.*** Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие. С этой целью специальный уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище и медицинское обслуживание.

***Принцип 5.*** Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого развития.

***Принцип 6.*** Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности. Малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и в органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

***Принцип 7.*** Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое соответствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребёнка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение, эта ответственность лежит, прежде всего, на родителях.

Ребёнку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием. Общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

***Принцип 8.*** Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли, ни в какой форме.

***Принцип 9.*** Ребёнка не должны принимать на работу до достижения надлежащего возрастного минимума. Ему ни в каком случае не должны поручать или разрешать работу или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

***Принцип 10.*** Ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.[16]

**Семейное воспитание**

Форма: Родительское собрание

Цель: Способствовать формированию благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

1. Сформировать представление о типах личностей родителей.
2. Рассказать о значении и способах создания благоприятной семейной атмосферы.

***Ход мероприятия***

Уважаемые родители, добрый вечер. Для вашего внимания мы подготовила несколько статей педагога-психолога. Но сначала давайте поговорим о том, как личность родителей влияет на развитие ребенка.

**Личность родителей и развитие ребенка**

Не секрет, что именно от родителей зависит, каким вырастет ребенок, сумеют ли они развить заложенные в малыше от природы способности или, наоборот, сломают хрупкую психику в стремлении переделать чадо, подстроить под себя, под свои амбиции. У родителей наиболее часто встречаются следующие личностные и невротические изменения:

**Сензитивность** - повышенная эмоциональная чувствительность, склонность все близко принимать к сердцу, легко расстраиваться и волноваться.

**Аффективность** - эмоциональная возбудимость, или неустойчивость настроения, в основном в сторону его снижения.

**Тревожность** - склонность к беспокойству, недостаточная уверенность в себе, несогласованность чувств и желаний.

**Доминантность** - стремление играть ведущую роль в отношениях с окружающими.

**Эгоцентричность** - фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений.

**Гиперсоциальность** - повышенная принципиальность, утрированное чувство долга, неумение находить компромисс.

**Противоречивость личности** - трудносовместимое сочетание перечисленных выше характеристик.

Все эти черты встречаются у каждого родителя, и в этом нет ничего страшного. Ведь каждая мать, например, беспокоится о своем ребенке, стремится защитить и оградить его от опасности. Но когда та или иная черта личности начинает управлять всем поведением, отношением к ребенку, возникают серьезные проблемы.

О типах воспитания, основанных на перечисленных выше личностных изменениях, мы поговорим с вами позже, а сейчас рассмотрим образы матерей, дети которых страдают неврозами, выделенные специалистами и описанные в книге А. И. Захарова "Предупреждение отклонений в поведении ребенка".

Для ребенка на первом месте всегда стоит мать, поэтому конкретнее остановимся на женских образах.

**Царевна - Несмеяна.** Всегда чем-то озабочена и обеспокоена, повышенно принципиальна и честолюбива, сдержана в выражении чувств и эмоций, доброты и отзывчивости. Не признает детской непосредственности, шума, веселья, считает это пустым время препровождением. Любит иронизировать, редко смеется. Имеет навязчивую потребность делать замечания, стыдить, читать мораль, выискивать недостатки. Больше всего боится избаловать ребенка. Не берет лишний раз на руки, не обнимает. Часто поступает подчеркнуто правильно, но без учета реальных обстоятельств, особенностей ребенка.

**Снежная королева.** Повелевающая, держащая всех на расстоянии, жесткая и непреклонная, внутренне холодная и неотзывчивая, эгоистичная, равнодушная. Считает недостатки - пороками, которые необходимо искоренять. Не принимает любую критику в свой адрес.

**Спящая красавица.** Склонна к мечтательности, пессимизму, заторможенная, самовлюбленная, пребывает в плену своих идеализированных представлений. Часто разочарованная и усталая, погруженная в свои мысли и переживания, отстраненная от ребенка и его потребностей.

Между перечисленными образами есть **общее**: такая мать всегда молода и прекрасна, много времени уделяет себе, исходит только из своей точки зрения, хочет покровительствовать, высокомерна и претенциозна в отношениях. Стремится господствовать или доминировать среди окружающих, не переносит невнимания к себе, больше всего боится остаться одна, без восхищения и признания окружающих.

**Унтер - Пришибеева.** Недостаточно чуткая, часто грубая и безапелляционная, детьми командует, понукает, принижает чувство собственного достоинства, с недоверием относится к детскому опыту, самостоятельности, легко раздражается, выходит из себя. Придирчива и нетерпима к слабостям и недостаткам, часто прибегает к физическим наказаниям, долго помнит плохое.

**Суматошная мать.** Неугомонная, взбалмошная, противоречивая и непоследовательная. В своих действиях и поступках бросается из одной крайности в другую, часто кричит, взрывается, любой пустяк склонна превращать в трагедию, из ничего делает проблемы и на них же бурно реагирует.

**Наседка.** Жертвенная, тревожно - беспокойная, во всем опекает, не отпускает ребенка от себя, сопровождает каждый его шаг, предохраняет от любых, часто кажущихся, трудностей, стремится заменить собой сверстников, либо выбирает друзей для ребенка по своему вкусу, подавляет самостоятельность и активность ребенка.

**Вечный ребенок.** Мать, которая не стала взрослой, по-детски обидчива и капризна, драматизирует любые события, детей считает обузой, себя - жертвой обстоятельств, постоянно ищет помощь и поддержку, покровительство. Не может самостоятельно справиться с самыми обычными проблемами детей, охотно перепоручает заботу о ребенке другим людям (бабушке, няне, воспитателям в детском саду), при этом страдает от чувства бессилия и беспомощности.

**Вы не узнали себя? Если встретились "родные" черты - делайте вывод!**

У отцов эффективная неустойчивость заменяется психомоторной нестабильностью и импульсивностью. Тревожность заменяется мнительностью. Если у матери ярко выражено стремление доминировать, то отец, как правило, выступает в роли зависимого и подчиненного. Гиперсоциализация у отца проявляется в виде упорства, мелочной пунктуальности и педантизма.

В семьях, где родители имеют черты, описанные выше, как правило напряженная обстановка, частые ссоры, а это тоже влияет на ребенка.

От личностей родителей плавно перейдем к ошибкам семейного воспитания.

Зачитаю вам слова Мина Антрим (американская писательница)

*Опыт - хороший учитель, но он предъявляет к оплате слишком большие счета.*

Действительно считается, что развитие ребенка и его благополучие напрямую зависят от родителей, от их характера, отношения к малышу, особенностей личности.

Все мы стремимся быть хорошими родителями, но добиваемся этого по-разному. Каждый родитель “причесывает” своего ребенка “под себя”, подстраивая его под свои амбиции, мироощущение. Во взаимодействии с ребенком родитель непроизвольно компенсирует многие свои переживания (тревожность, боязнь одиночества, скрытые комплексы и т.д.). Очень часто родители неосознанно проецируют (переносят) свои проблемы на ребенка. Они обвиняют ребенка в своих неудачах, в том, что присуще им самим, т.е. они видят недостатки у ребенка, но не осознают, что малыш “научился” им именно у него, взрослого. Например, мама говорит, что сын нервный, необщительный, часто конфликтует со сверстниками, а в действительности мама сама имеет узкий круг общения, придирчива к близким, резка с мужем.

Итак, давайте с вами рассмотрим наиболее часто встречающиеся ошибки воспитания в семье.

**Непонимание** особенностей личности ребенка, его характера. Например, мама-холерик постоянно “давит” на сына-флегматика: “копуша”, “иди быстрее”, “ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься”. А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Или родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость.

**Непринятие** начинается с того, что беременность нежеланная или произошла “не вовремя”, либо ребенок родился “не того” пола. Далее родители не принимают особенности ребенка, его индивидуально своеобразие: “Мой ребенок не такой, как все, он не так говорит, не так двигается, все уже умеют читать, а мой все еще с игрушками возится…”

**Непринятие** - одна из причин возникновения у детей страхов, пониженного жизненного тонуса. Как оно проявляется? Это прежде всего недостаточное грудное вскармливание (раннее отлучение от груди), малыша рано отдают в ясли без особых на то причин или поручают уход за ним родственникам, няне. В отношении с ребенком недостаточно любви, ласки, нежности. Описывая своего ребенка, мама легко вспоминает его отрицательные качества, но с трудом “ищет” положительные черты. Часто не учитываются возрастные особенности потребности (в 2 года ребенка говорят: “Ты уже большой, перестань плакать”). Отношения могут быть как попустительскими (“безнадзорный” ребенок), так и очень строгими, формальными.

**Несоответствие** требований и ожиданий родителей возможностям ребенка: “Я ХОЧУ, чтобы мой ребенок умел играть на фортепиано, поэтому он ДОЛЖЕН поступить в музыкальную школу”. Или: “Мы поступаем в школу с английским уклоном, ведь я в свое время туда не попал”.

**Негибкость** выражается застреванием на проблемах (“мой ребенок плохо говорит”), трафаретностью требований, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с “негибким” отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.

**Непоследовательность** в обращении с детьми. Это переходы из одной крайности в другую (от тотального контроля до попустительства), бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, не доведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает; отец наказывает, а бабушка тут же жалеет.

**Аффективность** проявляется избытком раздражения, тревоги, недовольства, беспокойства или страха. Эмоции родителей выходят из-под контроля и “выливаются” на ребенка. (“Я понимаю, что не права, но не могу себя сдержать, чтобы не повысить голос; потом я переживаю, но все повторяется снова и снова…”) Особенно склонны к такому поведению родители с темпераментом холерика. Чем больше мать настаивает, повышает голос, тем более возбудимым, или, наоборот, заторможенным становится ребенок.

