Программа

Адаптивная физическая культура

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Москва 2009 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Область применения | 4 |
| 2 | Термины, определения, обозначения, сокращения | 7 |
| 3 | Перечень нормативных документов для разработки программы | 9 |
| 4 | Требования к обучающемуся по программе | 13 |
| 5 | Характеристика профессиональной деятельности | 16 |
| 6 | Перечень компетенций обучающихся (слушателей) по программе | 22 |
| 7 | Требования к структуре программы | 28 |
| 8 | Примерный компетентностно-ориентированный учебный план профессиональной переподготовки | 40 |
| 8.1 | Учебный план профессиональной переподготовки | 41 |
| 8.2 | Учебно-тематический план профессиональной переподготовки | 43 |
| 9 | Примерный календарный учебный график профессиональной переподготовки | 52 |
| 10 | Требования к промежуточным (поэтапным) комплексным испытаниям (аттестации) обучающихся (слушателей) на соответствие их подготовки ожидаемым результатам | 53 |
| 11 | Требования к итоговым комплексным испытаниям (итоговой аттестации) обучающихся (слушателей) и выдаче диплома о профессиональной переподготовке по практикоориентированной образовательной программе «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» | 55 |
| 12 | Программы лабораторных занятий, научно-исследовательской работы, практики, стажировки | 59 |
| 13 | Требования к ресурсному обеспечению профессиональной переподготовки по практикоориентированной образовательной программе «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» | 64 |
| 13.1 | Требования к учебно-методическому обеспечению программы | 64 |
| 13.2 | Требования к информационному обеспечению программы | 65 |
| 13.3 | Требования к кадровому обеспечению программы | 66 |
| 13.4 | Требования к материально-техническим обеспечению программы | 66 |
| 13.5 | Требования к финансовым условиям реализации программы | 67 |
| 14 | Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) | 68 |
| 14.1 | Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (слушателей) | 68 |
| 14.2 | Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (слушателей) | 69 |
| 14.3 | Фонды оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся (слушателей) | 69 |
| 15 | Регламенты периодического обновления программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы | 72 |

# 1. Область применения

Настоящая программа дополнительного профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной практико-ориентированной программы профессиональной переподготовки кадров по профилю «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)».

ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» базируется на принципах:

- преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по специальности «Социально-культурный сервис и туризм»;

- соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, связанным с развитием современных технологий профессиональной деятельности при проведении крупномасштабных международных мероприятий и особенностями их реализации в условиях конкретного региона;

-соответствия цели и содержания образовательной практико-ориентированной программы профессиональной переподготовки кадров требованиям работодателей;

- применения модульно-компетентностного подхода при разработке и реализации образовательных практико-ориентированных программ профессиональной переподготовки кадров и обеспечение на этой основе возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;

- ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения (в том числе индивидуализация обучения, использование активных методов обучения, применение тестирования и рейтингов, обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.);

- соответствия учебной нагрузки слушателей существующим нормативам.

Основная цель программы – обучение с целью сохранения и наращивания профессионального потенциала работника по имеющемуся профилю, квалификации с приобретением дополнительных знаний, умений, навыков (профессиональных компетенций), востребованных при проведении крупномасштабных международных мероприятий для выполнения работником нового вида профессиональной деятельности.

Основными пользователями ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» являются:

- профессорско-преподавательские коллективы учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ПОП для КММ с учетом достижений науки, техники, развития профессиональной деятельности по данному профилю программы;

- обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению практико-ориентированной образовательной программы по данному профилю;

- ректоры учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки слушателей по программам дополнительного профессионального образования;

- объединения работодателей, саморегулируемые организации;

- уполномоченные органы исполнительной власти разных уровней (Министерство образования и науки РФ, Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, Федеральное агентство по туризму и др.), осуществляющие мероприятия, связанные с проведением крупномасштабных международных мероприятий;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию, контроль качества и контроль соблюдения законодательства в сфере дополнительного профессионального образования.

Образовательное учреждение для проведения обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам должно иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам профессиональной подготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основных образовательных программ высшего профессионального образования по специальности «Социально-культурный сервис и туризм».

Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию по программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основных образовательных программ высшего профессионального образования по специальности «Социально-культурный сервис и туризм» выдают слушателям после успешного окончания обучения диплом государственного образца о профессиональной переподготовке.

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящей программе используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция - способность применять знания умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

|  |  |
| --- | --- |
| ВПО | – высшее профессиональное образование; |
| ООП | – основная образовательная программа; |
| ПОП для КММ | – практикоориентированная программа профессиональной переподготовки кадров по профилю «Физическая культура и спорт» |
| ОК | – общекультурные компетенции; |
| ПК | – профессиональные компетенции; |
| УЦ ООП | – учебный цикл основной образовательной программы; |
| ГОС ВПО | –государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. |

