МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ДЕТСКИЙ САД № 90 "АЙБОЛИТ"

Творческий отчет

"Использование элементов моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у дошкольников"

составлен

Воспитателем

Юсуповой Р.В.

г. Нижневартовск

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

1.1 Проблема формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

1.2 Моделирование как средство формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

Глава 2. Изучение особенностей знаний детей дошкольного возраста о труде взрослых

2.1 Выявление уровня сформированности системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

2.2 Формирование системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

2.3 Работа с родителями

Выводы

## Введение

Современная образовательная ситуация в России весьма своеобразна и не имеет аналогов. Кардинальные перемены в экономической, социально-политической, культурной и духовной сферах общества, государства, в общественном сознании, во всем образе жизни народа с необычайной остротой и рельефностью обнажили многие проблемы детства - образования, воспитания, развития, сохранения здоровья.

Мир, в котором живут дети, образ жизни семей, по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Эти изменения затрагивают социально-экономические условия, ценностные ориентации воспитанников, педагогов и родителей.

Сегодня, в эпоху массовой культуры и "эстетированного" с помощью изощренной рекламы культа потребления, ценность самого труда все больше уходит на второй план, а на первом месте для многих людей оказывается ценность получения благ и удовольствий от жизни. Особенно восприимчивы к такой смене ценностей молодые люди, которые профессиональный труд рассматривают в лучшем случае как средство, источник получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и смыслов.

Такое мировоззрение начинает формироваться с дошкольного возраста.

Человек лишь тогда может ощущать прелесть жизни, когда он своими делами делает лучше, прекраснее окружающий мир, делает, более счастливыми окружающих людей. Эти простые истины буквально пронизывают всю человеческую культуру.

Не секрет, что далеко не каждая работа позволяет человеку чувствовать себя полноценным членом общества (вопреки известным лозунгам о том, что "все работы хороши" и т.п.)

Более того, даже представители так называемых творческих профессий, вызывающие восхищения, а иногда и зависть окружающих, далеко не всегда чувствуют себя достойными людьми, которым есть чем гордиться. И дело не только в том, что им не всегда удается реализовать свои творения, замыслы, но и в том, что оценка их труда со стороны общества и коллег не всегда бывает справедливой. В итоге труд, вместо того чтобы доставлять человеку радость реализации, нередко приводит к серьезным страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась.

Получается, что неудачное профессиональное (а в более широком смысле - и трудовое) самоопределение и недостаточная самореализация могут стать причиной многих собственно психологических, жизненных, экзистенциальных проблем, о чем говорится в концепции модернизации Российского образования до 2010 года и как раз на втором этапе концепции модернизации 2005 - 2006 года очень остро стоит проблема создания условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, закладка которой лежит в основе дошкольного детства.

Со времен становления дошкольного воспитания знания о труде рассматривались как важнейшие в содержании образования детей, ибо именно эти знания обеспечивают необходимый воспитательный эффект: понимание воспитанниками роли труда в жизни людей и на этой основе правильное отношение к результатам человеческого труда, человеку - труженику, стремление самому участвовать в трудовом процессе.

Исследования последних лет (В.И. Логинова и ее ученики) раскрыли принципиально новые возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности. При использовании специальной методики ребенок с помощью взрослого способен освоить простейшие, посильные его физическим возможностям процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, и тем самым овладеть трудовой деятельностью во всех ее компонентах от целеполагания и мотивации труда до получения результата.

Выявлена прямая зависимость между уровнем освоения социального трудового опыта, уровнем овладения трудовой деятельностью и отношением детей к труду: чем выше уровень овладения деятельностью, тем более эффективно ее использование в развитии ребенка, в воспитании его личности. Вместе с тем изучение работы ДОУ показывает, что потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере, труд не становится действенным средством воспитания и развития личности. Теоретический анализ и практика отмечают, что в работе детского сада сохранились недостатки в трудовом воспитании дошкольников: снижение от группы к группе интереса детей к труду, низкий уровень сформированности трудовой деятельности к концу дошкольного детства, бедность, узость, несистемный характер знаний о труде взрослых.

Все это стало причиной для проведения исследований В.И. Логиновой, М.В. Крулехт, Л.А. Мишариной, которые показали возможность формирования системных знаний о труде взрослых у дошкольников. В качестве средств они предлагали использование игр, художественной литературы, занятий основанных на наиболее признанном и наиболее эффективном для дошкольного возраста методе моделирования.

Однако теория и практика показывают, что проблема формирования системных знаний о труде взрослых посредством моделирования в современной системе дошкольного образования разработана недостаточно.

Эффективность применения моделирования в дошкольном возрасте была доказана рядом психологических и педагогических исследований (Л.А. Венгер, Е.Е. Сапогова). Они раскрыли возможности исследования наглядных моделей в обучении дошкольников грамоте, формировании математических представлений, ознакомлении с трудом взрослых. Использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывают положительное влияние на интеллектуальное развитие детей; что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходят сдвиги в развитии мышления.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что, к сожалению, в условиях нынешнего переходного периода в России труд далеко не всегда является условием развития человеческого достоинства личности. Правильно поставленное трудовое воспитание имеет чрезвычайное значение в развитии ребенка, становлении направленности его личности. Со времен становления дошкольного воспитания знания о труде рассматриваются как важнейшие в содержании образования детей, ибо именно эти знания обеспечивают необходимый воспитательный эффект. Вместе с тем анализ работы показывает, что потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере, труд не становится действенным средством воспитания и развития личности, что потребовало разработки и внедрения иного подхода к содержанию и методике трудового воспитания.

