### Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный университет

имени Максима Танка

Факультет начального образования

Кафедра общей биологии

***Нравственно - экологическое воспитание младших школьников на уроках “Человек и мир”***

Работа защищена Курсовая работа

в комиссии студентки 4 курса, 402 группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дневного отделения

с оценкой Мысливчик Любови Григорьевны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

члены комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минск 2005

## СОДЕРЖАНИЕ

# ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………3

**ГЛАВА 1. Нравственно-экологическое воспитание**

**младших школьников**

§ 1.Сущность нравственного воспитания…………………7

§ 2.Экологическое воспитание - составная часть

нравственного воспитания………………………………….. 13

§3.Использование экологических понятий и

нравственно-экологических представлений при

изучении курса “Человек и мир”……………………………..15

ГЛАВА 2. Методы и приемы нравственно-

экологического воспитания младших школьников.

§ 1. Диагностика сформированности нравственно-

экологических качеств младших школьников

в учебной деятельности………………………………………20

§ 2. Методы и приемы формирования нравственно –

экологического опыта у младших школьников ……………...23

§ 3. Результаты опытно-экспериментальной работы…….29

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**……………………………………………….31

**БИБЛИОГРАФИЯ**……………………………………………33

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**…………………………………………….35

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**…………………………………………….38

**Введение**

“Через красивое – к человечному

* такова закономерность воспитания”

В.А. Сухомлинский

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий. Сейчас очень много экологических проблем не только в Беларуси, но и во всем мире. В большей мере это происходит потому, что школа всегда очень мало уделяла внимания нравственному и экологическому воспитанию учащихся.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы в настоящее время. Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во – первых, это комплексное воздействие на формирование отношения школьников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во – вторых, собственно нравственное воспитание в широком смысле в целях формирования у школьников эстетического, экологического отношения к действительности вообще и к природе как ее части. В совокупности оба плана осуществляются средствами “природного содержания” учебного познания, влияния самой природной среды, конкретных природных явлений, объектов, их материальных свойств, а так же воздействием нравственных свойств трудовой и творческой деятельности, направленной на природные объекты.

Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного воспитания, формирования его действенно – гуманистической позиции и культуры поведения. Поэтому нравственно-экологическое воспитание стимулирует формирование направленности школьников на природоохранительную активность их экологической культуры. Экологическое воспитание как элемент в системе воспитания направлено на всестороннее развитие школьника, становление его как труженика, гражданина, разумного потребителя. При этом подчеркивается значение эстетических потребностей, оценок, отношений к природе в развитии экологической ответственности школьника.

Для педагогов, ведущих воспитательную работу со школьниками на основе природной красоты, необходимы глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действенно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, а так же об особенностях становления личной духовно – содержательной позиции по отношению к природе как к объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, а так же как материя, предмет и орудие его жизнедеятельности. Без развитой способности нравственного восприятия невозможно целостное представление и сущностное познание природного объекта, явления как эстетического, характерного, совершенного в своем роде. Без этого невозможна его правильная оценка, решение определенных познавательных, трудовых, творческих задач стоящих перед человеком.

Вопросами нравственного и экологического воспитания занимались такие известные педагоги как И.Ф. Харламов, О.С. Богданова, В.И. Петрова, И.А. Каиров, Л.Ф. Островская, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, Плешаков и др.

Актуальностьисследуемой нами проблемы нашла отражение в “Концепции воспитания детей и трудящейся молодежи в Республике Беларусь”. В главах по нравственно-этической и экологической культуре выделено содержание воспитательной работы, критерии сформированности культур. В соответствии с Концепцией была разработана “Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь”. Эта программа является конкретным воплощением концепции применительно к педагогической практике в реформируемой школе. Кроме содержания в “Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь” рассмотрены основные понятия, ценности, актуальные типовые потребности, приоритетные виды деятельности, воспитательные ситуации, оптимальные методы, приемы, формы, средства, продуктивные технологии, специфические особенности.

*Проблемой* нашего исследования является создание педагогических условий для нравственно-экологического воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственно-экологическое воспитание в учебной деятельности.

*Цель курсовой работы* - теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности осуществления нравственно-экологического воспитания учащихся начальной школы на уроках” Человек и мир”.

*Объект исследования*  - процесс нравственно-экологическое воспитание младшего школьника.

*Предмет исследования* - методы и приемы осуществления нравственно-экологического воспитания в начальной школе.

Приступая к исследованию, мы выдвигаем следующую *гипотезу:* нравственно-экологическое воспитание младших школьников будет успешно осуществляться:

1. Только в реализации воспитательных возможностей содержания учебного материала на уроке;
2. В использовании учителем методов, средств, способствующих формированию нравственно- экологических знаний, умений.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены *задачи:*

1. Изучить педагогическую литературу по нравственному и экологическому воспитанию младших школьников.
2. Раскрыть основное понятие "экологическое воспитание" как составную часть нравственного воспитания в учебно - воспитательном процессе начальной школы.
3. Определить наиболее эффективные методы и приемы нравственно-экологического воспитания младших школьников.

*База исследования* – Минская гимназия№149.

*Методы* - беседа, дидактические игры, диагностический метод(анкетирование), педагогические наблюдения, изучение передового педагогического опыта.

**ГЛАВА I**

**Нравственно-экологическое воспитание младших школьников. 1.1.Сущность нравственного воспитания**

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: ”Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства… Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут человека справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями”.[1с.79]

# С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С. И. Мы видим: “Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами “.