3. Перечень нормативных документов для разработки программы

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании».
2. Федеральный Закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
3. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» № 71 от 14 февраля 2009 года.
4. Программа антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2009 год.
5. Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» (с изменениями от 10 марта 2000г., 23 декабря 2002 г., 3 марта 2003г.).
6. Постановление Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. № 12 «Об утверждении положения о порядке и условиях профессиональной переподготовке специалистов».
7. Постановление Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. № 2 «Об утверждении Типового положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации».
8. Приказ Минобразования РФ от 23 сентября 1996 г. № 113 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов».
9. Приказ Миндзрава РФ от 16 мая 1997 г. № 148 «Об утверждении Типового положения о факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов».
10. Приказ Минобразовании РФ от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».
11. Приказ Минобразования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2749 № «Об утверждении Примерного положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования».
12. Приказ Минобразования РФ от 6 сентября 2000 г. № 2571 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов».
13. Приказ Минобразования РФ от 29 октября 2001 г. №3477 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки».
14. Приказ Минобразования РФ от 18 июня 1997 г. №1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».
15. Приказ Минобразования РФ от 21 октября 1994 г. №407 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2007 г. №339 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 20 декабря 2007 г. №370 «Об утверждении перечня профессий среднего профессионального образования».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 02 марта 2006 г. №43 «Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования».
19. Постановление Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. № 13 «Об утверждении форм документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и требований к документам».
20. Приказ Госкомвуза РФ от 19 апреля 1996 г. № 708 «Об утверждении инструкции о порядке заполнения государственных документов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов».
21. Постановление Правительства РФ от 6 мая 2008 г. № 362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации».
22. Приказ Минобороны РФ от 18 марта 2009 г. № 95 «О порядке и условиях профессиональной переподготовки по одной из гражданских специальностей военнослужащих - граждан Российской Федерации, проходящих военную службу по контракту».
23. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. №367) (с изменениями и дополнениями).
24. Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования, утвержденное Минобрнауки РФ и РСПП от 31.07.2009 №АФ-318/03.
25. Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий, прошедших профессиональное обучение в различных формах, утвержденное Минобрнауки РФ и РСПП от 31.07.2009 №АФ-317/03.
26. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
27. ГОС ВПО специальности «Социально-культурный сервис и туризм»

4. Требования к обучающемуся по программе

Обучающимися (слушателями) по практико-ориентированной программе (ПОП для КММ) профессиональной переподготовки могут быть граждане, привлекаемые к организации и проведению крупномасштабных международных мероприятий, имеющие диплом государственного образца о среднем или высшем профессиональном образовании с уровнем образования не ниже требуемого для нового вида профессиональной деятельности.

Слушатель программы должен обладать следующими основными общекультурными компетенциями (ОК):

* владеет культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);
* способен использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);
* способен принимать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности (ОК-3);
* владеет основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-4);
* способен к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-5);
* демонстрирует гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-6);
* свободно владеет письменной и устной речью на русском языке, способен использовать профессионально ориентированную риторику, владеет методами создания понятных текстов, способен осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-7);
* способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержании партнерских отношений (ОК-8);
* способен к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами (ОК-9);
* способен осуществлять деятельность, связанную с руководством действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным (ОК-10);
* способен на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы (ОК-11);
* способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
* владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
* способен участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-14);
* стремится к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства, способен с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, делать необходимые выводы (ОК-15);
* способен самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16);
* владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь (ОК-17);
* готов к компромиссу с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания (ОК-18);
* готов к общению с потребителями, владеет навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-19);
* готов подчинять личностные интересы интересам потребителя, общественным и корпоративным интересам с целью успешной реализации сервисной деятельности (ОК-20);
* владеет основами законодательства о физической культуре и спорте, методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни (ОК-21).

5. Характеристика профессиональной деятельности

5.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

- система профессиональной деятельности «человек-человек», в которой основой является глубокая интеграция гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических, физкультурных знаний; сформированных в процессе обучения умений и личностных качеств, обеспечивающих научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

- реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактические виды профессиональной деятельности, реализуюемые в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

5.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.

5.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

* образовательная;
* воспитательная;
* развивающая;
* реабилитационная (восстанавительная);
* компенсаторная;
* профилактическая;
* научно-исследовательская;
* организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами в следующих учреждениях и организациях:

- специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам);

* образовательных учреждениях дополнительного образования детей - чреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско- юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; филиалах, отделениях, структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях);
* физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно- профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно- оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель,туристических клубах;
* федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту;
* общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах и др.).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

5.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

1. Образовательная деятельность:

- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенций в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

* определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
* способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.

2. Воспитательная деятельность:

* формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;
* обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
* добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций.

3. Развивающая деятельность:

* содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогинеза заболевания;
* обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека.

4. Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

5. Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

6. Профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

* проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
* осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

Научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

* проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;
* осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований.

Организационно-управленческая деятельность:

* организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
* планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законами РФ и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

6. Перечень компетенций обучающихся (слушателей) по программе

Выпускник программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1. образовательная деятельность:

* знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
* знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры (ПК-2);

- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);

* готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
* готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
* готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
* готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
* готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
* готов формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
* готов изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

1. воспитательная деятельность:

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);

* знает современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);
* способен формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
* знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемывоспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
* способен проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
* способен формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ихспособности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

3. развивающая деятельность:

- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);

- знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);

- готов способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);

- готов воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

4. реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);

- готов работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);

- готов проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);

* готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и(или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
* способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
* способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);
* готов работать с индивидуальными программами реабилитации (ПК-27);

5. компенсаторная деятельность:

- знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-28);

* готов развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-29);
* готов развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-30);

- знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.) (ПК-31);

6. профилактическая деятельность:

* знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-32);
* способен проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-33);
* готов проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-34);

- способен осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-35);

7. научно-исследовательская деятельность:

- знает актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-36);

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-37);

способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-38);

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-39);

8. организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-40);

- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-41);

способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-42);

- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-43);

* знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-44);
* знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-45);

- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-46).

7. Требования к структуре программы

Программа профессиональной переподготовки предусматривает изучение учебного цикла, разделов и дисциплин (таблица 1).

Учебный цикл:

* профессиональный цикл.

Разделы:

* стажировка;
* итоговая аттестация.

