**Оглавление**

Введение

1 Теоретические основы системы дополнительного образования детей и подростков

1.1 История развития системы дополнительного образования детей и подростков в России

1.2 Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций

2 Опыт организация системы дополнительного образования детей и подростков в Астраханской области

2.1 Опыт организация деятельности учреждений дополнительного образования на примере Астраханского эколого-биологического центра

Заключение

Список литературы

Приложение

**Введение**

**Актуальность темы исследования.** В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, влияющие на установки и поведение личности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые социокультурные навыки, которые помогают социуму быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи. По мере развития общества происходит развитие сферы образования и формирование различных институтов общественно-государственного воспитания подрастающего поколения. К социальным институтам воспитания в нашей стране относится сложившаяся в практике и получившая научное подкрепление система внешкольной работы с детьми, которая начала формироваться в конце XIX века, а к концу XX века трансформировалась в систему дополнительного образования детей.

Эта система проектировалась и формировалась в практике как система педагогически организуемой разнообразной деятельности детей в свободное от основной учебы время. Прежде всего речь идет о созданных для детей, подростков и юношества внешкольных учреждениях вовсем их видовом разнообразии, о клубах и подобных им любительских объединениях по интересам, о детских и юношеских общественных объединениях и организациях, о воспитательной работе школ и других образовательных учреждений, а также об учреждениях социально-педагогической работы с детьми и семьей.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, порожденных демократическими реформами, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Дополнительное образование как особый вид образования был выделен в 1992 году с принятием Закона «Об образовании», который создал правовые предпосылки для перехода от унитарной, идеологизированной, тоталитарной системы образования к системе вариативной, гуманистической, демократической, что обусловило существенное изменение статуса внешкольных учреждений. Начался процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние.

Необходимость видоизменения системы внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние определялась рядом обстоятельств: во-первых, произошли принципиальные изменения в общественном сознании – взгляд на человека, прежде всего, как специалиста, уступает место взгляду на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития; во-вторых, усиливается тенденция перехода развитых стран от техногенной к антропогенной цивилизации; в-третьих, культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом и у детей, и у их родителей. В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества. Одним из таких видов признано дополнительное образование, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Учреждение дополнительного образования детей – это новый тип образовательного учреждения, имеющий свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве. Основная из них – создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой деятельности, спорте. Понятно, что в рамках одних только школьных предметов эту задачу решить невозможно.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Теоретико-методологическими аспектами дополнительного образованияз анимались З.А. Андросова, И.В. Бестужев-Лада, П.П. Блонский, А.А. Бодалев, Е. Вагнер, С. Воровщиков, В.П. Голованов, В.А. Горский, Д.Н. Грибов, Н.А. Денисова, Е.Б. Евладова, В.А. Караковский, В.Е. Каргаполов, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедев, Р.А. Литвак, Л.Г. Логинова, Л. Ляшко, Л.И. Новикова, Г.Н. Попова, М.И. Рожков, Е.В. Серединцева, Н.А. Соколова, Т.И. Сущенко, Д. Татьянченко, В.А. Товстик, В.Е. Триодин, Т. Фомина, И.И. Фришман и др. Отдельные вопросы педагогики внешкольного учреждения раскрывают в своих трудах В.В. Абраухова, Ю.П. Аверичев, А.Г. Асмолов, Т.А. Антопольская, В.А. Березина, А.К. Бруднов, Г.П. Буданова, В.А. Грач, П. Григорьев, О.В. Дедюхина, Н.А. Денисова, О.И. Донина, Н.В. Еремеева, А.Г. Заховаева, З.И. Звягинцева, В.А. Зеленко, И.П. Иванов, С.С. Качалина, Н. Кленова, Д.А. Князевский, М.Б. Коваль, Л.Ю. Круглова, А.В. Кузнецов, С.А. Кумалагова, О.А. Мирончева, Р.Д. Мубинова, А.Н. Музалевская, В.А. Невский, Е.Ю. Ривкин, Е.М. Сафронова, Н.Ю. Сергеева, М.Н. Скаткин, В.И. Скоробогатова, О.В. Ташлыкова, А.В. Федулова, Г.И. Фролова, Н.М. Фуникова, Е.М. Хорева, В.Н. Шацкая, Б.Е. Ширвиндт и др.

**Цель исследования:** изучение особенностей системы дополнительного образования детей и подростков.

**Объект исследования:** система дополнительного образования.

**Предмет исследования**: система дополнительного образования детей и подростков в Астраханской области.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- изучить историю развития системы дополнительного образования детей и подростков

- проанализировать нормативно-правовую базу дополнительного образования детей и подростков

- выявить особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций

- охарактеризовать систему дополнительного образования детей и подростков Астраханской области

**1 Теоретические основы системы дополнительного образования детей и подростков**

**1.1 История развития системы дополнительного образования детей и подростков в России**

**Внешкольное воспитание детей и подростков в дореволюционной России.** Появление самых первых форм внеучебной деятельности в России связано со Шляхтетским кадетским корпусом в Петербурге. В 30-х годах XVIII века воспитанник корпуса, будущий поэт А.П. Сумароков вместе с товарищами организовал литературный кружок. В праздничные дни и свободное время они собирались вместе с товарищами и читали свои литературные пробы. В 1759 г. учащиеся уже имели свой печатный орган под названием "Праздное время в пользу употребленное" Фуникова, Е.М. Хорева, В.Н. Шацкая, Б.Е. Ширвиндт и др.

В Царскосельском лицее в один процесс соединялись учение и досуг лицеистов. Популярными были умственные забавы, упражнения на воображение, коллективные творческие дела: рукописные журналы, философские трактаты и диссертации, сходки при свечах, капустники, спектакли-импровизации, парламентские заседания, спортивные и художественные состязания.

Ценные начинания в организации внешкольной работы связаны с именем Н.И. Пирогова, который ввел в учебных заведениях литературные беседы, чтобы привить детям навыки самостоятельной работы.

В конце XIX века появился и термин "Внешкольная работа". Однако этим словом называли культурно-просветительную деятельность.

В дореволюционный период были попытки организации детских массовых мероприятий и даже детского внешкольного учреждения. В Харькове в 1895 г. открыли детский парк для игр. В 1898 г. на базе этого парка был проведен большой детский праздник деревонасаждения.

Интересное внешкольное учреждение возникло в 1899 г. в Петербурге в Мраморном дворце. Организатором его был агроном по образованию, преподаватель естественных наук в Кадетском корпусе Н.А. Бартошевич. Это учреждение явилось как бы прообразом станции юных натуралистов. В праздничные дни здесь собиралось несколько тысяч детей.

В 1904 г. в Москве был открыт первый городской народный дом, при котором создали клуб для детей.

В основе деятельности внешкольных учреждений начала ХХ века лежали стремления передовых российских педагогов: С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко, К.А. Фортунатова - дать обездоленным детям "детские впечатления". Детские клубы, колонии, мастерские создавались педагогической общественностью на средства, собираемые по подписке. Сотрудники московского общества "Сетлемент" проводили педагогическую работу в группах мальчиков и девочек, объединенных по 12 человек по принципу товарищества в клубы-кружки. Каждый такой клуб имел свои определенные виды занятий, которые устраивались дважды в неделю. Кроме клубных занятий, время от времени устраивались общие для всех участников клубов посещения музеев, театров, загородные прогулки, был организован хор. Ребята сами вырабатывали правила клуба и подчинялись им.