**Тревожность** – это беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерная опека, подавление самостоятельности ребенка, стремление оградить от всех (часто воображаемых) опасностей и трудностей, неуверенность в правильности своих действий, но в тоже время потребность давать советы, предостерегать. Такие родители редко смеются, им явно не хватает оптимизма, все время ждут чего-то плохого, у них занижена самооценка. В такой семье ребенок, как правило, единственный, у него были или есть проблемы со здоровьем. Страх за ребенка может стать навязчивым. Тревожность обычно сочетается с гиперопекой, гиперсоциализацией.

**Доминантность** - требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, навязывание готовых решений, мнений, ограничение самостоятельности, использование физических наказаний, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями. Родители с властными чертами характера часто обвиняют детей в упрямстве, непослушании. В семье возникают споры по любому поводу (сон, еда, режим дня), но они не приводят к порядку, а участники конфликта устают, постоянно находятся на грани нервного срыва.

**Гиперсоциальность.** Воспитание слишком “правильное”. В отношениях не хватает тепла, ласки, родители боятся “испортить” ребенка, не проявляют любовь к нему открыто. Ребенок страдает от нехватки поцелуев, объятий. Простое поглаживание по головке нужно заслужить примерным поведением. Ребенку навязывается большое количество правил, которые необходимо выполнять, чтобы “соответствовать” ожиданиям родителей. В семье не поддерживается выражение эмоций (как положительных, так и отрицательных), детский шум, веселье, жизнерадостность и непосредственность. Родители не прощают оплошности, не терпят недостатки и слабости ребенка, стараясь их искоренить. К ребенку относятся, как ко взрослому, требуя от него поведения взрослого. Фразы “ты должен, обязан”, “как тебе не стыдно” встречаются очень часто. Жизнь ребенка спланирована и расписана до мелочей уже с самого рождения. Ребенка отдают в детский сад, чтобы он привыкал выполнять правила, учился соблюдать дисциплину. Воспитатель выбирается требовательный и строгий. Максимум дополнительных занятий. Усиленный контроль за успеваемостью.

**Недостаточная отзывчивость (нечуткость).** Несвоевременный или недостаточный отклик на просьбы, потребности, эмоции ребенка. Подобное отношение сочетается с неприятием ребенка, с принципиальностью и гиперсоциальностью. Бывает, что родители моментально реагируют на неудачи ребенка, нарушения поведения, но “не замечают” его успехов, не умеют вовремя похвалить, поддержать.

**Противоречивость** в отношениях проявляется сочетанием различных форм поведения: Аффективность уживается с недостаточной отзывчивостью; тревожность – с доминантностью; завышенные требования - с родительской беспомощностью.

Уважаемые родители, описанные в этих статьях ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания:

* гиперсоциальное воспитание;
* эгоцентрическое воспитание или все для ребенка;
* воспитание без любви;
* тревожно-мнительное воспитание.

Кого заинтересовала данная тема, и вы нашли в своем поведении что-то проблемное, я могу вам предложить некоторые советы педагога-психолога Ольги Анисимович. На этом наше собрание подошло к завершения. Благодарю всех за внимание.

**Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного**

Вспомните свое детство, ведь наше поведение, страхи, комплексы зарождаются именно в детстве. Поэтому, чтобы исправить отношения с ребенком, необходимо разобраться в себе. Многим взрослым стоит научиться быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих.

Часто встречающийся аргумент “меня так воспитывали” не уместен! Естественно, взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Это относится и к манере поведения, и к стилю общения. Хорошо, если в детстве родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремление понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети “передают” своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы – взрослые люди и способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

* Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.
* Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите (см статью “Ласковое воспитание”).
* Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, без выплёскивания злости.
* Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.
* Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети итак очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим “воспитанием”, разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.
* Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом “нельзя”.
* Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.
* Предоставьте ребенку больше свободы: он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе и т.д.
* Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!
* Не зацикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, “сильную” маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.
* Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в “дочки-матери” наоборот, где Вы – дочь, а ребенок – мама (или папа) очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.
* Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его (“он еще маленький, не понимает”), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, но Вы должны быть непреклонны.
* Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность и т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как правило, это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой “маской” скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.
* Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно “выговариваете”, ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.
* Старайтесь не переносить (не проецировать) на ребенка недостатки другого человека (“Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик…”).
* Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него так же, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.

**Новые приключения Буратино в стране Дураков**

Форма: театрализованное представление.

Цель: способствовать формированию у детей и родителей знаний о правах и обязанностях ребенка.

Задачи:

1. Закрепить знания детей и родителей о праве на образование, защиту и свободу ребенка;

2. Развить творческие способности детей.

***Ход мероприятия***

Добрый вечер, уважаемые взрослые. Сегодня, мы для вас приготовили сказку.

Итак, Буратино с друзьями стали давать представления в своем новом театре. А днем они ходили заниматься в школу. Буратино уже научился читать, а Мальвина, как вы догадались, была круглой отличницей и примером для всех учеников.

Карабас сбежал из Тарабарского королевства, но не далеко… Вы помните о Стране Дураков, куда однажды попал Буратино? Так вот, именно там и поселился Карабас. Он набрал для своего театра новых кукол. Это было не сложно – ведь в той стране было так много нищих, что некоторые люди соглашались стать подобием куклы, лишь бы получить на ужин тарелку жидкого мутного супа.

Однажды к Буратино в его театр приковылял старый, ободранный Петрушка и рассказал, как тяжело живется куклам в театре Карабаса. Хозяин делал с ними что хотел, а у них …

- послушай, неужели у них совсем нет никаких ПРАВ? – удивлялся рассказу Буратино. – В Тарабарском давно запрещено заставлять кукол выступать больше чем один раз в три дня… куклы должны получать плату за труд, чтобы они могли купить себе книжки, одежду, домик, еду…

- Да что там куклы! – Петрушка безнадежно махнул рукой. - Разве ты не слышал, что в Стране Дураков даже дети и те не имеют никаких прав.

Этого Буратино стерпеть уже не мог.

* Как это может быть? Вот в нашем королевстве …

-Не веришь – так пойдем, и увидишь сам, - устало сказал Петрушка.

Утром следующего дня друзья отправились в поход в Страну Дураков.

Несмотря что уже наступил день и в Тарабарском королевстве все дети пошли в школу, в Стране Дураков множество детей слонялось по улицам. Они были одеты в старую, рваную одежду, рылись в помойке и сидели на мостовых города.

* Почему вы не в школе и не дома? – спросил Буратино.
* А зачем ходить в школу? Не ты ли сам, Буратино, променял свою Азбуку на билет в театр? Но у нас и Азбуки нет. Так что мы живем свободно.
* Что же это за свобода?

- Нас ни кто не ругает, не заставляет чистить зубы … Ты помнишь, как тебе не нравилось, когда тебя Мальвина учила хорошим манерам? А нас никто не учит и не мучит …

* Кто же вам сказал, что это очень хорошо?

- У нас есть хорошие друзья – лиса Алиса и кот Базилио. Мы как можем помогаем этим несчастным, ведь он слепец, а она сильно хромает. Мы делимся с ними корочками хлеба, которые находим, а они учат нас жить.

- Нечего сказать, хороших учителей вы себе нашли! Да вам известно, что в вашем королевстве вас совершенно не уважают? Что никто не соблюдает ваши ПРАВА?

- Какие такие у нас, маленьких и слабых, могут быть пава? В нашем городе у взрослых и сильных-то прав нет.

* И очень плохо, что нет. Завтра мы с друзьями на главной площади устроим грандиозное представление. Оно будет называться ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.
* Но мы не сможем купить билет на твое представление, Буратино.
* Оно будет совершенно бесплатным! Только приходите обязательно на главную площадь.

Буратино пошел домой. Они с Пьеро, Арлекином, Мальвиной и другими куклами собрались на срочный совет. Долго горячо о чем-то говорили. А на следующий день…

В страну Дураков въехала празднично украшенная повозка бродячего театра. За прошедший вечер с помощью папы Карло Буратино удалось взять у Джузеппе на время представления телегу, и они с друзьями превратили ее в настоящий передвижной балаган. Лошадь была чисто вымыта, и грива ее заплетена Мальвиной в тридцать три косички. Правил повозкой гордый Артемон. При въезде в город Арлекин затрубил в фанфары, созывая жителей королевства:

* Почтеннейшая публика! Сегодня состоится незабываемое представление под названием ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. Собирайтесь скорее!

Площадь начала заполняться грязными и оборванными детьми с угрюмыми лицами.

* Не хотим ходить в школу! Долой учение! Свободу от грамоты! – закричали некоторые из них.
* Учиться, получать образование – Вот в этом и есть настоящая свобода. У каждого из вас есть **право на образование**. Каждый имеет право ходить в школу. Почему же вы этим правом не пользуетесь? Знаете ли вы, сколько интересных книжек, замечательных сказок и историй, правдивых рассказов о жизни в океане и под землей можно узнать из книг?

И Буратино начал показывать теневой театр.

* Это осьминог. У него целых восемь щупалец, он живет в глубине океана. А это – чудо – мама кенгуру. Она носит своего детеныша в специальной сумке на животе … А это рыбка - конек.

Детвора на площади зашумела.

* Мы знаем кто такой конек. Это животное, которое запрягают в телегу!
* Да, а есть и такая рыбка. Она носит своих мальков во рту, прячет их от врагов … А кто заботится о вас?
* Никто мы и сами живем.
* Вы имеете **право на защиту и свободу**. О вас обязаны, заботится ваши родители, ваши учителя, все взрослые вашей страны. Неужели вы об этом не знаете?

Тут поднялся невообразимый шум.

* И что, они должны нас корить? И одевать? И покупать игрушки? И читать нам книжки?
* Да конечно, обязаны.

Тут события приняли неожиданный поворот. Из толпы выступил особенно худой, но долговязый мальчишка и прокричал:

* Пошли к главе города! Пусть немедленно выполняет свои обязанности, если у нас есть права, о которых говорит Буратино!

И вся толпа двинулась к городской управе.

