Учебник для вузов

Е.А. ПЕВЦОВА

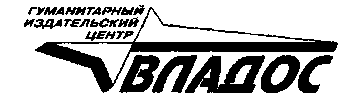
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

Допущено

Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов

высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032700 «Юриспруденция»

Москва



2003

ББК 74.266.7я73

П23

Певцова Е.А.

П23 Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

2003. 400 с.

ISBN 5-691-01011-5.

Учебник посвящен теоретическим и прикладным аспектам методики обучения праву. В нем систематизирован опыт правового образования, накопленный педагогами-практиками различных регионов России. Авторы раскрывают методы, знакомят с приемами и средствами обучения праву. Особое внимание уделено роли преподавателя в повышении правовой культуры учащихся и педагогов, знакомству с традиционными и инновационными технологиями при изучении предмета.

Учебник адресован студентам педагогических вузов, будет полезен учителям школ и преподавателям средних специальных учебных заведений.

ББК 74.266.7я73

© Певцова Е.А., 2003

© «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

© Серийное оформление обложки.

«Гуманитарный издательский

ISBN 5-691-01011-5 центр ВЛАДОС», 2003

Содержание

Введение

Раздел 1. Методика обучения праву как педагогическая наука

1.1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву

1.2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны

1.3. Из истории становления права как учебной дисциплины

1.4. Развитие современной системы обучения праву

1.5 Основные концепции правового образования

1.6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения праву

2.1. Основные методы обучения праву

2.2. О методических приемах правового обучения

2.3. Наглядность в обучении праву

2.4. Методика работы с юридическими документами

Раздел 3. Современный урок по праву

3.1. Учебное занятие по праву и основные требования к нему

3.2. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву

3.3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении

3.4. Самостоятельная работа обучаемых по праву

3.5. Диагностика результативного компонента правовой обученности

Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении

4.1. Учитель права современной школы

4.2. Методические основы подготовки учителя к уроку права

4.3. Научная организация труда учителя права

Раздел 5. Традиционные и инновационные технологии правового обучения

5.1. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении

5.2. Игры в обучении праву

5.3. Методики правового обучения в практике работы школ

Раздел 6. Методика преподавания отдельных правовых тем

6.1. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву

6.2. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права

6.3. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования

6.4. Преподавание уголовного права в школе

Приложения

Литература:

**Введение**

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

Социологические прогнозы о лидерстве правовых знаний и юридических наук на рубеже столетий оказались пророческими. Их восхождение на олимп началось в нашей стране в 90-е годы XX в., и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без изучения комплекса правовых знаний.

Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность юридической профессии в мире, которая, однако, не всегда соответствует прямым интересам и желаниям личности, стремящейся проверить свои способности в различных сферах деятельности, где непременно пригодятся правовые знания.

Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности людей. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек всегда стремился передать их другим. А вот то, каким способом это осуществлялось и как это лучше сделать в современном мире, всегда вызывало пристальное внимание ученых, пытавшихся разобраться в существующих методах и подходах в области правового обучения.

Данная книга посвящена теоретическим и методическим особенностям обучения праву и адресована студентам, преподавателям, призванным обеспечить трансляцию сложных юридических конструкций и научных концепций обучаемым.

В учебнике систематизирован опыт правового образования, накопленный на протяжении многих лет учителями—практиками в различных регионах России. Знакомство с разнообразными авторскими методиками, которые порой очень не похожи друг на друга, позволило, однако, выявить общие научные закономерности правового обучения, которые следует учитывать в своей работе педагогу, особенно начинающему.

В книге представлены некоторые поурочные разработки, которые помогут разобраться в механизме применения тех или иных методик на практике.

Учебник состоит из нескольких разделов, структурированных в отдельные параграфы. В них отражены основные дидактические единицы Государственного стандарта знаний, адресованного студентам высших учебных заведений РФ, обучающихся по специальности 03.27.00-Юриспруденция, получающих квалификацию «Учитель права».

В Приложении представлен дополнительный материал, который может быть использован как студентами, молодыми специалистами, так и опытными профессионалами-практиками при работе с детьми в системе общего образования. Книга содержит различные рисунки, таблицы, схемы и другой наглядный материал, который позволит активизировать процесс правового обучения и воспитания граждан нашей страны.

У наших предков был замечательный афоризм: «Обучая, мы учимся сами». Действительно, сколько бы рекомендаций не давали нам специалисты-ученые, практика создает неисчислимое количество новых, интересных вариантов преподавания, изучения того или иного материала. Мы многому учимся у наших детей, творчески и наивно воспринимающих сложные и, казалось бы, неразрешимые для взрослых проблемы. В этой книге автор не пыталась сделать «открытия», оспорить отдельные понятия — хотелось всего лишь обобщить маленькую крупицу того опыта, который накопили за многолетнюю практику наши педагоги и юристы. И пусть такая книга послужит ориентиром для новых открытий на пути правового образования в Российской Федерации.

**Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА**

**1.1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву**

Среди множества наук, существующих в нашем обществе, особую роль играют науки педагогические, определяющие гуманную миссию человечества — передать своим потомкам весь тот багаж знаний, который позволит им творить, изменять окружающий мир, жить в мире и согласии. Воспитывая и обучая тех, кому принадлежит будущее, наши предки пыталась отыскать многочисленные закономерности того, как это сделать лучше.

Увы, не сразу удалось понять: чему нужно учить своих детей? Зачем следует учить вообще? и Как учить их? Ответы на все сложности поставленных вопросов и пыталась дать Методика, главной задачей которой, по мнению специалистов, и было найти, описать и оценить способы обучения, которые бы оказались очень успешными и достигли хороших результатов. Предметом любой методики всегда выступал педагогический процесс обучения, который, как мы знаем, включает в себя и деятельность учителя, и работу учеников по освоению новых знаний.

Слово «методика» имеет глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?»

Нас интересует методика обучения праву — одной из самых таинственных и загадочных сфер человеческой жизни. Право как результат мыслительной деятельности людей, будучи связанным с их сознанием, тем не менее до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией. В науке даже нет единого определения этому понятию.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний — Методики обучения праву. Так назвали педагогическую науку о задачах, соде методах обучения праву. Общеизвестно, что система



наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории общественных наук, то и знания о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам.

Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в школьный учебный предмет «Право» и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе. Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс. Используя ее достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными задачами указанной выше науки являются:

— отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения,

— создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий,

— отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса,

— постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих. Методика обучения праву — весьма динамичная наука, что обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. Обозначим основные функции такой науки:

1. Практико-организационная. Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.

2. Мировоззренческая. Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

3. Эвристическая. Она позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

4. Прогностическая. В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения.

В рамках методики обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда учителя и ученика. Любой профессионал в этой

области должен научиться создавать свою методику правового обучения (даже если она не будет носить авторский характер и будет сформирована на базе существующих подходов обучения праву, с особыми отличиями, применительно к конкретной аудитории учеников). Общеизвестно, что нельзя повторить ничто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, т. е. определения целей, которые, как правило, исходят от государства (или закреплены его силой) и формируются потребностями общественного развития. Цель — это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, а потому она определяет необходимые действия учителя для ее достижения. Педагог, организующий познавательную деятельность учеников, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

— обучения (речь идет об усвоении знаний, умений, навыков);

— воспитания (формирования личностных качеств, мировоззрения);

— развития (совершенствования способностей, умственных сил и т. д.).

Выделяют общие цели и конкретные (оперативные). Последние связаны с организацией отдельных мероприятий, уроков. В 2001—02 гг. проводилась работа по уточнению общих целей правового обучения в нашей стране. В новых государственных нормативных документах (Концепции граждановедческого, обществоведческого и правового образования, базисном учебном плане, инструктивных письмах Министерства образования РФ) определена важность воспитания человека с высоким уровнем правовой культуры, хорошо знающего свои права, обязанности и уважающего права других людей, толерантного в общении, демократически и гуманно настроенного в решении правовых конфликтов. К целям правового обучения можно также отнести:

— повышение уровня правовой культуры общества;

— воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;

— формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;

— формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;

— изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и проч. Современная интеграция России в мировое сообщество позволила обратить особое внимание на правила международного права и те демократические завоевания, которые удалось отстоять людям в борьбе с беззаконием, злом и насилием.

Содержание обучения праву в школе представлено в виде модуля (части) Государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание» (в этом документе указывается, что обязательно должен знать, уметь тот, кто обучается праву в школе или иным образом получает среднее образование, как необходимо проверять, диагностировать процесс обучения, чтобы подготовка школьников осуществлялась качественно), а также выражено в программах, учебниках.

Методика обучения праву изучает способы деятельности в области правового обучения — методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить современного школьника праву, как развивать его способности, формировать общеучебные умения и навыки. Специалисты выделяют формы обучения праву: групповая, индивидуальная и проч. Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию типов уроков (например, вводный или повторительно-обобщающий), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеофильмы и проч. — т. е. того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его).

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма. В этой связи обучение праву в начальной школе будет заметно отличаться от такого же процесса в старшей школе.

Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений учеников, а потому в области методики обучения, праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы.

В основе любой науки, как правило, находится целая система принципов — исходных начал, от которых зависит то, как будет развиваться эта наука дальше, что может дать она нам уже сегодня.

Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

— вариативности и альтернативности моделей правового обучения — это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта знаний);

— личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

— максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт (школьники должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой школьник является участником, — так учитывается его социальный опыт);

— образовании на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «учитель—ученик» (правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения учителя и учеников друг к другу);

— выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер (обучение праву в детском саду, школе, вузе). Это значит, что правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте, оно продолжается до старшей ступени в школе, естественно, этим не ограничиваясь;

— внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий учителя и ученика (в процессе обучения праву педагог вместе со своим воспитанником познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления);

— использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения. Возрастает значимость самостоятельной работы учеников.

Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей учеников; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении.

Стоит согласиться с тем, что методика обучения праву — это не только наука, но и целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно-эмпирическим путем у учителей. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

**1.2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны**

Эволюция научных школ в области методики обучения праву.

Современное российское образование претерпевает некоторые изменения, которые определенным образом сказываются и на системе правового обучения школьников. Именно ему пытаются уделить особое внимание. Однако сокращение количества часов для изучения школьных дисциплин и времени на подготовку домашних заданий предъявляет особые требования и к отбору правового материала, и к организации учебных занятий.

Методика обучения праву призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву.

Она позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе школьной жизни, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения.

Указанная наука связана с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения.

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что методика права связана с психологией, педагогикой, отдельными юридическими отраслевыми и прикладными науками. Методика обучения праву выступает главным помощником современного учителя права в школе.

Из практики каждый учитель знает о том, как важно постоянно знакомиться с опытом работы коллег в области правового обучения и воспитания, обращать внимание на результаты экспериментальной работы, научиться анализировать и применять положения науки.

Свое дальнейшее развитие наука находит и в практической деятельности учителей права, которые организуют методические секции, кафедры и иные формы совместной творческой работы в школе.

Опыт показал, что результативной может стать исследовательская деятельность педагога и ученика, которые самостоятельно работают над определенной темой, апробируют новые учебники или методики обучения.

Отечественная методика обучения праву развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свои труды различным аспектам данной науки. Активизация научных изысканий в этой области начинается лишь с середины XX в. В трудах С.С. Алексеева, B.C. Афанасьева, Г.П. Давыдова, А.В. Дружковой, Л.К. Ермолаевой, Д.С. Кареева, В.В. Лазарева, Я.С. Щатило и многих других авторов поднимались вопросы совершенствования познавательной деятельности в процессе правового обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые.

К настоящему времени в отечественной методике обучения праву сложились различные научные школы. Однако история их формирования начинается в прошлых столетиях.

Впервые в России вопрос о правовом воспитании возник в конце 60-х г. XIX в. в связи с принятием новых законов. С 5 декабря 1866 г. несовершеннолетние преступники направлялись в исправительно-воспитательные дома. Теперь нужно было создать целую систему правового воспитания и обучения.

Правовое образование активно обсуждалось в дореволюционной печати. Речь шла о необходимости целенаправленной работы по правовому воспитанию.

Еще в первой половине XIX в. высказывались идеи специалистов о том, что преподавание права может «сводиться к законоведению, т. е. простому пересказу действующего российского законодательства, сообщению при этом отрывочных сведений из области государственного, гражданского и уголовного законодательства. Теория вопроса, историческое и философское осмысление излагаемого законодательства фактически отсутствовали»2.

В 70-е г. ХIХ в. некоторые авторы поставили под сомнение необходимость и даже полезность лекционного метода обучения3. Методист В.М. Герасимов доказывал, что «лекции по праву утомляют, губят процесс обучения. Лекционная система погрузила в апатию самих учащихся. Она противна их природе». Профессор Новороссийского университета П.Е. Казанский в 1899 г. выступил с идеей «активных форм обучения праву». Он считал, что методика права должна быть разнообразной, а ученики — активными участниками учебных «инсценировок», работы с документами, исследований в области права. Он предложил даже закупить в юридические музеи куклы, изображающие сенаторов, членов Государственного Совета и т. д. Их можно было использовать в процессе проведения игры на занятиях.

Видный правовед Л.И. Петражицкий высмеял такую методику, подчеркнув, что «не в стенах дело, не в форме зданий, представляемых гипсовыми моделями... А устную речь учителя никогда не следует противопоставлять самостоятельной подготовке обучающегося».

На рубеже XIX—XX вв. предметом дискуссий стал вопрос о надлежащем языке преподавания права и системе оценивания обучаемых.

С 1872 г. из программ гимназий исключают законоведение, и многие авторы считают, что право является предметом высшего специального образования. Его изучение «должно помогать человеку не только в разрешении практических вопросов, а порождать идеалы, без которых не мыслимы ни благоустроенное государство, ни благоденствующий народ».

К началу XX в. педагоги страны доказывали важность стимулирования самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а потому предлагали усилить работу с юридическими источниками, докладами и рефератами. Распространяется «метод вопросов и планов». С его помощью обучаемый приобретал умения работать с текстом, вычленять главное, повторять пройденное. Однако, следуя установке психологов: «Повторять спустя короткий промежуток времени», — педагоги полагали, что нет смысла абсолютизировать только один метод обучения.

События в политической жизни 20-х гг. оказали существенное влияние на методику обучения в школе: отменялись экзамены, взыскания, домашние задания, балльные оценки знаний учеников. В практике работы школ появился лабораторно-бригадный исследовательский метод. Ученики изучали источники, самостоятельно искали ответы на поставленные вопросы. Методические рекомендации по организации бригадно-лабораторной работы были представлены в книге Б.Н. Жаворонкова и С.Н. Дзюбинского «Подвижная лаборатория по обществоведению». Специалисты считали, что такой подход позволял индивидуализировать работу каждого, но в то же время развивать и навыки коллективной деятельности.

В последующие годы в методических рекомендациях доминировали идеологические установки: сформировать твердое убеждение в том, что наша страна «лучше всех», показать важность созданных законов, гарантии прав людей. Обращалось внимание на изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, совершенствование правового обучения и воспитания. Н.И. Козюбра, В.В. Оксамытный, П.М. Рабинович и др. доказывали, что «политическим источником» методической деятельности учителя должна стать Программа КПСС, решения ее съездов, пленумов, а юридическим источником — Конституция СССР, конституции союзных и автономных республик, текущее законодательство. При этом предлагалось различать основные и второстепенные цели обучения и воспитания. Специалисты настаивали на формировании уважения к закону, используя при этом показ, разъяснение, аргументирование роли права. «Для этого рекомендовали не ограничиваться простым пересказом правил поведения, зафиксированных в законе. Ученикам предлагали сравнивать право и нравственность, обращать внимание на ценности социалистического права»3.

Методисты разработали различные пути повышения эффективности обучения праву. В серии «Библиотека учителя» в 70—80-е годы издательство «Просвещение» выпускает книги по методике права. Многие из них представляли собой варианты конспектов уроков по конкретным темам.

В 70-е годы и в начале 80-х г. были опубликованы работы Л.С. Бахмутовой, В.В. Бермана, Г.П. Давыдова, А.И. Долговой, А.П. Кожевниковой, Э.И. Мельниковой, А.В. Мицкевича, Г.М. Миньковского, А.Ф. Никитина, В.М. Обухова, А.П. Прохорова и других по теории правового обучения, методике преподавания в школе вопросов права. Так создавалась научная база для совершенствования школьного правового образования. В методических работах дана характеристика сущности понятия «правовое воспитание».

Но исследователи по-разному объясняли вопросы о соотношении правового воспитания и обучения. А.И. Долгова рассматривала правовое просвещение, правовую пропаганду, правовое обучение как составные части процесса правового воспитания. Г.П. Давыдов и В.М. Обухов считали, что правовое обучение как процесс формирования правовых знаний и умений имеет самостоятельное значение. По их мнению, правовое обучение может и должно создавать основу для решения задач правового воспитания — формирования правовых взглядов, правовых чувств, убеждений, установок и опыта как компонентов правосознания и правовой культуры.

Г.П. Давыдов, В.М. Обухов и др. раскрыли особенности формирования у обучаемых правосознания. Ими обоснованы ведущие формы урочной и внеурочной работы с учениками разных возрастных групп. Раскрыта значимость сочетания словесных и деятельностно-практических форм правового образования для становления правовой культуры личности.

Разрабатывалась пошаговая модель деятельности учителя и учеников на учебном занятии по основам государства и права. Рекомендовалось использовать на уроке первоисточники, аудиовизуальные средства и другие наглядные пособия. В перечень источников вошли обязательные для изучения фрагменты речей В.И. Ленина «Задачи союзов молодежи» и «Что такое Советская власть?», кодексы союзных республик.

М.Т. Студеникин, Е.Н. Захарова, Б.С. Духан, определяя темпы, методы проведения и формы уроков, рекомендовали «исходить из содержания темы, особенностей класса, использовать коллективные формы работы, материалы радио, телевидения, периодической печати». Предполагалось, что уроки по праву должны быть вариативны. Это могут быть семинарские занятия, лабораторные работы, ролевые игры. Главное, чтобы «учебный материал к ним подбирался с учетом необходимости разъяснения ученикам правового положения несовершеннолетних и их ответственности за совершенные правонарушения». Разработана система обучения с использованием дидактического материала «на карточках». Считалось недопустимым привлекать чрезмерно большое количество исторических фактов в правовое содержание уроков, усложнять правовой предмет или полностью копировать методы, используемые в процессе исторического образования.

Выделены трудности организации процесса обучения праву. Во-первых, ученики 8-х классов оказались не подготовленными к усвоению сложных тем конституционного права. Изучение в 80-е годы Конституции СССР отличалось от изучения ее в 50-е годы и сокращением учебного времени с 70 часов до 16 часов, и отсутствием взаимосвязи уроков истории и права. Поэтому предлагалось перенести слабо усваиваемые учениками темы общественно-политического характера, экономики в курс обществоведения, а в курс права ввести темы с ярко выраженной профилактической направленностью о правонарушениях школьников.

Уделялось внимание и проблемам оценки знаний учеников по праву. Были даны рекомендации по проведению индивидуальных и фронтальных опросов. В частности, разъяснена методика подготовки рассказов по опорным понятиям, вычерчивания схем на доске. Совершенствование методики опроса ставило своей целью повысить уровень самостоятельной работы школьников.

В курсе права для восьмиклассников рекомендовалось проводить собеседования, консультации и не более одного семинара. Многие учителя организовывали семинарское занятие по теме: «Мораль, как ее понимают коммунисты» — методом изучения речи В. Ленина на III съезде комсомола «Задачи союзов молодежи». Рекомендовалось начать подготовку к такому уроку за 2—3 недели до его проведения. На 1-ом этапе (организационном) учитель сообщал тему урока, заинтересовывал учеников, вместе с которыми вырабатывался план работы. Педагог рекомендовал обязательные источники, литературу для изучения. Здесь же распределялись индивидуальные и групповые задания с учетом степени подготовленности учащихся по истории. На 2-ом этапе (подготовка к семинару) учитель проводил консультации, оказывал помощь обучаемым при подготовке к уроку. 3-ий этап предполагал самостоятельную работу учащихся дома и в библиотеке. Они подбирали тексты источников, материалы газет, делали выписки, составляли развернутые планы, готовили устные и письменные ответы на вопросы индивидуальных заданий. На 4-ом этапе (завершающий) учитель консультировал докладчиков, проверял степень готовности учащихся к семинару.

Распространенной формой урока по праву становится лабораторная работа с первоисточниками — произведениями Ленина, документами КПСС. Учитель предлагал задания, учил работать с текстом документа. Популярны были и практические занятия с элементами поисковой и творческой деятельности учащихся. Последние должны были разбирать на уроках жизненные ситуации правового и нравственного характера, решать познавательные задачи, участвовать в ролевых играх. Методисты считали, что главное назначение таких уроков — научить школьников применять теоретические знания при анализе и оценке встречающихся в жизни правовых ситуаций. Важно было сформировать «активную гражданскую позицию, воспитать готовность участвовать в охране правопорядка». На занятиях в обсуждении проблем участвовали либо все ученики, либо отдельные группы.

Участники групп, выполнив задание, защищали свое мнение или решение. При решении задач по социально-правовой тематике использовались другие приемы — каждый ученик в группе выполнял определенную часть общего задания. Задачи такого типа моделировали реальные жизненные ситуации, в которых преднамеренно задавалось противоречие между правильным и не всегда правильным пониманием норм права и морали. Так проверялась устойчивость положительных мотивов у школьников при выборе способа поведения. Было доказано, что составление индивидуальных задач по праву должно осуществляться с учетом знаний, умений учащихся. Отдельные задачи должны учитывать вопросы профориентации подростков.

Большой вклад в развитие данных идей внесли ученыеметодисты А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, Я.В. Соколов, В.В. Берман, А.Ю. Головотенко. Были созданы специальные сборники с заданиями по праву для самостоятельной работы учеников. Специалисты доказывали необходимость «сообщать школьникам дополнительную правовую информацию», выходя за рамки программы курса основ советского государства и права. Это создавало проблемную ситуацию на уроке. Главное было — «обеспечить комплексность в решении воспитательно-дидактических задач при минимальных затратах времени». Разработана методика организации бесед на уроке о нормах поведения в обществе; об отношении к старшим; о понятиях «долг», «честь», «совесть».

Акцентировалось внимание на изучении национального законодательства и его противопоставлении буржуазному праву.

Большое внимание во 2-ой половине XX в. уделялось методике проведения игр. Ученые считали, что «учебная игра — это активный метод и форма обучения, направленная на выработку правового сознания учащихся путем личного участия в той или иной правовой ситуации. Конечная цель игры — формирование готовности учеников практически применить правовые знания и умения. От других видов обучения она отличается тем, что включает в себя динамику событий. Учебная игра повышает интерес к правовым знаниям, способствует воспитанию ответственности и дисциплины у школьников».

М.Т. Студеникин рекомендовал педагогам «при моделировании игры по праву первоначально сформулировать ее дидактическую цель, определить названия, разработать содержание, включив в него актуальные проблемы. Затем учитель должен составить сценарий игры с описанием конкретной ситуации, в которой участникам предстоит действовать. Важно уметь распределить роли и частные цели каждого участника, разработать для них четкие правила игры. До начала игры учитель собирает исходную информацию, дает опережающие задания. В процессе игры, в зависимости от сложности проблемы, вводится дополнительная информация. Лучше, если ученики добудут ее самостоятельно, а учитель лишь укажет способы ее получения из учебника, документов».

Средством активизации познавательной деятельности учеников выступали анкетирование и интервьюирование. Их проводили школьники по вопросам, разработанным совместно с учителем.

А.А. Вагин создал методику применения перфокарт на уроке истории, которая была заимствована для закрепления учебного материала по праву. Применение перфокарт было связано с кодированием ответов учеников. Эта методика использовалась во время оперативного опроса, требующего установить правильность или неправильность утверждения, положения. Предлагалось давать ответ в виде условного знака подтверждения правильности утверждения или его отрицания.

Важной формой деятельности на уроке права специалисты считали диктант. Его предполагалось вводить в структуру опроса, чтобы легче было определить степень усвоения учащимися правовых понятий.

В методике обучения праву 80-х годов разработана система использования периодики на уроке. Учителя проводили в начале года анкетирование по вопросам: 1. Из каких источников вы получаете информацию о правовых вопросах? 2. Как часто вы читаете материалы газет на правовые темы? 3. Какие материалы вам нравятся больше всего и почему? Так определялась степень подготовленности учеников к работе с материалами печати. Школьников знакомили со способами отбора, обобщения и хранения материалов периодической печати. Применялась и такая форма записей: на одной половине листа приклеивался текст статьи из газеты, а на другой ученики под руководством учителя записывали свои комментарии к тексту. Материалы периодики использовали в процессе изложения материала учителем; при самостоятельной работе учеников по комментированию газетных сообщений, при постановке познавательных заданий.

Изучение вопросов прав человека осуществлялось в форме «корреспондентских часов». Каждый ученик получал задание: выяснить по материалам газет положение в стране в области прав человека. Обращали внимание и на США, развивающиеся страны.

Главное внимание на уроках права занимало формирование у учащихся нравственных качеств: любовь к родине, нетерпимое отношение к нарушителям порядка, дружба и братство народов СССР. С конца 80-х гг. методисты рекомендовали усилить работу с такими понятиями, как долг, честь, совесть, справедливость. В урок включались элементы дискуссии и полемики.

В трудах А.В. Дружковой был систематизирован опыт работы практиков и ученых в области методики права и обществознания, разработаны новые подходы к типологии уроков, содержанию, методическим приемам и средствам осуществления межпредметных связей. Подвергались критике антикоммунистические концепции общественного развития при изучении обществоведения.

Ученикам предлагалось пополнить багаж своих знаний, дополнительно познакомившись с книгами «для чтения». Большой вклад в реализацию жанра такой литературы внес С.С. Алексеев.

Необходимость тесного сотрудничества с правоохранительными органами обосновывалась многими специалистами. Конкретные методические рекомендации по изучению правовых тем были разработаны Г.П. Давыдовым, Г.В. Парабашовым, В.Е. Бычко, А.Ю. Головотенко, А.Ф. Никитиным, Е.Н. Захаровой, Г.Н. Лоскутовой, Е.А. Лукьяновой, С.Г. Келиной, И.З. Озерским, В.М. Обуховым, Н.Г. Самищевой, П.И. Серужным, Я.В. Соколовым, Н.Г. Суворовой, В.В. Берманом, Д.Н. Журавлевым, Л.Н. Мысовой, Н.В. Назаровым, Л.Х. Полад-Заде.

Специалисты считали, что уроки должны быть вариативными. Учителям были представлены методические разработки внеурочных мероприятий.

В 90-е гг. XX в. активизировалась деятельность различных авторов по разработке новых подходов в области обучения праву. В 1999 г. была создана С.-Петербургская общественная организация, гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века».

Под руководством Н.И. Элиасберг объединились ученые, педагоги школ, юристы, правозащитники, участники проекта «Правоведение в школе». Так была теоретически обоснована и детально разработана целостная система этико-правового образования школьников с 1 по 11-е классы. Создан учебно-методический комплекс книг (концепция, программы, методические рекомендации, хрестоматии, книги для чтения, учебники и пособия, книги для учителей — всего 38 наименований объемом в 229 п. л.). С 1997 г. начался эксперимент по внедрению системы правового образования в массовую практику работы школ. Проведены семинары по обучению учителей новым подходам в области методики преподавания права. В Казахстане, Киргизии и странах ближнего зарубежья появились школы, успешно работающие по этой системе. Правовое обучение стало осуществляться в С.-Петербурге с 1-го по 11-е классы. Его цель: заложить основы правовой культуры учащихся, способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой к их защите.

Несомненно, большой вклад в развитие правового образования России внесла деятельность Проекта Российского Фонда Правовых Реформ «Правовое образование в школе» в конце 90-х гг. XX в. — начале XXI в. В 1997-99-х гг. разработан и оснащен соответствующими пособиями комплексный правовой курс «Основы правовых знаний» для 7, 8—9, 10—11 кл. С 2001 г. создаются учебники, разрабатываются технологии обучения детей 5—6-х кл., начальной школы. Усилиями известных авторов: В.В. Спасской, С.И. Володиной, А.М.Полиевктовой, В.В.Навродной, Т.В. Кашаниной, Суворовой, Е.А. Певцовой и др. — разработаны новые системы интерактивного обучения праву, подготовлены рекомендации учителям для проведения правовых уроков, транслированы в российскую действительность интересные зарубежные методики, в том числе технология критического мышления. Впервые в России создана федеральная система подготовки и переподготовки учителей права, подготовлены аудио и видеоматериалы по праву.



В рамках проекта «Правовое образование в школе» впервые создана оптимальная система грамотного правового образования, где оказались взаимосвязанными юридическое содержание новых курсов и их методическое обеспечение. Эксперимент по обучению праву осуществлялся на территории всей страны. Можно сказать, что это был первый и самый удачный вариант моделирования правового образования в современной стране, который имел хорошую научную базу и поддержку практиков.

В рамках этой концепции обучения праву проводились многочисленные семинары в самых разных регионах страны, международные конференции и встречи, а также всероссийские олимпиады. Созданы уникальные книги по вопросам методического мастерства учителей права, повышения их квалификации. Разработаны методики нетрадиционного характера, система обучения тьютеров в регионах, которые стали разъяснять новые технологии преподавания права своим коллегам. Большую роль в этом сыграла деятельность В.В. Спасской, СИ . Володиной и др.

С 1996 г. развернута Программа «Потребительское образование», спонсором которой выступил американский предприниматель и общественный деятель Джорж Сорос. П. Крючковой, Е. Кузнецовой, Ю. Комиссаровой, А. Овсянниковой, Д. Сорк, А. Фонтановой разработана система методических приемов и средств обучения правовым аспектам потребительских отношений.

Большая работа в области создания нетрадиционной методики обучения праву осуществлена Молодежным Центром прав человека и правовой культуры Российского правозащитного движения. В.В. Луховицкий, С.А. Дьячкова, Н.М. Клейменова, А.А. Луховицкая, И.В. Мукосей, О.Г. Погонина, Е.Л. Русакова, О.В. Трифонова стали авторами многих книг по методике обучения праву. Они пытались отойти от монологичного принципа подачи материала, решив познакомить школьников с различными точками зрения на изучаемые проблемы, сопоставить отличающиеся друг от друга мнения и факты. Специалисты доказывали, что ученик должен сам вырабатывать свою позицию по различным вопросам, касающимся прав человека. Разработана новая методика работы с текстами различных видов. К ним были отнесены: юридические документы; басни, притчи, анекдоты, афоризмы; публицистика; художественная проза (мировая и русская классика, фантастика, сказки), классическая и современная поэзия, авторская песня. Содержание правового материала представлено в книгах не по хронологическому принципу, отражающему историю возникновения и развития идей прав человека, а по тематическому: создана нетрадиционная система работы с текстами-«общениями», текстами-«провокациями», текстами-«мостиками»'. Разработанные курсы опираются на международное и современное российское законодательство. Методисты обратили внимание на дифференциацию правового обучения (ученикам предлагаются задания разных уровней сложности). Разработана система совместной работы учеников при организации дискуссий, деятельности в парах, микрогруппах. Это способствовало развитию интеллектуальных, социальных и коммуникативных навыков. На основе работы с текстами школьники могли осуществлять воспроизведение полученной информации (пересказы, составление плана, выделение главной мысли), ее анализ (разделение фактов и мнений, оценка аргументов); сравнение разных точек зрения и выработку собственной позиции. Широкое развитие получила проектная работа (самостоятельный сбор информации по правовой проблеме, написание сочинения, эссе, исследований). Предпочтение отдавалось ролевым, имитационным, сюжетным играм.

В Перми И. Бочаровым, О. Погониной, Т. Помадовой, А. Сусловым, А. Цукановым и др. разработаны новые педагогические технологии правового обучения. Н.П. Чарная показала, что их особенностью являются личностно-ориентированные характеристики. Созданы модели так называемых «организационно-деятельностных игр» (ОДИ), родоначальником которых является Г.П. Щедровицкий.

Авторы систематизировали опыт правового обучения, показав, как следует проводить эвристическую беседу, игру, дискуссию, рисование, работу с Интернет.

Усилиями тамбовских коллег, в частности И.Г. Дружкиной, разработана методика активных форм работы по курсу «Ваши права» для учащихся начальных классов.

С 1991 г. некоторые школы г. Тамбова включились в эксперимент по изучению правовых курсов. Например, в школе № 8 ученики изучали в 1-ом классе «Азбуку вежливости», во 2-ом классе— курс «Я, Ты, Мы», а в 3 классе— «Ваши права». Специалисты Тамбова разработали организационно-методические условия правового образования. К ним были отнесены: системность и преемственность по годам обучения; единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания; единство урочной и внеурочной работы по правовому обучению; стимулирование познавательной активности младших школьников, использование разных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств; постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.

Прописана модель обученности школьника начального этапа правового обучения. По мнению И.Г. Дружкиной, ко времени перехода из начальной школы в среднюю учащиеся должны:

1. Знать конкретные правила поведения в семье, своем доме, в школе, на улице, в транспорте, в учреждениях культуры, в местах отдыха и понимать необходимость их выполнения; уметь разъяснять эти правила другим детям; выбирать способ поведения в соответствии с существующими правилами, выполнять их; ценить общественный порядок и деятельность по его охране; стремиться быть организованным и дисциплинированным.

2. Иметь представления о правах человека, признаваемых мировым сообществом; понимать ценность человеческой жизни, здоровья, свободы и достоинства людей, уважать их права, негативно относиться к жестокости и насилию, национализму, нарушению прав личности; стремиться знать свои права и обязанности, негативно реагировать на унижение, пренебрежение к себе и другим; знать способы защиты своих прав.

3. Знать о том, какие действия и поступки запрещены законом, уметь объяснять, почему не следует так действовать; стремиться не нарушать запретов, быть законопослушным.

4. Иметь представление о Конституции РФ, знать государственные символы РФ, понимать следующие слова: «закон», «конституция», «гражданин», «государство».

5. Иметь опыт правомерного дисциплинированного поведения, соблюдения правил вежливости в обращении со сверстниками и старшими.

Именно правовое обучение, по мнению И.Г. Дружкиной, формирует учебные навыки, которые необходимы для успешного освоения программы любого учебного предмета, а потому в нем должен быть заинтересован каждый учитель. Среди них:

— навык устного выступления (умение аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, уважать его мнение; вести дискуссию);

— умение самостоятельно выделить в теме проблемные вопросы;

— умение оценить свое и чужое поведение;

— умение работать с книгой;

— умение систематизировать знания.

Нижегородские специалисты создали свои подходы к обучению праву. М.А. Субботина предложила изучать правовые вопросы в рамках регионального курса «Гражданское образование» в 5, 6-х классах.

Активизировалась и екатеринбургская школа права. Под руководством С.С. Алексеева разработан правовой курс, методическая система изучения сложных правовых конструкций с опорой на исторические факты и реальности жизни. Большой вклад в становление российской методики обучения праву сделан А.Ф. Никитиным, А.Н. Иоффе, Т.В. Болотиной, О.В. Кишенковой, Е.С. Корольковой, В.О. Мушинским, Л.Н. Боголюбовым, А.Ю. Лазебниковой и др. в рамках интеграции правовых и других обществоведческих курсов. Благодаря усилиям известных специалистов в области права: С.А. Морозовой, А.В. Ильина, А.В. Воронцова и др. — активизировалось изучение вопросов истории права в школе.

Разработана система «концентрических кругов» в методике обучения праву. Ее автор — В.О. Мушинский доказал, что в содержании правовых курсов школы необходимо придерживаться такой схемы:

В 90-е годы XX в. уделено внимание новому типу учебного пособия — рабочей тетради. М.И. Шилобод и др. разработали систему разновариантных заданий по праву в виде творческих задач, схем и т. д.1, которые необходимо использовать на уроках для самостоятельной работы учеников с темами.

А.Ф. Никитин предложил свою методику работы с отдельными заданиями по курсу «Право и политика»2. В заданиях доминировали вопросы типа: «сравни», «вырази свое мнение», «поясни позицию». Разработана система тестов.

С.И. Володиной, A.M. Полиевктовой, Е.М. Ашмариной, С.В. Белогорцевым, СЮ. Макаровым, В.В. Навроцкой, Е.А. Певцовой, А.Н. Фонтановой, М.Н. Цепковой, Н.Г. Суворовой разработана новая методика правового обучения с использованием традиционных и активных форм. В частности, правовой материал предполагалось изучать с помощью метода формирования критического мышления. На 1-ой стадии — вызова — у учеников актуализировались имеющиеся знания по теме; на 2-ой стадии — осмысления — ученики знакомились с новой информацией, понятиями. Для этого использовались разнообразные приемы: чтение текста с остановками, маркировка текста символами, составление таблиц. На 3-ей стадии — размышления (рефлексии) — ученики осмысливали то, что они изучали на уроке, выражая это своими словами. Здесь использовались такие приемы: групповая дискуссия, написание минисочинения или эссе, составление схемы.

Методика изучения прав ребенка разработана З.К. Шнекендорфом, В.В. Антоновым. Авторы предлагали учитывать особенности возраста детей при изучении права.

С.Н. Ловягин предложил нетрадиционную методику правового обучения школьников с использованием юмора. При решении задач ученики знакомились с текстом, построенным в виде диалога знающего право и того, кто пытается разобраться в юридических нормах.

Усилиями В.Н. Пронькина, А.Б. Гутникова, Л.И. Спиридонова создана занимательная энциклопедия практического права. Ученикам предлагалось самостоятельно пользоваться книгами. Даны практические советы: как вести переговоры, как пойти на прием к юристу; как написать письмо губернатору; как обратиться в суд; как изменить несправедливый закон и т. д. Учителя должны были знакомить учеников с юридическими документами. Разработана методика организации медиации на уроках права.

С 1989 г. проводятся всероссийские олимпиады по праву. Так, к 2002 г. в олимпиадном движении всероссийского масштаба приняли активное участие 52 территории страны. Развивается система дополнительного правового образования, инициатором которой выступает г. Казань.

Педагоги разработали варианты разновозрастной подготовки «маленьких юристов», существенную помощь которым оказывают объединения профессиональных адвокатов.

Совместная работа учителей, детей и родителей позволила организовать творческую деятельность школьников по созданию локальных правовых актов школы. Так, в школе № 3 г. Рязани разработана методика проведения научно-исследовательской работы по праву, самоуправления. В Челябинске развивается проектная деятельность, юридическое краеведение.

В конце XX в. — начале XXI в. большую роль в правовом просвещении сыграли российские журналы, на страницах которых освещалась отечественная система обучения праву, систематизировался опыт регионального характера. При этом ведущую роль играли: журнал «Учитель», где с 1997 г. открыта рубрика «Правовое образование» и журнал «Основы государства и права».

Таким образом, к настоящему времени сложились различные школы и авторские коллективы, которые представляют самостоятельные направления исследований в области методики права.

**1.3. Из истории становления права как учебной дисциплины**

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Например, у египтян и шумеров особо чтили тех, кто умел писать и читать. Эти люди всегда занимали важные посты в государстве и считались носителями мудрости. Первыми учителями в общепринятом понимании этого слова и стали писцы, статус которых окружался божественным ореолом. Носителей многочисленных знаний об окружающей действительности, пытавшихся передать их другим людям, нередко обожествляли. Общеизвестен факт о том, как мореплаватель Кадм, привезший в Грецию письменность, был официально возведен в ранг полубога. Знаменитые мыслители прошлого: Сократ, Платон и другие — создали свои школы последователей, оставшись в памяти потомков спустя многие столетия. На вопрос о том, какая разница между образованными и необразованными людьми, известный философ Аристип мудро заметил: «Такая же, как между лошадьми объезженными и необъезженными». В те давние времена люди увидели некую зависимость между уровнем обученности и своим социальным статусом, находя прямое подтверждение во многих случаях тому, как образованный и грамотный человек оказывался более удачливым в жизни. В эпоху античности образование расширяет горизонты, вовлекая в свою орбиту все большее количество людей. С течением времени стали вырабатываться своеобразные законы образования и воспитания. Например, в школе эллинов учителя пользовались немалой свободой, имея право наполнять программы обучения по собственному усмотрению. Педагогика заботилась о развитии нравственных начал, которые, как известно, определенным образом согласуются с правом.

Древние люди обнаружили некоторые закономерности развития общественных отношений, обосновав возможность достижения калокагатии — так называли совершенную и идеальную жизнь. При этом большие надежды возлагали именно на образование. Программа обучения уравнивала в правах интеллектуальное, музыкальное и физическое воспитание. В трудах древних философов и педагогов «учебные программы» были пронизаны идеями о долге, нравственности, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдать общепринятые правила человеческого общежития. Автор известных трагедий Еврипид подчеркивал, что «правильному образу жизни нужно учить».

Зарождение правовых норм, ставших общеобязательными правилами поведения людей, способствовало выделению из общества тех, кто мог бы разобраться в тонких нюансах вырабатываемых человечеством правил. Первыми юристами были жрецы (понтифы), деятельность которых была освещена ореолом таинств и загадок. Не каждый мог постичь глубину их познаний, а потому юридическая профессия изначально формировалась как кастовая, «пропуская» в свои ряды лишь особо достойных людей. Тем не менее уже первые знатоки права пытались передать комплекс своих знаний ученикам и последователям. Нельзя утверждать, что право стало учебной дисциплиной в современном понимании этого слова в те далекие времена, но именно тогда, в эпоху расцвета Юриспруденции (II—III в. н. э.), появляется некая система передачи правовой информации и практических навыков обучаемым. Бок о бок со знаменитыми юристами Рима (Папинианом, Ульпианом, Модестином и др.) практиковались стажеры, перенимая опыт своих учителей. В произведениях Марка Тулия Цицерона (106 г. до н. э. — 43 г. до н. э.) описываются формы деятельности римских юристов. К ним относились: консультирование граждан по определенным жизненным вопросам, помощь в составлении различных деловых документов, юридических договоров между лицами, участие в судебных разбирательствах. Однако о том, как именно должно выстраиваться правовое обучение, спорили представители различных школ, создавшие своеобразные концепции такой образовательной деятельности.

Право какучебная дисциплина базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения. Изначально она была синтезирована и представляла собой сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни. Попытки отделить юридическую теорию от практики появились очень давно, особенность усилившись в первом веке нашей эры. Однако сделать это сразу не удавалось.

Уже в эпоху средневековья стало ясно, что познать право возможно только путем первоначального изучения общих представлений об этом. Попытки создать целостное знание о праве нашли выражение в появлении таких наук, как энциклопедия права, философия права, общая теория права. На базе научных сведений создавались и учебные дисциплины, в которых были заложены главные положения правовой действительности. Первая книга, носившая название «Энциклопедия права», принадлежит перу известного юриста Рингельберга (1541 г.) Она представляла собой общий и краткий очерк содержания всех юридических наук в совокупности. Однако первой систематической энциклопедией права, основу которой можно было взять за изучение права, многие считают произведение немецкого юриста Лагуса (1543 г.). Так определялись границы юридических наук, методы познания правовой действительности и источники права. Прошло несколько веков, прежде чем стало ясно, что нужны специальные курсы учебного характера, с помощью которых можно «вводить» обучаемого в мир права, устраняя необходимость начинать прямо с частей неизвестного целого. Краткий очерк всех отраслевых дисциплин слабо освоить азы правоведения, ибо получить краткое представление о частях еще не значит получить понятие о праве в целом. Существующие учебные курсы не способны были удовлетворить потребности в обобщенном представлении о праве.



Прогресс в области образования носил повсеместный характер. Так, например, шведское государство уже в XVI в. поставило фантастическую задачу— достичь общей грамотности и хороших знаний в области права. Однако еще древние римляне усвоили известный и сегодня афоризм: «Незнание права не освобождает от ответственности». Они сформулировали презумпцию (предположение) знания права, означающую, что любой человек, вступая в правовые отношения, очевидно, знаком с теми правилами юридического характера, которые подсказывают ему, как следует себя вести в определенной ситуации.

Своеобразные идеи о том, как нужно учить праву, возникавшие в умах известных мыслителей, накладывали неповторимый отпечаток на практический обучающий процесс. Один из основоположников гуманистической педагогики, Мишель Монтень, (1533—1592) как-то заметил: «Ничто в нашей жизни не подвергнуто столь многочисленным изменениям, как законы и право, а потому обучение кого-нибудь их премудростям может превратиться в сложную и невыполнимую задачу». В этих словах, действительно, было заложено много смысла и нужно было искать особенные пути формирования правовых знаний у людей. Главное, как писал философ, чтобы в основе образования существовали три кита: свобода, демократия и польза. При свободном обучении наставник предоставляет своим ученикам возможность самим «просеивать через сито разума» знания, «не вдалбливая их в голову». Лишенный права на сомнение и оспаривание авторитетов, ученик может превратиться в раба, погибнув для общества. Монтень подчеркивал, как важно, чтобы у ребенка «не было жесткого учителя и обучения, радующего его душу».

В 1786 г. был принят первый Устав школы, и школьная жизнь стала официально подвергаться локальной системной правовой регламентации. Согласно этому документу, в гимназиях изучалось законоведение, предполагавшее основательное знакомство обучаемых с существующими правовыми установками и требовавшее от них неукоснительного соблюдения предписаний государственной власти.

В XIX в. образование становится еще более прагматичным, что весьма актуально соотносилось с бурным развитием промышленности, техники и науки, а значит, потребность в изучении права еще больше возрастает. Известный философ Гегель (1770—1831) выдвигает идеи о необходимости изучения отдельных отраслей знания в связи с целыми, считая, что отраслевые науки являются для целого лишь моментом его диалектического развития. Философская наука о праве, рожденная в эпоху XVII в., четко определила, что право представляет собой продукт духовной деятельности человека, а потому относится к предмету философского исследования. Общеизвестно, что основателем науки естественного права стал голландский юрист Гуго Гроций (1583—1645), который признавал, что существует изменяющееся положительное право, создаваемое Богом или людьми, и неизменное естественное право, вытекающее из природы людей. На рубеже XIX и XX вв. была четко определена структура общей теории права, которая была направлена на познание государства как формы человеческого общежития и права как порядка, согласно которому должна происходить жизнь государственного общежития. Эти институты общества и следовало изучать на первых этапах знакомства с правом в выстраиваемой системе правового образования. Когда в начале XX в. в гимназиях стали вводиться дополнительные занятия, обращали внимание и на вопросы гуманитарной, в том числе правовой подготовки ребят. Педагогический Совет, правда, мог самостоятельно утверждать программу изучения предметов, а сами учителя увеличивали или сокращали разделы программы, устанавливая последовательность изучения тем, а также интенсивность освоения курса (число часов по предмету могло увеличиваться или уменьшаться по четвертям).

Известные события начала XX в. в нашей стране сформировали неоднозначное отношение общественности к правовым явлениям в жизни. Идеологи революционного правосознания отстаивали идеи субъективного понимания права, а потому вера в могущественную силу права, призванного защитить человека от произвола власти и конфликтов, была подорвана. Потребность власти в правовой информированности общества отсутствовала, управлять безграмотными в юридических вопросах людьми оказывалось легче, а наказывать неугодных было проще. Неслучайно, в законах закреплялись нормы, имеющие очевидно не правовой, с точки зрения гуманности и силы права, характер (доказательством виновности человека считалось его собственное признание, применялась аналогия закона в уголовных правоотношениях, позволявшая даже при отсутствии юридической нормы подвергать уголовной ответственности людей, высылать из страны и проч.).

В 1937 г. в структуре образования советской школы появилась новая учебная дисциплина — «Конституция СССР», в рамках которой школьники изучали вопросы права. Преподавание этого курса входило в образовательную программу школы до 1961—1962 гг. Изучение Основного Закона государства было подчинено исключительно задачам политического воспитания и просвещения учащихся. Ребята знакомились с конкретными событиями в стране и за рубежом и приучались «к единомыслию в их оценках». Несомненно, курс корректировался на протяжении многих лет. А в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 5 октября 1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране» обучение в школах в рамках указанного курса было нацелено именно на формирование правовых знаний у ребят. С середины 50-х годов в целях преодоления перегрузки учеников объем правового материала для изучения сокращается. В первую очередь из школьных программ были исключены вопросы теории права. Образовательная деятельность строилась на основе изучения текста юридического документа и конкретизации его с опорой на жизненные примеры.

После XX съезда КПСС в 60-е годы начался процесс обновления законодательства. Возрастает роль регулятивной функции права, что напрямую было связано с активным вовлечением граждан в охрану общественного порядка через так называемые «добровольные дружины», происходит демократизация общественной жизни страны. В этой связи появляется необходимость в правовом образовании людей, а также в обеспечении его практической направленности. Школьники стали знакомиться с некоторыми особенностями права на образование, социальное обеспечение. Впервые учебной программой было предусмотрено формирование у учащихся систем правовых знаний трех уровней: знание некоторых вопросов общей теории права; знание Конституции СССР; знание о некоторых нормах трудового, семейного, гражданского, административного и уголовного права. В курсе права 1960 г. был намечен подход к формированию у учащихся системы правовых знаний, служащих не только идеологическому заказу, но и определяющих для личности как субъекта права модели правомерного поведения. В программе предусматривались содержательные связи между компонентами правовых знаний, что помогало осознавать в процессе обучения взаимосвязь между отдельными отраслями права, увидеть внутреннее единство системы права. Предусмотренное программой изучение ряда законодательных актов расширяло возможности создания у учащихся конкретных представлений о роли законов в регулировании общественных отношений, формирования уважения к Закону. Сокращение количества часов курса вдвое, даже с учетом большей подготовленности десятиклассников по сравнению с учащимися седьмых классов к осознанному восприятию вопросов права, явно ухудшало условия преподавания права. Не было достаточного времени и на отработку правовых вопросов, особенно практической направленности, изучение текста новых законодательных актов, включенных в программу. В соответствии с Постановлением ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г. о введении курса «Основы политических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях из школьного образования исключается курс «Конституция», который являлся хотя и локальной, но системой правового обучения в стране. С введением в 1962—1963 учебном году курса «Обществознание», заменившего «Конституцию» и «Основы политических знаний», коренным образом изменились условия изучения учениками вопросов права. Теперь правовое обучение стало составляющим компонентом обществоведческой подготовки детей. Однако в небольшом числе школ в старших классах проводились факультативные занятия по курсу «Основы советского законодательства». В течение ряда лет правовое обучение и воспитание учащихся не считались первоочередными задачами школы и не играли самостоятельной роли в учебно-воспитательном процессе. Правда, под влиянием правоохранительных органов, констатировавших усиление преступности в стране, особенно среди молодежи, элементы правового просвещения и воспитания включаются в систему дополнительного образования. Речь шла в первую очередь о необходимости проведения правовых мероприятий во внешкольной работе с учащимися. По правовым вопросам проводятся олимпиады, организуются специальные встречи с работниками юстиции, суда, прокуратуры, МВД.

В 1975 г. в восьмых классах общеобразовательных школ страны вводится специальный правоведческий курс «Основы Советского государства и права». С увеличением основной школы на один год этот курс был перенесен в девятый класс. Появление нового правоведческого курса расширило возможности изучения важных правовых вопросов общественной жизни. Ученики знакомились с основными правилами, сложившимися в области семейного, гражданского, уголовного, административного и конституционного права. Потенциально интересная и нужная школьникам информация сформировала очень уважительное отношение учеников к курсу. В 70-е годы XX в. правовое воспитание граждан становится одним из стратегических направлений деятельности государственных органов страны. В качестве условия повышения правовой культуры подрастающего поколения выдвигается идея создания в средней школе системы правового образования, которая должна охватывать весь период обучения школьников с первого по десятый класс. В рамках этой системы были выделены две подсистемы: осуществление правового просвещения и воспитания на уроках при изучении основ наук и создание комплекса внеурочной и внешкольной работы. Урокам чтения в начальной школе и занятиям по истории и обществоведению в старшей школе стало уделяться первостепенное значение с точки зрения правового просвещения и воспитания учеников. В середине 70-х годов школьное изучение права было представлено курсом «Основы Советского государства и права», задача которого была связана с формированием «гражданской ответственности, личного убеждения в необходимости строгого соблюдения моральных и правовых норм, непримиримой борьбы с антиобщественными проявлениями». Отбор правового содержания, включенного в курс, был направлен на реализацию партийно-государственного заказа — становление законопослушной личности, умеющей применить правовые знания в интересах общества. В то же время в учебном курсе права предполагалось изучать и отдельные права личности: порядок вступления гражданина в трудовую деятельность, некоторые вопросы административной и уголовной ответственности, способы защиты своих прав. Содержание правового школьного курса включало в себя блок теоретических знаний о государстве и праве, взаимосвязи права и морали; советское право разъяснялось по отраслевому принципу: от 1 до 4 часов отводилось на изучение трудового, административного, сельскохозяйственного, гражданского и семейного права. Завершался курс изучением законности и правопорядка в стране. Учащиеся работали с источниками права, произведениями В. Ленина и документами КПСС. Уделялось внимание и вопросам правового воспитания, которое понималось как организованное, систематическое, целенаправленное воздействие наличность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного активного поведения.

Главными задачами правового обучения и воспитания были определены следующие:

— формирование необходимой системы знаний по вопросам государства и права;

— формирование уважения к Советскому государству, праву и социалистической законности;

— привитие навыков правомерного поведения;

— воспитание активной гражданской позиции, нетерпимости ко всякого рода правонарушениям;

— формирование потребности и умения активно защищать в установленном законом порядке интересы и права государства, общества, личности;

— формирование умения противостоять неверным взглядам на государство и право, активно и убедительно их развенчивать. Большое внимание именно в этот период становления правового образования в нашей стране было уделено определению оптимального возраста детей для начала правового обучения. Общеизвестен факт о важной функциональной роли сензитивных зон в процессе формирования личности, в период которых происходит очень быстрое развитие определенных качеств человека. Например, сензитивный период формирования речи обозначается возрастом до трех лет, математических знаний — в 10 лет, художественной гимнастики — 8—9 лет, занятий лыжным спортом — 18—19 лет и т. д. Большинство исследователей считают, что правовое образование детей должно начинаться очень рано. П. Давыдов доказывал, что «ребенок, не знающий никаких ограничений, не привыкший четко различать «можно» и «нельзя», часто не умеет сдерживать свои желания, даже если они противоречат нормам морали и права. Такой ребенок оказывается недостаточно подготовленным к последующей стадии нравственно-правового развития». Таким образом, обосновывается идея о том, что правовое образование в школе целесообразно начинать с первого класса. Специалисты считали, что при осуществлении задач правового образования важно сочетать словесные и деятельно-практические формы обучения для становления позитивного правосознания и правовой культуры личности. Тем не менее работа по правовому обучению и воспитанию школьников носила эпизодический характер, не складываясь в целостную систему. Она сводилась лишь к отдельным беседам, встречам, лекциям, которые иногда даже не были взаимосвязаны между собой. Методический аппарат учебных пособий и книг по правовому образованию не нацеливал учителя на реализацию межпредметных связей при изучении вопросов права, а объем учебного времени для изучения правовых вопросов был незначителен.



В конце 80-х годов ушедшего столетия обновилось содержание правоведческих курсов школы, в которых появилась информация и о международных документах по правам человека. Ученики знакомились с системой наказаний, применяемых в случае совершения правонарушений. Учебный курс права был структурирован не по отраслевому принципу, а по принципу проблем, связанных с реальной действительностью. Так ученики получили возможность разносторонне знакомиться с правовыми явлениями общества и приобретать навыки защиты своих прав.

**1.4.Развитиесовременнойсистемы обучения праву**

Обучение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате чего происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие. Современные ученые доказали, что процессы учения и обучения (преподавания) праву взаимосвязаны. Работа учителя эффективна лишь тогда, когда она основывается на знании внутренних механизмов учения. Вот почему актуальность приобретают вопросы активизации познавательной деятельности учеников. Этим понятием обозначили систему действий учителя, который стимулирует, побуждает учеников самостоятельно осваивать новое, расширять свои знания.