Таблица 1 – Структура практико-ориентированной образовательной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  УЦ ООП | Учебные циклы  и проектируемые  результаты их освоения | Трудоемкость  (час.)\*) | Перечень  дисциплин |
| П.1 | Профессиональный цикл  В результате изучения профессионального цикла, обучающийся (слушатель) должен:  знать:  - специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли;  - закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры;  - характеристику основных средств и методов физического воспитания людей разного возраста и пола.  уметь:  - определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки физкультурно-оздоровительной работы;  - планировать различные формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся;  - применять в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта современные методы, приемы, технические средства;  - в зависимости от возраста и пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий.  владеть:  - методами и приемами проектирования, организации и оценки массовых мероприятий в области физической культуры и спорта;  - способами применения на занятиях по физической культуре и спорту средств и методов, адекватных поставленным задачам;  - современными технологиями физической подготовки разных категорий населения;  - приемами использования разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;  - методиками определения уровня физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом.  знать:  - характеристику базовых видов двигательной деятельности;  - основы теории и методики обучения базовым видам двигательной деятельности;  - содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективах занимающихся;  - условия, необходимые для обучения базовым видам двигательной деятельности.  уметь:  - использовать различные техники, методики обучения и тренировки базовых видов (гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных и подвижных игр).  - методически грамотно организовывать спортивные соревнования для лиц с ограниченными возможностями, судейство соревнований;  - использовать оборудование, необходимое для различных базовых видов двигательной деятельности с учетом их особенностей эксплуатации;  владеть:  - техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к определенному виду деятельности;  - приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.  - техникой безопасности при занятиях базовыми видами двигательной деятельности;  - знаниями о требованиях к спортивному оборудованию для занятий физической культурой и спортом и предупреждение травматизма.  знать:  - специальную терминологию адаптивной физической культуры;  -содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания;  -закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в процессе воспитания;  - характеристику наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендрных групп, лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для учета в организации воспитательного процесса;  - возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья;  - закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений для осуществления воспитательного процесса.  уметь:  - определять цели и задачи воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - планировать воспитательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  -способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;  - формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений;  - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни.  владеть:  - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - способами планирования воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья  знать:  - историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;  - отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;  - морфофункциональные, социально- психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;  -потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья;  - основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельностей, их особенности в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;  - структуру и основу теории организационно-управленческой и  научно-исследовательской деятельности;  - психолого-педагогические особенности профессионального общения;  - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры.  уметь:  - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;  - использовать передовой опыт  Образовательной деятельности;  - воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности; проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; - планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов;  - обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;  - применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.  владеть:  -методами, приемами проведения комплексов физических упражнений,  - способами применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций,  - приемами предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом.  знать:  - специальную терминологию адаптивной физической культуры;  - характеристику различных методик адаптивной физической культуры;  - технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой;  - классификацию методик адаптивной физической культуры;  - цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий.  - методику занятий с детьми-инвалидами; методику занятий с детьми-инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с нарушениями интеллекта, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями;  - методику занятий с молодыми инвалидами;  - методику занятий с женщинами-инвалидами;  - методику занятий с инвалидами зрелого и пожилого возраста.  уметь:  - обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;  -- методиками определения уровня физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом.  владеть  - способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - методами коррекции программ воздействия на занимающихся;  - способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;  - способами организации оздоровительных тренировок как основной формы организации занятий с инвалидами.  знать:  - основы психологии физической культуры и спорта, взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития;  - ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - психологические, социально- психологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений у субъектов физкультурно-спортивной деятельности;  - психические особенности людей разного возраста и пола с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся физической культурой и спортом;  - социально-психические особенности групп людей, спортивных команд;  - психологические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных, спортивных занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;  - психолого – педагогические особенности профессионального общения.  - взаимодействие биологического, социального и аномального в человеке, структуру дефекта и диалектическую взаимосвязь между его подструктурами;  - особенности психического развития детей разного возраста;  - социальные и психологические факторы влияющие на развитие ребенка;  - основы сурдопсихологии, тифлопсихологии, олигофренопсихологии; психология лиц с двигательными нарушениями; психология лиц с выраженными речевыми расстройствами.  уметь:  - устанавливать взаимодействие и межличностные отношения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья  - с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.  владеть:  - приемами оценивания уровня общей и специальной работоспособности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом с помощью комплекса тестов и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс;  - способами диагностики особенностей восприятия обучающимися ценностно-смыслового значения физкультурно-спортивных занятий и подбора оптимальных вариантов решения актуальных педагогических задач.  - знаниями о специфических проблемах развития в разных возрастных группах;  - способами изучения компенсаторных возможностей психики ребенка с нарушенным слуха, зрения, интеллекта, нарушениями в двигательной сфере; умственной отсталостью, причин, форм;  - методами диагностики отклонений в развитии.  знать:  - цели и задачи, методологию и историю отечественной дефектологии;  - содержание обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - принципы дидактики и методы обучения лиц с недостатками в развитии;  - достижения отечественной специальной педагогики и перспективы ее развития;  - систему учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками, их основные задачи;  - особенности социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их интеграция в обществе;  - основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, дидактики, обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата;  - социальную сущность и педагогические  процессы воспитания и гармоничного развития личности средствами физической культуры и спорта;  - основные методы проведения педагогического контроля за физическим развитием занимающихся физической культурой и спортом;  - сущностные характеристики научно- методической деятельности;  - психопедагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой, имеющих ограниченные возможности здоровья;  - педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.  уметь:  - организовывать и проводить научные исследования в сфере адаптивной физической культуры;  - определять целесообразные методы и приемы воздействия на лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. В процессе занятий физической культурой и спортом;  - устанавливать контакт с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья для успешной интеграции их в общество посредством занятий физической культурой и спортом.  владеть:  - навыками организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для разного контингента населения, в том числе для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;  - образной и эмоциональной речью как средством воздействия на занимающихся физической культурой и спортом;  - системой знаний о современных адаптивных технологиях воспитания, обучения и развития лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.  знать:  - основные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности и личности специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта;  - нормативно-правовую базу в сфере адаптивной физической культуры и спорта;  - основные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта;  - правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций; основы законодательства Российской Федерации о физической культуре, спорте и охране здоровья.  уметь:  - применять законы, положения, инструкции в конкретных ситуациях в сфере адаптивной физической культуры и спорта.  владеть:  - информацией о законах РФ в области адаптивной физической культуры и спорта и постановлениях государственных органов управления физической культурой и спортом;  - способами оказания правовой помощи организаторам и занимающимся адаптивной физической культурой и спортом.  - способами правового регулирования создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 397  60  56  48  60  36  51  50  36 | Теория и методика физической культуры  Базовые виды двигательной деятельности  Адаптивное физическое воспитание  Теория и организация адаптивной физической культуры  Частные методики адаптивной физической культуры  Специальная психология  Специальная педагогика  Правовые вопросы физической культуры и спорта |
| П.2 | Стажировка  В результате прохождения стажировки, обучающийся (слушатель) должен:  уметь:  - планировать, проводить и анализировать учебно-тренировочные занятия  и массовые мероприятия по адаптивной физической культуре,  - отбирать занимающихся в секции(или другой группе) по адаптивному спорту;  - использовать данные хронометрирования, пульсометрии, педагогических наблюдений для контроля и коррекции уроков, учебно- тренировочных занятий и массовых мероприятий;  - осуществлять различные виды профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;  - использовать медико-биологических и психолого-педагогические знания при развитии физических качеств и формировании двигательных умений и навыков у субъектов организуемого процесса;  - формировать знания, умения, навыки в области адаптивной физической культуры и спорта, двигательной культуры;  - взаимодействовать с государственными, коммерческими и общественными организациями по вопросам адаптивной физической культуры и спорта;  - использовать современные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности у лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - выбирать и применять наиболее эффективные адаптивные физкультурно - оздоровительные технологии с различными формами проведения занятий;  - разрабатывать программы адаптивной оздоровительной направленности с учетом возникающих потребностей у определенного контингента занимающихся;  - обучать лиц с ограниченными возможностями здоровья различным методам контроля физического состояния и саморегуляции физической нагрузки.  владеть:  - навыками тестирования физических и психических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья  - умениями проводить учебно-тренировочные занятия по адаптивной физической культуре;  - методами психолого-педагогического воздействия на воспитание и гармоничное развитие личности средствами адаптивной физической культуры и спорта;  - методикой организации адаптивных физкультурно-оздоровительных и спортивных массовых мероприятий, в том числе и международных;  - технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на разных уровнях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - основами культуры речи, обеспечивающей успешное взаимодействие субъектов в сфере адаптивной физической культуры и спорта;  - навыками проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 100 |  |
| П.3 | Итоговая аттестация  В результате освоения программы, обучающийся (слушатель) должен:  знать:  - историю, принципы и методы, специфику системы адаптивного физического воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее роль и место в общей системе физической культуры и спорта;  - специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли;  - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;  - психолого - педагогические основы профессионального общения;  - основы организации адаптивного физического обучения, воспитания, тренировочной работы, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  - основы моделирования и прогнозирования различных сторон адаптивной физкультурно-спортивной деятельности;  - требования нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность в области адаптированной физической культуры.  уметь:  - определять общие и конкретные цели, задачи адаптивной физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей, отклонений;  - использовать инновационные адаптивные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности;  - оценивать эффективность используемых средств и методов организации адаптивных физкультурно-спортивных мероприятий;  - изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся адаптивной физкультурно-спортивной деятельностью с позиций достижений специальной психолого-педагогической науки и использовать полученную информацию в работе с ними;  - применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;  - выбирать оптимальные методы и средства решения профессиональной задачи;  - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития общих и профессиональных компетенций;  - самостоятельно находить и использовать различные источники информации для организации адаптивных физкультурно-оздоровительных, спортивных занятий и массовых, в том числе и международных, мероприятий;  владеть:  - всеми видами профессиональной деятельности, а именно:  образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой;  - современными информационными и коммуникационными технологиями;  - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях адаптивной физической культуры и спорта для решения профессиональных задач;  - способами и приемами установления взаимодействия, межличностных отношений и общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом. | 4 |  |
|  | Общая трудоемкость программы | 501 |  |