С осени 1907 г. клубы помещались в специально выстроенном по проекту А.У. Зеленко здании. В нем были оборудованы мастерские: столярная, слесарная, переплетная, сапожная, швейная. Особые комнаты были отведены для занятия рисованием, черчением, фотографией. Большое помещение заняла библиотека. Была даже оборудована небольшая обсерватория. В зрительном зале устраивались концерты, ставились спектакли, проводились собрания.

В 1911 г. была организована в деревне, в Калужской губернии, колония "Бодрая жизнь", которая проработала три года. В колонии дети занимались физическим трудом, ритмической гимнастикой, чтением, играми, общественной деятельностью. Большое место в жизни колонии занимало искусство: слушание музыки, хоровое пение, подготовка детских спектаклей-импровизаций, игра на музыкальных инструментах. Значительное внимание уделялось коллективным и индивидуальным формам работы. Физический труд носил организованный планомерный характер со строго налаженным учетом и контролем его результатов. Наряду с развитием навыков разумного хозяйствования у детей это способствовало экономии ограниченных материальных ресурсов колонии. Девизом были слова: борясь за экономию, думай о качестве, цени время!

Другой значительной попыткой клубной работы с детьми стал "Детский уголок" М.В. Полетаевой, который продолжил свою деятельность и после революции. Работа в "Детском уголке" строилась на принципах самоуправления.

В 1914 г. Союзом клубов было создано справочное бюро, обобщившее информацию по внешкольному воспитанию

**Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток**

После октябрьской революции был провозглашен лозунг «Все лучшее - детям!» и как объективное требование времени стали создаваться первые центры внешкольного воспитания. Целью внешкольной работы было закрепление и развитие дальнейших успехов, достигнутых школой в обучении и воспитании детей. Выросла проблема коммунистического влияния на детвору.

По инициативе партийных, профсоюзных и комсомольских организаций в стране стали создаваться различные по характеру и организационной структуре объединения пролетарских детей вне школы. После установления советской власти внешкольная работа в основном велась клубами. В небольших клубах-примитивах под руководством общественников работали кружки, читальни, площадки для игр. На базе клубов создавались внешкольные союзы (в том числе «майские», «зеленые» и др.), братства и т.п.

В 1918 году появились первые детские секции при партийных ячейках (в Туле), при ячейках комсомола (в Москве, Петербурге, на Украине), детские клубы, станции, площадки, детские коммуны, организующие общественно-полезную деятельность детей и их досуг. Основная задача этих объединений состояла в том, чтобы через художественную работу добиваться четкого общественно-политического воспитания детей и подростков.

В июне 1918 года в Москве, в Сокольниках возникла первая станция любителей природы, преобразованная в 1920 году в Центральную Биологическую станцию юных натуралистов имени К.А. Тимирязева. Это было первое в стране государственное внешкольное детское учреждение. 15 июня 1918 года при ней был организован первый кружок юннатов.

В этом же году при поддержке В.И. Ленина была открыта художественная студия для детей рабочих Путиловского завода в Петрограде. Для студии был отведен особняк на Рижском проспекте. Здесь дети обучались музыке, рисованию, танцам, занимались в духовом оркестре.

Первым внешкольным учреждением туристского профиля стало Бюро школьных экскурсий, созданное в 1918 г. и ставшее в 1919 г. центральным.

Значительный вклад в теорию и практику клубных объединений внесли А.С. Макаренко и его соратник В.Н. Терский, считавшие клубную работу делом огромной важности. Они строили воспитательную работу в клубных объединениях как систему, ориентированную на творческую деятельность каждого воспитанника, постепенное приобщение детей к духовной культуре общества.

Были сделаны первые шаги в области художественного воспитания. В 1918 году в Петрограде и Саратове открылись театры для детей. В 1920 году в Москве начал работать Государственный театр для детей, несколько позже Детский театр под руководством Н.И. Сац. В 1922 году Детский театр был открыт в Петрограде. Его основателем и бессменным руководителем в течение сорока лет был А. Брянцев.

В 20 - 30-е гг. исследованием проблем внешкольной работы занимались специальные центры и институт методов внешкольной работы. Вопросы внешкольной работы освещались в журнале «Внешкольное образование» Руководство внешкольной работой осуществляли внешкольные отделы, а позднее (с 1929 г.) Совет при Наркомпросе РСФСР, в который входили представители Главполитпросвета, Наркомздрава, детской комиссии ВЦИК, ученые.

В 1920 -1921 гг. во многих детских домах и школах начали создаваться трудовые кружки, многие из которых постепенно превращались в ремесленные и технические, где ребята строили модели и макеты.

20-е и 30-е годы это период бурного развития сети внешкольных учреждений в стране, охватывающий основные направления внешкольной работы с детьми и подростками.

В 1922 году в Хамовническом районе Москвы на базе детского клуба «Трудовая коммуна» открылся первый в стране Дом пионеров.

В 1923 г. для организации туристской работы с детьми создастся Центральная детская экскурсионно-туристская станция, ставшая методическим и организационным центром по краеведению и туризму.

С 1925 г. в стране открываются Дома художественного воспитания и самостоятельные детские библиотеки.

В 1923 - 1925 гг. под влиянием идей электрификации страны, плана ГОЭЛРО открываются электротехнические кружки в Орле, Ростове-на-Дону, Смоленске и других городах. Основу деятельности всех трудовых (ремесленных) и технических кружков первой половины 20-х гг. составляли практические занятия. Сравнительно редко в кружках проводились теоретические занятия, но частыми были экскурсии на предприятия, где подростки получали полезные сведения, знакомились с техническим оснащением и технологическим процессом того или иного производства.

В 1926 г. начинает свою деятельность Центральная станция юных техников, которая ставит задачей не только организацию кружковой и клубной работы по технике, но и проведение инструктивно-методической и массовой работы, направленной на развитие детского технического творчества. Станция на первых порах не имела ни бюджета, ни оплачиваемого персонала. Ее работники выполняли свои обязанности в общественном порядке.

Опыт работы первых внешкольных учреждений требовал серьезного анализа и обобщения. Для определения содержания, форм и методов внешкольной работы и работы пионерской организации создается Научно-педагогический институт методов внешкольной работы (1923 г.), при Наркомпросе РСФСР — Совет художественного воспитания (1924 г.), Комиссия по детской книге (1926 г.).

В 1928 г. при Академии коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской создается внешкольное отделение для подготовки кадров внешкольных работников. В 1929 г. под председательством Н. К. Крупской в системе Наркомпроса был организован Совет по внешкольной работе, который осуществлял руководство деятельностью внешкольных учреждений на местах, оказывал организационно-методическую помощь органам народного образования, обобщал передовой опыт, привлекал государственные и общественные организации к внешкольной работе.

В течение 1935 г. в стране создаются новые специализированные внешкольные учреждения: в Тбилиси — первая в СССР детская железная дорога и первый Дворец пионеров, в селе Ивановском Кировской области — Дом колхозных ребят, в Одессе — детская игротека с набором игр для детей среднего и старшего возраста. В 1936 г. открываются первые детские спортивные школы, В 1937 г. железные дороги были созданы в 54 городах страны. В Хабаровске, Москве, Баку, Николаеве, Батуми, Одессе начали строиться детские порты., а в Оренбурге - детская радиостудия, в Киеве - детский аэроклуб.