В начале 90-х годов XX в. изучение правовых вопросов временно в девятых классах было перенесено на факультативные занятия. Многие школы не были готовы по-новому преподавать правовые проблемы. Появились курсы «Права человека», в соответствии с которыми дети изучали концепцию прав человека, сопоставляли международные стандарты и нормы национального законодательства. У учащихся формировались умения реализовать свои права и защищать их. Сообщение правовых знаний было подчинено воспитательным аспектам. На изучение правовых вопросов в школах отводилось 34 часа в девятых классах, в процессе которых детям разъяснялись особенности права и закона, источников права, раскрывались и исторические аспекты формирования права. Именно в эти годы закладывается новая концепция гражданского образования. Его целью становится подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни, деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Большое внимание уделяется формированию правовой культуры. Министерство образования РФ нацеливало на необходимость изучения Конституции России и основных прав и свобод граждан страны. Большее внимание при изучении правовых вопросов уделяется курсам в старшей школе. Однако и в начальной школе появляется цикл занятий по правам человека.

По мнению многих специалистов, учебные курсы по праву носили формально-информационный характер. Методические приемы разъяснения правовых вопросов сопровождались сюжетами известных сказок, рассказами о маленьком Человеке, совершавшем путешествия. В этот период произошло коренное обновление содержания учебного курса по праву, по-новому прописаны ведущие дефиниции, сущность которых пояснялась с помощью интересных примеров реальной современной жизни. Право стало представляться не как насилие, господствовавшее над личностью, а как средство, помогающее человеку жить. Этот важный созидательный аспект права сыграл определенную роль в изменении многих концепций правового обучения. Усилилась практическая направленность предлагаемых правовых курсов, количество которых возросло. Такая альтернативность имела положительный аспект и позволяла регионам выбирать интересные им модели правового образования. По мнению специалистов, в конце XX столетия выявилось немало проблем правового школьного образования. К ним относят: явное преобладание эмпирического подхода к гражданско-правовому образованию в сравнении с научно-теоретическим знанием (это проявилось прежде всего в том, что стали создаваться многочисленные курсы, учебники, которые вводились в школы без надлежащей экспериментальной проверки и научного обоснования); отсутствие стабильных учебных курсов по правовому образованию, альтернативные курсы затрудняли подготовку педагогов; несоответствие ряда учебных курсов возрастным особенностям учащихся в связи с отсутствием единых требований в правовом образовании; нестыковка между собой идеи создания правового и гражданского образования. В массовой школьной практике утвердились локальные правовые курсы по праву, ориентированные, как правило, лишь на один год обучения. Отсутствовали единые сквозные проблемы, ведущие правовые идеи, которые могли бы объединить курсы с младших классов до старшей ступени. Не разработаны были внутридисциплинарные преемственные связи в правовых знаниях.

Однако в начале XXI столетия правовые курсы становятся более полными, выстраивается определенная вертикаль правовой подготовки школьников с первых классов до выпускных. Профилизация старшей ступени обучения в системе общего образования позволила более основательно изучать правовые вопросы (особое внимание обращалось на роль права в условиях рыночной экономики, интеграцию экономико-правовых знаний).

В настоящее время в учебных учреждениях системы общего образования изучение правовых вопросов осуществляется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта (отдельных курсов). В первом случае обучаемые, переходя с одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где, наряду с чисто правовыми вопросами, рассматриваются политические, экономические, философские, культурологические, исторические и др. проблемы общества. Во втором случае в школах, гимназиях выстраивается единая вертикаль правового обучения и воспитания учеников, начиная с пропедевтики (это может быть начальная школа) и заканчивая старшей ступенью обучения, где учебными планами предусмотрены большие возможности для вариативного образования.

Основные дидактические единицы правового модуля3, которые должны усвоить обучаемые на том или ином этапе своего образования, прописаны в нормативных документах — государственном стандарте знаний. Минимум знаний и умений, закрепленный в юридических актах в области правового образования, обеспечивает обязательность усвоения важной правовой информации каждым гражданином нашей страны.

Учебная дисциплина правового характера отличается следующими особенностями:

— отбор материала, необходимого для усвоения, осуществляется в соответствии с тем количеством часов, который предусмотрен учебным планом для изучения права в образовательном учреждении;

— учитываются требования госстандарта, в котором прописаны обязательные для изучения понятия и система контроля обученности школьника.

Любая учебная дисциплина должна быть обеспечена комплексом программ, планов, учебников, учебных пособий, методических материалов для учителя, которые ему помогут в организации учебного процесса. Диапазон информации, предлагаемой для усвоения преподавателем на уроке, может быть шире той, которая представлена в учебнике или пособии.

**1.5 Основные концепции правового образования**

В теории и практике правового обучения к настоящему времени появились различные концепции.

Под правовым обучением мы понимаем процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности.

Рассмотрим некоторые концепции правового образования, сложившиеся на протяжении многолетней практики и научных изысканий исследователей в области методики обучения праву.

Некоторые авторы справедливо полагают, что изучение правовых конструкций в школе должно основываться не на механическом запоминании юридических норм и статей законов, а на глубоком проникновении в сущность самого права, рассмотрении закономерностей его становления и развития, следовательно, необходимо обратить внимание на теоретические аспекты права, а лишь затем говорить о его практическом значении. Именно такой подход даст возможность разобраться в тонких нюансах правовой действительности и сформировать высокий уровень правовой культуры в обществе. Известный русский историк В.Н. Татищев мудро заметил, что «в России всегда не хватало законодателей, а те, которые были, очевидно, плохо ориентировались в теории права...» Он призывал восполнить пробел «и готовить тех, кто был бы способен писать закон».

К настоящему времени юридические науки принято делить на несколько групп:

1. Теоретико-правовые науки (сюда включается и теория государства и права).

2. Историко-правовые (к ним относят: историю государства и права России, всеобщую историю государства и права, историю политических и правовых учений).

3. Отраслевые науки (гражданское, уголовное, семейное, финансовое, трудовое право).

4. Прикладные науки (судебная медицина, правовая кибернетика, криминалистика и проч.).

Вышеуказанный подход в правовом обучении школьников акцентирует внимание на теоретических вопросах права и отводит определенное количество часов в старших классах именно на постижение смысла права, особенностей юридической техники, проблем правотворчества и правового поведения личности. Так, например, ученики в течение двух лет изучают подробно ведущие понятия права, историю его становления, особенности правовых норм и их структуру, а затем становятся готовыми к восприятию конкретных юридических правил отраслевого законодательства. В выпускном классе школьники рассматривают нормы гражданского, уголовного, трудового, семейного, административного и конституционного права. Уделяется особое внимание знаменитым личностям, прославившим юриспруденцию, афоризмам и изречениям прошлых лет, имеющим принципиальное значение для современной жизни. Безусловно, такой подход имеет множество достоинств. Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений и складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Я убежден, что множество конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеют своим источником неумение теоретически понять, что ты хочешь от другого человека, а следовательно, и неумение это выразить в речи». В процессе правового обучения мы осознаем, насколько велика роль человеческого слова и как важно иметь грамотные теоретические представления об изучаемых явлениях.

Передача юридической информации может осуществляться от учителя к группе обучаемых (ретиальный вербальный процесс) или от ученика к ученику, от педагога к конкретному обучаемому (аксиальный вербальный процесс). Речевой компонент такого подхода обучения является ведущим. Однако не менее существенную роль играет и невербальная коммуникация, помогающая транслировать правовую информацию с помощью жестов, мимики и пантомимики (движения тела) — этим занимается кинесика. Учитываются рекомендации, как лучше передавать правовую информацию, в зависимости от места и времени коммуникации, — этим занимается проксемика. Используются и своеобразные возможности голоса педагога, его тональность — этим занимается паралингвистика; темп речи, паузы, смех изучает экстралингвистика; берет на вооружение контакт глазами визуальное общение. Посредством подобного обучения, выражаясь словами известного педагога Пойа, «возбуждается любопытство, слушателям открываются глаза, но не перегружается их мозг». При этом школьник выступает не только как объект правового обучения, но и как субъект, активно воспринимающий услышанное. Развиваются навыки исследовательской деятельности учеников. Они пытаются выполнить нестандартные задания, усваивая особенности научного поиска, характерные для ученого, открывающего новые закономерности в юридической теории и практике. Если учащиеся сталкиваются в учении с альтернативной ситуацией неопределенности, то они осваивают и азы теории принятия решений, когда формируются умения выбрать альтернативу на основе анализа имеющейся информации. Формирование умений делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения является важным фактором правового обучения школьников. Такой подход, по мнению авторов, оказывает существенную помощь в подготовке к дальнейшему образованию в вузе, аспирантуре и т. д. Изучение теоретических вопросов в курсах права позволяет развить у обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (устанавливая сходство и различия), абстрагировать (мысленно выделять одни признаки и отвлекать от других), обобщать (объединяя отдельные предметы) и проч.

Однако в основе указанных мыслительных навыков лежат мыслительные навыки первого порядка: знание (запоминание и воспроизведение), понимание (интерпретация, преобразование учебного материала) и применение (использование материала в нестандартных ситуациях). А если они не сформированы, то нет смысла говорить о развитии абстрактного мышления. Значит, при создании своей модели правового обучения надо учитывать закономерности науки.

Увлечение теоретическими аспектами права в школе нецелесообразно в силу того, что:

— в системе общего образования не ведется профессиональная подготовка юристов, а ученики постигают лишь азы или основы науки;

— психолого-физиологические особенности возраста учеников не позволяют глубоко и основательно осознать некоторые теоретические проблемы права;

— в учебном плане школы не предусмотрено выделение большого количества часов на изучение права именно с таких позиций, ибо это может привести к сокращению часов на рассмотрение других важных вопросов курса;

— ученики должны четко понимать, что изучение теории права осуществляется не для теории, а для использования полученных знаний на практике. Они в процессе обучения осознают нужность информации.

Именно в конце XX столетия развернулась активная работа по повышению квалификации и переподготовке педагогов для работы в системе правового образования. Большую роль в становлении правового отечественного образования сыграли правозащитнические организации, усилиями которых подготовлены интересные учебники и пособия, а также материалы для учителя. Особенностью данной концепции стало акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры. На протяжении многих лет не утихали споры о том, каким же должен быть правовой курс в школе. В странах Западной Европы и в США правовые курсы носят практико-ориентированный характер и основаны в целом на изучении национального законодательства. Один из американских учебников так и называется «Street Law» (посредством изучения именно уличного права, т. е. тех ситуаций, с которыми каждый из нас сталкивается на улице, и происходит осмысление права). Заметим однако, что американский правовой курс имеет уже немалую историю, ведь создавался он на протяжении 25 лет и 17 раз менялось его содержание. Все это показывает сложность становления правового образования. Коллеги из восточноевропейских стран изначально при создании курсов стали уделять большое внимание естественным правам человека (популярность приобрели сборники типа «Воспитание в духе прав человека»). Во многом заимствовав изначально накопленный и хорошо зарекомендовавший опыт правового обучения детей, российские правозащитники предложили свои системы правового обучения. Проанализировав проблемы общества, они пришли к выводу о том, что нежелание людей выполнять предписание закона связано с неверием в силу права. Последнее было обусловлено тем, что власть нарушала законы и не соблюдала права человека. Обществом стало править так называемое «теневое право» — совокупность антиправовых норм, вырабатываемых криминальными структурами, которые путем подкупов, обмана, насилия укрепляли свои позиции. Люди не знали способов защиты своих прав, а потому оказывались безропотными перед беззаконием и мирились с ситуацией. Специалисты пришли к выводу, что недостаточно просто познакомить учеников с законами и призвать повиноваться им. В правовом обучении необходимо создать такие условия, при которых ученики могли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон не цель, а средство для облегчения жизни. Опыт показал, что большинство людей, не нарушающих законы, никогда не слышали о них. Что же позволяло им не нарушать юридические правила поведения при ситуации полного незнания о них? Ответ очевиден: нравственные нормы и представления о социальной естественной справедливости людей. Понимая психологию детей, авторы констатировали, что для каждого ребенка близко и понятно понимание справедливости и этому учить не надо. Ученикам следует помочь осознать свои права и научиться их защищать. Для 5—8 (9) классов были разработаны программы и учебники правового характера, главная цель которых заключалась в том, чтобы воспитать учеников в духе прав человека. Следовало воспитать в человеке чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других. Правовые курсы включили в себя информацию об основных правах и свободах человека, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированных в Международном Пакте о гражданских и политических правах и Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией РФ. Важным принципом курса стала идея: «Не человек для государства, а государство для человека». В процессе такой системы правового образования стали затрагиваться вопросы формирования терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям, умения жить в социуме. В рамках указанной концепции реализовался концентрический подход к изучению проблемы прав человека, основанный на рассмотрении права на разных уровнях правовой подготовки обучаемых. Особый акцент сделан на изучении таких тем, как «Человек. Естественные права человека», «Терпимость к различиям. Толерантность», «Основные права и свободы», «Права человека, общество и государство». Данный курс можно считать не совсем обычным. Его основная цель не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы обучаемые сами прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. Посредством такого подхода ученики осознавали свою ответственность за совершаемые поступки, учились уважать права других людей и пытались решать конфликты в повседневной жизни. Для реализации этой цели были выбраны методы работы, которые отвечали следующим требованиям:

— позволяли ученикам переживать ситуации реализации своих прав и затруднений в пользовании правами;

— заставляли детей задуматься над проблемами взаимоотношений между собой, а также между гражданами и государством;

— позволяли сформулировать свое собственное мнение и свободно его высказывать;

— учили общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе. Такому подходу в области правового обучения и воспитания была адекватна антисхоластическая методика, не рассчитанная на механическое запоминание «неоспоримых истин» и четкое разделение мира на «черное» и «белое». Педагоги пытались показать обучаемым важность всестороннего рассмотрения явлений. В этой связи, изучение каждой темы курса начинается с анализа ситуаций, в ходе которых ученик самостоятельно приобретает новые знания, умения и вырабатывает свою точку зрения. Обучение школьников правам человека стало выстраиваться разновариантно, пронизывая различные школьные программы. Так появилась трехступенчатая система правового обучения: на первом этапе в начальной школе закладывались исходные представления о нормах человеческого поведения.

Осмысление права осуществлялось путем изучения себя, своей семьи, друзей. Дети учились уважать друг друга, ненасильственно разрешать любой конфликт. На втором этапе в средней школе обучаемые могли познакомиться с системой значимых общечеловеческих ценностей и установок правомерного поведения. Школьники получали сведения о конкретных нормах права. В старшей школе в процессе общественной деятельности ученики совершенствовали готовность и умения защищать свои права, изучая механизмы реализации и защиты прав человека. Здесь определяется гражданская позиция личности.

Важную роль в развитии отечественного правового образования сыграла концепция, ориентирующая обучаемых на выбор адекватной их способностям и желаниям профессии и выполняющая роль профессиональной пропедевтики в области правового образования. Специализированные курсы позволили познакомить старшеклассников с особенностями деятельности адвокатов, прокуроров, следователей, нотариусов, криминалистов, юрисконсультов, судей и других представителей юридической профессии.

Изучение права в системе экстерната привело к созданию специализированных юридических школ, где особый акцент сделан на самостоятельной работе обучаемых по познанию права. Получив соответствующий комплект книг, пособий и задания, ученик самостоятельно разбирается в сложных проблемах права и закрепляет получаемые знания путем решения специальных задач, имея возможность приходить на консультации к своему преподавателю. Последний обеспечивает системную подготовку обучаемых и контролирует степень усвоения материала через зачеты, экзамены, контрольные работы.

Попытки создать преемственность в изучении права в школе привели к появлению учебников и курсов в форме «Энциклопедии практического права» Сначала авторы предложили изучать в старших классах основные понятия о праве и юридической системе, а также некоторые вопросы конституционного права. Блок информации об уголовно-правовых и административных отношениях позволял раскрыть основные запреты поведения вторым. После его изучения школьники оказывались подготовленными к восприятию «высшей математики» права — гражданского права. Здесь начинается изучение основ правового регулирования рыночной экономики, даются основные понятия цивилистики, закладывается дальнейшая база для изучения частно-правовых отраслей (жилищного, трудового, семейного и др.). Основные задачи такого курса были сформулированы следующим образом:

— обеспечить первое знакомство обучаемых с правом и ролью юристов в обществе, привив интерес к правовым явлениям;

— обеспечить практическое понимание права, которое может быть использовано учениками в их повседневной жизни, в том числе и после окончания школы;

— заложить основы понимания фундаментальных принципов и ценностей, таких как права человека, демократия, правовое государство, рыночная экономика и других, лежащих в основе Конституции, законов, правовой системы и общества в целом;

— способствовать воспитанию правовой культуры и становлению эффективной гражданской позиции, активного участия в развитии гражданского общества и правовой системы России;

— развить базовые навыки, включая критическое мышление, рефлексию, умение рассуждать, общаться, наблюдать, разрешать проблемы.

Особенностями данной концепции были выделены следующие: целостный подход (право как система должно изучаться целостно и систематически в соответствии со своей внутренней логикой; человек— целостное существо и воспринимает мир целостно: через мысли, переживания, действия, а потому его следует знакомить с правом целостно — через мир понятий, переживаний и практических действий; право — это открытая система и один из аспектов целостности мира, а потому понять право невозможно только через него самого, необходимо показать место права в обществе и мире, истоки права, зависимость его достоинств и недостатков от уровня развития общества); практическая направленность (обучаемые анализируют реальные случаи из жизни, получают практические советы, которые пригодятся им в дальнейшем; учитываются возрастные особенности школьников; происходит обучение практическим навыкам — разрешение проблем-конфликтов, составление юридических документов, общение с юристами и государственными органами, — а также другим навыкам, необходимым гражданам — не юристам в обычной жизни современного демократического общества с рыночной экономикой); учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права (обучаемые получают большой блок информации о роли прав человека в современной системе права), представлен современный социологический подход к праву как к общественному явлению, а не только как к продукту государственной деятельности, разъяснены современные способы разрешения конфликтов (профилактика, переговоры, медиация, консилиация, третейский суд); учет психологии и интересов учащихся (переходный возраст (13—15 лет) предполагает все более активное включение учащегося в социум и повышающийся интерес к жизни общества; сложный правовой материал наиболее адекватно воспринимается через призму ролевых игр, тренингов, решений казусов и использование других активных методов); огромная роль методики преподавания права (если право преподается «авторитарными методами», то и школьник на уровне подсознания впитает авторитарный тип правопонимания, что найдет непременное отражение в его поступках. В этой связи минимум времени уделяется лекционным, монологическим занятиям, больший акцент сделан на применении правового материала и развитии творческого мышления).

Большинство правовых курсов, подготовленных для школы, изначально носили строго научный характер, а изучение правовых вопросов выстраивалось в системе научной логики. Среди специалистов появилось понятие «предметный подход» к изучению права, который объяснялся введением самостоятельного учебного курса по праву в учебный план школы.

Учебный план образовательного учреждения — важный документ, в котором прописано необходимое в соответствии с требованиями госстандарта количество часов, отводимых на изучение того или иного предмета. Он создается каждой школой на основе Базисного учебного плана, который состоит из инвариантной части, содержащей обязательное для всех школ России количество часов на базовые дисциплины, и вариативной, которая может меняться в соответствии с особенностями регионального характера.

Некоторые авторы предложили интегрировать гражданское и правовое образование, обратив внимание на воспитание политической и правовой культуры личности. Структура курсов стала представлять собой систему концентрических кругов: в центре — человек, а затем (условно) — сферы, составляющие среду жизни человека.

Разработана система институционального подхода, где обращено внимание на правовое образование применительно к форме организации школьной жизни как правового пространства. На первое место были поставлены проблемы выстраивания правовых отношений между участниками образовательного процесса (учителя, ученики, родители). К настоящему времени разработаны многочисленные проекты правового обучения. Например, «Школа — правовое пространство»2. Подбор учебных материалов осуществлялся с учетом возраста учеников. В проекте обращено внимание на формирование умений договариваться, мирно решать проблемы.

В проектных учебных программах представлены сведения о процессах законотворчества и исполнения законов, структуре законодательства и правовых институтов в сочетании с собственным законотворчеством в рамках «школьного права». Согласно данному подходу, ученики самостоятельно создают правила школьной жизни. Важной составляющей правовой образовательной практики является специальная разработка:

«Программа психологического сопровождения детей и взрослых в образовательном процессе». Авторы считают, что правовое образование всегда рассматривало в качестве субъекта только ученика. В этой связи встала задача активно включить в правовой образовательный процесс и учителей, и родителей, и государственные, и общественные институты.

Большого внимания заслуживает концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интеграции с экономическими, политическими и другими общественными проблемами изучается право. Так обучаемые познают общество посредством «взгляда» со стороны права.

Одной из основных концепций правового образования стала система этико-правового подхода в изучении права. Ее авторы посчитали, что в современной школе необходимо выстроить целостную систему правового обучения с первого до выпускного класса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике. Отношение к ученику как к субъекту образовательного процесса потребовало отказаться от традиционного для правового образования формально-информационного подхода без учета возможностей и реальных потребностей ученика. Н.И. Элиасберг выдвинула идею о продвижении в изучении права «малыми шагами», но с обеспечением прочного осознания материала, который очень необходим ученику именно в его жизни (принцип опоры на социальный опыт, которым обладает ученик). При этом правовая информация вводится после формирования соответствующих нравственных установок и на их основе. Например, право на жизнь рассматривается в рамках более широких тем: «Радость жизни, счастье жизни», «Жизнь, единственная и неповторимая». Организационное единство системы правового образования обеспечивается совокупностью специальных учебных предметов этико-правовой направленности: на первом этапе — «Я и мой мир», на втором — «Социальная практика», на третьем — «Права человека в свободной стране», на четвертом — «Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира», «Из истории права», «Основы правоведения». Например, стержнем курса «Я и мой мир» являются этико-философские проблемы — раскрытие для младших школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических проблем. При этом в первых—третьих классах темы повторяются, но каждый следующий год — с расширением круга рассматриваемых вопросов, усилением воздействия на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков. Структура содержания курса создает условия для установления внутри курсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Например, на уроках, посвященных раскрытию ценностей жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и на охрану здоровья, о праве детей на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь между этико-философскими вопросами и правовой информацией устанавливается и в других темах курса. На каждом этапе именно такой специальный этико-правовой предмет становится стержнем правового образования. Правовое образование на каждом этапе ориентировано на достижение конкретных практических результатов цивилизованной интеграции учащихся в окружающий мир, социализации личности, помогая учащимся осмыслить свои социальные роли, овладеть необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей в соответствии с нормами гуманистической этики и действующего права и для обеспечения безопасности ее жизнедеятельности.

Определенных успехов добились попытки интегрировать право с литературой, политологией и экономикой. Так, появились курсы типа «Право и политика», «Право и экономика». Такие курсы оказались наиболее результативными именно в старшей школе, где обучаемые подготовлены к более основательному рассмотрению общественной жизни с позиции права. Особый интерес приобретают так называемые «минимодульные правовые курсы», рассчитанные либо на полугодовое обучение школьников основным юридическим проблемам (такие подходы обозначились нехваткой часов в учебном плане), либо на более углубленное изучение отдельных правовых вопросов, выходящих за рамки требуемого госстандарта знаний по праву. Так, например, обучаемым предлагается познакомиться с основными проблемами права в области защиты прав потребителя или историей становления права в России.

Правовая концепция в системе обучения представляет собой целостный авторский подход к вопросам содержания правовых курсов, их научно-методическому обеспечению и технологии обучения.

Таким образом, к настоящему времени сложились альтернативные системы правового образования, имеющие опыт регионального апробирования, которые объединены между собой задачами формирования правовой культуры людей общества. В большинстве из них полностью отражены основные дидактические единицы государственного стандарта знаний детей в области права.

**1.6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе**

Содержание правового образования отражено в учебном плане, учебной программе и учебниках. К настоящему времени создано немало книг учебного характера по праву для системы школьного обучения. Нет смысла анализировать их все (тем более, что литература по праву очень быстро устаревает, в старые книги вносятся изменения, появляются новые), однако следует заметить, что среди них выделяют:

— учебные пособия. Так называют литературу для учеников, которую можно использовать в учебном процессе: хрестоматии1, содержащие извлечения из источников права прошлого и современности, книги для чтения2, в которых подобран правовой материал по отдельным темам из литературных, публицистических и других произведений, и проч.;

— методическую литературу (такие книги адресованы учителям, методистам, студентам и всем, кто интересуется проблемами обучения праву). В настоящее время книги по методике права для системы общего образования приобрели иную структуру. Так, в прошлом доминировали поурочные разработки, в которых была прописана пошаговая деятельность педагога и ученика (учитель получал готовый рецепт того, как нужно проводить урок). В настоящее время методические книги содержат рекомендации к проведению занятий, предоставляя возможность учителю самостоятельно моделировать свой урок. Начинающему педагогу следует обратить внимание на то, что должны знать школьники, чему они могут научиться при изучении конкретной темы, а также, какие методические приемы можно использовать на уроке, чтобы достигнуть поставленных целей. Во многих книгах представлен дополнительный материал для учителя о новых изменениях в действующем законодательстве, случаях из судебной практики, правовые задачи;

— правовые словари (некоторые из них адресованы ученикам, другие же — юристам, преподавателям);

— наглядные средства обучения (к ним относят слайды, видеофильмы по праву, транспоранты. Так, в рамках деятельности Российского Фонда Правовых Реформ созданы специальные фильмы по правовым проблемам, а также видеоматериалы по методике права. Центр наглядных средств обучения Министерства образования РФ подготовил целую серию наглядных материалов по праву для школы с методическими рекомендациями по их использованию в учебном процессе).

Книги, объединяемые между собой единой концепцией и состоящие из учебников, методических пособий, учебных пособий, хрестоматий, практикумов, рабочих тетрадей, словарей, составляют УМК — учебно-методический комплект.

Учебная правовая литература для школьников может быть рекомендована или допущена к использованию в учебном процессе Министерством образования РФ, если прошла экспертизу независимых специалистов, оценивающих книги с методической, педагогической, юридической точек зрения.

Ежегодно утверждается список учебников для Федерального комплекта книг, который обеспечивает право каждого ученика страны на получение бесплатных учебников в школах.

В настоящее время появились разные учебники по праву для школы. Однако книга, которая получила название «учебник», должна отвечать требованиям, предъявляемым педагогами, методистами к такому жанру литературы. В нем раскрывается содержание курса, дается объем материала для каждого урока. Изложение материала должно быть последовательным, логически взаимосвязанным (иначе это будет сборник статей). Учебник помогает усвоить и закрепить правовые знания. Структура современных учебников по праву разная. В большинстве случаев текст книги делится на разделы или главы, которые состоят из параграфов. В тексте параграфа выделяют понятия, определения. Их количество должно быть оптимальным для усвоения. Материал учебника должен соответствовать возрасту учеников.

В тексте параграфа выделяют основную и неосновную информацию. При подготовке к занятию учитель прочитывает текст параграфа по новой теме, которую предстоит изучить с учениками на уроке; необходимо обратить внимание на базовые, главные понятия. НА. Микк считает, что «для понимания текста учебника нужно, чтобы количество дополняющих предложений было в 4 раза больше, чем базисных. Базисные необходимы для понимания последующего материала».

В учебнике должны быть вопросы и задания, извлечения из источников права, а также наглядный материал.

Обычно выделяют группу вопросов воспроизводящего характера для закрепления правовых знаний. Другие задания носят творческий характер. В современных учебниках задания разноуровневые, более сложные отмечены звездочкой (\*). С опорой на последние можно выстраивать работу со школьниками, которые имеют хорошие знания, большую обученность.

На первом уроке учитель должен рассказать об учебнике, его структуре, символах и т. д. Например, в учебниках «Основы правовых знаний» Российского Фонда Правовых Реформ каждый текст параграфа начинается с небольшого рассказа из жизни школьников. По мнению авторов, таким образом привлекается интерес ученика к новой правовой информации. В параграфе есть схемы, рисунки ведущих понятий. На них следует обратить внимание. После каждого параграфа (он назван «урок») содержатся вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы, а также словарь понятий.

В ходе работы над новой проблемой ученики могут обращаться к учебнику, чтобы прочитать определение, правило и т. д.

Закрепление правовой информации осуществляется путем решения правовых задач. Важно научить ученика использовать документ, закон и т. д. для защиты своей точки зрения. Обычно к извлечениям из нормативно-правовых актов поставлены вопросы, задания. Так организуется целенаправленная работа с текстом. В другом случае источники права содержатся в конце книги. Тогда учитель ставит вопросы к тексту, обучая использовать известные нормы для решения конкретной задачи.

М.Т Студеникин прописал итоговые умения при работе с учебником, которыми должны обладать ученики на каждой ступени своего обучения:

5 класс — выделять главное в отрывке текста, пересказывать текст, составлять план рассказа.

6 класс — находить основную информацию по теме, сравнивать разные понятия по тексту.

7 класс — составлять сложный план, излагать материал нескольких параграфов, применять разные виды наглядности.

8—9 классы — доказывать свою точку зрения, сопоставлять тексты двух учебников, составлять планы тем.

10—11 классы — излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем; составлять план-конспект по нескольким темам, развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

Учебники по праву своеобразны и тем, что информация, заложенная в их содержание, быстро устаревает. Учитель должен самостоятельно следить за новыми изменениями в законодательстве и обращать внимание учеников на них.

В 1859 г. Н.Я. Добролюбов сказал о том, что «мы еще долго не дождемся тех учебников, которые бы отражали все наши потребности, но то, что сделано на сегодня, — это большое движение вперед, ибо новые книги уже не искажают так беспощадно здравый смысл». Эти слова очень актуальны для характеристики современной учебной литературы по праву.

Мы уже знаем, что важным документом деятельности образовательных учреждений системы общего образования (школ) является Учебный план. Он содержит перечень предметов, распределение их по годам обучения и т. д. Он создается на основе Базисного плана, утверждаемого Минобразования РФ. Базисный учебный план — это государственный документ, в котором определена максимальная учебная нагрузка, допустимая для образовательной деятельности; представлено то количество часов, которое рекомендуется отводить на изучение отдельных учебных предметов; указано, какие учебные предметы должны изучить школьники на разных ступенях своего обучения.

Например, в 2001 г. в Министерстве образования РФ был утвержден Базисный учебный план. Сначала по нему стали работать с 1 сентября школы, которые были включены в эксперимент по 12-летнему обучению (1941 школа). В сравнении с предшествующими документами в нем сокращен объем учебного материала, подлежащего обязательному усвоению. Сокращено время на изучение отдельных образовательных областей, а также время на выполнение домашних заданий. Объем аудиторной нагрузки школьников, а также объем домашних заданий по классам соответствует предельно допустимым нормам нагрузки, определяемым действующими Сан ПИН-ми. План предусматривает работу общеобразовательных учреждений по пятидневной учебной недели. Но для школ, где реализуются программы с углублением и расширением содержания, в том числе в области правовой подготовки школьников, рекомендуется введение шестидневной учебной недели в основной и старшей школе. В новом учебном плане заложена большая возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. В рамках школы вводятся занятия по выбору для учеников. Впервые введен в план так называемый ученический компонент. Он предполагает индивидуальную работу с учениками, занятия поискового и активно-двигательного характера, позволяет обеспечить индивидуализацию учебно-воспитательного процесса. Базисный учебный план создает условия для изменений в школьном образовании, обновлений его содержания в рамках новой структуры, внедрения новых форм обучения — дистанционное обучение, цикличные формы обучения и проч. Базисный учебный план ориентирован на дальнейшую гуманитаризацию образования. На старшей ступени школы организуется профильное обучение. Ученик может выбрать спецкурсы по праву для углубленного изучения основ юриспруденции. Учебный план не задает жесткого набора профильных курсов для отдельных направлений образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов: базовых, профильных, специализированных — из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать практически свою, строго индивидуальную программу обучения.

Первой ступенью образования по-прежнему остается начальная школа — с 1 по 4 класс. Здесь содержание образования, как сказано в документе, «реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира». Правовые вопросы изучаются в образовательной области «Окружающий мир». Вторая ступень образования — основная школа (5-10 классы). Здесь школьники могут изучать граждановедческие курсы, в которых обращено особое внимание на правовые вопросы. Третья ступень — средняя (полная) общеобразовательная школа. Здесь появляются профильные курсы, а также может осуществляться дальнейшая специализация учеников в рамках выбранного профиля обучения на основе курсов углубленного изучения. Вот тут-то и открывается широкий простор для изучения именно правовых курсов, без которых современное образование трудно представить. Выделяется гуманитарный профиль обучения, естественно-материалистический, технологический и обществообразовательный. Право как самостоятельная образовательная область не представлено. Однако в профильных школах в рамках области «Обществознание» по 1-2 часа за счет национально-регионального, школьного компонента право можно изучать как самостоятельный курс. Резерв учебного времени на изучение права изыскивается и в обычной школе в 8, 9, 10, 11, 12 классах.

В Базисном учебном плане есть федеральный компонент (там записано, что обязаны изучать школьники всей страны и сколько часов в неделю будет отведено на те или иные учебные предметы), национально-региональный (он связан с особенностями работы каждого региона России, учитывая местные традиции и обычаи), а также школьный и ученический компонент, формируемый каждой школой на базе указанного в рекомендациях количества часов. Каждая школа создает свой учебный план, в котором обозначены предметы изучения, количество учебных часов на них.

Важным документом является учебная программа. В ней устанавливается содержание, объем знаний, умений, навыков по праву. Школы могут создавать авторские программы, модернизировать уже существующие.

Специалисты выделяют также тематическое и поурочное планирование.

Тематическое планирование представляет собой документ, в котором прописаны: основные темы правового курса и примерные календарные сроки, когда предполагается их изучить; количество учебных часов, которое отводится на изучение каждой темы; основные правовые понятия, которые должны изучить школьники при рассмотрении конкретной темы; название уроков; внеклассные мероприятия; основная и дополнительная литература по изучению каждой темы. Просматривая тематическое планирование, учитель может корректировать изучение тех или иных тем, видеть перспективы изучения курса, взаимосвязь проблем уроков и проч.

Учитель права может составить такую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Основные понятия | Тип урока | Дидактическое оборудование. Источники знаний | Основные умения | Межпредметные, внутрипредметные связи |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приведем в качестве примера отрывок из программы и тематического планирования модульного курса «Основы потребительских знаний» (автор — учитель права г. Ростова-на-Дону Л. Будянская):

«Защити себя на рынке...» Модульный курс «Основы потребительских знаний» (Права потребителя и их защита) (8 часов)

В связи с формирующимся рынком в нашей стране возникла острая необходимость в информировании, просвещении и защите потребителей. К сожалению, о своих правах потребитель человек узнает лишь тогда, когда он попадает в неприятную ситуацию, связанную с недоброкачественными товарами или услугами. Знание прав потребителя дает возможность каждому решить для себя проблему качества товаров, безопасности их для здоровья, жилища, природы, помогает в становлении нормальных рыночных отношений.

Вопросы потребительского просвещения нельзя откладывать до момента выхода ученика во взрослую жизнь. Формировать грамотного потребителя, в полном смысле этого слова, необходимо с детства. Полученные знания помогут ученикам стать активными и ответственными гражданами правового общества, выработать свою систему потребительских ценностей, помогут понять, что наши потребности и желания универсальны и что многие потребности не удовлетворяются из-за недостаточного их изучения производителями и из-за нашей потребительской неграмотности.

А. Аузан президент Международной конфедерации общества потребителей в предисловии к книге «Потребитель в Законе» справедливо замечает, что в стране должна быть создана ситуация, когда не суд и не закон, а обычай и привычки защищать права потребителей в торговле, сфере услуг и производстве станут нормой жизни. А такие обычаи и привычки появляются из массового поведения людей, разумно относящихся к своим интересам. Привычка к разумному поведению начинается с того, что многие люди начинают требовать чего-то как вполне естественного, справедливого и законного. С каждым судиться не будешь. Сегодня нет дефицита, нет диктата продавца, нам научились за покупку говорить «спасибо», у нас есть право выбора. Но как грамотно воспользоваться этим правом, как стать цивилизованным потребителем и как добиться цивилизованного поведения от всех наших партнеров по рынку?

В процессе изучения модульного курса в г. Ростов-на-Дону ученики осознают свою роль потребителя и оказываются подготовлеными отстаивать свои права. Потребитель, даже маленький, должен уметь себя защищать в трудных потребительских ситуациях. В преподавании этого модульного курса прослеживается связь с экологией, экономикой, химией, географией, историей. Ребята получают научные знания о продукции, оценивают результаты человеческой деятельности. В процессе изучения курса учащиеся должны знать: основные законодательные акты, документы о защите прав потребителей, основные права потребителя и все понятия, связанные с программой. Учащийся должен уметь: защищать свои права потребителя, пользоваться качественными товарами (услугами), используя полученные знания, вырабатывать свой ценностный потенциал. Модульный курс рассчитан на 8 часов и носит обзорный характер. Он апробирован в школах г. Ростова-на-Дону.

Программа

Тема 1. Введение. Цель, задачи, содержание курса. (1 час) История потребительского движения. Всемирная потребительская организация и ее роль в производстве качественной продукции и защите прав потребителя. ООН о руководящих принципах по защите прав потребителя. Консьюмерское движение в цивилизованном мире. Потребительское интерполо. Международная конфедерация общества потребителей (КОНФОП).

Формы объединения потребителей: общества потребителей, общества защиты интересов вкладчиков, общество потребителей автотехники и др.

Государственные и общественные органы по защите прав потребителей. Потребительский журнал «Спрос», его значение в просвещении, информировании и защите прав потребителя, в создании цивилизованных рыночных отношений.

Закон РФ «О защите прав потребителей», его роль в защите наших интересов.

Тема 2. Права потребителей и их защита. (4 часа)

Кто такой потребитель и что такое суверенитет потребителя? Российское законодательство о защите прав потребителей. Роль потребителя в экономической системе. Право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг).

Право потребителя на информацию. Что такое потребительская информация. Виды информации. Штриховой код и его история. Закон об ответственности за ненадлежащую информацию. Гарантийные сроки сегодня. Понятие срока годности и срока реализации. Государственные стандарты на продукцию. Роль комитета санитарно-эпидемиологического надзора, Министерства охраны окружающей среды и других органов в обеспечении безопасности товаров. Индекс Е.

Понятие «сертификат» и роль обязательной сертификации продукции на соответствие требованиям безопасности. Предупредительная маркировка. Закон о стандартизации; закон об обеспечении единства измерений. Ответственность изготовителя.

Тема 3. Финансы и сбережения. (Формирование доходов потребителя и их распределение.) (2 часа)

Понятие бюджета. Личный, семейный, местный, государственный бюджет. Финансовые учреждения и финансовые услуги. Предмет, страхование/кредитный союз, кредитные карточки.

Понятие о ценных бумагах: долевые и ценные бумаги (акции), долговые ценные бумаги (облигации, векселя, сберегательные сертификаты). Обыкновенная и привилегированная акция. Сертификат акции. Цель покупки ценных бумаг. Банки. Доход: процент, дисконт, дивиденд. Эмитент и условия доверия к нему. Инвестор и инвестиционные фонды: Специализированные и неспециализированные фонды.

Тема 4. Реклама и ее роль в жизни общества. (1 час)

Понятие рекламы. Роль и значение рекламы. Реклама скрытая, недобросовестная. Реклама как средство информации. Законодательные акты, связанные с регулированием рекламы. Рекламные приемы. Реклама и реальность. Антиреклама и журнал «Спрос».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Понятия | Основная мировоззренческая идея | Технология | Планируемый результат | Формы  и способы контроля |
| Урок 1. Тема 1. История | 1 | Консьюмерское движение, потребитель, производитель, потребительская культура, потребительский вкус, рынок, ценность, общественные организации, общество потребителей, качество товара, санкция, аккредитация. Госстандарт, экспертиза, иск, безопасность товара, арбитражный | Защита прав потребителей как достижение современной цивилизации | Технология на диалоговой основе | Теоретические знания о потребительском движении и организациях по защите прав потребителей. Называть основные государственные органы защиты прав потребителей и общественные организации. Знание основных понятий. | Тест, ответы на вопросы, самостоятельная работа,  и т. д. |
| потребительског о движения. Государственные органы защиты прав потребителей. Общественные организации потребителей. Международная конфедерация обществ потребителей (КОНФОП) |
| Тема 5. Право потребителя на замену товара хорошего качества. Право выбора действий при покупке товара плохого качества | 1 | Неустойка, недостаток товаров (работ, услуг), договорные отношения, моральный вред, убытки, государственная пошлина, ответчик, артикул, товары надлежащего качества, потребительские свойства товара, сезонные товары, товары по образцам, договор куплипродажи | Понимание альтернативы своего действия в связи с приобретением товара плохого качества | Технология на диалоговой основе, технология на ситуативной основе | Знание понятия. Уметь сделать правильный выбор и поступить в соответствии с законом при покупке товаров плохого качества | Тесты, логические задания, составление кроссворда, подбор ситуаций (их решение) из журнала «Спрос», домашнее сочинение о правах потребителя |
| Тема б. Бюджет. Финансовые услуги и финансовые учреждения | 1 | Бюджет семейный, бюджетличный, бюджет государственный, бюджет, фиксированный процент, плавающий процент, сложные и простые проценты, финансы, финансовая услуга, финансовое учреждение, кредит, страхование, кредитный союз, кредитные карточки, дебетовые и расчетные карточки | Формирование потребительской культуры. Умение вести свой бюджетный показатель. Воспитание аккуратности и бережливости | Технология на дискуссионной основе | Знание понятий. Анализировать структуру семейного бюджета (дохода и расхода), уметь рассчитывать банковский процент, знать, какую роль играют в нашей жизни финансовые услуги | Тестовый опрос, решение задач, ведение своего бюджета, интервьюирование родителей |

Вот пример другого варианта тематического планирования:

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  № | Тема и форма урока | Основные понятия и положения | Внутрипредметные  и межпредметные связи | Дополнительная литература |
| Тема 1. Из истории государства и права | | | | |
| 1 | Происхождение государства и права (урок проходит в форме лекции с элементамибеседы) | Теории происхождения государства и права. Теологическая теория. Теория договора. Теория насилия. Органическая теория. Психологическая теория. Расовая теория. Материалистическая теория. Государство как «третья сила». | Обществознание (здесь и далее с элементами содержания курсов «Правоведение», «Политология», «Экономика» и др.): Связи и взаимозависимость государства и права. Природа и сущность государства. Взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Теории общественного договора. Классовая теория происхождения государства.  История: Разделение труда, развитие товарного производства, имущественное расслоение общества как предпосылки возникновения государства. | Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. II.  Коваленко А.И. Правоведение, гл. II. Кравченко А.И. Обществознание, гл. 7. Мухаев Р.Т. Политология, разд. 5. |
| 2-3 | Право древнего мира. Право средневековой Европы (семинар на основе изученного исторического материала) | Законы Древнего Востока. Законы Хаммурали. Право Древней Греции. Римское право. Варварские правды. Ленное право. Божий суд. Суды инквизиции. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт. | Обществознание: Право Древнего Вавилона. Право Древней Индии. Право Древнего Китая. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Гражданские ценности Рима. Римское право.  История: Развитие законодательства Древней Греции и Древнего Рима. Роль монархии и церкви в организации правовой системы средневекового общества. Салическая правда. Алеманская правда. Борьба за привилегии высших слоев общества. Великая хартия вольностей. | Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. II.  Коваленко А.И. Правоведение, гл. Ill, IV. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд. II, Права человека. История, теория, практика, гл. IV. |
| 4 | Становление права нового времени (семинар на основе изученного исторического материала) | Буржуазное право. Закрепление гражданских и экономических свобод. Конституция США. Основы демократии. Разделение властей. Юридические аксиомы. | Обществознание: Утверждение постулатов справедливости в уголовном праве. Появление судов присяжных заседателей. Возникновение и развитие конституционного права. Развитие демократических основ государственного строя. Появление гражданского общества. Конституционализм как основа взаимоотношений государства и гражданского общества. Утверждение понятия «права человека и гражданина».  История: Расширение индивидуальной частной собственности на средства производства. Устранение сословных привилегий, юридического неравенства. Допустимость светского брака. | БоголюбовЛ.И. и др. Человек и общество, разд. II.  Коваленко А.И. Правоведение, гл. IV. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд IV.  Права человека. История, теория, практика, гл. VI. |
| 5-6 | Развитие права в России в IX в. — начале XX в. (эвристическая беседа с подключением изученного материала по отечественной истории) | Религиозно-символическое мышление как основа правовой мысли Древней Руси. «Слово о законе и благодати». Русская Правда. Судебная реформа  1497 г. Соборное уложение  1497 г. Административные реформы Петра I. Идеи просвещения в конце XVIII в. Попытка реформировать систему государственного управления при Александре I. Централизация и бюрократизация государственного управления при Николае I. Реформы местного самоуправления, военная, судебная, финансовая и др. в 60-е гг. | Обществознание: Растворение политической и правовой мысли России XI—XV вв. в религиозных и обыденных представлениях. Влияние православного мировоззрения на становление правовой мысли России. История: Развитие законодательства Руси-России: Русская Правда. Судебная реформа 1497 г. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. | Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. II.  Коваленко А.И. Правоведение, гл. V. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд. V. |
|  |  | Основные государственные законы Российской империи начала XX в. Деятельность Государственной Думы. | Деятельность Государственной Думы. Реформы  П.А. Столыпина. Три революции в России. |  |
| 7-8 | Советское право в 1917-1991 гг.  (лекция) | Диктатура пролетариата — власть, опиравшаяся непосредственно на насилие. Разгон Учредительного собрания. Советское законодательство. Советские конституции. Репрессии 20—  50-х гг. Советская правооснова административно-командной системы. Правозащитное движение. Деятельность А.И. Солженицына, А.Д. Сахарова и других правозащитников. Конституция СССР 1977 г. | Обществознание: Право в рамках коммунистической идеологии. Классовый характер советского права. Бесконтрольность власти партократии. Сущность административно-командной системы. История: Образование СССР. Советские конституции. Нарушение законности в 20—50-е гг. Последняя Конституция СССР 1977 г. Борьба советской власти с инакомыслящими, диссидентами. Перестройка и гласность. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. VI. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд. V.  Права человека. История, теория, практика, гл. VIII. |
| 9 | Современное российское право {семинар с элементамидиспута) | Распад СССР и смена политического режима в 1991 г. Строительство рыночной экономики методом шоковой терапии. Приватизация государственной собственности. Принятие новой Конституции РФ в 1993 г. Принятие новых Гражданского, Уголовного, Семейного и Налогового кодексов. | Обществознание: Задача построения правового государства. Демократические основы общественной жизни. Конституция 1993 г. Принципы рыночной экономики. Гражданский кодекс РФ правовая основа рыночной экономики.  История: События августа 1991 г. Крушение коммунистического режима. Развал СССР. Деятельность Верховного Совета РСФСР. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Совершенствование российского законодательства. Проблемы федеративного устройства. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. VII. Кравченко А.И. Обществознание, гл. 7. Алексеев С.С. Государство и право, ч. 2. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. |
| Тема 2. Вопросы теории государства и права | | | | |
| 10 | Государство, его признаки и формы (эвристическая беседа) | Понятие государства. Основные теоретические подходы к пониманию сущности государства. Признаки государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Политические режимы. | Обществознание: Государство и цивилизация. Предназначение, функции государства. Особенности государственной власти. Государство как явление цивилизации и культуры. Политическая система общества. Политический режим. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. VIII. Кравченко А.И. Обществознание, гл. 5. Алексеев С.С. Государство и право, ч. 1. Myхаев Р.Т. Политология, разд. 5. Демократия: государство и общество, гл. 4. |
| 11 | Понятие права. Правовая норма. Источники права (семинар) | Понятие права. Признаки права. Функции права. Правовая норма. Виды правовых норм. Структура правовой нормы. Источники права. Взаимосвязь государства, права и общества. | Обществознание: ицивилизация. Правоотношение. Система права. Объективное и субъективное право. Публичное и частное право. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. VIII. Кравченко А.И. Обществознание, гл. 7. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. 1.  Алексеев С.С. Государство и право, ч. 2. Мушинский В. О. Основы правоведения, гл.2. |
| 12-13 | Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность | Понятие правового государства. Развитие идей правового государства в мировой истории. Признаки правового государства. Нерешенные проблемы строи- | Обществознание: Государство и его юридические формы. Равноправие граждан. Защита права человека. Взаимная ответственность государства и личности. Верховенство закона — основополагающий принцип правового государства. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. VIII. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III. |
|  | и правопорядок. Разделение властей (семинар) | тельства правового государства в России. Принцип равного подчинения закону государства юридических и физических лиц. Законность и правопорядок. Политический смысл разделения властей. |  | АлексеевС.С.Государство и право, ч. 1, 2. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл. 3,  5.  Введение в политологию, гл. IX. |
| 14 | Право и другие сферы общества (диспут) | Право и мораль. Право и религия, право и политика. Право и экономика. Право и культура. | Обществознание: Моральная и юридическая ответственность. Взаимосвязь и взаимозависимость политической и правовой систем общества. | Коваленко А. И. П равоведение, гл. VIII. Мушинский В. О. Основы правоведения, гл. 2. |
| 15 | О российской философии права (лекции) | Философия права — совокупность наиболее общих представлений о сущности и роли права в жизни общества. Концепции естественного права. Нравственная основа права. Право и верховное благо. | Обществознание: Естественное и позитивное право. Предназначение права. | Нерсесяни B.C. Философия права. АлексеевС.С.Философия права.  Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III. Алексеев С.С. Государство и право, ч. 3, 4. Гудевич П.С. Введение в философию, гл. XII, XIII. |
| Тема 3. Конституционное право | | | | |
| 16 | Понятие «конституция»,ее виды. Конституционализм (лекция) |  | Обществознание:Конституционализм идемократия. Конституционализм как режим отношений государства и гражданского общества. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Боголюбов Л.Н и др. Человек и общество, разд. III.  Myхаев Р.Т. Политология, разд. 4. |
| 17 | Конституци и в России (эвристическаябеседа на пройденном историческом материале) |  | История: Конституция Н. Муравьева. Подготовка конституции Александром II. Первая буржуазная революция в России. Принятие конституционных законов. Самодержавие и конституционные законы. Начало деятельности Государственной Думы. Советские конституции. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III. |
| 18-19 | Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы консти-  туционног о строя(диспут) |  | Обществознание: Правовое закрепление перехода России от авторитарного правления к демократическому и от командно-распределительной экономики к рыночному хозяйствованию. Либеральные и демократические черты конституционного устройства России. Широкие полномочия Президента РФ.  История: Становление суверенного российского государства. Начало перехода к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III. |
| 20 | Федеративно е устройство (ДИСПут) | Формы государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство. Национально-государственное устройство России как федерации. Основы федеративного устройства России. Субъекты РФ. Сущность федерации. Опасность сепаратистских тенденций. | Обществознание:понятиесуверенитета.Принцип целостности государства. Баланс интересов центра и регионов. Субординация правовых документов центра и субъектов РФ.  История: Народы России. Война в Чечне, ее последствия. Отношения центра и регионов. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл.5. |
| 21 | Президент Российской Федерации (семинар) | Президент РФ глава государства. Полномочия Президента РФ. Неприкосновенность Президента РФ. Условия отрешения Президента РФ от должности. | Обществознание: Институты государственной власти. Президент как глава государства. История. Становление президентства в СССР / России. Президенты СССР и Российской Федерации. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. III. |
| 22 | Федеральное Собрание.Совет Федерации. Государственна я Дума(диспут) | Федеральное Собрание парламент России. Двухпалатный состав Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума. Состав Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок формирования Совета Федерации. Порядок избрания депутатов Государственной Думы. Функции Совета Федерации и Государственной Думы. Процедура принятия законов. | Обществознание:Парламентаризм. Партиии парламент.  История: Английский парламентродоначальник парламентаризма. Деятельность Государственной Думы Российской империи до 1917 г. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. III. |
| 23 | Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура(лекция) | Правительство РФ — высший федеральный орган исполнительной власти. Порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Осуществление правосудия в России только судами. Судебная система РФ. Функции Прокуратуры РФ. Генеральный Прокурор РФ. | Обществознание: Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Районный (городской) суд. Система Прокуратуры РФ. | Коваленко А. Правоведение, гл. IX. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. III.  Кравченко А. Обществознание, гл. 7. |
| 24 | Местное самоуправление (беседа с элементамидиспута) | Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Структура и формирование местного самоуправления. | Обществознание.Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. История: Земская реформа 60-х гг. XIX в. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. III. |
| Тема 4. Права человека | | | | |
| 25-26 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Международные договоры о правах человека (лекции) | Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека. | Обществознание:Свободаиответственность.Равноправие граждан. Равенство в правах. Понятие прав человека.  История: Права гражданина в эпоху античной цивилизации. Первые документы, закреплявшие личные и политические права человека. Французская Декларация прав человека и гражданина. Принятие Всеобщей декларации прав человека в .1948 г. | Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Права человека. История, теория и практика, разд. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл.1. |

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Право на свободу передвижения. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Обществознание: Социальные и юридические аспекты прав человека в конце XX в. — начале XXI в. Права человека после распада СССР. Права человека и этнические проблемы. Политические, экономические и правовые гарантии прав человека.

Поурочное планирование отличается большей конкретностью и в нем указывают: номер урока; тип учебного занятия, его тему; количество часов; основные понятия, средства обучения и проч. Оно составляется учителем к конкретному уроку.

Планирование является важной основой для системного обучения детей праву, с его помощью преодолевается хаос, выстраивается логическая связь того, что уже изучено, с тем, что еще предстоит узнать.

**Вопросы и задания**

1. Разъясните сущность методики обучения праву и ее роль в системе школьного образования.

2. О каких концепциях правового образования вам известно? Оцените их с вашей точки зрения.

3. Проанализируйте отдельные учебники, учебные пособия по праву и сделайте письменное заключение о структуре книги, наличии методического аппарата (вопросов, заданий и т. д.), наглядных моделей (схем, рисунков), содержании материала (ясности, четкости изложения юридических конструкций, их точности) и т. д.

4. Что такое тематическое и поурочное планирование? Проанализируйте материал по теме, представленной в пункте 1.6 учебника. Объясните цели, задачи, принципы построения указанных видов планирования. Во всем ли вы согласны с авторами?

5. Напишите эссе по теме «Правовое обучение - не дань моде!» При этом покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить праву; что именно из области юриспруденции важно знать школьникам и как можно учить их? Работы следует сохранить до конца изучения курса.

6. Выпишите основные понятия раздела. Дайте им определения и сформулируйте к ним вопросы, которые можно адресовать другим студентам, педагогам.

**Раздел 2. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

**2.1. Основные методы обучения праву**

На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного школьника. И чем больше мы узнаем об этом, тем большее количество вопросов у нас возникает. Именно методика обучения праву дает ответы на сложные вопросы практики, разработав систему методов обучения праву.

Слово «метод» обращает нас к далекому прошлому человечества. В буквальном смысле оно обозначает (от греч. «methodos» — путь исследования, теория, учение) «способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели». Известный мыслитель эпохи нового времени Ф. Бэкон (1561—1626) сравнивал метод с фонарем, освещающим путь ученого в темноте. Действительно, выбранный метод достижения определенных целей порой играет важную роль в жизни человека, позволяя ему быстро достичь желаемого результата.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. В этой связи методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

В своей работе учитель использует самые разнообразные методы. Известно, что общая дидактика выделяет разные группы методов. К ним относят:

1. Методы стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебнопознавательной деятельности

В связи с тем, что в реальной практике сложилось большое разнообразие методов обучения, специалисты предложили классифицировать их по различным основаниям. Этот прием известен и самой юридической науке: так, например, нормы права могут быть классифицированы по исходящему субъекту, методу правового регулирования или по отраслевому принципу.