Объектом моей работы является процесс формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Предметом является моделирование как средство формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Цель: показать эффективность использования элементов моделирования в процессе формирования системных знаний о труде взрослых.

Цель предполагает решение следующих задач:

Раскрыть теоретические основы формирования системных знаний о труде взрослых в дошкольном возрасте.

Выявить значимость метода моделирования и показать его влияние на формирование системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Раскрыть этапы формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Гипотеза - использование элементов моделирования в дошкольном возрасте является эффективным методом в формировании знаний о труде взрослых.

## Глава 1. Теоретические основы формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

## 1.1 Проблема формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

Трудовое воспитание - одно из важнейших средств всестороннего развития личности ребенка - дает возможность решать широкий круг воспитательных задач. Правильно организованный труд уже в младшем дошкольном возрасте влияет на развитие самостоятельной деятельности детей, укрепляет физические силы и здоровье.

Велико влияние труда на умственное развитие ребенка. В труде необходимо участие восприятия, внимания, памяти, а главным образом мышления, которое проявляется в простейших аналитико-синтетических процессах при отборе ребенком материала и обдумывании им результата труда, в элементарном планировании.

В труде формируются воля, настойчивость, умение преодолевать препятствия, достигать результата, помогать товарищу, складываются взаимоотношения детей. Это важнейшие условия развития личности ребенка.

Первоначальные мысли о трудовом воспитании зародились в эпоху возрождения (14-16 века). В этот период в педагогической мысли в противовес феодальной педагогике произошли большие изменения, ведущими стали идеи гуманизма. Были заложены основы педагогики двух зарождающихся классов - буржуазии и пролетариата. К представителям пролетариата можно отнести ранних социалистов-утопистов - Т. Мора и Т. Кампанеллу.

Мысли по этому вопросу изложены в книге Т. Мора "Утопия", где в противовес строю, основанному на социальной несправедливости, рисуется утопическая картина идеального коммунистического общественного строя трудящихся, не знающего нищеты. В "Утопии" все живут своим трудом, нет тунеядцев, образование доступно всем - мужчинам и женщинам.

Ценна мысль социалистов-утопистов - связь труда с умственным и нравственным развитием, обращено внимание к дошкольному возрасту. Но их идеи остались утопиями, в практике они нашли ограниченное применение, так как гуманистическая педагогика была мало связана с борьбой за интересы широких масс.

Прогрессивны до настоящего времени идеи о труде, высказанные великим русским педагогом К.Д. Ушинским. Он был сторонником воспитательного значения труда в обучении и воспитании. Труд велик, по его мнению, не только созданием материальных ценностей, но велик силой своего влияния на моральный облик человека, на его психическую жизнь, физическое состояние. Труд нужен человеку для поддержания в нем человеческого достоинства. Отказ от труда приводит к физической и умственной деградации людей; человек не работающий теряет свои лучшие человеческие качества. Семьи, оберегающие детей от физического труда, развращают их, делают несчастными.

Е.Н. Водовозова определила виды труда, доступные детям дошкольного возраста: выращивание и уход за растениями и животными, хозяйственный труд; раскрыла их содержание, сезонный характер труда. В этих идеях ею был разработан ряд наблюдений и опытов (с растениями и неживой природой), которые должны будить детскую мысль, стремление экспериментировать в труде. Очень важным Е.Н. Водовозова считала ознакомление детей с трудом людей в городских и сельских условиях. Указанные мысли оказали несомненное влияние на развитие дошкольной педагогики в дальнейшем.

Дети любят участвовать в труде взрослых, слушать рассказы о разных производствах, разговаривать с трудовыми людьми. Таким путем завязывается здоровое полезное общение, ребенок выносит конкретные представления о труде, у него появляется симпатия к людям труда.

Огромное влияние на преодоление ошибок в трудовом воспитании дошкольников оказали статьи и выступления Н.К. Крупской. Ею был поставлен вопрос о необходимости ознакомления детей с трудом взрослых как основополагающим явлением общественной жизни.

Н.К. Крупская выдвинула основной принцип для составления программ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, требуя "на простых примерах, понятных детям, показать им настоящую сущность явлений".

Серьезные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых были проведены в 50 - 60 гг. (Е.И. Радина, Г.П. Лескова, О.И. Соловьева, О.А. Фролова и другие). Исследователи стремились разработать программу ознакомления с трудом, которая на типичных фактах, примерах труда взрослых раскрыла бы дошкольникам "особый характер труда людей", дала бы возможность понять, что все взрослые трудятся, делают полезное дело, работают дружно, слаженно, любят работать и т.д.

В 70-е годы стало очевидным, что содержание данного раздела программы не осваивается детьми в полной мере, программа не соответствует возможностям детей, знания о труде взрослых не становятся средством организации собственной детской деятельности (В.Г. Нечаева, А.В. Леушина). Возникла необходимость дальнейшего исследования теоретических основ программы знаний о труде взрослых для дошкольников.

Поиск выхода из создавшейся ситуации шел в разных направлениях.

Фундаментальное исследование, в котором В.И. Логиновой был впервые осуществлен логико-дидактический анализ научного понятия "труд", позволило ей в середине 70-х годов разработать гипотетическую программу системных знаний о труде взрослых для дошкольников. В основу данной программы был заложен системный анализ понятий о труде. Это теоретическое исследование позволило определить целостную модель развертывания системных знаний и представить пошаговую организацию материала от одной возрастной группы детского сада к другой.