# В. И. Даль толковал слово мораль как “нравственное ученье, правила для воли, совести человека”.

# В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. *“Мораль* (латинское mores-нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение ( мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).”

В этическом словаре под моралью, или нравственностью понимается специфическая форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность принципов, требований. Норм и правил, регулирующих поведение человека во всех без исключения сферах его общественной и личной жизни, его отношение к обществу, к той социальной группе. Представителем которой он является, к себе как к члену данного общества, а также к выполнению возложенных на него социальных обязанностей.

В Советской детской энциклопедии под нравственностью подразумевается совокупность исторически изменяющихся принципов. Правил и норм, регулирующих поведение людей.

В отношении между людьми всегда высоко ценились нравственные чувства, такие моральные качества как доброта, милосердие, терпимость, порядочность, вежливость, умение правильно вести себя в обществе, семье, быту, в коллективе. Это и многое другое входит в содержание нравственной культуры. Она не передается по наследству, не возникает сама по себе, а требует специального нравственного воспитания.

Л. Ф. Болотина характеризовала нравственное воспитание как формирование у школьников морального сознания, нравственных чувств. Навыков и привычек нравственного поведения, т.е. моральных качеств.[4 с.48]

В педагогической энциклопедии под нравственным воспитанием понимается целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Харламов считал, что нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание.Нравственное воспитание способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

Согласно “ Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь “ нравственное воспитание призвано обеспечить перевод выработанных в общечеловеческой культуре нравственных ценностей и вытекающих из них принципов поведения в системе внутренних требований к самому себе в убеждения личности, являющиеся мотивами саморегуляции. Программа выделяет также задачи нравственного воспитания для младшего школьного возраста:

* формирование опыта заботы о других, о классном коллективе;
* формирование навыков анализа отношений в классном коллективе;
* освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, мальчиками, девочками, сотрудниками школы;
* освоение нравственного отношения к природе;
* формирование ценностного отношения к труду, к культуре ненасилия.[24]

Исследователи, в частности, выделяют задачи нравственного воспитания:

* 1. выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
  2. развитие глубоких нравственных чувств;
  3. формирование навыков поведения.

*Нравственное сознание*- отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Наиболее общие нравственные понятия, в которых отражаются существенные стороны нравственных отношений, называются нравственными категориями и рассматриваются наукой о морали – этикой. Важнейшими нравственными понятиями являются добро,долг , справедливость, совесть, честь, счастье*.* Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива. Так же как и нравственность в целом, нравственные понятия не являются абсолютными, а меняются от эпохи к эпохе.

*Нравственные чувства* – переживание человека своего отношения к поступкам и действиям, регулируемыми нормами нравственности. Нравственные чувства наряду с интеллектуальными и эстетическими относятся к высшим чувствам, наиболее богатым по содержанию и сложным по структуре. К сфере нравственных чувств относятся: сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д.

Поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе, принято считать *нравственным поведением .* Важнейшим условием воспитания нравственного поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств. Из определений нравственных понятий вытекает взаимосвязь и взаимозависимость задач нравственного воспитания.

Общеобразовательная школа ставит перед собой следующие задачи по нравственному воспитанию:

1. раскрывать учащимся содержание общечеловеческих нравственных ценностей и обосновывать их значение для общества в целом и для личности каждого ученика в отдельности;
2. добиваться превращения общественных норм и правил поведения в глубокие личные убеждения учащихся, в их действенно – волевую сферу;
3. прививать школьникам добросовестное и постоянное выполнение нравственных норм и правил поведения дома, в школе, в общественных местах;
4. воспитывать невосприимчивость к аморальному поведению в учебной, трудовой, общественной деятельности, в личных делах и поступках учащихся.

Каждая из указанных задач выполняет определенные функции, а в совокупности они раскрывают технологию воспитания у школьников целостной структуры нравственных ценностей. В каждом конкретном случае могут взаимодействовать разные стороны процесса: нравственное просвещение, убеждение и приучение, возможно равномерное взаимодействие всех трех сторон воспитания.

Логическая структура нравственного воспитания представляется следующим образом. Важнейшей задачей этого процесса является овладение учащимися знаниями норм и правил поведения. Без знания норм и правил поведения невозможно подвести учащихся к убеждению, тем более к их реализации. Если какие- то нормы нравственного поведения и будут вырабатываться, то неосознанно, методом проб и ошибок. Поэтому необходимо систематическое и целенаправленное воспитание у школьников нравственного поведения с ранних детских лет.

Все зависит от возраста, но логически всегда надо начинать с нравственного просвещения. Хотя в каждом конкретном случае началом может быть и поступок, и соучастие, и чувство. Знание основ морали поможет учащимся глубже осмыслить свое поведение и оценить поступки других, разобраться в сложных ситуациях взаимоотношений со сверстниками и старшими, знакомыми и незнакомыми людьми. Островская Л. Ф. ставит перед педагогом и родителями учеников начальной школы следующие задачи по формированию у детей нравственного воспитания:

* воспитывать разнообразные положительные привычки, помогающие нормально расти, развиваться и организовывающие поведение ребенка;
* формировать у детей культуру поведения, воспитывать их дома, в общественных местах, соблюдая общепринятые нормы поведения;
* учить детей уважительно относиться к окружающим, считаться с их мнением, интересами, удобствами;
* воспитывать навыки и культуру общения со взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, деликатности, скромности, чуткости, умении считаться с интересами других;
* воспитывать культуру речи, т. е. умение вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на “вы”, по имени и отчеству, говорить с четкой дикцией, приветливо и без лишней жестикуляции;
* воспитывать бережное отношение к окружающей природе (умение видеть прекрасное, стремиться беречь природу, действовать соответственно правилам и т. д.);
* вырабатывать у ребенка элементарные навыки организации своего свободного времени в соответствии с установленным распорядком в школе, в семье;
* формировать у ребенка разумные потребности и воспитывать чувство долга.[17 с.62]

