Государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Педагогический колледж №2

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тесты как средство контроля развития грамматических навыков учащихся 6 класса на уроках английского языка

Допущена к защите

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Зам. директора по УПР

Выполнила: студентка 5 2 группы

Специальность 050303

Иностранный язык

Павлова Екатерина Алексеевна

Руководитель:

Виролайнен Елена Валентиновна

Рецензент:

Федорова Мария Владимировна

г. Санкт-Петербург 2009

Содержание

Введение

Глава 1. Формирование грамматических навыков при обучении английскому языку

1.1 Сущность понятия "грамматический навык"

1.2 Виды грамматических навыков

1.3 Трудности овладения грамматической стороной речи у школьников на среднем этапе обучения английскому языку

Глава 2. Контроль в обучении

2.1 Понятие "контроль". Функции контроля

2.2 Виды и формы контроля

2.3 Методы контроля

Глава 3. Использование тестов на уроках английского языка

3.1 Сущность понятия "тест"

3.2 Требования к тестам

3.3 Достоинства и недостатки тестов

3.4 Требования, предъявляемые к преподавателю при составлении тестовых заданий

3.5 Роль тестов в формировании грамматических навыков

Глава 4. Изучение влияния тестов на формирование грамматических навыков учащихся 6 класса

4.1 Характеристика УМК

4.2 Характеристика класса

4.3 Выявление уровня сформированности грамматических навыков учащихся 6 класса

4.4 Применение тестов с целью формирования грамматических навыков

4.5 Выявление уровня сформированности грамматических навыков учащихся по итогам учебно-исследовательской деятельности

Заключение

Список литературы

Приложения

## Введение

Тема "Тесты как средство контроля процесса формирования грамматических навыков учащихся 6 класса на уроках английского языка" выбрана нами в связи с тем, что проблема контроля и контрольно-оценочной деятельности является актуальной, так как все знания, переданные учителем ученику, навыки и умения, сформированные у учащегося или подлежащие развитию, должны быть проконтролированы и оценены.

Особенно важным в процессе обучения является контроль грамматических навыков, так как он выступает одной из важных составляющих учебного процесса. Грамматика имеет первостепенное практическое значение, поскольку с ее помощью обеспечивается формирование умение устного и письменного общения. Не владея грамматическими навыками, невозможно адекватное восприятие и понимание иноязычных высказываний, и, таким образом, затрудняется общение с носителем другой культуры. На современном этапе в методике преподавания существует широкое разнообразие форм и методов контроля.

Контроль грамматических навыков может быть традиционным (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, реферат, зачет, экзамен), а может быть тестовым. Тестовая форма контроля отличается объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателя, а на объективные эмпирические критерии. Также очень важным является то, что итоговая школьная аттестация, а именно, Единый Государственный Экзамен проводится в форме тестов, к которым, безусловно учащихся необходимо готовить. Этим и обуславливается актуальность выбранной темы.

Целью данной работы является выявить педагогические условия для успешного использования тестов как средства контроля формирования грамматических навыков учащихся 6 класса на уроках английского языка. Постановка данной цели обуславливает следующие задачи:

Уточнить понятия "навык", "грамматический навык", "контроль", "тест".

Проанализировать особенности использования тестов как средства контроля формирования грамматических навыков учащихся, выявить особенности использования тестового контроля при формировании грамматических навыков учащихся 6 класса на уроках английского языка.

Спроектировать и реализовать серию тестов, обеспечивающих контроль формирования грамматических навыков учащихся среднего этапа обучения английскому языку.

В процессе учебно-исследовательской работы выявить эффективность использования тестов как средства контроля грамматических навыков учащихся среднего этапа обучения английскому языку.

## Глава 1. Формирование грамматических навыков при обучении английскому языку

## 1.1 Сущность понятия "грамматический навык"

Контроль грамматических навыков является одним из важнейших этапов обучения иностранному языку. Под грамматикой мы понимаем структуру языка, систему правил, которые диктуют допустимые последовательности элементов языка, образующих предложение на этом языке.

Существует большое количество определений "навыка", приведем некоторые из них: навык - это действие, автоматизированное в результате упражнении и проходящее через ряд этапов формирования. [21]

Наиболее полным и отражающим суть мы нашли определение, данное А. Ребером, который под навыком подразумевает доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие; критерием достижения навыка служат временные показания выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания (контроля). [25]

Навык может быть не только двигательным, но и перцептивным, мыслительным, речевым. Разнообразие навыков связано с осуществлением учетной и профессиональной деятельности.

Под грамматическим навыком подразумевается систематизированное действие по выбору модели адекватной речевой задачи в данной ситуации, правильно оформленным речевым единицам грамматического уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности. [28]

Роль грамматического навыка в обучении английскому языку крайне важна, так как, научив школьников читать, говорить, слушать, писать на иностранном языке, школа одновременно обеспечивает им непосредственный доступ к иным национальным культурам и тем самым к мировой культуре. Все вышеперечисленные умения не могут быть сформированы без грамматического навыка.

## 1.2 Виды грамматических навыков

Методисты выделяют два вида грамматических навыков: рецептивные и продуктивные, исходя из видов речевой деятельности. Под продуктивными грамматическими навыками понимается способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка. Под рецептивными навыками следует понимать способность читающего или слушающего узнавать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением. [26] Те грамматические навыки, которыми учащиеся пользуются активно называются активными грамматическими навыками, а те, которые учащиеся узнают в ходе овладения иностранным языком называются пассивными. Они наиболее употребительны в письменной речи, заданиях, которые учащиеся должны победить на слух и при чтении. (Пассивных грамматических навыков больше, чем активных). [31]

В период изучения английского языка в школе учащиеся овладевают специальными грамматическими навыками:

рецептивными грамматическими навыками при аудировании и чтении:

Узнавать/выявлять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением (способность выделять из основного потока речи слова и словосочетания, несущие определенную грамматическую нагрузку, и сопоставить со смыслом данного слова или словосочетания);

Дифференцировать и идентифицировать грамматические явления по формальным признакам и строевым словам (умение опознавать грамматические явления по определенным признакам и разделят их на группы между собой);

Соотносить значение грамматических форм/конструкций со смыслом контекста (умение сопоставлять грамматические формы и смысл контекста, что дает возможность догадаться о семантическом значении самой грамматической формы);

Различать сходные по форме грамматические явления (способность отличить одно грамматическое явление от другого, несмотря на их схожесть);

Прогнозировать грамматические формы слова/конструкции (способность предугадать использование той или иной грамматической формы);

Устанавливать группы членов предложения (умение определять члены предложения);

Определять структуру простого предложения по строевым элементам, порядку слов и др. (способность установить структуру простого предложения по определенным признакам);

Определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений и оборотов - инфинитивных, причастных герундиальных, определительных, обстоятельственных и т.д. (умение установить правильную структуру сложного предложения, учитывая наличие различных оборотов);

Устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующие средства языка (умение понять суть текста и соотнести предложения между собой по смысловому значению);

Продуктивными грамматическими навыками грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

Образовывать грамматические формы (умение создавать новые формы, несущие определенную грамматическую нагрузку);

Выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения (способность выбрать нужную и подходящую грамматическую конструкцию для данной ситуации);

Уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения (способность изменять грамматическое оформление при изменении коммуникативной цели);

Владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык (знание и умение использования различных переводных способов);

Формулировать грамматическое оформление устных и письменных текстов (способность создать грамматически оформленные тексты, как для устного употребления, так и для письменного).