В середине 80-х годов было экспериментально доказано, что освоение ребенком системы знаний о трудовом процессе как единице труда (формируются знания о направленности, содержании и структуре конкретных трудовых процессов, обобщенные знания о построении трудового процесса) обеспечивает успешное становление трудовой деятельности. Все это позволило В.И. Логиновой и М.В. Крулехт определить формирование системных знаний о труде взрослых как ведущее средство трудового воспитания в детском саду.

Исследования последних лет послужили основой для того, чтобы в настоящее время в отечественной дошкольной педагогике сложились альтернативные подходы к ознакомлению с трудом взрослых. Первыми представителями являются В.И. Логинова, М.В. Крулехт (г. Санкт-Петербург), которые считают, что ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие авторы, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова (г. Москва), полагают, что необходимо знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в ней - врач нужен, чтобы лечить людей. Ознакомление с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

В дошкольном возрасте дети овладевают знаниями о том, как правильно организовать и построить трудовой процесс (М.В. Крулехт). Системные знания о труде обеспечивают успешное развитие детской речи. В несколько раз увеличивается словарь, обозначающий предметы и орудия труда, трудовые действия и их характеристики. Освоенный словарь дети успешно используют в описательных рассказах. Системные знания о труде вызывают устойчивый интерес к нему, желание научиться трудовым процессам взрослых. Отношение детей к овладению трудовой деятельностью становится осознанным: возникает стремление учиться тому, что не умеет делать (М.В. Крулехт). Тем самым формирование системных знаний о труде подготавливает основу для освоения этих же трудовых процессов детьми.

Формирование знаний о результате труда - первая ступень в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых. Это обусловлено тем, что знания о направленности трудового процесса на результат, прежде всего, позволяет показать своеобразие труда, как деятельности, ибо получение результата, предназначено для удовлетворения потребностей человека, отличительная особенность трудовой деятельности от всякой другой деятельности. Знания о направленности трудового процесса на результат позволяют раскрыть структуру трудового процесса: цель, выбор материала (предмет труда) и инструментов, трудовые действия, результат труда, а так же познакомить с общими правилами культуры осуществления трудового процесса (сначала подготовиться к работе, отобрать нужное, удобно расположить оборудование, поддерживать порядок на рабочем месте после труда). Получение задуманного результата труда - показатель правильно организованного трудового процесса. Освоение знаний о направленности трудового процесса и его структуре требует специального обучения. Как показали исследования В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, большинство младших дошкольников самостоятельно не вычленяют результаты в конкретных трудовых процессах, не могут воспроизвести последовательность трудовых действий, не осознают такие компоненты трудового процесса, как постановка цели, отбор материала и инструментов. Эти сложности восприятия процесса труда обусловлены рядом причин.

Трудовая деятельность взрослого имеет непрерывный, текущий характер. Все компоненты трудового процесса слиты и не воспринимаются ребенком раздельно. Простое наблюдение ребенком трудового процесса в повседневном общении с взрослым не позволяют ему расчленить трудовой процесс и осознать каждый компонент, обнаружить их связи, общую направленность труда. Кроме того, часто дети в повседневной жизни наблюдают только процессуальную часть трудового процесса, так как взрослый использует уже отобранные материалы и инструменты, а не отбирает их на глазах детей, цель труда так же уже поставлена, и специально для ребенка не мотивируется, а недостаток времени для наблюдения не всегда позволяет увидеть результат труда.

Для того, чтобы помочь ребенку приобрести системные знания о труде, вначале необходимы целенаправленные наблюдения за изготовлением предметов взрослыми (лепка мисочки, чашки из глины или пластилина, поделка игрушки из бумаги и т.д.). Серия таких занятий необходима младшим дошкольникам.

Рост интереса дошкольников к миру взрослых, дальнейшее вхождение ребенка в современный мир требует создания условий для накопления и обобщения знаний о социальной действительности, обуславливающих развитие разных видов детской деятельности (речевой, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой и др.), в которых воспроизводятся результаты познания. Перед педагогом стоит задача стимулировать потребность ребенка в расширении круга общения с другими людьми, развитии умения включаться в обсуждения, беседы, поддерживать общение и прочее. Важно помочь ребенку осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых.

Для формирования у дошкольников обобщенного представления о структуре трудового процесса, связях и зависимостях между его компонентами можно использовать модель трудового процесса. Педагогическая технология использования моделирования весьма эффективна, позволяет наглядно увидеть последовательность включения компонентов в трудовой процесс, осознать существующие между ними связи и зависимости.

Таким образом, серьезные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Формирование системных знаний о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, раскрытие центральной, системообразующей связи понятия - это связь преобразования человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека.

Центральная связь понятия концентрирует в себе сущность труда как особой деятельности по преобразованию окружающей действительности, раскрывает его ценностную значимость - удовлетворение потребностей людей.

Это позволяет детям вычленить труд взрослых из многообразия явлений современного мира в сущностных характеристиках, показать его ценность, раскрыть мотивы и цели деятельности взрослых, способы деятельности. Такие знания о труде обеспечивают возникновение устойчивого интереса детей к труду взрослых, стремление научиться трудиться, как они, стать такими же умелыми. Детьми начинают осознаваться личностные качества, необходимые умелому человеку.

Кроме центральной связи в содержание системных знаний о труде включена связь функционирования, предполагающая показ значимости каждого компонента труда (цель, предмет, орудия труда, трудовые действия и их промежуточные результаты) в достижении итогового результата, последовательность их включения в трудовой процесс. Действительно, для того чтобы реализовать задуманное, человеку нужны материалы или предметы труда соответствующего качества, инструменты, он должен действовать с определенной логикой, качественно выполняя каждое действие. Это позволяет показать ребенку структуру труда, сам ход достижения результата. Системные знания о труде дают возможность детям строить собственные трудовые процессы в соответствии со структурой трудовой деятельности взрослых, воспитывают бережное отношение к вещам как к результатам труда людей, уважение к трудящемуся человеку, обеспечивают успешное развитие познавательной, речевой, игровой и продуктивной видов детской деятельности.