Однако даже единое основание позволило ученым спорить и предлагать свои подходы к классификации методов обучения. Известные дидакты М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер, исходя из уровней познавательной деятельности учеников, выделили: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод (или объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. В случае выбора учителем чисто репродуктивного метода изучения темы ученики превращаются в пассивных слушателей своего педагога, который в готовом виде поясняет все правовые вопросы и заставляет детей их запомнить. В условиях проблемного обучения перед учеником ставится определенный вопрос (проблема), который он должен разрешить, пытаясь самостоятельно отыскать ответ. Противоречие, складывающееся между знанием и незнанием, стимулирует познавательную активность школьника.

Итак, на основании характера познавательной деятельности в правовом обучении выделяют и такие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный. Его сущность состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию.

2.Репродуктивный метод. Системойлогически взаимосвязанных вопросов учитель права организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

Несмотря на многочисленную критику специалистов относительно использования этого метода в правовом обучении, следует заметить его важность в плане формирования у школьников прочной основы знаний, необходимых для творческой работы.

3. Метод проблемного изложения. При организации правовых занятий учитель ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.

4. Частично-поисковый, или эвристический метод. При применении этого метода учитель права ориентирует школьников на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.

5. Исследовательский метод. Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания. Развивает интерес к предмету.

В современном правовом обучении необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной деятельности школьников. Это может осуществляться при: решении практических задач, работе с юридическими документами и проч.; проведении специального исследования по определенной теме под руководством учителя права. Важным методом закрепления знаний, выработки умений, навыков являются упражнения.

ТА. Ильина предлагает учителю права использовать методы сообщения новых знаний: объяснение, рассказ, лекция; методы приобретения новых знаний: экскурсия, самостоятельная работа с книгой, упражнения; методы работы с техническими средствами; самостоятельную работу.

Классификация методов по источникам получения учебной информации позволяет обратить внимание педагога на словесные, наглядные и практические методы.

Рассмотрим некоторые их особенности применительно к современной системе правового обучения.

Словесные методы обучения праву связаны с устным изложением материала или печатным способом передачи информации (в этом случае в обучении используют тексты нормативно-правовых актов; газетный материал по правовым вопросам и т. д.). Работая вместе, учитель и ученик постоянно общаются друг с другом именно с помощью слова, устного изложения материала. Методисты выделяют такие его виды: сюжетный или описательный рассказ, характеристика правового явления; конспективное (краткое) изложение; обобщение правовой информации.

Общеизвестно, что вербальное общение представляет собой передачу мыслей с помощью слова, мимики или пантомимики. Знаменитый физиолог И.П. Павлов (1849—1936), проводя свои многочисленные опыты, доказал, что слова являются самым эффективным средством воздействия на человека. На учебных занятиях по праву следует особое внимание уделить культуре речевого общения учителя и учеников. Доброе, спокойно сказанное слово способно творить чудеса. Это помогает поддерживать организованность и порядок в классе во время проведения урока. Раздраженный голос учителя создает стрессовое состояние школьников и не способствует освоению обучаемым даже, казалось бы, интересных тем правового курса. Не случайно А.С. Макаренко считал, что важным показателем педагогического мастерства является умение произносить слова:

«Подойди ко мне» — с десятками нюансов в голосе. Умение использовать возможности паралингвистики (вокализация речи, ее тональность, тембр) и экстралингвистики (громкость речи, ее темп, паузы) оказывает большое влияние на плодотворность словесных контактов в правовом обучении.

Чаще всего обижаются не на смысл слов учителя, а на то, каким тоном они произносятся. Это особенно важно, когда исправляется ошибка, делается замечание. То и другое нельзя произносить мимоходом, беспристрастным тоном. Замечание не должно звучать обидно. Его следует сделать вежливым и ободряющим тоном. А чтобы закрепить модель верного поведения ученика, последнему предлагается выполнить определенное задание.

Словесное общение дополняет контакт глазами между учителем и учениками. Очень часто на уроке права учитель вынужден разъяснять сложные юридические дефиниции в форме минилекции, которая занимает от 15 до 20 минут. В этом случае, объясняя школьникам тему, целесообразно переводить взгляд от одного слушателя к другому (спереди — назад, слева — направо и обратно), стремясь создать впечатление у каждого, что именно его избрали объектом внимания. С одной стороны, так поступать предписывают правила этикета, с другой стороны, такое поведение учителя права стимулирует каждого ученика. При этом школьник не станет заниматься посторонним делом, отвлекаться. Таким образом обеспечивается так называемая «обратная связь» учителя и учеников. Учитель права сразу замечает, кто его внимательно слушает и охотно работает на уроке. Культура речи проявляется не только в том, что сказано, но и в том, как сказано. Учителю права следует уметь приводить в пример различные казусы, правовые ситуации из реальной жизни. Они должны носить обобщенно-типичный характер, но в тоже время яркий и производящий определенное впечатление на слушателей. Разъяснение правовых конструкций только на теоретическом уровне не целесообразно хотя бы и потому, что их запоминание будет усложнено.

Школьники крайне негативно воспринимают любые погрешности в речи педагога, резко отрицательно относятся к штампам (речевым фразам), которые учитель постоянно повторяет. Одного педагога, который заканчивал каждый урок права одним и тем же словосочетанием с неправильным ударением, так и прозвали: «Задом на дом».

На уроках права необходимо соблюдать основные правила кинетики: умело применять жесты, мимику, пантомимику (движение всего тела). Специалисты доказали, что жест хорош в том случае, когда он подкрепляет слово. Неопределенно хаотичные жесты создают впечатление нервного возбуждения и рассеивают внимание слушателей. А.С. Макаренко называл «кустарными педагогическими приемами» стремление учителя увеличить эмоциональное воздействие от своей собственной персоны с помощью злого взгляда, на хмуривания лба, бровей. Педагог должен передавать своим воспитанникам заряд бодрости, оптимизма. Но хуже всего, когда на лице говорящего школьники видят скуку и полное безразличие к тому, что он объясняет. Ученики привыкают очень быстро к безразличию и начинают копировать поведение педагога. Передавая правовую информацию, учитель не должен ходить в аудитории из одного угла в другой. У обучаемых в таких условиях будет рассеиваться внимание. На усвоение слов учителя влияет и его внешний вид. Установлено, что человек, умеющий хорошо одеваться и следить за собой, имеет лучшие личностные характеристики в сравнении с тем, кто за собой не следит.

Таким образом, фундаментом вербального общения выступают положительные эмоции. Большинство учеников не могут заниматься успешно в условиях недоброжелательной критики, угрозы, ненависти или даже осмеяния. Стремясь избежать этого, они применяют любые меры защиты. Обучаемые начинают испытывать подавленность, утомление и скуку.

Декларирование общеизвестных истин не способствует вербальному общению в процессе преподавания права. Так, малоэффективны наставления типа: «Ты учишься в гимназии, а потому обязан знать право», «Ты отличница, а значит, должна выучить правовые нормы», «Вы обязаны соблюдать предписания закона, даже если не понимаете их». Таким способом осуществляются морализаторские наставления, которые наравне с руганью, чтением нотаций негативно сказываются и на процессе обучения праву. Последнее предстает как насилие, навязываемое извне.

Словесное объяснение отдельных положений темы урока лучше строить из простых, хорошо продуманных фраз. Эффективность восприятия правового материала будет выше, если в начале изложения высказать мысли, созвучные настроениям ребят. Вот наиболее типичные способы начала выступления учителя на первом уроке по праву:

1) Сегодня мы начинаем изучать одну из самых таинственных и загадочных наук, история которой весьма интересна и необычна. Древние называли ее «искусством добра и справедливости», а ее знатоков наделяли ореолом святости. Речь идет о великой силе Юриспруденции, которая помогает нам сегодня познакомиться и понять некоторые общественные правила поведения. Последние носят общеобязательный характер для исполнения и помогают людям жить в одном обществе. Далее можно рассказать о том, какая судьба постигла тех, кто был не сведущ в юридических нормах (кого-то обманули, кто-то не смог отстоять свое право и т. д.)

2) Можно начать разговор с цитаты. Она должна быть глубокой по содержанию, интересной и авторитетной для аудитории. В других случаях мотивирует на дальнейший процесс обучения рассказ определенного случая, исторического события.

Кроме словесного общения учителя права с классом, группой обучаемых (ретиальное общение), в практике работы учителя нередки непосредственные контакты с отдельными учениками (аксиальное общение). Чтобы улучшить такой вид коммуникации учителя права с учениками, следует обратить внимание на отдельные правила. Например, нельзя подолгу или постоянно останавливаться в разговоре на одном и том же вопросе. Необходимо разнообразить разговор различными темами. Трудно общаться с теми людьми, которые всегда спорят, даже понимая, что они неправы. Однако еще неприятнее становится общаться с теми, кто постоянно соглашается по всем вопросам, поддакивает, стремясь «угодить». Учителю иногда целесообразно не афишировать свою осведомленность в том, о чем ему рассказывает ученик. В противном случае дальнейшие контакты перестанут быть интересными, и ученик не захочет поделиться вновь услышанным или увиденным.

К некоторым методам сообщения новых знаний относят рассказ. Это повествовательная форма раскрытия нового материала. Важно, чтобы рассказ был ярким, логичным, с особым подчеркиванием главных мыслей, выводов. Большую роль в этом методе обучения играет убедительность слов, выражений, эмоциональность.

В старших классах используют такой метод, как школьная

Лекция

Особого внимания заслуживает наглядный метод обучения праву , который используется учителями в практике. Он позволяет конкретизировать учебный материал. Указанный метод может выражаться в работе с таблицами, схемами, демонстрации транспарантов по праву с использованием эпидиоскопа, применением мультимедийных программ, классной доски, мела, фломастеров и проч. Специалисты справедливо считают, что наглядность играет большую роль и в словесном общении (нет ничего в мышлении, чего бы не было прежде в ощущении; чувства — это свидетели достоверности и вернейшие руководители памяти)1. Применение такого метода требует тщательной подготовки учителя (разрабатывается система вопросов, заданий к наглядным материалам, дети учатся анализировать содержание проблемы, выраженной в таком виде, и проч.). Выделяют образные и условные наглядные пособия по праву. К первым относят картины на правовые темы, фотографии и т. д. Ко вторым — графики, таблицы, диаграммы и проч.

Практические методы заключаются в совершении определенных действий с учебными предметами. Это может быть создание схематических рисунков, мультипликационных вариантов правового содержания (такой опыт работы успешно осуществляется в Новосибирске) и проч. Ученики работают самостоятельно с литературой, участвуют в научно-исследовательской деятельности.

Что же оказывает влияние на выбор методов правового обучения? Во-первых, цели, задачи, которые учитель формулирует перед каждым учебным занятием, и особенности правового материала. Сложный юридический материал трудно изучать поисковым методом. Запутавшись в проблеме, школьники могут потерять интерес к дальнейшей деятельности. Здесь требуется объяснительно-иллюстративный метод, объяснение учителя, рассказ. Во-вторых, необходимо иметь в виду способности, уровень подготовленности класса. В классе с низким уровнем обученности детей учитель сам объяснит правовые понятия, окажет помощь ученикам при выполнении ими самостоятельной работы. Задания могут носить репродуктивный характер, требующий воспроизведение материала. При высоком уровне подготовленности школьников увеличивается объем их самостоятельной творческой работы, учитель выступает в роли профессионального организатора познавательной деятельности детей. В-третьих, на выбор методов оказывает влияние наличие времени для изучения правовой темы. Способности педагога играют немаловажную роль при выборе тех или иных методов обучения.

Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации существующих методов в области правового обучения позволяют, однако, сделать вывод о необходимости оптимального сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов. Практика показывает, что доминирование исключительно одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. Необходимо иметь в виду следующие особенности обучающего процесса:

— для организации творческих уроков по праву следует обеспечить основательную подготовку школьников в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества детей;

— сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения учителя, лекции, рассказа). Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием;

— при выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности учеников, уровень их подготовки. В классе, где обучаемые имеют высокий уровень обученности и потенциальные возможности для более основательного изучения права, следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов;

— личные способности учителя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе того или иного метода правового обучения.

**2.2.Ометодическихприемахправовогообучения**

Используя различные методы обучения, мы совершаем определенные действия, которые направлены на то, чтобы решить поставленные задачи. Они-то и составляют понятие «методические приемы». Дидакт М.И. Махмутов называет их «составной частью методов».

Методический прием — это частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права. Так, учитель формулирует перед обучаемыми определенную проблему, предлагает подумать над рядом проблемных вопросов и т. д.

Многие юридические дефиниции (право, правонарушение, ответственность и др.) учитель раскрывает путем объяснения. Этим понятием называют важный прием изложения правовой теории. Объясняя материал, учитель права показывает смысл изучаемых правовых явлений, взаимосвязь его составляющих, представляет оценки, выводы.

Практика показывает, что при постоянном доминировании такого приема на учебных занятиях снижается познавательная активность школьников, которые получают в готовом виде правовую информацию. Их задача заключается в том, чтобы понять ее и запомнить.

При решении правовых задач, в которых требуется разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение, используется прием рассуждения. С его помощью разъясняются отдельные положения, которые подводят учеников к выводам, заключениям. Если учитель использует этот прием при объяснении нового правового материала, необходимо продумать серию взаимосвязанных вопросов. Ответы на них педагог может давать в готовом виде.

Основной стиль вербального общения в области обучения праву— диалогический. Значит, проведение занятий только в форме монологичного изложения даже интересного правового материала не станет эффективным способом формирования правовых знаний и умений обучаемых.

Вот некоторые приемы словесной коммуникации.

1. Логическое осмысление правового явления. В таком случае учитель систематизирует яркие факты в своей речи. Например, рассказывая о том, как шел процесс формирования отдельных норм права, учитель разъясняет школьникам сущность закрепившихся в действующем законодательстве юридических правил. Так, в нынешнем Семейном кодексе страны есть норма, запрещающая регистрировать брак между людьми, имеющими близкое родство (ст. 14 СК РФ). Вредные последствия родственного кровосмешения люди заметили давно. А потому история такого правила весьма длинна.

2. Разъяснение. В этом случае учитель показывает сущность того или иного юридического правила, иллюстрирует его многочисленными примерами для более прочного запоминания. Предположим, на уроке отрабатываются навыки практического характера— составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Предворяя работу, учитель должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления. Таким образом, методы словесного характера взаимодействуют с практическими.

3. Детализация. Объясняя сущность определенного правового явления, учителю необходимо обратить внимание на отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию «преступление», учитель обращает внимание обучаемых на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров, можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления).

4. Разносторонняя оценка. Такой прием характеризуется высоким уровнем изложения материала. Предположим, в старших классах при изучении понятия «право» школьники обнаруживают существование многочисленных подходов в науке к этому понятию. Анализируя некоторые школы права (нормативистскую, социологическую, психологическую или естественно-правовую), обучаемые учатся сопоставлять позиции мыслителей, юристов и выделять их положительные и отрицательные стороны со своей точки зрения. Так они начинают понимать, что многие явления правовой действительности, несмотря на строгость и четкость правовых норм, нельзя оценить однозначно. Во многих случаях требуется детальное рассмотрение дополнительных фактов и проч.

5. Обнаружение тенденции. На уроках права нередко используются приемы исторического анализа того или иного правового явления с целью выявления тенденций его развития. Например, особенностями развития современной системы права в стране являются усиление человековедческих подходов законодателя при создании норм права, расширение частного права, интеграция с международными нормами права и проч.

6. Особенное значение факта. Аргументированные ответы — важное требование учителя права к своим ученикам, которые именно на его уроках должны отработать умения доказывать свою позицию по вопросу, давать конкретный совет при разрешении конфликтной правовой ситуации. Учитель права должен иметь в виду, что при одноразовом ознакомлении с правовым материалом ученик может легко запомнить три—четыре факта. В этой связи составление плана урока, а также выделение минивопросов, которые следует усвоить, необходимо основывать на указанном количестве составных частей.

Учитель права должен знать место темы в программе курса. Как правило, теоретические вопросы права и нормы Конституции изучаются на первых уроках. Педагог составляет поурочное планирование и определяет структуру теоретического материала. Для этого ему необходимо прочитать темы по проблеме, изложенные в учебнике, выписать ведущие понятия, на которые следует обратить внимание.

Ученики могут изучать указанные темы по-разному. В зависимости от уровня подготовленности класса педагог выясняет трудности изложения темы в учебнике. Обычно они связаны со сложностями в пояснении понятий, отсутствием ярких примеров из жизни.

Некоторые специалисты обращают внимание на такие аспекты методики анализа основного содержания темы по вопросам конституционного права:

а) выявление места темы в программе;

б) определение структуры теоретического материала;

в) раскрытие содержания основных правовых понятий: их свойств, соотношения и явления, которые они отражают;

г) разработка поурочного планирования темы.

Методика изучения темы на уроке включает в себя следующие аспекты:

а) формирование отдельных понятий темы (обоснование необходимости их введения, способов их изучения);

б) анализ связей знаний, которые имеют ученики на данном этапе изучения темы;

в) применение средств обучения;

г) выявление основных трудностей темы и их преодоление.

В процессе правового обучения большую роль играют интеллектуальные умения учеников, которые изменяются в зависимости от их возраста. Так, ученики 9 классов должны уметь анализировать правовую ситуацию, выделяя правоотношение и его составляющие (субъект, объект, содержание), оценивать поведение сторон с точки зрения правомерности и неправомерности, разъяснять субъектам правила их поведения и проч. А вот школьники третьей ступени обучения (10—11 классы) должны уметь разъяснять ведущие правовые понятия, обобщать правовые явления, анализировать источники права, осуществлять сравнительную характеристику правовых явлений, составлять важные юридические документы, готовить доклады, проводить миниисследования по теме и проч.

Специалисты считают, что в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий включаются приемы словесно-понятийного мышления. Это: анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

Анализ — это мысленное расчленение определенного целого явления на отдельные его составляющие. Синтез предполагает обратное: создать на базе отдельных элементов образ целого.

Например, школьники изучают понятие «Преступление». Учитель права показывает им, что определенное противоправное поведение человека, имеющее признаки преступления, можно мысленно разделить на такие составляющие, как: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона. Далее ученики мысленно анализируют конкретную правовую ситуацию, отвечают на вопросы.

При изучении теоретических вопросов используют сравнение. Оно позволяет выделить общее и отличное в изучаемых правовых понятиях.

В младших классах учитель может предложить школьникам памятку для проведения сравнения:

1. Выдели главные общие признаки изучаемых явлений.

2. Выдели основные вопросы, по которым будешь осуществлять сравнение.

3. Определи, чем различаются явления.

4. Сформулируй вывод, дай пояснения по окончании сравнения.

В 9 классе школьники сравнивают разные социальные нормы. При этом особо выделяют нормы морали и права. Они определяют, что данные понятия лучше сравнивать по таким вопросам ( в неподготовленном классе вопросы для сравнения учитель формулирует сам): где существуют, как вступают в силу, кем создаются, в чем выражены, каковы последствия несоблюдения и проч. Далее выделяется общее (эти нормы регулируют общественные отношения, связаны с сознательной деятельностью людей и т. д.), а также отличия (нормы морали



в общественном сознании, а нормы права выражены в источниках и проч.) Вывод после изучения данного вопроса таким путем школьники делают сами (нормы права и морали взаимосвязаны между собой, отражают интересы и потребности людей в организованном спокойном обществе, являются регуляторами общественной жизни и т. д.).

Используя сравнение, лучше всего создавать схемы, таблицы.

Для того чтобы разобраться в сущности правового понятия, явления, в методике используют прием доказательства. Предположим, ученики высказывают определенное положение. Чтобы его обосновать, необходимо подобрать аргументы, которые и будут являться доказательством высказанного.

ПАМЯТКА использования приема доказательства на уроках права:

1. Выскажи мысль, которая требует доказательств (предварительно разберись в ее сущности).

2. Подбери аргументы, которые подтверждают эту мысль.

3. Сделай вывод.

В методике обучения праву выработаны специальные приемы работы с учебником. Однако сначала учитель должен познакомить школьников со структурой учебника, расположением параграфов, его составляющих частей. Например, учебники

«Основы правовых знаний» РФПР имеют следующую структуру параграфа: мотивационная ситуация, основной текст, словарь понятий, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы. На основе текста книги, учебника школьники могут составлять развернутый план урока. Для этого необходимо:

— прочитать весь текст параграфа;

— разделить текст на отдельные части по смыслу;

— озаглавить части параграфа, выделив их главную мысль.

Школьники должны приучаться выделять главное и второстепенное (дополнительное) по теме, грамотно и четко формулировать названия выделяемых абзацев. В практике встречаются сложности в редактурном оформлении заголовков плана. В этой ситуации учитель должен оказать существенную помощь.

Следует заметить, что практика создала большое количество методических приемов, с помощью которых учителя права добиваются высоких показателей уровня обученности своих воспитанников. Например, в рамках известной методики критического мышления выделяют отдельные этапы обучающего процесса на одном уроке. На первой стадии — «вызова» — проданная методика внедрена в российскую систему обучения права благодаря деятельности региональных организаций (Н. Новгород и др.), РФПР.

Исходит актуализация тех знаний, которыми обучаемые уже обладают. С этой целью обучаемым предлагают ответить на определенные вопросы, путем «мозгового штурма» предложить различные варианты решения проблемы или определения понятия. Ученики высказывают свое мнение по вопросу в течении 2 минут. Все ответы записываются. Затем отбираются наиболее рациональные. Вторую стадию называют «осмысление». На этом этапе обучаемые изучают новые понятия, осмысливают информацию новой темы урока. Изучая, например, теоретические аспекты права, школьники могут успешно работать с текстом книги или источника. Здесь специалисты предлагают использовать прием «ИНСЕРТ», или пометки на полях. Знаком «У» обозначают информацию, которая уже хорошо известна ребятам. Сведения же, которые оказались новыми и изменяют представления о чем-то, можно обозначить знаком «—». Абсолютно новая информация, которая вызывает интерес, помечается знаком «+». Отдельно выделяют то, о чем хотелось бы узнать побольше, обозначив знаком «?». На основе работы с текстом выстраивается таблица. Третий этап получил название «рефлексия». Здесь ученики осмысливают то, что было изучено, выражая свое мнение в форме выступлений, групповых обсуждений или составляя схемы, содержательные модели. Свои мысли можно оформить в виде эссе (мини-сочинения).

В правовом обучении существуют и другие методические приемы. Например, учитель предлагает обучаемым прочитать правовую задачу:

«Вовремя перемены, когда все ребята вышли из класса, ученица 8 «Г» Зайкина Ольга открыла сумку своей подруги и утащила из нее красивую ручку. Можно ли считать поступок школьницы преступлением?» Далее учитель просит открыть хрестоматию и прочитать там извлечение из Уголовного закона страны, ст. 14, в которой определена дефиниция преступления. Школьникам отводится на выполнение задания 6 минут, в течение которых они анализируют инцидент, нормы закона и составляют схему понятия «преступление», обозначив его существенные признаки, указанные в законе.

Рассмотрим приемы, которые можно использовать в такой ситуации. Во-первых, с помощью приема рассуждения выясняются причинно-следственные связи, раскрывается соотношение того, что произошло, с понятием «преступление». А.А. Вагин считал, что «рассуждением мы называем последовательное развитие положений доказательств, подводящее учащихся к выводам и заключениям».

Одновременно можно вычерчивать логическую схему. Ученики читают статью УК РФ и вычленяют главные признаки понятия «преступление». Они составляют изображение понятия в виде рисунка, схемы. За приемами учебной работы скрыты приемы умственной деятельности. Здесь ученики с помощью приемов анализа и доказательства решают задачу. Они приходят к выводу о малозначительности и неопасности поступка ученицы, показывая, однако, что Зайкина поступила неправомерно.

Так, ученики работают с печатным текстом, учатся его анализировать и вычленять главные идеи.

М.Т.Студеникин выделяет письменно-графические приемы. Их использование связано с составлением схем, графиков, сравнительно-юридических таблиц, словарей новых слов, выполнением рисунков.

В методике работы с текстом можно выделить работу с юридическим словарем, справочной литературой, а также составление планов, опорных конспектов, схем и проч.

Особый интерес представляют приемы работы с прессой на правовые темы. Так, при изучении прав человека и гражданина на уроках права в старших классах можно предложить ученикам проанализировать статьи отдельных газет, которые учитель подбирает заранее. Такая работа проходит по группам. Ученики читают материал, делают необходимые выписки и вырезают статьи. Школьники группируют материал средств массовой информации по трем разделам: как защищаются права, как соблюдаются права и как нарушаются права. Далее представители групп делают небольшое выступление о результатах работы.

Учитель, как организатор данной работы, знакомит учеников с правилами анализа правовой информации в статьях газет:

1. Прочти внимательно главные статьи газеты. Выбери те, которые необходимы.

2. Подумай, о каких правовых нормах идет речь? Вспомни эти правила.

3. Проанализируй ситуацию. Если правила нарушены, то каковы причины этого?

4. Выскажи свое мнение по содержанию материала.

5. Сделай вывод.

Обратим внимание начинающего учителя на некоторые особенности методики изучения юридических понятий.

А.З. Редько, Л.М. Кодюкова, В.Г. Карпов и др. считают, что основные понятия должны быть предметом пристального внимания учителя и учеников, а их усвоение может происходить постепенно; от простых к сложным, от тех, которые уже известны, к другим, которые могут быть осознаны путем объяснения через усвоенные понятия. Например, в 5 классе мы знакомим учеников с понятием «общественные правила поведения», затем к 8 классу мы расширяем информацию об этом, объясняя социальные нормы регулирования общественной жизни, обратив внимание на правовые. Следует учесть, что ученики к этому возрасту начинают мыслить абстрактно. Для того чтобы разобраться в сущности понятия, необходимо представить его признаки. Ученики должны научиться выделять основные и неосновные признаки понятия. К первым относятся те, без которых рассматриваемое явление не будет существовать. Например, существенным признаком трудового контракта является наличие договоренности о режиме работы и зарплате. В том случае, когда эти вопросы не оговорены, о трудовом контракте не может быть и речи.

Понятия выражаются в терминах— специальных словах, которые передают их смысл. Учитель должен пояснить термины, употребляемые при изучении темы. Можно показать историю возникновения слова, его употребления в юридической науке. Многие юридические термины, употребляемые в нашем языке, имеют глубокую историю существования со времен римского права. Например, слово «сервитут» означало право пользования чужим земельным участком, строениями со стороны лиц, не являющихся их собственниками, но вынужденных прибегать к такому пользованию. Правовые термины разъясняют через происхождение слова, поясняя примерами его употребление в речи. Не нужно на уроке представлять сложные термины, недоступные для понимания школьникам (в силу возраста, неизученности вопроса и проч.). Учитель права должен формировать юридически грамотную речь ученика, обратив внимание на верность использования слов при общении (устном или письменном).



Автор считает, что большую результативность в правовом обучении показала так называемая методика вне контекстных операций с базовыми правовыми понятиями. Она включает в себя разнообразные методические приемы работы с понятиями и весьма полезна и при диагностировании степени усвоения содержания материала, и при его систематизации. Поясним некоторые аспекты такой методики.

Внеконтекстные понятия — это те слова, которые учитель или ученик выделяет из текста параграфа, раздела учебника, книги по определенной теме. В этих понятиях концентрируется основной смысл изучаемого материала. Их можно назвать главными, базовыми словами темы. В некоторых учебниках по праву основные понятия к теме выписаны авторами в начале или в конце параграфа.

Например, к теме «Социальные нормы» в учебнике 8 кл. в рубрике «Словарь урока» представлены такие понятия: социальные нормы; правовые нормы; ответственность; мораль.

Учитель просит выписать понятия темы в тетрадь, затем показать наглядно, как эти понятия связаны между собой.

Ученики рисуют в виде логических цепочек, кружков, отдельной схемы и т. д. модель взаимосвязи понятий.

Представить правильную модель взаимосвязи понятий ученик может лишь тогда, когда он разобрался в теме. Такая работа осуществляется при закреплении изученного материала. К моделям учитель формулирует дополнительные вопросы, задания. Отличная оценка выставляется тому, кто верно показал связь понятий, выполнил задания (раскрыл устно их содержание и т. д.).

Такая работа может проводиться на контрольно-обобщающих уроках, когда необходимо систематизировать знания, проверить степень усвоения материалов разных тем.

На чем же основывается данная методика?

Любое юридическое понятие, не включенное в текст, вызывает у человеку определенный круг ассоциаций. Предположим, понятия «диспозитивная норма» или «альтернативная санкция» может разъяснить не каждый. Один обучаемый даст очень поверхностное и приблизительное разъяснение этим сочетаниям слов. Другой же представит четкие пояснения, укажет ассоциативные связи и подробно раскроет содержание темы в рамках этого понятия. От чего это зависит? В первую очередь, от обученности человека и развитости у него понятийного мышления. Исследования показали, что операции с понятиями могут выступать методами не только диагностирования знаний, но и средствами развивающего обучения. Посредством такой методики у школьников создается целостное, обобщенное представление о содержании изучаемого правового курса. Развивается абстрактно-логическое мышление, ведь работа с понятиями позволяет проследить причинно-следственные связи многих правовых ситуаций, которые не поддаются чувственному, наглядному познанию. Используя методику внеконстекстных операций с ведущими правовыми понятиями, мы способствуем формированию эвристического мышления, создавая прочную основу для дальнейшей творческой работы любого школьника. Активизируется и познавательная деятельность обучаемого, который вооружается эффективными способами самоподготовки и самоконтроля.

В рамках такой работы можно предложить простые операции с изученными юридическими конструкциями: узнавание термина, определение его понятия, раскрытие содержания и объема понятия, установление связей такого понятия с вышестоящими и нижестоящими понятиями, раскрытие практических действий, которые можно осуществлять с этим понятием. Целесообразнее обратить внимание и на более сложные виды работ: показ того, как толкуют понятие различные авторы, объяснение генезиса этого понятия, умение разъяснить, как используется это понятие в других науках, отыскание синонимов этого понятия и проч. В процессе такой диагностики обучаемые выстраивают терминологические модели, блок-схемы, в которых отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

Отдельная группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Так, обучаемые, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно-юридическими операциями, определяют, например, отличительные признаки актов применения права от нормативно-правовых актов.

Вот некоторые примеры того, как можно использовать метод терминологических моделей на уроках права. Его можно отнести к практическим методам обучения.

Обратим внимание на то, почему разнообразная работа с понятиями эффективна для деятельности самого учителя. Внеконтекстные операции с базовыми юридическими понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала.

В процессе работы ученики должны построить из терминов, которые даны заранее, модели, где отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

ЗАДАНИЕ 1

Даем ученикам следующие понятия: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ПОНЯТИЯМ:

1. Дать определение понятия «право», раскрыть его содержание и сопоставить с понятием «закон».

2. Выделить термины, отражающие систему права, и расположить их в дедуктивном порядке.

3. Найти в списке термины, отражающие систему права, и расположить их в индуктивном порядке.

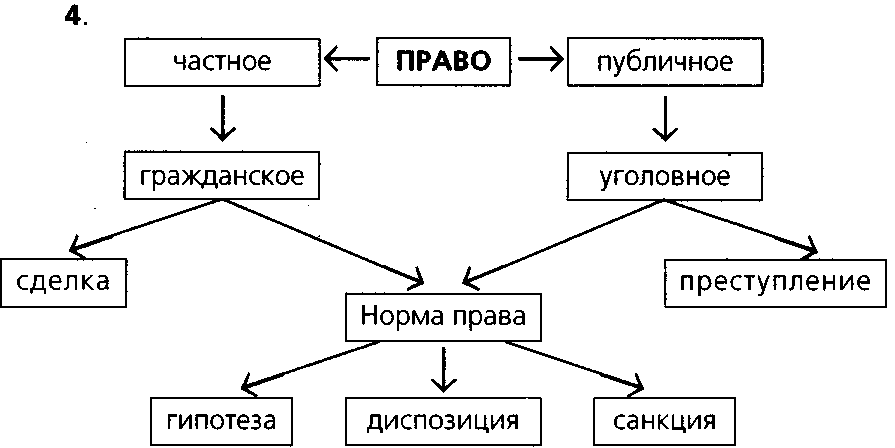
4. Составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход.

ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ МОГУТ БЫТЬ ТАКИМИ:

1. Право система общеобязательных правил поведения, формально выраженных в источниках, обеспеченных принудительной силой государства. Его содержание создается в обществе. В тоталитарных странах государство диктует свою волю населению, а потому законы могут носить неправовой характер. Разве можно назвать правовым бывший Закон СССР о детском расстреле или положение УПК о том, что главным доказательством виновности человека в содеянном является его собственное признание? Все это примеры истории прошлых лет.

Закон это высший юридический акт государства, в котором и выражается право.

3. Схема представляется наоборот, начиная с «нормы права».



ЗАДАНИЕ II

Дескрипторное описание терминов можно показать в рамках следующей деятельности. Ученикам предлагается расположить в иерархической связи (юристы говорят: соподчиненности) следующие термины: Федеральный Закон, Указ Президента РФ, Нормативный акт мэра города, Конституция РФ, Постановление Правительства РФ, Инструкция министерства.

ЗАДАНИЕ ІІІ



Ученики должны составить перечень понятий, ассоциирующихся со следующими: правонарушение, сделка, источник права. Ответ необходимо аргументировать.

Один из приемов изложения правового материала называется повествование.

Приведем пример повествования, который учитель может

использовать в старшей школе на уроке по теме «Судебная система страны», знакомя учеников с различными юридическими профессиями:

«Одной из самых древних и особо ответственных специальностей юриста была профессия судьи. Долгое время функции судьи исполняли уважаемые люди... В Афинах был суд присяжных (гелиэя), в котором насчитывалось 6000 судей. В роли судьи мог оказаться каждый гражданин Афин. Судьи избирались сроком на 1 год. Разрешая судебные дела, они руководствовались своей совестью. При Генрихе II, который стал править с 1154 г., на территории Англии появились разъездные судьи... В Древней Руси организация судопроизводства носила частный характер... Судья XVIII в. при исследовании обстоятельств дела использовал



Определенное эмоциональное воздействие на ученика может оказать сюжетный рассказ о каком-то правовом конфликте, действии юридических правил в прошлом и т. д. В практике работы учителя используют часто вымышленный сюжет. Это побуждает учеников задуматься, обратить внимание на отдельные признаки правового явления.

С.Н. Ловягин предлагает ученикам 8 класса представить себе такую ситуацию. Ее рассказывает учитель:

«Альтруист и эгоист выловили сетями 4 ведра рыбы. Стали делить. Эгоист говорит: «Возьму себе три, а ты бери одно». Альтруист отвечает: «Нет, бери все четыре».

Два неразумных эгоиста выловили 4 ведра рыбы. Один говорит: «Мои три ведра: ведь сеть моя». А другой отвечает:

«Нет, три ведра мои: ведь лодка моя и перед рыбалкой у меня ночевали». Спорили, спорили. Подрались. Рыба протухла.

Два альтруиста выловили 4 ведра рыбы и каждый кричит:

«Возьми все, мне ничего не нужно». Спорили, ругались, бросили рыбу и разошлись расстроенные.

Далее учитель задает вопрос: «Что можно посоветовать героям ситуации? Как можно избежать споров? Зачем людям нужно право?»

Таким образом, методические приемы составляют структуру метода, представляя собой пошаговые единичные операции, которые выполняют учитель и ученик, реализуя тот или иной метод обучения праву.

**2.3. Наглядность в обучении праву**

Еще в XVII в. известный чешский педагог Ян Коменский (1592—1670) доказал, что в процессе обучения большую роль играет так называемый принцип наглядности, который позволяет ребенку быстрее запомнить и понять даже самое сложное явление. Он писал: «Начало познаний необходимо всегда вытекает из ощущения... Надо начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с наблюдения за ними... Чувственное наглядное восприятие приводит к тому, что если кто-либо этим путем усвоил, то он будет знать это твердо... Отсюда известное выражение Горация: «Медленнее проникает в душу то, что воспринимается слухом, чем то, что мы видим своим надежным взором...».

В современном правовом обучении используют различные виды наглядности. Этим понятием называют важное средство обучения праву, связанное с визуальным (зрительным), аудиальным (слуховым) восприятием информации.

Обратим внимание на то, что вообще средства правового обучения — это идеальные и материальные объекты, с помощью которых учитель осуществляет процесс обучения праву.

В методике обучения праву выделяют различные виды наглядности.

Автором научных обоснований принципа наглядности в обучении методисты считают А. Дистервега (1790—1866) — немецкого педагога.



По форме внешнего выражения наглядные средства обучения классифицируются так:

1) звуковые средства обучения (к ним относятся и созданные в 90-е годы XX в. аудиокассеты РФПР по методике преподавания права);

2) экранные средства обучения (правовые видеофильмы, мультемедийные программы правового обучения);

3) печатные средства обучения (в них правовая информация представлена на бумажных носителях).

Однако в правовом обучении целесообразно обращать внимание на классификацию наглядности по ее юридическому содержанию. В этой связи можно выделить:

1) Условно-графическую наглядность. Сюда мы отнесем схематичные рисунки, диаграммы, схемы, графики, которые включены в учебники и пособия по праву, создаются детьми или учителем в процессе работы над темой и проч. При этом данный вид наглядности может быть еще классифицирован на:

— символическую наглядность;

— схематическую наглядность.

2) Технические средства обучения (ТСО). Различные аудиозаписи, компьютерные компакт-диски, кинофильмы при правильном использовании на уроках права значительно улучшают процесс обучения. При этом следует помнить о том, что «наглядность в отрыве от устных объяснений учителя теряет свою значимость». В практике работы школ отмечаются иногда неправильные варианты использования наглядности: некоторые учителя не используют ТСО вообще в своей работе, объясняя это тем, что, например, просмотр кинофильма только отнимет время от урока. Другие же, наоборот, демонстрируют любой учебный фильм, который не относится к теме урока. И тот и другой подход неверен. Необходимо учитывать некоторые правила использования ТСО на учебных занятиях. Предположим, педагог решил включить в урок просмотр отрывка из фильма по определенной правовой ситуации. Сначала педагог сам просматривает фильм, формулирует задания, вопросы, которые будут предложены школьникам после фильма. Важно продумать, на каком этапе урока лучше предложить фильм, как это будет логически сочетаться с предварительной и последующей работой. Не целесообразно отводить более 10 минут на просмотр видеосюжета. Правовые ситуации могут устаревать из-за динамично развивающегося законодательства, поэтому нельзя на уроке использовать старые материалы. Они могут ввести ученика в заблуждение и не будут иметь никакой учебной значимости или воспитательного эффекта.

3) Предметная наглядность может быть обеспечена учебными экскурсиями в суд, нотариальную контору или в адвокатское бюро. Однако учителю следует очень основательно продумать форму проведения занятия за пределами школы. Нельзя проводить экскурсию спонтанно, без предварительной договоренности с юристами-специалистами. Важно, чтобы школьники увидели, как применяется право на практике, закрепили свои теоретические знания. Перед началом экскурсии целесообразно сформулировать задания каждому ученику или по группам. Задания можно выполнять в процессе экскурсии. Несмотря на гласность российского судопроизводства, не всегда целесообразно посещать судебное разбирательство дела для того, чтобы закрепить знания обучаемых о правилах процессуального права. Лучше всего, если школьники смогут пообщаться с юристами — практиками, которые расскажут о своей работе, юридических казусах, зададут ребятам вопросы и проч.

4) Изобразительная наглядность. Например, учебные картины, изображающие судебное разбирательство дела в эпоху средневековья, позволят разобраться школьникам в особенностях процессуального права прошлого и сопоставить его с нормами современного законодательства.

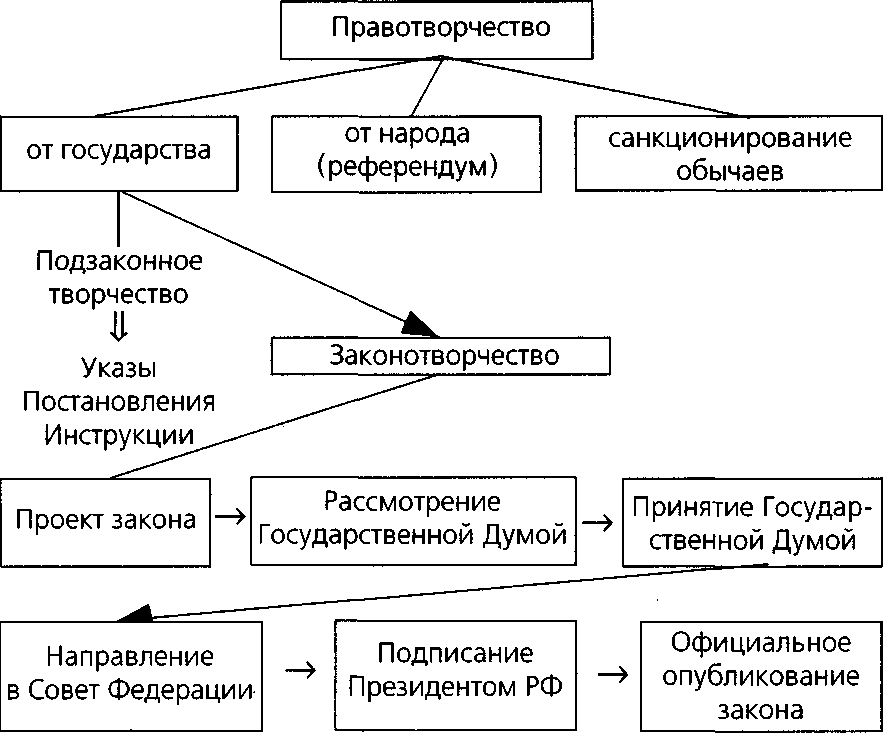
Применение наглядных средств обучения позволяет превратить трудный материал в более доступный и легко запоминаемый. Правильное применение наглядности связано с выявлением существенных признаков изображаемого и отвлечением от тех, которые имеют второстепенное значение.

Рассмотрим особенности применения условно-графической наглядности в процессе обучения праву.

В 1999—2000 гг. Федеральный Экспертный Совет Минобразования РФ рассматривал различные видеоматериалы киностудий РФ, предложивших использовать на уроках права отрывки из игрового кино на правовые темы.



Наиболее существенные черты правового явления или понятия можно передать через схематический рисунок. Например, разъясняя сущность правотворчества, учитель мелом на доске по ходу объяснения вычерчивает схему:



Эта схема показывает, что правотворческий процесс — это сложное правовое явление, посредством которого в государстве появляются новые юридические правила.

Вот некоторые варианты моделей юридического содержания, которые могут быть использованы на уроках: при изучении нового правового материала, при закреплении изученного содержания темы или для систематизации определенного блока знаний.

Учитель может сформулировать школьникам 9-х классов некоторые вопросы изадания к схемам:

1. Поясните, что такое право, и приведите конкретные примеры ситуаций, в которых бы поведение людей регулировалось именно правовыми нормами.

2. Зачем людям необходимо право? Приведите факты, подтверждающие вашу позицию по этому вопросу.

3. Обратитесь в любому источнику права, предположим, Закону. Прочитайте конкретное правило поведения и покажите составляющие части нормы права.

4. Каждый ли поступок человека, нарушающий норму права, можно назвать преступлением? Что значит состав преступления? Приведите конкретные примеры преступной деятельности людей и объясните их с юридической точки зрения.

5. Какими правами наделены граждане нашей страны? Сталкивались ли вы с нарушениями этих прав?

6. Как можно защитить свои права? Посоветуйте, что лучше сделать гражданину, у которого угнали автомобиль; чей друг не выполняет условия договора найма и не оплачивает проживание в квартире?

7. Почему лучше жить по законам, а не вопреки им? Организуйте дискуссию по этому вопросу.

8. Разъясните сущность форм, в которых может быть выражено право.

9. Какие юридические профессии вам известны? Насколько они соответствуют вашим способностям и желанию работать в этой сфере?

10. Какими правами наделен работник и работодатель? Что нужно знать тому, кто решил устраиваться на работу?

11. Как право регулирует взаимоотношения в семье?

Данные схемы используются на уроке только тогда, когда школьники изучают конкретную тему. Учитель должен разъяснить то, что изображено на схеме. Значит, схема должна быть ему хорошо знакома (при подготовке к уроку ее следует внимательно просмотреть). Представленные схематично понятия школьники могут перерисовать в тетрадь. Вопросы по схеме, рисунку нужно задавать тогда, когда школьники разобрались в том, что изображено.

Предположим, ученики 9 класса изучают особенности правового регулирования трудовых отношений в стране. Учитель может, объясняя в монологичной форме правила расторжения трудовых отношений между работником и работодателем, нарисовать мелом на доске или фломастером на листе ватмана схематический рисунок. Схематическое изображение правовых явлений может создаваться в логической последовательности, что даст возможность ученику увидеть отдельные составляющие понятия и проч. Например, показывая особенности расторжения трудового контракта, следует обратить внимание на то, что инициатива прекращения правовых отношений может исходить от работника или от работодателя, и т. д.

На уроках права могут применяться условные знаки, обозначающие то или иное понятие. Их используют при создании таблиц, графиков.

При использовании наглядности на уроке права следует помнить о таких правилах:

1) Обилие наглядности вредно для процесса обучения, как и ее отсутствие.

Данные схемы подготовлены автором в Центре наглядных средств обучения Министерства образования РФ.



2) Наглядность должна появляться только в тот момент, когда ученики изучают вопрос, который отражен в наглядном средстве обучения.

3) Наглядное средство обучения должно соответствовать возрастным особенностям учеников, быть понятным для них.

4) Оно не может использоваться в отрыве от других приемов, методов обучения.

Содержание любой темы урока по праву может быть представлено наглядно в виде схемы, опорного конспекта. В.Ф. Шаталов — один из авторов методики использования опорных сигналов в обучении — разработал памятку их создания:

1. Прочти раздел учебника.

2. Кратко изложи главные мысли.

3. Преобразуй записи в графические, буквенные сигналы.

4. Обведи сигналы в блоки.

5. Изобрази связи между ними.

6. Выдели цветом.

Например, тема «Система права» может быть представлена так.

**2.4.Методикаработысюридическими документами**

Слово «документ» является общеупотребительным, а потому школьники, как правило, уже знакомы с его значением. Оно происходит от латинского слова «documentium» и означает

« материальный носитель какой либо информации», предназначенной для передачи. В области юриспруденции мы очень часто сталкиваемся с различными документами, имеющими весьма важное значение. В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов. Сторонники практико-ориентированного подхода считают, что изучение права должно основываться именно на практической работе школьников с различными документами, в том числе источниками права. По их мнению, учеников необходимо знакомить и с особенностями юридической техники (хотя такая дидактическая единица в обязательном минимуме знаний школьников не представлена), ведь в реальной жизни они будут часто сталкиваться с юридическими документами и должны уметь свободно в них ориентироваться. Другие же считают, что работа с документами не должна подменять все многообразие методов и приемов обучения праву, ведь мы не готовим профессиональных юристов в системе общего образования, а даем лишь основы представлений о праве вообще.

При работе с юридическими документами у учеников закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов:

— источники права, нормативно-правовые акты (закон, указ Президента, постановление правительства, локальные правовые акты);

— правоприменительные акты (приговор суда по конкретному делу, обвинительное заключение и проч.);

— индивидуальные договоры (брачный контракт, договор подряда и проч.);

— заявления (исковые, о приеме на работу и проч.).

Некоторые методисты считают, что изучение права может осуществляться исключительно на основе первоисточников (например, законов). Однако юридические документы не могут служить основным источником формирования правовых знаний учеников, и причин этому много. Юридически документ не адаптирован и может быть непонятен ученикам, в нем встречается сложная юридическая речь и т. д.

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма.

У учеников активизируется интерес к теме, если они учатся читать документ, оценивать его значение. Учитель может цитировать документ. Работа с источниками права должна постепенно усложняться.

Обучение работе с документами осуществляется поэтапно. Если школьники еще ни разу не сталкивались с ними, учитель должен подробно объяснить, как можно организовать работу, на что обращают внимание в первую очередь, затем школьники под руководством педагога работают с документом самостоятельно, и, наконец, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания.

Такой подход хорошо известен в методике обучения истории (М.М. Стасюлевич, М.Н. Коваленская, А.Ф. Гартвич, НА. Рожков и др.).



Методисты выделяют такие этапы работы с документом:

1. Учитель дает образец разбора документа.

2. Ученики анализируют документ под руководством учителя.

3. Работают под руководством учителя и самостоятельно.

4. Самостоятельно изучают документ в классе и дома.

Ученики могут самостоятельно сформулировать вопросы к документу, найти его составляющие части и т. д.

Документ, который используется на уроке, должен быть доступен обучаемым по содержанию и объему. Он должен быть интересным с позиции познания права, информативным, а также типичным, распространенным в практике.

На уроках юридический документ может использоваться и учителем права, и обучаемыми. Предположим, рассматривая тему о способах и правилах защиты своих прав, учитель может показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа. В другом случае ученикам раздаются отдельные исковые заявления, работая с которыми они должны выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нем, и проч.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с темой разговора и предложить школьникам выполнить на основе ее анализа задания. Например, обучаемым предлагается проанализировать извлечение из Закона

«О занятости населения в РФ» и ответить на такие вопросы:

1. Как конкретизируется право гражданина России на труд в действующем законе ?

2. Что такое «занятость граждан» ?

3. Всегда ли запрещается принуждение к труду? Это императивное или диспозитивное правило?

Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается , если иное не предусмотрено законом.

Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности».

В практике работы со старшеклассниками используют систему анализа нормы права по такой схеме:

1. Прочти норму права и определи ее структуру.

2. Поясни способ изложения нормы права в статье закона.

3. Объясни сущность правовой нормы, ее вид.

В других случаях, после изучения в старших классах вопросов семейного права, ученикам можно предложить работу по сравнению норм различных законов. С этой целью школьники, например, работают над анализом отрывка из Кодекса обычного права народности Камерун, который был принят в 1969 г . Ученикам предлагается сопоставить эти правила с нормами Семейного кодекса РФ, принятого в 1995 г.1

Ст. 3. Не существует установленного возраста вступления в брак. Ст. 14. Муж имеет право вступить в несколько браков, женщина такого права не имеет.

Ст. 15. До вступления в брак женщина находиться под опекой своих родителей

Ст. 22. Браку предшествуют переговоры. Юноша выбирает невесту и сообщает своим родителям. Отец юноши несет отцу девушки пальмовое вино, делает подарок.

Ст. 138. Муж имеет право наказывать жену за дурное поведение. Ст. 143. Имущество, нажитое женщиной в период замужества,

принадлежит мужчине, а жена на него права не имеет».

Школьники должны научиться объяснять юридические термины документа, уметь пересказывать его содержание, отрабатывая навыки толкования, предположим, закона, соотносить нормы источника права с анализируемой жизненной ситуацией.

В других случаях учеников знакомят с вымышленным документом, т. е. специально составленным для учебных целей. Например, С. Ловягин предложил использовать подобный подход при изучении устройства закона.

«До изучения сложных вещей бывает полезно поработать с их упрощенной схемой, иными словами, моделью. Чтобы овладеть приемами чтения законов, надо научиться понимать их структуру, значение понятий, уметь находить ссыпки на разные статьи законодательства и знать, что означают непонятные новичку обороты: «и иные», «не противоречащие закону» и т. д. Класс учеников делится на группы. Каждой группе дается вымышленный юридический документ».

Статья 1. Предмет умывания.

1. Умывание — это снятие загрязнения с внешней поверхности лица с использованием воды.

2. Омовение снятие загрязнения со всей внешней поверхности тела с использованием воды.

3. Чистка это снятие слоя загрязнения посредством скребка, ногтей или иных твердых предметов.

4. Очищение это снятие со всех поверхностей организма слоя загрязнения, а также частичек грязи, а также всего иного, что в дальнейшем будет признано грязью Правилами, Уложением или специальным постановлением Совета инструкторов.

Статья 2. Сроки умывания.

1. Умывание производится утром и вечером, кроме случаев, указанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи.

2. Умывание не производится утром, если туристы проснулись после начала остывания каши.

3. Умывание производится во всякий момент, когда толщина слоя загрязнения достигает 1 мм, если инструкцией не предусмотрено иное.

4. Умывание может быть заменено чисткой в случае, если вода в разумном количестве недоступна по не зависящим от туриста обстоятельствам.

Учитель объясняет, что в некоем клубе туристов есть «Правила путешественников»; чтобы их уточнить, создали «Уложение» и «Комментарии».



Статья 3. Продолжительность умывания.

Умывание, предусмотренное п. 1 ст. 2 настоящего Уложения, производится в течение 7 мин. или в иной срок, не вступающий в противоречие с «Правилами путешественника».

Статья 4. Средство умывания.

Умывание производится водой и моющими средствами, допущенными к использованию Указом Совета инструкторов.

Приложение: список моющих средств, допущенных к использованию. (Утвержден Указом Совета инструкторов б июля 1997 г.)

Мыло «Тик-так», мыло «Детское», мыло «Дегтярное», шампунь «Дюймовочка».

Комментарии к «Уложению об умывании».

1. В ст. 1 определяются понятия, использованные в тексте закона. Определение в тексте закона позволяет отличать юридическое значение термина от бытового значения того же слова.

2. В п. 3 ст. 1 «Уложения...» используется оборот «и иные». Этот оборот указывает на то, что авторы закона сознательно не хотели приводить полный (исчерпывающий) список возможных твердых предметов, поскольку все пригодные для указанной цели твердые предметы перечислить невозможно. Таким образом авторы закона предоставили возможность гибкого применения правовой нормы «Уложения...» к разным житейским ситуациям.

3. Ссылка «а также всего иного, что в дальнейшем будет признано...» допускает, что в практике походной жизни могут возникнуть ситуации, доселе неизвестные авторам закона, но к которым тем не менее могут быть применены определения, а значит, и правовые нормы данного «Уложения...».

4. В «Уложении...» не говорится о праве каждого туриста на умывание, поскольку это положение содержится в «Правилах путешественника», которые и уточняет «Уложение...».

5. В п. 1 ст. 2 имеется ссылка на п. 2 и 3 той же статьи. В повседневной речи эти условия можно было бы объединить в одной фразе, но в тексте закона отдельные варианты разделяют (разносят в разные статьи, в разные пункты одной статьи или в разные абзацы одного пункта, чтобы ссылка на статью, пункт и абзац охватывала узкий спектр ситуаций и не требовала пространных пояснений).

6. В п. 2 ст. 2 умывание ставится в зависимость от наступления частных условий (остывания каши), которое оказывается сильнее безусловной регулярности (астрономического времени).

7. В п. 3 ст. 3 приводится ссылка на решение инструктора. В данном случае «Уложение...» позволяет инструктору принимать самостоятельное решение.

8. В п. 1 ст. 3 содержится ссылка на «Правила путешественника».

Например, если бы эти правила требовали в случае опасности выступать в путь по утрам через 3 мин. после подъема, то умывание в течение 7 мин. сделалось бы невозможным. В такой ситуации следует руководствоваться положениями «Правил...» как старшего закона.

9. В ст. 4 содержится ссылка на некоторый перечень, который в «Уложении...» не содержится, но должен быть принят отдельным указом (подзаконным актом).

При изучении структуры закона обращаем внимание на то, что он состоит из статей, каждая статья имеет свой номер и название.

В статье могут быть выделены части — пункты (пронумерованные части) и абзацы. Абзацы номеров не имеют и отсчитываются от начала пункта или статьи. Для удобства пользования статьи объединяются в главы, главы — в параграфы, а параграфы — в разделы.

Ученикам предлагаются такие задания:

«Прочитайте текст ст. 23 и 49 ГК РФ. Найдите различные ссылки внутри и вовне каждой статьи. Нарисуйте схему ссылок этого закона»1.

В младших классах отрывки из законов можно зачитывать вслух, разбирая подробно значение каждой фразы. Ученики могут самостоятельно придумывать вопросы к документу, адресуя их группам одноклассников.

Необходимые для курса документы можно подобрать в хрестоматиях, методических пособиях, а также воспользоваться документами реальной юридической практики.

В старших классах, при углубленном изучении права, школьники могут знакомиться с позициями юристов по изучаемым вопросам, прочитывая журнальные статьи, юридические книги или отрывки из них. Необходимо приучать детей критически воспринимать информацию, высказывать свою точку зрения по теме, анализировать приводимые в материалах факты. Для организации такой работы необходимо четко сформулировать задание, поставить вопросы, а может, даже определить пошаговую работу ученика.