Поэтому необходима целенаправленная работа по ознакомлению учащихся с общечеловеческими нормами и правилами поведения дома, в школе, общественных местах, во взаимоотношениях между сверстниками, мальчиками и девочками, по отношению к родной природе, животным, по отношению к самому себе. Разумеется, воспитание общечеловеческих нравственных ценностей должно происходить с учетом национальных особенностей, на культурно- национальной основе, с учетом привычек, обычаев и традиций своего народа.

Подлинный, глубинный действенный процесс нравственного воспитания заключается в разрешении противоречий между ребенком, его самоутверждением и жизнью. Школьник обретает хорошие или дурные моральные качества благодаря тому, каким он выходит из жизненных ситуаций, какой делает нравственный выбор, какие совершает поступки. Либо приобретает умение управлять собой, преодолевать внешние препятствия и внутренние слабости, либо ситуация захватывает его, порождает растерянность и страх, подавляет, заставляет обманывать и лицемерить. В процессе преодоления жизненных трудностей и противоречий, глубоких эмоциональных переживаний ребенок развивает в себе основу нравственности- нравственное и эстетическое чувство, потребность в добром деянии и нравственном удовлетворении.

**1.2.Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания.**

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на уроках курса “Человек и мир”.

*Цель* экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Теоретическая база нравственно-экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной нравственно-экологической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

*Цель* экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих *задач*:

1. образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
2. воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
3. развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности). [14 c.35]

*Содержание* экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из нравственных ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и ценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из *форм* организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.[19 с.67].Методы и приемы экологического воспитания мы подробно охарактеризуем во второй главе.

**1.3.Использование экологических понятий и нравственно-экологических представлений при изучении курса “Человек и мир”**

Формирование экологических понятий у младших школьников в курсе “Человек и мир” происходит на основе расширения экологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров.

С самых первых уроков “Человек и мир” человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формировать у детей целостного нравственно-экологического представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

На уроках ознакомления с окружающим миром в первомклассе дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность, затем продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы. Дети получают конкретные знания о растениях и животных, окружающих нас. Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрываются сложившиеся противоречия между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. При изучении курса природоведения у младших школьников формируются понятия: экология, экологические цепочки (пищевые связи между организмами), экологические проблемы, экологическая катастрофа.

Во втором классе в начале учебного года изучаются темы “Растения и животные”, ” Условия, необходимые для жизни растений и животных”, “Связь живой и неживой природы”, которые дают возможность обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека, живой и неживой природе.

Применительно к каждому компоненту рассматриваются его особенности, значение в природе и жизни человека, охрана данного природного компонента. Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе. Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение позволяет школьникам приобрести основы диалектико-материалистического мировоззрения, способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном же изучении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным. Если же при изучении курса раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса.[9 с.93]

Изучение экологических связей, способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

В третьем классе, при изучении тем «Сбережём воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных», учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таки проблемам относятся:

* защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения;
* сохранение многообразия видов организмов и целостности сообществ;
* охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

В курсе “Человек и мир” можно выделить три ступени изучения природы.

Первая: объекты природы рассматриваются в их отдельности, без акцентирования внимания нас связях между ними. Это важная ступень, без которой изучение последующих будет затруднено, но ею нельзя ограничиваться.

Вторая: объекты природы рассматриваются в их взаимной связи. Например, изучается, чем питаются различные животные, строятся цепи питания.

Третья: рассматриваются уже не просто предметы природы, а процессы. На предыдущих ступенях изучались предметы, а на этом изменения, которые с ними происходят. Какие природные изменения нас интересуют в природе прежде всего?

Во-первых: сезонные - в их основе лежит действие природных факторов; во-вторых: изменения, вызванные деятельностью человека. Эти процессы возникают в природе благодаря факторам, которые передаются по цепочке существующих связей. Третья ступень изучения природы помогает учащимся на основе экологических знаний объяснить явления природы, а в некоторых случаях и предсказать их.

Для полноценного экологического воспитания необходимо изучение природы на всех трех уровнях.[30 с.127]

Не существует однозначных рецептов по поводу того, какие экологические связи, на каком уроке и как именно рассматривать. Это может решить только учитель, работающий в конкретном классе в условиях конкретного природного окружения. Важно учесть необходимость дифференцированного подхода к ученикам, подбора для них заданий разной степени сложности.

Из всего сказанного раннее следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Получая определенную систему знаний на уроках “Человек и мир” ученики также могут усвоить нормы и правила нравственно-экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

Но нормы и правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Первое важнейшее условие - экологическое воспитание учащихся должно проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие - надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, уборка валежника, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное.

Экологические понятия у младших школьников формируются с опорой на присущие младшим школьникам эмоциональную отзывчивость, любознательность и, вместе с тем, способностью овладевать определёнными теоретическими знаниями.

При изучении темы “Будем беречь здоровье” формируется представление о человеке, как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма и о влиянии на неё окружающей среды.