Губернатор страны Дураков перепугался не на шутку. Сколько лет он сидел в своем большом и уютном кресле, в теплом кабинете с плотными гардинами на окнах – и никогда никто не тревожил его своими проблемами. Все считали. Что у него и без них дел по горло.

Он спрятался за плотными шторами и приказал разведать, что хотят дети.

* Ваше благородие, дети хотят соблюдения своих прав, - доложил главный разведчик.
* Каких прав? – неподдельно изумился губернатор. – Дети – они и есть дети. Мелюзга, которая болтается под ногами. Какие у них могут быть права?
* Вы не совсем правы, – осторожно заметил главный разведчик, который по долгу службы выписывал и читал газеты соседних королевств и знал, что во всех них уже давно подписано общее соглашение, утверждающее, что у каждого человека есть определенные права, в том числе и у ребенка.
* И какие у них есть права? – осведомился губернатор.
* У них есть право на образование, на питание, право иметь дом и одежду, право на защиту, есть право на отдых … на заботу …
* Ерунда! Кто это будет о них заботиться?
* Все, вся страна, правительство, т.е. Вы, господин губернатор… Все взрослые обязаны заботится о детях. Во всяком случае, в других королевствах дело обстоит именно так. Если родители не заботятся о своем ребенке, этим занимаются добровольно учителя, врачи, другие граждане, которые любят детей… Ни один ребенок не может быть брошенным.
* Вот это новости… И что же ты предлагаешь делать?
* Может быть, попробовать исполнить для начала что-нибудь из того, что они требуют? А то ведь столько шуму – не заснешь …

С этим губернатор не мог не согласиться. И согласился. А потому вышел на балкон, принял величественный вид и произнес речь:

* Дети! Отныне каждый из вас может прийти в школу и получить бесплатно все нужные учебники. Учителя помогут вам выучить то, что вы не выучили, потому что болтались до сих пор на улице. Завтра у портного вы сможете выбрать для себя одежду – кому она нужна. А сегодня вечером каждый может получить тарелку горячего супа совершенно бесплатно у ворот страны.

Маленькая девочка вдруг жалобно пискнула «А у меня болит живот». Главный разведчик пришел на помощь:

* Приходи в лечебницу. Доктор посмотрит каждого из вас бесплатно и даст лекарства, если они вам нужны… Только не забывайте помыться и причесаться.

Толпа детей загудела.

* Где же помыться и причесаться, если у многих из нас дома нет?!
* У нас давно не заселен голубой особняк. Завтра мы привезем туда кровати, столы, стулья – и вы сможете жить там, если ваши родители не соскучатся без вас и не захотят забрать домой.
* Дети стали расходиться, обсуждая новости в их жизни. На опустевшей площади остался один мальчик. Он от рождения хромал. В театре Карабаса он работал марионеткой. Этот мальчик не мог ходить так быстро как остальные.
* Подожди. Тебе нужны костыли и специальная физкультура, - сказал ему Буратино. – Приходи к нам в театр – цирковые гуттаперчевые куклы будут заниматься с тобой. Тебе будет легче ходить.
* Я бы рад, - голос мальчика звучал тихо, как шелест осенней листвы. – но я должен работать: меня накажут дома, если я не принесу хотя бы несколько грошей после очередного выступления в театре Карабаса …
* Ни Карабас, ни твои собственные родители не имеют права эксплуатировать тебя! И ты не должен приносить деньги! Это о тебе должны заботиться. Подумай о своем будущем… Пойдем с нами в театр.

А на прощание Буратино расклеил по всему городу написанные крупными буквами слова Соглашения о правах всех детей. [20, С. 30-34]

Таким образом, хотелось бы подвести итог нашей сказке: если не хочешь жить в стране дураков, знай и соблюдай права человека.

**Ласковое воспитание**

#### Форма: Консультация.

Цель: Содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

* 1. Рассказать родителям о «ласковом воспитании».
  2. Закрепить с родителями приемы и методы доброжелательного отношения и понимания детей.

***Ход мероприятия***

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодняшняя наша консультация посвящается воспитанию детей, но не простому, а ласковому воспитанию.

Я подготовила для вас материал, который хотела бы обсудить вместе с вами.

Что же такое - ласковое воспитание наших детей?

Ласковое воспитание – это воспитание любовью. Этот метод самый простой и естественный, не требующих специальных знаний и умений. Что может быть проще, чем любить своего малыша, свою частичку? Но в наше время многим родителям так сложно любить своих детей! Возможно, их самих не долюбили в детстве, не научили делиться чувствами, положительными эмоциями.

Даже взрослым, по мнению известных психологов (например, Эрика Берна), для нормального самочувствия, хорошего настроения необходимо определенное количество объятий, поцелуев, "поглаживаний" в день (у каждого - своя "мера"). Доказано, что если человек недополучает положенной "дозы" ласки, он становится раздражительным, чувствует себя одиноким и никому не нужным. Если для взрослого человека так важны положительные эмоции, то для малыша они жизненно необходимы!

Уже в животике у мамы малыш чувствует прикосновение, различает звуки (особенно мамин и папин голос), видит приглушенный свет. Если мама регулярно разговаривает с ним, поглаживает свой живот, устанавливается эмоциональный контакт. Ребенок начинает "отвечать" маме, папе толчками, постукиваниями, повышением или понижением активности. Детишки, появившиеся у родителей, которые еще до рождения общались с ними, более спокойны, быстрее развиваются, устойчивы к стрессам. Вообще с ними меньше проблем, потому, что родители их лучше понимают.

В первые месяцы после рождения именно кожно-мышечные ощущения являются основным источником впечатления, помогают познавать собственное тело и окружающий мир. Затем к эмоциональным реакциям добавляются зрительные, слуховые, обонятельные. Почему малыши в домах ребенка так отличаются от своих "домашних" сверстников? Они пугливы, неуверенны в себе, малоинициативны, позже начинают сидеть, ходить, говорить, у них плохо развито воображение, память, мышление. Такие малыши отстают от многих возрастных норм. Все объясняется очень просто - рядом с ребенком нет близкого человека, который реагирует на каждое его движение, улыбку, плач, кряхтение, который часто берет на руки, нежно прижимает, покачивает, успокаивает, хвалит. До 3-х лет ребенку необходимо постоянное присутствие мамы или другого близкого человека.

Еще совсем недавно (в 60-70 годы) было нормально, чтобы мама малыша через несколько месяцев после рождения ребенка выходила на работу, а младенца отдавали в ясли. Родителям советовали не баловать ребенка, не брать на руки без особой необходимости ("плачет, кричит - полезно, легкие развиваются"), чаще давать соску для успокоения. Результат такого воспитания плачевен - выросло поколение людей с ослабленным здоровьем, со многими психологическими проблемами (тревожность, закомплексованность, страхи и как следствие - алкоголизм, агрессивность и т.д.). Многие уже взрослые люди сталкиваются с проблемами при создании собственной семьи, т.к. их не научили в детстве делиться любовью, вниманием.

В настоящее время ученые доказали необходимость "ласкового" воспитания. Взрослея, становясь самостоятельным, человек несет в себе заряд родительской любви и внимания. По мере роста маленького человечка родителям необходимо следить, чтобы "эмоциональный резервуар" ребенка не опустошался. Чем он полнее, тем лучше развивается ребенок, тем легче его воспитывать.

Из чего же все-таки состоит "ласковое" воспитание?

**1. Контакт глаз**. Это любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение. Взгляд может успокоить, поддержать, развеселить, да и наказать тоже может. Ребенок нуждается в таком контакте с самого рождения.

**2. Физический контакт**. Это и "телячьи нежности", и "медвежьи шалости". Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Ребенок никогда не перерастет потребность в физическом контакте, меняется только форма его проявления. Младенец нуждается в поглаживании, в нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипывания. Чем старше ребенок, тем дальше он отдаляется от родителей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.

**3. Пристальное внимание.** Оно позволяет почувствовать малышу, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 5-10 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои "взрослые" дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела и т.д.).

Лишь удовлетворив потребность ребенка в эмоциональном контакте, родители могут добиваться дисциплины, самостоятельности. "Хорошего" воспитания легче добиться, когда ребенок чувствует, что его искренне любят и принимают таким, какой он есть, не стараясь унизить, "сломать".

Давайте с вами вспомним, когда в последний раз Вы ласкали своего ребенка? (Ответы нескольких родителей) Сегодня утром? Или вчера? Давайте попробуем посчитать, сколько раз в день Вы применяли "ласковое" воспитание. Ну что все посчитали по себя. Если получилось мало или отсутствует одна из составляющих о чем я вам сегодня рассказала, то стоит задуматься и постараться изменить отношения с ребенком, сделав их более доверительными, нежными, доброжелательными. Можно просто обнять, поцеловать ребенка, можно сказать, как сильно Вы его любите, какой он умный, хороший, подчеркнуть его достоинства. Любви и ласки много не бывает!

А можно поиграть в "эмоциональные" игры. Я хочу вам привести несколько примеров таких игр:

**Поиск мягких игрушек (с двух лет)**

Соберите все мягкие игрушки, которые есть в доме и уложите их под одеяло. Туда же забирается и ребенок. Он должен нащупать и назвать как можно больше игрушек. Можете сами забраться под одеяло вместе с малышом - будет еще веселее.

**"Дотронься до..." (с 4-5 лет)**

В игре принимают участие несколько человек, естественно, они все по-разному одеты. Ведущий говорит: "Дотронься до… синего!" Все должны быстро сориентироваться, обнаружить у участников в одежде названный цвет и дотронуться до него. Можно искать различные цвета, элементы одежды (рукав, кармашек, бантик, пуговица и т.д.). Важно, чтобы дотрагивались до каждого участника игры.

**Игровой массаж**

Можно испечь пирог. Можно делать легкий массаж спинки, ручек, ножек с поглаживаниями, растираниями, придумывая сказки и веселые истории.