Воспитанию пытливости, творческого подхода к знаниям, выявлению и развитию познавательных способностей служат ставшие с 1934 г. традиционными физико-математические олимпиады.

В 30 - 40-х годах в стране в основном сложилась государственная и общественная система внешкольной воспитательной работы с детьми.

Определились типы внешкольных учреждений как комплексных (Дворцы и Дома пионеров, детские Дома культуры и детские отделения при рабочих и колхозных клубах и Домах культуры, детские городки, парки и т.п.), так и специализированных (станции юных техников, туристов и натуралистов, музыкальные, художественные и хореографические школы, детские библиотеки-читальни, лектории, Дома художественного воспитания, детские театры и кино, стадионы и спортивные школы, детские железные дороги, морские порты и речные пароходства).

Важнейшими принципами внешкольной работы стали: идейная и общественно полезная направленность, связь с жизнью страны, с трудом советского народа, широкое развитие инициативы, самодеятельности и творчества детей, опора на комсомольскую и пионерскую организации, удовлетворение разнообразных интересов, склонностей и способностей школьников, обеспечение возможности участия каждого в различных видах деятельности, соответствующей их возрасту.

Педагогические требования к внешкольным учреждениям как учреждениям воспитательным включали: проведение всей внешкольной воспитательной работы на высоком идейном и научном уровне, взаимодействие школы и внешкольных учреждений, включение широкой общественности в воспитание подрастающего поколения, разнообразие форм и методов работы, опора на имеющиеся у детей и подростков знания, умения и навыки.

До Великой Отечественной войны сеть внешкольных учреждений неуклонно росла. К 1940 г. только в РСФСР в системе органов народного образования работали 1846 различных внешкольных учреждений.

**Внешкольная работа в годы войны и послевоенный период**

Большой урон внешкольным учреждениям нанесла война. Однако даже в трудных условиях военного времени в стране продолжали действовать около тысячи внешкольных детских учреждений. Они вели большую и плодотворную работу, перестраивая ее применительно к условиям военного времени. Во внеклассной работе большое место заняли в те годы патриотическое воспитание и военно-физическая подготовка школьников.

Во Дворцах и Домах пионеров, на станциях юных техников создавались оборонные кружки, где ребята овладевали военным делом, столярные и слесарные мастерские, в которых выполнялись производственные заказы. Широкое распространение получили производственные мастерские, кружки автотракторного дела, вождения автомобиля. Многие пионеры и школьники овладели профессиями телефонистов, телеграфистов, киномехаников и в летние каникулы работали на телефонных и почтовых станциях, ездили по селам с кинопередвижками.

В мае 1942 г. возобновила занятия студия художественного движения при Ленинградском Дворце пионеров. Она стала обслуживать госпитали, школы, детские лагеря. В Домах и Дворцах пионеров работали танцевальные кружки, хореографические группы, ансамбли. Кружковцы шефствовали над госпиталями: ухаживали за ранеными, выступали с концертами перед воинами, собирали книги, пластинки и т. п. Активно участвовали кружковцы внешкольных учреждений в сборе лекарственных трав, металлического лома.

В конце 40-х - начале 50-х гг. воспитательная работа заметно активизировалась. Постепенно восстанавливалась сеть внешкольных учреждений, сокращалась сменность занятий в школах, целенаправленно стали работать с детьми профсоюзы, комсомол, культурно-просветительные учреждения. Количество внешкольных учреждений к 1951 г. составило 2121, что превышало довоенный уровень почти на 400 единиц.

В 50-х гг. в систему идейного воспитания учащихся прочно вошла работа по формированию гражданственности и социальной активности на примере жизни и деятельности Ленина.

Широкое размах получила в послевоенные годы краеведческая работа Ребята участвовали в районных, областных, республиканских экспедициях «По партизанским тропам», «По дорогам героев», «В братской семье народов», «Мой край в пятилетке». Было создано большое количество краеведческих клубов, кружков, обществ юных путешественников.

Ярко выраженная патриотическая направленность внешкольной работы в 40-е гг. сменилась к 50-м гг. чрезмерной парадностью, преобладанием массовых форм, снижением роли клубной, кружковой и индивидуальной работы по интересам. Появилась практика записи в кружки только по рекомендациям из школ от классного руководителя или совета пионерской дружины. Существенным недостатком внешкольной работы в 50-е гг. была ее обособленность от школы, пионерской организации. Недостаточно четко выполнялись инструктивно-методические функции. Не принимались надлежащие меры к совершенствованию форм и методов внеклассной работы. Наблюдалось чрезмерное увлечение массовыми мероприятиями, отвлекающими школьников от учебы и не дающими воспитательного эффекта. Допускалась перегрузка школьников, особенно пионерского и комсомольского актива.

**Деятельность внешкольных учреждений в 60-80 годы.** Широкий размах принимает деятельность внешкольных учреждений в 60-е годы. Одна из характерных особенностей этого периода — влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества, в том числе и на формирование личности человека. Это нашло отражение и в работе внешкольных учреждений.

Наибольшее распространение получили кружки технического творчества, туристско-краеведческие, эстетического цикла, физкультурно-спортивные, природоведческие, На их базе во многих внешкольных учреждениях были созданы профильные клубы, научные общества учащихся, пионерские театры и ансамбли.

Внешкольные учреждения 60-80-х годов — организации идеологические. В основе их деятельности были заложены общие принципы коммунистического воспитания подрастающего поколения: идейная направленность воспитания, связь с жизнью, с практикой коммунистического строительства, научность воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, развитие инициативы и самодеятельности, воспитание в коллективе и через коллектив, непрерывность процесса воспитания, романтика и игра.

Характерной особенностью работы кружков этого периода была их тщательная педагогическая инструментовка. Специалисты различных отраслей знаний создали свыше 200 программ для кружков, которые были рекомендованы Министерством просвещения СССР для работы в школах и внешкольных учреждениях. Одновременно были подготовлены научно обоснованные методики кружковой работы, рекомендации их руководителям по вопросам применения эксперимента, лабораторных и практических занятий, участия школьников в научных экспедициях. К руководству кружками привлекались научные работники, студенты и преподаватели вузов, представители технической и творческой интеллигенции.

Заформализованность кружковой работы, дублирование внешкольными учреждениями деятельности школьных клубных объединений, чрезмерная политизация всей работы внешкольных учреждений (проведение политинформации, изучение материалов партийных и комсомольских съездов и т.п.) в 70-е гг. сменяется к середине 80-х гг. бурным ростом молодежных объединений, особенно неформальных политических и патриотических.

**Становление и развитие системы дополнительного образования детей и подростков в 90-е годы.** В соответствии с Законом РФ "Об обpазовании" с 1992 г. начат процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние.

В 1996 г. завершился первый (аналитико-пpоектиpовочный) этап пpеобpазования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей. Он протекал в весьма неблагоприятных социально-экономических условиях финансовой нестабильности, инфляции, спада отечественного производства, неослабевающего социального напряжения.

В этих достаточно непростых условиях удалось реализовать большинство задач первого этапа становления системы дополнительного образования детей.