Таким образом, грамматический навык может подразделяться на несколько разновидностей в зависимости от вида речевой деятельности, которыми школьники овладевают в процессе обучения английскому языку.

## 1.3 Трудности овладения грамматической стороной речи у школьников на среднем этапе обучения английскому языку

Грамматический навык, как и любой другой, формируется поэтапно. Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова выделяют следующие стадии формирования грамматического навыка:

Восприятие (происходит презентация грамматического явления в речи учителя)

Имитация (тренировка грамматических явлений в упражнениях, основанных на повторении за учителем, на выполнении упражнений идентичных ранее выполняемым)

Подстановка (подстановка правильных по смыслу слов в пропуски)

Трансформация (изменение форм глагола)

Репродукция (воспроизведение полученных знаний самостоятельно) [26]

Таким образом, в настоящее время существуют разные точки зрения в отношении определения понятия "навык", это связано с тем, что формирование умений и навыков является одной из задач обучения иностранному языку на временном этапе, и каждый ученик рассматривает его различных позиций.

Формирование грамматических навыков играет важную роль при обучении английскому языку. Овладение грамматическими навыками необходимо учащимся, так как грамматика является основой для остальных разделов лингвистики и изучение английского языка невозможно без формирования грамматических навыков. Так как грамматический навык формируется поэтапно, то могут возникнуть индивидуальные трудности при овладении данным навыком, которые решаются индивидуально.

## Глава 2. Контроль в обучении

## 2.1 Понятие "контроль". Функции контроля

Контроль является неотъемлемой частью процесса обучения. М.В. Гамезо дает следующее определение контроля: контроль - проверка, а также постоянное нахождение в целях проверки или надзора. [5]

По мнению П.И. Пидкасистого, контроль имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-нибудь раздела программы и завершения ступени обучения. П.И. Пидкасистый говорит о том, что суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащихся, который должен соответствовать государственному образовательному стандарту по данной программе, предмету. [23]

Методист Шатилов С.Ф. выделил следующие функции контроля:

Контрольно-корректирующая (выявление степени овладения новым материалом отдельными группами учащихся с целью улучшения этого владения)

Контрольно-предупредительная (обращает внимание учащихся на то, какие умения и навыки подлежат контролю)

Контрольно-обобщающая (выявление степени владения речевыми навыками и речевыми умениями по определенной части курса в обучении)

Контрольно-стимулирующая (отметка в баллах является стимулом в обучении)

Контрольно-обучающая (содержание, приемы и методика должны носить обучающий характер)

Контрольно-диагностическая (позволяет своевременно обнаружить успешность или безуспешность усвоения материала и в зависимости от этого строится дальнейший процесс обучения)

Контрольно-воспитательная и развивающая. [31]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что если контролирующие задания содержат в себе и выполняют все вышеперечисленные функции, то контроль может стать высокоэффективным средством проверки знаний учащихся.

## 2.2 Виды и формы контроля

Выделяется несколько видов контроля. По мнению Г.В. Роговой, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахаровой контроль может быть текущим, тематическим (П.И. Пидкасистый дает название "периодический") и итоговым. П.И. Пидкасистый объясняет виды контроля следующим образом:

Текущий контроль - систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, оценка результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после полных разделов программы, периода обучения.

Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс или смены обучения. Его задача - зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. [26]

Помимо видов контроля, методисты также рассматривают различные формы контроля.

Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова выделяют такие формы контроля как:

Индивидуальная (ученика спрашивают в индивидуальном порядке)

Фронтальная (опрос всего класса)

Устная (опрос в устной форме)

Письменная (опрос в письменной форме)

Скрытая (учащийся не знает, что его контролируют)

Открытая (учащийся знает, что его контролируют). [26]

Широкое разнообразие форм контроля позволяет учителю проверить именно те, знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный контроль, в зависимости от цели и момента поведения контроля.

## 2.3 Методы контроля

При проведении контроля очень важным аспектом является выбор метода контроля, так как от этого зависит эффективность проводимого контроля.

По словам П.И. Пидкасистого современная дидактика выделяет следующие методы контроля:

Методы устного контроля

Методы письменного контроля

Наблюдение (методы училищного контроля)

Дидактические тесты

Рассмотрим подробнее характеристику основных методов контроля, которую дает П.И. Пидкасистый:

Методы устного контроля - беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Основу устного контроля составляет, в основном, монологический ответ учащегося.

Письменный контроль (контрольная работа, изложение, сочинение) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Выполнение практических работ (лабораторных опытов, в основе которых лежит наблюдение за процессом и результатом) можно считать эффективным, но малоприменяемым способом проверки результатов обучения. Указанный метод больше подходит к профессиональной школе. [23]

Дидактические тесты являются методом проверки результатов обучения. Обычно они довольно объемны и эффективны. Тесты, по своей сути, отличаются от других методов педагогического контроля. Вот как Н.В. Рыбакова и Т.В. Григорьева объясняют устройство тестов: "В школьной практике чаще всего используют тесты, в которых задание требует ответа на вопрос. При этом ответ может представлять собой в одних случаях заполнение промежутка в тексте, в других - выбор одного из предложенных ответов. В современных тестах преобладают последние задания. Ответами на вопрос являются утверждения, которые образуют ядро, дают правильный ответ и рассеянность. Правильный ответ является дополнением ядра, то есть отличного ответа, рассеянность дает неправильный ответ, составленный так, что от учащегося требуется хорошо знать суть дела, чтобы отличить его от ядра и правильного ответа". [27]

Таким образом, можно сделать вывод о широком разнообразии методов и форм контроля, о том, что множество ученых и педагогов рассматривают вышеуказанные методы и формы контроля и о том, что тест является одним из наиболее объемных и эффективных методов педагогического контроля, о чем нам говорят доказательства, приведенные педагогами и учеными, рассматривающими этот вопрос.

Процесс обучения не может существовать без контроля обучения. Каждому процессу передачи знаний необходима проверка полученных учащимися знаний в целях надзора за эффективностью усвоения знаний. Множество различных методов и форм контроля дает учителю возможность выбора, в зависимости от индивидуальных особенностей класса. Контроль имеет семь разносторонних функций, при выполнении которых можно добиться высокоэффективного результата.

## Глава 3. Использование тестов на уроках английского языка

## 3.1 Сущность понятия "тест"

В настоящее время в связи с растущей популярностью теста как формы контроля, существует множество определений этого понятия. Приведем некоторые из них:

М.В. Гамезо дает следующее определение: тест - стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий в определенном психологическом свойстве. [5]

А. Ребер в своем Большом психологическом толковом словаре дает иное определение: тест - это совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью выявления социальных, психологических или психофизических характеристик. [25]

Все эти определения рассматривают тест с одной-двух позиций. Наиболее полным нам кажется определение Н.С. Выготского, так как оно наиболее точно отображает это понятие: тест - краткое экспериментально-психологическое испытание для определения высоты развития какой-либо функции. [28]

При помощи традиционных тестов, по мнению Торндайка, никогда точно не известен предмет исследования. Также неизвестно даже то, какими единицами при этом оперировать и что означают количественные выводы. Тестовый метод опирается на целый ряд условных допущений, более или менее одинаковых в известной культурно-бытовой среде, но он теряет свою силу и значения, установленные чисто эмпирическим путем, как только он переносится в другую культурную среду, где прежние условия допущения должны быть заменены другими.