Чаще устраивайте домашние праздники, и большие (день рождения, Новый год, 8 Марта), и маленькие (день солнышка, летний бал, воскресный обед).

А сейчас давайте поговорим о лечении любовью наших деток.

Любовью и нежностью можно даже лечить! Если ребенок приболел, сильно устал, у него нарушено поведение, можно попробовать использовать внушение. Давно известно, что дети очень внушаемы. Но, к сожалению, такую особенность их психики взрослые часто используют во вред. Даже любящая мама может внушить ребенку страх, неуверенность в себе, плохое поведение своими словами. "Вечно ты копаешься", "Катя у нас - жадина", "Не подходи к собаке - укусит", "Ой, какая ты бледненькая!", "Давай я сам, все равно не сможешь" - это лишь немногие негативные установки, которые мешают полноценному развитию малыша. А ведь можно использовать свое влияние на ребенка с пользой! Вместо того, чтобы внушать малышу, какой он плохой, глупый и нелюбимый, попробуйте дать ему установку на хорошее поведение: "Какой ты молодец!", "Ты здоровый и сильный", "У тебя все получится", " Я в тебя верю"...

Можно использовать простейший гипноз и во сне. Когда ребенок спит, тихо сядьте рядом и говорите! Говорите, как Вы его любите, какой он хороший, умный, красивый. Можно заранее подготовить предложения-установки: "Завтра ты будешь спокойным, хорошо покушаешь", "Ты быстро выздоровеешь, завтра температура снизится, станет легче дышать", " Ты станешь меньше плакать и капризничать"... Старайтесь, чтобы установки были предельно четкими и конкретными. Так Вы настраиваете организм ребенка на благотворные изменения. Для получения результата необходимо проводить такие "сеансы любви" регулярно. Важно, чтобы Ваше настроение соответствовало моменту. Не начинайте сеансы, если чем-то недовольны, рассержены, устали. Вы должны говорить искренне, чувствовать к ребенку нежность, любовь, желание помочь. Не говорите слишком громко и эмоционально, чтобы не разбудить ребенка. Попробуйте! Может быть, Вам подойдет именно такой способ выражения любви и заботы?

Наша консультация подошла к завершению, я надеюсь, что ваша любовь будет еще сильнее и крепче, а игры и советы психолога будут способствовать этому. Спасибо за внимание.[10]

**36 уроков для вас, уважаемые родители!**

**Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка?**

Форма: Стендовая информация

Цель: Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей.

**Урок 1. Старайтесь видеть хорошее.**

Довольно легко проследить, когда вы концентрируетесь на негативном (плохо выспались, проблемы на работе, стресс). Это случаи, когда вы начинаете видеть вокруг только плохое, не замечая тех особо приятных моментов, которых великое множество в повседневной жизни.

**Урок 2. Будьте примером.**

Большая часть информации воспринимается детьми в раннем возрасте, благодаря наблюдению. И наиболее частым объектом для наблюдения являются, конечно же, родители.

**Урок 3. Учитесь хорошему у других.**

Чтобы чему-то научиться, человек должен перестать делать так, как он привык, освободиться от своих установок по поводу этого и наблюдать за другими.

**Урок 4. Уважайте детей.**

Взрослые привыкли воспринимать уважение как односторонний процесс. Детям часто говорят, что нужно уважать старших. Часто ли мы говорим, что старшие тоже должны уважать детей. А между тем, это совершенно необходимое условие для создания любовных и доверительных отношений с ребенком.

Существует обобщенный перечень основных ошибок в воспитательной деятельности родителей:

* недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания;
* отсутствие у родителей (что встречается особенно часто) единых требований и четкой линии в методах воспитания;
* слепая, чрезмерная, неразумная любовь к ребенку. Буаст: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв»;
* неоправданная идеализация ребенка (мой самый…);
* чрезмерная строгость, грубость, авторитарность, физические наказания. Павел Наторн сказал: «Если вы хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказаний, не приучайте его к ним». При крайней необходимости наказания нужно учитывать реакцию детей: «ремнем по попе – наказание, а рукой по лицу – оскорбление, способное вызвать лишь цепную реакцию в виде озлобления». Мудрые говорили: «Не злите ребенка: кто пожелает бить, будучи ребенком, тот захочет убить, будучи взрослым»;
* нетребовательность в отношении детей (попустительство). Ян Амос Каменский: “Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетели”;
* перекладывание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция…);
* отсутствие такта в отношении с ребенком (не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более – в глазах окружающих);
* неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;
* отсутствие должного, но уважительного, контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов;
* попытка создать ребенку тепличные условия;
* ссоры родителей при детях (тем более скандалы и драки).

**Урок 5. Будьте постоянны.**

Каждый день нам приходится сталкиваться со множеством стрессов и перемен. Наш разум, наше тело, наши отношения и надежды меняются каждый день. Чтобы выжить и всегда находиться «на плаву» при любых обстоятельствах, дети должны знать, что есть что-то постоянное и неизменное (семейные традиции, вкусный ужин в пятницу, семейный поход на каток в субботу…).

**Урок 6. Будьте смелыми.**

Родители не могут не беспокоиться за своих детей. В безопасности ли он? Сможет ли он завести друзей? Не болен ли он? Страх за ребенка может измучить до полусмерти. Родителям надо быть смелыми.

**Урок 7. Пусть доброта станет нормой.**

В нашем жестоком мире проявление доброты в определенных случаях, считается, чуть ли, не подвигом. Дети впитывают информацию о мире. Поэтому из средств массовой информации они могут сделать вывод, что добро – очень редкое явление, и человеку не надо быть добрым всегда, что экстраординарные поступки гораздо важнее, чем простое каждодневное проявление доброты и заботы.

**Урок 8. Умейте слушать.**

Нам дано два уха и один язык, чтобы мы больше слушали и меньше говорили. Есть разница между «слышать» и «слушать». Можно слушать, даже если вы не осознаете полностью всех событий и не знаете внутренних ощущений партнера. А слышать можно, только если вы внимательно вникаете во все и полностью увлечены как собеседником, так и тем, что он говорит. Для нормального развития детям необходимо, чтобы их слышали.

**Урок 9. Растите вместе с детьми.**

Дети ненасытны в познании жизни и окружающего мира. Они постоянно открывают для себя новые места и познают мир. Родители часто думают, что дети должны учиться, а задача родителей их учить. Но если посмотреть на этот процесс по-другому, то увидите, что очень увлекательно учиться и познавать мир вместе с детьми.

**Урок 10. Установите ограничения.**

Доверие возникает из чувства безопасности. Поэтому детям необходимо постоянно показывать свою любовь. Если их никак не ограничивают, они не чувствуют любви родителей и ищут ее в другом месте. Иногда кажется, что дети просто притягивают к себе разные экстремальные и опасные ситуации. Они постоянно проверяют границы своих способностей, безопасности, выносливости и правил. В результате все это доставляет много беспокойства и волнений их родителям. Родители часто недооценивают важность ограничений для детей. А между тем, дети лучше растут и развиваются в удобно организованном пространстве и времени. Именно отсутствие ограничений толкает детей на многие необдуманные и опасные поступки (поздний приход домой и др.).

**Урок 11. Учитесь соглашаться.**

Если ребенок делает все ради одобрения, он учится ладить с самим собой. Иногда родители настолько концентрируются на том, чего они хотят для своих детей, что забывают спросить самих детей, чего хотят они. Мамы и папы так часто решают все за детей, что подавляют их индивидуальность.

**Урок 12. Будьте защитником.**

Родители обязаны помогать своим детям, когда они в них нуждаются. Иногда возникают ситуации, когда дети не могут защитить себя сами, и в такие моменты родительская помощь им наиболее необходима. Но когда вы защищаете ребенка, делайте это справедливо и с чувством уважения к другой стороне. Только в таком случае будет положительный результат.

**Урок 13. Настойчивость.**

«Чтобы лампа постоянно горела, в нее надо добавлять масло». Иногда в воспитании детей очень важно быть настойчивым и не сдаваться при первой трудности. Даже если на пути встречаются трудности, пытайтесь делать свое дело снова и снова, и тогда это даст результат (приобщение к чтению).

**Урок 14. Распределяйте время.**

«Я должен управлять своим временем, а не оно мной». Мы живем в сумасшедшем мире. С каждым годом свободного времени становится все меньше. Поэтому, несмотря на нехватку времени, современные родители должны правильно его планировать и разумно использовать для общения с детьми. Всех гениев на земном шаре когда-то поддерживали и вдохновляли их родители, поэтому они смогли полностью раскрыть свои таланты, способности и воплотить свои мечты.

**Урок 15. Умейте прощать.**

Ссоры могут возникать по самым тривиальным поводам: очередь в игре или потерянный пульт дистанционного управления. Как только обвинение брошено, очень трудно забрать его назад. Из маленькой ссоры может вырасти большой конфликт. Если все в семье быстро прощают и забывают обиды, то мелких ссор практически не бывает. Если вы будете уважать людей, в том числе детей, и извиняться в тех случаях, когда были не правы, то сможете предотвратить многие проблемы еще до их проявления.

**Взрослому, решающему наказать ребенка за проступок, необходимо подумать: *«Зачем?!» и помнить 7 правил В. Леви «для всех»*** [6]***:***

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать…
2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, НЕ наказывайте. Даже если поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!
3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу невообразимое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.
4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Излишне последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные месяц спустя, а то и год, забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск, внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности, не так страшен, как риск задержки душевного развития.
5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!
6. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.
7. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание действует только в обратную сторону.

**Урок 16. Учитесь сострадать.**

Дети выходят в мир и начинают познавать его, сталкиваясь с самыми разными его проявлениями практически постоянно. Поэтому очень важно, чтобы родители следили за безопасностью детей и умели сострадать и жалеть их в нужный момент.