8. Примерный компетентностно-ориентированный учебный план профессиональной переподготовки

8.1 Учебный план профессиональной переподготовки

## УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГОУВПО «РГУТиС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Федулин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Практико-ориентированной образовательной программы профессиональной переподготовки

«Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

Цель программы: получение дополнительных знаний, умений, навыков; расширение практико-ориентированной квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности - проведения крупномасштабных международных мероприятий с учетом нормативных требований и стандартов

Категория слушателей: специалисты с уровнем квалификации не ниже требуемой для нового вида профессиональной деятельности

Срок обучения: 501 час

Форма обучения: Индивидуальная форма обучения

Режим занятий: 6 часов в день

Вид занятий: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), семинарские занятия (СЗ), тренинги (Тр), ролевые игры (РИ), научно-исследовательская работа (НИР), практики по профилю программы ДПО (П), итоговая аттестация и т.п.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего | В том числе | | | | | | Форма аттестации и контроля знаний\* |
| Л | ПЗ | СЗ | Тр | РИ | НИР |  |
| П.1 | Профессиональный цикл | 397 | 204 | 132 | 8 | 11 | 42 |  |  |
|  | Теория и методика физической культуры | 60 | 30 | 18 | 4 |  | 8 |  | Экзамен |
|  | Базовые виды двигательной деятельности | 56 | 28 | 20 |  |  | 8 |  | Зачет |
|  | Технологии физкультурно-спортивной деятельности | 48 | 28 | 10 | 2 | 4 | 4 |  | Экзамен |
|  | Теория и организация адаптивной физической культуры | 60 | 30 | 20 |  |  | 10 |  | Экзамен |
|  | Частные методики адаптивной физической культуры | 36 | 18 | 12 |  |  | 6 |  | Зачет |
|  | Специальная психология | 51 | 26 | 18 |  | 7 |  |  | Зачет |
|  | Специальная педагогика | 50 | 26 | 16 | 2 |  | 6 |  | Зачет |
|  | Правовые вопросы физической культуры и спорта | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | Зачет |
| П.2 | Стажировка\*\* | 100 |  |  |  |  |  |  | Зачет |
| П.3 | Итоговая аттестация | 4 |  |  |  |  |  |  | Междисциплинарный итоговый экзамен |
|  | Общая трудоемкость программы | 501 | 204 | 132 | 8 | 11 | 42 |  |  |

\* - зачет или экзамен

\*\* - Стажировка проводится в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, предусматривает изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для проведения крупномасштабных международных мероприятий.