Министерством образования Российской Федерации pазpаботан пакет документов, определяющих развитие дополнительного образования в России, дающих теоретические и практические оpиентиpы для работы административных и педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Это решения Коллегии Министерства образования Российской Федерации:

• "О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей", № 12/1 от 25.04.94 г

• "О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения", № 22/1 от 23.11.94 г.

• "Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования", № 12/1 от 05.06.96 г.

• "О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития", № 19/1 от 27.10.93 г.

• "О поддержке детских общественных организаций в Российской Федерации", № 6/1 от 14.04.93 г.

• Приказ Министерства образования "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" № 140 от 27.03.95 г.

Это базовые документы, оpиентиpующие на решение задач становления дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Современный этап освоения образовательными учреждениями потенциала дополнительного образования стал временем осмысления преимуществ этого вида образования; соотнесения новых идей и привычных стереотипов "второстепенности" дополнительного образования по отношению к базовому; pазpаботки технологии его реализации; закрепления появляющегося в практике опыта планирования и организации дополнительного образования, решения задач повышения его качества.

С 1997 года начался второй этап развития системы дополнительного образования детей - технологический. Он продлился до 2000 года. Его основной задачей было: освоение и коррекция ноpмативно-пpавовой и пpогpаммно-методической базы дополнительного образования.

Одной из основных тенденций развития системы на данном этапе является обновление содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование включает то содержание, которое предстоит осваивать детям за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Его обновление происходит по нескольким линиям:

- Вводятся актуальные сегодня направления: экономическое, экологическое, компьютерное, правовое и т.д.;

- УДО откликаются на проблемы pодного города, области, что выражается в развитии такого направления, как краеведение;

- Новыми в содержании образования стали предметы педагогической направленности: педагогика, психология, логика (школа будущего педагога, школы педагогической ориентации, педагогические гимназии в УДО);

- Ведется поиск новых форм сотрудничества основного и дополнительного образования. Появляются учебно-воспитательные комплексы: УДО - школа, УДО - детский сад, детский сад-школа - УДО - вуз. Деятельность их содержательна и весьма результативна.

Процесс обновления содержания дополнительного образования этого периода особенно ярко обозначил ряд проблем. Это прежде всего - определение оснований, принципов, требований к отбору содержания дополнительного образования. Исходя из чего отбирать содержание по конкретному профилю? Почему именно это должны осваивать дети, в какой логике и в каком темпе? Зачем именно так выстраивать содержание предмета, можно ли иначе, и что эффективнее? Что это дает ребенку

**1.2 Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций**

В Законе РФ «Об образовании» дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.

В «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» учреждение дополнительного образования определяется как образовательное учреждение, главное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация дополнительных программ услуг в интересах личности, общества, государства. Основными задачами деятельности учреждения, а отсюда развития всей системы дополнительного образования являются: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и молодежи в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Принятая в 1999 г. Программа развития воспитания в системе образования в России, также определяя целью и задачами развития системы дополнительного образования вышеперечисленные положения, отводит значительную роль принципам гуманистического характера воспитания, сформулированным в Законе РФ «Об образовании». «Программой» декларируется необходимость определения конкретных целей и задач воспитания, моделирования воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; определяются также цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, среди которых – обеспечение необходимых научно-методических и других условий для развития воспитательных систем, активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания, развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов воспитания и т.д. Отмечается необходимость поддержки и развития творчества детей как одной из приоритетных задач дополнительного образования, а также обобщения педагогического опыта и научного обоснования выдвигаемых практикой показателей эффективности дополнительного образования и проверки их значимости для развития личности каждого ребенка.

Исследователи дополнительного образования детей выделяют функции, определяющие его содержание: ценностно-ориентационную, коммуникативную, социально-адаптационную, психотерапевтическую, профориентационную, рекреационную, культурообразующую (А.К. Бруднов);

социальную, педагогическую и методическую (О.Е. Лебедев), образовательные и социально-педагогические (А.В. Золотарева).

Образовательная функция – включают в себя функции обучения, воспитания и развития детей.

Обучение - это процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях. В современных учреждениях дополнительного образования детей обучение ведется по самым разным предметам, в соответствии с реализуемыми направленностями.

К обучающим функциям также относится функция допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки, которая организуется в разных вариантах. (Таблица 1). См. приложение.

Развитие -процесс качественного изменения личности, предполагающий изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной, предметно-практической и сферы саморегуляции (О.С. Гребенюк). Направления развития детей в практической деятельности учреждения дополнительного образования детей представлены в таблице 2. См. приложение.

В практике чаще всего встречаются комплексные варианты дополнительного образования детей в УДО. Например, развития организаторских качеств учащихся и ориентации их на профессию педагога-организатора (школа организаторов досуга); ориентация старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально значимых качеств личности (школа педагогической ориентации); привитие подросткам музыкальной культуры (вокально-инструментальный ансамбль); духовное развитие детей в процессе освоения народных ремесел (школа народных ремесел) и др.

Социально-педагогические функции способствуют реализации образовательных функций, обеспечивают более полное выполнение целей деятельности учреждения дополнительного образования детей, в том числе целей социального становления детей. К социально-педагогическим функциям относятся функции: социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговую и др.

Реализация функции социальной поддержки детей предполагает создание целенаправленной системы практических, социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и других социально-защитных мер, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства. Варианты реализации функции социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей представлены в таблице 3. См. приложение.

На практике чаще всего встречаются разные варианты интеграции направлений социальной поддержки детей. Например, в областном Дворце творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко г. Оренбурга разработана программа комплексной социально-психологической поддержки и психолого-педагогической помощи детям и подросткам. В ее содержание входят следующие виды деятельности: психологическое консультирование детей и родителей по проблемам снижения мотивации к обучению, трудностей в учебной деятельности, взаимоотношений с родителями, негативного поведения подростков; проведение тренингов для детей подросткового возраста, направленных на формирование ответственного, уверенного поведения, эффективных навыков межличностного общения; обучение педагогического персонала вопросам социальной поддержки подростков.

Оздоровление детейв условиях учреждения дополнительного образования предполагает формирование у них здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья. Оздоровление детей может быть организовано в разных вариантах (Таблица 4)**.** См. приложение.

Реализация функции социальной адаптациидетей в учреждении дополнительного образования детей предполагает создание условий для деятельности ребенка по освоению относительно стабильных условий среды, решению повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия, приспособлению к условиям социальной среды. Опыт работы учреждений дополнительного образования детей показывает, что здесь дети приобретают разнообразный социальный опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности; опыт общения, побед, разочарований, удач и неудач. Осваивая разные роли в разных ситуациях (актер, художник, журналист, репортер, швея, вышивальщица, радиотехник, манекенщица, массовик, оформитель, сказочник, танцор, конферансье, ведущий и др)., дети осваивают новую среду, адаптируются к ней, приобретают разный жизненный опыт.