**Урок 17. Показывайте свою любовь.**

Жизнь вокруг детей постоянно меняется, поэтому для них крайне важно знать, что любовь их родителей к ним остается неизменной. Проявляя свою любовь, вы даете детям понять, что всегда поддержите и пожалеете их. И детство от этого становится счастливее и радостнее.

**Урок 18. Принимайте дружбу.**

Самая величайшая мудрость, которая делает жизнь счастливее, - это умение дружить (Эпикур). Поддержка друзей очень важна и для вас самих, и для ваших детей.

**Урок 19. Будьте терпеливы.**

Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание. Когда родители терпеливы по отношению к своим детям и их поступкам, они создают, таким образом, атмосферу доверия и безопасности, в которой дети развиваются свободно и радостно. Учитесь быть терпеливым, пусть это войдет у вас в привычку.

**Урок 20. Будьте осторожны.**

В воспитании детей очень важно быть открытым всему новому. Чтобы правильно вести детей по жизни, нужно знать об их чувствах и переживаниях и использовать эту информацию. Если вы будете учитывать физиологические и эмоциональные потребности ваших детей, многие проблемы можно будет избежать.

**Урок 21. Будьте ответственными.**

Родители играют первоочередную роль в жизни и воспитании своих детей, и поэтому на них лежит большая ответственность. Очень часто именно эта ответственность за детей заставляет родителей отказываться ради них от своих собственных планов. Когда возникает такая ситуация, стоит остановиться и сконцентрироваться на том, что важнее. Скорее всего, это здоровье и благополучие детей. В жизни много будет случаев, когда вашим детям будет нужна помощь, поэтому, когда вы планируете какие-то дела или развлечения, надо помнить, что дети гораздо важнее дел или вечеринок.

**Урок 22. С кем провести свободное время?**

Многие родители разрываются между желанием побывать со своими друзьями и обязанностью находиться с ребенком. В наш век нехватка времени является проблемой. Поэтому, нередко, когда родители проводят время со своими друзьями, они ощущают вину, что не находятся в это время вместе с детьми. Для того, чтобы решить эту проблему, вам необходимо окружить себя друзьями, которые тоже будут вовлекать ваших и своих детей в совместную деятельность.

**Урок 23. Участвуйте в общественной жизни.**

Обязательно надо помогать детям, участвовать в жизни класса и школы.

**Урок 24. Связь поколений.**

Для развития ребенка очень важно общаться с бабушками и дедушками. Но, к сожалению, в последнее время наметилась тенденция постоянного отхода поколений друг от друга, потеря связи между ними. Бабушки и дедушки могут не только помочь в воспитании внуков, но самое главное – они делятся своей мудростью с детьми и внуками, таким образом, осуществляя непрерывность духовной связи поколений.

**Урок 25. Будьте источником творчества.**

С самого рождения ребенок нуждается в том, чтобы родители сделали все необходимое для его здоровья, развития, радости и счастья. Ребенок может не увидеть много интересного, если взрослые не покажут ему этого. Он даже не научится брать предметы, если никто не будет давать ему погремушки. Дети входят в этот мир, наделенные огромными возможностями и большим потенциалом, но они могут никогда не узнать, что они могут, если родители не создадут для этого соответствующих условий, не помогут им открывать, творить и создавать свой мир. Будьте источником творчества ваших детей, создавайте условия для их развития.

**Урок 26. Будьте творческими.**

Творчески подходите к домашним делам, особенно помогая ребенку выполнять домашние задания. Если в первом классе вы вместе с ребенком будете оформлять читательский дневник, тетради по чтению, то во 2-3 классе ребенок сам будет с интересом и творчеством заниматься этим. Можно придумать сотни интересных и развивающих игр с детьми. Главное, чтобы они вдохновляли ребенка использовать фантазию, были творческими и духовно сближали вашу семью.

**Урок 27. Участвуйте в жизни детского коллектива.**

Общество играет важную роль в воспитании ребенка. Самым первым и важным обществом для ребенка является образовательное учреждение (детский сад, школа). Участие родителей в жизни этих коллективов дает возможность ближе познакомиться с воспитателями или учителями, образовательной программой. Поддержка родителей поможет педагогам создать наиболее приемлемые для детей условия. Детям необходимо здоровое общество, а оно может стать таким, если все родители будут его активными членами.

**Урок 28. Домашнее чтение.**

Сделайте хорошую традицию в семье – чтение всем вместе вечером. У детей самое сильное и трепетное воспоминание – чтение родителями книг. Чтение помогает расширять информационные горизонты, удовлетворять любопытство, радоваться жизни, дружбе, любви.

**Урок 29. Поделитесь своими ценностями.**

«Поскольку у нас нет права навязывать свои ценности нашим детям, мы ответственны за то, чтобы поделиться ими». Если мы не откроем для наших детей мир духовных и моральных ценностей, где они еще смогут познакомиться с ним. Недостаточно просто рассказать об этом, на детей может повлиять только наш пример – как мы проводим время, какую модель поведения избираем. Только следуя нашему примеру, они воспримут те моральные ценности, которые мы хотим им передать.

**Урок 30. Делайте все вместе.**

Совместная деятельность сплачивает семью.

**Урок 31. Будьте готовы.**

Чтобы воспитание детей было успешным и приносило свои плоды, необходимо планировать его заранее. Научите детей планировать свои цели и действия, тогда они сами будут добиваться большого успеха в своих делах.

**Урок 32. Сохраните прошлое.**

«Что не записано - забыто». Существует множество способов, чтобы сохранить историю своей семьи. Сохранив прошлое, вы поможете детям осознать, откуда они произошли, как развивались и куда им направляться дальше. Таким способом может быть семейный альбом с фотографиями, на последней странице которого – семейное дерево.

**Урок 33. Наш быт.**

«Порядок – это форма, из которой возникает красота». Выполнение всеми членами семьи домашних обязанностей способствует установлению порядка и традиций в семье.

**Урок 34. Поощряйте индивидуальность.**

Дети часто хотят, чтобы их воспринимали как члена группы, но также сильно и желание, чтобы отмечали их индивидуальность. Распознать и выделить уникальность ребенка – обязанность его родителей.

**Урок 35. Будьте прозорливы.**

Э.Рузвельт: «Завтра уже сегодня».

Дети всегда очень активны и вовлечены во что-нибудь. Для них существует только «сегодня». Родителям это помогает ощутить радость и полноту жизни. Но не следует забывать и необходимо напоминать детям, что настоящее неотделимо от будущего, и от наших сегодняшних слов и поступков зависит наше завтра.

**Урок 36. Родители должны много знать.**

«Родительская любовь так же естественна, как дождь, но умению быть родителями надо учиться». В воспитании ребенка нужна не только любовь, но и определенные знания. Многое мы делаем инстинктивно, но чтобы воспитание ребенка было более успешным необходимо самим учиться, обсуждать и наблюдать. Задача взрослых помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократичном обществе, регулируя свои права в отношениях с государством и другими людьми. Эффективность защиты прав ребенка в значительной степени зависит от того, насколько хорошо взрослые люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения этих прав; насколько сами взрослые способны, живя и действуя, как законопослушные граждане, передать эти правовые знания детям, защищать их права. [5,С.36-40]

**Кризис семи лет**

Форма: Родительское собрание

Цель: Способствовать созданию в семье благоприятных психологических условий в период кризиса у ребенка.

Задачи:

1. Дать общее представление о кризисах.
2. Рассказать о предпосылках успешной адаптации к школе.
3. мотивировать родителей к обеспечению благоприятного протекания этого периода в жизни ребенка.

***Ход мероприятия***

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашего общения сегодня связана с кризисом, который дети переживают в возрасте семи лет.

Существуют возрастные кризисы, что же это такое?

**Возрастные кризисы** – это переходные этапы от одного возраста к другому. Психическое развитие осуществляется посредством смены стабильных и критических возрастов. В психологии описаны следующие возрастные кризисы:

**кризис новорожденности**;

**кризис трех лет** - переход от младенчества к дошкольному возрасту;

**кризис семи лет** – соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом;

**кризис 13 лет** совпадает с переходом к подростковому возрасту.

Возрастные рамки могут изменяться в зависимости от особенностей развития ребенка (кризис 3-х лет может начаться и в 2,5 года, и в 3,5, а закончиться около 4-х лет или в 3,6; кризис семи лет может начаться в 6, если ребенок в этом возрасте идет в школу). На этих этапах происходит изменение типа отношения со взрослыми и сверстниками, смена одного вида деятельности другим (игра, которая является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, сменяется стремлением учиться, узнавать новое в 7-8 лет).

Возрастные кризисы – закономерные и необходимые этапы развития ребенка. Однако часто кризисы сопровождаются проявлениями отрицательных черт (упрямство, конфликтность, негативизм и т.д.), которые могут закрепиться при неблагоприятном исходе. Острота протекания кризисов зависит от индивидуальных особенностей ребенка и от поведения взрослых (родителей, педагогов).

**Итак, что же такое «кризис семи лет»?**

Ребенок прощается с детским садом, и вот он на пороге еще одной ступеньки детства, впереди новая, школьная жизнь. Там он уже не будет «малышом», потому что становится взрослым! Однако, чтобы успешно подняться по этой лестнице взросления, ребенок должен многое уметь и, прежде всего, быть готовым к тому, чтобы учиться в школе. В психологии есть термин «школьная зрелость», т.е. ребенок должен «созреть», чтобы успешно преодолеть кризис семи лет, выдержать нагрузки школы, ее мир требований, отношений со сверстниками и учителями, изменение отношений между ним и Вами.

**Каковы же бывают предпосылки успешной адаптации к школе?**

1. Умственная, интеллектуальная готовность.

К 6-и годам ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей действительности, о пространстве, времени, живой и неживой природе. Он должен уметь обобщать, классифицировать, выделять главное, второстепенное. У малыша появляется жажда знаний, игры и развлечения уходят на второй план, усиливается любознательность (ребенок задает вопросы больше философские или касающиеся определенных наук, чем житейские). Ребенок уже интересуется не только конечным результатом проделанной работы, но и способами ее выполнения, умеет сам оценивать свою работу. Также у него должны быть развиты произвольная память и речь.