В третьем классе тема “Растительный мир Беларуси” знакомит учащихся с растениями, природными зонами нашей страны, основными экологическими проблемами этих зон, природоохранной работой в них. При изучении темы “Природные богатства Беларуси” в четвертом классе рассматриваются поверхность, полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные сообщества, охрана природы края. Экологические знания детей расширяются, углубляются, детализируются.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека.

Как известно, воспитание в широком смысле слова – это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Обучение же - это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование человека.

На уроке решаются три задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Поэтому урок дает больше возможности для воспитания у младших школьников нового отношения к природе, основанного на гуманизме.

**ГЛАВА 2**

Методы и приемы нравственно- экологического воспитания младших школьников.

2.1.Диагностика сформированности нравственно-экологических качеств младших школьников в учебной деятельности.

На диагностическом этапе была проведена анкета с целью: проверки первоначальных умений, навыков вести себя в природе.

Мы провели анкету в экспериментальном и контрольном классах.

Были взяты 2 класса: экспериментальный(17человек) и контрольный класс (17человек).

Далее приводятся ответы учащихся экспериментального и контрольного классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Любишь ли ты отдыхать на природе? | * Да(17чел.) | * Да(17чел.) |
| 2.Что ты больше всего любишь делать на природе? | * Слушать птиц, любоваться природой, гулять(3 чел.) * Загорать, купаться(5 чел.) * Играть в подвижные игры(4 чел.) * Собирать грибы, ягоды(2 чел.) * Рвать цветы(3 чел.) | * Ловить рыбу(2 чел.) * Собирать грибы, ягоды(4 чел.) * Купаться (5 чел.) * Разводить костер(4 чел.) * Делать из веток шалаш(2 чел.) * Играть на траве в футбол(2 чел.) |
| 3.Ты помогал животным, растениям? | * Нет, (6 чел.) * Подобрал бездомную собаку(1 чел.) * Лечил собаку(5 чел.) * Подкармливал птиц зимой(5 чел.) | * Нет, (5 чел.) * Подобрал птицу и кормил ее (1 чел.) * Подобрал собачку(1 чел.) * Забинтовал сломанное дерево(2 чел.) * Подкармливаю зимой птиц(8 чел.) |
| 4.Ты помогал взрослым в охране природы? | * Нет(4 чел.) * Делал с папой скворечник(5 чел.) * Помогал на даче(5 чел.) * Принимал участие в озеленении школьного двора(3 чел.) | * Нет(5 чел.) * Делал с папой скворечник(7 чел.) * Принимал участие в озеленении школьного двора(5 чел.) |
| 5.Любишь книги о природе? Какие? | * Не люблю читать (3 чел.) * В. Бианки, Е. Чарушина(14 чел.) | * Не люблю читать (2 чел.) * В. Бианки, Е. Чарушина (15 чел.) |

Анализируя результаты двух анкет, хочется сказать, что результаты в основном одинаковые в обоих классах. Они любуются природой, но все-таки разводят костры, ломают ветви на шалаш, позволяют себе рвать цветы. Для младшего школьного возраста доступны понятия хороших и плохих поступков. Под хорошим поведением они подразумевают прилежное отношение к учебе, полезный труд, соблюдение элементарного порядка, проявление вежливости, дружбу со сверстниками, честность и правдивость. Чем раньше для себя ребенок начнет усваивать такие навыки и привычки, которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности и отвечали нормам общечеловеческой морали, тем легче они будут восприниматься им как нечто само собой разумеющееся. Следовательно, станут не просто ориентирами поведения в данной конкретной ситуации, а именно нормами, по которым ребенок живет, даже не рассматривая в некоторых ситуациях других вариантов поведения.

В дальнейшей работе мы постараемся внушить им, что этого делать нельзя. По остальным вопросам анкеты результаты почти одинаковы. И отсюда следует вывод, что представление учащихся о бережном отношении к природе и ее богатстве, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе очень несовершенны, неглубоки и имеются далеко не у всех учащихся.

2.2.Методы и приемы формирования нравственно-экологического опыта у младших школьников.

На первых этапах наиболее целесообразны *методы*, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.[5 с.47]

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

Реализация задач экологического состояния требует пересмотра форм и методов обучения. Большинство учителей, работающих в начальных классах, отдаёт предпочтение методам, формам и методическим приёмам обучения, рассмотренным Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой :

* стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;
* развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;
* формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу обучения;
* вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).[6 с.60]

Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует пример и поощрение. Наказание - это крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся. Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и нравственно- воспитанную личность.

Формирование экологических понятий у младших школьников осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые на уроках, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

Системное построение заданий позволяет ребёнку увидеть конкретные среды обитания живых организмов – их дома и квартиры, многосторонние связи со средой обитания и между собой, что позволяет ребёнку открывать для себя многие экологические закономерности.

В нравственно – экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятель­ности по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Среди нетрадиционных форм организации работы на уроке, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить уроки- праздники и тематические уроки (Праздник леса, Лесной карна­вал, Береги природу, и др.). Содержание натуралистических празд­ников может быть различным, но принципы ор­ганизации их в основном общие. Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на все­стороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и на­долго запечатлелся в памяти всех его участни­ков. “Охрана природы — долг каждого” — вот основная идея, которая красной нитью долж­на проходить через композицию всякого нату­ралистического дела.

Большую часть воспитательной нагрузки несет на себе период коллективной подготовитель­ной работы праздника. В ходе подготовки на­до стимулировать творческую инициативу, наход­чивость, выдумку школьников. Желательно избрать совет дела, который уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения урока-праздника, раз­рабатывает задания и поручения ребятам. Каждому можно предложить домашнее задание-под готовить свой добрый сюрприз. Учитель может помочь сориентироваться в выборе сюрприза.