Одной из ведущих функций деятельности учреждения дополнительного образования детей считается культурно-досуговая. Ее реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравновешивания сил. Ее отличают свобода выбора, добровольность, активность, инициатива как отдельного ребенка, так и отдельных социальных групп детей. Варианты организации культурно-досуговой деятельности представлены в Таблице 5. См. приложение

В культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей имеет место широкая интегративность и вариативность: эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

В качестве первой особенности УДО детей и подростков можно выделить – специфику вхождения ребенка в воспитательную организацию. Посещение УДО является для ребенка добровольным, то есть исключает обязательность и какое-либо принуждение. Это выражается в том, что отсутствие его не может быть препятствием для продолжения образования, приобретения профессии. Добровольность также связана с самостоятельным выбором ребенком содержания предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского объединения. Так как многочисленные учреждения дополнительного образования предлагают различные услуги, здесь наиболее ярко проявляется характер отношений, когда ребенок и его родители выступают в качестве заказчиков образовательной услуги. Отношения заказчик – исполнитель создают предпосылки для выбора предметной направленности деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Отсюда возникает такая специфическая черта учреждений дополнительного образования как постоянная ориентированность на привлечение детей, так как от этого зависит для педагога возможность реализовать образовательную программу.

Вторая особенность УДО детей наиболее ярко проявляется в образовании и определяется, прежде всего, взаимоотношениями с общеобразовательной школой. Ребенок посещает клуб по месту жительства, изостудию или класс скрипки музыкальной школы параллельно со школой, следовательно, перечисленные детские объединения выполняют функцию дополнения. В словарном понимании слова “дополнительный” (дополнительное) существует две отличающиеся интерпретации. В первом случае – дополнительное это то, что делает более полным, прибавляясь к чему-нибудь, восполняя недостающее в чем-нибудь. Во втором варианте дополнительное предстает как прибавление сверх, помимо необходимого. Другими словами, дополнительное образование призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа, разным материалом и по-разному. Это дополнение должно осуществляться в русле желаний и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства, причем в сторону превышения насущно необходимого.

Третья особенность. В задачи учреждений дополнительного образования детей входит содействие в профессиональном самоопределении учащихся, что обеспечивается предоставлением возможности школьникам выбирать сферу деятельности из предложенного перечня и практико-ориентированным характером содержания, форм и методов социального воспитания. Предназначенность данных воспитательных организаций для детей старшего дошкольного и всего школьного возрастного спектра, приводит к тому, что в них профессиональная ориентация становится длительным процессом, постепенного уточнения интересов ребенка, восхождения к профессии путем многочисленных проб в сфере практической деятельности, через углубление и расширение содержания образования, так и через освоение ребенком способов деятельности, и представляет собой либо профилизацию, либо профессионализацию.

Четвертая особенность – опосредованность социального воспитания. Весьма интересным представляется рассмотрение социального воспитания в учреждении дополнительного образования через призму принципа дополнительности в социальной педагогики. Если воспитание (относительно социально контролируемая часть) дополняет процесс стихийной социализации, то в воспитательной организации призванной “дополнять воспитание” акцент может быть сделан на уменьшении управляющего начала. Скорее всего, характерной чертой учреждений дополнительного образования детей становится оптимальное сочетание стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой социализации и сознательного самоизменения человека.

Характеризуя пятую особенность учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций, следует отметить следующее: возникнув в качестве общественно-педагогической инициативы интеллигенции и предпринимателей, данный вид воспитательных организаций с 1918 года стал и по настоящее время остается преимущественно государственным. Относительная молодость института внешкольного воспитания – дополнительного образования, существенные изменения, произошедшие в начале 90-х годов вызывают у этой разновидности воспитательных организаций недостаточно определенный статус в отечественной системе социального воспитания.

**Шестой особенностью** учреждений дополнительного образования является то, что они имеют различное ведомственное подчинение: Министерство образование, Министерство культуры, Государственный комитет по физкультуре и спорту. Данное обстоятельство нашло отражение в нормативной основе их деятельности.

**Седьмой особенностью** этих воспитательных организаций можно считать разнообразие по содержанию деятельности и организационной структуре, что ярко проявляется в делении на одно- и многопрофильные учреждения.

К однопрофильным учреждениям в соответствии с современной номенклатурой, относятся те, которые реализуют дополнительные образовательные программы одной направленности (спортивно-технической, художественно-эстетической, военно-патриотической, научно-технической и др.), то есть это - клубы, станции и школы. Однопрофильные учреждения дополнительного образования детей создавались на базе специализированных внешкольных учреждений, имеющих многолетнюю историю, налаженные связи с социальным окружением, сложившуюся репутацию, материально-техническую базу, соответствующую профилю работы учреждения. См. таблица 6.

Многопрофильные учреждения дополнительного образования детей также создавались путем преобразования областных, краевых, городских дворцов и домов пионеров и школьников. Они к началу реформирования имели сложившуюся структуру, многочисленные детские коллективы, являвшиеся образцовыми в своих регионах, сильный преподавательский и методический состав, обладали хорошей материальной базой. В настоящее время многопрофильные учреждения, объединяющие несколько удаленных друг от друга филиалов в большой степени ориентированы на работу с детьми по месту их жительства. См. таблица 7.

Восьмая особенность связана со спецификой субъектов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей. Своеобразие учреждений дополнительного образования состоит в том, что открытие того или иного профиля связано с наличием в воспитательной организации соответствующего специалиста. Работа педагога дополнительного образования регламентируется программой, которую он создает на основе своих собственных представлений и легализует через соответствующие экспертизу и утверждение. Вообще, эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования обусловлена его самореализацией.

Следует отметить, что многие педагоги дополнительного образования не имеют профессионально-педагогической подготовки, являются специалистами в конкретной предметно-практической сфере, поэтому решение ими задач социального воспитания происходит интуитивно.

**Выводы по первой главе**

Изучив историю развития системы дополнительного образования можно сделать вывод, что в начале ХХ века складываются основные институциональные формы дополнительного образования детей: внутришкольные (дополнительные дисциплины по выбору и предметные кружки, объединения учащихся по интересам), внешкольные образовательные учреждения (одно- и многопрофильные) и работа с детьми по месту жительства (площадки, детские общественные организации). В 90-е гг. XX века происходит обновление системы дополнительного образования. Появились новые направления во внешкольной работе с детьми, например, экономическое, экологическое, компьютерное, правовое и т. д. УДО откликаются на проблемы pодного города, области, что выражается в развитии такого направления, как краеведение. Новыми в содержании образования стали предметы педагогической направленности: педагогика, психология, логика (школа будущего педагога, школы педагогической ориентации, педагогические гимназии в УДО).

В проанализированных нормативных документах по дополнительному образованию детей и подростков достаточно четко просматривается особое внимание к его личностно-развивающему потенциалу, в то время как приоритетность использования технологий развивающего образования на современном этапе не отмечается.

Учреждения дополнительного образования детей как разновидность воспитательных организаций:

- представляют собой составную часть государственной системы социального воспитания;

- ведомственно подчинены нескольким федеральным министерствам;

- по содержанию деятельности и организационной структуре отличаются большим разнообразием;

- во взаимоотношениях с общеобразовательной школой играют зависимую роль – дополнения;

- по принципу вхождения ребенка в воспитательную организацию являются добровольными;

- призваны содействовать воспитанникам в профессиональной ориентации, организуя длительный процесс профессиональных проб;

- в урегулировании социализации преобладает опосредованность воздействий детским объединением, сферами его жизнедеятельности;

- педагог дополнительного образования выступает в специфических социальных ролях специалиста, лидера, мастера, художественного руководителя.