2. Эмоционально-социальная (личностная) готовность.

Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок должен быть готовым к роли ученика, который имеет свои права и обязанности. Это умение владеть собой и подчинять свои желания необходимости (произвольное поведение) - ребенок постепенно теряет свою трогательную непосредственность. Большое значение имеет умение налаживать контакт со сверстниками, умение уступать и защищаться, подчиняться общим правилам и отстаивать свое мнение. У ребенка должна быть эмоциональная независимость, которая развивается (или угнетается) с Вашей помощью. Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого школа привлекает не только внешней стороной (тетради, учебники, красивый ранец), но и возможностью получить новые знания, обрести друзей.

Уровень школьной зрелости проверяют психологи, работающие при детских садах и центрах развития, они помогут заранее (за 4-5 месяцев до школы) выявить проблемы и подскажут, как помочь ребенку.

Если уровень школьной зрелости высок, кризис семи лет(на который наслаивается и адаптация к новой жизни), пройдет гладко, его признаки быстро (в течении 3-4 месяцев) пройдут без негативных последствий. Но если ребенок еще «не дорос» до школы лучше повременить, иначе кризис будет проходить бурно, оставляя последствия на всю жизнь.

Какие же бывают признаки кризиса?

Повышенная утомляемость, раздражительность, вспышки гнева, замкнутость, плохая успеваемость, агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость, повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, учителями, старается им угодить, чрезмерно вежлив), низкая самооценка.

Но также возможны неблагоприятные последствия.

Это нежелание учиться, посещать школу; низкая успеваемость; проблемы в общении со сверстниками; закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой; может развиться невроз, который необходимо лечить с помощью психолога, психиатра.

Уважаемые родители, для вас мы приготовили несколько советов. Сейчас я Вам их перечислю и в конце нашего собрания раздам каждому из вас.

**Советы родителям**

Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.

Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).

Поощряйте общение со сверстниками.

Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).

Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).

Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).

Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности, не стоит записывать малыша в специальный класс с повышенной нагрузкой; параллельно со школой водить в секции (повремените полгода).

А сейчас давайте с вами поговорим, как же все-таки помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?Как научить ребенка владеть собой?

Многие взрослые, не говоря уже о детях, не могут описать, что творится в их душе, чем они недовольны. А ведь если человек умеет оценить свое душевное состояние, будет легче и окружающим, и ему самому.

Давайте с вами вместе попробуем следующие упражнения для развития умения понимать себя.

Уважаемая Ирина Ивановна, прислушайтесь к себе. Если бы Ваше настроение можно было покрасить, то какого бы цвета оно стало? *Ответ родителя.*

На какое животное или растение похоже Ваше настроение, Марина Сергеевна? *Ответ родителя*.

А какого цвета радость, грусть, тревога, страх Иван Петрович? *Ответ родителя.*

Вот такие вопросы вы можете задавать дома своим детям. А также можно вести «дневник настроений». В нем Ваш ребенок каждый день будет рисовать свое настроение. Это могут быть что угодно, что ребенок пожелает нарисовать, а в конце страницы, вы должны будете записать кратко, что он имел в виду.

Еще можно нарисовать контур человечка. А потом предложить своему ребенку, пусть он представит, что человечек радуется, пусть заштрихует карандашом то место, где, по его мнению, в теле находится это чувство. Затем также предложите «прочувствовать» обиду, гнев, страх, счастье, тревогу и т.д. И также предложить заштриховать. Для каждой эмоции ребенок должен выбрать свой цвет. Обсудите с ребенком способы выражения гнева. Пусть он вместе с Вами попробует ответить на вопросы:

1. Что тебя может разозлить?

2. Как ты себя ведешь, когда злишься?

3. Что чувствуешь в состоянии гнева?

4. Что ты сделаешь, чтобы избежать неприятностей в эти минуты?

5. Назови слова, которые говорят люди, когда злятся.

6. А если ты слышишь обидные для себя слова, что чувствуешь, что делаешь?

7. Какие слова для тебя самые обидные?

А вы, родители записывайте ответы, чтобы потом обсудить с ребенком. Например, какие слова можно употреблять, разозлившись, а какие не стоит, т.к. они слишком резкие, неприятные.

Чтобы научиться справляться с гневом, существуют специальные методики и упражнения. Сейчас я Вам зачитаю несколько упражнений, если Вам они понравятся, то их можно будет взять у меня.

1. Стройте вместе с малышом «рожицы» перед зеркалом. Изображайте различные эмоции, особо обратите внимание на мимику гневного человека.

2. Нарисуйте вместе запрещающий знак «СТОП» и договоритесь, что как только ребенок почувствует, что начинает сильно сердиться, то сразу достанет этот знак и скажет вслух или про себя «Стоп!»

3. Чтобы научить ребенка спокойно общаться с людьми, поиграйте так: возьмите в руки какой-нибудь привлекательный предмет (игрушка, книга). Задача ребенка – уговорить Вас отдать этот предмет. Вы отдаете вещь, когда захотите. Игру потом можно усложнить: ребенок просит только с помощью мимики, жестов, но без слов. Можно поменяться местами – Вы просите у ребенка. После окончания игры обсудите, как легче просить, какие приемы и действия повлияли на Ваше решение отдать игрушку, обсудите чувства, которые испытывали игроки.

4. Учите ребенка выражать гнев в приемлемой форме.

Объясните, что обязательно надо проговаривать все негативные ситуации с родителями или с друзьями. Научите ребенка словесным формам выражения гнева, раздражения («Я расстроен, меня это обидело»).

Предложите воспользоваться «чудо–вещами» для выплескивания негативных эмоций:

– чашка (в нее можно кричать);

– тазик или ванна с водой (в них можно швырять резиновые игрушки);

– листы бумаги (их можно мять, рвать, с силой кидать в мишень на стене);

– карандаши (ими можно нарисовать неприятную ситуацию, а потом заштриховать или смять рисунок);

– пластилин (из него можно слепить фигурку обидчика, а потом смять ее или переделать);

– подушка «Бобо» (ее можно кидать, бить, пинать). Выделите отдельную подушку «для разрядки», можно пришить к ней глаза, рот; не стоит использовать для этой цели мягкие игрушки и кукол, а вот боксерская груша подойдет.

Все эти «чудо-вещи» могут быть использовании и Вами взрослыми!!!

5. Средство «быстрой разрядки» Если видите, что ребенок перевозбужден, «на грани», то попросите его быстро побегать, попрыгать или спеть песенку (очень громко).

6. Игра «Обзывалки».

Чтобы исключить из повседневного общения обидные слова, обзывайтесь! Кидая друг другу мяч или клубок, обзывайтесь необидными словами. Это могут быть названия фруктов, цветов, овощей. Например: «Ты –одуванчик!», «А ты тогда – дыня!» И так до тех пор, пока поток слов не иссякнет.

Чем помогает такая игра? Если Вы разозлитесь на ребенка, захотите его «проучить», вспомните веселые «обзывалки», возможно даже назовите ребенка, ему не будет обидно, а Вы получите эмоциональную разрядку. Когда, имея навык такой игры, малыш назовет обидчика «огурцом» (а не...), Вы, несомненно, почувствуете удовлетворение.

И на последок я вам хочу предложить научит своего ребенка управлять своим эмоциями.

Можно сильно сжать кулаки, напрячь мышцы рук, затем постепенно расслабляться, «отпуская» негатив.

Можно представить себя львом! «Он красив, спокоен, уверен в своих силах, голова гордо поднята, плечи расправлены. Его зовут как тебя (ребенка), у него твои глаза, тело. Ты – лев!»

Сильно-сильно надавить пятками на пол, все тело, руки, ноги напряжены; зубы крепко сцеплены. «Ты – могучее дерево, очень крепкое, у тебя сильные корни, которые уходят глубоко в землю, тебе никто не страшен. Это поза уверенного человека.»

Если ребенок начинает злиться, попросите его сделать несколько медленных вдохов-выдохов или сосчитать до 5-10.

Вы уже поняли, что загонять эмоции внутрь, пытаться их скрывать, очень вредно? Следствие таких действий – заболевания сердца, неврозы, повышенное давление в старшем возрасте плюс непонимание окружающих, высокая раздражительность, агрессивность, проблемы общения. Поэтому учите ребенка и учитесь сами показывать эмоции, «выплескивать» их без вреда для окружающих. Эмоциональная разрядка необходима для сохранения здоровья (физического и психического), а умение рассказать о своих проблемах поможет налаживать контакты с окружающими, понимать самого себя.

Ну, вот наше собрание подошло к завершению. Надеюсь, вы понимаете, что наступает сложный период в развитии ребенка. Но в ваших силах помочь правильно пережить этот период вашим детям. [10]

**Советы родителям**

Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.

Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).

Поощряйте общение со сверстниками.

Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).

Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).

Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).

Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности не стоит записывать малыша в специальный класс с повышенной нагрузкой; параллельно со школой водить в секции (повремените полгода).[10]

##### ****Правила для воспитателей****

##### ****Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении при соблюдении прав ребенка****

**Самое главное в воспитании детей - любовь, терпение и личный пример.**

• Создайте в душе идеал, высокую мечту и стремитесь к ней. Помните, что совершенству нет предела.

• Растите профессионально, будьте в курсе последних достижений педагогической науки.

• Будьте всегда в равновесии, сдерживайте отрицательные эмоции.

• Выходите из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. Ищите выход из конфликта, а не виноватых; находите ошибки и причины недоразумений не в других, а в себе.

• Прощайте, сочувствуйте, сопереживайте, будьте великодушны и снисходительны.

• Живите легко, просто и радостно. Учите, улыбаясь. Радость по силе равна любви, а уныние и отрицание погубят все, за что бы человек ни взялся.

• Будьте всегда доброжелательны.