Среди тестов, которые используются для выяснения успеваемости учащихся выделяют различные классификации тестов:

По цели применения существуют констатирующие (констатируют знания учащихся), диагностирующие (диагностируют знания учащихся) и прогностические (задания на будущие знания учащихся).

По виду контроля рассматривают тесты текущего контроля (знания учащихся систематически проверяются), тесты рубежного контроля (проверка знаний после изучения определенных разделов обучения).

По статусу контролирующей программы различают стандартизированные (носят комплексный характер) и нестандартизированные (носят локальный характер).

По структуре и способу оформления тесты бывают избирательные (с выбором ответа из вышепредложенных) и тесты со свободно конструируемым ответом (ответ полностью формируется учащимся).

По характеру выборочных ответов существуют альтернативные тесты (выбор одного ответ из двух предложенных), тесты множественного выбора (возможно несколько верных ответов, предложенных ответов больше, чем два) и тесты перекрестного вида (следует подобрать один правильный ответ к каждому вопросу, которые расположены в неправильном порядке).

По объекту контроля различают тесты, измеряющие усвоение языкового материала (контроль проводится на стадии изучения материала) и тесты, измеряющие сформированность языковых умений (контроль проводится на стадии закрепления).

Популярность тестового контроля в настоящее время растет в связи с тем, что тест является формой контроля, которая не затрачивает массу времени, экономит время при проверке, а также абсолютно проста в проверке. Тестов различают огромное множество, поэтому можно с легкостью подобрать нужную форму теста. Из этого следует, что тест можно назвать универсальной формой контроля.

## 3.2 Требования к тестам

К тестам наука предъявляет высокие требования, рассматривая его как измерительный прибор. С этой точки зрения, разработка тестов - дело специалистов. Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надежность, валидность и объективность.

Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях.

Валидность означает, что тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик.

Объективность теста означает независимость проверки и оценки знаний от учителя.

Основным методическим требованием, предъявляемым к тестам, является требование, чтобы они исследовали задатки, независимо от специальных форм упражнения в наиболее общей и распространенной в данной среде форме и степени упрощенности. [21]

Таким образом, из вышесказанного следует, что чтобы тест дал преподавателю ожидаемый результат, тест должен быть подобран исходя из индивидуальных особенностей испытуемых, должен быть правильно и корректно составленным.

## 3.3 Достоинства и недостатки тестов

Тесты, как и другие методы педагогического контроля, имеют свои достоинства и недостатки. Приведем некоторые из них, которые выделяют А.В. Конышева и Е.А. Маслыко: "Преимущества тестов заключаются в их объективности, то есть независимости проверки и оценки знаний. Также преимуществом групповых тестов является возможность охвата больших групп испытуемых одновременно, упрощение функций экспериментатора (чтение инструкций, точное соблюдение времени), более единообразные условия проведения, возможность обработки данных на ЭВМ. Индивидуальные тесты позволяют педагогу или психологу получить в результате не только баллы, но и условное представление о многих личностных особенностях тестируемого". [15, 19]

В отечественной дидактике тестирование считалось до недавнего времени вредным, так как на его основе, полагали ученые, происходит селекция учащихся и ограничение возможностей их развития. В наше время у тестов также существуют недостатки. Основным недостатком является снижение возможностей экспериментатора добиться взаимопонимания с испытуемыми, заинтересовать их, кроме того, при групповом тестировании затруднен контроль за состоянием испытуемых, таким как тревожность и др.

Таким образом, учитывая достоинства и недостатки тестов как метода педагогического контроля, при проведении тестов следует уделять внимание специфике данного метода контроля, также нельзя упускать из виду особенности испытуемых, учитывать неполный объем результатов, полученных в ходе проведения тестов.

## 3.4 Требования, предъявляемые к преподавателю при составлении тестовых заданий

Учитель играет важную роль при контроле грамматических навыков, так как учитель должен следить за дисциплиной, правильным оформлением и выполнением, а для этого он должен обладать следующими умениями для осуществления контроля:

умение определять актуальность контроля и его характер (выбрать правильные формы и методы контроля, подходящие для данного класса и данной темы);

умение наблюдать, фокусируя свое внимание на конкретных моментах обучения, на объектах контроля (выделять главные, основные, самые важные моменты зрения и акцентировать на них как свое внимание, так и внимание учеников);

умение концентрировать внимание учащихся на существенных моментах, значимых для владения школьной культурой, то есть выбрать правильную форму и метод контроля, подходящие для данного класса и данной темы (объяснить правила и основные моменты школьной культуры);

умение осуществлять контроль за состоянием учащихся и за их действиями с учетом собственного влияния на них (следить за собственным поведением и речью);

умение соотнести конкретное задание с личностью конкретного ученика, а также регулировать объем заданий (требовать от учащихся такого поведения, какой пример им показывает учитель);

умение внести в обучение дух соревновательности, невозможный без творческой активности каждого обучаемого (индивидуальный подход к учащимся);

Умение провести тест (подготовить детей к тесту, соблюдая все правила проведения теста, проверить его и оценить);

Умение соотнести оценку с конкретно выставляемой отметкой (выставить отметку, соответствующую оценке теста, не затрагивая межличностных отношений). [8]

Таким образом, если преподаватель обладает всеми этими качествами, то тест сможет стать отличным методом контроля, адекватно оценивающим знания учащихся, может стать главным помощником преподавателя в контроле знаний учащихся.

Тесты действительно являются эффективной формой контроля, но чтобы провести тест, необходимо множество сложившихся условий: учитель должен соответствовать требованиям, предъявляемым к нему для эффективности результата, тест должен быть тщательно подготовлен и продуман, должны быть учтены недостатки данной формы контроля. При правильности использования тестов, учитель получит объективные правдивые результаты.

## 3.5 Роль тестов в формировании грамматических навыков

Современная методика обучения иностранным языкам рассматривает процесс формирования грамматических навыков как управляемую систему, в которую в качестве необходимого звена включается контроль, объективно обусловленный логикой процесса управления учебной деятельностью учащихся. Формирование навыков рассматривается современными психологической и методической науками как формирование пошаговых действий с единицами языка. Процессуальный контроль невозможен, если в системе обучающих упражнений отсутствуют промежуточные проверочные задания, использующиеся в определенной последовательности и помогающие проверить ход обучения частным действиям, составляющим навык. Анализ различных исследований показывает, что таких тестов крайне мало, особенно направленных на овладение ориентировочной основой действий. В таких условиях овладение грамматическим явлением превращается в стихийный процесс со всеми вытекающими негативными последствиями. Именно поэтому важно организовать обучающую деятельность таким образом, чтобы оперативно учитывать сведения о качестве протекания каждого шага процесса становления навыка. Для этого и необходимы контролирующие задания (тесты). Среди методистов и практиков бытует мнение, что упражнения, направленные на усвоение грамматики, в принципе могут совмещать разные функции, в том числе и контролирующую. Проблема заключается только в том, чтобы определить условия выбора контролирующего упражнения из ряда обучающих, направленных на один и тот же объект усвоения. [1] С нашей точки зрения, необходимо соблюдать следующие два условия: во-первых, выдвинуть контроль определенного объекта в качестве ведущей учебной задачи конкретного отрезка урока и, во-вторых, выбрать такое упражнение для контроля, которое особенно наглядно даст возможность представить во внешне выраженных действиях учащихся степень освоения той или иной проверяемой операции. В этот момент внимание учителя, его действия по анализу поступающей информации должны быть сосредоточены именно на усвоении проверяемой операции, то есть тест может, как нельзя лучше подойти для выполнения всех функций, а также именно тестирование как метод контроля может соответствовать выдвинутым нами двум требованиям.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что для контроля формирования грамматических навыков необходимо подобрать такой метод, который сможет за короткий период времени проконтролировать именно тот объем знаний, который нужен учителю, метод, который обеспечит легкость проверки и написания, но в то же время окажется эффективным и покажет объективные результаты. Мы пришли к выводу, что этим методом является тест, из чего следует, что именно тест занимает главную роль в контроле формирования грамматических навыков.