Проректор по учебной работе Н.Г. Новикова

Руководитель программы Г.Н. Диниц

8.2 Учебно-тематический план профессиональной переподготовки

## УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГОУВПО «РГУТиС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Федулин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Практико-ориентированной образовательной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт»

Цель программы: получение дополнительных знаний, умений, навыков; расширение практико-ориентированной квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности - проведения крупномасштабных международных мероприятий с учетом нормативных требований и стандартов

Категория слушателей: специалисты с уровнем квалификации не ниже требуемой для нового вида профессиональной деятельности

Срок обучения: 501 час

Форма обучения: Индивидуальная форма обучения

Режим занятий: 6 часов в день

Вид занятий: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), семинарские занятия (СЗ), тренинги (Тр), ролевые игры (РИ), научно-исследовательская работа (НИР), практики по профилю программы ДПО (П), итоговая аттестация и т.п.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего | В том числе | | | | | | Форма аттестации и контроля знаний |
| Л | ПЗ | СЗ | Тр | РИ | НИР |  |
| П.1 | Профессиональный цикл | 397 | 204 | 132 | 8 | 11 | 42 |  |  |
|  | Теория и методика физической культуры  Понятие о теории и методике физической культуры и ее интегрирующей роли и месте в жизни общества, культуры и личности.  Понятийный аппарат. Методические основы системы физического воспитания. Систематика средств и методов физического воспитания.  Теория и технология обучения двигательным действиям и развития физических качеств индивидуума.  Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных, половых и других особенностей контингента занимающихся.  Спортивная тренировка и спортивная подготовка и их основные принципы. Тенденции развития спорта.  Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и других социально важных целях. | 60 | 30 | 18 | 4 |  | 8 |  | Экзамен |
|  | Базовые виды двигательной деятельности  Теория и методика базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.  Основы техники, методики обучения и тренировки базовых видов (гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных и подвижных игр).  Особенности методики, организация и судейство соревнований; сооружения и оборудования и их особенности эксплуатации.  Техника безопасности при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.  Требования к спортивному оборудованию для занятий физической культурой и спортом и предупреждение травматизма.  Организация и проведение соревнований по различным видам спорта. | 56 | 28 | 20 |  |  | 8 |  | Зачет |
|  | Адаптивное физическое воспитание  Сущность адаптивного физического воспитания.  Содержание, особенности, средства адаптивного физического воспитания.  Формы построения занятий, особенности методов, методических приемов адаптивного физического воспитания в различные периоды жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.  Специфика организации адаптивного физического воспитания в различных учреждениях: в домах ребенка, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии (дошкольных, школьных), в интернатах, вузах и других учреждениях, где обучаются, трудятся и проживают взрослые инвалиды, в общеобразовательных школах и вузах с контингентом учащихся и студентов специальных медицинских групп; особенности адаптивного самовоспитания. | 48 | 28 | 10 | 2 | 4 | 4 |  | Экзамен |
|  | Теория и организации адаптивной физической культуры  Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры.  Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.  Специфика адаптивных физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия.  Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов; Параолимпийский Комитет России; Специальный олимпийский Комитет; организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).  Организация центров спортивной реабилитации инвалидов; формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций; организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).  Организационные формы и источники финансирования. | 60 | 30 | 20 |  |  | 10 |  |  |
|  | Частные методики адаптивной физической культуры  Классификация и терминология; цели и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий.  Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.  Методика занятий с детьми-инвалидами; методика занятий с детьми-инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с нарушениями интеллекта, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями.  Методика занятий с молодыми инвалидами.  Методика занятий с женщинами-инвалидами.  методика занятий с инвалидами зрелого и пожилого возраста. | 36 | 18 | 12 |  |  | 6 |  | Зачет |
|  | Специальная психология  Теоретические основы психологии физической культуры и спорта. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.  Целостность и неделимость психического; норма и дефект; взаимодействие биологического, социального и аномального в человеке; структура дефекта и диалектическая взаимосвязь между его подструктурамиэ  Психическое развитие ребенка первых 3 лет жизни; дальнейшее развитие в дошкольном возрасте; развитие ребенка в школьном возрасте; особенности развития в подростковом возрасте.  Социальные и психологические факторы влияющие на развитие ребенка.  Специфические проблемы развития в разных возрастных группах; компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере; умственная отсталость, причины, формы, методы диагностики.  Задержка психического развития, причины, клиническая картина различных форм; слабоумие (деменция); особенности слабоумия при психических сосудистых и других заболеваниях головного мозга; методы диагностики интеллектуальных расстройств.  Основы сурдопсихологии, тифлопсихологии, олигофренопсихологии; психология лиц с двигательными нарушениями; психология лиц с выраженными речевыми расстройствами. | 51 | 26 | 18 |  | 7 |  |  | Экзамен |
|  | Специальная педагогика  Предмет цели и задачи дефектологии, методология и история отечественной дефектологии.  Общие сведения о науках, входящих в структуру дефектологии; система образования лиц с недостатками в психическом развитии в РФ.  Содержание обучения и воспитание лиц с различными недостатками.  Принципы дидактики и методы обучения лиц с недостатками в развитии.  Система трудового обучения; система физического воспитания.  Достижения отечественной специальной педагогики и перспективы ее развития; учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, о первичном дефекте и вторичных отклонениях, возникающих в процессе онтогенетического развития ребенка.  Система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками, их основные задачи.  Социально-психологическая реабилитация лиц с особыми проблемами, их интеграция в обществе.  Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата. | 50 | 26 | 16 | 2 |  | 6 |  | Зачет |
|  | Правовые вопросы физической культуры и спорта  Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта.  Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций; основы законодательства Российской Федерации о физической культуре, спорте и охране здоровья.  Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.  Нормативно-правовые акты международных организаций адаптивной физической культуры и спорта. | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | Зачет |
| П.2 | Стажировка | 100 |  |  |  |  |  |  | Зачет |
| П.3 | Итоговая аттестация | 4 |  |  |  |  |  |  | Междисциплинарный итоговый экзамен |
|  | Общая трудоемкость программы | 501 | 204 | 132 | 8 | 11 | 42 |  |  |