При работе с документами никогда не следует заставлять школьников заучивать нормы действующего законодательства и статьи, в которых они выражены. Это же правило относится и к системе работы с литературой (книгами, статьями и проч.), где представлены различные школы права и позиции юристов по отдельным правовым проблемам.

На уроках права необходимо отработать с учениками навыки конспектирования — так называют письменное краткое изложение основного содержания правового текста. В методике обучения праву выработан алгоритм деятельности ученика по конспектированию:

1. Выпиши название источника, место и год создания.

2. Прочитай текст полностью, выбери основные мысли.

3. Разработай условные знаки сокращения слов.

4. Выпиши главные положения текста.

5. Проанализируй их содержание.

**Вопросы и задания**

1. Как соотносятся между собой «методы» и «методические приемы» обучения праву? О каких методах обучения праву вам известно? Что, на ваш взгляд, более результативно и при каких условиях?

2. Какую роль в правовом обучении играет наглядность? Составьте вариант наглядности по любой юридической теме. Как это можно использовать на уроке в школе? Разработайте задания, вопросы к схеме, рисунку и т. д.

3. Попытайтесь самостоятельно разъяснить сущность методики работы с юридическими документами. Выработайте пошаговую модель своей деятельности с использованием такой методики.

4. Соотнесите понятия и объясните их смысл (при необходимости используйте учебник по педагогике):

• рассказ

• методы сообщения новых

• лекция юридических знаний;

• беседа

• методы приобретения новых

• дискуссии знаний, их закрепления

• диспуты работки умений, навыков.

• экскурсия

• упражнения

• лабораторная работа

**Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО ПРАВУ**

**3.1. Учебное занятие по праву и основные требования к нему**

Основной формой учебно-воспитательной работы в области права в современной системе общего образования является урок. Специалисты называют его логической единицей правового курса. Эта известная в мире форма организации учебной деятельности имеет глубокие исторические корни, однако много раз критиковалась в среде практиков и теоретиков. Но она прошла серьезное испытание временем и доказала свою пригодность к современной системе правового образования.

Учебное занятие по праву— это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников. Она направлена на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний, формирование умений пользоваться полученными правовыми знаниями в практической деятельности.

В современной науке к уроку предъявляется большая группа дидактических, психологических, гигиенических требований. Так, например, его продолжительность в школе, в зависимости от возраста детей, устанавливается от 35 до 45 минут. Педагогу не следует задерживать школьников на перемену, которая ученику для отдыха. Учитель права при выборе тех или иных методов и приемов работы на уроке должен учитывать все факторы, способные оказать отрицательное влияние на здоровье школьника (как он сидит, какова освещенность помещения и рабочего стола и проч.). В разработке санитарно-гигиенических правил для процесса обучения принимают участие врачи, призванные следить за здоровьем школьников. При организации урока по праву обращается внимание и на проблемы психологического характера (общий эмоциональный настрой учеников на восприятие правового материала, распределение по группам в зависимости от особенностей детей при интерактивных методах обучения и проч.).



Урок по праву условно может рассматриваться с точки зрения интегрированного взаимодействия пяти составляющих компонентов:

— учитель права;

— обучаемые;

— юридическое содержание учебных курсов;

— система методов, приемов, средств обучения;

— цель и результат.

Рассмотрим кратко составляющие компоненты каждого элемента.

Что характеризует учителя права?

1. Знание юриспруденции, основных тенденций современного обучения праву, эрудиция.

2. Педагогическое и методическое мастерство:

а) умение донести юридический материал, который бывает весьма сложным, до уровня понимания каждым обучаемым;

б) умение создать благоприятный психологический климат входе занятия, который бы способствовал выработке у учеников положительной установки на обучение;

в) обладание юмором, умением ответить на любые вопросы.

Учитель должен обладать способностью привлекать к себе

людей. При этом важно, чтобы педагог «не опускался до аудитории, а, напротив, поднимал ее до своего уровня». Используя юмор в правовом обучении, учитель права должен помнить замечательную мысль, которая была высказана государственным секретарем США Г. Киссенжером в 70-е гг. XX в. Он заметил: «Я всю жизнь закрывал глаза на недостатки людей и подчеркивал исключительно их достоинства». В правовом обучении важно знание психологических приемов культуры общения.

3. Речь (ее темп, дикция, интенсивность, образность и эмоциональность, а также юридическая грамотность). Учитель права должен обладать хорошей дикцией, которая выражается в четкости произношения слов с обязательным написанием на доске, ватмане каждого нового термина. Интенсивность речи преподавателя права проявляется в ее громкости, концентрации внимания на самом главном и т. д.

4. Стиль взаимоотношений учителя с учеником. Специалисты выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили. В области правового обучения первоначально при знакомстве с новыми учениками следует установить авторитарный стиль взаимоотношений, предъявив определенные требования и рассказав о содержании учебной дисциплины «Право». Через два-три занятия следует перейти к стилю демократического общения, на базе которого и выстраивается дальнейшее правовое образование.

5. Внешний вид педагога имеет большое значение в правовом обучении.

Вторым компонентом учебного занятия по праву являются обучаемые. Их характеризует:

1. Активность и самостоятельность в освоении юридического материала.

2. Уровень учебных умений и навыков.

3. Навыки сотрудничества и работы в коллективе (на учебных занятиях по праву это очень важный признак, он проявляется при организации обучения по группам).

4. Степень дисциплинированности и организованности обучаемых.

Третьим компонентом учебного занятия по праву является юридическое содержание учебного курса, при анализе которого следует обращать внимание на такие параметры, как:

1. Научность правовой информации, ее достоверность.

2. Доступность материала определенному адресату. Материал, который отбирается учителем для разъяснения, должен несколько опережать уровень подготовки обучаемых.

3. Актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью.

4. Наличие новизны изучаемой правовой проблемы.

5. Оптимальность объема предложенной юридической информации.

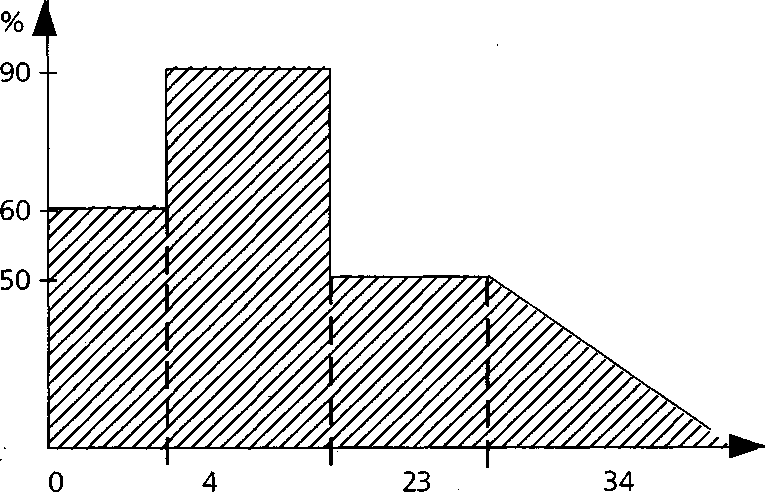
Четвертым компонентом учебного занятия по праву является система методов, приемов, средств организации учебной деятельности. При этом обращают внимание на следующие факторы:

1. Рациональность и эффективность использования времени на уроках права.

Специалисты считают, что усвоение информации правового характера осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, с первой по четвертую минуту обучаемые способны усвоить лишь 60% материала, а с четвертой по двадцать третью минуты — 90%, с двадцать третьей по тридцать четвертую минуты усваивается 50% той информации, которая предложена на уроке. С тридцать четвертой по сорок пятую минуту процент усвоения информации падает. Учитывая эти особенности, учитель права может выстраивать свою систему организации учебной деятельности на уроке, осознавая, что в конце учебного занятия не следует давать новый материал. Завершать урок по праву необходимо четкими итоговыми выводами (так используется психологический прием, согласно которому «концовка мероприятия остается надолго в памяти человека»).

Обучаемых следует отвлекать от однообразной утомительной деятельности, чаще варьируя методы обучения.

Процент усвоения правовой информации t, время на уроке



2. Учет того, как происходит усвоение материала в зависимости от времени суток. Специалисты констатируют, что самый лучший период для быстрого восприятия сложного юридического материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается в субботу, так как у обучаемых на уровне подсознания заложена информация о существующем впереди выходном дне.

3. Наличие и эффективность использования наглядности и технических средств обучения праву.

4. Уровень обратной связи, проявляемой в ходе занятия.

5. Эффективность контроля за работой обучаемых, оценка их деятельности.

6. Степень эстетического воздействия занятия на обучаемых.

И, наконец, весьма интересным является цель и результат учебного занятия по праву. Здесь следует обратить внимание на:

1. Степень конкретности, четкости, лаконичности поставленных целей. Любая цель учебного занятия по праву должна быть конкретной и достижимой.

2. Необходимо оценить степень обучающего, воспитательного и развивающего воздействия занятия по праву на школьников.

Если оценивать занятие по праву по данным критериям, выставляя за каждый параметр отметки от 1 до 5, то лишь в случае, когда набирается по 25 показателям 85 и больше баллов, можно констатировать отлично проведенное занятие. При количестве баллов ниже 45 занятие оценивается как неудовлетворительное.

Практика показала, что среди учителей права встречается определенное количество тех, которые допускают в работе типичные ошибки: например, проявляют свой эгоцентризм, организуя работу с несколькими обучаемыми, задают вопросы и отвечают на них сами, не давая возможности ученику думать. Такие подходы наука отвергает.

Совершенствование своего педагогического мастерства учитель права может осуществлять путем систематического обмена опытом с коллегами, например, в процессе взаимопосещения

Из исследований д. п. н. В.П. Симонова. Таких школьников называют активными.



В этой связи хотелось бы обратить внимание на то, что анализ любого учебного занятия по праву следует начинать с выделения того положительного, что было достигнуто на уроке. Предъявляемые к учебному занятию требования должны быть учителю заранее известны, а потому именно на них и следует сосредоточить свое внимание.

**3.2. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву**

Общеизвестно, что организация правового обучения должна иметь «оформленный» характер. Это тем более важно, если речь идет о системном обучающем процессе. Существующие мнения среди специалистов относительно данного вопроса позволяют выделить определенные типы и формы учебных занятий по праву на базе различных оснований. Обратим внимание лишь на некоторые из них.

Большое многообразие уроков по праву, сложившееся в практике работы педагогов, позволяет говорить о существовании многообразных их типов. Однако предлагаются разные основания классификаций : по способам проведения, по правовому содержанию, по дидактическим целям или даже отдельным звеньям процесса обучения.

Если за основу классификации взять ведущий метод, то можно выделить: урок-лекцию, урок-беседу, диспут, лабораторное занятие с источниками права. Если же обратить внимание на деятельность самих школьников, то следует говорить об уроках-обобщениях, уроках-играх, уроках-конференциях или проблемных уроках. В том случае, когда мы будем рассматривать урок с позиции самих элементов процесса правового обучения, учебной задачи, выделяются:

— вводный урок;

— урок изучения нового материала;

— комбинированный урок

— контрольный урок;

— урок проверки и учета знаний;

— повторительно-обобщающий урок.

Общий уровень юридической и методической подготовки учителя права, наличие тех или иных средств правового обучения, уровень способностей ребят класса, содержание юридического материала оказывают существенное влияние на выбор того или иного типа урока. Уроки, одинаковые по типу, могут быть разными по виду, в зависимости от выбранного ведущего метода: например, вводный урок можно провести в виде экскурсии в адвокатскую контору, где специалист-практик расскажет школьникам о нужности правовых знаний и умений в жизни и роли права в судьбе человека.

В правовом обучении необходимо обратить внимание на один очень важный принцип методики: изучение нового правового материала должно сочетаться с закреплением того, что было изучено ранее.

Рассмотрим уроки права, которые различаются между собой по соотношению структурных звеньев обучения и основной обучающей задаче.

Автор считает, что учитель права может создавать такие формы уроков, которые еще не представлены в науке, а потому нет смысла однозначно трактовать существующую систему типологии учебных занятий по праву.

Уроки вводный и изучения нового материала

Вводный урок предворяет серию учебных занятий и, как правило, проводится первым по курсу. На таком уроке учитель разъясняет особенности изучения учебного предмета, закрепляет интерес обучаемых к познанию права, указывает общие требования, которые будут предъявляться в ходе процесса обучения. На таком уроке можно выявить уровень предшествовавшей подготовки школьников с тем, чтобы скорректировать план дальнейшего обучения. В других случаях целесообразно создавать основания для формирования устойчивого интереса школьников к предмету. С этой целью можно организовать проведение игр, решение интересных правовых казусов и проч.

Урок изучения нового материала целесообразно организовывать в том случае, когда содержание предшествующих тем хорошо усвоено, а новый материал требует особого внимания в силу своей важности, сложности и проч. Указанный тип урока по праву может быть организован в виде школьной лекции, киноурока и проч. В этом случае преобладает именно изучение нового материала.

Специалисты называют их «системой мотивации».

Комбинированный урок по праву

Однако в большинстве случаев в правовом обучении весьма распространены уроки комбинированного типа. Стоит согласиться с исследователями, которые выделяют такие структурные компоненты этих занятий:

1. Организационный момент. Обучаемые настраиваются на урок и готовятся к предстоящей учебной деятельности.

2. Постановка цели занятия перед учащимися.

3. Опрос, включающий в себя комплекс заданий по проверке качества обученности школьников после изучения предшествующей темы.

4. Изучение нового материала.

5. Закрепление изученной темы.

6. Подведение итогов урока. Обобщение изученного материала.

7. Задание на дом.

Рассмотрим чуть подробнее основные звенья комбинированного урока.

Урок начинается с небольшого организационного момента. Он может быть выражен в приветствии учителя и учеников. Правила делового обыкновения как разновидности социальных норм предполагают, чтобы участники обучающего процесса приветствовали друг друга стоя. Ученики и учитель настраиваются на предстоящую деятельность. Практика показывает, что нельзя затягивать этот этап урока (выяснять отношения с детьми или заводить разговор на отвлеченные темы).

Вторым компонентом урока выступает проверка знаний и умений школьников. Учитель организует работу детей, использующих в своей деятельности ранее изученный материал. Проверка сформированности правовых умений, знаний учеников может осуществляться устно или письменно. При этом необходимо, чтобы все школьники были включены в эту деятельность, учитывались индивидуальные особенности каждого, а потому подобная диагностика может носить дифференцированный характер. Учитель, хорошо знающий своих обучаемых, предлагает более сильному из них по уровню подготовленности сложное задание, а тому, кто еще не достиг такого уровня, — задания упрощенного типа. В опрос необходимо включать задания, контролирующие не только степень усвоения предыдущего материала, но и нацеливающие на изучение новой темы.

Учитель права может заранее разработать серию вопросов и заданий, которые будут адресованы на этом этапе школьникам. Их формулировки должны быть четкими, понятными и соответствовать возрасту обучаемых. Методисты рекомендуют сначала задавать такие вопросы: «О чем мы с вами говорили на уроке в прошлый раз?», «К какому выводу мы пришли, изучая тему?».

Основные требования, предъявляемые к школьникам при ответах, должны быть заранее им известны. Для этого можно использовать специально разработанные памятки. Вот правила для учеников:

1. Ответы должны быть краткими, со ссылкой на правовую норму.

2. Свой совет при разрешении правовой ситуации следует аргументировать конкретными примерами.

3. Записи на доске, в тетради делать краткими и аккуратными.

Опрос может проводиться фронтально — так называют одновременную работу учителя со всеми учениками класса — в устной форме. В этом случае учитель предлагает ответить школьникам на краткие вопросы по теме, например: «Давайте вспомним, что такое правовая норма? Какие существенные признаки этого правила поведения можно выделить? Приведите в пример любую норму права». Затем некоторые ученики могут быть приглашены на первые парты для выполнения письменного задания: это может быть решение правовой задачи, объяснение сущности правового понятия и выстраивание графической схемы изученного материала и проч. Другие же школьники могут работать у доски, заполняя, предположим, таблицу сравнительного анализа правовых и других социальных норм. Однако весьма ценной на уроках права является работа, требующая устного рассказа школьника, объяснения своей позиции. При выступлении одного школьника по теме другие ребята должны учиться умению его слушать, дополнять и даже критиковать. При этом школьник должен знать требования, предъявляемые к устной речи:

1. Выступление должно соответствовать поставленной проблеме, вопросу.

2. Речь должна быть яркой, выразительной и убедительной.

Для этого необходимо приводить примеры, четко формулировать правовые нормы, необходимые для ответа, использовать в объяснении изученные правовые термины.

3. Предложения не нужно выстраивать большими, лучше, если это будут краткие, но несущие смысл высказывания. Начав высказывать мысль, необходимо довести ее до конца, а при ответе стараться избегать «слов-паразитов», засоряющих грамотную речь.

4. Важно правильно выражаться в юридическом смысле, ибо право требует всегда четкости.

Целесообразно, чтобы опрос и изучение нового материала оказались логически взаимосвязанными между собой. Поэтому в зависимости от темы урока необходимо продумать серию вопросов, нацеливающих на изучение новой проблемы. Важно, чтобы школьники увидели значимость нового материала, заинтересовались его изучением. Учитель права должен четко сформулировать тему урока, обозначить цели, задачи предстоящей деятельности, а также задания, которые необходимо выполнить. Следует обозначить план учебного занятия, который выступает моделью содержания изучаемого правового материала, и визуализировать его на доске, листе ватмана и проч.

Например, тема урока: «Право и имущественные отношения» (из курса обществознания в 9 кл.). После изучения темы учащиеся должны:

— знать, что представляют собой имущественные правоотношения и каким должно быть поведение их участников;

— разъяснять сущность института права собственности;

— знать основные виды договоров, уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений;

— уметь защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке;

— разъяснять сущность следующих понятий: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданское правоотношение.

ПЛАН УРОКА

1. Что регулирует гражданское право?

2. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений.

3. Сделки и договоры.

Следующим звеном комбинированного урока выступает изучение нового материала. Оно может быть выстроено различными способами. Например, ученики получают задание познакомиться самостоятельно с извлечением из Закона и решить три правовых ситуации. Такая работа выполняется по группам. В другом случае школьники работают с текстом учебника и готовят вопросы по теме другой группе, которая должна суметь дать на них правильный ответ. Учитель выступает в роли организатора занятия и помощника в самостоятельной познавательной деятельности учеников. Он должен корректировать их ответы, делать пояснения, обращать внимание на то, что должно быть усвоено, и проч. В другом случае можно использовать рассказ при объяснении нового материала. Здесь учитель права должен обратить внимание на важные понятия, которые надо запомнить школьникам, желательны яркие примеры, поясняющие механизм реализации той или иной нормы права и проч. Данная часть урока должна быть хорошо продумана педагогом с учетом особенностей возраста и уровня подготовки ребят.

Важным этапом учебного занятия по праву является закрепление изученного материала. Этим понятием методисты обозначают вторичное восприятие, осмысливание того, что уже изучено. Для чего это необходимо на уроках права?

Во-первых, следует иметь в виду, что многие правовые понятия являются весьма сложными и их необходимо прочно усвоить.

Во-вторых, этот этап позволит сразу же систематизировать знания, выявить пробелы в изучении темы и восполнить их.

Закрепление отдельных юридических конструкций всей темы можно осуществлять сразу же после изучения каждой из них. Такая поэтапная работа подводит школьников к общему итоговому закреплению темы, в процессе которого используются вопросы или задания воспроизводящего характера. Например, разъяснив понятие «дееспособность лица», учитель может задать школьникам следующие вопросы:

— Что такое дееспособность ?

— Какие виды дееспособности выделены в российском законодательстве ?

— Чем различается дееспособность физических и юридических лиц?

— Как может осуществлять свои права тот, кому исполнилось 14 лет ?

В ходе учебного занятия осуществляется так называемое текущее повторение правового материала для того, чтобы осуществлять его логическую связь с тем, что изучается дальше. Повторение нельзя сводить к простому воспроизведению того, что уже изучено. Оно является лишь звеном текущего повторения, которое связано с более глубоким изучением темы, обобщением того, что уже изучено. При повторении происходит систематизация знаний обучаемых — упорядочивание их в логической последовательности осмысления проблемы. В правовом обучении используют и обобщение материала, которое связано с выделением основного, существенного и общего в явлениях, понятиях и проч.

Завершать учебное занятие целесообразно домашним заданием, которое предлагается школьникам. Вот основные правила методического характера, которые следует учитывать учителю, задающему на дом:

1. Домашнее задание связано с содержанием правовой информации урока.

2. Оно должно быть четким, ясным и адресоваться всему классу. Однако можно предлагать и отдельные индивидуальные задания некоторым школьникам.

3. Правила выполнения заданий дома учитель должен разъяснить на уроке, обратив внимание на требования, которые к ним предъявляются.

4. Задания должны включать обязательную работу с учебником, схемами, вопросами, представленными после параграфа. Необходимо пояснить, на что следует особо обратить внимание. В случае трудности в выполнении отдельных заданий по учебнику учитель имеет право их исключить, сформулировав собственные вопросы, задания.

5. По общему правилу задание предлагается выполнить к следующему уроку, однако могут быть и задания, рассчитанные на более длительный срок подготовки.

6. Задание на дом ученики должны записать: в тетради, дневнике. Невыполнение их систематически приводит к снижению уровня обученности праву.

7. Нельзя предлагать большой объем домашних заданий (в противном случае основная часть учеников их не выполнит).

8. На следующем уроке учитель обязательно проверяет, как выполнено задание (систематическая непроверяемость заданий приводит к Снижению их значимости).

Большинство современных учебников содержит в конце параграфа вопросы для самоконтроля и дифференцированные задания для самостоятельной работы. Ученикам следует объяснить, что, отвечая на вопросы, они как бы проверяют себя, а затем эти знания должны быть соотнесены с умением их применять в жизни — определять модель поведения, давать консультации, разрешать правовой спор и проч. Многие из представленных заданий можно выполнять на уроке на этапе закрепления полученных знаний.

Например, при рассмотрении темы «Источники права» необходимо обратить внимание школьников 9-х классов на известную в юриспруденции аксиому: «Закон не имеет обратной силы». С этой целью учитель рассказывает сущность действия закона во времени, а затем школьникам предлагается решить задачи:

1. Олег избил своего одноклассника 3 сентября. Причинил ему тяжкие телесные повреждения. По этому факту было возбуждено уголовное дело. 15 сентября в качестве меры по усилению борьбы с преступностью стал действовать новый закон, ужесточающий наказание за указанный вид деяния. Какие правовые нормы лягут в основу приговора суда о наказании Олега?

2. Николай был задержан органами милиции за кражу имущества 5 декабря. В связи с либерализацией политико-правового режима в стране 10 декабря был принят новый закон, смягчающий наказание за такой вид деяния. Нормами какого закона будут руководствоваться при вынесении решения по делу Николая?

Контрольный урок по праву

Такой урок целесообразно проводить после изучения темы или ряда тем. Учитель может предложить школьникам выполнить письменные задания: решить задачи, объяснить юридические правила поведения людей в той или иной ситуации.

Предположим, школьникам предлагается написать юридический диктант, в котором встречаются ошибки. Задача будет заключаться в том, чтобы выявить ошибки и объяснить их.

В 9 классе при изучении темы «Субъекты права» по курсу «Основы правовых знаний» предлагаем такой диктант:

«В 12 лет Олег стал собственником квартиры, которая была завещена ему бабушкой. Собственник может распоряжаться тем имуществом, которое ему принадлежит. Олег продал квартиру Виктору. Все документы нотариус заверил. Имея деньги, Олег решил заняться предпринимательством. Его родители не возражали, и по решению органа опеки и попечительства он был объявлен правоспособным...»1.

На контрольном уроке может проводиться устный опрос, по ходу которого ученикам предлагается выполнить отдельные задания.

На уроках проверки и учета знаний ученикам можно предложить выполнить тестовые задания, причем их проверку организовать в классе. Ученики меняются тетрадями. Учитель разбирает с классом в устной форме ответы на каждый вопрос теста и просит школьников отмечать знаком «+» правильные ответы своих одноклассников и знаком «-» неверные. Затем набранное количество баллов переводится в шкалу общепринятых отметок.

Уроки обобщающего повторения

Такие уроки могут проводиться после изучения темы, проблемы, которая раскрывалась на протяжении нескольких уроков, раздела или курса вообще. Главной целью этих уроков является систематизация правовых знаний школьников, установление логической взаимосвязи изучаемых правил поведения, правовых явлений и обобщение их. К такому уроку учитель заранее готовит вопросы и задания и знакомит с ними школьников.

Повторительно-обобщающие уроки могут проходить в форме игры, групповой работы с законами и проч.

Например, при изучении темы «Социальные регуляторы общественной жизни» школьники знакомятся с нормами морали, права, этикета, традициями, обычаями, мифами, семейными, корпоративными, политическими, религиозными и другими правилами. На обобщающем уроке они выделяют общие и отличительные черты существующих социальных норм в обществе, докладывают о результатах своего собственного наблюдения по вопросу о механизме действия этих правил в реальной жизни. В конце учебного года проводят итоговые уроки, носящие итогово-повторительный характер. Их главная цель заключается в том, чтобы закрепить знания основных правовых понятий, обобщить изученный материал, увидеть системность права, взаимосвязь его составляющих компонентов. На таких уроках отрабатываются навыки правового поведения субъектов, ученики учатся применять полученные знания в практических ситуациях. На итоговое повторение следует вынести самые важные и сложные проблемы курса. Например, по итогам 9 класса это могут быть такие темы, как «Понятие права и его система», «Источники права», «Правотворчество», «Правовое поведение», «Правонарушение», «Правила отраслевого законодательства». В отдельных случаях ученики готовят доклады, выступают по теме своего исследования, которая была предложена заранее.

Итоговые занятия могут включать в себя игры, викторины. Так, например, после завершения курса «Основы правовых знаний» в 9 классе школьники участвуют в игре «Правовой бой». Ее цель и заключается в том, чтобы подвести итог изученному в 9 классе правовому материалу и проверить степень усвоения правовых норм при решении задач. Учитель объясняет школьникам организационную сторону урока. В игре принимают участие две команды. Они выбирают капитанов. За некоторое время до начала боя жюри выдает командам одинаковые тексты с правовыми задачами. Команды получают необходимую для правильного решения задач литературу. Перед началом боя обе команды получают по 100 очков. Это количество в процессе игры может увеличиваться или уменьшаться. Перед началом боя по жребию выбирается нападающая и защищающаяся команды. Нападающая команда может вызвать соперника на обсуждение любой задачи из списка по своему выбору. У защищающейся команды имеется два варианта продолжения игры. Она может: 1. Согласиться на обсуждение предложенной задачи или 2. Объявить так называемую «проверку корректности». В первом случае защищающаяся команда выбирает докладчика, который излагает полученное командой решение задачи. Предлагаемое докладчиком решение должно содержать ссылки на нормы закона. Команда может дополнять докладчика, если он что-то упустил в выступлении. Нападающая команда может предложить свой вариант решения.

После того как команды завершили обсуждение задачи, жюри излагает правильное решение и начисляет очки командам и т. д. В игре побеждает та команда, у которой оказалось большее количество очков. При составлении заданий необходимо подобрать такие задачи, которые помогли бы достигнуть поставленные цели и охватывали максимальное количество правоотношений. Например, ученики могут попытаться самостоятельно привести в пример такие ситуации, в которых бы трудовая деятельность людей регулировалась нормами разных отраслей права. При этом школьники выделяют особенности трудовых правоотношений, отношений имущественного характера (например, возникающие по договору подряда), определяют их общие и отличительные черты.

В старших классах при изучении права часто проводят уроки-лекции, семинары или практические занятия.

На уроке-лекции учитель излагает обучаемым содержание определенной правовой проблемы. Такая форма учебного занятия по праву эффективна в старших классах. При этом обучаемых следует готовить к тому, как можно воспринимать лекционный материал, делать записи в тетрадях и проч. Необходимо договориться об определенных сокращениях, которые можно использовать в целях экономии времени. Обучаемых следует предупредить, что такие сокращения не носят официальный характер и их не следует путать с общепринятыми сокращениями, которые распространены в юриспруденции (например, для названия кодексов — ГК и проч.). Обучаемые учатся вычленять основные мысли и делать самостоятельные записи в тетрадях. В процессе лекции развиваются умения школьников слушать правовую информацию, самостоятельно ее анализировать, выделяя главное, а также конспектировать. Учитель обязательно проговаривает план лекции, который должен быть записан обучаемыми. Педагог должен знать скорость записывания школьниками материала(она может быть разная в различных классах). Необходимо следить за теми записями, которые сделали ученики. В некоторых случаях возникает потребность исправлять допущенные ошибки, указывать на то, каким образом лучше сделать пояснения к тому или иному правилу.

Семинар является одной из эффективных форм развития познавательной активности школьников. Его целесообразно проводить по темам, требующим углубленного понимания определенной юридической проблемы. Учитель должен заранее предложить ребятам вопросы для обсуждения, рекомендовать ту литературу, которую следует прочитать. Работа над отдельными вопросами может превратиться в выполнение определенного миниисследования. Семинар проводится по плану. В конце такого урока обязательно следует сделать итоговые выводы.

Таким образом, современная наука может констатировать существование различных учебных занятий по праву.

**3.3.Межпредметныеивнутрикурсовые связи в правовом обучении**

Современная система школьного образования предполагает различные варианты изучения правовых вопросов, среди которых важную роль играет интегративный и модульный подход. В первом случае рассмотрение правовых вопросов осуществляется в рамках курса «Обществознание», нацеленного на комплексное изучение основополагающих понятий политологии, культурологии, философии, экономики, этики, а также права. В другом случае обучаемые имеют возможность более основательно проникнуть именно вглубь важных вопросов юриспруденции, изучая отдельные правовые курсы (они называются «модули»). Общеизвестно, что в системе школьного образования мы не готовим профессионалов в области права, а потому задача учителя заключается в том, чтобы системой грамотных методических приемов обучить ребенка важным умениям правильного поведения в правовой сфере, соприкоснувшись с основами отдельных наук.

Обучение современного школьника в образовательном учреждении носит системный характер, а это значит, что выстраивание различных учебных курсов, которые предлагаются ребятам для изучения, должно осуществляться логично, при наличии определенной взаимосвязи друг с другом.

Межпредметные связи в правовом обучении проявляются в виде:

— установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами);

— проведения взаимосогласованных форм учебной работы;

— установления преемственности в формировании умений и навыков деятельности.

Являясь продуктом духовной сферы человеческой деятельности, право с давних времен выполняло важную функцию регулирования общественных отношений, оказывая влияние на многочисленные области человеческой жизни. Уже этот факт дает достаточно веские основания для возможности организации многочисленных форм установления межпредметных связей. Знания, которыми обладают ученики, следует непременно использовать при рассмотрении новых тем правового курса. Учитель права должен быть хорошо осведомлен в тех проблемах, которые изучают его ученики по другим предметам гуманитарного цикла, таким как история, обществознание, биология, экономика. Здесь используется прием актуализации знаний, который может быть выражен постановкой серии вопросов типа: «Вспомни, что представляли собой..», «Какие события происходили в этот период?» или «Какие исторические факты могут подтвердить твою позицию?» В других случаях межпредметные связи могут устанавливаться в процессе организации мотивационных установок (это приемы формирования устойчивых интересов учеников к курсу) на изучение правовых вопросов.

Вот пример практического осуществления межпредметных связей права иистории.

Группа обучаемых получает задание: подготовить рассказ о правовой системе России середины XIX в., вспомнить о событиях, которые потрясли мир и Россию и были связаны с убийством императора государства Александра II1. Учебное занятие начинаем с описания указанных событий. Об этих исторических фактах ученики узнают из курса истории. Желательно, чтобы рассказы ребят были интересными, эмоциональными. Прослушав их и актуализировав имеющиеся знания, преподаватель делит класс обучаемых на три минигруппы. Первая получает задание — в течение пяти минут подготовить сильные аргументы в защиту смертной казни тем народовольцам, которые приняли участие в убийстве императора. Вторая группа получает задание — за этот же период подготовить три сильных контраргумента в защиту помилования этим людям. Третья группа выступает в роли сторонников Александра III, его советников. Они должны сформулировать три главных цели, которые может поставить перед собой царь, чтобы выйти из создавшегося положения и выработать стратегию и тактику дальнейшего поведения, решив окончательно вопрос о судьбе народовольцев.

После пяти минут обсуждения по группам их представителям предлагается защитить выработанные совместными усилиями точки зрения и обосновать свою позицию. Затем выслушивается мнение советников царя о том, чей аргумент был наиболее убедительным, какие аргументы можно улучшить. Далее высказываются «советники императора». Для продолжения обсуждения в классе (возможно использовать прием фронтальной работы) выписываются на доске отдельные вопросы типа:

— Какими ценностями руководствовались революционеры, убивая царя? Могут ли эти идеи оправдать убийство?

— Могут ли быть разными нормы морали, религии, политики в одном государстве по поводу одного и того же вопроса?

— Может ли действие быть законным, но противоречащим морали? Может ли действие быть нравственно правильным, но противозаконным?

В конце обсуждения следует воспроизвести реальные исторические факты разрешения проблемы. Преподаватель с помощью обучаемых рассказывает, что Александр III не помиловал цареубийц. Он даже не ответил на письма, написанные ему великим русским философом Соловьевым и великим русским писателем Л. Толстым, а лишь «повелел, чтобы г. Соловьеву было сделано внушение за неуместные суждения, высказанные им в публичной лекции», а графу Толстому велел сказать, «что, если б покушение было на него самого, он мог бы простить, но убийц отца он не имеет права простить».

Таким образом, обучаемые осмысливают сущность тех нравственных установок, традиций и обычаев, которые господствовали в обществе. В понимании учеников закрепляются представления о разных социальных нормах общества.

Межпредметные связи могут быть установлены и с экономическими курсами. Так, изучая в правовом курсе блок вопросов о предпринимательстве, ученики могут вспомнить об особенностях рыночной экономики, действии закона спроса и предложения. Интеграция экономико-правовых знаний особенно актуальна в современной системе преподавания обществознания.

Правовые и экономические понятия взаимосогласуются при изучении таких блоков вопросов, как «трудовая деятельность», «потребность», «производство». Разъясняя особенности правового статуса наемного работника, учитель права делает акцент на вопросах правового регулирования взаимоотношений работника и работодателя. Однако осознать полно эти правила невозможно без знаний экономической основы общественного производства, понимания рынка труда, рабочей силы и проч. Возьмем для примера другую ситуацию: изучение вопросов потребления в экономическом смысле. Вновь здесь не обойтись без правового контекста. Всем известно, что и в этой сфере появляется немало противоречий, разрешить которые способно лишь право.

Реализация межпредметных связей может осуществляться по горизонтали (речь идет о необходимости учитывать содержание учебных курсов, которые изучаются в параллель с основными), так и по вертикали (когда в каждом образовательном учреждении устанавливаются свои особенности изучения правовых курсов с первого, предположим, класса до 11 (12)).

Межпредметные связи могут устанавливаться путем создания определенной системы методических приемов, которые весьма результативно используются при изучении разных учебных курсов. Так, предположим, проведение деловых игр и использование интерактивных технологий в обучении детей может «объединять» процесс рассмотрения тем разных курсов. Дети, обученные работать в определенном режиме познания окружающей действительности, добиваются хороших результатов в обучении праву.

Большинство специалистов выделяют устоявшиеся в методике обучения пути осуществления межпредметных связей. Среди них выделяют следующие:

— учет учителем уже имеющегося багажа знаний обучаемых при использовании разновариантных методов проведения учебного занятия;

— воспроизведение уже знакомой информации (главного) в логической связи с содержанием конкретного урока по праву. На имеющуюся базу знаний учитель предлагает наложить новую информацию.

Большую роль в системе методики обучения праву играют приемы установления внутрикурсовых связей, обеспеченные внутренним логическим единством правового содержания учебного предмета. Основные правовые курсы построены весьма логично: первоначально обучаемый овладевает комплексом знаний в области теории права, закрепив понятия «право», «структура права», «отрасль права», «юридическая ответственность», а затем на базе изученных понятий рассматривает особенности правового регулирования конкретных общественных отношений (семейных, трудовых, уголовных, гражданских, процессуальных). Таким образом, приступая, предположим, к изучению темы «Брак и семья» учитель предлагает обучаемым вспомнить сущность таких понятий, как «отрасль права», «семейное право», «нормы права», «частное право» и проч. Знания о них ребенок получил в первых разделах курса. Методические приемы установления внутрипредметной связи отличаются многообразием и должны применяться с учетом отведенного на это учебного времени. Считается, что наиболее эффективным способом установления таких связей является беседа, комплекс специальных воспроизводящих вопросов-заданий, которые позволяют обучаемым вспомнить, сравнивать, сопоставлять, выделять общее и отличное, выявлять сущность нового. Нельзя уделять слишком много времени на воспроизведение изученного, ибо в этом случае теряется целевая установка использования межкурсовых связей. Прошлый материал должен стать всего лишь фоном для изучения нового. При установлении внутрипредметных связей используют наглядные пособия: схемы, таблицы, которые быстро помогают ученикам вспомнить изученный материал.

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, включая цели, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения разным предметам. Необходимо видеть те связи, которые учитываются в содержании права, и те, которые идут от права в другие учебные предметы.

**3.4. Самостоятельная работа обучаемых по праву**

В последние годы особую популярность приобрели различные методы правового образования, активизирующие именно самостоятельную работу обучаемых на уроках и во внеурочное время. Самостоятельная работа представляет собой познавательную деятельность самих учеников, имеющую цель, форму выражения, которая заканчивается проверкой результата. Такая работа выполняется по заданиям и направлена на достижение определенного результата.

В большинстве случаев современный учитель права работает в классе, где количество детей колеблется от 20 до 35 человек. В этой связи самостоятельная работа приобретает особый характер. Выполняя определенное задание, школьники могут объединяться в группы. При этом группа представляет собой единое целое (все ученики выполняют одно задание), а может так, что в группе каждый школьник выполняет свое задание. В последние годы популярность приобретает дифференцированное обучение, при котором ученики объединяются по уровню способностей, интересов и Учитель применяет к ним разные методы, приемы и средства обучения праву. Работая с каждым учеником отдельно (предлагая ему выполнить самостоятельные задания в соответствии с учебными, физиологическими и психическими возможностями), учитель права осуществляет индивидуализацию правового обучения. Очень часто в практике педагог использует задания с разным уровнем сложности для учеников. Сложность правового материала определяется путем его характеристики, выявления информативной насыщенности структурных составляющих и проч. Трудность материала носит субъективный характер и зависит от конкретного школьника. То, что может быть трудным для одного, покажется легким для другого.



Специалисты выделяют два этапа самостоятельной деятельности школьников при правовом обучении.

1) На первом этапе учитель должен «научить» своих воспитанников элементарным приемам самостоятельной работы. Он должен показать, каким образом можно добывать знания из разных источников, анализировать их, обобщать и делать выводы. При этом педагог выступает в роли консультанта, организатора самостоятельной работы детей.

2) Приобретая навыки самостоятельной работы, ученик подготавливается к исследовательской деятельности. У него появляется своя точка зрения на определенные понятия. Ученик становится способным решить сложные нестандартные задачи.

На уроках права результаты самостоятельной работы школьников могут быть представлены в форме докладов, рефератов или небольших сообщений.

Во многих школах большое значение приобрели научные общества ребят, в рамках которых и осуществляется самостоятельная деятельность обучаемых. Ребята объединяются в творческие группы и проводят совместно или индивидуально исследовательскую работу по конкретной теме. Обычно такая работа осуществляется в течение всего года и завершается изложением цельного, логически взаимосвязанного материала в виде реферата.

Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении опирается на непосредственный опыт самих ребят. В зарубежной педагогике XX в. этот подход был связан в первую очередь с движениями европейского «нового воспитания» и «прогрессивного воспитания» в США. Обучение осуществлялось на основе собственного опыта ребенка, самостоятельно осваивающего окружающий мир. Специалисты доказывали, что при таком подходе целесообразно применять «спиралевидное» изучение основных представлений и понятий — от начальной школы к средней, а затем возвращаться к ним на последующих ступенях обучения. Важно ставить ученика в позицию исследователя, «первооткрывателя». В самостоятельной работе он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, однако его деятельность осуществляется под контролем со стороны учителя права. Стоит согласиться с мнением коллег, которые пришли к выводу, что «задача современного правового обучения состоит не просто в сообщении знаний, но в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира».

На протяжении последних десятилетий современные дидакты придерживаются представления о трех уровнях исследовательского обучения. На первом уровне преподаватель ставит проблему и намечает метод ее решения. Решение ученику предстоит осуществить самостоятельно. На втором уровне преподаватель только ставит проблему, но метод ее решения ученик ищет самостоятельно (здесь возможен коллективный поиск). На высшем, третьем уровне постановка проблемы, выбор метода и разработка самого решения осуществляются учениками самостоятельно.

Сравним традиционное обучение праву с исследовательским, самостоятельным освоением юридической информации и приобретением навыков правомерного поведения.

Традиционное обучение:

1. Учитель сам излагает юридические понятия, раскрывает сущность проблем правовой жизни. Ученики выступают в роли сторонних наблюдателей за активностью педагога, который может по ходу объяснения задавать вопросы и сам же на них давать ответы.

2. Юридическая информация преподносится как материал, не подлежащий критике или сомнению. Даже при разъяснении понятий, которые вызывают многозначные трактовки ученых, учитель сам излагает их оценки и заставляет обучаемых это запомнить, диагностируя на репродуктивном уровне, как это реализовано.

3. Учебное занятие по праву строится на четкой и логической основе.

4. Целью практических занятий становится формулирование навыков правомерного поведения, развитие способностей следовать указаниям, направленным на достижение запланированных результатов. На уроке ученики должны придерживаться четких инструкций по выполнению определенных заданий.

Самостоятельное, исследовательское обучение:

1. Ученик самостоятельно постигает ведущие правовые понятия и идеи, а не получает их в готовом виде от учителя.

2. Ученики самостоятельно принимают решения о выборе способа работы с изучаемым юридическим материалом.

3. На практических занятиях ученики выдвигают идеи, предлагают альтернативные способы решения конфликта правовыми средствами.

4. Каждый ученик может самостоятельно планировать свою работу. Для изучения юридических норм он самостоятельно знакомится с законом и наблюдает за исполнением его предписаний на практике. Принятое решение может быть подвергнуто сомнению, в этой связи находятся альтернативные интерпретации, предлагаются другие варианты ответов.

Творческое мышление является общепризнанной ценностью нашей культуры, и его формирование в области правового обучения очень важно. Юриспруденция не является сухой догматикой, а потому в школе следует создать все необходимые условия для самостоятельной творческой деятельности учеников. В последние годы ученые под руководством С. Парнса предложили следующие рекомендации по созданию творческой обстановки в ходе обучения. Их можно применить и к правовому обучению. Что же рекомендуют специалисты?1

1.Устранятьвнутренниепрепятствиятворческимнаправлениям. Чтобы ученики были готовы к творческому поиску, им надо помочь обрести уверенность в своих взаимоотношениях с окружающими. Они не должны бояться делать ошибку.

2.Уделятьвниманиеработеподсознания. Например, на уроках права мы можем не затрагивать напрямую какую-то проблему. Но наше подсознание незаметно само работает над этой проблемой. Некоторые идеи могут появиться неожиданно, важно их зафиксировать, запомнить, а затем более глубоко проанализировать.

3. Воздерживаться от оценок. Пусть ученики больше размышляют над проблемой, а не думают над тем, как их оценят.

4.Показыватьученикам возможности использования метафорианалогии для творческого поиска, новых связей и ассоциаций. Несмотря на то, что образное мышление, метафорические сравнения близки обучаемым, такие их способности в процессе правового обучения следует развивать.

5. Давать возможность умственной разминки. Так, при изучении сложной юридической конструкции учитель предлагает «размяться» и выполнить интересные творческие задания.

6.Поддерживать живость воображения. Фантазия, свободные воображения могут стать основой творческой работы на уроках по праву.

7. Расширять фонд правовых знаний. Творчески мыслить можно лишь тогда, когда заложена прочная база фактологических знаний. Зная конкретные нормы права (например, как законом регулируются имущественные взаимоотношения супругов), обучаемые могут решать творческие задачи, разрешать возникшие противоречия реальной жизни.

8. Помогать ученикам видеть смысл, общую направленность их творческой деятельности. Практика показывает, что все упражнения, стимулирующие творческую деятельность учеников, могут восприниматься как развлечение. В этой связи правовые творческие задания должны быть системны, хорошо продуманны.

Самостоятельные рассуждения по правовой проблеме могут быть оформлены в виде эссе — небольшого сочинения. К такой работе предъявляются некоторые требования:

1. В эссе должна быть раскрыта собственная позиция по проблеме с четкой и полной аргументацией.

2. Содержание работы должно соответствовать теме эссе.

3. Изложение материала должно быть логичным, грамотным с юридической точки зрения.

4. Автору необходимо показать свою эрудированность, умение свободно ориентироваться в теме.

Темы для эссе могут быть различными. Так, например:

1. Справедливо ли утверждение: «Когда гремит оружие, законы молчат»?

2. В чем смысл уголовного наказания?

3. Суд присяжных: за и против.

4. Величайшее поощрение преступности — безнаказанность.

Обучаемым могут быть предложены темы для творческой деятельности (исследования), которые проводятся в течение длительного времени:

— Проблема причинности преступности в современном обществе.

— Обычаи и закон.

— Мораль и право в жизни человека.

Такие темы были представлены на Всероссийской Олимпиаде по праву в г. Ростове-на-Дону в 2002 г.



Есть смысл согласиться с мнением ученых о том, что темы рефератов могут быть связаны с местным материалом и носить своего рода краеведческий характер.

В процессе исследовательской работы учитель права может организовывать специальные консультации, оказывая помощь своим обучаемым в выборе литературы, составлении плана исследования, грамотном оформлении текста, в подготовке выступления на защите реферата.

Обучаемые должны быть ознакомлены с тем, как можно написать реферат или оформить самостоятельную работу по праву. Такие требования формулируются заранее. Они могут быть записаны в специальную «Памятку»:

1. Определи цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.

2. Составь план реферата.

3. Выбери необходимую юридическую литературу по теме, прочитай ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточь внимание.

4. Классифицируй выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

5. Проанализируй собранный материал, подумай и сделай обобщенные выводы.

6. Оформи реферат.

Отдельные положения этой схемы могут быть уточнены. Учитель знакомит обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.

2. Обоснование выбора темы.

3. Теоретические основы выбранной темы.

4. Изложение основного вопроса.

5. Вывод и обобщения.

6. Практическое значение реферата.

7. Список использованной литературы.

8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Алгоритм деятельности ученика при осуществлении исследовательской работы.



Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

— ее актуальность. Связь с настоящим, значимость в будущем;

— новые, современные подходы к решению проблемы;

— наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;

— противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;

— личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

— суть проблемы;

— обзор источников;

— собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

— основные выводы;

— результаты и личная значимость проделанной работы;

— перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.

2. Название книги.

3. Место издания.

4. Издательство.

5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.

2. Тема реферата.

3. Фамилия, имя автора.

4. Класс.

5. Ф.И.О. учителя права, осуществляющего научное руководство.

6. Год написания реферата.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста (для старшеклассников) или текста, набранного на компьютере. Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию учителю права. В отзыве учитель отмечает:

— содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;

— умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;

— умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;

— присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;

— умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;

— правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);

— сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.).

В методике обучения праву выделяют разные формы контроля самостоятельной работы учеников. К ним относят и защиту рефератов.

Модели защиты реферата

1. «Классическая защита». Устное выступление старшеклассника сосредоточено на принципиальных вопросах:

а) тема исследования и ее актуальность;

б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Старшеклассник раскрывает личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3.«Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата и др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования. Одноклассники могут участвовать в оценивании работ, заполняя «судейские» карточки по нескольким заранее определенным критериям.

Таким образом, самостоятельная работа в процессе обучения праву оказывает большое влияние на формирование юридических знаний и умений обучаемых. Доказано, что знания, самостоятельно добытые учеником, более прочно закрепляются в его памяти. Процесс обучения превращается в творческую интересную деятельность.

Учитель права должен активизировать самостоятельную работу учеников на уроке и во внеурочное время.

Одним из важных принципов развивающего обучения и является опора на самостоятельную деятельность школьников. Пассивно воспринимая правовую информацию, они «скучают», начинают отвлекаться. В процессе самостоятельной работы, выполняя задания, ученики ощущают себя полноправными субъектами образовательного процесса.

**3.5. Диагностика результативного компонента правовой обученности**

Слово «диагностика» имеет греческую этимологию (от «diug nostikos») и в буквальном смысле означает «все познанное», способность распознавать». Еще в период античности люди научились распознавать болезни по отдельным симптомам, проявлявшимся у человека (кашель, лихорадка, шум в легких...), на основе простых наблюдений. Лишь впоследствии с этой целью стали использоваться вспомогательные технические средства: прослушивание грудной клетки, прощупывание пульса, измерение температуры тела и проч. Перенесение таких подходов в сферу педагогической деятельности, безусловно, имело свои особенности.

В процессе правового обучения школьников не менее важным является возможность проанализировать определенный результат работы преподавателя и деятельности его ученика. В методике права большое значение имеет проверка и оценка знаний, умений учащихся.

Все существующие варианты диагностирования можно разделить на две группы:

— те, которые используются для текущего контроля знаний и умений школьников, и

— те, которые выполняют роль итоговой аттестации. Последние менее вариативны и могут выражаться в проведении зачетов и экзаменов.

Текущая проверка правовых знаний имеет несколько функций: контрольную (посредством такой проверки обращается внимание на деятельность школьника, его неудачи и успехи), воспитательную (школьник приучается к систематическому вьшолнению порученных заданий, стремится это сделать как можно лучше), обучающую (систематизируются и закрепляются знания, умения детей), развивающую (осуществляется развитие речи, мышления и проч.). Все эти функции реализуются в том случае, когда учитель права верно осуществляет текущую проверку знаний школьников. Содержание тех знаний, которые восстанавливаются в ходе нее, должно быть связано с новыми правовыми знаниями, которые школьник начинает осваивать. Необходимо обратить внимание на совершенствование правовых умений ученика, которое происходит в процессе текущей проверки, а также формирование его грамотной речи. Очень важно, чтобы ученики при этом почувствовали практическую значимость права, тех знаний, обладателями которых они становятся благодаря учебному курсу в школе.

Текущая проверка знаний может осуществляться в форме опроса в начале урока, середине или конце. Если проводи к опрос по теме предыдущего занятия, то его завершение может быть обобщено учителем или учениками. Это даст возможность логично перейти к изучению новой темы.

Предположим, ученики на предыдущем уроке рассматривали вопросы правового регулирования взаимоотношений супругов. В 9 классе опрос может включать такие задания: «Расскажите, что представляет собой семейное право как отрасль российского права», «Какие существуют правила вступления в брак и его расторжения?», «Что такое брачный контракт и как его можно составить?» Обобщение может быть представлено так: «Итак, мы познакомились с семейным правом и узнали, что оно регулирует порядок заключения и расторжения брака, правовые вопросы взаимоотношений супругов, но, кроме это, охватывает своим влиянием и правовые отношения родителей и детей. Поэтому на сегодняшнем уроке мы и рассмотрим эту тему подробнее. Тема урока: «Родители и дети»».

В процессе опроса используют индивидуальные карточки задания. Учитель права может самостоятельно создавать их к каждому уроку и затем складывать в копилку методических материалов. Ее можно периодически пополнять, ликвидируя устаревшие задания. Популярны задания, в которых содержится новая для учеников правовая информация (также это могут быть факты из истории), а вопросы носят творческий характер. Например, такое задание предлагается для выполнения в старших классах после изучения темы «Почему я должен следовать закону?»:

«Известный спартанский правитель Агесилай (ок. 442 г. — ок. 358 г. до н. э.) считал, что люди должны подчиняться законам, но если речь идет о друге, то закон можно обойти. Прошение правителю Малой Азии он изложил так: «Если мой друг не виноват — отпусти его по закону. Если он виноват — все равно отпусти его ради меня». Сформулируйте свое отношение к такому правилу. Сопоставьте его с действующим законодательством»1.

Посредством проверки знаний и умений школьников учитель права анализирует процесс обучения, корректирует его, например, в сторону усложнения методики. Таким образом, получив информацию об усвоении материала учениками, учитель достигает системной работы по обучению праву.

В практике работы школ закрепился принцип уплотненности времени при проверке знаний. Так, во время опроса (он может длиться всего лишь 15—20 мин.) опытные педагоги успевают продиагностировать от 20 до 30 человек. В таком случае одновременно ученики работают по выполнению индивидуальных заданий по карточкам письменно, на доске и устно у доски, освещая определенную проблему.

Незадействованные в проведении опроса ученики получают задание: внимательно выслушивать ответы одноклассников и дополнять, исправлять их выступления или выступать экспертами, анализируя степень правильности ответа.

В другом случае учитель может предложить всему классу выполнить задания по специальным карточкам. Такие задания должны быть подготовлены заранее и постоянно обновляться. Учитель обязан учесть индивидуальные способности своих учеников, а потому целесообразно применять так называемый дифференцированный подход по системе уровневой дифференциации. Он предполагает, что каждый ученик выполняет задания того уровня сложности, который соответствует подготовленности, способностям. Решив задачу, адекватную уровню подготовленности, ученик будет чувствовать успех и непременно захочет узнать больше. «Сильные» ученики, получив достаточно сложные задания, будут совершенствовать свои умения.

Многие практики считают, что наиболее эффективным средством проверки формализованных правовых знаний являются тесты, которые позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня обученности школьников, получить достоверную информацию об овладении ими учебного курса. Они же дают возможность преподавателю соотнести эти данные с поставленными на определенном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний. В западноевропейских странах и США тесты используются в качестве многочисленных форм контроля учебной деятельности. В российской системе образования они становятся также распространенными. Профессионально подготовленный тест решает важнейшую проблему объективизации оценки получаемых результатов и исключает возможность возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Обратим внимание на рекомендации классической теории тестов, которыми руководствуются преподаватели в процессе их создания:

1. В заданиях необходимо использовать простые формулировки вопросов, не допускающие их двусмысленного толкования.

2. Тестируемый должен выбрать только один правильный вариант из предложенных (всего рекомендуется дать четыре варианта ответов).

3. Неправильные варианты ответов (дистракторы) должны быть максимально правдоподобными, способными привлечь внимание испытуемых.

4. Вопросы и ответы должны быть подобраны таким образом, чтобы ни один из них не содержал в себе ответа на другие вопросы.

5. В вопросах, содержащих в своей формулировке отрицательный тезис, глагол с отрицательной частицей не необходимо выделить (это можно сделать иным шрифтом либо путем подчеркивания).

6. Итоговый балл испытуемого надо вычислять путем сложения оценок, полученных им путем выполнения каждого из заданий теста.

7. При необходимости составления нескольких вариантов теста по одной и той же теме желательно руководствоваться принципом параллельных форм: тесты различных вариантов должны включать в себя одинаковое число представленных в одной и той же форме заданий с однотипным содержанием равной трудности.

Обратим внимание на то, что различные варианты тестовых заданий, предполагающих выбор только одного правильного ответа, нацелены на проверку строго определенных знаний, умений и навыков учеников. Выделим некоторые группы подобных заданий.

1 группа сориентирована на проверку знаний в области понятийного аппарата. Мы уже знаем об особенностях методики внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями, которая вполне применима и в этой ситуации.

2 группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Так, старшие школьники, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно-юридическими операциями, определяют, например, отличительные признаки актов применения права от нормативно-правовых актов.

3 группа заданий предполагает выявление знаний, устоявшихся в юридической науке оценок каких-либо явлений либо их классификации. Предположим, таким образом можно выяснить современные подходы к классификации юридических норм или прав человека.