Ключ к успеху уроков-праздников — в преодоле­нии формализма и штампа в их проведении. Необходимо смелее импровизировать, вводить в программы тематических уроков-праздников театрализованные кукольные представления, ше­ствия шутливо-карнавального типа, устраивать выставки, аукционы, ярмарки, поддерживать импровизированное самодеятельное творчество учащихся. К этим урокам можно подготовить спецвыпуски стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений-ми­ниатюр о полюбившемся уголке природы,

Заслуженной популярностью у ребят поль­зуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представ­ляя собой сплав традиционных викторин, раз­личных соревнований, выступлений. Так, тур­нир знатоков природы может включать несколько этапов:

1. Конкурс на лучшего зна­тока тайн природы (требуется выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн).
2. Конкурс рисунков “Природоохранительные знаки” (командам предлагается нарисо­вать различные природоохранительные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне заботы, на экологической тро­пе).
3. Эстафета эрудитов (она проводится цепочкой: первая команда задает вопрос вто­рой, вторая — третьей и т. д.).
4. Конкурс устных рассказов на тему “Красная книга при­роды” (участники турнира должны рассказать о самом удивительном, на их взгляд, пред­ставителе флоры или фауны, попавшем на стра­ницы Красной книги). Для конкурса можно предложить и такие темы: “Самый кра­сивый уголок нашего края”, “Удивительное ра­стение (животное)”, “Очевидное — невероят­ное” и т.п.
5. Конкурс знатоков голосов природы (команды слушают магнитофонную запись с голосами птиц, других животных. Ее включают 2—3 раза. Необходимо написать назва­ния животных в том порядке, в каком звуча­ли их голоса),
6. Реклама книг о природе (книга может быть предложена заранее или в ходе турнира).
7. Конкурс на лучшую инсцени­ровку басни, персонажами которой являются представители флоры или фауны.

Победителей в личном и командном первен­стве определяют по итогам турнира в целом.[25 с 157]

Удачным сочетанием игровой и познава­тельной деятельности младших школьников являются игры-экскурсии. Н.С. Жесткова говорит о том, что учитель должен тщательно готовиться к экскурсии и приводит подробный план подготовки:

1. Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать учащихся.

2. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии.

3. Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся.

4. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала, подобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины.

5. Продумать методику проведения экскурсионного занятия.

6. Спланировать организационные формы деятельности учащихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно полезных дел, распределить обязанности между подгруппами или отдельными учащимися.

7. Продумать к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.

8. Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения экскурсии, можно доработать план.

Учителя предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, используя для этого стихи И.Бунина, Ф.Тютчева, С.Есенина. На экскурсии использовать загадки С. Маршака, Е. Серовой, Р.Федькина. Перед экскурсией давать детям по подгруппам или отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и растениями. необходимо уделять большое внимание повышению познавательной активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры, такие как: "Узнай дерево по листу" или "Что изменилось?", направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было. Н. Г. Томилина (кандидат биологических наук) из Москвы считает, что успех экскурсии в лес в основном зависит от умения учителя строить свой рассказ, используя следы жизнедеятельности животных, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой пребывают растения и животные. [8 с.187]

Игровая деятельность младших школьников включает в себя много других разнообразных видов деятельно­сти и поэтому является универсальной. Особен­но важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную рабо­ту большое число школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответ­ственности за состояние родной природы.

В нашей работе по формированию нравственно-экологического опыта у младших школьников я использовала нетрадиционный урок-праздник.

2.3.Результаты опытно-экспериментальной работы.

На этом этапе мы провели анкету. Анкета проводилась в тех же классах. Результаты экспериментального и контрольного классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. .Нужно ли защищать природу? | * Да (17 чел.) | * Да(16 чел.) * Нет(1 чел.) |
| 2. .Хорошо ли охотиться на диких животных? | * Нет (17 чел.) | * Да(1 чел.) * Нет(16 чел.) |
| 3. Нравится ли тебе читать книги о природе, животных? | * Да (14 чел.) * Нет (3 чел.) | * Да (15 чел.) * Нет (2 чел.) |
| 4. Нравится ли тебе профессия лесника? | * Да ( 5 чел.) * Нет ( 12 чел.) | * Да (5 чел.) * Нет (12 чел.) |
| 5. Нравятся ли тебе экологические игры? | * Да ( 17 чел.) | * Да (17 чел.) |

В экспериментальном классе дети воспринимали материал с интересом без признаков утомленности. Активно участвовали в процессе обучения. На последующих беседах по теме урока практически все ребята показали достаточно глубокие знания. Школьники выражали заинтересованность в проведении таких занятий и в дальнейшем.

В контрольном классе урок проводился по той же самой теме, но без применения игры, материал будет излагался сухо. Для школьников начальных классов такой материал воспринимался достаточно тяжело, что повлияло на усвоение знаний. Учащимся не было интересно воспринимать весь материал, к концу урока наступила утомленность. Урок показался детям обычным, стандартным.

По результатам анкеты видно, что в экспериментальном классе знания усвоились лучше, чем в контрольном за счет проведенного урока-праздника. По итогам работы нами были разработаны рекомендации по успешному нравственно- экологическому воспитанию:

1. В целях формирования нравственно-экологической культуры учащихся необходим комплекс мер: продолжить работу по совершенствованию содержания учебных программ с учетом нравственно-экологических вопросов в соответствии с содержанием образования.