## 1.2 Моделирование как средство формирования системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

Исследователи (Л.А. Венгер, Г.А. Глотова) отмечают, что основы моделирования закладываются в дошкольном возрасте, вырастая из замещений в игре и продуктивных видах деятельности детей (рисование, конструирование и т.д.), однако дошкольники осваивают лишь основы моделирования, что проявляется в умении использовать модель в познании разнообразного содержания, выделении и установлении связи "замещаемое - замещающее"; некоторых правил моделирования, замещении содержания, видоизменении готовых моделей.

В.И. Логинова считает, что "под моделированием понимается процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях и связях объектов". Психолог И.Б. Новиков характеризует моделирование как "опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не интересующий нас объект, а вспомогательная, искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом, способная при его исследовании в конечном итоге получить информацию о самом моделируемом объекте".

В настоящее время моделирование рассматривается с разных позиций. В одних работах моделирование выступает как общая интеллектуальная способность (Л.А. Венгер, Р.И. Говорова), в других - как вид знаково-символической деятельности (Г.А. Глотова). Под знаково-символической деятельностью понимается сложное, системное, многоуровневое, иерархически организованное образование, позволяющее моделировать и преобразовывать во внутреннем плане сознания субъекта объективный мир; процессы конструирования идеализированной предметности и оперирования в ней знаковыми средствами, что играет большую роль, в формировании планирующей функции мышления, необходимой в школьной жизни.

Деятельность со знаково-символическими средствами не ограничивается содержанием, определенным понятием "моделирование", поэтому возникает необходимость выделения других способов оперирования знаково-символическими средствами.

Первым этапом становления знаково-символической деятельности является замещение, оно развивается на протяжении дошкольного детства, качественно изменяясь. По мере освоения ребенком игры, речи, рисования на смену изолированным заместителям приходят их системы. В этих формах деятельности ребенок осваивает разные алфавиты и синтаксисы, если пользоваться терминологией знаковых систем (Н.Г. Салминой), и они сами становятся предметом анализа. Одно и тоже содержание ребенок научается выражать на разных языках - символьном, графическом и т.д.

Второй этап становления знаково-символической деятельности - моделирование. В его основе лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Модели - это формы особых абстракций, в которых существенные отношения объекта закреплены в наглядно-воспринимаемых и представляемых связях и отношениях, вещественных или знаковых элементах. А под моделированием понимается процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

Доступность метода моделирования для дошкольников показана была психологами (А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Д.Б. Элькониным, В.И. Логиновой, М.В. Крулехт). Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком. Как показали исследования, ребенок рано овладевает замещением объектов в игре, в процессе освоения речи, в формировании природоведческих знаний, конструирования, в изобразительной деятельности, а также в трудовой деятельности.

Третий этап становления знаково-символической деятельности - умственное экспериментирование. Знаково-символическая деятельность приобретает функцию опережающего отражения действительности, прогнозирования, предвидения. Именно здесь максимально полно реализуется функция знаков как усилителей человеческих способностей в реальном мире. Здесь лежат широкие возможности развития креативности, творчества как усиление субъектом самого себя (Н. Роджерс)

Кроме того, третий этап характеризуется наличием всех процессов, в которых знаково-символическая деятельность находит своё воплощение: замещение, кодирование, моделирование, схематизация и обобщение (Н.Г. Салмина). Рассмотрим их особенности.

Замещение - знаково-символическая деятельность, целью которой является функциональное воспроизведение реальности, использующая любые способы работы. Под замещением, как правило, имеется в виду замены каких-либо объектов или предметов разнозначными предметами.

Кодирование (декодирование) - вид деятельности со знаково-символическими средствами, который заключается в переводе реальности на знаково-символический язык и в последующем декодировании информации. В кодировании могут использоваться любые заместители.

Схематизация - знаково-символическая деятельность, целью которой является ориентировка в реальности (структурирование, выявление связей), осуществляющая одновременно в двух планах с постоянным поэлементным соотнесением символического и реального плана. В схематизации в качестве заместителей выступают схемы. Ребёнок "видит" сквозь схемы действительные свойства, осуществляет анализ реальности посредством схемы. Схемы выступают средством ориентировки в действительности.

Моделирование - знаково-символическая деятельность, заключающаяся в получении объективно новой информации за счёт оперирования знаково-символическими средствами, в которых представлены структурные, функциональные элементы. Моделирование своим объектом имеет модели. Основная характеристика модели на то, что она является заместителем в широком смысле слова.

Содержание моделирования заключает в себе опосредственное, практическое или теоретическое обследование объекта, при котором непосредственно изучается не интересующий нас объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом, способная его замещать в определенном отношении, и дающая при его исследовании в конечном итоге, информацию о самом модулируемом объекте (И.Б. Новиков).

Как выше было изложено, основы моделирования формируются в дошкольном возрасте, вырастая из замещений в игре и продуктивных видах деятельности. Так, разыгрывая тот или иной сюжет в игре, дети моделируют взаимоотношения взрослых людей, а при помощи предметов, используемых в качестве игровых заместителей, создают модели, отображающие взаимосвязи реальных предметов и действий.

Рисунок дошкольника, бесспорно, - наглядная модель изображаемого объекта или ситуации, и не случайно многие исследователи детского рисования называют его схематическим (т.е. модельным) изображением, которое используется в деятельности взрослых.