Проректор по учебной работе Н.Г. Новикова

Руководитель программы Г.Н. Диниц

9. Примерный календарный учебный график профессиональной переподготовки

Срок обучения: 501 час

Форма обучения: Индивидуальная форма обучения

Режим занятий: 6 часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины | Учебные недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| П.1.1. Теория и методика физической культуры | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.1.2. Базовые виды двигательной деятельности | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.1.3. Адаптивное физическое воспитание | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.1.4. Теория и организации адаптивной физической культуры |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| П.1.5. Частные методики адаптивной физической культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| П.1.6. Специальная психология |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |  |  |  |  |  |
| П.1.7. Специальная педагогика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 |  |  |  |  |  |
| П.1.8. Правовые вопросы физической культуры и спорта | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П.2. Стажировка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 25 | 25 | 25 |  |
| П.3. Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Всего часов в неделю: | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 13 | 25 | 25 | 25 | 25 | 4 |

10. Требования к промежуточным (поэтапным) комплексным испытаниям (аттестации) обучающихся (слушателей) на соответствие их подготовки ожидаемым результатам по программе ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

Промежуточные (поэтапные) комплексные испытания являются одной из форм определения успешности освоения слушателями практико-ориентированной программы профессиональной переподготовки кадров для крупномасштабных массовых мероприятий (ПОП для КММ).

Промежуточные испытания завершают изучение каждой обязательной позиции учебного плана и демонстрируют фактический уровень приобретенных теоретических знаний, практических умений и навыков.

Цель промежуточных испытаний заключается в комплексной и объективной оценке уровня персональных достижений слушателей, сформированности профессиональных компетенций на конкретном этапе освоения программы и их соответствия основным требованиям к приобретаемой квалификации в новом виде деятельности.

Учебный план программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» включает следующие формы промежуточных испытаний:

- зачет

по дисциплинам:

1. Базовые виды двигательной деятельности
2. Частные методики адаптивной физической культуры

3. Специальная педагогика

4. Специальная психология

5. Правовые вопросы физической культуры и спорта,

- экзамен

по дисциплинам:

1. Теория и методика физической культуры

2. Адаптивное физическое воспитание

3. Теория и организация адаптивной физической культуры

Программа зачета предусматривает: 1) тестирование по всему пройденному материалу; 2) выполнение практического задания, представленного в виде профессиональной задачи.

Программа экзамена предусматривает: 1) тестирование по всему пройденному материалу; 2) освещение теоретического вопроса; 3) выполнение практического задания, представленного в виде профессиональной задачи.

Для аттестации обучающихся на соответствие приобретенных компетенций поэтапным требованиям ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (раздел 14.2)

11. Требования к итоговым комплексным испытаниям (итоговой аттестации) обучающихся (слушателей) и выдачи диплома о профессиональной переподготовке по ПОП для КММ «Адаптированная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

Итоговая аттестация завершает процесс освоения слушателями практикоориентированной программы профессиональной переподготовки кадров для крупномасштабных массовых мероприятий (ПОП для КММ).

Итоговые комплексные испытания являются обязательным компонентом, определяющим уровень и качество подготовки слушателя с учетом общих требований к знаниям и умениям по всем дисциплинам учебного плана программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговые комплексные испытания проводятся в форме междисциплинарного экзамена, который ставит своей целью оценить теоретические знания, практические умения и навыки, приобретенные слушателем в процессе освоения всех дисциплин учебного плана программы профессиональной переподготовки ПОП для КММ, определить уровень его подготовленности к новому виду профессиональной деятельности, а также соответствия новых профессиональных компетенций основным требованиям дополнительной квалификации.

На итоговом междисциплинарном экзамене слушатель должен продемонстрировать

- знание:

- истории, принципов и методов, специфики системы адаптивного физического воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее роли и места в общей системе физической культуры и спорта;

- специальной терминологии физкультурно-спортивной отрасли;

- организационной структуры профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

- психолого-педагогических основ профессионального общения;

- основ организации адаптивного физического обучения, воспитания, тренировочной работы, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- основ моделирования и прогнозирования различных сторон адаптивной физкультурно-спортивной деятельности;

- требования нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность в области адаптивной физической культуры;

- умение:

- определять общие и конкретные цели, задачи адаптивной физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей, отклонений;

- использовать инновационные адаптивные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности;

- оценивать эффективность используемых средств и методов организации адаптивных физкультурно-спортивных мероприятий;

- изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся адаптивной физкультурно-спортивной деятельностью с позиций достижений специальной психолого-педагогической науки и использовать полученную информацию в работе с ними;

- применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;

- выбирать оптимальные методы и средства решения профессиональной задачи;

- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития общих и профессиональных компетенций;

- самостоятельно находить и использовать различные источники информации для организации адаптивных физкультурно-оздоровительных, спортивных занятий и массовых, в том числе и международных, мероприятий;

- владение:

- всеми видами профессиональной деятельности, а именно:

образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой;

- современными информационными и коммуникационными технологиями для успешной профессиональной деятельности;

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях адаптивной физической культуры и спорта для решения профессиональных задач;

- способами и приемами установления взаимодействия, межличностных отношений и общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом.