2. Расширять и углублять все виды внеурочной деятельности нравственно-экологического воспитания - познавательную, трудовую, опытническую, краеведческую. Внедрять в учебный процесс различные спецкурсы и факультативы нравственно-экологического аспекта.

3. Систематически изучать, обобщать и распространять передовой опыт учителей по нравственно-экологическому воспитанию, необходимо вести спецкурсы экологического направления.

4.Активизировать участие младших школьников в разнообразной опытно-исследовательской, природоохранной деятельности, организовывать различные экологические клубы, кружки и т.д.

**Заключение**

В результате нашей опытно-экспериментальной работы мы сделали следующие выводы:

1.Нравственно-экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры.

2.Теоретические основы нравственно-экологического воспитания младших школьников достаточно разработаны в научной и методической литературе.

3.Несмотря на оживление работы по нравственно-экологическому воспитанию в школах, ее уровень, как правило, остается достаточно низким.

4.Для систематизации работы необходима программа нравственно-экологического воспитания младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

5. Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь уроки нетрадиционной формы: например уроки-праздники, экскурсии. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у школьников.

6.При проведении нестандартных уроков у школьников не только повысился уровень нравственно-экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

7.Целенаправленная систематическая работа по нравственно-экологическому воспитанию, способствует значительному повышению нравственно-экологической культуры школьников.

Подготовка курсовой работы убедила меня в большой важности дальнейшей работы, направленной на повышение нравственно-экологической культуры учащихся начальных классов. Целью исследования взаимодействия нравственного и экологического воспитания является формирование человека с высоким уровнем нравственно-экологической культуры, сочетающего в себе нравственно-экологические знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых нравственно-экологическими ценностями.

Нравственно-экологическое образование и воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная работа более интересна для учащихся своей свободной формой, а классная – несёт больше информации. Для того, чтобы заинтересовать учащихся, уроки должны быть разнообразными, интересными, увлекательными. В своей педагогической практике мною используются различные формы и методы проведения уроков. Необходимо, чтобы ребята были не только слушателями, но и сами принимали активное участие в проведении урока

**Библиография**

1.Аристотель. Сочинения в 4-х томах – М.: 1984 , т.4.

2.Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. 3.Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988.

4.Болотина Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1987.

5.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы.- М.: Просвещение, 1990.

6.Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя. /Составитель Мельчаков Л.Ф.- М.: Просвещение, 1981.

7.Жесткова Н.А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах – М.: Педагогика, 1972.

8.Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. – 1984. - №9.

9.Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика, 1981.

10.Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии – М.: Просвещение, 1977.

11.Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М., 1980.

12.Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. М., 1990.

13.Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование школьников.- М., 1983.

14.Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979.

15.Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ - Мн.: 2001.

16.Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.:

Просвещение, 1990.

17.Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. – 1993. - №2.

18.Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993.

19.Отношение школьников к природе / Под ред.: Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. – М.: Педагогика, 1988.

20. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения.- М. :Просвещение, 1990.

21.Программа воспитания детей и учащейся молодежи в РБ – Мн.: 2001.

22. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образобания с русским языком обучения с 12- летним сроком обучения. 1-4 классы. - Мн.: Национальный институт образования, 2004.

23. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе // Ролевые игры по охране природы в средней школе – М., 1977.

24.Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования //Советская педагогика. – 1988.

25.Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Метод. пособ. для учит. – М.: Новая школа, 1994.

26.Педагогика. / Под ред. Харламова И.Ф.-М.: Педагогика, 1987.

27.Экологическое образование школьников. /Под ред. Зверева И. Д.,

Суравегиной И.Т.- М.: Педагогика, 1983.

**Приложение 1**

**Урок- праздник.**

Перед занятием была проведена беседа на тему "Сохраним природу".

На формирующем этапе был проведен урок -праздник "Мир вокруг меня". Учитель показывает первый плакат детской экогазеты.

Первый корреспондент. — Я буду говорить вот об этом голубом поле (показывает на плакат). Но сначала вы должны догадаться, о чем пойдет речь: ” Через нос проходит в грудь. И обратный держит путь. Он невидимый, и все же … Без него мы жить не можем. ” ( Воздух.)

— Правильно, речь пойдет о воздухе. Мы живем в воздушном океане, который назы­вается атмосферой. Мы привыкли воздуш­ный океан звать небом. Кто знает стихи или загадки о небе?” Выше леса, выше гор, расстилается ковер. Он всегда - всегда раскинут надо мною и тобой, то он серый, то он синий, то он ярко-голубой. ” (Небо)

— Все живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает. Знаете ли вы, что в воз­духе содержатся микробы — очень малень­кие живые существа? Среди них есть такие, которые вызывают болезни, например, грипп. Когда в комнате много людей, а окна закрыты, микробов может накопиться очень много. На все предметы из воздуха оседает пыль, 1 микробы в ней накапливаются. Что же нужно сделать, чтобы микробов было меньше? (Ответы младших школьников.)

— Проветрили комнату, стерли пыль лажной тряпкой — убрали микробов с голубого поля! (Ученик убирает аппликации микробов с плаката.) Еще хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листья вредные вещества, которые в воздухе ока­зываются вместе с дымом заводов и фабрик. Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь расте­ния.

Учитель.

— Вот видите, ребята, мы правильно сде­лали, объяснив, как уничтожить микробов, а поле стало чистое, голубое. Если мы сумеем очистить все поля — то в конце нас встретит веселый человечек!