• Всюду наводите порядок и уют, создавая оазис доброты, любви и красоты в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

• Будьте доброй и честной. Помните, что добро всегда вернется многократно увеличенным.

**Воспитывая детей, стремитесь:**

• Любить ребенка таким, каков он есть.

• Уважать в каждом ребенке личность, воспитывая достоинство и ответственность за себя и свои поступки.

• Хвалить, поощрять, ободрять ребенка, создавая положительную эмоциональную атмосферу вокруг него.

• Верить в возможности каждого ребенка, в то доброе, что заложено в нем, в перспективы его развития, находить его сильные стороны.

• Раскрыть душу ребенка прежде, чем его ум.

• Поступать так, чтобы каждый ребенок почувствовал: возможности заложены в нем самом. "Ты все можешь" - главная формула образования.

• Учить ребенка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям, воспитывать желание помочь.

• Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

• Сделать родителей ребенка своими союзниками в деле воспитания.

**В детском саду нельзя:**

• кричать на детей;

• наказывать;

• выставлять проступки ребенка на всеобщее обозрение;

• упрекать ребенка;

• читать нотации;

• унижать ребенка;

• приходить к детям с плохим настроением;

• распространять конфиденциальную информацию (сведения о здоровье, психологическом состоянии, семейных обстоятельствах);

• обсуждать с родителями поведение не их ребенка.

##### ****Типы семей****

**1 тип. Эффективное воспитание ребенка в семье:**

• нравственно-положительные личные интересы, убеждения и потребности родителей, добросовестное отношение к процессу воспитания и развития ребенка;

• осуществление целенаправленного воспитания: понимание целей и задач воспитания, стремление реализовать их на практике, взаимосвязь с ДОУ, активность обоих родителей в решении педагогических задач;

• эмоционально-нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни.

**2** **тип. Семьи с неустойчивыми педагогическими** **условиями для**

**психологической подготовки детей к жизни в социуме.** Положительной стороной этих семей является их достаточно высокая социальная направленность, отец и мать социально активны, готовы прийти на помощь людям, взаимоотношения между членами семьи неплохие. Но вследствие занятости, перегрузок, неуравновешенности характеров, недостаточно высокой степени образования одного или двух родителей, их настроения, суждения, поведение могут резко меняться. В связи с этим возникают трудности во взаимоотношениях.

**3** **тип. В семьях по тем или иным причинам отсутствуют условия**

**для нравственно-эстетического, целенаправленного воспитания детей.**

В таких семьях нет порядка в организации жизни и деятельности семьи, отсутствуют семейные праздники, нередко царит дух авторитарности. Для этих семей типичны споры, острые конфликты из-за несовпадения взглядов супругов на жизнь и воспитание детей.

**4 тип. Семьи, в которых грубость, частые ссоры, нестабильность во взаимоотношениях, алкоголизм, безнравственное поведение.** Родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией их жизни, игр, полезных и интересных занятий. Свободное время уходит на выяснение отношений, ссоры.

**Заключение**

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. И в то же время это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

В настоящее время система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях.

Вместе с тем современная ситуация характеризуется тем, что права детей в большинстве случаев соблюдаются частично или не соблюдаются вообще из-за отсутствия механизмов их реализации. В связи с этим необходимо проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

* информировать родителей о нормативных основах прав детей;
* вовлекает членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, игротеках и других мероприятиях детского сада;
* консультировать родителей;
* осуществлять интеграцию всех специалистов образовательного учреждения (организовывать для родителей консультации медперсонала, психолога, специалистов по физической культуре и музыкальному воспитанию и т.п.);
* индивидуально консультировать и посещать на дому детей, родители которых относятся к "группе риска";
* совместно с родителями разработать общегрупповые традиции - праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, календарные праздники, связанные с семьей (День матери, Защиты детей и т.п.);
* организовывать выставки, на которых будут представлены результаты художественно-эстетической деятельности детей и родителей (фотоматериалы, поделки, рисунки и т.п.);
* проводить спортивные мероприятия, походы, организует обмен опытом по использованию здоровье сберегающих технологий в домашних условиях;

Особое значение в деятельности педагогов имеет работа по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста с широким использованием разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности и игр-драматизаций, проблемное обучение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа и т.п..

###### Педагог должен поставить перед собой следующие задачи:

* Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
* Познакомить родителей с основными документами по защите прав человека.
* Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
* Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
* Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
* Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Для решения поставленных задач должна быть **организована работа и с детьми, и с родителями. Работа с родителями по правовому воспитанию должна вестись в ДОУ совместно с работой по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. В этом должны принимать участие все участники педагогического процесса.**

**В ходе исследовательской работы проведено анкетирование детей и родителей (старшая группа), спланирована работа на 2 учебных года, частично апробированы материалы сборника.**

**Поставленные задачи решены, цель работы достигнута.**

**Список литературы**

1. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
2. Владимирова, О. О чем говорят рисунки ребенка [Текст]/ О.Владимирова// Мой маленький. 2007.- №9- С.20-22
3. Вопнярская, И. Современный Семейный Журнал/ Ирина Вопнярская. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www/efamily.ru 15.03.2010.
4. Всеобщая декларация прав человека [Текст]// Принята и провозглашена резолюцией 217(III) Генеральной Ассамблеи (10.12.1948г.). – М.: Просвещение, 2002.
5. Гимназия № 2 Фантазии и размышления и правах ребенка [Текст]: (гимназия № 2 г.Минска). – Мн., 1999.
6. Голицына, Н.С., Огнева, Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст]/Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Декларация прав ребенка [Текст]// Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи (20.11.1959г.).- Ростов /Дон, «Феникс», 2002.
9. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада [Текст]: пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
10. Евтюкова, Т., Беседы с психологом/ Т. Евтюкова [Электронный ресурс]. Режим доступа: портал «Солнышко» - http://www.solnet. 12.01.2010.
11. **Закон РФ "Об образовании"** [Текст]// текст с изм. и доп. На 2010 год. – М.: Эксмо, 2010.
12. **Издательский дом «Первое сентября»** Работа с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival@1september.ru 08.03.2010.
13. Козлова, С.А., Ледовский, Н.К., Калишенко, В.Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовский, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Конвенция о правах ребенка [Текст]// Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2009.
15. Луговская, Ю. Памятки для родителей/ Ю. Луговская, [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.deti- 66.ru/forparents/home\_educ/parentseduc/…, 27.01.2010.

1. Матросова, О.В. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье/ О.В. Матросова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.doshvozrast.ru, 15.12.2009.
2. Морозова, Е.А. Иванищина, О. Н. Все для детского сада/ Е.А. Морозова, О. Н. Иванищина, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/ 19.09.2009.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]: С.И. Ожегов; под общей ред. профессора Л.И. Скворцова. – М.:ОНИКС Мир и Образование 2006.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]// (по состоянию на 1 февраля 2007 года). – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
5. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст]: Практическое пособие для работников дошк. образоват. учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Тарасова, Л.П и др. Детский сад [Текст]: Книга для заведующих /под ред. Л.П.Тарасовой. – М: Просвещение, 1982.
7. **Уголовный кодекс РФ** [Текст]// текст изм. и доп. На 1 марта 2010 года – М.: Эксмо, 2010.
8. Хрипковой, А.Г. Мир детства. Дошкольник/ Под ред. А.Г.Хрипковой

семейное воспитание, семья 07.08 2007. [Электронный ресурс].

Режим доступа: www.5ballov.ru. 03.04.2010.

24. Шеховцов В.А Конституция России и конституционный контроль [Текст]: (учебное пособие)/ Автор: В.А. Шеховцов, редактор: Л.И. Александрова. – М, Просвещение, 2003.

1. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. [Текст]: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет/ Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. CrazyMama.ru/article.php. Детские проступки: наказания и поощрения, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avto56.com http://www.ymca-smile.ru, 23.01 2010.

**Приложение 1**

**1.** Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещаемыми права маленького ребенка? Если «да», то с какими?

Конвенция о правах ребенка -3 человека;

Семейный кодекс РФ- 5 человек;

Конституция РФ- 6 человек.

Незнание документов-5 человек.

**2**. Какими по Вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:

на образование-7 человек;

личное мнение- 2 человека;

на медицинский уход-4 человека;

на семью- 3 человека;

на жизнь-3 человека;

на имя- 1 человек;

на защиту государства -2 человека;

незнание никаких прав, или затруднились ответить-5 человек.

**3**. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:

- Конвенция о правах ребенка – 10 человек

- Трудовой кодекс РФ – 1 человек

- Конституция РФ – 7 человек

- Семейный кодекс РФ – 11 человек

- Закон РФ «Об образовании» - 8 человек

- Уголовный кодекс РФ - 4 человек

Затруднились ответить 1 человек.

**4.** Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка

- Да.- 3 человек

- Нет.- 2 человек

- Не всегда.- 8 человек

**5**. Закончите фразу: « Наказание происходит потому, что

Ребенок не слушается или поступает плохо – 10 человек,

не ответили 3 человек.

**6**. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

- Сколько раз тебе повторять? - 8 человек

- У всех дети как дети, а ты…- 1 человек

- А как ты считаешь? - 9 человек

- Ну что за друзья у тебя?- 0 человек

- Давай подумаем… - 7 человек

- И в кого ты такой уродился? - 0 человек

- Я в твои годы…- 0 человек

- Какой ты молодец!- 10 человек

**7**. Какие наказания применяли родители по отношению к Вам в детстве? (подчеркните)

- Могли дать пощечину - 0 человек

- высечь ремнем - 2 человека

- шлепнуть по попе - 4 человека

- дать подзатыльник - 1 человек

- посадить в темную комнату - 0 человек

- оставить одного - 0 человек

- поставить в угол - 5 человек

- лишить сладкого или удовольствия - 3 человека

- обозвать - 0 человек

- не разговаривать - 0 человек

- другое – никак 4 человека

**8**. Какие наказания Вы применяете к своему ребенку?

Разговор, повышение голоса - 4 человека

шлепнуть по попе - 3 человека

поставить в угол - 2 человека

лишение мультиков - 1 человека

**9**. Почему Вы прибегаете к наказаниям? Выберите вариант:

- «Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результат налицо».