## Глава 4. Изучение влияния тестов на формирование грамматических навыков учащихся 6 класса

## Введение

Педагогическую преддипломную практику мы проходили в школе №255 Адмиралтейского района у учителя Зеленковой Ольги Алексеевны. Мы работали с учащимися 6, 1, 3 классами.

Цель нашей дипломной работы - изучить эффективность тестов как средства контроля на уроках английского языка в 6 классе.

Для достижения этой цели были разработана и проведена серия уроков в 6 классе. Мы выбрали именно этот возраст, так как:

Государственный образовательный стандарт подразумевает определённый уровень развития грамматических навыков в 6 классе;

Грамматические составляющие темы обучения являются непосредственными составляющими грамматики, то есть объекта изучения.

Согласно Государственному образовательному стандарту, главной целью нашей преддипломной педагогической практики являлось проконтролировать развитие грамматических навыков учащихся 6 класса с помощью тестов.

Задачи, которые мы поставили при прохождении преддипломной практики в рамках темы диплома:

пронаблюдать за уровнем развития грамматических навыков;

найти результативные подходы для контроля грамматических навыков с помощью тестов в условиях школы;

отследить результативность выбранных способов контроля грамматических навыков с помощью тестов;

проанализировать эффективность выбранных способов контроля грамматических навыков с помощью тестов.

## 4.1 Характеристика УМК

В процессе изучения английского языка учащимися 6 класса использовался УМК Opportunities Elementary. В УМК входит учебник, рабочая тетрадь, грамматический справочник, моноязычный словарь, набор кассет и книга для учителя. Учебник состоит из 16 модулей и 26 разделов. Во время преддипломной практики обучение проходило по следующим разделам:

Going places

History

Telling stories

Healthy living

В учебнике имеются следующие разделы:

In this module you... (в этом модуле ты узнаешь…)

Warm up (разминка)

Key words (ключевые слова)

Grammar focus (грамматический раздел)

Skills focus (задания практического характера)

Communication workshops (задания, направленные на развитие навыков говорения)

Кроме того, учащиеся используют Workbook (рабочую тетрадь), в которой представлены различные задания на отработку и закрепление изученного материала (поставь глагол в нужную временную форму, вставь подходящее слово, исправь ошибки). В процессе обучения в классе и вне аудитории учащиеся использовали 2 кассеты для прослушивания, аудиозаписи позволяет улучшить фонематический слух благодаря упражнениям для аудирования и текстам для прослушивания. Аудиозапись для учащихся является эталоном для подражания.

В УМК также входят грамматический справочник (Grammar Summary) для пользования учащимися как дополнительный источник знаний, моноязычный словарь (Mini Dictionary) и книга для учителя (Teacher’s Book).

В ходе анализа учебника выяснилось, что он содержит различные задания для контроля усвоения знаний, такие как:

задания для аудирования, обыгрывание и составление собственных диалогов, направленные на контроль усвоения лексики и речевых клише;

задания, требующие от учащихся порождения собственных высказываний в рамках определенных речевых ситуаций, например, скажи…, предположи…;

задания на отработку и закрепление грамматических навыков, основное ядро которых составляют языковые упражнения, например, поставить глагол в нужную форму, перевести на английский язык, составить предложения, используя определенную временную форму и т.д.

Творческие задания, например, отобрать информацию по теме, оформить задание в виде презентации, буклета и т.д.

В конце каждой темы - комплексные задания, в которых подобраны задания, на контроль всего, что должны были усвоить учащиеся в рамках пройденного раздела. Также имеются тестовые задания, которых очень мало, что определяет недостаток использования тестовых заданий на уроках английского языка в рамках УМК, и как следствие этого, мы предлагаем свои тестовые задания.

Программой школы предусмотрено, что учебник рассчитан на изучение в течение 2 лет.

## 4.2 Характеристика класса

Эксперимент проводился в 6 "Б" классе.6 класс разделен на 2 группы в соответствии с уровнем знания языка. Учащиеся изучают язык с 1 класса.

Группа английского языка состоит из 12 человек (7 девочек и 5 мальчиков).

Как показали уроки наблюдения и беседа с учителем грамматически е навыки всегда контролировались с помощью традиционных методов контроля. Познавательную активность больше проявляют девочки, тем не менее, мальчики также всегда задействованы в уроке. Дети успевают на всех уроках, материал по предмету английский язык усваивают довольно быстро, очевидных трудностей не возникает, возникающие вопросы чаще касаются деталей оформления или вещей, не касающихся предметного материала напрямую.

Грамматические знания были на должном для их этапа обучения уровне, но с контролем возникала масса проблем. Тестовые работы в ходе учебно-воспитательного процесса ранее не проводились.

Лексический запас учащихся включает в себя достаточное количество слов для устного общения на их уровне.

Фонетический навык был сформирован на достаточном уровне - учащиеся обладали апроксемированным произношением.

Навык аудирования у учащихся был сформирован. Ученики адекватно реагировали на речь на иностранном языке и способны поддержать диалог как с учителем, так и между собой. Как показали урок аудирования, аудирование аутентичных текстов не вызывало у учащихся затруднения.

Страноведческой информацией учащиеся владели не в полной мере. Как показала ознакомительная беседа, учащиеся владели информацией об Америке, в меньшей степени - об Англии, однако знания о других англоговорящих странах были поверхностны.

Степень мотивации учащихся не могла быть оценена однозначно. Некоторые учащиеся были очень активны на уроке. Так же была группа учащихся, которая не проявляли инициативы на уроке и была пассивна в выполнении каких-либо заданий, особенно устного характера. Стоит отметить, что степень мотивации была прямо пропорциональна качеству знаний учащихся.

Подводя итог, контроль грамматических навыков был известен и успешен у учащихся не в полной мере. Отчасти причиной тому были невысокий уровень мотивация к обучению английского языка и преобладание традиционных форм и методов контроля над тестовым.

## 4.3 Выявление уровня сформированности грамматических навыков учащихся 6 класса

Данный эксперимент был направлен на выявление уровня имеющихся знаний у учащихся на момент начала нашей преддипломной практики. По словам учителя, уровень знаний учащихся довольно высокий. Именно на базе этих знаний мы планируем заменить традиционные методы контроля проверкой знаний с помощью тестов.

В 6 "Б" классе бала проведена проверка знаний на примере ряда грамматических упражнений, таких как:

Only where possible, use ’ or ’s to show posession in these sentences (только где необходимо, используй ’ или ’s, чтобы показать принадлежность кому-то)

The book of this author. - The author’s book.

I can’t see the bottom of the box.

The crew of the ship was small.

It’s the fault of no one.