Еще более явно выступает момент наглядного моделирования в детской конструктивной деятельности. Создаваемые детьми конструкции из строительного материала и различных конструкторов представляют собой объемные модели предметов и ситуаций и затем используются в качестве таковых в процессе сюжетно-ролевых игр.

Однако следует заметить то, что в самых разных видах деятельности дети не просто "символизируют" или обозначают предметы и ситуации, но создают их наглядные модели, устанавливая между отдельными заместителями отношения, адекватные отношениям замещаемых объектов.

Моделирующий характер детской деятельности послужил одним из оснований для выдвижения Л.А. Венгером гипотезы, согласно которой, формирование мыслительных способностей ребенка основано на овладении опосредованным решением мыслительных задач. А такой формой опосредования в дошкольном возрасте является наглядное моделирование.

Другое основание для разработки гипотезы Л.А. Венгер и его ученики почерпнули из ряда психологических и педагогических исследований, продемонстрировавших понимание дошкольниками различного рода моделей в качестве средства сообщения детям разнообразных знаний.

Так, установлено, что дошкольники без всякого предварительного обучения соотносят схематическое изображение лабиринта с реальным лабиринтом и используют его в качестве модели, облегчающей последующую ориентировку в реальном пространстве. Наглядные модели звукового состава используются в качестве одного из основных средств обучения дошкольников грамоте по методике Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой. Наглядные модели успешно применялись Н.И. Непомнящей при формировании у детей первоначальных математических представлений, а С.Н. Николаевой - при ознакомлении их с живой природой. Показано, что наглядная модель может быть использована как средство перевода детей от решения задачи в наглядно-действенном плане к ее решению в наглядно-образном плане.

Следует заметить, что моделирование находит свое отражение не только в практике работы воспитателя, но и работы всех профильных специалистов взаимодействующих с детьми.

Подводя итоги ряда исследований, А.В. Запорожец заключил, что наглядные модели - специфические средства, позволяющие детям усваивать обобщенные знания о некоторых связях и закономерностях явлений деятельности.

По-видимому, понимание смысла наглядных моделей и усвоение при их помощи новых знаний и способов решения задач не могли бы иметь места, если бы в ходе умственного развития дошкольников не была подготовлена для этого благоприятная почва, каковой является опосредование модельного типа, складывающееся в разных видах детской деятельности.

О не проходящем значении овладения наглядным моделированием убедительно свидетельствуют, прежде всего, данные исследований, проведенных под руководством П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова. Так, показано, что причиной неуспеваемости у школьников является отсутствие возможности представить в схематической (модельной) форме предметные условия задачи. Если такую возможность сформировать (путем обучения детей вычерчиванию реальных схем с последующим переходом к моделированию в уме), школьники начинают успешно решать ранее недоступные им задачи (Л.Ф. Обухова).

Наглядное моделирование нашло широкое применение в работах по поэтапному формированию умственных действий и понятий, выступая в качестве одного из главных средств построения ориентировочной основы действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Таким образом, сфера применения наглядного моделирования отнюдь не ограничивается решением учебных задач. Она охватывает самые различные виды детского мышления.

## Глава 2. Изучение особенностей знаний детей дошкольного возраста о труде взрослых

## 2.1 Выявление уровня сформированности системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

Проблема выявления знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста в настоящее время является одной из важнейших проблем дошкольной педагогики. Выявление реального уровня знаний о труде взрослых дает воспитателю возможность верно определить содержание, найти оптимальные средства и методы воспитательной работы, сделать труд действительным средством развития личности в педагогическом процессе детского сада.

Единой общепринятой методики определения знаний о труде взрослых в дошкольной педагогике пока не существует. Вместе с тем, исходя из того, что знания детей о труде взрослых - это определенный уровень состояния освоения социального опыта трудовой деятельности, который осваивается в дошкольном детстве при благоприятных условиях жизни и воспитания, можно полагать, что показателями знаний о труде взрослых выступают составные компоненты социального трудового опыта: наличие знаний о труде взрослых, умение выделить результат труда в каждом трудовом процессе, на основе метода моделирования умение определить связи и зависимости между компонентами труда, умение анализировать собственную трудовую деятельность.

Вышеперечисленные составные компоненты определения знаний о труде взрослых, на мой взгляд, лучше просматриваются с помощью диагностики предложенной авторами М.В. Крулехт, О.В. Дыбиной.

Диагностика состоит из девяти методик, проходящих в форме бесед, дидактических игр, выбора ситуации (см. приложение №1). В процессе проведения диагностики фиксируется выполнение ребенком каждой методики. В результате выполнения методик определяются три уровня сформированности системных знаний о труде взрослых с использованием элементов моделирования:

уровень - высокий (7 - 9 баллов)

уровень - средний (4 - 6 баллов)

уровень - низкий (1 - 3 балла)

За каждую успешно выполненную методику зачисляется один балл. Баллы заносятся в протоколы, отражающие как индивидуальные, так и групповые показатели (см. приложение № 2). По полученным данным строятся графики (см. приложение № 3 " Сравнительный анализ усвоения знаний о труде взрослых детьми дошкольного возраста"), по которым даются количественная и качественная характеристики сформированности знаний о труде взрослых. Анализ полученных результатов позволяет мне выявить особенности формирования системных знаний о труде взрослых с использованием элементов моделирования группы в целом и отдельными детьми; наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по изучаемому материалу. Кроме того, выявление уровня освоения знаний детьми помогает мне в анализе собственных возможностей детей в работе по трудовому воспитанию, а так же в составлении прогноза, планировании деятельности и соблюдении последовательности в работе по трудовому воспитанию детей.