— Теперь следующая страничка нашей экога­зеты — посмотрите, что же это такое: ка­кие-то непонятные изображения. Давайте по­слушаем следующего корреспондента. Второй корреспондент. — Ребята, кто из вас любит слушать песни и другую музыку? Почти у всех есть любимые певцы и группы, их слушать осо­бенно приятно. Вот в одной песенке девушка поет такие слова: Непременно каждым утром Я включаю телевизор, И, конечно, репродуктор, И еще магнитофон.

— Весело? Да. А почему же соседи ей говорят: Эй, гражданка у окна, Вы же в доме не одна. Почему же целый дом Должен слушать этот гром? (Ответы младших школьников.)

— Им не нравится, потому что шумно и неприятно. Шум в наше время является загрязнителем окружающей среды, так как современные машины — грузовики, самоле­ты и т.д. издают такие сильные звуки, от которых люди могут заболеть. А очень громкая музыка вызывает шумовое опьяне­ние и действует как наркотик. Поэтому очень вредно включать дома магнитофон надолго и на полную мощность. Вот еще: некоторые ребята любят пошутить — громко хлопнуть или крикнуть над ухом у своего приятеля. Это очень опасно — резкий, сильный звук может разрушить слуховой аппарат. Видите, сколько звуковых загрязнителей (показывает на второй плакат) вокруг нас. Только приятная, негромкая музы­ка, спокойный разговор, создают звуковой комфорт.

— Что могут сделать дети, чтобы дома и в школе у них был звуковой комфорт? (Ответы младших школьников.)

1. Не включать громко музыку, не кричать. Учитель.

— Ну вот, два поля мы уже прошли, а мы пойдем дальше, на синюю страничку нашей экогазеты.

Третий корреспондент: Не умыться, ни напиться без воды, листику не распуститься без воды,

без воды прожить не могут птица, зверь и человек, и поэтому всегда всем везде нужна вода!

— Эта страничка о воде. Где больше всего воды на Земле? В океане. А еще где на­ходится вода? В морях, в реках, в ручьях. Снег и облака — это тоже вода. Для растений и животных не всякая вода го­дится. В океане вода какая? Соленая. А чтобы напиться и умыться нужна пресная вода и она должна быть чистой. Про какую воду го­ворится:” Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб щечки краснели, чтоб глазки блестели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок?”

— Конечно, это о чистой воде. Грязной водой умыться нельзя. Пресной воды на на­шей планете не так уж много, ее надо беречь. А как? (Ответы детей.)

— Во-первых, экономно расходовать, не оставлять краны открытыми, а во-вторых, бе­речь воду от загрязнения. Посмотрите на синее поле, на нем пятна — это загрязни­тели. Люди часто выбрасывают в реки, ручьи, озера различный мусор, моют в них машины, а еще много грязи попадает в воду от за­водов и фабрик. Сможем ли мы, ребята, очистить это поле, чтобы встретить веселого человечка? Что надо сделать? (Ответы де­тей.)

. — Надо экономить воду, не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них машины. Мы вырастем и научимся очищать отходы заводов и фабрик Учитель:

—А теперь, зеленая страничка нашей экогазеты. Четвертый корреспондент. — Зеленая страничка нашей газеты — страничка жизни. Она зеленая потому, что основу живой природы составляют растения, они дают пи­щу и кислород всем живым существам.

Жить в зеленом мире этом хорошо зимой и летом. Жизнь летает мотыльком, шустрым бегает зверьком, в облаках кружится птицей, скачет по ветвям куницей. Жизнь прекрасна, жизнь вокруг. Человек природе друг!

— Только всегда ли человек относится к природе как к другу? (Ответы детей.) По­смотрите на это поле, на нем черные круги и квадраты, в каждом из них растения или животные, которых осталось мало. Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы растений с красивыми цветами было много кругом? (Ответы детей.)

— Не рвать цветы, не собирать букеты в дикой природе, не плести венки. Красивыми растениями надо любоваться в природе, а не губить их.

— Посмотрите, как эти рисунки украшают нашу страничку, так же как сами эти расте­ния — природу. Но поле портят черные квад­раты, в которых животные, осо­бенно пострадавшие от человека. Что будем делать? (Отве­ты детей.)

— Главное правило — не ловить никаких животных, не пугать их, не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд. Самое важное — не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, червячков. Учитель поясняет, что эти животные пост­радали больше, чем другие: бабочки из-за своей красоты, хищные птицы из-за непра­вильного понимания роли хищников в приро­де, а лягушки и жабы из-за того, что людям не нравится их внешний вид.)

Учитель.

—Конечно, ребята, не о всех растениях и животных, ко­торые нуждаются в охране, мы смогли сей­час поговорить. Но если мы будем знать правила поведения в природе, мы поможем всем. А сейчас, посмотрите на последний плакат нашей экогазеты. Вот и наш веселый человечек. Человечек улыбается — ему хорошо. Ему хорошо в чистом мире. Он здоров. Здоровье человека — это тоже богатство природы и его надо беречь.

**Приложение 2.**

**Экскурсия: лес, ярусы леса.**

**Цели экскурсии**:

1.Дать знания о лесных ярусах, о растениях и животных, населяющих различные ярусы леса.

2.Научить распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.

3.Развивать умение сравнивать объекты природы, анализировать, наблюдать, выполнять зарисовки природных объектов с натуры.

4.Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

1.Блокноты и простые карандаши.

2Маленькие грабельки и совок.

3.Нож.

**Предварительная подготовка**:

1.Выучить наизусть отрывки из стихотворений, приведенные ниже:

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

\* \* \*

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

\* \* \*

Юный лес в зеленый дым одетый,

Теплых гроз нетерпеливо ждет.