Do you like the poetry of Eliot?

That’s the leg of the table.

Where is the key of the car?

The sound of carriage was heard.

Это упражнение хорошо показало знание данной темы, понимание данного задания и умение перестроить предложения грамматически верно. Не все учащиеся показали хорошие результаты, предположительно потому что могут строить только односложные фразы и не умеют перестраивать предложения под заданную ситуацию. Результаты оказались следующими: "5" - 1, "4" - 6, "3" - 3, "2" - 2.

Следующее задание, предложенное учащимся, заметно отличалось от предыдущего:

Translate the words in brackets, paying attention to the grammar (переведи слова в скобках, обращая внимание на грамматику)

Justly punished

There were (слишком много людей) on the bus for comfort and passengers were standing on the isle. A young woman carrying the baby was (очень благодарна) when an old man offered her his seat. The baby was (крепко спал). She thanked the old man. Everyone was (смущены) and the young mother was pleased. It was a (хороший поступок).

В этом задании учащиеся столкнулись с множеством трудностей: во-первых, сомнение в той или иной грамматически правильно оформленной фразе, а во-вторых, в недостатке имеющейся лексики. Целью этого упражнения было выявить уровень умения подобрать и правильно использовать английские эквиваленты в предложенной ситуации, которая была полностью реализована на уровне сформированности у учащихся грамматических навыков. Мы получили следующие результаты: "5" - 0, "4" - 5, "3" - 4, "3" - 2, "2" - 1.

Третьим заданием, данным учащимся было:

Match questions with suitable answers (соедини вопросы с подходящими ответами)

Например:

Where do they go? - Their favorite place is Scotland.

Who’s Josh? - He is my daughter’s boyfriend.

Whose dog is it? - It’s Mary’s.

Who are you? - I’m my mother’s daughter.

What are you? - I’m a pupil.

В итоге проверка дала следующие результаты:

"5" - 2

"4" - 5

"3" - 3

"2" - 2

С этим заданием учащиеся справились не так хорошо, как ожидалось, ведь задание было в рамках проходимой темы, что говорило нам либо о низкой эффективности выбора методов преподавания, либо о низкой эффективности методов контроля, что и предстояло нам выяснить в ходе преддипломной практики. Также многих учащихся запутали похожие по структуре вопросы "Who are you? " и "What are you? ", хотя этих сомнений возникнуть даже не должно было. Целью данного задания было выявить уровень ориентирования учащихся в полностью иностранном тексте, их языковую догадку и работу по контексту, также данное задание проводилось с учетом того, что в вопросах и ответах должны были совпасть временные формы, на что учащиеся должны были обратить свое внимание.

Не совсем высокий уровень выполнения заданий, скорее всего, был вызван тем, что учащиеся только начали заниматься по зарубежному учебнику, где все излагается на английском языке.

Также в ходе проводимого эксперимента была проведена устная работа. Она заключалась в составлении диалога в парах на тему "In the countryside" ("За городом") с использованием нового лексического материала. Это позволило установить, что все дети хорошо ориентируются в Past Simple Tense, а некоторые составляли диалоги даже с использованием Future Simple Tense. Данный вид работы был проведен с целью выявить уровень сформированности грамматических навыков учащихся в устной речи. Также проектирование жизненных ситуаций хорошо развивает фантазию, логику ответа, реакцию на быстрый ответ, в устной речи нет времени на обдумывание, поэтому учащиеся хорошо показывают все те знания, которые у них имеются на самом деле. Устная работа дала нам понять, у каких учащихся какие проблемы и какую индивидуальную работу по формированию грамматических навыков возможно провести. Все диалоги были заранее подготовлены учащимися, продуманы, устная речь оказалась сформирована гораздо лучше письменной, поэтому мы получили следующие результаты: "5" - 8, "4" - 4, "3" - 3, "2" - 0.

В целом, результаты всех заданий были удовлетворительными. Так как отрицательные и удовлетворительные оценки все же были, мы решили, что для достижения большей эффективности контроля развития грамматических навыков необходимо заменить традиционные методы контроля на тестовый контроль. Необходимо было проверить выдвинутое предположение об увеличении эффективности.

## 4.4 Применение тестов с целью формирования грамматических навыков

Опираясь на результаты проведенного нами эксперимента и на отзывы учителя об уровне знаний, мы решили проводить контроль знаний учащихся несколько раз за модуль для подкрепления старых знаний и лучшего контроля полученных новых знаний. Проанализировав результаты проведенного эксперимента мы решили, что контроль должен проводиться с использованием тестирования. Тестирования были предложены на разнообразный грамматический материал, с учетом имеющихся у учащихся знаний.

Фрагмент урока, проведенного в 6 "Б" классе по теме "Going places":

Первое тестовое задание (см. приложение 1), предложенное учащимся было на проверку ориентированности учащихся во временах группы "Past". Учащимся были розданы листы с уже готовыми заданиями, на которых были написаны предложения с пропущенными словами. Этими словами являлись глаголы, поставленные в разные времена группы "Past". Также, для точности проверки среди вариантов ответа содержались времена еще неизвестные учащимся.

Например,

|  |  |
| --- | --- |
| While the kids... in the garden, their mother was hurriedly cooking dinner. | |
|  | were playing |
|  | played |
|  | had been playing |
|  | had played |

Учащимся необходимо лишь было выбрать правильный ответ и отметить его.

Вывод: задание такого рода позволяет выявить, насколько учащиеся могут оперировать лексикой в контексте, также развивает логическое мышление, тренирует навыки самостоятельной работы. Результаты данной работы показали, что такой вид контроля вполне приемлем и к данному классу и к использованию вообще. Из 12 учащихся отметку "5" получили 7 человек, отметку "4" - 4 учащихся, отметку "3" - 1 человек и отметку "2" - 0.

Фрагмент урока, проведенного в 6 "Б" классе по теме "History":

Тест (см. приложение 2) проводился на хорошо известные учащимся местоимения "some" и "any", в конце урока после повторения употребления данных местоимений. Учащимся было дано задание на русском языке, чтобы задание было понято абсолютно верно. Учащимся были предложены предложения с двумя вариантами ответа для дополнения этих предложений. Соответственно теме, этими вариантами являлись местоимения "some" и "any".

Например,

|  |  |
| --- | --- |
| Could I have... coffee, please? | |
|  | some |
|  | any |

Вывод: на уроке был проведен тест на грамматический материал с целью контроля эффективности усвоения пройденного материала. Тест позволил совершить проверку знаний всех присутствующих на уроке. Письменная тестовая работа позволяет учителю объективно оценить знания детей без перехода на его личность и личностное отношение к нему, что может привести завышенной или заниженной отметке. Результаты проведенной работы оказались следующими: "5" - 8 человек, "4" - 3 учащихся, "3" - 0 человек и "2" - 0 человек. На уроке отсутствовал 1 учащийся.