4 группа заданий предполагает выявить знания учеников о тех или иных ученых, мыслителях, способствующих становлению, развитию науки. Диагностированию подвергается не просто информационное пространство в модели обученности школьника, но и его творческие способности сопоставлять различные мнения и формировать свое собственное.

5 группа заданий проверяет знания конкретного характера: о вступлении закона в силу, о некоторых юридических правилах действующего законодательства, о названии конкретных законов и проч.

6 группа проверяет умения соотнести теоретические положения и факты реальной действительности. Так, предположим, легко проверить знания учеников о форме государства с юридической точки зрения и конкретных государствах.

7 группа заданий проверяет знания содержания элементов конкретных правовых норм, например, гипотезы или диспозиции.

Помимо заданий с одним правильным вариантом, в тестах могут использоваться и задания других типов, в частности задания с множественным выбором, т. е. такие задания, в которых среди предложенных вариантов есть несколько правильных ответов. Специалисты считают, что весьма эффективными, позволяющим проверить владение испытуемым специальной терминологией, являются задания на соотнесение правовых понятий и определений. Тестируемому предлагается два списка, и он должен восстановить соответствие между их отдельными частями. Предположим, школьнику предлагается такой список:

1. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

2. Совершение лицом двух и более преступлений, установленных приговором суда.

3. Психическая способность лица понимать (осознавать) фактическое содержание и общественную опасность совершаемого им деяния и руководствоваться таким осознанием.

4. Предусмотренные законом неблагоприятные последствия, наступающие для лица, совершившего преступление, по приговору суда.

5. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное им умышленное преступление.

6. Вид наказания, выраженный в денежном взыскании, которое назначается в пределах, установленных УК.

7. Психическое отношение преступника к своему противоправному поведению.

Необходимо соотнести эти определения с такими терминами:

а) Вина

б) Уголовная ответственность в) Рецидив

г) Штраф

д) Преступление е) Вменяемость

ж) Множественность преступлений

При изучении отраслей процессуального права можно рекомендовать использовать задания на определение хронологической последовательности (например, таким образом ученик указывает, как последовательно должны быть расположены стадии судебного разбирательства из тех, которые представлены в беспорядочном виде).

Практика показывает, что самым сложным видом заданий являются задания на нахождение противоречий в ряду перечисленных понятий или явлений. Вот пример такого задания:

«В каком ряду указаны явления, противоречащие друг другу?

а) форма государства, парламентская республика, законодательный представительный орган;

в) форма государственного устройства, федерация, двойное гражданство;

г) политический режим, тоталитаризм, многопартийность;

д) механизм государства, государственный орган, госслужащие.

В задании г) явления противоречат друг другу». Специалисты не рекомендуют «перенасыщать» тест или увлекаться излишним наполнением его разнотипными вопросами: следует ограничиваться 3—5 видами заданий. В таком случае ученик лучше адаптируется к испытанию, его результаты оказываются более объективными.

В процессе контроля знаний, умений и навыков обучаемых следует обращать внимание на следующие критерии:

1. Точность представленной информации.

2. Разнообразие фактов и примеров в ответах.

3. Умение анализировать правовую информацию.

4. Знание правовой терминологии, умение использовать правовые понятия в речи.

5. Умение работать в группе (необходимо понять, как обучаемый участвует в дискуссии, слушает других, выступает от имени группы, вовлекает других в общую работу).

Необходимо помнить, что модель обученности представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, ее запоминания, понимания, умения использовать при решении определенных заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию. На этой основе и выстраиваются различные системы диагностики обученности тех, кто овладевает знаниями в области права для того, чтобы быть конкурентноспособным человеком в сложном современном мире.

Проверка знаний, умений обучаемых в области права должна осуществляться систематически. При оценке ответа ученика учитель может руководствоваться и традиционной системой проверки их знаний и умений, когда обращается внимание на:

— полноту и правильность ответа;

— степень осознанности и понимания изученного;

— речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, когда ответ полностью правильный, ученик демонстрирует знания фактов, правовых норм, дает примеры по разъяснению теоретических положений, грамотно формулирует сущность понятий, умеет делать выводы и обобщения, высказывает самостоятельные суждения.

Оценка «4» ставится в том случае, когда при всей верности ответа есть некоторые неточности в изложении материала.

Оценка «3» ставится в том случае, когда в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения лишь репродуктивно излагать материал.

Оценка «2» выставляется в том случае, когда ученик вовсе не знает материал и не готов к уроку.

Итоговая проверка знаний и умений учеников в области права может осуществляться в форме зачетов, экзаменов. В настоящее время в некоторых школах проводятся экзамены по праву, а также экзамен по «Обществознанию», где право представлено в виде модуля (части курса). Такая итоговая проверка требует основательной и длительной подготовки. Учитель на основе примерных вопросов по курсу составляет свою систему вопросов и заданий. Учеников нет смысла знакомить с вопросами каждого билета и порядком их расположения, чтобы избежать механического заучивания информации для сдачи экзамена. Вопросы для повторения составляют в логической последовательности (в то время как в билете они могут располагаться по-другому) и знакомят с ними школьников. Важно, чтобы ученик смог продемонстрировать те практические умения, которым его обучили.

Каждый учитель за многие годы своей профессиональной деятельности выработал определенную систему требований, предъявляемых к ученикам. Так, на высшем уровне требований работают около 18% педагогов. Они оценивают деятельность и знания учеников на «5», если последние научились решать нестандартные творческие задания, вырабатывать свою собственную позицию по проблеме; «4» — за элементарные умения, сформировавшиеся в ходе занятий; «3» — за понимание тем, воспроизведение услышанной информации.

60% педагогов предъявляют к своим воспитанникам иные требования (средний уровень). «5» они ставят за элементарные умения описывать, сравнивать или характеризовать общественное явление; «4» — за понимание тем уроков; «3» — за запоминание учебной информации.

22% педагогов работают в режиме низкого уровня требований. В этой связи «5» они ставят за понимание тем уроков;

«4» — за запоминание учебной информации; а «3» — за различие и узнавание элементарных понятий курса.

Но какую бы систему оценивания знаний учащихся ни выбрал учитель, важно помнить: уровень требований первичен, а оценки вторичны.

Контроль за качеством усвоения учебного материала — важный элемент любого образовательного процесса. К сожалению, до сих пор в практике работы школ оценочные показатели играют доминирующую роль при характеристике знаний обучаемых. Руководители школ, а также представители органов управления образования обращают особое внимание на процент успеваемости, число отличников и медалистов. Мы по-прежнему забываем о том, что эти критерии не могут являться показателем эффективности труда педагогов. Ведь в большинстве случаев их рассматривают без учета требований, которые предъявляют учителя к своим ученикам при выставлении оценок.

В одной из московских школ произошел конфликт между директором и учителем истории и права. Последняя являлась студенткой 5го курса педагогического университета. Молодая учительница выставила многим школьникам за четверть «5» при наличии отметок: «3», «4», «5». На замечание руководителя школы она отреагировала так:

«Как можно высчитывать какой-то средний балл? Ведь каждый ребенок старается. Все, что не получалось у него вначале, получилось в конце. Он достигтого уровня знаний и умений, который требуется на «5». Почему я должна ставить ему отметку ниже? Разве нужно наказывать за то, что у него не получалось».

Стремление не поступать формально, создать добрую атмосферу общения с ребятами присуще многим педагогам. Хорошо известно, что любые формы интерактивного обучения и даже проведения традиционных уроков будут успешными только при выработке у учащихся положительной установки на обучение. Традиционная система отметок критикуется давно и с различных сторон (действительно, порой не удается точно оценить достигнутый уровень обученности, когда кажется, что это не «тройка», но и не «четверка». Мешают учителю и различные «минусы» и «плюсы», которые в журнал не ставятся, а следовательно, и не учитываются официально. Большую роль играет внешняя мотивация, когда ученик старается лишь ради отметки, и т. д.).

Каждому учителю известно, что в соответствии с высшим уровнем требований «пятерку» можно поставить лишь в том случае, когда ученик научился работать творчески, свободно решает нестандартные задачи, имеет грамотную собственную позицию по изучаемой проблеме. На практике большинство учителей оценивает на «отлично» элементарные умения школьника действовать по заранее предложенному образцу-шаблону.

Немало педагогов оценивают ребят на «пятерку» всего лишь за понимание изучаемой темы. В одном из лицеев г. Лейдена (Голландия) провели интересный эксперимент. В этот лицей приехали российские школьники, которые получали в своей стране одни «пятерки». Через неделю обучения по голландской системе они стали получать одни «двойки». Почему? Оказывается, эти ученики давали ответы на уроках, используя чужие идеи, мысли, приводя в пример многочисленные цитаты авторитетных лиц, показывая свою эрудицию и объем запоминаемой информации. Но в ответах отсутствовало одно — самое важное: не было конкретных и личных суждений на поставленные вопросы. Ребенок не сформировал собственную позицию, не сумел проанализировать проблему и сделать собственный вывод.

Таким образом, следует обратить внимание на то, что самостоятельность в познавательной деятельности должна способствовать развитию интеллекта школьника, выработке им на основе имеющихся знаний своих собственных мыслей, пониманий, решений.

В последние годы активизировались интерактивные формы организации занятий. В этой связи стало очевидным, что деятельность учащихся трудно оценить обычными методами. В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Общая оценка за месяц, четверть или полугодие должна состоять из суммы всех оценок или являться средним баллом.

Учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы. Если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо



Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой, принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности, за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти и привести их к общему знаменателю.

Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности — по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

70—80 баллов (169 баллов) — «5»;

60—70 баллов (140 баллов) — «4»;

50—60 баллов (120 баллов) — «3»;

менее 40—50 баллов (100 баллов) — «2».

Таким образом, проверка и контроль знаний, умений школьников позволяет систематизировать имеющиеся знания, закрепить умения и сформировать устойчивые навыки. Она выполняет некую превентивную функцию, позволяя восполнить пробел в знаниях и не допустить ошибок в правовом поведении в реальной жизни.

**Вопросы и задания**

1. Какие основные требования предъявляются наукой к учебному занятию по праву? Смоделируйте один урок. Оцените его по известным вам критериям.

2. Разъясните основные виды, формы учебных занятий по праву.

3. Как может быть организована самостоятельная работа учеников по праву?

4. Что представляет собой современная система проверки, контроля знаний, умений и навыков тех, кто изучает право?

5. Разъясните смысл межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении.

6. Разработайте один урок по любой правовой проблеме. Определите его задачи, цель. Укажите, какие методы, приемы, средства обучения будете использовать. Аргументировано обоснуйте их необходимость. Выберите необходимую форму урока.

7. Разработайте систему заданий для учеников каждого конкретного возраста (7 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.) по одной и той же теме для их самостоятельной работы (например, по уголовному праву).

8. На основании работы с параграфом учебника по праву подготовьте тесты для проверки знаний школьников по любой теме.

**Раздел 4. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ**

**4.1. Учитель права современной школы**

Преподаватель права — один из важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано правовое обучение и воспитание. Значит, стремление каждого родителя найти своему ребенку хорошего учителя не случайно, ведь именно он порой оказывает заметное влияние на судьбу человека, хотя плоды его стараний бывают заметны не сразу. Среди ученых существует немало дискуссий в отношении того, каким должен быть современный учитель права и каким образом следует осуществлять процесс формирования его профессионально-значимых качеств. Деполяризацию всех суждений можно представить позициями В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко, первый из которых заметил, что «педагогом надо родиться», а второй возразил:

«Им может стать каждый, кто имеет опыт и не ленится».

Анализ опытно-экспериментальной работы школ позволил доказать влияние четырех факторов на формирование личности учителя. К ним мы относим наследственность, воспитание, социальную среду и личное стремление педагогов к самоусовершенствованию. Рассмотрение ретроспективы указанной проблемы позволяет констатировать кардинальное изменение профессионально-личностной характеристики учителя к концу XX в.

В этом немалую роль сыграла государственно-правовая политика России в образовании, определяющая юридический статус учителя. Так, в XIX в. учителя считались государственными служащими и должны были иметь университетское образование. Существовали строгие требования к профессиональному облику педагога. При поступлении на службу он произносил присягу и подписывал присяжный лист, который хранился в Сенате. Большое влияние на личность учителя оказывал усиленный контроль директоров и инспекторов гимназий (по штатному расписанию, приложенному к Уставу 1871 г., в школе насчитывалось 12 учителей)1.

Прошли десятилетия, и развитие педагогического менеджмента позволило констатировать, что инновационные процессы, связанные с модернизацией всей системы образования, предъявили иные требования к деятельности педагогов. Было обращено внимание на индивидуальные различия и изначальные неравные стартовые возможности учителя, определяющие его готовность участвовать в преобразованиях школы. В современной России выделяют пять категорий педагогов-правоведов:

1. Педагоги-новаторы. Так мы определили учителей, вносящих новизну во все элементы педагогической системы (0,8% по отношению к общему числу педагогов школ.) Их деятельность была связана с введением локальных инноваций, выразившихся в изменении содержания обществоведческих курсов.

2. Творческие учителя (20%). Так мы обозначили педагогов, вносящих новизну в способы профессиональной деятельности. Изменения методических приемов, способов обучения детей доминируют в профессиональных способностях этой категории учителей.

3. Большинство учителей (62%) отнесены к категории добросовестно работающих. Их роль не менее значима при переходе от традиционной модели функционирования школы к инновационной.

4. Учителя-формалисты, составляющие 15% педагогов, как правило, отторгаются новой системой обучения и оказываются неспособными работать в инновационном режиме.

5. Случайные люди — 2,2%.

Многолетний эксперимент подтвердил, что в школе нового типа может адекватно существовать учитель, ставящий во главу угла собственное профессиональное саморазвитие. У таких педагогов есть своя педагогическая позиция, позволяющая грамотно определять образовательные цели. В этой связи особую актуальность приобретает ценностное образовательное самоопределение. Под этим понятием мы понимаем процесс постоянного наращивания педагогических средств для решения образовательных проблем, приводящий к становлению педагогического мастерства. Оно определяется многоаспектной деятельностью учителя в сферах исследовательской, профессионально-нравственной, воспитательной и диагностической культур.

Таким образом, деятельность современных образовательных учреждений, уделяющих особое внимание обществоведческой подготовке детей, позволила выявить личностные и профессионально значимые качества педагога-мастера, способного работать в российских школах нового типа. Рассмотрим эти качества. Учитывая, что доминирующей формой деятельности учителей в школе является организация учебных занятий, мы решили рассмотреть некоторые характеристики модели учителя-мастера через призму системы организации учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Важной особенностью профессионализма учителя-мастера является знание предмета и эрудиция. В этой связи особую актуальность приобретают умения не просто воспроизведения заранее обозначенной программой информации, но и способности переноса этой информации в нестандартную ситуацию. Авторитарная педагогика ориентировала все дидактическое обеспечение учебного процесса на типовое образование начиная от целей, содержания и методического построения учебного процесса. В инновационной школе нельзя не учитывать, что потребности и установки человека определяют избирательность восприятия и мышления. Личностно ориентированная образовательная концепция, о которой говорят современные ученые, требует от педагога высокого уровня знаний, в том числе и по различным аспектам психологии личности.

Особенностью новой школы является наличие исследовательского компонента в системе обучения и научно-методической деятельности учителя. Большинство ученых (И.Д. Чечель и др.) считают, что исследователей-педагогов создают в собственном коллективе. Этому способствуют методические объединения, предметные ассоциации (межшкольные, городские), вовлечение учителей в рабочие группы по разработке насущных школьных проблем, педсоветы и т. д.

Учитель права должен обладать высоким уровнем методического и педагогического мастерства. Под этим понятием мы понимаем следующие характеристики педагога: умение донести учебный материал до уровня понимания каждым учеником (способность работать в системе индивидуального и дифференцированного режима обучения детей); умение создать благоприятный психологический климат в ходе занятия, способствующий выработке у школьников положительной установки на обучение; обладание чувством юмора, умением управлять настроением аудитории.

Изучая роль таких качеств личности педагогов, как юмор и оптимизм, исследователи пришли к выводу, что шутки, оказывающие положительное воздействие на один класс, по отношению к другому или в иной ситуации могут не дать ожидаемый результат. В любом случае следует соблюдать такие правила: не подвергать осмеянию личность человека, не смеяться над тем, что человек не может исправить (по поводу фамилии, физической слабости), нельзя допускать пошлые и грубые шутки.

Учитель права должен обладать хорошими знаниями стилей управления детским коллективом и умело применять к конкретной ситуации соответствующий уровень требований. Опыт показал, что наибольшая результативность обучающего процесса обеспечивается демократическим стилем общения педагога с детьми. Это характеризуется доступностью учителя, образцовым выполнением тех требований, которые он предъявляет учащимся, исключением повелительного наклонения в разговоре, учетом мнения коллектива при поощрении и наказании его членов. Вместо приказов используются предложения, советы, просьбы, учитываются индивидуальные особенности членов коллектива. Появление этих особенностей носит закономерный характер и может быть показано в следующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темперамент | Можно повысить голос | Быстро овладевает новым учебным материалом | Любит однообразную работу |
| 1. Сангвиник | + | + | - |
| 2. Флегматик | + | - | + |
| 3. Холерик | - | + | - |
| 4. Меланхолик | - | - | +1 |

Ученые доказали, что темперамент самого педагога не фатально обусловливает стиль управления. Он только благоприятствует формированию того или иного стиля. Сознание, воля, самовоспитание позволяют любому преподавателю выработать у себя наиболее эффективный демократический стиль руководства. Опыт показал, что учителя эффективных стилей управления детским коллективом лучше ориентируются в межличностных отношениях школьников. В классах, где работают эти учителя, самый высокий коэффициент удовлетворенности в общении, максимальные коэффициенты сплоченности коллектива. Это позволило сделать вывод, что взаимоотношения школьников формируются под непосредственным влиянием личности педагога, применяемого им стиля управления, а овладение успешным стилем руководства — серьезный и длительный процесс самовоспитания.

Универсальным средством коммуникации является речь. Для учителя она приобретает особую значимость. На результативность обучающего процесса влияют такие параметры, как темп, дикция, интенсивность, образность, грамотность и эмоциональность речи. Темп речи определяется количеством слов, сказанных учителем в минуту. Дикция показывает четкость произношения учебной информации с обязательным написанием каждого нового термина. Интенсивность речи — это ее громкость. Она определяется умением концентрировать внимание на самом главном. Важной характеристикой речи является ее образность, под которой понимается умение учителя делать сравнения, использовать метафоры. И, наконец, общая и специфическая грамотность речи становится необходимым элементом характеристики учителя.

Весьма значимым компонентом является внешний облик учителя, который оказывает целенаправленное воздействие на формирование личности ученика. Эксперимент подтвердил, что внешность педагога на 40% предопределяет отношение учеников к учебному предмету (в процессе исследования анализировались результаты обучения 127 человек пятью Педагогами).

Таким образом, вышеуказанные компоненты являются основополагающими при характеристике профессионально-личностных качеств учителя права.

Данные выводов позволили заключить, что среди учителей права школы нового типа доминируют темпераментные люди с подвижной нервной системой. У педагогов преобладает повышенная эмоциональность, выраженная в уверенности в себе, оптимистичности в профессиональной деятельности. У преподавателей просматриваются такие волевые качества: смелость, решительность, быстрота в принятии решений. Учителя способны формировать у своих воспитанников лидерские качества, тем самым реализуя задачи, поставленные школой.

Особенности личности учителя-мастера обусловлены обстоятельствами его профессиональной деятельности. В основе массовой школы лежит знаменитый принцип Я.А.. Коменского: «обучение всех всему». Это, на наш взгляд, позволяет констатировать отсутствие у педагога традиционной системы обучения своих собственных образовательных целей.

В основе появления педагогической мастерской в современных школах лежит иной принцип: «учить тому, что умеешь делать сам». В этом смысле учитель-мастер транслирует ученику нормы и способы своей культуры в совместной деятельности и коммуникации.

Пытаясь научно оценить профессионально значимые качества, умения учителя права, мы пришли к выводу о доминировании следующих черт у учителя-мастера: доброжелательность, справедливость, моральная ответственность, профессиональная ответственность, эмпатия, толерантность, эрудиция, умение понять ученика, доходчиво объяснить материал, культура речи, педагогический оптимизм, организаторские умения, эмоциональность, умение владеть собой, знание современных технологий обучения. Все вышеуказанные качества личности не являются статичными. Профессионализм учителя-мастера постоянно совершенствуется, а значит, появляются новые требования к его личности и профессиональной деятельности.

**4.2. Методические основы подготовки учителя к уроку права**

Подготовка учителя права к урокам представляет собой важный этап профессиональной деятельности педагога и осуществляется до начала учебного года.

Каждый учитель права должен быть хорошо знаком с требованиями государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание», в первую очередь с правовым блоком обязательного минимума знаний, учебной программой, книгами по курсу. Необходимо определиться, какие учебники станут основой работы с учениками. Стоит обратить внимание на то, какие нормативно-правовые акты понадобятся для изучения курса.

При подготовке к уроку учитель права отбирает необходимое юридическое содержание, продумывает тип, структуру урока, а также формы учебно-познавательной деятельности школьников. Необходимо сформулировать цели учебного занятия. Выделяют:

— образовательные;

— развивающие;

— воспитательные цели.

Цель связана с результатом деятельности и всегда направлена на его достижение. Чтобы правильно сформулировать цели, учитель анализирует учебник, пособия, программу. При определении образовательных целей необходимо обратить внимание на то, какие знания будут формироваться в ходе урока, какие вопросы необходимо повторить, углубить в изучении темы, что главное должен знать ученик. Развивающие цели направлены на формирование определенных умений детей: составлять план, делать выводы, работать с источником права, консультировать по правовым вопросам. Формулируя такие цели, необходимо предусмотреть общее развитие ребенка, его творческих способностей, интеллекта, познавательных интересов. Воспитательные цели связаны с общим процессом воспитания школьников и должны определять роль конкретного правового урока в воспитании нравственных и других качеств личности. На уроках права ученики должны усвоить гуманный характер права, необходимость уважения прав друг друга.

Опытный учитель всегда предвидит результат обучения на уроке, правильно организует его проведение. Ученики включаются в различные виды творческой деятельности. Однако в практике работы школ все еще встречаются некоторые негативные моменты в подготовке и организации урока (учитель обращает большее внимание на дисциплину занятия и старается поддержать ее всеми усилиями, не соотнося это со способами обучения школьников праву, не прогнозируется и результат обучения — учитель не знает, к чему он стремится, а потому деятельность школьников хаотична, бессистемна).

При подготовке к уроку учитель права анализирует контингент своих учеников. Ему необходимо определить, какая деятельность обучаемых будет доминировать на уроке. При этом он соотносит характер деятельности школьников с существующими уровнями познания: воспроизводящим, преобразующим и творческо-поисковым.

При воспроизводящем уровне школьник повторяет за учителем правовую информацию. Например, после объяснения понятия « договор» школьник рассказывает об этой дефиниции своими словами, передавая ее юридический смысл. В условиях преобразующего уровня познания обучаемый, прослушав определение понятия, выписывает самостоятельно его ведущие признаки и сопоставляет их с уже ранее изученным понятием «сделка». Творческо-поисковый уровень предполагает деятельность ученика по анализу статей закона, разрешению правового конфликта и проч.

Учитель должен знать способности своих обучаемых и выстраивать работу с их учетом. Необходимо четко представлять виды деятельности школьников на уроке.

При подготовке к уроку учитель продумывает организационную сторону урока: как его начать, как заинтересовать школьников в изучении материала, какие формы работы предложить и проч. Необходимо разобраться в том, на каком этапе урока лучше поставить проблему по теме. Каждый раз умения школьников будут совершенствоваться при грамотной профессиональной подготовке урока, а потому будет усиливаться самостоятельность их деятельности.

Особо следует обратить внимание на отбор материала к уроку. Учитель определяет объем материала и приемы изложения его содержания. Здесь он определяет понятия, подбирает необходимые примеры для их иллюстрации. Продумывается и работа с учебником, хрестоматиями.

При подготовке к уроку следует продумать и систему закрепления знаний и умений ребят, их проверки и оценки.

Памятка оценивания знаний школьников:

1. Оценка должна быть объективна, т. е. соответствовать знаниям и умениям школьников.

2. Ученику следует объяснить, почему его ответ оценен именно так, какие были допущены ошибки и проч. Оценка должна быть понятна и ясна школьникам.

3. При выставлении оценки следует учитывать полноту ответа школьника, умение использовать в речи правовые понятия, аргументировать свое мнение, представлять необходимые примеры в пояснение.

Проведенный урок должен обязательно анализироваться. В конспекте урока можно делать записи неудачных моментов урока и необходимые изменения, которые следует вносить в учебное занятие в следующий раз. Предположим, выяснилось, что на уроке слишком много времени было уделено решению правовых ситуаций, в которых школьники просто запутались из-за слабой теоретической части занятия: им недостаточно хорошо пояснили смысл, предположим, действия закона в пространстве и т. д. Значит, учитель должен исправить эти ошибки в будущем и переструктурировать урок.

На первых этапах профессиональной деятельности, а также в период педагогической практики в школе необходимо организовать систематическое взаимопосещение занятий, анализируя урок со стороны. При анализе урока специалисты рекомендуют сначала отметить его положительные моменты, не начинать критическое выступление со слов: «Мне понравилось...», ибо это дает возможность доминировать субъективному подходу в анализе занятия. Анализируется урок в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к уроку, которые указаны выше.

При подготовке к уроку учитель должен уметь составить «Тематическое планирование». Об этом шла речь в разделе 1.

При отсутствии специальной методической литературы в помощь учителю права либо при организации авторских правовых курсов педагог должен сформулировать письменно цель конкретного урока, а также комплекс знаний, умений и навыков, которыми овладевают ученики путем реализации обучающей, развивающей и воспитательной задач.

Подготовка учителя к уроку должна носить системный характер. Правовая информация может устаревать, в стране принимаются новые законодательные акты, а потому учитель права должен вести постоянную работу по отслеживанию новой информации. Целесообразно также знакомиться с материалами судебной практики. Последнее особенно важно для решения правовых казусов и организации деловых игр на занятиях (учитель права, как правило, не имеет собственной юридической практики, а потому его знакомство с применением норм права может осуществляться на основе публикуемых материалов).



При подготовке к конкретному уроку целесообразно прочитать материал учебника по теме, обратив внимание на предложенный для усвоения обучаемым текст и те вопросы, которые изложены недостаточно полно; проанализировать дополнительный материал и задания, которые планируется предложить ученикам. Целесообразно, особенно на первых этапах преподавания новых правовых курсов, четко расписать ход урока, обратив внимание на то, сколько времени может занять изучение тех или иных вопросов темы. Следует четко продумать то домашнее задание, которое будет предложено ученикам. При подготовке к уроку можно отобрать интересную правовую информацию, которая могла бы акцентировать внимание обучаемых в том случае, когда они устали или произошла непредвиденная «заминка» на уроке при неподготовленности учеников, неспособности выполнить предложенные задания и проч. В отдельных случаях целесообразно продумать, какие ученики будут выполнять те или иные задания.

Некоторые педагоги предпочитают обязательно составлять развернутый план-конспект урока, другие же составляют краткую модель содержания темы и этапов деятельности обучающего процесса. Психологи же считают, что проведение урока по четкой схеме без импровизаций не совсем правильно. С другой стороны, правовед должен быть «свободен» на занятии, чувствуя аудиторию детей, их настроения, желания.

Конспект урока по праву представляет собой модель учебного занятия. В нем раскрывается ход урока, деятельность учителя и учеников на каждом этапе обучения. Учитель просчитывает, сколько времени можно затратить на ту или иную форму работы, указывает методы, приемы и средства обучения. В конспекте записываются формулировки основных вопросов, заданий, которые будут выполнять школьники, а также выводы, обобщения.

Вот памятка учителю права для составления типичного конспекта урока:

1. Сформулируй четко тему урока.

2. Обозначь цель и задачи урока.

3. Укажи оборудование, необходимое для решения задач и достижения цели.

4. Отбери важное содержание юридического материала по теме и запиши его.

5. Обозначь методику изучения темы.

А.А. Вагин, Г.М. Донской, А.И. Купцов разработали структуру конспекта урока.

Методисты предлагают составлять конспект урока в виде таблицы.

Первая колонка таблицы раскрывает ход урока. Например, в ней мы пишем:

1. Проверить знания и умения школьников по теме «Правонарушение».

2. Изучить новую тему «Юридическая ответственность». План: а) понятие «юридическая ответственность», б) основные виды юридической ответственности, в) ответственность несовершеннолетних, г) основания освобождения от юридической ответственности.

3. Закрепление темы осуществляется по вопросам (прописываются вопросы).

4. Домашнее задание (указать какое). Целесообразно показать время, которое будет отведено на каждый этап урока.

Во второй колонке прописывается кратко содержание нового учебного материала; приемы работы учителя, средства изучения нового материала, выводы, итоговые обобщения, познавательные задания, которые адресованы школьникам.

В третьей колонке записывается познавательная деятельность учеников на каждом этапе урока. Здесь можно указать ответы, которые соответствуют предложенным учителем вопросам, заданиям и т. д. Можно заранее обозначить фамилии учеников, которые будут отвечать на уроке или выполнять письменно задание.

Как правило, подробный конспект урока составляют начинающие учителя. Хорошо продуманный и грамотно построенный урок оказывает заметное влияние на качество подготовки школьников.

Опытные педагоги составляют план урока, в котором прописываются структурные элементы учебного занятия, деятельность учеников и учителя на каждом этапе урока. Целесообразно тезисно выделить основные мысли изложения нового материала, выделить главные понятия, правовые нормы. В плане прописываются основные вопросы, которые учитель будет использовать для изучения новой темы, повторения пройденного. Указываются и методические приемы, которые будут использоваться на уроке.

Учитель права может отрепетировать урок (особенно это важно для тех, кто не имеет опыта работы в школе), подготовить дополнительные вопросы на тот случай, если в реальном уроке окажется «лишнее время». В этом случае нельзя прерывать занятие и заставлять школьников пассивно ждать перемены. Задача педагога заключается и в том, чтобы верно распределить учебное время на разные этапы урока.

Таким образом, подготовка учителя права к проведению урока является важным элементом его профессиональной деятельности. Новые разработки в области методики обучения права, изменение законодательства требуют постоянного совершенствования мастерства учителя права.

В нашей стране существуют различные учреждения, обеспечивающие как на региональном, так и на федеральном уровне реализацию программ повышения квалификации педагогов права. Создаваемая в современных условиях система повышения квалификации работников образовательных учреждений предлагает акцентировать внимание слушателей на таких вопросах, как:

— новые приоритеты правового обучения и воспитания;

— современные технологии правового обучения, в том числе дистантное образование в сфере правового обучения;

— учебники и учебная литература по праву и обществознанию в рамках современной системы обучения школьников и проч.1

С юридической точки зрения, каждый учитель права обязан

не менее чем один раз в пять лет проходить повышение своей квалификации. Однако практика показывает, что творчески работающие педагоги принимают участие в различных курсах, проводимых ежегодно усилиями школы, управления образования и институтов повышения квалификации, в связи с тем, что преподавание права и подготовка учителя к этому процессу — сложный процесс постоянной работы учителя над собой.

**4.3. Научная организация труда учителя права**

Педагогическая деятельность учителя права носит своеобразный характер и не может быть жестко обусловлена временными рамками учебных занятий. Однако желанием любого профессионала всегда было достичь максимального результата правовой обученности при минимальной затрате собственных сил, средств и времени. Попытки использовать научные принципы в организации правового образования появились в нашей стране относительно недавно. Их главными задачами стали:

1 Головным учреждением в области повышения квалификации учителей права, методистов и руководителей образовательных учреждений является государственная федеральная Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ (АПК и ПРО). В Академии (адрес — 125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, тел. 452-4875, 452-4243) функционирует Центр гражданского и правового образования и кафедра социального и исторического образования, работники которой оказывают реальную помощь правоведам, организуют многодневные курсы. В соответствии с пожеланиями регионов формируются специальные образовательные программы.

Система повышения квалификации учителей права создана РФПР, а также региональными структурами дополнительного образования.

— постоянное совершенствование методов и приемов правового обучения школьников. При этом сами обучаемые стали использовать в своей деятельности более совершенные методы обучения (новые компьютерные технологии, аудиои видеоматериалы, системы для ускоренного запоминания определенной информации, практическую деятельность по совершенствованию приобретаемых навыков правового характера);

— укрепление дисциплины учебной деятельности (начиная от исключения нерационального расхода времени самим педагогом и заканчивая систематической подготовкой к занятиям обучаемого);

— воспитание обучаемых на примере четкой научной организации труда преподавателей.

Рассмотрим основные принципы научной организации труда учителя права:

1. Принцип оптимальности. Обычно он проявляется в создании максимально благоприятных условий для проведения конкретного учебного занятия по праву. Для четкой организации такого процесса обучаемые заранее предупреждаются о месте и времени проведения занятия, необходимом оборудовании урока. Педагог при необходимости заранее подготавливает учебную аудиторию, наглядные материалы, сообщает тему для изучения.

2. Принцип гуманизации. Такой принцип связан с устранением неблагоприятных воздействий на ученика. Здесь становится важным сформировать доверительную обстановку общения с обучаемым, используя исключительно его положительные эмоции. Нет смысла насильно заставлять учеников выполнять определенные действия, ибо силовые приемы в организации занятий чреваты отторжением хотя и нужной правовой информации.

3. Принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения. Для реализации именно такого принципа целесообразно проводить системную подготовку к правовым занятиям, прогнозируя определенный результат правовой обученности.

4.Принципиндивидуализациииконкретностипорученияопределенных дел. Организуя правовое обучение в своей школе, учитель должен дифференцированно подходить к каждому ученику, выявив изначальные его потенциальные возможности и способности. Предъявлять одинаковые требования ко всем нецелесообразно, а разнообразие применяемых методов позволит достичь гораздо больших результатов.

5. Принцип плановости доказывает, что стихийно-эмпирические, разрозненные методы правового обучения, хаотично применяемые в образовании, вряд ли способны решить главные задачи правового обучения и воспитания современных школьников. В этой связи важно, чтобы образовательное учреждение уделяло особое внимание планированию в системе правового обучения, предполагающему проведение не только учебных курсов по праву, но и внешкольных мероприятий.

6. Принцип единства теории и практики правового обучения. Содержание любой темы урока должно носить практико-ориентируемый характер. Таким образом ученик понимает, что получаемые знания ему крайне необходимы в жизни. Большую помощь в системе практической реализации приобретаемых юридических знаний оказывает практика работы разнообразных клиник при образовательных учреждениях, где обучаемые бесплатно оказывают всевозможную юридическую помощь населению, особенно малоимущим гражданам.

7. Принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений. Проведение текущего и итогового контроля правовых знаний и умений учеников позволяет систематизировать полученную правовую информацию, вовремя выявить существующие пробелы и восполнить их, а также проверить верность выбранных методов правового обучения.

Важным условием эффективности научной организации труда является стимулирование познавательных интересов обучаемых.

Педагогическая деятельность учителя права содержит несколько компонентов:

— организаторский (педагог организует процесс обучения праву, планирует деятельность учеников).

При подготовке к уроку учитель продумывает, с чего его начать, какие познавательные задания можно предложить. М.Т. Студеникин считает, что учитель должен обратить внимание на то, что одинаковые по содержанию уроки могут отличаться по методике их проведения. Например, тему «Юридическая ответственность» можно изучать:

1) на основе самостоятельной работы с текстом учебника и работы с фрагментами законов (УК РФ, СК РФ, ТК РФ и т. д.), используя приемы анализа информации при решении правовых задач;

2) путем рассказа учителя о разных видах юридической ответственности и последующей беседы.

— гностический.

При подготовке к уроку учитель осмысливает содержание учебного материала; формулирует дидактическую цель; определяет тип урока, его структуру. Выбираются источники знаний (текст учебника, лекция, юридический документ), на основе которых прогнозируется работа. Учитель продумывает вопросы и задания по теме, которая была уже изучена (необходимо углубить и систематизировать знания учеников). Этот компонент предполагает постоянное познание учителем содержания курса, новых технологий обучения.

— конструктивный (педагог самостоятельно «выстраивает» систему обучения, продумывает логику изложения материала, составляет программы, анализирует особенности состава учеников, определяет доминирующий характер деятельности учащихся и т. д.)

— коммуникативный (учитель права добивается установления обратной связи, взаимопонимания и согласованных действий с учеником).

Результативность обучения праву определяется и умением учителя организовать, провести урок. Н.В. Кухарев выделил

4 уровня осуществления такой деятельности:

1. Учитель способен проектировать, достигать результата обучения с учетом затруднений, которые могут возникать у учеников.

Учитель включает учеников в творческую работу. Организуется рациональный режим работы на уроке.



3. Учитель ограничивается выявлением знаний, умений учащихся во время опроса.

4. Педагог придерживается поурочного планирования, не думает, как достичь результата. Главное — дисциплина на уроке.

Педагог права должен работать на высшем и высоком (1,2) уровне организации труда.

**Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте современного учителя права с научной точки зрения.

2. Расскажите о системе подготовки учителя к уроку права.

3. Что представляет собой научная организация труда учителя права?

4. Подготовьте урок по праву. Для этого проанализируйте учебник, программу. По возможности проведите урок в аудитории студентов, учеников. Оцените свою подготовку к уроку. Какие позитивные и негативные аспекты можно выделить? Каким образом можно улучшить урок?

5. Напишите эссе по теме: «Учитель права в моем понимании». При этом используйте в тексте научную терминологию, обоснуйте свою позицию, предложите свою программу подготовки, переподготовки, повышения квалификации учителей права.

**Раздел 5. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**5.1. Инновации в обучении праву**

О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении

Слово «инновация» появилось в исследованиях ученых XIX в. и означало введение отдельных элементов культуры в другую среду. Такое значение этого понятия сохранилось в современной этнографии. Педагогические инновации стали предметом пристального внимания наших западноевропейских коллег еще в 50-е годы XX в. и лишь в конце XX столетия стали активным компонентом всех процессов, происходивших в отечественной системе образования. Педагогические нововведения затронули и правовое образование, в том числе методы и средства обучения. В первую очередь они стали ассоциироваться с различными формами интерактивного обучения. На сегодняшний момент доказано, что доминирование исключительно интерактивных методов обучения и разновариантных форм активного образования так же вредно для отечественной системы правового обучения, как и полное их отсутствие.

Обратим внимание на то, что модернизация отечественного образования, обозначавшая, в первую очередь, особую роль правового обучения, показала серьезные противоречия между потребностью в развитии каждой школы и неумением педагогов ее реализовать. В период нововведений в области правового обучения и воспитания происходили качественные изменения: переход системы из одного состояния в другое. Однако, внедряя правоведческие курсы, мы не всегда способствуем прогрессивному развитию школы. Есть правило, о котором следует помнить педагогу: прогрессивно только то, что эффективно! Если новые юридические курсы не играют эффективной роли в повышении правовой культуры личности (это можно диагностировать с помощью специальной методики), их не следует рассматривать как прогрессивные.

Нововведения в области правового образования могут рассматриваться как в контексте одного образовательного учреждения, так и в масштабе всей страны, когда на федеральном уровне реализуются идеи определенной концепции в этой сфере. Анализ огромного количества инноваций в школьной системе обучения праву позволяет выделить отдельные их типы:

Инновации в содержании правовых курсов. Так, в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер.



2. Инновации в технологии обучения. Появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе. В первую очередь это связано с проведением деловых игр и различных форм интерактивного обучения.

3. Инновации в управляющей системе школы. Так, появляются новые должности (имеется в виду те, которые ранее не были в школе): замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе и другие. Изменяется система методической работы педагогов. Предположим, они объединяются в методические секции или цикловые кафедры, выбирают тему проведения определенного исследования, осуществляют общее руководство исследовательской деятельностью обучаемых.

4. Инновации в воспитательной работе школы. Правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права.

Специалисты выделяют частные, модульные и системные инновации. Применительно к процессу обучения праву это можно объяснить так. Внедряя отдельный правовой курс, например в девятом классе, учитель осуществляет частные инновации. Они имеют локальный характер и пока не связаны с другими серьезными нововведениями в школе. Однако пройдет время, и данные изменения несомненно повлекут за собой комплекс других: так появится потребность применить новые технологии в области правового обучения, выстроить другую систему воспитательной работы и проч. Здесь можно уже говорить о модульных инновациях, захватывающих несколько элементов системы. И наконец возникает насущная потребность изменить всю систему: воспитание, технологии обучения, управление школой. Речь идет о системных инновациях. Последние были ярко выражены при создании в конце XX столетия образовательных учреждений с инновационной моделью развития, где осуществлялась дифференциация профильного характера. В школах появились юридические классы.

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в школах и образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии. Новизна в правовом образовании носит относительный характер. Зачастую те методические приемы, которые предлагают специалисты современному учителю права вовсе не являются новыми. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом; те, что используются сейчас, но в системе обучения другим наукам; а также те, что необычны для российского образования, но заимствованы нашими коллегами путем изучения ретроспективы и современного состояния обучения за рубежом.

Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. По мнению М.В. Кларина, «традиционным является урок — одновременное занятие с целым классом. Учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учениками, и оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде, т. е. предназначены для воспроизводящего усвоения». Нельзя думать о том, что традиционное обучение праву однозначно имеет негативный характер. Напротив, оно проверено практикой, имеет многочисленные апробации и совершенствования, что позволяло такой системе изменяться и улучшаться.

Динамичность общественной жизни тем не менее диктует потребность в изменениях даже казалось бы универсальных форм обучения. Например, с течением определенного времени специалисты, анализирующие опыт преподавания права, пришли к выводу о недопустимости однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на школьника, осваивающего азы юридической науки. Поэтому в современной практике необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Таким образом, педагогические технологии — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют учителю добиваться запланированного результата в правовом обучении школьников.

Этимология слова «технология» обращает нас в историю далекого прошлого, напоминая о его первоначальном смысле как «искусстве, мастерстве, умении что-либо делать» (от греч. «techne»). Это позволило обозначать им физические, химические и механические закономерности в науке для того, чтобы выявить, использовать на практике наиболее эффективные и экономические производственные процессы. Пытаясь определить роль педагогических технологий в правовом образовании, необходимо понять:

— существуют ли закономерности в обучении праву;

— возможно ли выработать педагогическую метасистему формально-выраженных приемов, методов и средств обучения, адекватных правовому обучению и воспитанию?

В учебниках по праву конца XX в. присутствовали вопросы типа: «сравни», «объясни», «почему», «зачем», «сделай вывод» или «определи цель». В таких случаях юридический материал «проходил» через сознание учеников и оставался в их памяти. Однако современные тенденции правового обучения требуют активизировать познавательную деятельность школьника, а потому появились вопросы типа: «узнай», «выскажи свое мнение и аргументируй позицию», «оцени поведение и подумай, как можно было избежать конфликт», «предложи свой вариант решения проблемы».

Пытаясь подвергнуть системному анализу зарубежный и отечественный опыт, автор исследовала практику работы отечественных образовательных учреждений и позиции специалистов по проблеме. К настоящему времени нет обобщенных трудов по вопросам методологии правового образования, а потому данная тема представляется малоисследованной. Обратим внимание на некоторые результаты проделанной работы.

Современная система педагогических технологий правового образования характеризуется отказом от авторитарной педагогики в пользу личностно-ориентированной. Таким образом, ведущая цель диверсификации правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого школьника с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

К настоящему времени доказано, что усвоение внешней информации обучаемым осуществляется многоканально при существенном доминировании одного из каналов, что предопределено генетическими факторами и несовершенством школьного обучения. У кого-то развит звуковой канал восприятия юридической информации (для аудиалов желательны беседы, аудиозаписи, подача материала в монологичной форме преподавателем и проч.), у других же большую роль играет зрительное восприятие (следовательно, в процессе организации учебных занятий желательно использовать наглядные средства обучения, в том числе рисунки, графики, схемы, таблицы, опорные сигналы, содержательные модели определенной темы курса). Кинестетики нуждаются в пространственно-двигательных формах работы, а потому участие в минигруппах, в ролевых, сюжетных, деловых играх на занятиях становится весьма результативным. Задача преподавателя заключается в том, чтобы выбрать полимодальные методы воздействия на процесс усвоения юридических конструкций школьниками. Однако сделать это без предварительной подготовки сложно. В профильных образовательных учреждениях, а также там, где преподавание права осуществляется с первого класса, должна быть создана грамотная система правового обучения на базе индивидуального подхода учителя к каждому ученику (школьные учителя должны быть знакомы с особенностями психолого-физиологического развития каждого ребенка, используя это в своей работе).

Психолого-физиологические особенности человеческой деятельности в процессе обучения праву подсказывают целесообразность ее смены через каждые 20 мин. занятия. На этом основывается вариативность методических приемов организации занятий. Правовые курсы не нуждаются в серьезной мотивационной подготовке, а потому необходимо акцентировать внимание преподавателя на проблемы удержания интереса и формирования устойчивой внутренней мотивации, на приобретение знаний и навыков в области права.

В системе традиционного обучения праву выделяют также вариативные формы организации учебных занятий (вводные и обобщающие уроки, лекции и семинары и проч.). В системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы уроков. Обратим внимание на позиции специалистов по этим проблемам.

Например, отдельные правоведы полагают, что весьма результативны в инновационном правовом обучении так называемые технологии «ПОПС-ФОРМУЛЫ», представляющие собой российский вариант юридической технологии профессора права Дэйвида Маккойда-Мэйсона из ЮАР. «ПОПСФОРМУЛА» используется при организации споров, дискуссий на уроке. Ее суть заключается в следующем: ученик высказывает —

П-позицию (т. е. объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что ...»;

О-обоснование (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что, ...»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);

С-следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик говорит: «В этой связи...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно

1—2 минуты и может состоять из двух—четырех предложений. Например, обсуждается вопрос «Можно ли в противоречие с традициями не уступать место в общественном транспорте пожилому человеку?». Предположим, кто-то доказывает, что «можно», приводя доводы такого характера: молодой человек устал, плохо себя чувствует и проч. Другой же говорит об обратном:

«Нельзя, так как пожилой человек должен пользоваться уважением и почтением в обществе и т. д.». В качестве проблемы для обсуждения может быть выбрана любая другая тема, носящая чисто правовой характер и связанная с рассматриваемыми вопросами курса.

Дадим некоторые методические пояснения. На уроках права учителю необходимо инициировать самостоятельную работу детей. Поэтому в процессе изучения новой темы целесообразно предлагать обучаемым небольшие вопросы, проблемы для обсуждения. Обсуждение этих вопросов нельзя затягивать, а потому алгоритм ответа нужно пояснить школьникам, записать на ватмане и вывешивать по мере необходимости.

Определенной популярностью в правовом образовании пользуется так называемая методика «мозгового штурма», используемая в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы. Вот некоторые правила проведения «мозгового штурма»:

— необходимо четко сформулировать проблему для обсуждения, например, «Как снизить уровень преступности?»;

— подготовить лист ватмана, фломастер для записи всех предложений по решению проблемы;

— необходимо выбрать ведущего для проведения «мозгового штурма»;

— каждый может свободно высказывать любые предложения, в том числе смешные и фантастические, нельзя критиковать и комментировать предложения, участники высказываются по очереди, кратко и четко;

— все предложения записываются на бумаге;

— «мозговой штурм» нельзя проводить более 10—15 мин.

На втором этапе мозгового штурма обсуждаются выдвинутые решения, объединяются сходные идеи, отбираются те, которые носят реалистичный характер. Предложения должны быть ранжированы в порядке их приоритета. Последнюю процедуру можно выполнять путем голосования.

Организуя работу обучаемых в малых группах, можно предложить некую памятку всему классу. В ней следует прописать те правила, которые необходимо соблюдать всем при использовании на уроке такого метода:

«Каждый участник имеет право высказываться, если он захочет. Все участники группы уважают ценности и взгляды других игроков, даже в том случае, когда у них другая точка зрения на рассматриваемые вопросы. Обсуждать необходимо только предложения, а не тех людей, которые их высказывают. Все обучаемые делают замечания кратко и по существу. Все конфликты разрешаются мирным путем. Если по ходу обсуждения проблемы возникают вопросы, следует обратиться к учителю или дополнительной информации. После завершения работы необходимо проанализировать проделанное».

Инновационные технологии обучения в настоящее время направлены на формирование активных жизненных позиций ученика. К ним относят новые формы работы на уроке в режиме интерактива. Ученики сидят лицом друг к другу по «кругу» и выполняют задания по теме. Не исключено, что при этом будут использоваться традиционные приемы работы с текстом учебника, закона. Технологии критического мышления, новые формы деловой игры, проектной работы связаны с инновациями в области правового обучения. Степень эффективности новых методик обучения проверяется практикой, экспериментальной деятельностью школ.

К системе инноваций можно отнести введение медиации в систему правового обучения. Ученикам предлагается разрешать правовые конфликты (решать задачи) мирным путем с участием нейтрального посредника-медиатора. Так ученики осознают важную миссию права — помогать людям, обеспечивать их спокойствие, благополучие, порядок. Вот вариант проведения медиации на уроке:

«Класс делится на три группы. Первой и второй группе учитель предлагает познакомиться с информацией правового конфликта. Пусть она будет письменно изложена на карточках. Группа № 1 защищает интересы одной стороны, группа № 2 рассказывает о случившемся со своей точки зрения. После 5-минутного обсуждения конфликта задачи представитель каждой группы выступает и защищает свою сторону.

Группа № 5 медиаторы. Их задача примерить стороны, доказать выгодность компромиссного решения проблемы с учетом взаимных интересов сторон.

Этапы работы (эту памятку можно вывесить на доске):

1. Выступление сторон.

2. Прояснение интересов сторон. Медиатор задаетученикам группы № 1 и № 2 вопросы типа: «А зачем вы это сделали...», обращая внимание сторон на то, что в произошедшем не было злого умысла.

3. Формулирование повестки дня. Медиатор говорит о том, по каким вопросам следует достичь компромисса.

4. Выдвижение предложений. Каждый может предложить вариант решения проблемы.

5. Выбор решения. Формулирование соглашения.

6. Выполнение соглашения.

**5.2. Игры в обучении праву**

Со времен античности игре придавали важное значение, включая ее в культовые праздники. Во время игр свободные граждане не работали. Игры сопровождались процессиями, спортивными, музыкальными состязаниями, сценическими представлениями. Они вызывали интерес, а посредством их процесс познания окружающей действительности превращался в «некое удовольствие».

В правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра). Дидактическая игра — это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе».

Новые знания и умения приобретаются в ходе игры непроизвольно. Игра связана с импровизацией.

Вот некоторые правила проведения уроков в форме игры по праву:

1. Ученикам следует четко, доходчиво объяснить правила игры.

2. Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на ее содержании.

3. Игра должна быть четко продумана и организована (цель, задачи, методы, результат).

4. Нельзя проводить из урока в урок по праву-игры, не обобщая правового материала. Доминирование игр в области правового обучения так же вредно, как и их отсутствие.

5. В игру следует вовлекать всех учеников.

6. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована.

7. В процессе игры дети должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.

8. Нецелесообразно проводить игры в форме суда по произведениям литературы, сказок и проч. Это может привести к неверным трактовкам деятельности героев и проч.

9. Игра должна носить добровольный характер, творческий, и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию.

В игре школьники принимают самостоятельное решение, при этом развиваются их творческие способности.

Правовые учебные игры специалисты предлагают разделить на:

1. Дидактические игры и игровые элементы.

2. Имитационные игры.

3. Сюжетно-ролевые игры.

4. Деловые игры.

5. Иллюстративные игры.

В основу классификации положено понимание того, на что направлена деятельность ребенка, что является предметом и движущей силой игры, насколько жестко определены ее правила и ожидаемый результат, наконец, какое количество времени будет затрачено на каждую игру.

Рассмотрим особенности некоторых игр, которые можно использовать в процессе обучения праву.

Дидактические игры

Дидактические игры в обучении праву представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем ученикам. Специалисты считают, что они похожи на соревнование. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Методисты рекомендуют проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала. Для этого отводится немного времени. Учитель права должен организовать такую игру с учетом уровня подготовленности класса. В том случае, когда игры не проводились, следует объяснить ученикам правила поведения (соблюдение дисциплины, уважение других). В процессе игры нельзя менять правила. Учитель, разрабатывая игру при подготовке к уроку, должен учитывать возрастные особенности класса.

Приведем в пример варианты проведения игр, рекомендуемых для учителя права И.Е. Уколовой, И.Л.Друбачевской, А.П. Вакуленко, СИ Володиной, А.М.Полиевктовой.

«Чудо-фраза». Игра направлена на любое восстановление нескольких заданных целых из одного. Пример применения. На разрезанном плакате записывается определение юридической ответственности, заведомо неверное, состоящее из признаков уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности. Оно помещено в центре доски (на отдельной доске). Команды забирают «свои» части, соответствующие заданным им видам ответственности, размещают их на своем игровом поле (стена, доска) и достраивают мелом недостающие детали. (Также различные виды договоров в Гражданском кодексе.) Такие задания можно использовать в КВН, при проведении правовой олимпиады, интеллектуального марафона.

«Летает— не летает» (вариант известной детской игры). Учитель называет слова, знание которых ему необходимо проверить, а также иные слова, не имеющие отношения к теме, и при каждом слове поднимает руки. Если названное слово относится к нужной группе («летает»), дети тоже поднимают руки, если нет — просто сидят. Поднятие рук можно заменить хлопками, топаньем, кашленьем, киванием ладошкой.

Шарады. Одна группа школьников после краткого совещания показывают «немую сценку» (пантомимическое групповое изображение), другая отгадывает, какой сюжет им загадали. Можно загадывать любую юридическую профессию, формы собственности (государственная, частная, муниципальная), виды договоров (купли-продажи, аренды), правоотношения (взаимные обязанности супругов, родителей и детей) — т. е. любые правовые ситуации. Не стоит показывать сцены из области уголовного и административного права, чтобы не фиксировать в памяти детей модели неправильного поведения.

«Контакт». Участники игры делятся на две команды. Первая втайне загадывает какое-либо понятие (например «дееспособность»), затем выбирает одного человека из второй команды и называет ему задуманное слово. Последний без слов, только жестами, мимикой, некоторыми условными знаками, которые будут выработаны во время игрового общения, должен «объяснить» своей команде замысел соперников.

«Странные рассказы»:

А) «Прерванный рассказ». Команды (обычно две) рассказывают историю на правовую тему, неожиданно прерывая ее на самом интересном месте: «И вдруг...», «И в эту самую минуту...». Задача соперников продолжить рассказ.

Б) «Рассказ наоборот». Педагог придумывает казус и говорит последние 1-2 фразы, например: «И тогда ей присудили 50 миллионов долларов...». Играющие дополняют рассказ по одной фразе в обратном порядке. Играть можно до завершения сюжета.

Сюжетно-ролевые игры

В основе сюжетно-ролевой игры может быть любая жизненная ситуация, которая носит правовой характер. Ее ведущим компонентом специалисты называют сюжет. Он может быть вымышленным или реальным. Участники игры распределяют между собой роли, «исполнение» которых предполагается в ее процессе. Не целесообразно превращать игру в спектакль, заставляя учеников лишь воспроизводить сценарий.

Учитель может быть организатором игры, имея право вносить исправления, пояснения в случае ошибок. Так закрепляется правильная модель поведения в процессе игры с помощью специальных приемов.

Ход игры продумывается заранее. Допускаются некоторые отклонения от тактики игры. Педагог может сам выполнять определенную роль.

Вот такие игры подобного вида предлагают И.Е. Уколова, И.Л.Друбачевская, А.П. Вакуленко, СИ Володина и А.М.Полиевктова: шаг за шагом». Группам школьников предлагаются темы, которые следует проиграть (при этом темы должны быть связаны между собой логическим путем): таким образом дети показывают несколько спектаклей, которые образуют (возможно, довольно неожиданным образом) единую пьесу-реконструкцию. Пример применения. Так можно воспроизводить различные стадии процесса: арбитражного, уголовного, гражданского. Например: «Пенсионер Иван Иванович Пузырьков защищает свое право на дачный участок. Местные власти захотели забрать его под предлогом отчуждения для строительства дороги за мизерную компенсацию в ценах пятилетней давности. Иван Иванович полагает, что это место просто понравилось кому-то из начальства и решает обратиться в суд». Каждая группа показывает свой этап в развитии этого дела:

— подачу искового заявления;

— суд первой инстанции;

— суд второй инстанции.