- «Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка».- 2 человека

- «Я единственный метод воздействия на ребенка». - 1 человек

- «Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка».- 5 человека

**10**. Вы считаете себя нервным человеком

- Да. - 4 человека

- Нет. - 9 человек

**11.** Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка?

- Да. - 11 человек

- Нет.- 4 человека

**12.** В чем Вы видите нарушение прав ребенка в детском саду?

Никаких – 13 человек

**13.** какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не

противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе?

На усмотрение воспитателя – 2 человека

Поставить в угол – 2 человека

Беседы – 3 человека

Никаких – 6 человек

Повышение голоса – 1 человек

**Приложение 2**

***Статья 9.***

***Дети имеют право на воспитание в семейном ок­ружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наи­лучший уход.***



***Статья 24 (2с).***

***Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.***



***Статья 24. Дети имеют право на медицинский уход.***



***Статьи 26,27 (1). Дети имеют право на приемлемый уро­вень жизни.***



**\**



***Статья 31. Дети имеют право на отдых.***

***Статья 19. Дети имеют право на безопасные условия жиз­ни, право не подвергаться жестокому или небрежному обраще­нию.***



***Статья 28 (1 а). Дети имеют право на бесплатное образова­ние.***



***Статья 23. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.***



***Статья 32. Дети не должны использоваться в качестве де­шевой рабочей силы.***



***Статья 10. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.***



**Приложение 3**

Уважаемые родители, сегодняшняя наша консультация посвящена теме

«**Как развивать чувство ответственности в детях**». Мы все понимаем, как важно развивать у ребенка чувство ответственности в делах, хотим, чтобы он был самостоятельным, понимал, что у него есть определенные обязанности: убирать свою комнату, прибрать игрушки, полить цветы и так далее. Вместе с тем мы хотим, чтобы дети нас слушались и выполняли наши требования. Проблема ответственности очень обширна, и сегодня мы поговорим только одну из ее сторон — что значит быть ответственным и как можно способствовать развитию ответственности в детях.

Ответственность и послушание — это два различных типа поведения. В чем же состоит их различие? Прежде всего в том, кто решает, что нужно сделать ребенку и почему это нужно сделать, то есть какова мотивация.

В случае послушания решение и мотивация поступают от взрослого, а от ребенка требуется просто выполнение задания. Например, он сам убирает свою комнату, потому что пока он этого не сделает, ему не разрешат играть на компьютере. В случае ответственности решение о выполнении задания ребенок принимает сам, он согласен его выполнить, и понимает, почему это нужно сделать. Например, ребенок каждый день сам кормит рыбок. Детей нужно учить и послушанию, и ответственности. Во многих ситуациях без послушания не обойтись. Для жизни в обществе необходимо умение соблюдать определенные правила. Представляете, что может случиться, если каждый будет сам определять, по какой стороне дороги ехать на машине. Однако бездумное послушание может быть так же опасно, как и безоглядная независимость. Если мы заботимся о благе наших детей, если хотим защитить их от алкоголизма, наркотиков, тоталитарных сект, наша задача — научить их не только подчиняться другим, но и принимать самостоятельные решения, действовать на основании собственных убеждений.

Ответственность имеет несколько составляющих. Прежде всего - это понимание задачи, то есть знание того, что нужно сделать и как это нужно сделать. То, что может показаться ленью или безответственностью, часто на самом деле является следствием непонимания поставленной задачи. Для ясного понимания поставленной задачи важно, чтобы ребенок и родитель все четко обсудили между собой. Например, если мы хотим, чтобы ребенок убрал в комнате, мы можем ему сказать: «Убери, пожалуйста, в комнате: протри пыль, полей цветы, убери все вещи на место». Конечно, если ребенок уже выполнял подобное задание раньше, можно обойтись краткой просьбой. Далее, для ответственности характерно согласие с поставленной задачей. Всем нам хочется, чтобы наши дети с радостью выполнили предложенные задания. Согласие подразумевает уже не просто послушание, а ответственность. На практике чувство ответственности проявляется, если у ребенка есть выбор, то есть он волен выполнять или не выполнять предложенное задание.

Например, ребенок сам принимает решение каждый день нарисовать ему один рисунок или несколько, построить из конструктора машину или самолет, причем никто не принуждает его к этому. Конечно, всегда есть вероятность, что ребенок откажется. В каждой семье существует что-то, что дети обязаны делать, а от какой-то работы они могут и отказаться. Важно предоставлять ребенку возможность выбора только в том случае, когда мы сами готовы согласиться с его отказом. Если мы хотим, чтобы ребенок научился думать самостоятельно, ему важно научиться говорить «нет». Прежде чем попросить ребенка сделать что-либо, необходимо убедиться, что у него действительно есть выбор. Если выбора нет, лучше не просить, а просто сказать: "Миша, убери комнату».

Наконец, важная часть ответственности — умение самостоятельно мотивировать собственные действия, Маленьких детей всем обеспечивают взрослые. Задача воспитания чтобы подрастающий ребенок не только слушался родителей (внешняя мотивация), но и сам принимал решения (внутренняя мотивация). Как же развить у него эту способность?

Есть несколько простых способов. Прежде всего, важно предоставлять ребенку право выбора, причем возможные варианты определяем мы сами; "Что ты будешь пить: сок или компот? Какую кофту купим: зеленую или красную?»

Когда ребенок научился выбирать из предложенного, можно спросить его, что он сам предлагает. Например: «Как ты думаешь, куда мы можем пойти все вместе в воскресенье?!"

Очень важно обсуждать с детьми возможные последствия тех или иных поступков. Дети должны знать, что любые поступки имеют свои последствия и разные поступки приводят к разному результату.

Часто оказывается, что дети при всем своем стремлении к самостоятельности оказываются не в состоянии сами справиться с различными повседневными задачами. Дело в том, что ответственность формируется постепенно. Когда дети были маленькими и учились ходить, они нуждались в нашей помощи, мы водили их за руку. Постепенно они научились ходить сами. Точно так же происходит с ответственностью: дети учатся 6ыть ответственными постепенно, вначале нуждаясь в помощи и контроле. Можно выделить три уровня ответственности.

На первом уровне ребенок выступает в качестве помощника, помогая взрослому выполнять какую-то работу. При этом он учится тому, как эту работу нужно выполнять. Если дело для ребенка является новым, он нуждается в нашей поддержке и присутствии. Например, когда дети начинают конструировать машину, они делают это вместе с кем-то из взрослых.

На втором уровне ребенок нуждается в напоминании и контроле, хотя он знает все необходимые для выполнения заданного действия. Тем не менее, дети могут что-то забыть, и им нужно будет напомнить, что настала их очередь что-то сделать. Например, ребенок сам собирает одежду на завтра, но иногда забывает об этом, и ему необходимо напомнить.

Третий уровень ответственности — самостоятельность. Ребенок не только сам выполняет всю работу с удовлетворительным результатом, но и больше не нуждается в напоминании. Переход на этот уровень — цель наших усилий. Например, ребенок всегда сам и без напоминаний два раза в день кормит рыбок.

Осваивая любое новое действие, будь то игра или уборка квартиры, ребенок постепенно проходит все уровни ответственности. Конечно, нам бы очень хотелось, чтобы ребенок большинство своих обязанностей выполнял ответственно. К сожалению, сразу достичь этого невозможно, ребенок нуждается в помощи взрослого.

Уровни помощи соответствуют уровням ответственности. На первом уровне ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним. На втором есть необходимость в контроле или понимании. На третьем уровне ребенок способен сделать, что-то без посторонней помощи. В зависимости от того, насколько хорошо ребенок овладел тем или иным действием, ему требуется различная помощь. Если мы хотим, чтобы он самостоятельно выполнял то или иное дело, очень важно определить, какая именно помощь ему требуется. Это можно понять из наблюдений за ребенком (очевидно, что если сам ребенок забывает почистить зубы на ночь, ему необходимо об этом напоминать). Кроме того, очень важно требуемый уровень помощи обсудить с ребенком.

Рассказав ему о трех уровнях помощи, можно спросить его: «Как ты думаешь, какая помощь нужна тебе во время выполнения какого-либо задания: чтобы я всегда была рядом и помогала тебе, чтобы напоминала, или помогала в трудных ситуациях или ты вообще не нуждаешься в помощи?». Возможно, ответ ребенка не совпадет с вашими представлениями: например, он утверждает, что не нуждается в наших напоминаниях, а вы совсем не уверены в том, что ребенок справится с делом без вашей помощи. В этом случае можно провести эксперимент: попробовать действительно какое-то время не напоминать и не помогать ребенку и посмотреть, как будут развиваться события.

Возможно, предоставление ответственности приведет к тому, что ребенок сам и без помощи взрослых будет выполнять свои обязанности.

Если же он все-таки нуждается в помощи, можно еще развернуться к этому обсуждению: «Мне кажется, что тебе трудно самому убирать комнату. Может быть, если я буду тебе об этом время от времени напоминать, тебе будет проще?»

Уровень помощи определяется не раз и навсегда, а на какое-то время. По истечении этого времени можно снова вернуться к обсуждению этого вопроса. Например, сказать: «Похоже, ты вполне можешь собирать вещи в садик без моих напоминаний. Как ты думаешь, могу я перестать это делать?»

Конечно, в рамках консультации мы можем рассмотреть только самые общие подходы к развитию ответственности у детей. Все дети разные, и у каждого ответственность развивается по-своему. Если у вас возникнет необходимость поговорить об особенностях ответственности у вашего ребенка, вы всегда можете обращайтесь, и мы вместе поищем пути и варианты, подходящие именно для вашего ребенка. Спасибо за внимание.