Все весны дыханием согрето,

Все кругом и любит и поет.

\* \* \*

В глуши лесной, в глуши зеленой,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьет из камней родник студеный.

2.Разделить класс на 3 группы.

3.Приготовить задания для практической работы по группам.

***Задание для 1 группы.***

1. Какие растения относятся к первому ярусу?

Назовите и покажите их.

Как их отличить друг от друга?

1. Пронаблюдайте за деревьями: какие животные селятся среди их ветвей, в дуплах, под корой (попросите помощи у учителя).
2. Подумайте, почему эти животные поселились именно на деревьях?
3. Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

***Задание для 2 группы.***

1. Какие растения относятся ко второму ярусу?

Назовите и покажите их.

Как их отличить друг от друга?

1. Пронаблюдайте за кустарниками: какие животные селятся среди их ветвей, под корой (попросите помощи у учителя), у корней.
2. Подумайте, почему эти животные поселились именно на кустарниках?
3. Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

***Задание для 3 группы.***

1. Какие растения относятся к третьему и четвертому ярусу?

Назовите и покажите эти растения .

Как их отличить друг от друга?

1. Пронаблюдайте за травами и мхами: какие животные селятся среди них (воспользуйтесь грабельками и совком)
2. Подумайте, почему эти животные поселились именно на нижних ярусах?
3. Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

**Ход экскурсии.**

**1.Организационный момент.**

Дети размещаются на заранее выбранной учителем лесной дорожке таким образом, чтобы учитель был в центре, и ученикам не приходилось стоять на траве. Еще до начала экскурсии с ребятами необходимо было провести беседу о правилах поведения на природе, а сейчас нужно их повторить.

* Как нужно вести себя на природе?
* Где вы можете ходить?
* Что можете делать?
* Чего нельзя делать на природе?

2.**Вводная беседа.**

Ребята, где мы с вами находимся?

Вам здесь нравится?

Гуляя по лесу, я часто вспоминаю различные стихотворения. Может быть с вами тоже это происходит?

Сейчас ребята (назвать четырех заранее подготовленных учеников) прочитают вам отрывки из стихотворений русских поэтов, а вы внимательно их послушайте и сравните.(Дети читают наизусть четверостишия.)

Понравились вам отрывки из стихотворений?

Что общего у всех этих четверостиший? *(Они все о лесе.)*

А как выглядит лес в этих стихотворениях? Какие различия вы нашли? *(В них описан лес в разные времена года.)*

О каком времени года говорится в первом отрывке? Докажите. (Аналогично разбираются остальные четверостишия.)

А какое время года сейчас?

Какой сейчас месяц, год и число?

Какая погода стоит на дворе?

Как выглядит лес 30 марта?

3.**Изучение новой темы.**

А что такое лес?

Какие бывают леса? *(Хвойные, лиственные и смешанные.)*

Чем они отличаются друг от друга?

Рассмотрите внимательно растения, окружающие вас, и определите, в каком лесу вы находитесь.

На какие группы можно разделить растения этого леса? Найдите несколько вариантов ответа. *(1. Хвойные и лиственные. 2. Деревья, кустарники, травы и мхи. 3. Может встретиться ответ: высокие, средние и низкие растения.)*

Не мешают ли расти друг другу растения леса? (*Нет, потому что они растут ярусами – этажами: выше всех деревья, ниже – кустарник, еще ниже – травы, грибы, а в самом низу – мхи.)*

Ярусы леса принято считать сверху вниз. Назовите, пожалуйста, растения первого яруса – этажа, второго, третьего и четвертого.

А теперь назовите номера этажей – ярусов на которых растут кустарники, мхи, деревья, травы. (Можно повторить такие упражнения несколько раз для закрепления в виде игры в парах, группах или фронтально.)

Как вы думаете, случайно ли размещение растений в лесу этажами и почему? *(Борьба за свет и тепло…)*

Как вы думаете, растут ли этажами под землей корни растений? Если да, то как? *(Самые глубокие корни у деревьев и т. д.)*

К какому ярусу вы отнесли бы молодые и еще пока низкие деревца? *(Молодая поросль деревьев относится к первому ярусу, несмотря на их рост.)*

**4.Практическая работа.**

Только ли растения живут в лесу?

Сейчас мы попытаемся выяснить, для каких еще живых существ лес является родным домом.

Для этого мы разделимся на группы, каждая из которых получит конверт с заданием. За 15 минут группы должны обследовать территорию (указать границы) и предоставить классу отчет о своих исследованиях согласно данному заданию. Для работы вам нужны блокноты, карандаши и инструменты, которые можно получить у учителя (или бригадира).

(Дается некоторое время, чтобы дети могли разбиться на заранее сформированные группы. Группам раздаются конверты с заданиями. Дети начинают выполнять практическую работу с помощью инструкции, а учитель контролирует этот процесс и оказывает помощь.)

5.**Отчет по практической работе.**

По сигналу учителя группы собираются вместе и предоставляют результаты своей работы. После выступления группы ее участникам могут быть заданы вопросы, некоторые сведения могут вызвать спор, который стоит решить на месте, если для этого не будет препятствий.

6.**Подведение итогов экскурсии.**

Понравилась ли вам экскурсия?

Какие открытия вы сделали сегодня?

Как размещаются растения и животные в лесу?

Почему в лесу нужно ходить по тропинкам, а не где вам захочется?

Как нужно относиться к растениям, животным и почему?

Зачем нужен лес?