**2 Опыт организация системы дополнительного образования детей и подростков в Астраханской области**

**2.1 Опыт организация деятельности учреждений дополнительного образования на примере Астраханского областного эколого-биологического центра**

На сегодняшний день в Астраханской области система дополнительного образования детей представлена ярким многообразием учреждений спортивного, технического, художественно-эстетического, социально- педагогического, а также эколого-биологического, туристско-краеведческого и военно-патриотического направлений.

Как в городе так и в области функционируют такие учреждения дополнительного образования как: «Детские юношеские спортивные школы», «Дома детского творчества», «Центры развития творчества детей и юношества», «Центры эстетического воспитания детей и молодежи», «Центры детского научно-технического творчества», «Детские музыкальные школы», «Детские художественные школы «Детские школы исскуств» и т. д.

Областными учреждениями дополнительного образования детей постоянно осуществляется учебно-методическое обеспечение деятельности специалистов учреждений дополнительного образования в районах области, организаторов воспитательной работы образовательных учреждений, родительской, детской и молодежной общественности в вопросах повышения профессионального мастерства, пропаганды здорового образа жизни, организации культурно-досуговых и массовых мероприятий, решения проблем воспитания подрастающего поколения. Методическая служба учреждений дополнительного образования ведет целенаправленную работу по оказанию помощи педагогам образовательных учреждений области. В последнее время расширяется число партнеров учреждений дополнительного образования детей, налаживается реальное межведомственное взаимодействие в интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи. Массовость и открытость проводимых областных мероприятий позволяет объединить организационные и финансовые возможности заинтересованных ведомств и организаций, полностью реализовать календарь областных мероприятий. Работа учреждений осуществляется в основном в рамках программно-целевой деятельности, что предполагает разработку и реализацию различных образовательных программ эколого-биологического, культурологического, социально-педагогического, военно-патриотического, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, правового и многих других направлений.

В данной работе хотелось бы конкретнее остановиться на одном из учреждений дополнительного образования г. Астрахани, а именно хочется охарактеризовать деятельность Астраханского областного эколого-биологического центра.

Астраханский областной эколого-биологический центр - государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей. В центре занимаются около 2500 ребят до 18 лет, занятия ведут 56 педагогов.

**Немного истории.** В тревожное послевоенное время 8 августа 1944 года Исполком Астраханского областного совета народных депутатов принял решение об открытии в городе Астрахани Областной станции юных натуралистов (ОСЮН), а уже в октябре она приняла первых юннатов.

Сюда потянулись мальчишки и девчонки, в чьих юных душах, опаленных войной, теплился огонек любви к родной природе. Первая станция юннатов располагалась в районе сетевязальной фабрики. На этой территории станция просуществовала недолго.

В середине 50-х годов станция юных натуралистов справляет новоселье по ул. Вокзальной (район новостроек перед трикотажным комбинатом). Работы у юннатов прибавилось, ведь площадь земельного участка оказалась в три раза больше прежнего. Силами школьников и сотрудников обновился сад, был заложен виноградник, построен крольчатник и птичник, а гордостью стала теплица. Станция юннатов превратилась в центр методической и опытнической работы. Она оказывала помощь при создании школьных учебно-опытных участков, давала рекомендации по их планированию, организации, составлению плана агротехнических мероприятий, по тематике и методике опытов учителям биологии сельских школ, тем самым заложив основы одного из ведущих направлений работы станции юннатов, которое продолжается и совершенствуется.

В эти годы в области ширится зоны юннатского движения. Руками школьников высаживаются тысячи саженцев деревьев, кустарников, закладываются цветники, спасается рыбная молодь, охраняются и привлекаются птицы. Растет количество юннатских кружков.

В 60-е годы основной упор делается на исследовательскую работу. В октябре 1967 года распоряжением Исполкома Астраханского облсовета депутатов трудящихся станция юннатов переводится в здание бывшей 8-ми летней школы № 39 города Астрахани в поселке Мошаик.

На протяжении 70-х годов, оставаясь областным инструктивно-методическим центром, ОСЮН оказывает помощь школам в создании кружков юных натуралистов, в организации общественно- полезного труда учащихся, разрабатывает тематику и методику кружковых занятий, обобщает передовой опыт юннатского движения в области, проводит массовые мероприятия (праздники, слеты, конкурсы, выставки), готовит участников на Всероссийские юннатские форумы.

В 80-е годы усилия сотрудников ОСЮН были направлены на совершенствование кружковой работы. Расширилась сеть юннатских кружков, руководимых специалистами, содержанием работы которых становится природоохранительная и исследовательская деятельность.

В конце 80-х годов во всех направлениях деятельности СЮН доминирует экологическое образование школьников, создается программа «Экологическая культура».

В январе 1992 года департамент образования принимает решение о переименовании областной станции юных натуралистов в биолого-экологический центр учащихся (БЭЦ). Начался новый этап в деятельности школьного учреждения.

В те годы усилиями сотрудников Астраханского БЭЦ созданы школьные фольклорный и экологический театры, Областная заочная экологическая школа, Школа полевой экологии, Школа экологической культуры, экспериментальные площадки для апробации образовательных программ , проводятся научно- практические конференции школьников, активизирована работа профильных смен и лагерей, а общегородской праздник друзей природы «Флорафаундия» стал визитной карточкой БЭЦ.

В педагогическую практику учреждений дополнительного образования внедрилась клубная работа с детьми – наиболее эффективная форма организации деятельности со старшеклассниками. При Астраханском БЭЦ созданы кинологический и конно-спортивный клубы.

Структурные подразделения центра: Отделы:

- научно-методический;

- экологии и краеведения;

- прикладной биологии;

- естественных наук и валеологии;

- культурно-досуговый;

- конноспортивный клуб "Конкур";

- клуб кинологов "Треф".

В Центре имеется:

- образцовый учебно-опытный участок с фруктовым садом, участками овощеводства и грунтового цветоводства;

- дендрарий, где акклиматизировано более 30 видов деревьев и кустарников со всей территории России;

- плодово-ягодный питомник;

- оранжерея, где растут тропические растения со всех континентов;

- выставка декоративно – прикладного творчества детей, включающая поделки из природного материала, композиции сухих букетов, флористические картины, янтарное кружево, декоративное панно;

- фермерское подворье с козами, кроликами, ослицей, верблюдом, домашними птицами;

- выставочный зал с коллекцией 25 видов декоративных птиц, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых;

- конно-спортивный клуб "Конкур", где дети знакомятся с лошадьми, учатся ухаживать за ними, получают навыки верховой езды;

- клуб служебного и декоративного собаководства "Треф", в котором дети более тесно общаются со своими питомцами, получают основы дрессировки, принимают участие в международных, областных и городских выставках.

Центр организует и обеспечивает работу ТО по пяти направлениям деятельности: эколого-биологической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической и физкультурно-спортивной как на своей базе, так и на базе других образовательных учреждений.