Или: «Бабушка оставила завещание в пользу племянницы, но ее дочь и внучка собираются оспаривать его». На любом этапе (от подачи иска до выступлений сторон в суде) может наступить мировое соглашение: это зависит от исполнителей ролей. Если удалось примириться уже на первом этапе, то вторая группа может показать, как могла бы развиваться ситуация дальше. Таким образом, здесь нет предопределенности, и это дает ребенку понять, что, конечно, правовой механизм един и конкретен, но есть обстоятельства дела и усилия сторон, которые позволяют в некоторых случаях менять внутреннее содержание этого механизма.

«Пересказываем сказку». Играющие должны пересказать событие от лица его участников. Ученики должны разобраться в той роли, которую они представляют. Поэтому во время рассказа кто-то будет постоянно вмешиваться, ссориться, выяснять отношения. Остальные ученики зрители. Пример применения. Проводя эту игру, педагог исходит из того, что ребята знакомы с текстом учебников «Основы правовых знаний» Проекта РФПР, в каждом из которых есть казусы, но они упрощенные (облегченные) модели реальных жизненных ситуаций. Теперь, в игре, школьники могут оживить любую заинтересовавшую их историю, пересказав от лица ее участников. Исполнители ролей могут изменить казус жизненными подробностями, эмоционально апеллировать к «своей правде»; так появится возможность зримо продемонстрировать, что в реальности правовая проблема обычно затрагивает интересы большого круга людей, каждый из них может быть защищен законом.

«Ролевое обсуждение». Нескольким желающим школьникам раздаются карточки с обозначением роли (имени или должности) в игровом обсуждении. Роли являются тайной для всех, в том числе и для партнеров по игре. Через 10-15 мин. дискуссии зрители должны определить, кто в какой роли выступал. Пример применения. Игра предназначается для старшеклассников, углубленно занимающихся правом, например, историей юриспруденции. Тогда в ролях могут выступать известные русские адвокаты, современные деятели юриспруденции. Можно разыгрывать процесс над Верой Засулич, заседание Госсовета по поводу принципов судебной реформы 1864 г. или же просто показать фигуры-знаки представителей правовой системы, в частности, их встречу во время судебного процесса.

«Один в поле воин». Один ученик, выступающий в определенной роли, должен убедить свои одноклассников принять его точку зрения. После истечения указанного времени проводится обсуждение: удалось ли это сделать, какие аргументы приводились для убеждения, какими способами воздействия на аудиторию пользовался выступавший. Пример применения. Игра может использоваться при изучении законов, с которыми дети постоянно сталкиваются в жизни:

Например, Закона о защите прав потребителей. На практике его нормы постоянно нарушаются, и свои права надо уметь отстаивать. Один школьник играет роль покупателя (больного, пр.), остальные— персонал магазина (поликлиники, пр.). Выбирается любая ситуация:

— продан бракованный прибор бытовой техники, но неисправность обнаружилась на второй месяц эксплуатации;

— ремонт в квартире закончен, но полы оказались испорченными;

— пломба после лечения зуба выпала через неделю и т. д.

Потребитель должен заставить другую сторону удовлетворить его претензии. При этом «пострадавший» должен знать пределы своих требований, которые устанавливает закон. Если ученику не удалось добиться желаемого, то после обсуждения игру можно продолжить: решить, в какие органы потребитель может обращаться с жалобой, и разыграть эту сцену по прежним правилам.

«Тайные цели». Дается игровая установка: «В нашем обществе назрела необходимость разрешить некоторые серьезные проблемы. Несколько групп (обычно две-три) начинают разрабатывать решение этих проблем (например, пишут законопроект). Предполагается, что герои, которых представляют ученики, наделены властью (представители государственных структур), но имеют определенный «тайный умысел», неизвестный остальным. Какая-то контрольная группа большинства (например простые обыватели этого общества) рассматривает предложения групп, выбирает подходящие предложения, отправляет на доработку. Группы-разработчики убеждают общество в своей правоте; их задача провести как можно больше «своих» законопроектов. После принятия документов роли раскрываются, и члены «тайных групп» объясняют, в чем состоял их умысел, насколько они преуспели и как теперь изменится жизнь всех в соответствии с принятыми законами. Пример применения. Эту игру лучше адресовать старшеклассникам. Учитель права поясняет: «Общество с переходной экономикой попало в полосу кризиса. Одна группа (например депутатская фракция) предлагает принять пакет законопроектов, способных оздоровить экономику. Их «тайная цель» — создать препятствия свободному экономическому развитию, но предлагаемые законы не показывают эту цель, они не очевидно антирыночные. В частности, предлагается Закон по обеспечению всеобщей занятости (государство гарантирует всем гражданам право на труд, выпускники школ, не поступившие в вузы, обязательно получают работу, например, осуществляют ремонт дорог, озеленение города: для этого вводятся специальные квоты, проходит агитация в школах. Люди предпенсионного возраста, потерявшие работу, озеленяют улицы, в зимнее время - убирают снег. Оплата общественных работ гарантирована, на это из бюджета выделяется определенная сумма, которая делится на число работающих. Для пополнения фонда заработной платы вводится новый налог 3%). Предлагается принять Закон о нотариате, по которому деятельность частных нотариусов не запрещается, но они становятся в неравные условия с государственными.

Другая группа предлагает создание гражданского общества со свободной экономикой, принятие Закона о налогах, который установит налогообложение с физических лиц не более 14% от полученного дохода, и Закона об обороне, по которому министром обороны должно назначаться только гражданское лицо, а набор в армию осуществляется по контракту.

Деловые игры

Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Деловые игры популярны в обучении управленцев, экономистов и юристов в системе профессионального образования. Они призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества.

В школьном правовом образовании уже есть примеры использования деловых игр. Вот некоторые их примеры:

«Выборы местной власти». Игра призвана показать механизм формирования местной власти органов местного самоуправления. Основой для ее построения будет служить текст Закона о выборах в органы местного самоуправления, который необходимо тщательно изучить всем участникам; для достоверности игры можно использовать образцы избирательных бюллетеней, регистрационных документов (подписных листов). В таких случаях учитель права должен обратиться за консультацией в органы местного самоуправления. Внеся игровые изменения в условия Закона (сроки предвыборной компании, количество необходимых голосов для регистрации кандидата, число округов и участков), его обнародуют, тиражируют и приступают к подготовке выборов.

Прежде всего образуется избирательная комиссия. Она объявляет условия регистрации кандидатов: для регистрации желающему необходимо собрать не менее «X» подписей участников игры, поддерживающих его как кандидата, и предоставить в избирком свою программу.

Всем потенциальным участникам предлагается выдвигать кандидатов, вокруг которых формируются группы поддержки. Кандидаты могут быть независимыми или выдвинутыми от партий. Эти партии складываются же, в процессе игры, они вырабатывают свою платформу, определяют ключевые местные проблемы и пути решения, которые их кандидат предложит обществу. Дети, объединившиеся в партийные группы, не должны увлекаться межпартийной борьбой, политической и идеологической агитацией. Их цель — продемонстрировать механизм участия партий в избирательном процессе, поэтому названия партий должны быть по возможности нейтральными, не вызывать злободневных ассоциаций: например, «зеленые», консерваторы, «отличники». Несколько участников игры получают роли журналистов (местной газеты, радио и телеканала), которым предстоит освещать избирательную кампанию.



Этот этап заканчивается регистрацией кандидатов, набравших необходимое число подписей.

Далее проходит этап наиболее острой предвыборной кампании: публичные дебаты кандидатов, расклейка листовок, выпуски политической рекламы. Журналисты берут интервью у кандидатов, политических лидеров, организаторов, проводят с ними пресс-конференции, пишут репортажи, выпускают газеты. В ходе игры легко увидеть, насколько знакомы школьники с действительными трудностями родного города; впрочем, именно требование роли могут побудить их заинтересоваться «проблемами взрослых»: экологической обстановкой, количеством правонарушений, недостаточным финансированием и т. п.

Избирательная комиссия определяет место проведения выборов, составляет план избирательного участка (участков), вырабатывает форму избирательного бюллетеня, составляет списки избирателей, протоколы подсчета голосов, готовит оборудование для избирательного участка. Между членами комиссии распределяют роли: выбираются председатель избиркома, заместитель председателя, секретарь.

Точно в срок агитация прекращается. Наступает день выборов. На собрании всех участников игры председатель избиркома объясняет процедуру голосования. Затем все участники приглашаются на избирательный участок. Им вручаются бюллетени. Происходит процедура голосования. На избирательном участке присутствуют независимые наблюдатели, представители СМИ. По окончании голосования вскрывается урна, подсчитываются голоса, составляется протокол голосования, объявляются его результаты.

По такой же схеме можно провести игровое моделирование местного референдума по какой-либо реально существующей в городе проблеме и в строгом соответствии с Законом.

Иллюстративные игры

Иллюстративные игры применяются в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий. Каждая такая игра создается для иллюстрации определенного конкретного юридического понятия, явления, мысли: поэтому она не может служить моделью, на ее основе не может быть сконструировано несколько идентичных игр с другими подробностями (как в ролевых).

Обычно иллюстративные игры проводятся для 7—8 классов.

«Ты не один». Варианты этого игрового приема часто встречаются в психотехнике и актерском тренинге. В правовом обучении они показывают:

— что люди зависят в своих действиях, решениях от других людей, что все члены общества достаточно крепко связаны;

– что жизнь в обществе заставляет людей постоянно искать компромисс, вырабатывать решения, согласовывающие интересы многих.

Возможно, после игры дети дополнят этот перечень.

А) Упражнение «Связка». Для игры понадобится прочная веревка длиной в несколько метров. Три игрока обвязываются веревкой и с этого момента могут двигаться только вместе. Остальные члены клуба разделяются на три группы, занимают в помещении место подальше друг от друга и с воодушевлением начинают заниматься чем-то таинственным и очень непонятным для стоящих в связке (перешептываются, хохочут, вместе что-то рисуют и т. п.). Их задача — сделать так, чтобы связанные захотели посмотреть, что делается в группах. Но поскольку существует ограничение каким-либо предварительно введенным условием (например лимитом времени) или же каждой группе удалось придумать действие, особенно интересное только для одного из тройки, достичь единодушного согласия о направлении движения в связке не удастся, и им придется договариваться.

Веревка наглядно показывает, как происходит поиск компромисса: она провисает, когда игроки достигли взаимопонимания, и натягивается, когда они непримиримы. Во время обсуждения игры можно поговорить и о способах, которые применяли ученики для выработки решения: убеждение, давление и т. д.

Б) Упражнение «Цепочка» («Гусеничка»). Для игры понадобятся воздушные шарики на один меньше числа игроков. Участники строятся цепочкой, положив руки на плечи впередистоящего; между животом одного играющего и спиной другого зажат воздушный шарик, который запрещается поправлять и придерживать руками. Теперь цепочка получает задание: пройти по маршруту, преодолеть препятствия (перевернутые стулья, натянутые веревки, завороты в самых неожиданных местах). Практически сразу участникам становится ясно, что успех общего движения напрямую зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных.

Обе игры желательно провести друг за другом, а потом учитель права задает школьникам такие вопросы: «Что ощущали участники во время игры?», «Какие наблюдения и выводы они сделали из этого игрового переживания?»

«Яблоко». Игра внешне похожа на сюжетно-ролевую, но имеет жестко-заданный итог: в конце игры ученики должны прийти к мысли о создании закона как всеобщего обязательного регулятора отношений. Задается сюжет: «В первобытном племени на народное собрание приходят шесть человек (три пары) и обращаются к старейшине. Каждая пара состоит из человека, укравшего яблоко, и хозяина яблоневого сада (дерева). Слушаются три истории (происходит ролевой рассказ пар о том, как все было), в каждой из них одинаковое преступление, но разное наказание:

- первого вора первый хозяин отпустил;

- второго вора второй хозяин сильно избил;

- у третьего вора третий хозяин забрал имущество и продал семью в рабство.

Хозяева могут обосновывать принятые ими меры (своей добротой, обстоятельствами жизни и пр.).

Каждый воришка протягивает старейшине яблоко (зримый элемент игры) и недоумевает: «Как же так? Почему за одинаковое дело нас наказали по-разному? Где справедливость? Рассуди, как судили предки!» Старейшина бессилен: «Раньше у нас не было яблоневых садов!» Происходит общенародное обсуждение (желательно, чтобы те шесть участников, которые имеют конкретные роли, здесь максимально проявили себя). В результате вырабатывается принцип правил единых для всех случаев и обязательных для всех людей.

«Разные значения слова «закон»». С помощью этой игры можно наглядно рассмотреть и обсудить отличие законов юридических от нравственных и природных.

Ведущий предлагает поиграть в какую-нибудь известную детскую игру (например, когда число играющих на одного больше количества стульев, и надо успеть сесть по команде; оставшийся без места водит). «Время от времени, — говорит ведущий, — я буду добавлять новые правила, двух учеников попрошу быть экспертами и в конце игры сказать, хороши ли были новые правила и стоит ли их оставить в описании игры». Игра начинается, и 2-3 раунда ребята играют по заданным правилам. Затем ведущий вводит новое: «Все должны не добегать до своих мест, а допрыгивать на одной ножке». Ребята играют раунд с этим правилом.

Вводится новое: «Все играющие должны быть добры друг к другу, улыбаться и дарить друг другу подарки». Вначале это правило не вызывает особого затруднения. Ведущий строго следит за тем, чтобы никто не толкался, не обзывался («Все играющие должны быть добры друг к другу»), чтобы все действительно улыбались и дарили друг другу подарки. Для тех, кто не соблюдает правила, можно ввести «Скамейку штрафников». Вскоре ребята начинают чувствовать, что что-то здесь не то. Нельзя принудить быть добрым. Мы ввели в игру «нравственный закон» и требуем его соблюдения.

Однако обсуждение будет в конце, а пока вводится новое правило: «Когда водящий кричит «раз-два-три!», с потолка начинает идти снег, и все стараются быстро занять свободные стулья». Это уже интереснее. Мы попробовали добавить правило, нарушающее «закон природы». Выполнить его практически невозможно, поэтому игра в этот момент прекращается.

Ребята обсуждают, легко ли было соблюдать правила и почему. Ведущий проводит параллель между правилами игры и законами государства, нравственными законами и законами природы.

Некоторые специалисты считают, что увлекаться ролевыми играми на уроках права не целесообразно. Вот позиция педагога А. Луховицкой по этому вопросу:

«Для того чтобы проводить ролевые игры и полноценно участвовать в них, нужно обладать, с одной стороны, определенными умениями, а с другой личными качествами, которые просто являются частью характера. Может оказаться, что вам просто не понравится «играть».

Необходимо задействовать в игре всех детей в соответствии с их склонностями и способностями (в данном случае коммуникативными).

Очень вероятно, что в каждом классе найдется один или несколько детей, которые откажутся играть вместе со всеми, сразу отойдут в сторонку. Тут перед учителем встают две задачи: определить, почему ребенок ведет себя таким образом, и придумать для него деятельность, соответствующую его возможностям и настроению. А ведь причины пассивного поведения могут оказаться самыми разными: от нежелания работать в одной группе с личным недругом до испуга в ситуации свободного выбора и полной независимости от учителя (последнее— очень серьезный повод для индивидуальной работы). Отказ от участия в игре — это только одна из проблем, связанных с личным поведением ребят.

И еще один трудный момент, рождаемый особенностью детской психологии. Как правило, чем младше дети, тем глубже они входят в роль, тем труднее им отделить игровое поведение от. неигрового. Следовательно, эмоциональные переживания по поводу игровых событий так же сильны, как и внеигровые. С одной стороны, именно этот факт составляет одну из основных дидактических ценностей игры: эмоциональный опыт, полученный в игре, будет так же важен, как и опыт реальный, а ошибки, ценой которых этот опыт приобретается, могут не иметь тех горьких последствий, какие влекут порой за собой ошибки в реальной жизни.

Игра должна быть правильно начата и правильно завершена.

Также описания интересных иллюстративных игр можно найти в следующих изданиях:



а) Пособие для учителей «Что говорит закон». — М., ИНТЭКЛТД. 1995. («Отпуск вашей мечты, превратившийся в кошмар» из разд. III);

б) Ловягин С. Право и лево: Учебник для 7 кл. — М., 1998. («Равные права» из гл. 3).

В ролевой игре дети часто сталкиваются с проблемами, самостоятельно решить которые будет им не под силу. Ответственность за то, как они преодолевают трудности, созданные игрой, и насколько серьезными будут психологические последствия игры, лежит на учителе. Это касается игровых ситуаций, которые в чистом виде, скорее всего, не встретятся ребенку вне игры (будь то ситуация экономическая, правовая или этическая). Это также касается общей коммуникативной ситуации игры.

Дети между собой и с учителем, как правило, устанавливают определенную дистанцию; существует набор правил поведения, даже ритуалы, позволяющие выдерживать эту дистанцию без особых затрат психической энергии. В игре эти правила и ритуалы не действуют. Участники ролевой игры часто вынуждены вести себя спонтанно: игра движется вперед. В игре проявляются черты характера, поведенческие установки, убеждения, в другой обстановке не привлекавшие особого внимания, скрываемые самим человеком.

Ситуация игры предполагает максимальную свободу действий, и, конечно же, это требует от учителя большой подготовки, гибкости, способности быстро реагировать на импровизации учеников, импровизировать самому и все это не выходя из роли. Естественно, что перечислены не все трудности, тем более, что их набор очень индивидуален. Но и сказанного достаточно, чтобы сделать вывод: игры могут принести массу неприятностей детям, огорчений — учителю, да еще и совсем не гарантируют хорошего учебного результата. Нужны ли они вообще? Да, но только правильно методически организованные».

В практике работы школ используется проведение игр-конкурсов по праву. В таких случаях осуществляется систематизация правовых знаний, их проверка, которая охватывает достаточно большой коллектив детей (школу, ряд школ). Учитель права должен четко сформулировать цель предстоящей деятельности, разработать систему заданий и вопросов с опорой на содержание изученного школьниками материала. Целесообразно подготовить нестандартные задания, которые вызвали бы у участников мероприятия интерес. Уровень их сложности определяется индивидуально. Детей не следует предварительно знакомить с вопросами. Данные мероприятия имеют большой воспитательный эффект, поэтому многое зависит от корректного поведения педагога в процессе подготовки учеников для участия в игре. По итогам конкурса необходимо поощрить его участников.



Проведение игр-конкурсов по праву необходимо тщательно готовить, четко определив содержание игры и ее этапы.

Вот конкретный пример одного из вариантов такой игры.

Е.И. Бышков, учитель права средней школы № 14, г. Каменск-Шахтинский Ростовской области, создал и апробировал игру-конкурс по праву для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ города, которая получила название «ИМЕЮ ПРАВО...».

Вот как должно, по мнению специалиста, проходить мероприятие.

ТЕМА ИГРЫ: «ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» ЦЕЛИ ИГРЫ:

повышение уровня правовой культуры учащихся;

формирование мотивов к активному изучению права;

профессиональное самоопределение.

Задачи игры: помочь учащимся разобраться во всем многообразии отношений, урегулированных нормами права, научить их уважать законы и отстаивать свои права.

УЧАСТНИКИ ИГРЫ:

Конкурсанты: 14 учащихся 9-х классов, по 1 из каждой школы, объединенных в 2 команды по 7 человек свободным выбором.

Группа поддержки: по 3 учащихся от каждой школы — всего

42 человека.

Эксперты: трое родителей, имеющих высшее юридическое образование и работающих в правовой сфере.

Группа обеспечения: 5 человек из числа учащихся школы-организатора игры (1 помощник ведущего, 1 музыкальное сопровождение, 3 — подсчет баллов и работа со зрителями).

Приглашенные учителя права школ города, инспектор ГОВД по делам несовершеннолетних, инспектор отдела опеки и попечительства управления образования мэрии города.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

Игра включает в себя 3 этапа:

— представление;

—конкурс;

— синквейн.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

На данном этапе ведущий представляет каждого конкурсанта и дает возможность капитанам дать название команде и обосновать его смысловое содержание (например, команда «ВЕРА» — обозначает веру в то, что права ребенка будуттак же уважаемы, как и права взрослых. Команда «НАДЕЖДА» означает надежду на то, что права ребенка будут не только декларироваться, но и исполняться). Ведущий представляет экспертов и приглашенных.

КОНКУРС

Данный этап игры включает 4 гейма:

- «разминка»;

– «заморочки»;

— «ты мне я тебе»;

— «юридическая консультация».

1-й гейм: «Разминка»

Задачей этого гейма является ввод конкурсантов в круг понятий, которые будут использоваться в ходе игры.

Ведущий читает определения, а команда должна назвать понятие, к которому оно относится. Правильные ответы оцениваются по 1 баллу (оценивает ответы ведущий, каждой команде дается по 10вопросов).

2-й гейм: «Заморочки»

В этом гейме в конкурсной форме определяется уровень теоретической подготовки и знание правовых норм о правах несовершеннолетних. Ведущий предлагает каждому конкурсанту выбрать номер вопроса и ответить на него. При неправильном ответе он дает возможность ответить другому участнику этой же команды. Правильный ответ оценивается в 1 балл и засчитывается как конкурсанту, так и команде. Правильность ответов оценивает ведущий.

3-й гейм: «Ты мне — я тебе»

В гейме «Ты мне я тебе» проверяется способность конкурсантов переносить знания правовых норм на конкретную правовую ситуацию. Конкурс проводится в виде «дуэли» членов команд. Ведущий предлагает каждому конкурсанту изложить ситуацию своему сопернику из другой команды и попросить его дать этой ситуации правовую оценку, после чего они меняются ролями. Правильность ответов оценивается экспертами в 1 балл и засчитывается как конкурсанту, так и команде. Вопросы конкурсантов являются их домашними заготовками.

4-й гейм: «Юридическая консультация»

В этом гейме проверяются знания нормативных документов, форм и методов защиты прав несовершеннолетних. Каждый конкурсант выполняет роль адвоката и дает юридическую консультацию одному из зрителей из зала (из числа группы поддержки другой школы). Вопрос из зала является домашней заготовкой группы поддержки, которая самостоятельно выбирает себе «адвоката». Правильность ответа оценивается экспертами в 1 балл и засчитывается конкурсанту и команде.

Синквейн

Ведущий объявляет команду победительницу и лучшего конкурсанта по сумме баллов. В завершении игры предлагается зачитать синквейны, подготовленные учителями права школ города. Эксперты объявляют лучший вопрос гейма «Юридическая консультация» и наиболее профессиональный ответ «адвоката».

**5.3. Методики правового обучения в практике работы школ**

Большую роль в правовом образовании играют дискуссионные методы. Целесообразно их использовать при обучении праву в старших классах. Дискуссия позволяет развивать самостоятельность школьников, которые высказывают свою точку зрения на проблему. Для проведения дискуссии необходимо сформулировать определенную позицию по теме и попросить школьников высказаться. Важно научить детей доказывать свою позицию конкретными примерами, юридическими правилами. Ученики должны понять, что нельзя отстаивать свою точку зрения без аргументации, а потому значимость знаний в таких условиях еще более возрастает. В процессе дискуссии школьники приобретают новые знания и закрепляют то, что было уже изучено. Основываясь на исследованиях словацких специалистов, методист С. Дьячкова показала особенности использования дискуссии при работе с детьми. Вот ее позиция:

«Часто учителя жалуются, что дети пассивны и не умеют дискутировать. Они не знают, чего от них ждут, не хотят выступать со своим мнением в классе или не хотят конфронтации, не хотят выделяться. Это ведет к тому, что учитель успокаивается, отказывается от мысли вести дискуссию и возвращается к классическим методам (к проверке домашнего задания, объяснению нового материала, вопросам по изученным темам и т. д.). В такой ситуации, если учитель решит по каким-то причинам все же провести дискуссию, она будет наихудшим методом.

Правильно проведенная дискуссия, в отличие от других методов, позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному; его можно рассмотреть с разных точек зрения.

Вместо повторения одинаковосформулированных параграфов в дискуссии появляются собственные примеры из жизни, актуальные случаи применения или недостаточного использования прав человека в современном обществе. Дискуссия как метод дает возможность (на основе опыта диалога в классе) убедиться в необходимости принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мнения, учет мнения меньшинства, толерантность при столкновении противоположных взглядов. Дети в таких дискуссиях учатся формулировать свое мнение, тем самым способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные



Председатель Международной ассоциации по преподаванию прав человека Ф. Тибитс сформулировал правила дискуссии:

— слушать того, кто говорит;

— говорит только один человек;

— если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку;

— нельзя прерывать того, кто говорит;

— когда ты с кем-то не согласен, убедись, что ты критикуешь идею, а не человека;

— нельзя смеяться над человеком (можно над шуткой, но не злой);

— надо вовлекать в обсуждение всех.

Каждый учитель может вместе с детьми выработать свои правила проведения дискуссии на уроке.

Возможен вариант, когда учитель предлагает классу готовый список «Законов дискуссии» и последовательно следит за их исполнением. Опыт показывает: если ученики осознали необходимость правил и приняли участие в их разработке, они более охотно будут их соблюдать.

По мнению С. Дьячковой, на первом этапе работы «следует уделить большое внимание соблюдению правил. Следует написать правила на большом листе ватмана и повесить в классе. Можно совместно выработать некий жест или сигнал, который подает любой человек в том случае, когда какое-то из правил нарушается. Иногда назначают специального «ответственного за правила», который следит за их соблюдением, указывает на то, когда правила нарушаются, а в конце дискуссии ставит всей группе «оценку». При желании преподаватель и класс могут заключить договор о соблюдении правил, установив поощрения и наказания.

Правила поведения при обсуждении можно расширить до правил работы в классе. От того, как начнется дискуссия, зависит очень многое. Чтобы дискуссия прошла успешно, необходимо эмоционально и интеллектуально настроиться на проблему. Если учитель уверен, что проблема важна, значима или интересна для учеников, они уже задумывались над ней, достаточно просто сформулировать тему или вопрос. Тогда обсуждение начнется само собой.

Если предмет будущей дискуссии может оказаться далеким от учеников, не вызывать интереса, необходимо подготовить более эмоциональное начало. Учитель может прочесть небольшой яркий текст, ученики разыграть сценку (импровизационно или подготовившись заранее). Если есть возможность, можно показать ученикам какой-то видеофрагмент (например эпизод из художественного или специального учебного фильма). Эксперт (приглашенный или кто-то из ребят) может кратко обрисовать проблему и наметить темы для обсуждения.

Практически все игры в правовом обучении ставят своей целью вовлечь ребят в обдумывание проблемы, сделать тему личностно значимой.

С помощью разных методических приемов нужно постараться вызвать у учеников интерес к теме, показать связь предмета дискуссии с



Специалисты считают, что лучше всего написать тему и важнейшие подтемы на доске или фломастером на листах. В те моменты, когда дискуссия слишком отклоняется от темы, есть возможность указать на ее формулировку, возвратиться к проблематике и высветить неясности понимания дефиниций, увидеть, почему дискуссия отошла от темы. Хорошо, если тема написана в виде вопроса или утверждения, которые предполагают множество возможных ответов. Например:

«Может ли родитель (директор школы, командир в армии) ударить своего сына (ученика, солдата)?»

Важным вопросом в методике обучения праву становится структурирование и регулирование дискуссии.

Любая дискуссия может протекать свободно или подвергаться регулированию.

Д. Ондрошек считает: «Если дискуссия не выровнена, появляется несколько активно говорящих учащихся, а остальные молчат, не получив слова. Учитель может помочь им, организовав дело так, чтобы активизировать молчаливых. Для этого существует много технических приемов (чтобы умерить ораторский пыл одних и активизировать других)».

В практике работы Молодежного Центра прав человека и правовой культуры выработались приемы для упорядочивания свободной дискуссии.

«Голоса»

Этот прием подходит для классов, где есть несколько очень активных учеников, которые обычно подавляют остальных.

Каждому участнику дискуссии выдается несколько карточек-«голосов». Одна карточка одно высказывание. Высказался отдал карточку ведущему. Когда закончатся карточки у самых говорливых, смогут сказать более тихие.

«Карточки-сигналы»

Для каждого участника дискуссии готовится целый набор карточек-сигналов: зеленая карточка покажет согласие с говорящим, красная — несогласие, карточка со знаком вопроса желание задать вопрос, с восклицательным знаком — высказаться самому. А можно придумать карточку призыв к тишине, если участники дискуссии говорят все сразу и не слушают друг друга.

«Микрофон»

Учитель вызывает учеников, которые изображают, что они говорят в микрофон. Ребята не могут вскакивать и кричать, поскольку право говорить имеет только тот, у кого микрофон (символический).

Иначе этот прием называется «Жезл оратора»: маленькая игрушка, мячик, палочка все это может стать «жезлом оратора». Говорить может только тот, у кого он в руке. Сказал и передал следующему.

«Речевой этикет»

Очень часто, горя желанием высказать свою точку зрения, ребята не слушают друг друга и повторяют то, что уже было несколько раз сказано. Для того чтобы ребята слушали чужие выступления, можно ввести правило. Каждый, кто хочет что-то сказать, должен начать со слов: «Как сказал мой уважаемый коллега...» — и дальше кратко изложить суть точки зрения предыдущего оратора. «Я же считаю, что...» продолжает говорящий и излагает свое мнение. Обращения «мой уважаемый коллега» или «уважаемый предыдущий оратор» обычно очень нравятся детям.

Роли (смысловые и организационные)

Еще один прием, позволяющий включить в работу самых разных ребят, — предлагать участникам дискуссии какие-то роли. Они могут быть как организационными, так и смысловыми.

К организационным ролям можно отнести роль «протоколиста», кратко записывающего идеи на доске или бумаге; «хронометриста», следящего за продолжительностью выступления; «ответственного за материалы», в нужный момент раздающего участникам дискуссии листы с текстами или по мере надобности приводящего факты из этих материалов.

Смысловые роли определяют то, как будут вести себя участники дискуссии: «во всем сомневающийся», «всем восторгающийся».

«РАЗГОВОР ПО КРУГУ»

Один из простейших способов структурирования дискуссии -

«Разговор по кругу». Вот несколько способов организации такой дискуссии.

«Карусель»

«Учащиеся высказывают свои мнения по кругу, как сидят, и каждый имеет не больше, например, трех минут. Учитель дает инструкцию:

а) назвать вольные ассоциации по теме;

б) высказать одну из возможностей решения заданной проблемы и обосновать свое мнение;

в) окончить мысль, предложенную и начатую учителем».

«Полилог»

Методика рефлексивного анализа «Полилог» используется для решения конфликтов, проблем в большом коллективе. Она позволяет сделать быстрый срез знаний или мнений по какой-то проблеме. Выбирается тема (вопрос, не имеющий однозначного ответа), и ведущий просит участников называть ассоциации, которые приходят им в голову, или возможные ответы. Делать это необходимо по очереди, друг за другом, как они сидят. Если тот, чья очередь выступать, находится в затруднении или не знает, как ответить, он говорит: «Пропускаю», и тогда продолжает его сосед. Каждое названное слово записывается ведущим на доску, а ребятами в тетради. Так можно пройти несколько кругов до тех пор, пока ответов не накопится достаточно много. На основании полученных результатов можно сделать какието выводы и вести дальнейшую беседу.

К сожалению, работа в кругу может оказаться достаточно утомительной и однообразной. Особенно это зависит от величины группы. Чтобы разнообразить работу и сократить время, можно ввести в дискуссию работу в парах.

РАБОТА В ПАРАХ

«Общий шум»

Каждый участник поворачивается к своему соседу (левому или правому) и за несколько минут обсуждает проблему вместе с ним. Одной из целей этого упражнения может быть «интервьюирование» своего напарника и представление его мнения остальным ученикам.

«Колесо»

Школьники разбиваются на две равные группы и образуют два круга: внутренний и внешний. Члены внутреннего круга поворачиваются лицом к членам внешнего круга так, чтобы образовались пары. Предлагается вопрос или задание, которое можно обсудить за 30 -

60 сек. По сигналу пары начинают говорить друг с другом, второй сигнал: «Колесо поворачивается» члены обоих кругов чуть-чуть подвигаются вправо, так чтобы оказаться лицом к лицу со следующим человеком. Эту форму хорошо использовать для того, чтобы ребята познакомились с мнениями своих одноклассников по какому-то вопросу (например, по проблемам в темах «Право на жизнь» или «Право на частную жизнь»).

Информация, собранная с помощью этих приемов, может послужить основой для дальнейшего свободного обсуждения.

РАБОТА В ГРУППАХ

Следующий этап организации правового обучения таким образом работа в группах.

«Дума» («Аквариум»)

Участники дискуссии делятся на маленькие группы по 3—4—5 человек и в них обсуждают проблему. Каждая группа вырабатывает свою коллективную точку зрения. Затем группа выбирает своего представителя.

Представители рассаживаются в центре комнаты и начинают обсуждать проблему между собой, руководствуясь точкой зрения своих групп. Остальные участники дискуссии внимательно слушают обсуждение, и высказывания своего представителя в частности. Если члены группы не согласны с ними или хотят подсказать своему представителю новые аргументы, они посылают ему записку. Если группе не нравится, как выступает ее представитель, она может заменить его другим. Если же сам представитель в затруднении, он может взять тайм-аут и посоветоваться со своей группой.

Учитель предлагает тему и вызывает 6-9 добровольцев (или назначает участников). Они садятся в центр класса и начинают дискутировать. Желательно, чтобы каждое высказывание занимало не больше 15 сек. Зрители и сам учитель оценивают каждого из участников, начисляя премиальные и штрафные баллы.

«Молчаливая дискуссия»

Эту форму можно использовать перед началом обычной дискуссии, для того чтобы выявить разные взгляды, мнения и чувства, вызываемые каким-то понятием или событием. Она позволяет вовлечь в работу всех ребят и обеспечивает независимость суждений.

Ученики делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа садится вокруг своего стола, на котором лежит большой лист бумаги (а можно расположиться просто на полу). Учитель пишет на доске какое-то понятие (например, «расизм», «равенство», «закон») и просит написать на листе свои ассоциации и вообще все, что приходит в голову, когда думаешь о предложенной теме. Это могут быть отдельные слова или небольшой связный текст, примеры, маленькие рисунки. Все одновременно пишут (лучше фломастерами, а не ручками), соблюдая самое главное правило: «Говорить нельзя, нужно молчать».

После того как ученик записал свои мысли, он может посмотреть, что делают его соседи. Он может давать письменные ответы на вопросы других. Между словами можно рисовать связи, задавать вопросы (письменно), предлагать встречные аргументы.

Закончить «молчаливый этап» можно через 10 мин. или в тот момент, когда все перестанут писать. Теперь можно рассмотреть листы, представить общую картину и обсудить что-то из написанного.

При изучении многих правовых вопросов результативно проводить диалоги и дебаты.

Такие подходы к различию диалогов и дебатов разработаны брянскими методистами во главе с Н.С. Коваленко. Они использовались в практике работы школы № 34 г. Брянска.



Классификацию отдельных форм организации работы с детьми на уроках права можно осуществлять на основе различных оснований. Так, с позиции деятельностного подхода (по мнению специалистов Молодежного Центра прав человека и правовой культуры) целесообразно обратить внимание на такие формы работы1:

1) «Общий галдеж»

Этот прием хорош для смены темпа урока, например, после длительного выступления учителя.

Ученикам отводится 5 мин. для того, чтобы они в группах могли высказать собственное мнение по поводу изученного. Представители групп могут поделиться своими мыслями с классом, задать вопросы всем.

2) Рисование

Рисование может использоваться в правовом обучении с целью развития наблюдательности учеников, воображения, чувства сопереживания. Так закрепляются навыки совместной работы, ученики луч-

Данные подходы в области методики обучения праву разработаны Бочаровым И.В., Погониной О.Г., Помадовой Т.Е., Сусловым А.Б., Цукановым А.Н. См.: Методика преподавания в школе. Права человека. — Пермь. 2000.



ше узнают своих одноклассников. Чтобы использовать этот прием, учителю надо собирать фотографии, репродукции, иллюстрации на различные правовые темы из газет, журналов, книг. При изучении темы каждому ученику дается картинка, материалы для рисования. Школьники работают в парах.

Один из учеников описывает свою картинку партнеру, который пытается нарисовать ее только по описанию. Через 10 мин. ученики в паре меняются ролями. Так как время ограничено, рисунки будут довольно простыми. Важно описание, а не сам рисунок.

Ученики по очереди сравнивают свои рисунки с оригиналом. Затем организуется обсуждение: что пропущено в рисунке, почему?

Если учитель начинает работу с новым классом, необходимо попросить каждого ученика нарисовать своего соседа, одновременно расспрашивая его, например: «Какие вещи ты любишь?», «Куда ты хотел бы поехать?», «О чем ты мечтаешь?» и т. д.

По краям портрета своего соседа ученик должен нарисовать чтолибо, что представляет собой ответы на эти вопросы.

В некоторых случаях вместо рисунка достаточно написать имя соседа. В остальном задание остается без изменения.

В школах, где изобразительное искусство преподается как предмет, можно заниматься рисованием плакатов или подготовкой какихлибо других художественных работ, отражающих правовые вопросы.

3) Работа с картинками и фотографиями

Глядя на картинки или фотографии, мы уверены, что видим их одинаковыми. В действительности они воспринимаются по-разному. Можно продемонстрировать ученикам, что все, что мы видим, мы воспринимаем не одинаково. Вот некоторые правила использования такого приема на уроке:

— Раздайте школьникам, объединившимся в пары, по картинке. Она может быть связана с темой, которую ученики изучают по праву.

— Дайте ребятам 5 мин. на запись возникших вопросов. Попросите выбрать 4 наиболее важных из них.

Теперь пусть каждая пара передаст картинку и 4 самых важных вопроса к ней соседней паре и получит от нее вопросы.

За 10 мин. ребята должны подготовить ответы на вопросы, сделав два списка:

— вопросы, на которые они не могут найти ответа;

— вопросы, на которые они могут предложить ответ.

В последнем случае надо непременно записать, почему выбран именно этот ответ. Например, если ученики думают, что изображенный на картинке ребенок из северной страны, то что конкретно навело их на эту мысль?

Вывесите все картинки, вопросы и ответы на стенд. Попросите учеников просмотреть картинки, вопросы и ответы товарищей и прокомментировать их, если это необходимо.

Оставьте свободное место для того, чтобы учителя, родители или другие ученики также могли сделать свои комментарии или высказать мысли о картинках.

4) Работа с газетами

Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Выявление и анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливают учеников к тому, чтобы выявлять подобные настроения в жизни и противостоять им. Работа с газетами, как и другие приемы, помогает также развивать у учеников навыки правового общения.

Выберите актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, например обращение с представителями национальных меньшинств, или такой, который является общим для нескольких различных статей, например вопрос о нетерпимости.

Разделите класс на группы по 4-5 человек.

Дайте каждой группе статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

Попросите каждую группу обсудить предложенную статью, опираясь на ряд вопросов: «Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?», «Каково ваше первое впечатление об описанной ситуации? Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?»,

«Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?», «Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?», «Какая часть статьи посвящена критике кого-либо, а какая поддержке или защите людей?», «Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?», «Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?», «Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей на эту тему?», «Каково отношение к вопросу людей, облеченных властью, например работников социальной сферы, милиции, должностных лиц?» и т. д. Выберите вопросы, подходящие к используемым статьям, или сформулируйте свои.

— Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами: путем общего обсуждения отдельных вопросов; широкой дискуссии по проблеме.

— Если попросить учеников приносить интересные газетные статьи или сообщения, нетрудно собрать в классе коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий на темы прав человека. В этом могут принять участие и родители, помогая своим детям в поиске интересных материалов.

5) Интервьюирование

Интервьюирование — хороший способ связать изучение прав человека с реальной жизнью, расширить социальные представления школьников о праве, а также развить у них навыки общения с самыми различными людьми.

Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут рассказы их собственных родителей, дедушек и бабушек.

6) Словесные ассоциации

Вот алгоритм использования этого приема на уроке:

— Возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым правовым вопросом.

— Попросите учеников быстро (на упражнение достаточно 1-2 мин.) написать другие слова, которые им приходят в голову, когда они слышат это слово. Предупредите, что можно не написать ни одного слова. Вы получили «моментальный снимок» словарного инвентаря, который ученики ассоциируют с данным им правовым понятием.

— Сравните результаты до изучения темы и после. Это даст возможность оценить работу на уроке, а ученикам увидеть собственный прогресс.

В конце урока ученик кратко выражает свое впечатление по теме. Данный материал учитель собирает и обобщает.

7) Воспроизведение информации

Хороший способ усвоения и понимания правовой информации — воспроизведение ее в иной форме (например, прослушав рассказ, ученики изображают его в картинках). Для этого ученик должен определить, что является главным в правовой информации, решить, как воспроизвести это, осознать, зачем и почему он идет таким путем.

Прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, способность делать выбор. Вот алгоритм деятельности учителя и учеников:

Вместе с учениками выберите в качестве источника рассказ, репродукцию, стихотворение, карикатуру или фильм. Например, если класс изучает тему «Права ребенка в семье», может быть использована фотография ребенка-беженца.

Ученики внимательно изучают выбранный источник (читают, рассматривают). Затем передают эту информацию новыми средствами. Если они хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему.

Ученики представляют новый вариант воспроизведения информации.

Это может быть:

«радиопьеса», записанная на пленке;

короткое литературное произведение, например рассказ;

юмористический рассказ в картинках;

повествовательная (эпическая) поэма;



картина;

коллаж из вырезок и фотографий;

выставка или стенд в классе.

В системе правозащитных методик выделяют уроки-практикумы. Методика их проведения разработана правозащитными организациями. Приведем в качестве примера модель такой формы занятия, которая была апробирована в Перми.

«ПРАКТИКУМ «ЗАЩИТИ СВОИ ПРАВА»

Предварительная подготовка. Подготовить карточки с заданиями. Непосредственно перед началом урока выдать описания соответствующих правозащитных методик и технологий. Можно это сделать и заранее, предложив разработку игровой ситуации как домашнее задание.

ХОД ПРАКТИКУМА.

Вариант 1.

Каждая группа получает карточки с описанием ситуаций, связанных с нарушениями прав человека.

Учащиеся разыгрывают игровые ситуации.

Обсуждается, чей способ решения проблемы эффективнее защищает нарушенные права.

Вариант 2.

Учащиеся, разбившись на 3-4 группы, разыгрывают свои игровые ситуации, опираясь на собственный опыт и здравый смысл. Затем следует организовать общее обсуждение. В обсуждении участвуют 1-2 эксперта, которые заранее получили и изучили соответствующие методики.

ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ:

а) Подростка вечером на улице остановил милиционер и отвел в отделение милиции. Там выяснилось, что его подозревают в совершенном неподалеку от места задержания преступлении, поскольку его приметы совпадают с описаниями примет преступника, данных свидетелями. Следователь стремится получить соответствующие показания. Что делать?

Возможные роли: подросток, его родители, сотрудники милиции, свидетели.

б) Семья (глава семьи — чеченец, его жена — русская, двое детей) бежала из Грозного, так как оставаться там было опасно. Приехали в Пермь, думая, что остановятся у родственников жены. Однако оказалось, что те уехали в неизвестном направлении. Что делать? Где жить?

Возможные роли: члены семьи, соседи уехавших родственников, чиновники.

в) Молодой человек желает реализовать свое права на альтернативную гражданскую службу, поскольку он не приемлет никакого насилия и является убежденным сторонником идеологии пацифизма. Что он может предпринять?

Возможные роли: молодой человек, его друзья, представители правозащитных организаций, военкомата, милиции, работники судов.

Для проведения урока подобным образом учитель знакомит учеников с правозащитными методиками. Группам предлагается прочитать правовой материал.

«Допустим, что вас пригласили пройти в отделение милиции. Что делать?

Прежде всего работник милиции обязан вам представиться (назвать свое звание, фамилию и отделение милиции) и объяснить, чем вызвано его обращение к вам. Особенно это касается работников правоохранительных органов в штатском.

Выясните, в качестве кого вам предлагают «пройти» — приглашенного или задержанного.

Если вы приглашенный, вы можете быть приглашены как очевидец происшествия или понятой, но понятым может быть только совершеннолетний. Приглашение необязательно для вас. Вы можете его принять или отказаться. Все зависит от вас.

Внимание! Если вы приглашенный, работник милиции может записать ваши объяснения. Объяснения — не показания! За отказ и дачу ложных объяснений нельзя привлечь ни к какой ответственности.

Если вы задержанный:

— идти все равно придется, иначе вас приведут;

— ни в коем случае не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более нанести какие-либо удары: эти действия расцениваются как преступление (оказание сопротивления работнику милиции); ведите себя подчеркнуто вежливо, четко задавайте свои вопросы; помните: сотрудники милиции не имеют права применять к несовершеннолетнему оружие и спецсредства (резиновые дубинки, слезоточивый газ, наручники)...».

Таким образом, ученику предлагают самостоятельно прочитать правовую информацию.

В методике обучения праву используется так называемый прием «Изучение казусов».

Ряд ученых считает, что неотъемлемой частью правового образования является именно изучение казусов (случаев). Включая их в систему правового обучения, педагог учит школьников анализировать проблемную ситуацию, находить вариант ее разрешения.

На уроке ученики рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников. Такая информация должна быть представлена в письменном виде либо выражена аудиовизуальными средствами (фильмом например). Методисты предлагают алгоритм использования этого приема:



1. описание фактов;

2. предъявление проблемы, поставленной данным казусом;

3. ссылка на аргументы или разного рода позиции, которые могут существовать при разрешении этого спорного вопроса;

4. решение, принятое по представленной проблеме, и объяснение причин вынесения именно такого решения.

Изучение казусов способ обучения праву, ориентированный на исследование. Он разработан для того, чтобы помочь учащимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям. Поскольку учащимся не дается ясного юридического правила или нормы, которые нужно применить для решения той или иной проблемы, им приходится вырабатывать свои собственные идеи и заключения. Этот процесс помогает пробудить интерес и развить у учащихся логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решения.

Специалисты выделяют несколько этапов использования этой технологии правового обучения:

1. Выбор практических материалов

Педагог может обобщать реальные юридические ситуации или придумывать специальные для учебных целей: они могут быть длинными или короткими, основанными на документах суда или полученными из повседневной ситуации.

2. Обзор фактов.

Основой обсуждения в классе являются факты, содержащиеся в казусе. Следовательно, процесс исследования должен начинаться с тщательного изучения и прояснения всех фактов. Учащимся должны быть заданы следующие вопросы:

— Что произошло в данном случае?

— Кто его участники?

— Какие факты важны, а какие нет?

— Упущена ли какая-то важная для дела информация?

— Почему участники поступили именно таким образом?

3. Формулировка вопроса.

Учащиеся должны указать и обсудить суть и проблемы представленного дела. Предметом правового спора является вопрос о норме права, на которой основывается решение по делу. Спорное правоотношение должно быть проанализировано. Учащиеся учатся рассматривать общественное мнение, конфликт ценностей и жизненные реалии. Например, практический вопрос относительно абортов мог бы включать в себя следующие аспекты:

Юридические: Законно ли преждевременное прерывание беременности? Если да, то на каких условиях?

Общественные: Должны ли аборты быть законными? Почему «да»

и почему «нет»?

Конфликт ценностей: Что имеет более важное значение: право любой женщины на свою личную жизнь или право еще не родившегося ребенка на жизнь? Почему?

Практические: Какие варианты выбора у того, кто столкнулся с проблемой нежелательной беременности? Куда можно обратиться за помощью или советом в такой ситуации?

4. Обсуждение доводов.

После того как учащиеся выделили спорные проблемы, они должны вырабатывать и обсуждать те доводы, которые могли бы быть «за» и «против» и которые отражали бы весь спектр взглядов. В процессе обсуждения учащиеся могут рассматривать такие вопросы, как:

Каковы доводы «за» или «против» каждой точки зрения?

Какие доводы наиболее убедительны? Наименее убедительны? Почему?

Какими могут быть последствия каждого способа разрешения проблемы? Для участников процесса? Для общества?

Есть ли другие альтернативы?

В процессе обсуждения очень важно поддерживать атмосферу доверия и открытости. Учащиеся должны знать, что, какими бы ни были их идеи и мнения, они будут приняты и внимательно выслушаны независимо оттого, насколько противоречив или болезненен предмет обсуждения.

Например, ряд учащихся отметил на шкале мнений по уголовному праву, что они полностью согласны с положением, что «преступников надо реабилитировать, а не наказывать». После этой шкалы можно провести изучение случая об уголовнике-рецидивисте. Можно спросить, как считают эти учащиеся, должен ли этот преступник быть наказан или реабилитирован.

5. Принятие решения.

Решение это ответ на вопрос или вопросы, содержащиеся в казусе.

Когда учащимся дается готовое решение, например, в судебном деле, они должны его оценить и определить, согласны они с этим решением или нет? Что это решение будет означать для сторон, участвующих в деле, для общества в целом?

Во многих других случаях готового решения не дается и учащиеся должны вынести свое собственное решение по этому делу. Например, они должны сказать, какое решение и почему они вынесли бы по данному судебному делу. После того как ученики пришли к своим собственным заключениям, преподаватель может сказать им, какое решение было действительно принято в данном случае. Таким образом, учащиеся смогут сравнить свои решения с реальным решением суда.

В практике преподавания права популярно ранжирование. Таким понятием специалисты называют подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся. Ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами. Например, они могут проранжировать правонарушения от наиболее серьезного до наименее серьезного. В отличие от предыдущего метода ранжирование показывает результат пространственно.

В связи с этим возможен вариант такого упражнения — попросить учащихся провести линию в классе вдоль стены. Два конца линии будут связаны с крайними точками зрения. Ученики занимают место на линии в соответствии со своей позицией. Тот, кто занимает двоякую позицию, встает в центре. Можно попросить выразить свое отношение к допустимости использования пыток или других видов физического воздействия на преступников. Один конец линии будет представлять полное одобрение смертной казни, другой отрицание ее необходимости. Учащимся дают возможность обосновать их местоположение. Необходимо выслушать тех, кто не согласен с ними. Полезно попросить учащихся решить, останутся ли они на том же месте или сдвинутся после введения особых дополнительных условий. Например, если на борту пассажирского самолета захвачен террористи известно, что он заложил бомбу, которая должна взорваться через час, что приведет к катастрофе и гибели находящихся в самолете. За этот час необходимо выяснить, где находится бомба, чтобы обезвредить ее и предотвратить трагедию. Обсуждают и проблемы суда присяжных, справедливости закона и т. д.

Результативна в практике работы методика проективных техник. Эти техники позволяют учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям. Ученики дописывают незаконченные предложения, такие как:

— Я бы посоветовал Верховному Суду...

— Я бы хотел, чтобы Президент России...

— Когда я вспоминаю милицию, я думаю о...

Учащихся можно попросить придумать подпись к неозаглавленной фотографии или карикатуре, написать или сыграть окончание незавершенной ситуации.

Еще одним вариантом проективных техник может быть задание: нарисовать рисунок на заданную тему. Например, один из преподавателей попросил ребят нарисовать власть. Эти рисунки послужили материалом для продуктивной дискуссии.

Результаты использования проективных техник могут быть обсуждены и проанализированы с помощью других методов.

Восприятие правовой информации заметно улучшается, если она предоставлена в смешной, юмористической форме, которая близка и понятна обучаемым. Не случайно многие современные учебники по праву сопровождаются карикатурами, юморесками. Так, осмысливая шутливые диалоги каких-либо вымышленных героев, анализируя своеобразные документы, школьники учатся отличать отдельные дефиниции друг от друга (например, выделяя обычаи делового оборота от привычек людей, обязательственные отношения от просто «обещаний»). Использование подобных приемов на уроках права может осуществляться в процессе деловых игр, работы с источниками. В настоящее время для того, чтобы облегчить деятельность учителя по отбору подобного дидактического материала, усилиями многих авторских коллективов подготовлены специальные хрестоматии и практикумы.

Вот некоторые варианты подобных заданий, разработанные в рамках РФПР (педагог может предлагать отдельные задания для обсуждения в малых группах либо работать фронтально со всем классом):

— ««Петров взял у Крылова в долг небольшую сумму денег и в срок не вернул. После нескольких напоминаний все равно не вернул. Крылов подал иск в суд. Петров явился к судье и заявил, что долгов он обычно не возвращает, и просит считать это обычаем его делового оборота.

Что бы вы ему ответили, окажись вы на месте судьи?»

— «В книгах Лескова и драмах Островского упоминается «крепость купеческого слова» купцы обычно выполняли обязательства, принятые без свидетелей и без письменного закрепления.

Что заставляло купцов держать слово, при том что суд не мог бы получить доказательств их недобросовестности в случае нарушения обязательств?»

— «Близкие родственники и друзья то и дело берут друг у друга деньги в долг и принимают разные обязательства, не составляя письменных договоров.

Что мешает им нарушить свои обязательства?»

— «Петров составил с Крыловым договор на аренду жилплощади, в котором содержалось обязательство Петрова заплатить за квартиру за год вперед. Петров вселился в квартиру Крылова, но платил только за каждый истекший месяц проживания. Крылов обратился в суд. Петров сказал, что в соответствии с обычаем делового оборота, сложившимся в их городе, за квартиру платят ежемесячно (и это была правда). Судья признал, что обычай делового оборота именно таков, но все же обязал Петрова выплатить деньги за год вперед.

Чем руководствовался судья?»

Своеобразным жанром учебной литературы по праву стали рабочие тетради. Так называют материалы-задания, подготовленные для каждого ученика. В настоящее время используются рабочие тетради и для тех, кто изучает право в начальной школе (Тамбов и др. города). Рассматривая тему на уроке, ученики закрепляют свои знания путем решения отдельных задач.

Вот некоторые методические рекомендации по использованию рабочих тетрадей по праву на уроке:

1. Если школьники не пользовались рабочими тетрадями, необходимо пояснить, как работать с ними. Обращаем внимание на ведущие понятия, которые включены в рабочую тетрадь. Их значение школьники должны знать.



2. Записи в тетрадях следует делать аккуратно, кратко, самостоятельно.

3. Оценивать деятельность школьника можно путем проверки выполнения заданий в тетради. Если школьник не справляется с каким-то заданием, следует предложить ему выполнить задание более простое, а затем, пояснив невыполненное задание, указать, что необходимо прочитать, выучить для его выполнения.

В настоящее время появились учебные материалы, выстроенные в виде миниучебника и рабочей тетради. Школьник знакомится не со всеми темами правового курса, а лишь с некоторыми из них. Учителю при использовании таких материалов необходимо организовать деятельность школьников в группах, объяснить то задание, которое представлено в тексте книги, предложить самостоятельно прочитать и объяснить блок необходимой правовой ситуации.

Например, ученикам предлагается познакомиться с темой

«Преступление и наказание». Обратите внимание на то, как автор чередует правовой материал и методический аппарат (вопросы, задания и проч.):

Тема: ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

В ходе урока вы сможете узнать о таких понятиях, как преступление, умысел, уголовная ответственность, наказание и др.; научитесь работать в группе, выражать свои собственные мнения, вести дискуссию, но главное, вы попытаетесь сформировать свое собственное чувство ответственности за принятое решение.

ПОНЯТИЕ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

преступление умысел

соучастие в преступлении уголовная ответственность

возраст, с которого наступает уголовная ответственность кража



грабеж

умышленное причинение вреда здоровью наказание

смягчающие обстоятельства

ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ?

Почему люди совершают преступления? Попытайтесь записать три причины, по которым это происходит.

ВЫСКАЖИТЕ СВОЕ МНЕНИЕ:

Как вы думаете, одинаковы ли мотивы преступлений, совершаемых взрослыми и несовершеннолетними?