Фрагмент урока, проведенного в 6 "Б" классе по теме "History":

У многих учащихся возникали в ходе использования английского языка проблемы со сравнительными степенями прилагательных. Учащиеся абсолютно не понимали, когда нужно прилагательное изменять как односложное, а когда как многосложное, когда в коротких прилагательных необходимо удваивать последнюю согласную, а когда нет. После проведенной объяснительной работы с теорией и отработкой полученных знаний в ряде упражнений, учащимся было предложено применить свои знания на практике. Учащимся был дан тест (см. приложение 3), содержащий 15 вопросов. В каждом вопросе было пропущено слово, а именно, прилагательное в сравнительной степени. У каждого вопроса имелось 3 варианта ответа, из которых учащимся предлагалось выбрать, по их мнению, правильный и отметить его.

|  |  |
| --- | --- |
| The... said the soonest mended. | |
|  | least |
|  | less |
|  | last |

Вывод: грамматическое тестирование прошло довольно успешно, наши упорные усилия и усилия учеников дали весьма положительный результат. Из 12 учащихся отметку "5" получили 9 учащихся, "4" - 3 учащихся, "3" - 0, "2" - 0.

Фрагмент урока, проведенного в 6 "Б" классе по теме "Telling stories":

С началом новой темы появилось огромное количество заданий на чтение. Во многих дотекстовых и послетекстовых заданиях учащимся приходилось формулировать свои мысли самостоятельно, что порой вызывало у учащихся некоторые трудности. Ошибки учащихся заключались в неправильном порядке слов при использовании устной речи. Поэтому новым грамматическим материалом стала постановка грамотной, правильно грамматически оформленной устной речи. Наряду с тем, мы развивали навыки говорения, но все-таки, формирование грамматических навыков для нас было важнее. Учащимся были предложены схемы и таблицы, в которых были разъяснены все возможные варианты правильного порядка слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. После этого этапа работы мы решили проконтролировать усвоение данной темы учащимися. Для этого им был предложен тест (см. приложение 4) на правильность расставления слов в предложениях.

Например,

|  |
| --- |
| ... ... a strange light coming from the sky. |
| I have just seen |
| just I have seen |
| I have seen just |

Учащимся было предложено лишь выбрать правильный вариант ответа из приведенных ниже.

Вывод: для учащихся это задание показалось очень легким, однако, некоторые все же совершили ошибки. Ошибки были не повторяющимися, поэтому вполне возможно, что они возникли из-за невнимательности. Итак, 8 человек получили "5", 2 учащихся не получили отметку "4", двое учащихся отсутствовали. Это задание учащимся далось действительно довольно-таки легко, с учетом того, что до начала изучения данной темы учащиеся испытывали трудности и неудобства во время неопределенного выбора порядка слов в предложениях.

Фрагмент урока, проведенного в 6 "Б" классе по теме "Healthy living":

Это тестирование (см. приложение 5) проводилось в середине урока, после введения новой темы. Этот тест дал возможность проверить знание учащихся в области применения местоимений места и времени. Этот тест был необходим для того, чтобы в дальнейшем не возникло трудностей в выполнении заданий по данной теме. Учащимся был предложен тест с разнообразными вариантами ответов.

Например,

|  |  |
| --- | --- |
| The banks close... .5 pm. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |

Учащимся было необходимо по контексту подобрать правильный предлог.

Вывод: после обсуждения и повторения всем классом случаи употребления тех или иных предлогов, учащимся были даны почти все верные ответы. Оценивалась работа также и по устным ответам при повторении этой темы. Учащимся понравилось это нововведение, что хорошо повлияло на эмоциональную обстановку в классе и мотивацию к ответу. Все получили отметку "5".

Фрагмент урока, проведенного в 6 "Б" классе по теме "Healthy living":

В применении навыков устной и письменной речи учащиеся часто использовали неправильные артикли, ставили их не на то место, а иногда даже применяли не с существительными. Именно поэтому мы разобрали, что же такое артикль, какой он бывает и зачем его нужно применять. Разобрав множество примеров и упражнений, необходимо было проконтролировать полученные знания. Чтобы эффективно проконтролировать новые грамматические навыки учащихся был предложен тест (см. приложение 6), который состоял из вопросов с вариантами ответов.

Например,

|  |  |
| --- | --- |
| In... end we decided not to go to the cinema but to watch television. | |
|  | the |
|  | this |
|  | an |

В данном задании учащимся необходимо было подобрать правильный артикль для данной ситуации.

Вывод: тестовый контроль без труда позволил учащимся справиться с этим заданием. Результаты были следующими: "5" получили 9 учащихся, "4" - 3 учащихся, удовлетворительных и неудовлетворительных отметок не было. Отметки являются показателями нашей работы и работы учащихся, оценки стали постепенно улучшаться, что связано с восприятием учащимися грамматического материала, а также их отношением к методу контроля. Данный метод контроля позволяет меньше бояться, так как у учащихся не возникает страха не выполнить задание, поэтому отношение к тестам, как было видно уже по результатам работ, было лучше, чем к традиционным контрольным работам.

## 4.5 Выявление уровня сформированности грамматических навыков учащихся по итогам учебно-исследовательской деятельности

Итак, для выявления уровня сформированности грамматических навыков учащихся была произведена работа, которая включала в себя два структурных этапа: методика анализа имеющихся у учащихся знаний.

Всю работу можно разделить на два функциональных этапа: повторение известного материала и контроль повторенного материала. Первый этап заключался в повторении уже известного учащимся грамматического материала и проработке нескольких упражнений, которые содержали в себе задания на повторенную тему. Второй же этап был представлен контролем данного грамматического материала, который был представлен в виде теста. Теперь мы хотели бы поочерёдно проанализировать структурные этапы.

Первый этап служил для грамматической информации, что необходимо было для реализации второго этапа. В целом выполнение этого задания можно считать успешным, так как впоследствии мы убедились, что необходимый объём знаний был усвоен учащимися.

Второй этап - написание контрольного теста. На этом этапе мы реализовывали контроль усвоенных грамматических навыков. В целом можно сказать, что этот этап прошел успешно, несмотря на то, что были небольшие трудности, связанные непосредственно с тем, что до этого учащиеся не писали тестов по английскому языку.

Естественно, решение проблемы не сводится к использованию в учебном процессе нескольких новых приемов. Решение этой проблемы заключается в более целенаправленной и последовательной разработке методических указаний для учителя с подробным разъяснением приемов работы с тестами, а так же серий тестов с учетом специфики данного материала.

Таким образом, мы пришли к выводу, что решение проблемы контроля грамматических навыков связано с решением целого ряда промежуточных задач. В частности, представляют интерес вопросы соотношения упражнений на этапе введения грамматического материала и контрольных тестов, контроля понимания страноведческих сведений на разных этапах обучения, определение готовности учеников к перемене формы контроля.

## Заключение

Применение тестов как средства контроля в практике преподавания в средней школе связано с большим кругом вопросов, требующих серьезного научного подхода и обоснования. Необходимость использования тестов в целях достижения эффективного контроля неоспорима. Изначально тест как специальное средство контроля знаний, умений и навыков рассматривалось различными школами и направлениями. Это понятие, в свою очередь, появилось сравнительно недавно, но уже довольно прочно закрепилось как форма педагогического контроля. Некоторые результаты теоретических исследований в области тестового контроля грамматических навыков нашли свое отражение в УМК по английскому языку. Отдельные компоненты этих комплектов предоставляют в распоряжение учителя достаточно содержательный грамматический материал.

Значительный объем грамматического материала сосредоточен в грамматическом справочнике, а грамматические упражнения содержатся в рабочих тетрадях.

Наблюдения за работой школьников над тестами позволили выявить ряд отрицательных моментов в практике их использования: необходима соответствующая подготовка для использования тестов. В результате легкое на первый взгляд задание может вызвать трудности даже у хорошо ориентирующегося в материале ребенка.