Одно из ведущих направлений центра – научное. Развивает интерес школьников к естественным дисциплинам, вырабатывает умения и навыки исследовательской работы, способствует профессиональной ориентации учащихся, их обоснованному выбору профессии. Во главе данного направления центра стоит биолого-экологическое общество "Натуралист", которое возникло в октябре 1987 года в средней школе N39. Это было добровольное объединение школьников, 7-11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в отраслях биологической науки, расширять научный кругозор. Сейчас в "Натуралисте" занимаются 250 учеников школьного возраста, их количество с каждым годом возрастает. Учреждение имеет 11 секций: Экология растений, водная экология, микробиология, Экология животных, школа морских экологов, гуманитарная, Экология человека, экологический мониторинг, кинология, Генетика и физиология растений, биожурналистика.

Задачи научных секций:

сформировать общие представления об экологии, как науке, о ее современном состоянии и перспективах развития, направлениях экологии;

познакомить с особенностями природы родного края, основными видами животных и растительных организмов, населяющих его, основными экосистемами;

познакомить с экологическими методами изучения природы, типовыми методиками научно-исследовательской работы;

привить навыки работы с приборами и оборудованием в ходе выполнения практических и лабораторных работ.

ЦЕНТР осуществляет деятельность областного научного общества учащихся и молодежи «Натуралист». Первые шаги в науку школьникам помогают сделать преподаватели АГУ, АГТУ, АГМА, КаспНИРХа.

Центр обеспечивает летнее оздоровление членов ТО Центра в палаточных лагерях, профильной смене детских здравниц, организует и проводит массовые мероприятия:

- областные слеты юных экологов;

- областную научно-практическую конференцию;

- областную детскую и молодежную экологическую конференцию.

Обеспечивает содержательный досуг, отдых детей, молодежи и их родителей:

- выставки комнатных растений, декоративных животных и поделок из природного материала "Флорофаундия";

- обзорные и тематические экскурсии, в том числе семейные по экологической тропе Центра;

- экологические праздники "День птиц", "День здоровья", "День Земли" и др.

Организует летний юннатский практикум школьников на учебно-опытном участке ЭБЦ в форме увлекательной эколого-правовой игры "Здравствуй, город Экоград!"

Центр координирует деятельность учреждений, занимающихся эколого-биологическим образованием и воспитанием, оказывает им информационно-методическую и иную поддержку.

Клуб собаководства "ТРЕФ".

Клуб работает с 1994 года и насчитывает 2500 членов. В этом клубе ребята изучают происхождение различных пород собак, основные физиологические процессы их жизнедеятельности, основы ухода, азы дрессировки.

Члены клуба участвуют в выставках собак городского, областного, международного уровней и показательных выступлениях на праздниках; готовят защитных, розыскных собак; занимаются научно-исследовательской деятельностью; участвуют в международных кинологических лагерях, где общаются с зарубежными любителями–кинологами и т. д. Знания и навыки, полученные на занятиях в клубе, помогают молодым ребятам служить в армии кинологами.

Конноспортивный клуб "КОНКУР".

Открыт на базе Центра в 1997 г. Сейчас в клубе 11 лошадей различных пород: дончаки, кушумцы, чистокровные кабардинец и араб. На занятиях ребята получают необходимые сведения о строении лошади, мастях, породах; навыки по уходу за лошадьми; учатся верховой езде. Члены клуба не раз были участниками областных и городских праздников; костюмированных и театрализованных представлений ("Сабантуй", "Наурыз", Дни города, юбилей "Волгаря", новогодние и рождественские праздники).

ТО "ЮНЫЙ ЗООЛОГ"

В живом уголке Центра обитают хомячки, морские свинки, лабораторные мыши и крысы, песчанки, хорек, обезьяна, амадины, попугайчики, черепахи, мадагаскарские тараканы, паук-птицеед. Во время занятий ребята узнают о многообразии животного мира, общаются с декоративными животными. Приобретенные знания помогут детям ориентироваться в выборе биологических профессий, формируют готовность к активной деятельности по охране животного мира.

ТО "ПРИРОДА И ФАНТАЗИЯ"

Встреча с природой в удивительной мастерской – это не только заполнение вашего свободного времени. Это, прежде всего, интересное дело. Здесь дети занимаются лепестковой живописью, флористикой, знакомятся с секретами простой глины и учатся превращать обычные веточки в необычные лесные сувениры. Ребята участвуют в городских, областных выставках декоративно-прикладного творчества, ежегодной городской выставке цветов, на ВВЦ в г. Москва.

ТО "ЮНЫЙ ФЕРМЕР"

На фермерском подворье Центра обитают козы, свиньи, верблюды, осел, индюки. В этом кружке дети получают начальную подготовку по животноводству, необходимую для грамотного выполнения работ в личном хозяйстве. Ребята изучают виды и породы животных, их особенности, общие представления о разведении животных, видах кормов.

ТО "АРХИТЕКТОРЫ МИНИ-ПАРКА"

В этом кружке знакомятся с особенностями геометрической и ландшафтной архитектуры, садово-паркового искусства, формируется у детей эстетическое воспитание природы. Дети учатся превращать садовый участок в "райски уголок". С педагогом ребята пройдут по всем этапам создания чудесного сада: от составления плана на бумаге и разметки территории до ухода за посадками. В этом саду могут быть непроницаемые живые изгороди, прекрасные газоны и цветники, необычное клумбы, альпийские горки т.д.

ТО "ДЕКРАТИВНОЕ ОВОЩЕВОДСТВО И ЦВЕТОВОДСТВО"

Здесь вы можете заняться флористикой – выращиванием и использованием необычного материала: различных сухоцветов, физалиса, декоративных и посудных тыкв. Занимаясь любимым делом, вы сможете не только составить зимний букет или изготовить необычный сувенир, но и станете инициативней, самостоятельней, сможете правильно планировать свое свободное время, что очень пригодится вам в вашей будущей взрослой жизни.

ТО "ПРИРОДА И ХУДОЖНИК"

Здесь у ребят формируется интерес к многообразному миру искусства. Они знакомятся с искусством графики, рисованием пятном, штрихом, линейным рисованием. В ТО "Природа и художник" происходит формирование художественного вкуса детей, приобретаются профессиональные художественные умения, навыки, развивается чувство композиции, цвета.

ТО "ЮНЫЙ ЦВЕТОВОД"

В данном ТО ребята занимаются как комнатным цветоводством, так и грунтовым. И в оранжерее, и на участке ребята смогут собственными руками посадить и вырастить декоративное растение. Дети узнают о биологических особенностях цветочных растений, получают навыки практического ухода за ними, составе цветочных композиций.

**Выводы по второй главе**

Проанализировав систему дополнительного образования Астраханской области можно сделать вывод, что она достаточна разнообразна и представлена многочисленными учреждениями, осуществляющими свою деятельность по таким направлениям как: спортивное, техническое, художественное нравственно-эстетическое, а также туристско-краеведческого и эколого-биологическое

В осуществлении эколого-биологического воспитания детей и подростков немало важная роль отводиться Астраханскому областному эколого-биологическому центру, посещая который дети учатся любить родной край не по картинкам в учебниках, а ухаживая за растениями и животными.

Приобретенные знания, в этом центре, помогут детям ориентироваться в выборе биологических профессий, в формировании готовности к активной деятельности по охране животного мира. Занимаясь в эколого-биологическом центре ребята станется инициативнее, самостоятельнее. Дети учаться правильно планировать свое свободное время, что очень пригодится им в будущей взрослой жизни. Происходит формирование художественного вкуса детей, приобретаются профессиональные художественные умения, навыки, развивается чувство композиции, цвета.