К итоговым испытаниям допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие промежуточные испытания, предусмотренные программой ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

Итоговый междисциплинарный экзамен включает актуальные и практически значимые вопросы учебных дисциплин, составляющих учебный план программы ПОП для КММ.

Примерный перечень вопросов итогового междисциплинарного экзамена программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)».

Объективная оценка профессиональных компетенций, приобретенных слушателем в ходе освоения дисциплин программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)», производится на основе Фонда оценочных средств, разрабатываемых для проведения итоговых комплексных испытаний (раздел 14.3).

По результатам профессиональной подготовки по программе ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» предусматривается выдача диплома установленного образца о профессиональной переподготовке.

12. Программы лабораторных занятий, научно-исследовательской работы, стажировки по программе ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

Согласно учебному плану программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» лабораторные занятия и научно-исследовательская работа не предусмотрены. Программа предусматривает проведение стажировки.

Стажировка проводится с целью закрепления знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов и практических занятий, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций.

Стажировка проводится в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

12.1 Цели стажировки

Стажировка проводится с целью закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося, приобретения им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

12.2 Задачи стажировки

Задачей стажировки является формирование практических умений и навыков профессиональной деятельности, включающих:

- навыки планирования, проведения и анализа учебно-тренировочных занятий

и массовых мероприятий по адаптивной физической культуре,

- умения отбирать занимающихся в секции (или другой группе) по адаптивному спорту;

- умения использовать данные хронометрирования, пульсометрии, педагогических наблюдений для контроля и коррекции уроков, учебно-тренировочных занятий и массовых спортивных мероприятий;

- умения осуществлять различные виды профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

- навыки использования медико-биологических и психолого-педагогических знаний при развитии физических качеств и формировании двигательных умений и навыков у субъектов организуемого процесса;

- навыки формирования знаний, умений, навыков в области адаптивной физической культуры и спорта, двигательной культуры;

- умения взаимодействовать с государственными, коммерческими, международными и общественными организациями по вопросам адаптивной физической культуры и спорта;

- навыки использования современных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- умения выбирать и применять наиболее эффективные адаптивные физкультурно-оздоровительные технологии с различными формами проведения занятий;

- умения разрабатывать программы адаптивной оздоровительной направленности с учетом возникающих потребностей у определенного контингента занимающихся;

- умения обучать лиц с ограниченными возможностями здоровья различным методам контроля физического состояния и саморегуляции физической нагрузки;

- навыки тестирования физических и психических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья

- умения проводить учебно-тренировочные занятия по адаптивной физической культуре;

- навыки использования методов психолого-педагогического воздействия на воспитание и гармоничное развитие личности средствами адаптивной физической культуры и спорта;

- навыки организации адаптивных физкультурно-оздоровительных и спортивных массовых мероприятий, в том числе и международных;

- навыки использования технологий организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на разных уровнях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыки культуры речи, обеспечивающей успешное взаимодействие субъектов в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

- навыки проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.3 Место стажировки в структуре ПОП для КММ

Стажировка базируется на следующих учебных дисциплинах:

1. Теория и методика физической культуры
2. Адаптивное физическое воспитание
3. Теория и организация адаптивной физической культуры
4. Базовые виды двигательной деятельности
5. Частные методики адаптивной физической культуры
6. Специальная педагогика

7. Специальная психология

8. Правовые вопросы физической культуры и спорта,

12.4 Форма проведения стажировки

Стажировка проводится в организациях, имеющих соответствующий требованиям ФГОС кадровый и научно-технический потенциал, в сферу деятельности которых входит регулярное проведение крупномасштабных мероприятий различных уровней, а именно: в учреждениях системы дополнительного образования детей и подростков, осуществляющих адаптивную физкультурно-оздоровительную и спортивно-соревновательную работу; в адаптивных оздоровительных центрах; спортивных клубах; в муниципальных органах управления по физической культуре и спорту, организующих крупномасштабные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве педагогов, организаторов, руководителей мероприятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

12.5 Место и время проведения стажировки

В результате прохождения стажировки обучающийся должен приобрести практические умения и навыки, составляющие содержание следующих профессиональных компетенций:

- способность формулировать и решать образовательные, воспитательные

и оздоровительные задачи в сфере адаптивной физической культуры;

- способность проявлять в профессиональной деятельности навыки общения на ценностно-смысловом, эмпатийном уровне;

- готовность использовать средства самостоятельного, методически правильного использования методов адаптивного физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития с использованием навыков рефлексии и самоконтроля;

- способность организовывать и проводить различные адаптивные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- способность овладевать методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях адаптивной физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям адаптивной физической культурой и спортом;

- способность выбирать и готовность использовать методы, формы и средства

для решения задач и достижения целей профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

- способность и готовность планировать и организовывать процесс адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки, соревнования и спортивно-массовые мероприятия;

- способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;

- способность к активному взаимодействию с государственными, коммерческими и общественными организациями по вопросам адаптивной физической культуры и спорта;

- способность выбирать и применять наиболее эффективные физкультурно-оздоровительные адаптивные технологии с различными формами проведения занятий с учетом определенных характеристик контингента занимающихся;

- способность разрабатывать и реализовывать учебно-тренировочные и соревновательные программы адаптивной спортивной подготовки;

- способность оценивать эффективность используемых средств и методов адаптивной спортивной подготовки и определять, корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния занимающихся;

- способность и готовность использовать современные технические средства,

различные виды оборудования в практической деятельности;

- способен проводить спортивный отбор и ориентировать занимающихся к определенным видам адаптивной тренировочно-соревновательной деятельности;

- владение базовыми навыками общения, умением устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных государственных, образовательных, общественных структур и т.д.;

Общая трудоемкость стажировки составляет 100 часов.

