## Инновации в педагогике

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Словарь С.И. Ожегова даёт следующее определение нового: новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный.[[1]](#footnote-1)

Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового.

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. [[2]](#footnote-2)

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований.

Термины “инновации в образовании" и “педагогические инновации“, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. [[3]](#footnote-3)

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

В научной литературе различают понятия “новация“ и “инновация“. Для выявления сущности этих понятий составим сравнительную таблицу.

Таблица 1

Понятия "новация" и "инновация"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Новация | Инновация |
| Масштаб целей и задач | Частный | Системный |
| Методологическое обеспечение | В рамках существующих теорий | Выходит за рамки существующих теорий |
| Научный контекст | Относительно легко вписывается в существующие "нормы" понимания и объяснения | Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым "нормам" науки |
| Характер действий (качество) | Экспериментальный (апробирование частных нововведений) | Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат |
| Характер действий (количество) | Ограниченный по масштабу и времени | Целостный, продолжительный |
| Тип действий | Информирование субъектов практики, передача "из рук в руки" локального новшества | Проектирование новой системы деятельности в данной практике |
| Реализация | Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией) | Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности |
| Результат, продукт | Изменение отдельных элементов в существующей системе | Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы |
| Новизна | Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики | Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности |
| Последствия | Усовершенствование прежней системы, рационализация её функциональных связей | Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок |

Итак, новация - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого средства. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Также следует разграничивать такие понятия, как “инновация“ и “реформа". Отличия этих понятий друг от друга рассмотрим в таблице.

Таблица 2

Понятия "реформа" и "инновация"

|  |  |
| --- | --- |
| Реформа | Инновация |
| Изменение сроков начала обучения | Изменения во внутренней организационной деятельности школы |
| Увеличение финансирования | Изменения в содержании образования |
| Изменения в оборудовании учебных заведений | Изменения в методах обучения |
| Изменения в продолжительности обучения | Изменения в отношениях  "Учитель - Ученик" |
| Повышение статуса образования |
| Новые санитарно-гигиенические требования |
| Изменения в структуре системы образования |

Реформа – это

нововведение, которое

организуется и проводится

государственной властью.

Инновация – это

нововведение, которое организуется и проводится

работниками системы образования

разрабатывается и проводится

Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае - научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. [[4]](#footnote-4)

В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально - педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса. [[5]](#footnote-5) В ней выделяют следующие действия:

определение потребности в изменениях;

сбор информации и анализ ситуации;

предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;

принятие решения о внедрении (освоении);

собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;

институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Нововведения - это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют.

1)

по видам деятельности

педагогические

управленческие

обеспечивают педагогический процесс

по характеру вносимых изменений

радикальные

комбинаторные

модифицирующие

основаны на принципиально новых идеях и подходах

новое сочетание известных элементов

совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы

2)

3)

по масштабу вносимых изменений

локальные

системные

модульные

независимые друг от друга изменения компонентов

полная реконструкция системы как целого

взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций

по проблематике

инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразу-ющей деятельности на основе концептуальных идей

инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитатель-ного процесса

инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых

способов его структуриро-вания

инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления

4)

5)

в зависимости от области реализации или внедрения

в содержании образования

в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы

в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и т. д.

6) по источнику возникновения:

внешние (за пределами образовательной системы);

внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы).

7) по масштабу использования:

единичные;

диффузные.

8) в зависимости от функциональных возможностей:

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нововведения - условия | нововведения-продукты | организационно-управленческие нововведения |
| обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т.д. | педагогические средства, технологические образовательные проекты и т.д. | качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование. |

9)

по масштабности и социально-педагогической значимости

федеральные

субрегиональные

региональные

предназначены для образовательных учреждений определённого типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов

10) по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности:

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| инновации нулевого порядка | это практически регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента) |
| инновации первого порядка | характеризуются количественными изменениями в системе при неизменном ее качестве |
| инновации второго порядка | представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования и др.) |
| инновации третьего порядка | адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования |
| инновации четвертого порядка | содержат новый вариант решения (это чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей) |
| инновации пятого порядка | инициируют создание образовательных систем “нового поколения" (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы) |
| инновации шестого порядка | в результате реализации создаются образовательные системы “нового вида“ с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа |
| инновации седьмого порядка | представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы. Так появляется “новый род" образовательных (педагогических) систем |

11) по осмыслению перед внедрением инноваций:

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| случайные | полезные | системные |
| инновации надуманные и привнесённые извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Чаще всего они внедряются по приказу вышестоящего руководства и обречены на поражение | инновации, соответствующие миссии образовательного учреждения, но неподготовленные, с неопределёнными целями и критериями, не составляющими единого целого со школьной системой | инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами. Они строятся на основе учёта интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспертируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими) |

## Литература

1. Лазарев В.С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев // Сельская школа. - 2003. - № 1.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. - М.: 1978.
3. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово. - 2005.
4. Сластёнин В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.
5. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5.

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. – М.: 1978. – с.381. [↑](#footnote-ref-1)
2. Сластёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Сластёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000 г.– с. 492. [↑](#footnote-ref-2)
3. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С. Рапацевич.– Минск: Современное слово. – 2005.– с. 198. [↑](#footnote-ref-3)
4. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю. С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. –№ 5. – с. 10. [↑](#footnote-ref-4)
5. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с. 4. [↑](#footnote-ref-5)