Диагностическое задание каждой методики даются детям на том этапе использования моделирования, когда подобный способ уже найден детьми и отработан в процессе решения аналогичных задач. То есть предполагается, что ребенок, успешно овладевающий необходимыми знаниями о труде взрослых, может самостоятельно применять подобный способ при решении новой диагностической задачи. При проведении диагностики по ознакомлению детей с трудом взрослых с использованием элементов моделирования мною учтены возрастные особенности детей и требования к программному содержанию возрастной группы по данному разделу. Так в средней группе я выясняю, понимают ли дети значимость труда сотрудников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, прачки), знают ли названия данных профессий, трудовые процессы, выполняемые этими людьми и условные обозначения данной профессии.

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети значимость труда людей других профессий, уже отдаленных от окружения детей (строители, нефтяники, пожарники, парикмахеры и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда, обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами (то есть построение лесенки).

В дальнейшем я изучаю, могут ли дети переносить модель трудового процесса в собственную продуктивную деятельность.

Таким образом, проведя диагностическое исследование и проанализировав результаты моих воспитанников по уровню сформированности знаний о труде взрослых можно отметить улучшение результатов, а следовательно и качество содержания знаний о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). Заметно изменилась игровая деятельность детей (ведущая деятельность в дошкольном возрасте): легче распределяются роли, определяется замысел игры, апробируют трудовые процессы взрослых людей в своих играх, игра стала более насыщенная и живая.

## 2.2 Формирование системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и желают сами что-то сделать. До семи лет они легко овладевают несложными трудовыми умениями по самообслуживанию, поддержанию чистоты и порядка, уходу за растениями.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде, и воспитывать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду, но требования программы "Развитие", по которой, работает наш детский сад, сосредоточены не на содержании сообщаемого детям материала (конкретные знания, умения и навыки), а на способах овладения этим материалом, на организацию деятельности по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития способностей, в чем и оценивается значимость моделирования в формировании у детей системных знаний о труде взрослых.

В программе "Развитие" основное место занимают разделы, направленные на овладение детьми различными формами наглядного моделирования и символизации. Раздел "Ознакомление с окружающим", в который входит подраздел "Ознакомление с трудом взрослых" в программе "Развитие" заменен разделами "Ознакомление с пространственными отношениями" и "Развитие элементов логического мышления", в которых упущена тема формирования знаний о труде взрослых.

В основу программы "Развитие" легло два теоретических положения:

Первое - это теория А. В, Запорожца о само ценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка - это его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности (нельзя переносить в ДОУ школьные формы образования, необходимо разрабатывать новые, отвечающие особенностям, детей дошкольного возраста пути развития ребенка).

Второе теоретическое положение - это концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребенка - это способности.

Таким образом, в результате своей профессиональной деятельности я стала перед проблемой необходимости формирования у детей знаний о труде взрослых с учетом теоретических концепций программы "Развитие".

Изучив доступность и практическую значимость метода моделирования в обучении детей дошкольного возраста, положенного в основу программы "Развитие", я определила необходимость и целесообразность использования этого метода в работе с детьми по формированию системных знаний о труде взрослых.

На основе полученных результатов проведенной диагностики, мною были выделены этапы формирования системных знаний о труде взрослых у дошкольников посредством моделирования. Их последовательность была определена необходимостью учета положения о том, что познавательный интерес к труду взрослых не отделим от определенного объема знаний и умений, от достаточного запаса личного опыта (О.М. Дьяченко, Л.А. Венгер).

Знакомство детей с моделями, которые уже существуют и используются человеком. Вступая в жизнь, ребенок не только познает мир людей, вещей, но и учится понимать мир условностей, мир знаков, символов, моделей, обозначающих реальные вещи и явления. Поэтому первый этап направлен на ознакомление дошкольников с моделями.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых с помощью моделей. Именно модели представляют общее поступательное движение трудового процесса от замысла к результату, количество компонентов. Ребенку легче понять, что отсутствие хотя бы одного компонента нарушает весь процесс, и результат, не может, быть достигнут.

Использование детьми модели трудового процесса для познания труда взрослых, для контроля и организации собственной результативной деятельности, что позволяет детям применять модели для самостоятельного познания известных трудовых процессов.

Для формирования у детей системных знаний о труде взрослых мною были использованы различные методы и приемы: проведение занятий, дидактических игр, разыгрывание ситуаций, упражнений, совместная деятельность взрослых и детей. Данные методические формы взаимодополняют друг друга.

Педагогическая технология использования моделирования весьма эффективна, позволяет ребенку наглядно увидеть последовательность включения компонентов в трудовой процесс, осознать существующие между ними связи и зависимости. Таким образом, применение моделей приводит к значительно более осознанному и глубокому освоению той области действительности, которая служит содержанием моделей. Поэтому, я посчитала возможным определить и сформировать элементарную систему знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста с помощью моделирования.

Прежде чем раскрывать особенность формирования системных знаний о труде взрослых на основе метода моделирования мне хотелось бы остановиться на видах моделирования.

В дидактике выделены три вида моделей:

Первый вид - предметная модель в виде физической конструкции, предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главнейшие связи, конструктивные особенности, взаимосвязь объектов.

Второй вид - предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Предметно-схематическая модель показывает связи в изолированном и обобщенном виде.

Третий вид - графические модели, обобщенно передающие разные виды отношений, представляет собой графики, формулы, схемы и т.д.

Для детей дошкольного возраста доступными являются первые два вида моделей.