Форма промежуточной аттестации по итогам стажировки – зачет на основании защиты отчета по стажировке.

13. Требования к ресурсному обеспечению профессиональной переподготовки по ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

13.1 Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее 4 наименований отечественных и не менее 2 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу, из следующего перечня:

Теория и практика физической культуры.

Адаптивная физическая культура.

Спорт для всех.

Спорт за рубежом.

Физкультура и спорт.

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

Физическая культура в школе

Студенческий спорт

Спортивная жизнь России.

Собрание законодательства Российской Федерации.

Олимпийская панорама.

Олимпийский вестник.

Вестник физической культуры

Вестник спортивной медицины России.

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.

Русский инвалид.

Профилактика заболеваний и укрепление здоровья.

The Sport Journal.

Adapted physical activity quarterly.

International Journal of Sport Psychology.

Therapeutic Recreation Journal.

13.2 Требования к информационному обеспечению программы

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: «Электронная Россия», Федеральная целевая программа: http:// www.e-rus.ru; Business Week Online: http:// www/businessweek.com; Harvard Business Review: http://hbr.com; Энциклопедия «Википедия»: http:// en.wikipedia.org; http:// www. advertology.ru; http:// www. acarussia.ru; http://www.sostav.ru; www.sovetnik.ru; http:// www. rbk.ru и др. профессиональным базам данным, справочным и поисковым системам по усмотрению высшего учебного заведения.

13.3 Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, должна быть не менее 50 %; ученые степени доктора наук (в том числе ее зарубежные аналоги, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 6 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

13.4 Требования к материально-техническому обеспечению программы

Высшее учебное заведение, реализующее программы профессиональной переподготовки, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные лаборатории, оборудованные мультимедийным оборудованием залы и аудитории, возможность проводить соответствующие занятия в конкретной организации или учреждении на основании соглашения.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет (из расчета один компьютер с выходом в Интернет на каждого студента) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

13.5 Требования к финансовым условиям реализации программы

Ученый совет высшего учебного заведения при введении программ профессиональной переподготовки утверждает бюджет их реализации.

Финансирование реализации программ профессиональной переподгототовки должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

14. Фонды оценочных средств программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточные комплексные испытания и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего, промежуточного контроля по каждой дисциплине учебного плана программы и итогового контроля знаний разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения слушателей.

Для аттестации слушателя на соответствие его персональных достижений поэтапным и итоговым требованиям соответствующей программы создаются фонды оценочных средств, включающие задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» представляет собой комплект методических материалов, предназначенный для определения соответствия уровня подготовки слушателей квалификационным требованиям приобретаемых компетенций на определенном этапе освоения программы или по окончании всего курса обучения.

* 1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (слушателей)

В целях текущей аттестации слушателей на соответствие объема и качества освоения дисциплин (текущий контроль успеваемости) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются учебным заведением, реализующим программу ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)». Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (слушателей) является элементом УМК соответствующей дисциплины.

* 1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (слушателей)

Промежуточная аттестация определяет успешность освоения слушателями каждой обязательной позиции учебного плана и фактический уровень приобретенных теоретических знаний, практических умений и навыков. Указанные цели определяют контент Фонда оценочных средств промежуточной аттестации, включающий вопросы, типовые задания и задачи к зачету или экзамену, позволяющие комплексно и объективно оценить персональные достижения слушателей на определенном этапе освоения программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)». Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля успеваемости обучающихся (слушателей) является элементом УМК соответствующей дисциплины.

14.3 Фонды оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся (слушателей)

Итоговый междисциплинарный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности слушателей для нового вида профессиональной деятельности.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме или письменной форме.

### Критерии оценки вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен

Критерии оценки вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен, разработаны с учетом требований Государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до слушателей. Ответы на вопросы, выносимые на итоговый междисциплинарный экзамен, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Содержательная часть оценки следующая:

* Оценка «отлично». Слушатель демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы на все вопросы экзаменационного билета логически последовательны, содержательны, не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативных актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Слушатель демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы на экзаменационные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При ответах на поставленные вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности. Базовые нормативные акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Ответы на поставленные вопросы носят последовательный, конкретный характер, однако, могут быть допущены отдельные незначительные неточности. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативных актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

* Оценка «неудовлетворительно». Слушатель демонстрирует неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, непонимание сущности поставленных вопросов. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Примерная тематика итогового междисциплинарного экзамена

Содержание итогового междисциплинарного экзамена представлено несколькими дисциплинами, которые характеризуют основные направления подготовки слушателей в области адаптивной физической культуры и спорта:

- Теория и методика физической культуры

- Адаптивное физическое воспитание

- Теория и организация адаптивной физической культуры

- Базовые виды двигательной деятельности

- Частные методики адаптивной физической культуры

- Специальная педагогика

- Специальная психология

- Правовые вопросы физической культуры и спорта,

15. Регламенты периодического обновления программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы

Обновление программы ПОП для КММ «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)».

проводится ежегодно на основании требований и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием и руководящих структур университета.

Учебное заведение, ведущее подготовку в рамках ПОП для КММ «Мировой спорт: гостиничный бизнес», должно обеспечивать гарантию качества обучения обучающихся (слушателей) путем:

– разработки стратегии по обеспечению качества подготовки с привлечением представителей работодателей;

– мониторинга, периодического рецензирования программ ПОП для КММ;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся (слушателей), компетенций;

– обеспечения компетентности и постоянного повышения квалификации преподавательского состава;

– регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Обучающимся (слушателям) должна быть предоставлена возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.