РЕШИТЕ ПРОБЛЕМУ:

Прочитайте первую часть истории.

Сергей и Алеша учатся в девятом классе. Они подружились с тех пор, когда Сергей впервые в шестом классе появился в их школе. Мальчики живут недалеко друг от друга. У них много общих интересов. Последнее время они одержимы идеей купить скейтборды. Но они стоят очень дорого. Однако все друзья уже имеют их.

Один знакомый парень с соседней улицы, который старше их на четыре года, предложил ребятам купить у него доски, каждую за половину цены. Мальчики обрадовались, считая, что им выпал счастливый случай. И они решили, что постараются любой ценой найти необходимую сумму денег.

Подумайте, почему эти скейтборды могут стоить дешево?

Вспомните, случались ли в вашей жизни подобные ситуации? Приведите доказательства, заставляющие вас принять решения «за» или «против» данной покупки. Запишите их в соответствующие колонки таблицы.

Если ребята купят у знакомого парня ворованные скейтборды, может ли это быть расценено как соучастие в преступлении?

Попытайтесь ответить на вопрос после изучения следующей информации:

ПРЕСТУПЛЕНИЕ — это предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие).

Преступления бывают умышленными или совершенными по неосторожности.

Прежде чем признать человека виновным в совершении преступления, необходимо выяснить, имел он или нетумысел его совершить. Умышленные действия отличаются от неосторожных тем, что в первом случае виновный понимает незаконность совершаемых им действий, предвидит их общественно опасные последствия и желает или сознательно допускает их наступление. В случае совершения преступления по неосторожности виновное лицо может либо предвидеть возможность наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, но легкомысленно рассчитывает на избежание их, либо виновный не предвидит такой возможности, хотя должен был бы и мог бы их предвидеть.

Закон приветствует добровольный отказ от совершения преступления, но усиливает наказание за соучастие (групповые преступления). Соучастием в преступлении признается совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного, преступления.

Попытайтесь подвести итог проанализированной вами ситуации.

Прочитайте вторую часть рассказа.

Одна проблема, которая омрачала хорошее настроение, заключалась в том, где найти необходимые деньги.

У Сергея были небольшие сбережения —деньги, которые бабушка и дедушка подарили ему в качестве подарка на день рождения. Но этого было явно недостаточно для покупки доски. Правда, была слабая надежда попросить недостающие деньги у отца. Но Сергей не был уверен, что тот согласится дать ему нужную сумму.

У Алексея же даже и надежды не было. Он жил с мамой, которая зарабатывала только на их питание и покупку самого необходимого. В этой ситуации не было смысла просить мать дать ему деньги.

И снова на помощь друзьям пришел их знакомый, сказав, что он мог бы помочь ребятам с деньгами, которые они смогут позже отработать ему, оказывая некоторые услуги.

Мальчики решили подумать и дать ответ через пару дней.

Представьте себя на месте Алексея и попросите своего соседа по парте предположить себя на месте Сергея. Обсудите с товарищем сложившуюся ситуацию:

— Какие опасности могут ожидать вас в случае согласия работать с вашим новым знакомым?

— Как вы полагаете, есть ли вероятность, что вы можете быть втянутым в преступление?

Прочитайте третью часть истории

Придя домой, Сергей решил попросить денег у отца. Отец ответил, что в семье нет свободных денег для покупки доски. Он предложил сыну заработать деньги в мастерской своего друга, выполняя посильную работу. Сергей решил, что это, может быть, даже интересно для него и согласился с предложением отца.

Алексей понимал, что у него нет никакой другой возможности достать деньги, кроме как согласиться с предложением своего знакомого. На следующий день он дал свое согласие.

Через несколько дней знакомый позвонил и сказал, что вечером он ждет Алексея, для которого есть работа. Когда Алеша пришел на встречу, выяснилось, что вместе с другим мальчиком они должны зайти в пустую квартиру и взять оттуда некоторые вещи.

Разделитесь на группы по 45 человек. Обсудите в группах следующие вопросы.

— Какие чувства испытал бы каждый из вас, оказавшись в подобной ситуации?

— Есть ли выход для Алексея в сложившейся ситуации?

Что привело Алексея к тому, что он вынужден преступить закон, т. е. пойти на преступление?

Если вдруг он откажется от этого, что его ожидает?

В этом случае должен ли Алексей заявить на своих знакомых в милицию или сообщить кому-либо из взрослых?

Будет ли это расценено как предательство со стороны других ребят, например, во дворе, на улице?

Прочитайте заключительную часть истории.

Алексей и мальчик, которого звали Владик, пришли по указанному адресу. Когда они открыли дверь и зашли в квартиру, то услышали какое-то движение в одной из комнат. Заглянув туда, они увидели пожилую женщину, которая, с трудом передвигаясь, шла им навстречу. Заметив подростков, она испугалась и закричала. Владик с силой толкнул ее, и она упала. Парень схватил ее палку и размахнулся, чтобы ударить старушку. Но в это время Алексей успел перехватить палку, что, возможно, спасло женщину от смерти.

Мальчики бросились бежать из квартиры, но уже на углу дома их поймала милиция, которую вызвали соседи.

Разделитесь в классе на 2 группы.

Пусть первая группа попытается закончить историю о дальнейшей судьбе Алексея. Используйте Уголовный кодекс РФ, Конвенцию о правах ребенка.

Пусть вторая группа попытается придумать другой сценарий этой истории, в результате которого Алексей не оказался бы в столь трагической ситуации.

ПЯТЬ СЛОВ ОБ УРОКЕ

Дорогой друг! Напишите о своем отношении к проблеме урока. Насколько актуален и интересен он для вас?

ПОМНИТЕ:

Синквейн это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

Первая строка — одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка —два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка — три глагола, показывающие действие понятия.

Четвертая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанное с данным понятием.

Для современной системы правового обучения характерна альтернативность и вариативность использования тех или иных методик обучения.

**Вопросы и задания**

1. Поясните смысл инноваций в обучении праву. О каких инновациях вам известно?

2. С помощью дополнительной литературы выясните, что представляют собой интерактивные формы обучения. Расскажите о некоторых технологиях групповой работы на уроках права.

3. Определите значение игр в правовом обучении. Разработайте сценарий игры по определенной проблеме.

4. Напишите реферат, исследование о новых методиках обучения праву. Для этого проанализируйте материал раздела, приложений, а также практику работы конкретной школы.

5. Согласны ли вы с утверждением: «Традиционное обучение устарело, в современной школе могут использоваться только новые подходы.» Ответ аргументируйте.

6. Проведите дискуссию по любой проблеме раздела.



**Раздел 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ ТЕМ**

**6.1 Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву**



Изучение теоретических аспектов права и вопросов конституционного права предусмотрено государственным стандартом знания для обучаемых системы общего образования. Знания данных областей права являются тем фундаментом, на базе которого выстраивается вся система других правовых знаний.

Изучение теоретического материала на уроках права имеет некоторые особенности. Несмотря на то, что многие специалисты считают, что в учебный курс по праву необходимо как можно больше включать практического материала, изучение теории права необходимо.

Можно сформулировать некоторые правила изучения теории права в школе:

1. Знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт ученика.

2. Не стоит заучивать сложные юридические конструкции, необходимо добиться их понимания.

3. Следует использовать возможности межпредметных связей. Важным методом изучения теории права в юриспруденции является сравнительно-юридический метод. С его помощью можно сопоставлять различные нормы права, правовые системы страны и проч. В области методики обучения праву используется прием сравнения. Учитель права может предлагать школьникам, используя прием сравнения, выстраивать различные таблицы, схемы и проч. Предположим, школьники при изучении темы «Правоотношения» сравнивают различные их виды и выясняют их общие и отличительные черты.

В процессе изучения теории права используется проблемное изложение. Однако оно вполне преемлимо и при рассмотрении норм отраслевого законодательства. Как реализовать это на уроке права?

Учитель может поставить перед учениками определенный вопрос, на который они пока не смогут дать ответ. Возникает необходимость что-то изучить, познать, над чем-то поразмышлять. Так побуждается познавательная активность ребенка, который ищет путь разрешения противоречия. Школьникам можно представить противоположные взгляды на определенную ситуацию и попросить их предложить свой вариант решения. Проблема должна быть интересна школьникам, ее решение посильно и не слишком трудно для данного контингента учеников. В противном случае возникнет отторжение школьников от изучаемой проблемы.

Когда не рекомендуется применять проблемный метод обучения праву?

1. Если тема урока очень сложная.

2. Если у школьников слишком слабая подготовка и знаний не достаточно для решения проблемы.

3. Если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации.

4. Если не достигнуто взаимопонимание учителя и учеников, в классе наблюдается слабая дисциплина, школьники не выполняют требований педагога.

При изучении теоретических правовых тем необходимо обратить внимание на формирование умений и навыков школьников. В методической литературе нет однозначного подхода к определению этих понятий. Вот одна из существующих точек зрения. Если школьник научился осуществлять определенный прием учебной деятельности (например работать с нормативноправовым актом), то можно говорить о том, что у него сформированы умения. Но умение, которое доведено до автоматизма, свидетельствует о навыке ученика.

Напомним, что в науке выделяют общие учебные умения:

— речевые. В процессе обучения теории права необходимо обратить внимание на формирование таких умений школьников: отвечать на вопросы, пересказывать юридическое содержание проблемы, конфликтную ситуацию, требующую правового вмешательства, критически анализировать выступление других обучаемых. Речевые умения могут быть устными и письменными. Последние тоже важны для обучающихся праву. На учебных занятиях они составляют необходимые документы (заявления, иски, жалобы и проч.);

— организационные. Школьник должен уметь правильно распределить свой день, выполняя самостоятельные домашние задания, планировать ту или иную форму деятельности и проч.;

— информационные. Ученик в процессе обучения праву приобретает умения работать с учебником, правовыми текстами, хрестоматией, юридическими документами, справочниками;

— интеллектуальные. К ним относят умения решать задачи, воспринимать и воспроизводить правовой материал, осуществлять самоконтроль.

Методика формирования умений при обучении праву может основываться на уже хорошо известной в обучении методике, суть которой прописывается в 4 этапах:

1. Формирование ориентировочной основы умения. Учитель раскрывает суть мыслительной операции, составляет памятку выполнения этой операции.

2. Ученики приступают к самостоятельному выполнению задания и применяют впервые показанную им операцию.

3. Выполняются тренировочные задания, чтобы прочно закрепить и углубить знания, навыки обучаемых.

4. Применяют умение по типу все более отдаленного переноса.

Поясним это на основе формирования умений давать юридическую консультацию конфликтующим сторонам правовой ситуации и решать правовую задачу.

Во-первых, обучаемым следует показать последовательность действий, составляющих конкретный прием, необходимый для решения задачи. При решении правовой задачи по теории права и конституционному праву можно воспользоваться следующей памяткой:

1. Внимательно прочти условие задачи полностью.

2. Определи область права, которая регулирует предложенную ситуацию.

3. Выдели возникшее правоотношение, его составляющие элементы.

4. Определи правовые нормы, которые устанавливают правомерные модели поведения субъектов права.

5. При необходимости найти правовые нормы в нормативно-правовых актах прочитай соответствующий раздел учебника по теме.

Определи, кто из участников правового отношения нарушил норму права, что необходимо сделать, чтобы защитить права, и т. д.



7. Сделай вывод.

Во-вторых, учитель права предлагает школьникам решить другую задачу по образцу, при этом он руководит этой работой.

В-третьих, запомнив прием, школьники начинают его применять самостоятельно при решении других задач. Многократно повторяя одни и те же этапы своей деятельности, школьники усваивают их и начинают использовать в нестандартных ситуациях, при изучении нового материала.

Однако, если школьник просто усвоил способ действия, прием, этого мало для формирования умений. Необходимо, чтобы ученик был инициативным, находил новые варианты решения задач, осуществлял перенос умения.

Рассмотрим примеры модельных уроков по темам теоретического характера и вопросам изучения конституционного права. При этом обратим внимание начинающего учителя на следующее. При подготовке к уроку необходимо определить цель, соотнести ее с прогнозируемым результатом (это лучше прописать в разделе «Что должен знать, уметь школьник после изучения темы»). Обязательно составляем план урока, выделяем основные понятия, которые необходимо усвоить.

Учителю необходимо разнообразить урок различными формами деятельности. Например, в ниже приведенном уроке используется прием «путешествия во времени». Педагог должен показать школьникам существование разнообразных подходов к пониманию права, а чтобы суметь их понять и проанализировать, ученики знакомятся с первоисточником (извлечениями из высказываний юристов, общественных деятелей и проч.). Школьники работают по группам, получив одинаковую установку: проанализировать текст, ответить на вопросы, разъяснить, как понимали право в определенную эпоху, сформулировать свое отношение к понятию. Итак, от воспроизведения информации школьники переходят к ее творческому осмыслению.

При решении задач, анализе жизненных ситуаций ученики высказывают свою позицию и аргументируют ее.

Вот модель конкретного урока по теории права для старшеклассников.

УРОК «ЗНАКОМИМСЯ С ПРАВОМ» Тема: Право

ЦЕЛЬ:

Разъяснить учащимся сущность понятия «право», показать его важность в жизни общества, сформировать умения анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;

разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;

разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;

уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;

уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений;

— давать определения следующим понятиям: право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность.

ПЛАН УРОКА:

1. Что регулирует поведение людей в обществе?

2. Знакомимся с правом. Право и правовая норма.

3. Система права.

1. После того, как учитель записал тему и план урока на доске, внимание ребят обращается на листы ватмана, которые следует прикрепить к стене. На них написано:

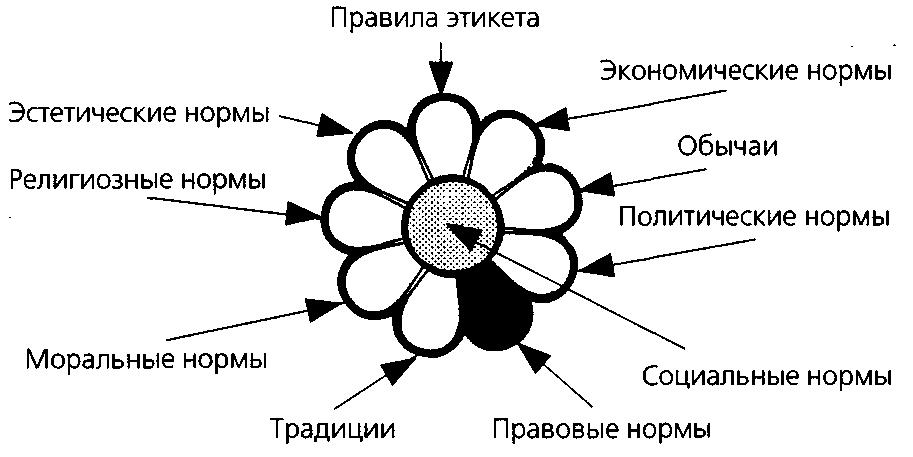
— «Право существует для пользы человечества».

(Hominum causa ius constitum est.)

— «Право есть искусство добра и справедливости».

(Ins est ars boni et bequi.)

На доске можно вывесить ромашку, на лепестках которой записаны основные виды социальных норм. Один лепесток следует выделить по цвету (на нем записаны правовые нормы).



Ребятам предлагается по группам придумать любые жизненные ситуации, которые бы регулировались конкретными социальными нормами (обычаем — в автобусе молодой человек уступил место пожилой даме, соблюдая древний обычай почитания старших; религиозными нормами — при входе в православный храм женщина надела косынку на голову; правовыми — при покупке хлеба в магазине Вася заплатил деньги, . а продавец отдал ему хлеб и т. д.).

Ученик, выступающий от имени группы, рассказывает ситуацию и поясняет суть общественных правил, которые ее регулируют. (Религиозные нормы — правила поведения верующих людей, связанные с божественными началами; моральные нормы — правила, основанные на представлениях о добре и зле, плохом и хорошем; и т. д.)

Эксперт (наиболее подготовленный ученик, с аналитическим складом ума) выслушивает выступления групп и заполняет таблицу на доске.

В конце изучения первого вопроса делаем вывод: человек, в отличие от животных, научился регулировать свое поведение. Он создал специальные общественные нормы-регуляторы, которые позволили установить в обществе стабильные отношения. Еще в древности люди поняли, что борьба уничтожит их, а потому надо было продумать правила, определяющие взаимоотношения между людьми.

При рассмотрении первого вопроса ребятам могут быть предложены ситуации для анализа. Пусть ученики подумают над следующими вопросами:

— Как бы они поступили в этой ситуации?

— Каковы последствия нарушений предписываемых правил?

— Чем они различаются?

Задание 1.

Игорь воспитывался в очень бедной семье. Тяга к роскошной жизни, дорогим машинам, шикарным домам появилась лет в 13, когда мальчик впервые познакомился в неким Володей богатым и удачливым, как казалось Игорю, бизнесменом. Тогда Игорь и не думал, каким образом компания Володи получает деньги. Через несколько лет дружки Володи стали доверять Игорю некоторые секреты своей подпольной деятельности: банда занималась рэкетом, убийствами. Их невозможно было остановить ничем. Сходив пару раз «на дело», Игорь понял, что власть денег преображает его, но лишает жизни людей.

Дорога из криминального мира обратно была закрыта. Игорь знал, что в случае его отхода «отдел» его убьют друзья Володи, а со стороны общества — он преступник, его осудят, быть может, это еще хуже!

Он решается на отчаянный шаг сам расстреливает бандитов и, подделывая документы, живет под чужим именем.

Задание 2.

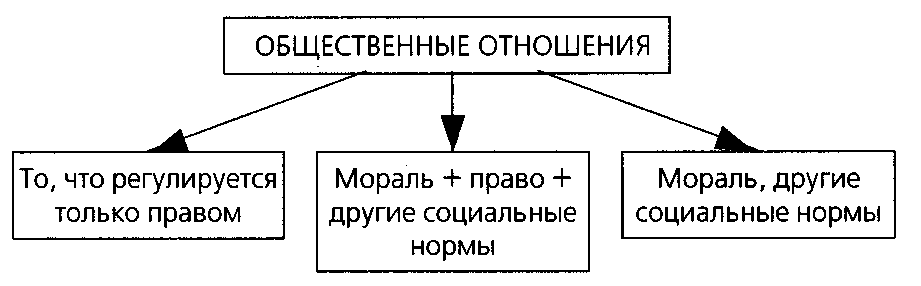
Олег с Татьяной дружили не так давно. Они познакомились в живописном парке и в этом вечер решили вновь погулять там, прокатившись на лодке. Был будний день, стояла пасмурная погода, а потому в парке было безлюдно. Совершенно неожиданно лодка перевернулась, и ребята оказались в воде. Олег плохо плавал, и ему было страшно в этом признаться Татьяне. Девушка звала на помощь. Сумев с большим трудом добраться до берега, Олег крикнул, что он спасет Татьяну, и действительно побежал за помощью. Но вокруг никого не было. Добежав до выхода из парка, Олег понял, что его могут заподозрить в убийстве. О подобных ситуациях ему приходилось читать. Не лучше ли убежать совсем? Такое решение он принял окончательно, когда не увидел никого даже за пределами парка.

Вечером ему позвонила мать девушки, которая еще не знала, где Таня. Олег пояснил, что он уезжал, приехал недавно, а потому сам не знает, где может находиться его подруга. Труп девушки обнаружили через три дня. Если бы Олег оказал ей помощь, она была бы жива.

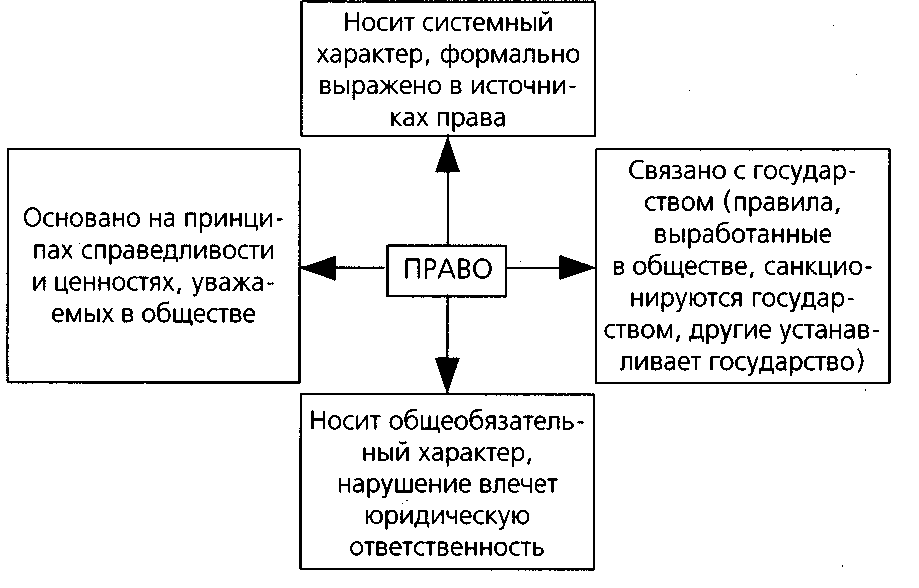
Задание 3.

Вероника была очень богата. Но врачи обнаружили у нее страшную болезнь. Почувствовав, что долго не проживает, девушка написала завещание своей подруге, которая за ней ухаживала. У Вероники не было никого из родственников. Но девушка не удостоверила документ у нотариуса, а потому он не обладал юридической силой. После ее смерти документ обнаружили. И нотариус, дабы помочь подруге умершей, удостоверил документ задним числом. Получив наследство, подруга на радостях рассказала обо всем знакомой. Та от зависти решила проучить девушку. Она обратилась в милицию и суд с требованием наказать «аферистов».

2. Рассматривая конкретные жизненные ситуации, ребята понимают, что большинство из них регулируются правом. На доске вывешивается схема:



Обратим внимание на правовые нормы и отношения, которые они регулируют. Пусть ученики приведут в пример различные жизненные ситуации, которые бы регулировались правом. Чем отличаются правовые нормы от всех других? Эти признаки ребята выделяют сами (при необходимости можно задать дополнительные вопросы):



Для закрепления понятия ученикам предлагается подумать над такими вопросами:

1) Как возникают правовые отношения? (Ребята указывают, что этому способствуют конкретные жизненные обстоятельства. (Захотел купить утюг — купил; в результате молнии сгорел дом, и страховая компания возмещает убытки.) Учитель поясняет, что эти обстоятельства именуют юридическими фактами. Они порождают, изменяют или прекращают правовые отношения. В одних случаях связаны с волей человека (действия), а в других нет (события). Пусть ученики придумают ситуации в жанре любовного детектива и фантастики, где встречались бы юридические факты.)

2) Можно ли считать правом:

— требование сотрудника ГИБДД к водителю машины заплатить штраф за превышение скорости на дороге? (Да.)

— требование соседа не развешивать мокрое белье на улице? (Нет.)

— требование учителя отвечать только на «отлично»? (Нет.)

В связи с тем, что понятие «право» многозначно и до сих пор нет единого его понимания, учителю необходимо пояснить, в каком смысле будет употребляться это слово.

Ребятам предлагаются задания:

1) Спрогнозируйте жизнь в обществе, в котором право не вмешивается в различные сферы общественных отношений. Составьте рассказ от имени главного героя.

2) Спрогнозируйте жизнь общества, где право регулирует каждый шаг, поступок человека. Составьте рассказ от имени главного героя.

3) Как договориться людям о правилах поведения, если один из них жадный и не уступает ни в чем другому, а другой вредный и пытается унизить первого? Что делать, если один слишком наивный и доверчивый, а другой хитрый и ловкий?

Как может помочь право? Смоделируйте конкретные ситуации с участием этих людей.

Итак, ученики самостоятельно выясняют, что право упорядочивает нашу жизнь, является стабилизирующим фактором в обществе. Оно предотвращает произвол, но в то же время оказывает помощь.

Задание для группы 1.

Извлечение из Дигестов, или Пандектов, Юстиниана (так называли юридические общие и нормативные работы).

По инициативе Юстиниана были собраны и переработаны юридические правила в виде выдержек из сочинений римского права:

«Ульпиан: Изучающему право надо прежде всего узнать, откуда произошлослово«право» (jus). Право получило свое название от правосудия (institia), ибо, согласно превосходному определению Цельса, право есть наука о добром и справедливом.

1)По заслугам нас назвали жрецами, ибо мы заботимся о правосудии, возвещаем понятия доброго и справедливого, отделяя справедливое от несправедливого, дозволенное от недозволенного, желая, чтобы добрые совершенствовались не только путем страха наказания, но и путем поощрения наградами, стремясь к истинной, если я не заблуждаюсь, философии, а не к мнимой.

2) Изучение права распадается на 2 части: публичное и частное. Публичное право которое относится к положению римского государства; частное которое относится к пользе отдельных лиц. Существует полезное в общественном отношении и полезное в частном отношении...

3) Естественное право это то, которому природа научила все живое: ибо это право присуще не только человеческому роду, но и всем животным, которые рождаются на земле и в море, и птицам...

Павел: «Право» употребляется в нескольких смыслах: во-первых, «право» означает то, что всегда является справедливым и добрым. В другом смысле «право» — это то, что полезно всем или многим в каждом государстве...»

Вопросы:

1. Сформулируйте понимание права с точки зрения наших далеких предков.

2. Чем занимались юристы в прошлом?

3. Выскажите свое отношение к такому пониманию права. С чем вы согласны? С чем нет? Ответ аргументируйте.

Задание для группы 2.

Извлечение из Пандектов Юстиниана:

«Марциан: Закон есть то, чему все люди должны повиноваться. Всякий закон есть мысль и дар Бога, решение мудрых людей, общее соглашение общины, по которому следует жить находящимся в ней.

Ульпиан: Право устанавливается не для отдельных лиц, а общим образом.

Папиниан: Закон есть общее для всех предписание, решение опытных людей, обуздание преступлений, совершаемых умышленно или по неведению, общее для всех граждан обещание государства...»

Вопросы:

1. Поясните сущность права на основании представлений римских юристов.

2. Сопоставьте эти взгляды с вашим собственным пониманием права. Сделайте вывод.

Задание для группы 3.

Извлечение из законов царя Хаммурапи (1792-1750 гг. до н. э.):

«198. Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.

199. Если он повредит глаз раба-человека или сломает кость рабачеловека, то он должен отвесить половину его покупной цены.

200. Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.

201. Если он выбьет зуб у мушкенума, то он должен отвесить 1/3 мины серебра».

Вопросы:

1. Можно ли говорить о том, что в основе законов были первобытные обычаи? Почему?

2. Как в законах отразилось социальное неравенство общества?

О чем это свидетельствовало?

Ребятам необходимо показать, что понятия «закон» и «право» не являются синонимами. Большинство юристов считают, что право — это некое содержание правил, которое формируется в обществе, им придается юридическая сила от имени государства, выступающего гарантом их соблюдения. Закон является лишь внешним выражением права, его оболочкой, формой, в которую и заключается содержание.

Однако есть и другая точка зрения: вне закона права нет. Закон устанавливается государством, а его содержание также определяется государственной властью. В этой связи право и закон по своему смыслу совпадают.

Особые дискуссии до сих пор вызывает вопрос о происхождении права.

3. В процессе изучения темы ребятам разъясняются понятия «правосознание», «правовая культура», «юридическая ответственность».

Учитель задает вопрос: «Почему право называют системой?» (Система — от греч. systema — целое, составленное из частей; соединение — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих целостность.) Пусть ребята сами догадаются об этом, сравнивая право с любыми другими нормами в обществе. Но доске вывешивается схема: норма права институт права подотрасль права отрасль права право

НОРМА ПРАВА — первичная клеточка права. Объединяясь с другими, она образует институт, подотрасль и отрасль права.

Учеников следует познакомить с основными отраслями права. Для этого предлагается выполнить такое задание.

Внимательно прочитав сущность и разъяснение основных

отраслей права, представленных в учебнике, ученики должны указать, нормами каких отраслей права регулируются следующие ситуации, доказав свой ответ конкретными пояснениями:

1) Предприниматель Федя торговал с рук в неразрешенном для этого месте у мэрии города. Сотрудник милиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федя громко закричал нецензурной бранью, поясняя, что в нашей стране по законам можно торговать всем чем угодно и где угодно. Торговец был оштрафован. (Административное право. Конфликт возник между сотрудником милиции, наделенным властными полномочиями, и гражданином.)

2) Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками милиции. (Уголовное право. Вадим совершал опасные деяния, запрещенные Уголовным кодексом.)

3) В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так уже много. (Можно рассматривать в плоскости конституционного права. Основной закон страны устанавливает принципы государственного устройства, признавая многопартийность (ст. 13 Конституции РФ.).)

4) Вася купил в магазине «Норд» холодильник, который оказался плохим и перестал работать уже на второй день. Вася решил вернуть товар обратно. (Гражданское право. Речь идет об имущественных отношениях, договоре купли-продажи.)

5) Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова. (Трудовое право. Правовые отношения возникли между работником и работодателем.)

6) Судья вынес постановление о слушании дела при закрытых дверях в связи с необходимостью неразглашения государственной тайны. (Процессуальное право. Речь идет о разрешении уголовного или гражданского дела.)

7) Брачный возраст в России устанавливается в 18 лет, и Олег с Таней, достигнув этого возраста, подали заявление в ЗАГС. (Семейное право. Речь идет о порядке заключения брака.)

Обобщая итоги выполнения такого задания, учитель должен пояснить, что все нормы отраслей права содержатся в источниках права. Так называют форму права (то, во что облекается право).

Правовые нормы, заключенные в них, стоящие на более высокой ступеньке, обладают большей юридической силой в сравнении с нижестоящими. В цивилизованном правовом государстве не может быть противоречий между разными нормативными актами, которые конкретизируют и развивают положения Основного закона страны.

Ребятам предлагается подумать, как можно преодолеть юридические коллизии (противоречия) и чем следует руководствоваться, если:

— положения Указа Президента страны противоречат Конституции РФ? (Следует руководствоваться Конституцией, она обладает высшей юридической силой.)

— правила, установленные указом мэра города, противоречат недавно изданному Постановлению Правительства России? (Следует руководствоваться Постановлением Правительства РФ.)

ПРЕЦЕДЕНТ — это решение суда или должностного лица по конкретному делу, которое носит нормативный характер.

Во многих случаях источником права считают договор. Это соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая форма права. Все договоры по функционально-содержательной природе разделяются на индивидуальные и нормативные (как, например, договор между Россией и Францией о торговом сотрудничестве). Нормативный договор всегда рассматривается как источник права. Он устанавливает правовые нормы, обязательные для многочисленного круга лиц. Основные признаки нормативного договора заключаются в следующем:

— он дополняется, конкретизирует законодательство;

— хотя бы одной стороной договора является орган государственной власти;

— он регулирует поведение не только участников договора, но и других субъектов;

— рассчитан на длительность действия;

— должен быть официально опубликован, не может содержать коммерческую тайну;

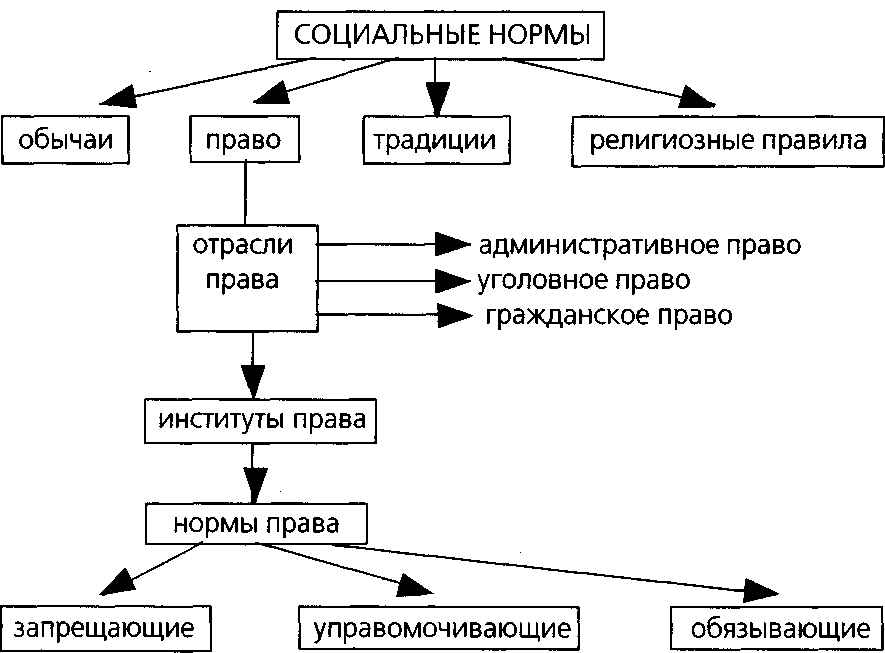
— нельзя отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке. Здесь не применимы правила форс-мажорного характера.

В конце урока следует подвести итоги:

«На протяжении многих веков люди пытались дать определение праву. Сложились многочисленные концепции правопонимания. Современная юриспруденция в РФ дает такое определение праву. Право — это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность. Право и закон — это разные понятия. Увы, в истории они нередко противоречили друг другу (государство устанавливало неправовые законы).

Право имеет структуру. Его первичной клеточкой выступает норма права, которая, объединяясь с другими, образует институты, отрасли права. Таким образом, право носит системный характер.»

Ребята составляют терминологическую модель всех изученных на уроке понятий. Она может выглядеть так:



Другой вариант разъяснения данной проблемы может быть представлен иначе.

УРОК. ЗНАКОМИМСЯ С ПРАВОМ

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ РЕБЯТА ДОЛЖНЫ:

– иметь общие представления о том, что такое «право» и зачем оно нам нужно;

– знать, какую роль играет право в системе социального регулирования общественных отношений, а также, какие социальные нормы регулируют наше поведение;

— уметь отличать правовую норму от других социальных норм;

— давать определения понятиям «социальная норма», «мораль»,

«обычай», «ответственность», «право», «норма права».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Поведение людей. Чем оно регулируется.

2. Что рассказывает юриспруденция о праве?

3. Право в системе различных социальных норм.

Начиная занятие, учителю непременно следует пояснить, что человеческое общество живет согласно определенным правилам. Что это за правила? Обычно ребята сами догадываются, что обществу необходим порядок и организованность. Без таких правил наступит хаос и конфликты, которые уничтожат самих же людей. Пусть ребята пофантазируют, представив ситуацию следующего характера: Иван взял в долг деньги у Игоря, но отдавать и не собирается. Ведь нет же никаких правил, устанавливающих, как должны себя вести Иван и Игорь в подобных случаях. Кто как считает нужным, тот так и ведет себя! Удобна ли такая свобода людям?

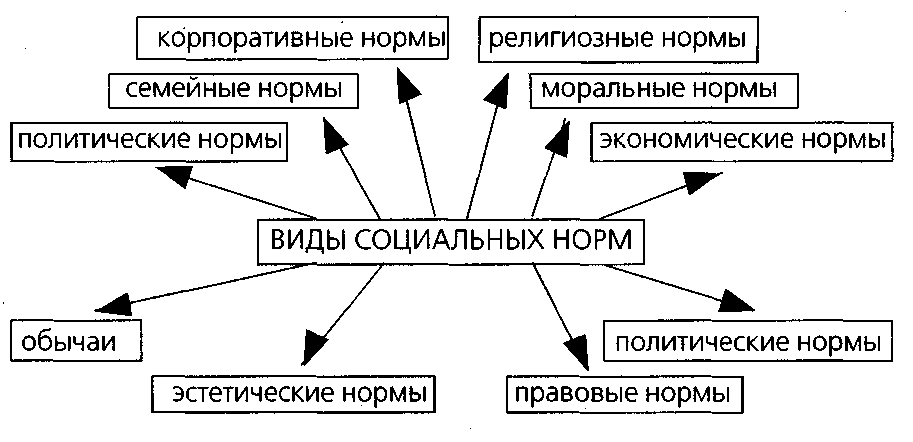
Человеческое общество живет согласно особым правилам, которые создаются самими же людьми (или, по мнению некоторых, предписаниями свыше (Богом): религиозные нормы или правовые нормы в странах Востока). Общаясь с природой, человек приспосабливает ее к своим потребностям. Правила наиболее рационального обращения с природой, орудиями труда называются техническими нормами (правила поведения на стройке и т. п.). Правила, которые регулируют поведение людей в обществе, называются социальными нормами.

Пусть ребята сами приведут примеры конкретных социальных норм, с которыми им приходилось сталкиваться в последние два дня.

В чем общие черты социальных норм? Чем социальные нормы отличаются друг от друга?

Примерные ответы:

Использовав прием моделирования содержания (того материала, в котором сами ребята разобрались), целесообразно на доске начертить следующую схему:



Конкретизируя реальными примерами из жизни сущность социальных норм, необходимо обратить внимание на то, что является критерием оценки поведения человека согласно той или иной норме вость; заповеди; прибыль и т. д.).



Какие могут быть последствия нарушения этих норм? Почему нарушение одних правил влечет за собой мягкое наказание (ухмылка), а других — жесткое (лишение свободы)? Что значит разная система ценностей?

Ребятам предлагается разделиться для выполнения следующего задания на три группы, пояснив ситуацию с позиций:

— религиозных воззрений;

— правовых норм;

— моральных правил.

Данная информация представляется в виде аудио или видеозаписи:

«Екатерина дружила с парнем. Вскоре она узнала, что он встречается с другой девушкой, а в компании друзей рассказывает все секреты и тайны, которые Екатерина доверила любимому. Одному из парней он обещал показать прилюдно, как Екатерина «гоняется» за ним, поспорив на деньги, что она выполнит любую его просьбу. В адрес Кати появилось много ухмылок, насмешек. Однако молодой человек не предполагал, что девушке обо всем станет известно. Оказавшись вне себя от ярости, девушка решила пойти на встречу с единственной целью: отомстить. Взяв с собой снотворное, она сумела незаметно подсыпать его в чай. От большой дозы лекарства парень скончался».

Оценивая произошедший случай, ребята отвечают на дополнительные вопросы учителя типа: «Можно ли заставить прощать обиды?»; «В чем заключаются отличительные признаки правовой нормы?» (Общеобязательность, государственное принуждение.)

Переходя к заключению о признаках правовой нормы, учитель задает вопрос ребятам: «Где мы можем прочитать такие правила поведения? Что это за документы?»

Рассматривая второй вопрос урока о различных аспектах правопонимания, целесообразно пояснить, что слово «право» возникло давно. На протяжении многих веков люди спорили о его происхождении и сущности. Ребятам предлагается отправиться в путешествие. Условия путешествия таковы: в одну и ту же эпоху нельзя «путешествовать» всем классом одновременно, а поэтому придется разбиваться на команды, выбирать себе командира и, получив пакет заданий у учителя, отправляться в путь. Время для путешествия у всех одинаково — 6 минут. Через 6 минут все команды возвращаются обратно и докладывают результаты своего научного исследования. Учитель на доске записывает краткое заключение — ответ группы, путешествующей во времени.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 1. Вы в Древней Вавилонии. Вавилонская письменность содержит более 300 знаков, имеющих множество значений. Перед вами надписи на глиняных табличках, камне и металле. Кто не владеет этим древним языком, вряд ли что сможет понять и прочитать. Придется использовать ключ к прочтению клинописных текстов, который удалось разгадать в 1802 г. немецкому учителю Георгу Фридриху Гротефенду. Что же мы узнали? Оказывается, вавилоняне поклонялись многим богам. Внутри мира богов существовала иерархия и каждый бог занимал определенное положение, считаясь особенно сильным лишь в своей области. «Осветителем земли, небесным судией, озаряющим тьму сверху и снизу», был Бог Шамаш. Ночью он проезжал на колеснице по подземному миру, чтобы свет и пищу получали мертвые. Он судил все дела людей по справедливости и устанавливал порядок. В XVIII в. до н. э. царь Хаммурапи на базальтовом столбе (его нашли при раскопках в Иране в 1902 г.) записал основные правовые нормы, которым должны подчиняться люди. Эти законы следует исполнять всем, ибо они дарованы Богом, как и сама государственная власть.

Объясните, как понимали право древние? Почему? На что опиралось данное понимание права? Сохранились ли подобные взгляды в современном мире? В чем положительные стороны такого правопонимания?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 2. Вы в Древней Греции, где в юридическом языке не употребляется слово «право». Правопорядок называется законом. Оказавшись в Афинах на одном из заседаний народного собрания, вы вдруг узнаете, что его постановления носят характер законов, которым все должны подчиняться. Философы и ораторы говорили, что в обществе существуют принципы-нормы, которые выражают разум, мудрость, справедливость природы. Они существуют и действуют независимо от государства и не уста наливаются им. От рождения людям дарована свобода на жизнь и отнять ее нельзя.

Что такое право согласно представлениям греков? От чего зависит право? В чем положительные стороны такого правопонимания ?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 3. Вы оказались в Австрии начала XX столетия на лекции профессора Венского университета Ханса Кельзена (1881-1973). Объясняя студентам юридические конструкции, профессор ясно говорит: «Государство устанавливает правила. Их нужно беспрекословно выполнять, иначе порядка не будет. Эти правила изложены в нормативных актах. Мы живем в мире норм, рожденных государственной властью. Но норм много, и они все не равны между собой. Их систему можно представить в виде пирамиды. Каждая высшая норма более сильна в сравнении с низшей. Государство страж всех норм и принудительно заставляет всех их соблюдать».

В 30-е годы в Европе назревала война, в марте 1928 г. Германия осуществила аншлюс Австрии... Людям страшно хотелось порядка и стабильности. В такие критические времена роль государства резко возросла. Оно стало рассматриваться как консолидирующий центр, который может разрешить все проблемы. Его законы и установления как сильного монстра нужны для подчиненных.

Что понимают под правом представители нормативистской теории ? От чего зависит право ? В чем положительные стороны такого понимания права?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 4. Вы во Франции XIX в. Наполеон Бонапарт ведет беседу со своими министрами. Он говорит: «Порядок нужен во всем и должен быть везде. Мы завоевываем территории и устанавливаем свой порядок. Ему должны следовать местные жители. Запомните: армия баранов, предводительствуемая львом, лучше, чем армия львов, предводительствуемая бараном». Разгорелся скандал, и министр юстиции был побит кулаками...»

Сформулируйте понимание права, основываясь на услышанном. Согласны ли вы с такими взглядами ? В чем их слабые стороны ?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 5. Вы в России 1917 г. Страна оказалась в сложном экономическом и политическом кризисе. Осенью к власти пришли большевики. Их лидер В.И. Ленин призывает к слому старых буржуазных порядков и установлению новых правил закреплению в законах пролетарской воли. Рабочий-коммунист выступает на митинге: «Буржуазия была господствующей и свою волю диктовала населению страны. Теперь к власти пришел рабочий и крестьянин. Значит, его воле должны все подчиняться. Вот вам и правила новой жизни, которые будут охраняться Советской властью. Мы не будем делать никаких поблажек бывшим богатеям, жандармам или священникам. Наша воля закон».

Как понималось право коммунистами ? Какие достоинства и слабые стороны такого правопонимания можно выделить ?

Показав, что в разные эпохи, у разных народов, государственных и общественных деятелей, ученых не было единого понимания права, учитель должен подвести обучаемых к одному из господствующих определений права в современной юриспруденции: право — это совокупность норм, правил поведения, которые вырабатываются в человеческом обществе и закрепляются силой государства, становясь общеобязательными для выполнения всеми.

Рассматривая третий вопрос урока, необходимо попросить ребят пояснить, как взаимосвязаны между собой право и обычай. В Древней Руси были такие правила: во время судебного разбирательства дела устраивались так называемые ордалии. Ответчик (тот, в отношении кого затевалось судебное рассмотрение) должен был сам доказать свою невиновность. Иногда его связывали веревками и погружали в воду. Считалось, что вода способна поглотить только чистого, т. е. невиновного ни в чем человека. Значит, если человек тонул, то считался невиновным.

Проходя через огонь, он не должен был обжечься и т. п. А иногда устраивались кулачные бои, и стороны «мерились» своими силами...

Право связано с корпоративными нормами, т. е. такими правилами, которые вырабатывают отдельные организации для своих членов. Пусть ребята подумают, каковы будут последствия того, что Вася не отдаст взнос и не придет на заседание клуба

«Любители-рыболовы», и того, когда Вася, вопреки закону, будет ловить рыбу в запрещенном месте, занимаясь браконьерством.

Право связано с моралью, т. е. совокупностью норм и представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости. Обучаемым предлагается проанализировать ситуацию с юридической и нравственной точек зрения, заполнив таблицу. Указанный ниже сюжет лучше представлять в виде аудиоили видеозаписи.

«Олег узнал, что его брат занимается кражей квартир, а также махинациями по их продаже. Награбленные суммы денег брат переводил в доллары и хранил дома. Ему удалось шикарно преобразить квартиру, купить машину, дачу. Олег много раз говорил брату об «опасности» выбранного им пути зарабатывания себе на жизнь, но переубедить так и не смог. Брат доказывал, что вычислить его невозможно. Олег решил действовать против брата его же методами. Он выкрал награбленную сумму денег и перевел ее на счет детского дома».

В КОНЦЕ УРОКА ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ:

«... Итак, в обществе существуют правила поведения, которым следуют люди в своих поступках. Правила, созданные в преступной группе, не являются позитивными для развития общества. Нарушение правовых норм обязательно влечет юридическую ответственность. Таков главный вывод урока «Знакомимся с правом».

Теория права состоит из ключевых понятий, которыми ребенок должен овладеть. Без их усвоения невозможно будет дальнейшее изучение тонких нюансов юриспруденции.

УРОК. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ

ФОРМА УРОКА: РОЛЕВАЯ ИГРА.

Мы знаем, что субъектами права являются индивиды, организации, которые участвуют в правоотношениях. Правосубъективность— возможность быть участником правоотношений. Это понятие состоит из двух важных элементов — правоспособности и дееспособности. Правоспособность — способность иметь права и обязанности, а дееспособность — способность распоряжаться ими. Разновидностями дееспособности является сделкоспособность — способность лично совершать гражданско-правовые сделки; деликтоспособность — способность нести юридическую ответственность за правонарушение.

Если участником правоотношения выступает недееспособное лицо, то недостающие элементы правосубъектности выполняются другими лицами. В гражданском праве существует институт представительства. Представители могут выступать от имени недееспособного человека.

Субъекты правоотношений: граждане, иностранцы, лица без гражданства, с двойным гражданством, социальные общности: население региона, трудовой коллектив, народ, нация; организации: государственные органы, госучреждения, негосударственные: общественные объединения, хозяйственные организации, религиозные организации.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Моделируем передачу «До 16 и старше...»1. На нее приглашены известные эксперты-юристы: Иванов, Сидоров, Петрова и Невейкина. Заранее эти ребята знакомятся с содержанием изучаемых понятий. Герой передачи ученик 9 Б школы города «Р» Картузкин. История его жизни такова:

«Он живет с матерью и отцом. Работает по договору с фирмой курьером: возит запчасти автомобилей по разным организациям. Получает деньги. Ему исполнилось 15 лет. Но родители постоянно назидают его: ты еще недееспособный, несовершеннолетний, а потому многое сам не можешь сделать в жизни. Картузкину очень хочется купить машину. Тем более ему ее предлагают. Дед на День рождения подарил деньги, на которые можно купить компьютер, но родители против и полагают, что этими деньгами Картузкину распоряжаться самому закон не позволяет (Эту историю о себе Картузкин заучивает и сам рассказывает.)». В передаче принимают участие родители Картузкина, которые задают экспертам разные вопросы, типа:

Разве право может вмешиваться в наши личные взаимоотношения «родители-дети»?

Где зафиксированы такие правила?

Сам Картузкин задает вопросы: «Я хотел даже жениться тут как-то. Можно ли мне это сделать?» Эксперты ищут ответ в Семейном кодексе и сообщают его.

У слушателей передачи (учеников класса) есть свои подготовленные вопросы, которые они формулируют на листочках с правильным ответом на другой стороне. Задания могут быть следующего содержания:

Мой сын Олег всегда покупал хлеб в магазине сам. Ему пять лет.

Он очень самостоятельный. А теперь сказали, что он недееспособный и не может сам ничего вообще. Так ли это?

Мне 12 лет, и я хочу идти работать, чтобы иметь свои деньги. Могу я это сделать в соответствии с законом?

А больной человек (нет двух ног) может быть дееспособным?

Танюше дядя предложил красивую куклу за тот дом, что остался ей в наследство от бабушки. Она согласилась. И нотариус удостоверил сделку. Все бумаги есть. Что мне сделать?

В конце темы либо ряда тем, в ходе которых изучались теоретические вопросы права, ребятам следует предложить поработать с ведущими понятиями.

Между изученными понятиями выстраиваются логические взаимосвязи, дается разъяснение их сущности.

В качестве иллюстрации правоотношений на данном уроке можно обратиться к литературным персонажам, например, вспомнить рассказ «Злоумышленник», написанный А.П. Чеховым.

«Перед судебным следователем стоит маленький, чрезвычайно тощий мужичонка, в пестрящей рубахе, в латаных портах. Его обросшее волосами и изъеденное рябинами лицо и глаза, едва видные из-за густых, нависших бровей, имеют выражение угрюмой суровости. На голове целая шапка давно уже не чесанных, путаных волос, что придает ему еще большую паучью суровость. Он бос.

— Денис Григорьев! — начинает следователь. — Подойти поближе и отвечай на мои вопросы. Седьмого числа сего июля, проходя утром по линии, на 141 версте, застал тебя за отвинчиванием гайки, коей рельсы прикрепляются в шпалам. Вот она, эта гайка! С каковою гайкой он и задержал тебя. Так ли это было?

—Чаво?

— Так ли все это было?

— Знакомо, было...

— Для чего ты отвинчивал гайку?

— Коли не нужна была, не отвинчивал бы, — хрипит Денис...

— Тысяча восемьдесят первая статья Уложения о наказаниях говорит, что всякое с умыслом учиненное повреждение железной дороги, когда оно может повергнуть опасности следующий по сей дороге транспорт... он приговаривает к ссылке в каторжные работы...»

Вопросы к учащимся: о каких правоотношениях идет речь? Кто является субъектами правоотношения в описанной ситуации? Поясните структуру правоотношения на этом примере».

В конце урока учитель подводит итоги и дает задание на дом.

Рассмотрим варианты изучения проблем Конституционного права, разработанные авторами г. С.-Петербурга в рамках проекта «Живое право».

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО УРОК. КАКИЕ БЫВАЮТ ГОСУДАРСТВА...

ЦЕЛЬ УРОКА:

Учащиеся получат представление о том, какие бывают формы правления в государствах и в чем их отличие.

ПЛАН УРОКА:

1. Игра «Форма правления» 10 мин.

2. Заключение —10 мин.

Разделите класс на группы, дайте каждой группе установку:

1. Обеспечивать безопасность и благополучие каждого члена группы (для принятия решения необходимо большее количество голосов).

2. Обеспечивать безопасность и благополучие наследственного монарха. (Монарх наделен правом казнить, имеет абсолютную власть, может выбрать из числа группы себе советников; остальные крестьяне.)

3. Обеспечивать безопасность и благополучие Диктатора. (Диктатор наделен правом казнить, имеет абсолютную власть, может выбрать из числа группы себе советников. Контролирует армию, полицию, экономику, культуру.)

Поставьте перед группами задачи:

1. В вашей стране голод, денежные средства ограничены. Вам необходимо как можно в более короткие сроки создать план преодоления кризиса.

2. На ваше государство совершено нападение, у вас не достаточно вооружения, вы знаете, что в ваши вооруженные силы внедрены агенты противника. У вас ограниченное время на принятие решения. Создайте план для преодоления кризиса.

3. В вашей стране эпидемия. Она быстро распространяется по всей стране. Лекарство для лечения пока не найдено. Смерть наступает через несколько лет после заражения. За короткое время вам надо создать краткосрочный план и попытаться преодолеть проблему.

4. Из-за стихийных бедствий из соседней страны в ваше государство хлынул поток беженцев. У вас хорошие отношения с этой страной, но тем не менее возникает недовольство ваших граждан в связи с тем, что вырос уровень безработицы. Возникают конфликты. Ваша задача за короткое время разрешить эту проблему.

5. Ваш лидер внезапно заболел и находится при смерти. Вам необходимо за короткое время разработать план передачи власти.

2. Заключение —10 мин.

В конце урока попросите членов групп выступить с анализом проблем, с которыми они столкнулись в момент решения проблем.

Попросите учеников сделать вывод:

Каждая форма правления имеет свои недостатки и достоинства.

УРОК. Я Б В СЕНАТОРЫ ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ... ЦЕЛИ УРОКА:

Школьник после этого урока должен уметь:

– объяснить, как протекает законотворческий процесс и кто участвует в нем;

— объяснить, как различные органы взаимоконтролируют друг друга.

ПЛАН УРОКА:

Примечание: этот урок (если есть время) можно планировать как сдвоенный, поскольку деловая игра может затянуться.

1. Вводная часть 10 мин. (проверка домашнего задания).

2. Законодательная инициатива 5 мин.

3. Игра Законотворческий процесс 25 мин.

4. Заключение — 5 мин.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

1. Можно пригласить на урок юриста или студента-юриста для участия в игре.

2. Приготовить для игры ватман или большой лист бумаги: «Федеральный закон».

3. Принести несколько экземпляров «Российской Газеты» с текстами законов и Собрания Законодательства.

1-10 мин.

Вызвать троих человек к доске, пусть начертят таблицу из домашнего задания. Каждый отвечает за одну ветвь власти. Проверить, задавая вопросы классу, что правильно, что нет. Исправить. Дополнить. Спросить, где располагаются эти органы власти. Как правило, дети не обращают внимание на указание в тексте учебника о том, что Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд возглавляют соответствующие судебные системы. Кроме того, Правительство имеет различные комитеты и ведомства, которые располагаются не только в Москве, но и могут располагаться в каждом субъекте федерации (территориальные подразделения), например, Комитет по управлению федеральным имуществом. Примерно схема может выглядеть так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органы государственной власти РФ | | |
| Законодательная власть | Исполнительная власть | Судебная власть |
| Федеральное собрание  Совет Федерации Государственная Дума | Президент Правительство Комитеты | Констит. Суд Верховный Суд Высший Арбитражный Суд Федеральные Суды Арбитражные Суды |

Разделить класс на следующие группы:

члены Совета Федерации;

депутаты Государственной Думы;

члены Правительства РФ;

судьи Конституционного Суда;

Президент и работники его Администрации;

депутаты законодательного органа субъекта федерации (назвать его в соответствии с названием органа в Вашем субъекте федерации. Например, в Санкт-Петербурге это Законодательное Собрание);

группа граждан, имеющая миллион подписей;

члены Совета многомиллионной политической партии.

Дать время прочитать ст. 104 Конституции РФ.

Спрашивать по очереди каждую группу (после ответов весь класс спрашивать в подтверждение или уточнение) с поднятием рук: Кто имеет законодательную инициативу? В какой статье это записано? (ст.

104) Уточнять — член Совета Федерации имеет право или сам Совет Федерации? Судьи Конституционного Суда или весь Суд? А по всем ли вопросам? Где записаны вопросы ведения КС? (ст. 125) Какие законопроекты, например, может внести КС? Может ли он внести законопроект об обязательном изучении Конституции в школах? (Нет однозначного ответа, смотря, как толковать полномочия, но, скорее всего, это не входит в компетенцию, поскольку расширяет компетенцию КС в сторону политического, а не судебного органа.)

При обсуждении роли Правительства — обратить внимание на п. 3 ст. 104 Конституции РФ — предварительное заключение Правительства. Тетрадь — обратиться к домашнему заданию (Схема «Органы государственной власти РФ») и попросить нарисовать стрелочку от Правительства и подписать «внесение законопроекта» и «заключение на проект» — (п. 3 ст. 104). Также точно сделать стрелочки от других органов.

— Как граждане могут внести законопроект? — Даже

1 000 000 граждан не имеют право законодательной инициативы (могут лишь написать предложение о законопроекте своему депутату и в другие государственные органы ст. 33 Конституции РФ).

5-25 мин. Деловая игра «Законодательный процесс».