**Заключение**

Историческими предпосылками возникновения и становления отечественной системы дополнительного образования детей послужили теория и практика общественного воспитания, внешкольного образования, детского движения, попечительской и благотворительной деятельности в России;

Первые внешкольные учреждения во многом выполняли компенсирующую функцию – занятия в этих учреждениях компенсировали отсутствие у детей школьного образования, вместе с тем они помогали организовать досуг детей, способствовали обогащению их коммуникативной деятельности. Инновационный характер первых внешкольных учреждений был обусловлен благородными мотивами их основателей, а также новыми педагогическими взглядами на проблемы воспитания детей.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества городской среды. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью. Система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

В России дополнительное образование детей реализуется в государственных и негосударственных образовательных учреждениях различных типов, а также в учреждениях культуры, физической культуры и спорта, в общественных объединениях и т.д.; деятельность детей организуется в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам, учреждений дополнительного образования, дифференцированных по различию их потенциалов и охвату образовательных областей (однопрофильных или многопрофильных), в совокупности составляющих сеть учреждений дополнительного образования детей;

Содержание дополнительного образования детей отражает: рекреативно-оздоровительное развитие ребенка; организацию и формирование нового социального опыта; психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии. Такой объективный фактор как отсутствие жестких образовательных стандартов в учреждениях дополнительного образования и то, что педагог заинтересован в том, что бы ребенок посещал занятия вне прямой зависимости от академических успехов, задает такие особенности учреждения дополнительного образования как: творческость (креативность) жизнедеятельности детских объединений; дифференциация воспитательного процесса (разноуровневость, специализация, возможность объединения детей на основе общих интересов); индивидуализацией (регулирование времени, темпа и организации пространства при освоении содержания образования; обращенность к процессам самопознания, самовыражения и самореализации ребенка; подлинный диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанниками.

**Список литературы**

**1**. ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.11.2009)

2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233) (с изменениями от 22 февраля 1997 г., 8 августа 2003 г., 1 февраля 2005 г., 7 декабря 2006)

3. Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня //«Новые ценности образования. Принцип дополнительности», 2006. – Вып. 4 (28). – С. 105-109.

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.

6. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 1999 № 3

7. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования:– М.: 2004.

8. Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности: тезисы и материалы Всероссийской науч.-практ. конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей». – СПб., 1998.

9. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.

**Приложение**

Таблица 1 - Варианты организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма организации | Содержание деятельности |
| 1. | Школы довузовской подготовки | Подготовка воспитанников к поступлению в высшие учебные заведения |
| 2. | Очно-заочные однопрофильные школы - математическая, физико-техническая, филологическая и др. | Знакомство детей с разными профессиями, создание условий для социальных проб в разных профессиях. |
| 3. | Комплексные школы начальной профессиональной подготовки - юного модельера, журналиста, педагога и др | Получение начальной профессиональной подготовки по определенной профессии. |
| 4. | Школы творческой ориентации | Последовательное знакомство детей с основными видами деятельности учреждения дополнительного образования с целью выбрать тот, который больше заинтересует ребенка или в котором он проявит лучшие способности |

Таблица 2 - Варианты направлений развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления развития | Содержание развития |
| 1. | Интеллектуальное развитие | Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков |
| 2. | Эмоциональное развитие | Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами |
| 3. | Мотивационное развитие | Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности |
| 4. | Волевое развитие | Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности |
| 5. | Развитие предметно-практических сфер | Развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни |
| 6. | Развитие экзистенциальной сферы детей | Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию». |
| 7. | Сфера саморегуляции | Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др. |

Таблица 3 - Варианты социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления поддержки | Содержание социальной поддержки |
| 1. | Правовая поддержка | Защита прав ребенка, его человеческого достоинства |
| 2. | Экономическая поддержка | Экономическая поддержка ребенка через его участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности УДО, предоставление льгот детям из малообеспеченных семей |
| 3. | Психолого-педагогическая поддержка | Поддержка детей, оказавшихся в особо трудном положении, - инвалидов, сирот, детей из неполных семей и семей повышенного риска |
| 4. | Социальная поддержка | Помощь в освоении среды, нахождении вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в УДО |
| 5. | Практическая поддержка | Помощь в приобретении практических умения и навыков, которые помогут ребенку в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной |

Таблица 4 - Варианты организации оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы организации | Содержание деятельности |
| 1. | Сквозная программа «Здоровье» | Это интегрированная программа, которая объединяет всех участников образовательного процесса ДО и направлена на создание условий для оздоровления детей и педагогов через осуществление профилактики заболеваний (досуговые программы), восстановление здоровья и поддержания физической формы особо в этом нуждающихся (специальные программы оздоровления) и разработку здоровьесберегающих технологий. |
| 2. | Врачебно-психологическая служба | Введение в штат УДО врача, медицинской сестры, приобретение современных программ диагностики состояния здоровья детей и педагогов |
| 3. | Спортивно-оздоровительные лагеря | Специальные программы, организуемые в каникулярное время для детей с ослабленным здоровьем. |
| 4. | Оздоровительные образовательные объединения | Школы коррекции осанки, организация групп ОФП, ЛФК и здоровья |

Таблица 5 Организация культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Направления культурно-досуговой деятельности | Содержание культурно-досуговой деятельности |
| 1. | Развлечение | Посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, а также путешествия, прогулки, праздники, дающие человеку смену впечатлений |
| 2. | Отдых | Активный (занятие физкультурой, слушание музыки) и пассивный (расслабление) отдых |
| 3. | Самообразование | Участие в дискуссиях, деловых играх, экскурсиях и др. |
| 4. | Творчество | Всевозможные хобби и любительские занятия |
| 5. | Общение | Обмен информацией, опытом, знаниями, мыслями, оценками, суждениями, навыками, умениями, результатами деятельности в форме встреч, конференций, фестивалей, игр и др. |

Таблица 6 Однопрофильные учреждения дополнительного образования детей

|  |  |
| --- | --- |
|  | Полное название учреждения (примерные варианты) |
| Центр | Эколого-биологический центр, центр военно-патриотического воспитания молодежи, центр технического творчества детей и молодежи, центр детского туризма |
| Дворец | Дворец спорта, дворец художественного творчества, дворец культуры детей и молодежи |
| Дом | Дом юных натуралистов, дом технического творчества, дом детского туризма и экскурсий |
| Клуб | Клуб юных моряков и речников, клуб юных летчиков, десантников и космонавтов, клуб юных пожарных |
| Станция | Станция юных натуралистов, станция юных туристов, эколого-биологическая станция |
| Школа | Детская музыкальная школа, детская школа искусств, детская спортивная школа, детская художественная школа, школа олимпийского резерва |
| Студия | Художественная студия, студия дизайна, театральная студия |

Таблица 7 Многопрофильные учреждения дополнительного образования детей

|  |  |
| --- | --- |
|  | Полное название учреждения (примерные варианты) |
| Дворец | Дворец творчества юных, дворец творчества детей и молодежи, |
| Центр | Центр внешкольной работы, центр дополнительного образования, центр детского творчества , центр по работе с одаренными детьми, детско-юношеский центр, центр работы по месту жительства |
| Клуб | Детско-юношеский клуб, Клуб детского творчества |
| Дом | Дом детского творчества, |