Модель упрощает объект, представляет его лишь отдельные стороны и поэтому без подачи общего представления о профессии не возможно рассматривать структуру трудового процесса. Поэтому во второй младшей группе детского сада я начинаю знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада то есть с профессиями ближайшего окружения детей. Вместе с этим я знакомлю детей со схематичным изображением профессии тем самым подготавливая детей к восприятию предметно-схематичного изображения структуры трудового процесса. Так же знакомила детей с теми схематичными изображениями, которые встречаются им в повседневной жизни. В детском саду это знаки, обозначающие вход и выход в помещении, лестничные марши, щетки пожарной безопасности, дорожные знаки, символика уголка дежурства и другие. На этом этапе дети устанавливают связь "реальность - модель" в практической ситуации. Так, дети адекватно производили сравнения реального содержания и модели (например, лестница и модель лестницы), вербально разделить замещаемое и замещающее (реальность, модель), сравнить по существенным признакам предмет и модель. Успешность установления связи "реальность - модель" зависит от степени сходства предмета и модели. Если модель не сохраняла черты подобия предмету, дети могли затрудняться.

Так при рассматривании менее сходного предмета и модели количество выделяемых признаков сходства сокращалось, иногда выделить общее не мог ни один ребенок. Необходимость сопоставления предметов с их изображением в играх позволила развивать умение устанавливать данную связь, повышала интерес к обследованию предметов. Так в игре "Путешествие по городу" детям было предложено определить по изображениям где, что находится (аптека, почта, булочная, и т.д.). Затем игра усложнялась, дети подбирали картинки сами, выполняя предложение взрослого - угадать, как можно показать, что в этом доме находится аптека, мастерская по ремонту замков, молочный магазин и прочее. Количество картинок увеличивалось. Здесь дети часто не просто выбирали предложенные изображения, но и придумывали свои.

Далее я знакомила детей с тем, что схематичным изображением можно обозначить не только предметы но и действия. Таким образом, дети были подготовлены к восприятию структуры трудового процесса.

Это предварительное освоение модели является условием ее использования в структуре трудового процесса и организации собственной деятельности.

Структура трудового процесса является сложным объектом и поэтому применяется сложная модель. В такой модели должно быть представлено общее поступательное движение трудового процесса (от замысла к результату), которое представлено пятью компонентами

Постановка цели и мотивация трудового процесса.

Отбор предметов труда.

Трудовое оборудование.

Порядок трудовых действий.

Результат труда.

Если какой-либо компонент выпадает, то результат не может, быть достигнут.

На протяжении второй младшей группы я последовательно знакомила детей со всеми трудовыми процессами сотрудников детского сада. В ходе наблюдения конкретных трудовых процессов раскрывала детям цель и мотивы деятельности, обращала внимание детей на каждом компоненте труда, объясняя их необходимость

Далее, на основе предметных моделей я начинаю знакомить детей со структурой трудового процесса, то есть построение лесенки. Весь процесс ознакомления детей с трудом взрослых на основе метода моделирования можно разделить на три этапа:

Овладение самой моделью (средняя группа).

Замещение предметно-схематической модели схематической моделью и формирование с ее помощью обобщенных знаний о структуре трудового процесса (старшая группа).

Использование детьми модели трудового процесса для контроля и организации собственной результативной деятельности.

Итак, у детей средней группы необходимо сформировать обобщенное представление о структуре трудового процесса, связях и зависимостях между его компонентами на основе предметно-схематической модели. На основе модели я показываю постепенное движение трудового процесса от замысла к результату. Наличие всех пяти компонентов (цель, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда). Модель помогает ребенку осознать, что при пропуске хотя бы одного компонента нарушается весь процесс и результат не может быть достигнут. В этом возрасте нижняя ступенька обозначает замысел, цель труда. Над ней надстраивается вся лесенка. Соотнесение ступеньки к компоненту трудового процесса достигается сначала тем, что на ступеньку мы помещаем рисунок предмета, который задумали сделать (цель труда); на вторую ступеньку картинку с изображением материала, из которого нужно сделать предмет; на третью ступеньку помещаем картинку с изображением инструментов, необходимых для работы; на четвертую - картинки, изображающие основные действия трудового процесса; на пятой ступени располагаем картинку с изображением результата труда, то есть тот предмет, который должны получить в результате трудового процесса. Таким образом модель показывает ребятам количество и порядок введения компонентов в трудовой процесс. Результат достигается, если представлены все компоненты в порядке их следования.

К концу средней группы формирование системных знаний о труде взрослых переходит на второй этап, который направлен на замещение предметно-схематической модели схематической моделью. Процесс замещения осуществляется постепенно (от представления компонентов труда в виде картинок с изображением предметов и последовательности выполнения действий к замене картинок на схематичное изображение процесса). Теперь каждый компонент труда представлен в виде одной схематической картинке, обозначающей трудовой процесс. Так, например: цель - это звезда; предмет труда - это схематичное изображение материала; инструменты труда - схематичное изображение какого-либо орудия труда; порядок трудовых действий заменяется на схематичное изображение руки и результат труда - это изображение двух звездочек. О том, какими элементами мы будем заменять предметные картинки, договариваемся совместно с детьми.

В старшей группе я продолжаю знакомить детей с трудовым процессом на основе модели-лесенки со схематичным изображением трудового процесса и так же постепенно усложняю модель структуры трудового процесса, заменяя его компоненты на фишки разного цвета. В данном случае каждый цвет фишки относится к определенному компоненту деятельности, где мы с ребятами снова договариваемся, какой цвет фишки будет соответствовать какому компоненту трудового процесса. В этой группе так же усложняются знания детей о профессиях: если в младшей и средней группах дети знакомились с профессиями сотрудников детского сада (профессии близкие к окружению детей), то теперь уже дети знакомятся более углубленно с профессиями и их трудовыми компонентами, отдаленными от окружения детей, например, парикмахер, продавец, строитель и т.д.