Целью нашей работы являлось выявление эффективности тестов как средства контроля грамматических навыков на уроках английского языка. Для достижения этой цели мы провели серию уроков с использованием грамматического материала.

Задачами являлось:

введение грамматического материала;

актуализация изученного материала;

закрепление полученных знаний;

контроль полученных знаний с использованием тестов.

На первом этапе мы повторили имеющиеся знания. Затем мы проделали ряд упражнений, способствующих отработке повторенных знаний. Затем мы закрепляли пройденный материал при помощи проектной методики.

Стоит отметить, что в течение всех проведённых уроков мы стремились сформировать у учащихся грамматические навыки, а затем их проконтролировать. Если говорить в частности, то теоретический материал служил опорой для упражнений, а упражнения - для написания контрольных тестов. Тесты способствовали развитию ответственного подхода учащихся к подготовке к уроку, письменные тесты давали больше уверенности тем, кто по каким-либо причинам затруднялся отвечать в устной форме.

Проанализировав эти явления, мы пришли к выводу, что тестовый контроль является эффективной формой контроля при условии, если тест подобран к специфике данного класса, и учащиеся подготовлены к написанию не традиционной контрольной работы, а теста.

## Список литературы

1. Барменкова О.И. Грамматика в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе -2004. - №7 - 12 с.
2. Бим И.П. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. - М.: "Просвещение", 1985
3. Воронина Г.М. Организация работы с тестами. - М.: Просвещение, 1999
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теории обучения иностранным языкам. - М.: "Академия", 2007
5. Гамезо М.В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. - М.: "Педагогическое общество России", 2001
6. Государственный стандарт // Иностранные языки в школе/ - М.:, 1993
7. Горлова Н.А. Научно-методический журнал. Иностранные языки в школе. - 2005. - №3. - С. 19-27
8. Гришанова Н.А. Тестовый контроль знаний и умений студентов: методические рекомендации. - М.: "Просвещение", 1991
9. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Большой энциклопедический словарь. М.: "Ома-Пресс", 2003
10. Зимняя Н.А. Психологические аспекты обучения грамматике на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1999
11. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1995
12. Клементьева Т.Б. Методика обучения иностранным языкам. - М.: Каро, 2003
13. Колкова М.К. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. - М.: Каро, 2002
14. Кон И.С. Открытие "Я". - М.: "Педагогика", 1987
15. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. - Минск: "Каро", 2004
16. Корндорф Б.Ф. Методика обучения иностранному языку. - М.: Просвещение, 1999
17. Кравцова Л.И. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Астрель, 2003
18. Липкина А.И. Психологический анализ труда, вложенного в учение // Вопросы психологии. - 1983 - №6
19. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие, 4-е издание. - Минск: "Начальная школа", 1998
20. Общая методика обучения иностранным языкам/Под ред.А. А. Миролюбова, И.В. Рахманова. - М.; Просвещение, 2000
21. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. Мастерство и личность учителя. - М.: "Флишка", 2005
22. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 2000
23. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие,3-е издание. - М.: "Педагогическое общество России", 2000
24. Психолого-педагогический словарь-справочник/Под ред.Е.С. Рапацевич.М., 2004
25. Ребер А. Большой психологический толковый словарь. - М.: "Вече-Аст", 2000
26. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: "Просвещение", 1991
27. Рыбакова Н.В., Григорьева Т.В. Тесты, как эффективная форма контроля // Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе / Под ред. М.И. Колкова. - СПб.: "Каро", 2001
28. Словарь Н.С. Выготского под ред. А. А. Леонтьева. - М.: "Смысл", 2004
29. Старков А.П. Обучение иностранному языку в средней школе. Методическое пособие к серии учебно-методических комплексов для 5-11 классов. - М.: Просвещение, 1999
30. Филатова В.М. Методика обучения иностранному языку. - Ростов-на-Дону, 2004
31. Шатилов С.Ф. Обучение иностранному языку в средней школе. - СПб.: "Каро", 1999

## Приложения

Приложение 1

Тест по английскому языку "Past Tenses"

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. While the kids... . in the garden, their mother was hurriedly cooking dinner. | | |
|  | | were playing |
|  | | played |
|  | | had been playing |
|  | | had played |
|  | | |
| 2. Sam says he didn’t enjoy the program because the TV set... . properly. | | |
|  | didn’t work | |
|  | hadn’t worked | |
|  | wasn’t working | |
|  | hadn’t been working | |
|  | | |
| 3. It wasn't raining when I looked out of the window; the sun was shining. But it... . earlier. That's why the ground was wet. | | |
|  | rained | |
|  | was raining | |
|  | had rained | |
|  | had been raining | |
|  | | |
| 4. Everybody was laughing merrily while Harris... . them a funny story. | | |
|  | told | |
|  | had told | |
|  | was telling | |
|  | had been telling | |
|  | | |
| 5. Scarcely... . out of the window when I saw a flash of light. | | |
|  | had I looked | |
|  | I was looking | |
|  | had I been looking | |
|  | was I looking | |
|  | | |
| 6. While I... . the dishes last night, I dropped a plate and broke it. | | |
|  | washed | |
|  | was washing | |
|  | had washed | |
|  | had been washing | |
|  | | |
| 7. He was taken to the police station because he... . into a car in front of him. | | |
|  | crashed | |
|  | had crashed | |
|  | didn’t crash | |
|  | wasn’t crashing | |
|  | | |
| 8. Who... . in this house before they pulled it down? | | |
|  | was living | |
|  | had lived | |
|  | lived | |
|  | had been living | |
|  | | |
| 9. The Browns... . in a large house when their children were at home, but they moved to a small three-room apartment after the children grew up and left home. | | |
|  | lived | |
|  | had lived | |
|  | used to live | |
|  | were living | |
|  | | |
| 10. Before I went to bed I decided to check the front door. I was sure my sister... . it. And I was right! | | |
|  | didn’t lock | |
|  | hadn’t locked | |
|  | locked | |
|  | had locked | |
|  | | |
| 11. Mrs. Smith was busy last weekend because her grandchildren... . with her. | | |
|  | had been staying | |
|  | were staying | |
|  | stayed | |
|  | had stayed | |
|  | | |
| 12. She was not interested in the book because she... . it. | | |
|  | hadn’t understood | |
|  | didn’t understand | |
|  | wasn’t understanding | |
|  | hadn’t been understanding | |
|  | | |
| 13. Yesterday I came up to a stranger who looked like Jane Faster and started talking to her. But she wasn’t Jane. It was clear I... . a mistake. | | |
|  | made | |
|  | was making | |
|  | had made | |
|  | had been making | |
|  | | |
| 14. When Alice was small, she... . of darkness and always slept with the light on. | | |
|  | used to be afraid | |
|  | was afraid | |
|  | had been afraid | |
|  | afraided | |
|  | | |
| 15. Lucy... . her seatbelt before the accident happened that’s why she was badly hurt. | | |
|  | didn’t wear | |
|  | wasn’t wearing | |
|  | hadn’t worn | |
|  | hadn’t been wearing | |
|  | | |

Приложение 2

Тест по английскому языку "Some or any"