По мере освоения детьми значения каждой ступеньки-лесенки и понимания ее значимости в достижении результата модель изменяется, становится более схематичной: сначала мы убрали предметные картинки, раскрывающие значение каждой ступени, и заменили их более схематичным изображением, затем схематичное изображение заменили фишками разного цвета, далее заменяем их на фишки одного цвета - красные, если выбор компонента правильный, и черными, если выбор ошибочный.

Введение схематической модели на втором этапе позволяет перевести детей к обобщенному отражению трудовых процессов, отвлекаясь от их конкретного содержания.

Модель дает возможность успешно знакомить детей с разными видами труда взрослых, по ней удобно строить наблюдения за трудовой деятельностью взрослых на экскурсиях, модель трудового процесса облегчает проведение бесед для обобщения знаний детей о профессиях.

В работе с детьми подготовительной группы по ознакомлению детей с трудом взрослых модель процесса труда изменяется - убираются ступеньки а фишки заменяются графическим изображением. Происходит постепенный переход на третий этап моделирования. Здесь модель трудового процесса позволяет учить детей умению контролировать и анализировать их собственную продуктивную деятельность. Овладев моделью, дети могли не только полно охарактеризовать любую профессию, раскрыть сущность трудового процесса, перенести его в свою игру, но и организовать собственную результативную деятельность.

Таким образом, использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление, которое перерастает в планирующую функцию мышления при выполнении собственной трудовой деятельности.

Проанализировав учебный процесс выпускников моей группы, можно сделать вывод, что данная работа по формированию системных знаний о труде взрослых с использованием элементов моделирования, дала детям возможность быстро включиться в учебную деятельность, облегчить адаптационный период детей в школе, быть более ответственными к выполнению домашних заданий, легко переключаться с одного учебного предмета на другой.

Для эффективности работы по формированию системных знаний о труде взрослых с использованием элементов моделирования, профильные специалисты (психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию) в работе с детьми на занятиях также используют модели.

Работа по формированию системных знаний о труде взрослых с использованием элементов моделирования, позволила изменить процесс ознакомления с трудом взрослых и доказать, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний о структуре трудового процесса.

## 2.3 Работа с родителями

Воспитание детей в современном мире является предметом особой заботы. Его успех определяется единством, согласованностью и активной позицией всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей и родителей. Очень важным для формирования системных знаний о труде взрослых являются личный пример и убеждения взрослых членов семьи. На этой основе формируются зачатки формирования системных знаний, и создается ценное общение родителей и детей. Поэтому мне, как педагогу, необходимо обеспечить работу с родителями в целях повышения интереса родителей к формировании системных знаний о труде взрослых у их детей и установления единства между образовательным учреждением и семьей в воздействии на ребенка.

Актуальным является разъяснение родителям тех требований, которые предъявляет современное образование к всестороннему развитию детей в целом и к каждому разделу образовательного процесса (в том числе и трудового воспитания) в дошкольный период жизни. Мой многолетний опыт показывает, что от того, как воспитатель и семья совместными усилиями будут развивать и воспитывать детей, зависит их успешное обучение в школе.

Своей основной задачей в работе с родителями я вижу необходимость показать значимость и целесообразность формирования системных знаний о труде взрослых у детей, вызвать заинтересованность родителей в развитии своих детей и достижении ими положительных результатов в деятельности.

Для четкой организации работы с родителями по данному направлению мной определены формы взаимодействия и предполагаемая тематика (см. приложение № 5).

С родителями проводились беседы о необходимости ознакомления детей с различными профессиями, о возможности использования для этого элементов моделирования. Через форму моделирования родителям сообщалось о результатах деятельности детей в детском саду.

Так же родителям было предложено информирование по разрабатываемой теме:

"Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников".

"Из чего складывается трудолюбие?".

"Трудовое воспитание в семье".

"Ознакомление детей с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей".

В практике я использую анкетирование родителей, где они могут указать результативность и внести свои какие либо предложения.

В этом году мной введена новая форма работы с родителями "Родительская библиотека". Здесь я предлагаю родителям литературу по данной теме, понятную для их прочтения, акцентирую внимание на особо важных вопросах.

Хочется отметить рост заинтересованности и неоценимую помощь родителей в формировании системных знаний детей о труде взрослых.

## Выводы

Подводя итог проделанной работе по формированию системных знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста с использованием элементов моделирования, хочется отметить эффективность, практическую значимость и дальнейшую перспективу использования этого метода.

Формирование системных знаний о труде взрослых по данной методике обеспечивает осознанное овладение знаниями, воспитывает бережное отношение к вещам как результатам труда людей, уважение к трудящемуся человеку, развивает понимание направленности труда людей на удовлетворение их разнообразных потребностей, обеспечивает успешное развитие познавательной, речевой, игровой и продуктивных видов детской деятельности.

Использование метода моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых позволяет осваивать трудовой процесс рационально, могут самостоятельно планировать последовательность трудового процесса, научаются действовать самостоятельно. Обогащается интеллектуальное содержание трудовой деятельности ребенка, увеличивается интерес детей к выполнению трудовых поручений.

Результаты внедрения этого метода в практику дошкольного образования являются доказательством тому, что дети дошкольного возраста вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных и практических знаний.



НАЧАЛО ГОДА



КОНЕЦ ГОДА