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Could I have... . coffee, please? | | |
|  | some | |
|  | any | |
|  | | |
| 2. I haven't eaten... . chocolate today. | | |
|  | some | |
|  | any | |
|  | | |
| 3. The apples didn't look nice, so I didn't buy... ... | | |
|  | some | |
|  | any | |
|  | | |
| 4. Mary doesn't have... . money. | | |
|  | some | |
|  | any | |
|  | | |
| 5. I'm going to buy... . clothes. | | |
|  | some | |
|  | any | |
|  | | |
| 6. I went to a cafe with... . friends last night. | | |
|  | some | |
|  | any | |
|  | | |
| 7. Do you speak... . foreign languages. | | |
|  | | some |
|  | | any |
|  | | |
| 8. Would you like... . tea? | | |
|  | | some |
|  | | any |
|  | | |
| 9. I have... . money. | | |
|  | | some |
|  | | any |
|  | | |
| 10. Would you like... . wine? | | |
|  | | some |
|  | | any |

Приложение 3

Тест по английскому языку "Degrees of Comparison"

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The... . said the soonest mended. | |
|  | least |
|  | less |
|  | last |
|  | |
| 2. Jim is not very tall. His brother Alec is... ... | |
|  | as tall |
|  | taller |
|  | the tallest |
|  | |
| 3. The more you know... . you forget. So why study? | |
|  | more |
|  | the most |
|  | the more |
|  | |
| 4. Can you tell me the shortest way to... . bookstore? | |
|  | the nest |
|  | the nearest |
|  | the nearer |
|  | |
| 5. I didn't like the book; it rather dull. The film is... ... | |
|  | as interesting |
|  | more interesting |
|  | the most interesting |
|  | |
| 6. I have known Liz for years. She is... . than her sister Jane. | |
|  | far more serious |
|  | a bit serious |
|  | not so serious |
|  | |
| 7. I like skiing... . as skating. | |
|  | more |
|  | as much |
|  | as more |
|  | |
| 8. I like decent people... . serious ones. | |
|  | as much as |
|  | as more as |
|  | more |
|  | |
| 9. There are not so many hot days this July. In fact there are... . of them this summer. | |
|  | the least |
|  | less |
|  | fewer |
|  | |
| 10. Richard got... . good marks than Fred in the examinations. | |
|  | less |
|  | fewer |
|  | few |
|  | |
| 11. Let’s not go by train. Going by bus is... ... | |
|  | cheap |
|  | the most cheap |
|  | a lot cheaper |
|  | |
| 12. Leo drives a car well, but Collin does it... ... | |
|  | the best |
|  | better |
|  | as well |
|  | |
| 13. I can’t walk very fast. You are younger; you can walk... ... | |
|  | much faster |
|  | fast |
|  | the fastest |
|  | |
| 14. The boys felt... . than the girls about losing the game. | |
|  | bad |
|  | the worst |
|  | worse |
|  | |
| 15. I am sure a trolleybus is... . a metro. | |
|  | as convenient as |
|  | not as convenient as |
|  | more convenient as |
|  | |

Приложение 4

Тест по английскому языку "Word Order"

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| 1... ... a strange light coming from the sky. | |
|  | I have just seen |
|  | just I have seen |
|  | I have seen just |
|  | |
| 2. Collin didn't like the climate in the north of Canada;... . in winter. | |
|  | it was too cold there |
|  | too cold was it there |
|  | it was cold there too |
|  | |
| 3... ... when I come home from work. | |
|  | I am usually very tired |
|  | Usually I am very tired |
|  | I am very tired usually |
|  | |
| 4. The food at that restaurant was very tasty; I have... . before. | |
|  | never eaten such good food |
|  | never eaten so good food |
|  | never such good food eaten |
|  | |
| 5. Do you remember... .? | |
|  | when does out train leave |
|  | when our train leaves |
|  | when our train leave |
|  | |
| 6. They would like to buy... . chalet house. | |
|  | not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss |
|  | a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom |
| - | a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss |
|  | |
| 7. There... . on TV. In fact there are less of them nowadays. | |
|  | are not enough good films |
|  | good films are not enough |
|  | not enough are good films |
|  | |
| 8. Does Wanda... .? | |
|  | write a letter to her parents every week |
|  | a letter to her parents write every week |
|  | every week write a letter to her parents |
|  | |
| 9. The picture was very beautiful;... ... | |
|  | I very much liked it |
|  | I it liked very much |
|  | I liked it very much |
|  | |
| 10. Nancy... . when she learnt about her mother's illness. | |
|  | was awfully upset |
|  | awfully was upset |
|  | was upset awfully |
|  | |
| 11. I was glad that... . after his recent illness. | |
|  | John looked so well |
|  | John looked such well |
|  | John so well looked |
|  | |
| 12... ... to take the children to the circus. | |
|  | Ask William if would he like |
|  | Ask if William he would like |
|  | Ask William if he would like |
|  | |
| 13. I don't want to invite Nora to my birthday party;... ... | |
|  | I don't well enough know her |
|  | I don't know her well enough |
|  | I don't enough well know her |
|  | |
| 14... ... riding Anna's bicycle in the forest? | |
|  | Who did Nick see |
|  | Who Nick saw |
|  | Who saw Nick |
|  | |
| 15.I... . a very long vacation, I can't afford it. | |
|  | usually don't take |
|  | don't usually take |
|  | don't take usually |
|  | |

Приложение 5

Тест по английскому языку "Prepositions of time and place"

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The banks close... .5pm. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 2. Paul works... . a school. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 3. Mary isn't available... . the moment. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 4. My train leaves... .18.40 from Platform 1. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 5. Please visit me... . Sunday. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 6. I saw Mrs Jones waiting... . the bus stop. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 7. There are a few shops... . the end of the street. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 8. Ernest works... . an office. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 9. My children are... . home. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 10. Write your name... . the top of the page. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 11. Trude usually works better... . the morning. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 12. What have you got... . your bag. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 13. I had a meal... . the train. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 14. I often visit my parents... . Christmas. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 15. I'm going to a party... . New Year's Eve. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 16. When the weather is nice Mrs Bruckner sits... . her balcony. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 17. Mary went on holiday... . Monday. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 18. I work... . the city centre. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 19. Put the rubbish... . the bin. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |
| 20. My flight is... . Monday. | |
|  | in |
|  | at |
|  | on |
|  | |

Приложение 6

Тест по английскому языку "Articles"

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. In... . end we decided not to go to the cinema but to watch television. | |
|  | the |
|  | this |
|  | an |
|  | |
| 2. Russian people like... ... | |
|  | tea |
|  | a tea |
|  | the tea |
|  | |
| 3. Is there... . for me? | |
|  | letter |
|  | a letter |
|  | the letter |
|  | |
| 4. Pushkin, the great Russian poet, was born in... ... | |
|  | 1799 |
|  | a 1799 |
|  | the 1799 |
|  | |
| 5. I want to go to the cinema to see a film about... . and the French. | |
|  | France |
|  | a France |
|  | the France |
|  | |
| 6. It is washed by the waters of... ... | |
|  | Atlantic Ocean |
|  | a Atlantic Ocean |
|  | the Atlantic Ocean |
|  | |
| 7. Can anyone give me... . please because I have just fallen over? | |
|  | hand |
|  | a hand |
|  | the hand |
|  | |
| 8... ... have left London. | |
|  | Browns |
|  | a Browns |
|  | the Browns |
|  | |
| 9. The interesting thing about... . is all the roads that they built in Britain. | |
|  | Romans |
|  | a Romans |
|  | the Romans |
|  | |
| 10... ... drive on the left-hand side in their country. | |
|  | British |
|  | A British |
|  | The British |