Предположите, что одно из обращений-писем граждан было принято депутатом Государственной Думы. Чтобы не терять время, можно предположить, что в письме содержится предложение принять Закон о службе в армии по контракту и об отмене обязательной воинской службы. (Если есть время, можно спросить ребят, какой законопроект они могут предложить.) Вопрос:

Куда должен быть внесен законопроект? (п. 2 ст. 104 в Государственную Думу.)

Здесь можно попросить ребят прочитать ст. 105-107 Конституции РФ.

Вопрос.

— Как проходит принятие Закона?

Объединить ребят в три группы:

— Государственная Дума выбирает Председателя.

— Совет Федерации выбирает Председателя и

— Президент назначает Председателя Правительства.

Обратить внимание, что закон предусматривает дополнительные расходы из государственного бюджета на оплату солдат-контрактников, поэтому в соответствии с частью 3 статьи 104 должно быть заключение Правительства. Предложить Правительству пока согласиться и дать положительное заключение на законопроект.

Можно оформить это на листе ватмана, где будет значиться: Федеральный Закон «О воинской службе по контракту».

Предложить Думе провести голосование. Председатель — ведущий. Пусть Председатель проведет заседание, результат которого записать в графе «Государственная Дума»: ПРИНЯТ.

После того как федеральный закон принят, снова путем вопросов-ответов выяснить его дальнейший путь — важно ли его одобрение Советом Федерации (вопрос к «членам» Совета Федерации (п. 4 ст. 105 и ст. 106). Если возникают проблемы — можно обращаться за толкованием к Конституционному Суду, одного из членов которого может играть юрист, студент-юрист или учитель.

Спросить членов Совета Федерации, какое они принимают решение (отклонить, не рассматривать, одобрить), проголосовать.

— Что нужно делать после этого? (В зависимости от принятого решения, учитель должен изучить внимательно статьи 105, 107 Конституции РФ, чтобы свободно ориентироваться.)

Подвести все к тому, чтобы закон был принят, чтобы дети направили его Президенту, спросить команду Президента, какие будут действия (можно заранее предложить ребятам установку, что закон Президенту не нравится), разыграть вето и повторное голосование и новое направление президенту. В тетради — продолжить дополнение схемы: нарисовать стрелочку от Президента (или подписать старую стрелочку еще надписью «вето») и к Президенту «закон на подпись». Можно в связи с этим спросить: какие еще полномочия имеет Президент по отношению к Государственной Думе? (Роспуск.) Совет Федерации по отношению к Президенту? (Импичмент— отрешение от власти.) Спросить, почему такие полномочия даны? (Взаимоконтроль властей, иначе монополизация власти одной ветвью приведет к диктатуре.) (Напомнить о воззрениях Монтескье, теории разделения властей; о взглядах отцов-основателей американской Конституции — теории сдержек и противовесов.) Можно записать в тетрадь после таблицы этот вывод.

Далее снова продолжить игру и спросить у детей, что нужно делать, чтобы закон вступил в силу. (Обнародование). Для этого приготовить один номер «Российской Газеты» и Собрания Законодательства РФ (либо приготовить несколько каждому на парту) — показать (пусть ребята сами откроют, найдут), как публикуются законы, в каком виде, как они вступают в силу. Напомнить, как школьники сами записывали текст своей конституции в «официальной» тетради. Так и

«Российская Газета» и Собрание Законодательства РФ (СЗ РФ) являются «официальными тетрадками», только на эти издания может ссылаться юрист, когда цитирует текст закона.

Спросить, кто знает, когда закон вступает в силу? (Закон считается вступившим в силу с той даты, которая указана в самом законе, а если дата не указана, то по истечении 10 дней с момента официальной публикации.)

Заключение — 5 мин.

Разъяснить домашнее задание. Следующий урок имеет особенность: он строится на местном материале, поэтому заранее, уже при подготовке к этому уроку, нужно найти материалы для раздачи детям. (Например, местный закон о системе органов власти субъекта федерации, чтобы помочь школьникам сделать домашнее задание, а также показать, что государственные органы обязательно строятся в соответствии с законом.)

**6.2. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права**

В условиях современной рыночной экономики изучение вопросов частного права приобретает особую актуальность. Рассматривая на уроках права юридические нормы гражданского, семейного и других областей частного права, учитель должен обратить внимание на прочное закрепление четких теоретических представлений обучаемых о главных юридических понятиях, используемых в данной сфере. Например, ребята должны запомнить, что представляют собой диспозитивные нормы права (данную дефиницию можно вводить только на старшей ступени обучения), в чем заключается свобода выбора модели поведения субъектов в этой сфере общественной жизни. Ученикам необходимо разъяснить схему о равенстве партнеров в договорных отношениях.

Несомненным успехом пользуются интегрированные уроки, где школьники показывают свои знания и в области экономики, и в области политики, и даже в области истории.

На уроках по изучению вопросов частного права следует организовывать работу с документами. Это могут быть извлечения из Гражданского кодекса, подзаконных нормативно-правовых актов и т. д. При этом необходимо дать образец разбора документа, помочь школьникам проанализировать его, а затем предложить ученикам самостоятельно проработать документы в классе и дома.

Методика работы на уроке при знакомстве с нормами частного права может включать в себя уже рассмотренные выше методы, приемы и средства обучения праву.

При этом важно знать, что, в отличие от материала по теории права, юридическое содержание параграфов о нормах гражданского, предпринимательского и др. отраслей права быстро устаревает, вводятся новые законы, отменяются старые нормы права. Учитель права должен постоянно отслеживать эту информацию.

Методика изучения конкретной темы в области частного права позволяет обратить внимание на:

а) формирование таких понятий, как гражданское право, договор, сделка, предприниматель, и т. д. (Их можно изучать различными способами.);

б) выявление внутрикурсовых связей (с теорией права и т. д.);

в) применение средств обучения в зависимости от уровня подготовленности и т. д.;

г) выявление основных трудностей темы.

В рамках изучения обществоведческих дисциплин рассмотрение вопросов различных отраслей права можно интегрировать в один—два урока. Например:

ТЕМА: ЧАСТНОЕ ПРАВО

Разъяснить учащимся правовые основы взаимодействия людей в сфере частного права, сформировать потребность уважительного отношения к законам в области трудового, семейного, гражданского права.

После изучения темы учащиеся должны:

— знать правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности;

— разъяснять сущность правоспособности и дееспособности лиц-участников правоотношений;

— знать особенности регулирования трудовых правоотношений (уметь составлять трудовые контракты, знать, в каких случаях происходит их расторжение, и т. д.);

— разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование, знать права и обязанности супругов, а также родителей и детей.

ПЛАН УРОКА:

1. Предпринимательство и закон.

2. Трудовые права российских граждан:

а) Как заключить трудовой контракт?

б) В каких случаях прекращаются трудовые правоотношения?

3. Семья и право:

а) брак и его правовое регулирование;

б) правовые взаимоотношения родителей и детей.

1. В начале изучения темы учитель использует прием актуализации знаний, попросив ребят вспомнить, что такое система права и какие отрасли права известны.

Чем схожи между собой нормы гражданского, предпринимательского, семейного права? Ученики заметили, что такие нормы защищают интересы частных лиц, а участники таких правоотношений равны между собой, никто из них не обладает властью над другим.

В рамках гражданского права зародилось и стало особенно бурно развиваться в последние годы предпринимательское право. В него объединились нормы, регулирующие взаимоотношения юридических и физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, порядок их создания и функционирования, а также взаимоотношения с органами государственной власти.

Учитель разъясняет, что участников правоотношений называют субъектами права. К ним относят и различные объединения людей (фирмы, заводы и т. д.), и каждого человека в отдельности. Последние называются физическими лицами и обладают правоспособностью и дееспособностью. Виды юридических лиц можно показать по схеме (их дееспособность и правоспособность возникают одновременно, с момента государственной регистрации).

Правоспособность — способность иметь права и обязанности, а дееспособность — это способность распоряжаться правами и нести обязанности. Для закрепления темы используем схему на с. 155.

Ребятам предлагается принять участие в деловой игре.

«НА ПРИЕМЕ У ЮРИСТА»

Класс делится на 4 группы, каждая из которых готовит вопрос экспертам. Эксперты изучают материал ГК РФ (ст. 21, 26, 27, 28, 29, 30).

Затем учащиеся инсценируют возникшую проблему и обращаются за помощью к экспертам.

Примерные проблемы, над обсуждением которых может работать класс.

I. Пятнадцатилетний Сергей получил гонорар за использование своего произведения и решил положить свои деньги в банк. Но сотрудник банка заявил, что несовершеннолетние в этом возрасте не вправе вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

Разрешите ситуацию с правовой точки зрения. (Эксперты руководствуются ст. 26 УК РФ.)

II. Коля (16 лет) работает в фирме «N» курьеров по трудовому контракту. В его собственности находится квартира. Может ли Коля продать квартиру? Ему срочно понадобились деньги, и молодому человеку требуется юридическая консультация. (Эксперты руководствуются ст. 27 ГК РФ.)

III. Десятилетнему Максиму подарили на день рождения дорогой компьютер. Было решено, что этой вещью он будет пользоваться самостоятельно. Может ли Максим продать свой подарок, ведь он является собственником этой вещи? (Эксперты руководствуются ст. 28 ГКРФ.)

Ученикам предлагается прочитать закон: ГК РФ (извлечение)

Ст. 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 ст. 28 ГК РФ.

По достижению шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами...

Ст. 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства: с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя; либо при отсутствии такого согласия — по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Ст.28.Дееспособностьмалолетних.

1.3 а несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или попечитель...

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами/предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или попечители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетним.

Правовые основы организации предпринимательства учащиеся изучают самостоятельно по учебнику. Прочитав материал, ребята делятся на группы, где:

— разрабатывается пошаговая модель деятельности тех, кто хочет заняться предпринимательством. (С чего следует начать? Куда можно обратиться? В какой форме выгоднее организовать бизнес?)

— предположим, что ребята решили организовать юридическое лицо. Пусть они разъяснят это понятие, охарактеризуют вид коммерческой организации и т. д. (Такой прием носит игровой характер; возраст ребят, их деятельность условна; ученикам можно поручить познакомиться с конкретными документами юридических лиц и т. д.)

2. Рассмотрение второго вопроса можно начать юмористической страничкой. Учитель просит выслушать ситуацию и пояснить, к какой отрасли правы мы обратимся в случае конфликта: «На корабле плыли цыгане. Команда судна решила заставить их трудиться по покраске корабля. Стороны заключили договор: «Цыгане, с одной стороны, а капитан корабля «Вихрь», с другой, обязаны покрасить корабль. Цыгане получают за работу N рублей. Дата. Подписи сторон». Через два дня цыгане работать прекратили, покрасив судно только с одной стороны. Капитан недоумевал. Цыгане пояснили, что свою сторону корабля они покрасили, следовательно, условия договора выполнили, в срок уложились. Результат достигнут».

Рассматривая ситуацию, ученики должны пояснить, что отношения сторон регулировались областью гражданского права, в рамках которой заключаются договоры подряда. Безусловно, цыгане не поняли смысловую нагрузку фраз, обозначенных в соглашении.

В случае конфликта мы не станем обращаться к трудовому законодательству, ибо трудовое право регулирует взаимоотношения работников в процессе труда и по поводу труда. В данной ситуации сторонам был важен результат, а не организация самого процесса труда.

Важным документом, скрепляющим отношения работодателя и работника, является трудовой контракт.

На доске вывешивается схема.

ТРУДОВОЙ КОНТРАКТ

Учитель просит прочитать обучаемых в книге, что означают следующие слова:

Профессия — это вид трудовой деятельности, определяемый характером и целью трудовых функций : юрист, врач, строитель.

Специальность — это более дробное деление профессии, одна из ее разновидностей. Например, врач может быть терапевтом, хирургом, окулистом, педиатром и т. д.

Строитель: плотник, каменщик, маляр. Юрист: нотариус, юрисконсульт и т. д.

Квалификация степень и вид профессиональной обученности, т. е. уровень подготовки, опыта, знаний поданной специальности и т. д.

Так школьники усваивают смысл понятий.

Класс делится на несколько групп, каждая из которых решает задачу.

Группа 1

Подскажите, как следует вести себя Иванову Алексею, которому исполнился 21 год, при приеме на работу во время собеседования.

Группа 2

Кузнецов Николай заключил контракт с директором фирмы «N» сроком на 1 год. Но через месяц нашел себе новое место работы. Подав заявление об уходе за 2 недели, он был удивлен тем, что директор не отпускает его. Разгорелся конфликт. Николай пояснял, что он не крепостной и соблюдает все нормы трудового права. Как урегулировать конфликт?

Группа 3

Михайлов Виктор заболел, взяв на неделю больничный лист. Но работодатель возмутился: выполнять работу оказалось некому. Пришлось пригласить Сидорчука Ивана, который встал на место прежнего работника. Возвратившись после болезни, Виктор узнал, что он уволен по производственной необходимости. Теперь его рабочее место занято.

Возник серьезный конфликт.

3. Из курса «Обществознание» для 8—9 классов учащиеся знают, что многие взаимоотношения между мужчиной и женщиной, родителями и детьми регулируются нормами семейного права.

Учащимся предлагается рассмотреть институт брака и пояснить, пользуясь материалом учебника, СК РФ, какие юридические правила нарушены в следующих ситуациях:

а) Игорь женился в первый раз 10 лет назад. Прожив вместе 1 год, супруги разъехались в разные города и фактически забыли о друге. Спустя 10 лет Игорь решил зарегистрировать брак с Инной, с которой он познакомился 3 года назад. Игорь и Инна любили друг друга и ждали ребенка. Чтобы не травмировать близких, Игорь решил один подать заявление в ЗАГС, и брак был зарегистрирован на том основании, что мужчина и женщина уже ведут совместное хозяйство и ожидают появления ребенка.



б) В субъекте федерации установлен брачный возраст — 14 лет, достигнув которого молодые люди могут официально регистрировать свои отношения. Однако их родители категорически возражают, поясняя, что создание семьи в этом возрасте рановато. Невеста вскоре согласилась с мнением родителей. Однако заявление в ЗАГС уже было подано. Жених пояснил, что отказываться от свадьбы нельзя. Угрожая ответственностью за неявку в день регистрации в ЗАГС, жених заставил девушку прийти насильно. Брак зарегистрировали.

в) Поясните, как может быть разделено имущество супругов в случае развода, если жена не работала и на деньги мужа были куплены: дача, квартира, дорогая шуба жене, костюмы мужу, машина, зарегистрированная на мужа.

Что можно было бы предусмотреть в брачном договоре?

г) Как может быть расторгнут брак, если у супругов нет детей и оба согласны на развод?

В конце урока ученики могут поработать с документом

«Конвенция ООН о защите прав ребенка». Ученики должны составить наглядную схему, поясняющую основные права детей в нашей стране.

Пусть ученики попытаются привести примеры правовых и неправовых отношений между родителями и детьми, сделав анализ конкретных ситуаций.

Итоги. (Многие нормы, регулирующие нашу жизнь, относятся к сфере частного права, затрагивая интересы частных лиц, обеспечивая их равенство в правоотношениях, представляя некую свободу в их поведении в силу диспозитивности правовых норм.) В конце урока учитель поясняет задание на дом.

Рисунки к уроку

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Право жить и воспитываться в семье

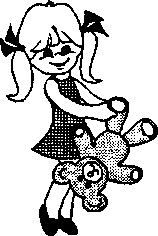
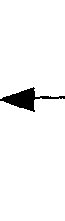
Право общаться с родителями и родственниками

Право на защиту

Право выражать свое мнение

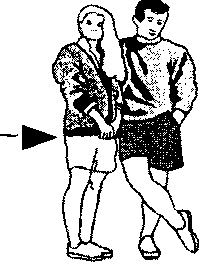
Право иметь имя, отчество, фамилию

Право иметь собственность, получать содержание от родителей



Обязаны воспитывать детей

Обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей Обязаны защищать права и интересы детей Обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования



Обязаны содержать своих детей

ПРЕКРАЩЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

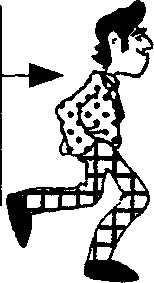
Соглашение сторон



Истек срок договора

Призыв на военную службу

Перевод с согласия в другую организацию



Вступление в силу приговора суда

При ликвидации организации, сокращении штата

При несоответствии работника должности, выполняемой работе, из-за недостаточной квалификации, здоровья

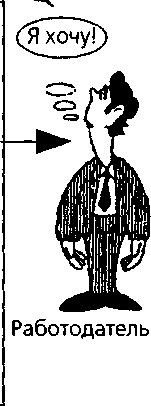
Систематическое неисполнение обязанностей

Прогул

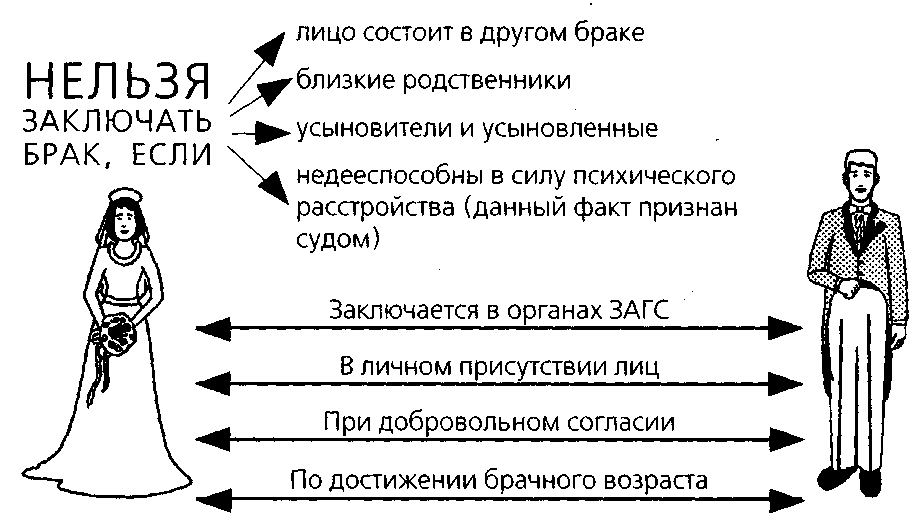
Восстановление работника, ранее выполнявшего работу

Появление в нетрезвом состоянии, наркотическом, токсическом опьянении

Совершение хищений, установленное приговором суда, компетентными органами



УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА



Изучение вопросов семейного права всегда вызывало интерес у обучаемых. Отдельные технологии обучения семейному праву связаны с рассмотрением других важных сторон общественной жизни. Они разработаны специалистами Молодежного Центра прав человека и правовой культуры:

ТЕМА. ГОСУДАРСТВО И ИНСТИТУТ СЕМЬИ И БРАКА

ЦЕЛИ:

1. Показать роль семьи в жизни общества.

2. Рассмотреть различные типы взаимодействия государства, общества и семьи.

3. Познакомить учеников с основными положениями Семейного кодекса РФ.

4. Разъяснить юридические права и обязанности членов семьи.

СИСТЕМА УРОКОВ

Урок 1. Семейные отношения в различных типах государства. Урок 2. Правовое регулирование семейных отношений: я и моя семья с позиции права.

Права человека. Книга для чтения. Часть 2; 3. 5—9 кл. — Молодежный Центр прав человека и правовые культуры. 2000.



Данная тема позволит познакомить учащихся с проблемами взаимодействия государства и семьи как общественного и правового института. На первом уроке предлагается игровая деятельность с обсуждением проблемы (создание мотивации), а на втором уроке разбираются, также в игровой форме, конкретные проблемы российского законодательства, регулирующего семейные отношения.

УРОК 1. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПА Х ГОСУДАРСТВА

ЗАДАЧИ УРОКА

Учащиеся должны:

— осознать взаимосвязь семейных отношений с определенным типом государства;

— научиться анализировать семейные проблемы;

— учиться преодолевать возникшие конфликтные ситуации.

ПЛАН УРОКА

1. Что такое семья?

2. Права и обязанности членов семьи.

3. О взаимоотношениях в семье.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УРОКА

Описание четырех стран на карточках-фигурках, изготовленных из цветной бумаги (Приложение 1), карточки с описаниями персонажей (Приложение 2).

ХОД УРОКА

1. Данный урок начинается с игры «Семейное путешествие». Учитель раздает детям элементы цветных фигурок. Если элементов больше, чем участников, он предлагает взять два элемента, но обязательно одного цвета.

2. Участники игры разбиваются на команды по цветам карточек.

Каждая команда из элементов собирает фигурку и читает на ней название и описание своей страны.

3. По очереди каждая команда вытягивает карточку с судьбой героя фильма или литературного произведения и читает ее для всех вслух. Дается несколько минут для совещания в командах, далее от каждой команды выбирается глашатый, и он объявляет, какая судьба ожидает данного героя в его государстве.

4. На следующем этапе игры участникам сообщается, что после всемирного потопа им чудом удалось выжить и они оказались на необитаемом острове. Теперь им предстоит жить вместе и нужно сообща выработать законы, по которым они будут жить. В частности, сегодня их задача создать Семейный кодекс. Участники вспоминают все ситуации, которые они обсудили в классе, им важно понять, что, так как они уже не принадлежат к своему государству, а создают новое, им вовсе не обязательно придерживаться обычаев своей родины. Каждая команда, посовещавшись, предлагает свой свод законов (можно ограничить количество законов или дать ограниченное время на обсуждение). Законы команд, понравившиеся всему классу, выносятся на доску, и совместными усилиями вырабатывается общий свод законов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

По своему усмотрению учитель может приготовить ксерокопии фрагментов Семейного кодекса и раздать их учащимся для самостоятельного чтения и изучения дома.

УРОК 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: Я И МОЯ СЕМЬЯ С ПОЗИЦИИ ПРАВА

ЗАДАЧИ УРОКА

Учащиеся должны:

познакомиться с основными правовыми нормами Семейного кодекса РФ;

научиться применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций.

ПЛАН УРОКА

1. Какие законы регулируют взаимоотношения в семье?

2. Учимся анализировать семейные проблемы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УРОКА

Карточки с отдельными статьями из Семейного кодекса РФ; карточки с ситуативными примерами для анализа семейных проблем.

ХОД УРОКА

1. Учитель напоминает, что на прошлом уроке учащиеся совершили путешествие в разные станы и познакомились с семейными проблемами различных людей, а затем сами смогли разработать Семейный кодекс. Теперь им предстоит ознакомиться с реальными законами страны, в которой они живут. Для этого учащиеся разбиваются на команды по 45 человек, и в каждую команду дается одинаковое количество карточек с отдельными статьями из Семейного кодекса РФ.

2. Учащиеся в течение нескольких минут читают и внимательно изучают карточки (можно так распределиться, чтобы каждый рассматривал несколько ситуаций).

3. По очереди команды вынимают из мешочка или шапки, приготовленных учителем, карточки с ситуациями, рассмотренными на прошлом уроке, и напоминают их одноклассникам. Все команды пытаются найти на своих карточках те правовые нормы, которые, по их мнению, подходят в данной ситуации. Поскольку выигрывает та команда, у которой не осталось карточек, все слушают очень внимательно и судят, действительно ли карточка подходящая.

4. Команда, которая первой вытянула карточку с ситуацией, забирает себе все подходящие карточки со статьями из кодекса и через очень короткое время выносит решение что может произойти с героем в нашей стране.

5. Если карточки с ситуациями кончатся раньше, чем карточки со статьями Кодекса, выигрывает та команда, у которой карточек со статьями кодекса осталось меньше.

**6.3. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования**

Вопросам правового регулирования образования в школьной программе не уделяется достаточного внимания. Однако, будучи участниками образовательного процесса, ученики и педагоги должны знать правила поведения тех, кто становится субъектом подобных правоотношений. Методика научно-методического анализа темы «Правовое регулирование образования» заключается в проведении следующих операций:

1. Учитель права определяет значение и место темы в курсе

«Основы права». В этой связи обращается внимание на новые научные факты, положения и идеи теории. В настоящее время образовательное право претерпело изменения. Приняты новые поправки к Закону об образовании. Учитель права должен внимательно разобраться в ведущих нормах действующего законодательства. Необходимо вьщелить опорные и межпредметные связи в изучении темы, связь темы с другими темами курса



«Право». Приступая к изучению вопросов образовательного права, необходимо актуализировать знания учеников по вопросам теории права. Это можно организовать с помощью беседы, опроса и т. д. Ученики должны вспомнить материал первых уроков о праве; о системе права (институтах, отраслях); источниках права (закон и подзаконные акты); действии закона во времени и т. д. В некоторых школах ученики создают свое «внутришкольное законодательство» на основе собственных знаний проблемы.

2. При подготовке к занятию учитель обращает внимание на логику, структуру и содержание темы. Здесь необходимо отобрать важный материал с опорой на социальный опыт школьников.

3. Учитель формулирует задачи образования, развития и воспитания учеников при изучении данной темы. Во-первых, ученики знакомятся с правилами поведения в сфере образования, сущностью права на образование. Во-вторых, они совершенствуют умения работать с источником права, развивается их творческое мышление, способность правовые ситуации, разрешать конфликты и т. д. В-третьих, у школьников воспитывается чувство ответственности за свои поступки, уважения к другим участникам образовательного процесса.



4. Учитель права определяет значение темы для формирования мировоззрения учеников. Здесь необходимо показать связь теории и практики. Усваивая модели правомерного поведения в школе, ученики знакомятся с тем, какими правами в образовании наделены граждане страны, как можно реализовать это в дальнейшем. Учитель четко выделяет основные знания и умения, которые формируются при изучении темы, возможности формирования у обучающихся логического мышления и навыков работы с различными источниками информации (пресса; телевидение; законы); возможности выполнения умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, противопоставления, обобщения, систематизации и классификации)1.

Для примера обратим внимание на урок по данной теме.

УРОК «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» (8—9)класс

ЦЕЛЬ:

разъяснить ученикам сущность права на образование в стране, основные правила закона об образовании, а также обязанности школьников; сформировать умения использовать нормы права в разрешении жизненных проблем, научить разбираться в локальных актах (Уставе школы), сформировать уважительное отношение к участникам образовательного процесса.

ПОНЯТИЯ:

права на образование; закон; правовой статус школьника; ответственность.

ПЛАН

1. Право на образование в нашей стране.

2. Мои права и обязанности в школе.

1. Рассмотрение первого вопроса можно начать с приема актуализации знаний. Ученикам предлагается ответить на вопросы:

— Что такое право в субъективном смысле?

— Какие основополагающие права гарантированы гражданину нашей страны и где они зафиксированы?

Обучаемые могут проанализировать главу 2 Конституции РФ.

Вопросы:

— Как вы представляете себе право на образование, о котором говорится в Основном законе страны? Пусть школьники приведут примеры собственного осмысления этого понятия.

Далее учитель поясняет, что вопросы образования регулирует в нашей стране целая система нормативно-правовых актов. Учитель задает вопрос: «Что это такое? Какие нормативные акты Вы знаете?»

Отдельно следует поговорить о «Законе об образовании». Ученикам предлагается наглядная схема, которая может

быть заранее подготовлена: «Система образования» (здесь необходимо показать, какие образовательные уровни установлены в России — основное общее образование, среднее полное общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование).

В зависимости от уровня подготовленности класса учитель организует дальнейшую работу на уроке. Например, это может быть работа с источником с целью разрешения конфликта в предлагаемой для обсуждения ситуации. Правовые ситуации учитель может придумать самостоятельно либо подобрать материал из школьной жизни.

2. При рассмотрении второго вопроса ученикам предлагается составить документ под условным названием «Устав класса». В нем следует прописать те права и обязанности, которым следует подчиняться всем обучаемым. Данную работу можно выполнять по группам. При этом одна группа может выступить в роли тех, кто прописывает только права, другая — обязанности. Третья же группа выступит в роли экспертов. Они будут внимательно слушать выступления групп, задавать им вопросы и по возможности оценивать проделанную работу. В то время, когда работают две группы, третья может выполнять отдельное задание по анализу уже существующего в школе локального акта — Устава, где прописаны права и обязанности участников образовательного процесса. Данные правила следует сопоставить с теми, которые предложили ученики.

В конце урока обязательно подводятся итоги. При наличии времени можно провести небольшую работу в форме тестирования.

Российские правозащитники предлагают изучать вопросы образовательного права на нескольких уроках.

УРОК. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАДАЧИ УРОКА Учащиеся должны:

увидеть связь между правом на образование и свободой мысли и совести, правом на получение и распространение информации;

— понять ценность образования в современном мире.

ПЛАНУРОКА

1. Для чего нужно право на образование?

2. Как реализовывалось и нарушалось право на образование в разные эпохи?

3. Что я включил бы в Закон РФ «Об образовании»?

ХОД УРОКА

1. Учитель задает проблемный вопрос: «Для чего нужно человеку право на образование?» Учащиеся высказываются по форме «Цепочки». (С помощью воображаемого микрофона они передают «слово» друг другу.)

2. Учащиеся делятся на группы по 4—5 человек. Учитель раздает небольшие тексты, иллюстрирующие разные системы образования в разных странах в различные эпохи (по 1—2 текста на группу). Дети читают и готовятся отвечать на вопросы.

3. Учитель выписывает на доске следующие вопросы к текстам:

— Все ли могут получить образование? Если нет, почему?

— Чему и как учат в этой стране?

— Влияет ли полученное образование на статус человека?

— Какие права человека нарушаются в данной ситуации?

4. Дети отвечают на вопросы. Заполняют таблицу в тетради. Группы дополняют друг друга, пока не получится полная картина.

5. Итоговое обсуждение: что должно быть записано в Законе РФ «Об образовании»? Дети высказываются по желанию, учитель записывает их высказывания на большом листе бумаги (эти высказывания должны сохраниться до следующего урока).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Написать эссе на тему «Образование — право или обязанность?»

Методика изучения темы «Экология и право» обращает внимание учителя на следующие аспекты деятельности:

1. Учитель права формулирует цель и задачи преподавания темы. При этом необходимо выделить образовательную цель (разъяснить нормы действующего законодательства в сфере экологии, новые нормы, принятые в РФ за последнее время), развивающую (развитие творческого мышления, умений сравнивать нормы права, анализировать жизненные ситуации, нарушения закона), воспитательную (формирование бережного отношения к окружающей природе, чувства ответственности за свои поступки и т. д.). Формулировка целей и задач должна осуществляться с учетом возраста детей, степени их правовой подготовленности.



2. Учитель определяет структуру и содержание учебного материала темы. Для этого следует прочитать учебник, дополнительные материалы по теме.

3. Учитель составляет понятийный аппарат темы (право на благоприятную окружающую среду; экологические права и обязанности; экологические правонарушения; экологическая безопасность; ответственность); этапы формирования понятий данной темы, устанавливается взаимосвязь понятий, внутрикурсовые связи темы (связь с темами по теории права, конституционному праву, уголовному, административному праву).

4. Учитель обращает внимание на применение средств обучения, основные трудности темы и пути их преодоления. Учитель анализирует трудности изложения материала в учебнике, на уроке; в процессе усвоения учениками.

Приведем в пример некоторые варианты уроков:

УРОК «ЭКОЛОГИЯ И ПРАВО»

познакомить учащихся с особенностями экологического права, сущностью некоторых экологических проблем, обязанностью беречь природу.

ПЛАН.

1. Что такое экологическое право?



2. Правовое регулирование экологических проблем того региона, где проживают обучаемые.

Проведению занятий по экологическому праву может предшествовать серьезная целенаправленная работа школьников по сбору материала краеведческого характера. Здесь ученики осуществляют исследовательскую работу, выясняя, какие проблемы экологического характера волнуют именно их город, район, область и проч. В этой связи подобные уроки могут проводиться в форме миниконференции, на которой обучаемые подводят итоги проделанной работы и докладывают о своих успехах в этой области. Обсуждая эти проблемы, можно попытаться разработать программу мероприятий, которые могли бы способствовать решению некоторых несложных вопросов. Важно, чтобы дети осознали, что и они могут вложить свой труд в обеспечение своей безопасности.



На таком уроке можно провести диспут, при наличии возможности пригласить представителей власти, работников экологических комитетов и проч.

Учитель в форме рассказа тем не менее должен пояснить, что такое экологическое право, какие источники регулируют эту область общественных отношений. Ребята должны запомнить ведущие правовые нормы, можно предложить серию задач правового характера, в которых обучаемые должны выступить в качестве экспертов, консультантов. В конце урока подводятся итоги, дается задание на дом.

К настоящему времени многие специалисты пришли к выводу о важности изучения вопросов экологии с позиции права. Вот мнение и советы С. Морозовой, ведущего специалиста в области методики права из С.-Петербурга.

«Проблемам экологического образования посвящены многочисленные методические рекомендации и учебные пособия. Экологические знания являются важным компонентом программ по географии, химии, ботанике. Как правило, эти программы знакомят с социальным, этическим, эстетическим, экономическими аспектами экологии. Включение в правоведческие программы тем, связанных с экологией, ставит проблему методики преподавания эколого-правовых знаний в школе на первый план.

Существенное изменение целеполагания уроков но эколого-правовым темам, включение их в программы предметов, систематизирующих и обобщающих социальные знания, актуализирует традиционную методическую проблему межпредметных связей. Как частное решение данной проблем в можно предложить использовать систему творческих заданий для уроков-практикумов интегрированного типа, когда на занятиях естественнонаучного цикла школьники разрабатывают проекты экологических правил поведения, а на уроках правоведения перед ними ставится задача обоснования этих правил с позиций требований экологического права. Цель подобных занятий состоит в формировании личностно-осознанных эколого-правовых установок.

Практики показывают, что рациональным средством, позволяющим преодолеть формальный характер эколого-правовых ориентаций учащихся, является ознакомление их с экологической ситуацией в конкретной местности на основе учебных социологических исследований. Например, темами данных исследований могут быть: «Экологическое состояние школы: правовой аспект», «Правовые средства оздоровления экологической обстановки в нашем микрорайоне (дворе)». Таким образом появляется возможность поставить проблему регионального компонента правового образования, а тема «Краеведение на уроках эколого-правовых знаний», думается, найдет своих исследователей.

Как возможную форму межпредметных связей, формирующих целостность экологического миропонимания, можно рекомендовать повторительно-обобщающие уроки на основе дидактических игр интегрированного типа.

В качестве обязательных для выпускника основной школы представляется актуальным осветить три вопроса, которые могут быть рекомендованы как темы самостоятельных уроков:

1. Право человека на благоприятную природную среду — фундаментальное право человека.

2. Экологические права и обязанности граждан России и государства.

3. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.

В результате изучения этих тем выпускник основной школы должен усвоить следующие понятия и положения: благоприятная природная среда; международное право — одна из гарантий экологической безопасности; экологические отношения; природный объект, подлежащий правовой охране; зоны экологического бедствия; экологическое правонарушение; юридическая ответственность за экологические правонарушения и ее виды.

Рассмотрим конкретную модель урока по теме «Право человека на благоприятную природную среду — фундаментальное право человека».

В качестве актуализации проблемы для беседы можно предложить учащимся обсудить два вопроса:

— Как соотносятся природа и общество?

— Какие у тебя взаимоотношения с природой?

Обучаемые приходят к следующим выводам: человек является частью природы; природа выступает в качестве естественного условия жизни и деятельности человека. Человек стремится к тому, чтобы природные условия были пригодны для его существования; природа является источником и средством производства материальных благ; природа — источник эстетического наслаждения человека.

Дальнейшее обсуждение можно организовать с помощью следующей группы заданий: приведите примеры использования природы в хозяйственных целях; поясните, как вы понимаете рациональное использование природы. В результате беседы учащиеся должны ясно представлять различные формы взаимодействия общества и природы, вспомнить характеристики современной экологической ситуации, назвать основные проявления экологического неблагополучия.

Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» способствует укреплению экологического правопорядка. Он обеспечивает экологическую безопасность на всей территории России. На ее пространствах встречаются все природно-климатические зоны, кроме тропиков. Они включают огромное разнообразие ландшафтов, экологических систем. Природа и ее богатства являются национальным достоянием народов России. В процессе взаимодействия человечества и природы складываются определенные общественные отношения, называемые экологическими. Регулируя экологические отношения, государство определило законодательно те объекты природы, которые подлежат правовой охране.

Задание учащимся на уроке:

— перечислите, какие природные объекты вы знаете;

— какие из предложенных вами природных объектов подлежат правовой охране? Какие объекты природной среды, подлежащие охране, не были названы? Какие объекты природной среды нашей местности подлежат охране? Прочитайте статью 4 Закона РФ «Об охране окружающей природной среды».

Задание: Объекты окружающей природной среды, подлежащие охране, — это природные объекты, выполняющие экологические, экономические, культурно-оздоровительные функции. Подумайте, почему нужна правовая охрана природы? Сделайте вывод, в чем состоит значение правовой охраны природы.

Правовая охрана природы — важный способ защиты внешней среды. Человек не всегда в состоянии осознать всю взаимосвязанность предметов и явлений природы. Он никогда не может отказаться от достижения каких-то своих экономических интересов, причиняющих вред природе. Потребительская психология населения, легкомысленные представления о безграничности и неистощимости природных богатств России привели к тому, что появились районы, которые признаны зонами экологического бедствия. К признакам зоны экологического бедствия относятся: полное разрушение экологической системы, глобальное, устойчивое загрязнение среды, полное отсутствие питьевой воды, гибель лесов и животного мира, высокий уровень смертности и заболеваемости населения.

Закон стоит на страже природной среды. Он устанавливает правила, позволяющие предотвращать нарушения экологического равновесия. Сочетать экономические и экологические интересы людей в определенной степени позволяет законодательство. Закон формулирует экологические требования к обществу, государству и отдельному гражданину.

Задание: Каковы полномочия граждан в области охраны окружающей природной среды? Изложите свое мнение по вопросам правовой охраны окружающей природной среды вашего микрорайона. Какие правовые нормы создают условия для оздоровления экологической обстановки?

Не менее значимыми являются вопросы ответственности за содеянное. На эти вопросы тоже следует обратить внимание школьников. Вот как это можно сделать.

Модель урока по теме «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»

Урок начинается с проигрывания учебно-правовой ситуации:

«Осень. Вы собираете в лесу грибы. Парочка симпатичных грибочков примостилась прямо на середине муравейника. Предположите, каковы будут ваши действия?»

Задания: Дайте оценку происходящему. Что сказал бы Альберт Швейцер (1875—1965), гуманист, немецко-французский мыслитель, благоговеющий перед жизнью, которому принадлежит суждение: «Поистине нравственен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред».

Если человек выберет свои экономические интересы, то он доберется до грибов и положит их в свою корзину. Грибов станет больше, но муравейник будет разорен. Человек в данном случае поступил безнравственно. Он виновен в том, что причинил вред лесу, природе. Этот вред выразился в поврежденном муравейнике. Один большой муравейник охраняет 1 гектар леса от насекомых-вредителей.

Наличие вины в противоправности является признаком совершения правонарушения. В данном случае речь идет об экологическом правонарушении — виновном, противоправном деянии, наносящем вред окружающей среде и здоровью человека. Экологическое правонарушение может вызвать юридическую ответственность. Например, действующий Уголовный Кодекс России содержит более двадцати статей, направленных на охрану экологического правопорядка в стране. Наиболее часто применяются статьи о незаконном занятии рыбным и другими воднодобывающими промыслами, о незаконной охоте, загрязнении воды и воздуха, незаконной рубке леса.

В случае с повреждением муравейника возникает материальная ответственность, определяемая государственными штрафами. Административное законодательство, в свою очередь, предусматривает административное взыскание за уничтожение полезной для леса фауны.

Для классов с углубленным изучением права можно рекомендовать материалы для проведения занятий в виде практикума по решению юридических задач.

1. Используя содержание Административного кодекса РФ, Основ лесного законодательства, решите следующую задачу. Собирая грибы, супруги Ивановы разорили два муравейника. Служба лесной охраны составила акт о лесонарушении. Ивановы отказались подписать его, полагая, что такие действия не влекут юридической ответственности. Органы лесной охраны передали материалы о лесонарушении в суд. Предположите, какое решение должен принять суд?

2. Используя содержание Административного кодекса РФ, решите задачу. Марченко ловил рыбу. Уходя домой, он не загасил костер, в результате чего возник пожар, причинивший лесному хозяйству значительный ущерб. Какие последствия должны наступить для Марченко?

3. Используя содержание Административного кодекса РФ и УК РФ, решите задачу. Васильев и Петров, срубившие в заповеднике двадцать деревьев, были задержаны лесником, который составил акт. Васильев и Петров его подписали. Квалифицируйте действия Васильева и Петрова. Будут ли они привлечены к юридической ответственности?

4. Используя содержание УК РФ, решите задачу. Рабочими прииска «Солидарность» было найдено несколько крупных самородков золота весом до 1 кг 300 г. Один из таких самородков нашел гидромониторщик Васин и присвоил его. Позднее Васин находку продал. Против Васина было возбуждено уголовное дело. Какие юридические последствия должны наступить для Васина?

Авторы предлагают вариативные методы обучения праву в процессе изучения конкретных тем.

**6.4. Преподавание уголовного права в школе**

Одной из ведущих отраслей российского права является уголовное право, регулирующее важную сферу человеческих отношений, определяя, какие поступки людей опасны для общества, государства, человека, и устанавливая наказания за их совершение. Рассматривая особенности российского уголовного закона, обучаемые должны понять важные его положения, основанные на презумпции невиновности, принципах равенства, справедливости, гуманизма, неотвратимости ответственности.

Методика преподавания темы «Уголовное право» на уроках обращает внимание учителя на следующие аспекты:

1. Учитель выясняет место темы в программе, структуру представленного материала. Как правило, темы подобного рода изучаются в конце курса.

2. Необходимо раскрыть содержание основных правовых понятий: их свойств, возможные методические подходы к формированию понятий темы.

Следует обратить внимание на понятия, прописанные как обязательные для усвоения по Госстандарту знаний (преступление, наказание, уголовная ответственность).

3. Анализируются трудности темы и пути их преодоления. Необходимо учитывать внутрикурсовые и межкурсовые связи.

Пример конкретного урока по теме «Преступление» разработали авторы курса «Живое право» из С.-Петербурга.

ТЕМА: ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПЛАН УРОКА:

1. Розыгрыш ситуаций с применением необходимой обороны и превышения необходимой обороны 10 мин.

2. Решение казусов на тему: добровольный отказ от преступления, деятельное раскаяние, сроки давности, воспитательные меры — 25 мин.

3. Заключение-5 мин.

1. РОЛЕВАЯ ИГРА «НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА».

Для проведения этой игры надо подготовить несколько сценок с учащимися.

1. Учащийся № 1 — Бандит, вооруженный ножом. Напал на учащегося № 2 и, угрожая смертью, потребовал денег.

Учащийся № 2 — Видя реальность угрожающей опасности, достал пистолет и выстрелил в учащегося № 1 и убил его.

2. Точно такая ситуация, как и в первом случае, только Учащийся № 1 был не вооружен. По каждому отыгранному эпизоду попросить ответить на вопросы:

— Являются ли преступлением действия учащегося № 1?.

— Являются ли преступлением действия учащегося № 2?

Если действия учащегося № 2 не являются преступлением, то на каком основании?

2. РЕШЕНИЕ КАЗУСОВ.

Разделить класс на группы. Каждой группе раздать по задаче.

ЗАДАЧИ:

Задача 1. Наташа, ученица 10 класса, очень любила смотреть телевизор, особенно всякие криминальные передачи, в которых рассказывали об изнасилованиях, убийствах, грабежах и призывали людей быть осторожными. Постепенно Наташе стало казаться, что за каждым углом ее подстерегает убийца или грабитель. Поэтому она взяла на кухне самый длинный и острый нож и стала носить его во внутреннем кармане куртки для самообороны. Однажды вечером, когда Наташа возвращалась домой с занятий в секции карате, к ней подошел молодой человек и вежливо спросил, как найти улицу Пионерскую. Вместо ответа он получил удар ножом под ребра и ногой по шее. Подъехавшим к месту происшествия сотрудникам милиции Наташа объяснила, что приняла юношу за насильника и таким образом защищалась от «нападения».

Решение. УК признает право каждого человека защищаться от нападения, но в данном случае нападения не было. Юноша не угрожал Наташе, у него в руках не было оружия, он вел себя абсолютно не агрессивно. Наташа безосновательно решила, что он собирается на нее напасть. Поскольку не было нападения, то не могло быть и защиты, следовательно, Наташа подлежит уголовной ответственности за умышленное нанесение вреда здоровью юноши. Форма вины — умысел, так как Наташа понимала, что она делает, а также хотела причинить вред здоровью молодого человека.

Задача 2. У пятнадцатилетнего Антона тяжело заболела мама. На операцию нужно было очень много денег. Антон продал все ценное, что было у них дома. Но не хватало еще 5 тысяч. Антон знал, что, если не сделать операцию вовремя, мама умрет. Они с мамой недавно приехали в этот город, и попросить взаймы было не у кого. Тогда Антон решил украсть деньги. Днем он забрался в квартиру к соседям, нашел тайничок с деньгами, взял ровно 5 тысяч и ушел. Про себя он подумал, что обязательно заработает и вернет эти деньги.

Решение. Спросите у ребят, совершил ли, на их взгляд, Антон преступление или он действовал в состоянии крайней необходимости. Это не только правовая проблема, но и этическая. Можно устроить небольшую дискуссию, попросив ребят привести доводы для защиты Антона и для его обвинения. С правовой точки зрения действия Антона являются преступными. Он украл чужие деньги. Но тот факт, что он действовал из-за желания помочь маме, находясь в отчаянной ситуации, будет являться смягчающим обстоятельством. Антон виновен в краже (ст. 158 УК). Субъект — Антон; субъективная сторона — умысел; объект— чужое имущество; объективная сторона — конкретные действия.

Задача 3. Маленький сын Андрея Соколова был болен. Однажды Андрей с сыном отправились в лес за грибами. Внезапно мальчику стало плохо, он покраснел, начал задыхаться. Андрей сунул руку в карман и понял, что оставил лекарство дома. Он подхватил сына на руки и побежал к шоссе. На просеке он увидел машину. Понимая, что дорога каждая минута, Андрей выбил стекло, забрался в машину, завел ее, соединив два проводка, и повез сына в больницу. Как оценить поведение Андрея?

Решение. Жизни сына Андрея угрожала опасность: он мог умереть от удушья. Андрей должен был его спасти. Он воспользовался чужой машиной. Конечно, он не хотел ее угонять и собирался вернуть машину владельцу, но такие действия называются «неправомерное завладение автомобилем без цели хищения» (ст. 166 УК) и влекут за собой уголовную ответственность. Но Андрей угнал машину для того, чтобы спасти жизнь своему сыну, он находился в безвыходном положении. Действия были совершены в состоянии крайней необходимости, когда ради спасения одного блага (жизнь ребенка) нужно пожертвовать другим (неприкосновенность частной собственности). Такие действия являются непреступными. Следовательно, Андрей не подлежит уголовной ответственности за угон автомобиля.

Задача 4. Костя (16 лет) возвращался поздно вечером домой. Во дворе к нему неожиданно подошли трое парней и довольно нагло потребовали заплатить 100 рублей за проход. Костя успел заметить в руках одного из них нож. Видя Костино замешательство, ребята стали надвигаться на него, угрожая избить и вытрясти из него деньги. У Кости с собой была тяжелая сумка, он с размаху стукнул ею по голове ближайшего к нему «рэкетира» и бросился бежать. Косте повезло, и он успел скрыться в своем подъезде. Назавтра он узнал, что того парня увезли в больницу с сотрясением мозга. Как оценить поведение Кости?

Решение. Подростки угрожали жизни и здоровью Кости. При такой угрозе любые действия по обороне не будут являться преступными. То, что совершил Костя, называется действия в состоянии необходимой обороны (см. ст. 37 УК). Несмотря на то, что он причинил вред здоровью «рэкетира», он не подлежит уголовной ответственности.

Задача 5. Алексей (17 лет) вечером шел домой с занятий в секции карате. Внезапно он услышал женский крик. Ему показалось, что какая-то женщина зовет на помощь. Он бросился в сторону, откуда доносились крики, и увидел двух мужчин, прижавших к стене молоденькую девушку и пытающихся стащить с нее одежду. Девушка кричала и отчаянно пыталась вырваться. Алексей незаметно подошел сзади и несколькими меткими ударами «вырубил» нападавших (не зря он восемь лет занимался своим любимым каратэ). Правда, сгоряча от немного переборщил вызванная им «скорая» увезла обоих в больницу с переломами и другими серьезными повреждениями. Как оценить поведение Алеши?

Решение. Алексей спасал честь и, возможно, жизнь девушки. Он видел, что ей реально угрожает опасность быть изнасилованной. В такой ситуации его действия были абсолютно правомерными. Если, защищая жизнь и здоровье другого человека, причиняется вред нападающему, это не является преступлением. В соответствии со ст. 37 УК, не является преступлением причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны, т. е. при защите личности и прав самого обороняющегося или других лиц (именно второй случай здесь имеет место), т. е. действия Алексея непреступны.

Задача 6. Андрей (17 лет) и Кирилл (18 лет) весной заблудились в лесу, отправившись на поиски сморчков. Сначала им было очень весело, все казалось забавным приключением, но ночью они страшно замерзли, потом проголодались, а еду в лесу раздобыть не смогли. У Кирилла был с собой охотничий нож, но никакой подходящей дичи по дороге не попадалось. Ребята бродили уже несколько дней, понемногу они начали жевать листья и почки, пили воду из лужиц. Уже потерям надежду на спасение, они вышли на поляну и увидели... телку, мирно жующую молодую травку. Ребята были очень голодны, они не успели ни о чем подумать, рука Кирилла сама потянулась к ножу. Он сам не мог понять, откуда взялись силы, но несколькими сильными ударами он зарезал корову. Ребята судорожно разожгли костерок (все эти дни они старательно берегли спички от сырости), кое-как разделали тушу, зажарили крупные куски мяса и жадно их съели. Вечером Дарья Ивановна, пришедшая забирать домой свою телушку, обнаружила на поляне двух сидящих подростков. Оцените их поведение.

Решение. Конечно, ребята взяли чужую корову (попросту украли), но они были очень голодны и плохо понимали, что происходит. Конечно, они могли подумать и сообразить, что деревня где-то близко, пойти туда и попросить прибежища, но они были голодны и измотаны. В такой ситуации их действия не являются преступлением. Они действовали в состоянии крайней необходимости, когда их здоровью угрожала реальная опасность. Они заботились о своем здоровье, своей жизни. Следовательно, в соответствии со ст. 39 УК, они не подлежат уголовной ответственности.

Задача 7. Ваня в 14 лет совершил свое первое и единственное в жизни преступление — вместе с компанией старших ребят угнал автомашину соседа. Они тогда весело покатались и бросили свой трофей на окраине города в канаве. Угонщиков не нашли и постепенно все забылось. Ваня вырос и превратился в Ивана Степановича — инженера, верного мужа и заботливого отца. Он никогда не вспоминал ту давнюю историю, но вдруг прошлое само напомнило о себе его вызвал на беседу следователь районного отделения милиции. Иван Степанович узнал, что случайно то давнее дело об угоне машины раскрылось: кто-то из бывших соучастников проболтался. Иван Степанович очень испугался: ему не хотелось отвечать за грехи юности, но следователь его успокоил, сказав, что истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности.

Решение. Следователь прав. В уголовном праве есть понятие сроков давности, по истечении которых лицо, совершившее преступление, освобождается от уголовной ответственности. Для каждой категории преступлений есть свои сроки — см. ст. 78

УК. Ваня совершил преступление, предусмотренное ст. 166

УК, — неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения (чтобы просто покататься). Это тяжкое преступление, наказание за него может быть до семи лет лишения свободы (ст. 166 ч. 2, так как преступление было совершено группой лиц). В соответствии со ст. 78 УК, после совершения тяжкого преступления должно пройти десять лет, прежде чем государство «простит» преступника и освободит его от уголовной ответственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5 МИН.

В конце урока сделайте обобщение того, что было пройдено на уроке. Разъясните домашнее задание.

УРОК. ВЕЧЕР УЖАСОВ И СТРАШНЫХ ИСТОРИЙ ЦЕЛЬ УРОКА:

После этого урока учащиеся должны знать, как не стать жертвой преступления и что делать, если ты стал жертвой или свидетелем преступления.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

книга ученика;

книга учителя;

данные о преступности в вашем районе;

картинки с рисунками.

ПЛАН УРОКА:

1. Ролевая игра «Стук в дверь» 7 мин.

2. «Мозговой штурм» 5 мин.

3. Игра «Хороший свидетель» — 3 мин.

4. Дискуссия «Жертва преступления» — 7 мин.

5. Игра «Служба спасения 911» 10 мин.

6. «Мозговой штурм» «Как снизить число правонарушений в школе» 5 мин.

7. Заключение 3 мин.

1. РОЛЕВАЯ ИГРА «СТУК В ДВЕРЬ»

Подготовку к игре проведите с участниками заранее. Промоделировать ситуацию: вызвать кого-то к доске,

а другому дать задание и отправить за дверь.

Ситуация: ты один дома, кто-то стучится (звонит) в дверь и говорит:

«Твоя мама послала меня передать тебе кое-что» (позвонить маме или спросить, что, оставьте у двери);

«Дай, пожалуйста, ручку и бумагу, напишу соседям записку» (мама закрыла меня, спросите у других соседей, наблюдать);

«Можно позвонить?» (давайте я за вас позвоню);

«Нет ли лекарства, мне плохо» (сейчас позвоню в скорую);

«Я милиционер, преступник лезет к тебе в окно, пусти, а не то будем ломать дверь» (сейчас, ключ поищу, а в этот момент звоните

02; потом: «Ключ не нашел, мама закрыла»).

Обсудить реакцию детей, а что, если это хороший человек. Как, не подозревая, обезопасить себя?

Во всех случаях — не открывать дверь!

2. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Вопросы для «мозгового штурма»:

— Какие ситуации наиболее опасны в нашем селе, городе, микрорайоне, школе?

— Что можно сделать, чтобы снизить опасность?

— Почему нужно сообщить о преступлении в милицию?

— Почему о некоторых преступлениях могут не сообщить в милицию?

Что вы будете делать в такой ситуации:

Ты один дома. Вдруг из коридора донеслись странные звуки. Ты посмотрел в замочную скважину (или дверной глазок) и увидел двух подозрительных мужчин, копошащихся около двери соседей. Ты знаешь, что соседи в отъезде.

Или (для сельской местности):

Ты выглянул в окно и увидел, как к соседнему дому подъехала машина, из которой вышли двое подозрительных мужчин и вошли в калитку. Ты знаешь, что соседи в отъезде.

(Варианты: ничего; буду смотреть, что дальше, и позвоню или побегу к другим соседям; позвоню или побегу в милицию.)

Если вы решились позвонить в милицию, что бы вы сказали?

Представь, что ты звонишь в милицию. Твой сосед по парте — милиционер на другом конце телефона.

3. ИГРА «ХОРОШИЙ СВИДЕТЕЛЬ»

Посмотри на картинку 15 сек. и расскажи, что ты увидел, своему соседу. Потом взгляни снова на картинку, и ты узнаешь, хороший ли ты свидетель.

4. ДИСКУССИЯ «ЖЕРТВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ»

Вопросы для обсуждения:

Знаешь ли ты кого-нибудь, кто был жертвой преступления? Что с ним случилось? Как преступление повлияло на него?

Как преступность влияет на нашу школу? На наше село, город (микрорайон)?

5. ИГРА «СЛУЖБА СПАСЕНИЯ 911»

Чтобы ответить на вопрос о влиянии преступности на нашу школу, давайте представим, что мы исследовательская команда

«Службы спасения 911». Как команда давайте сделаем исследовательскую экспедицию по школе и составим карту преступности и правонарушений в школе (можно сделать план-схему школы или одного этажа). Нам помогут такие вопросы:

Есть ли надписи на стенах и дверях школы, туалетов, на мебели, партах? («Мелкий вандализм» — хулиганство — административное правонарушение.)

Имеется ли вокруг школы мусор? (Хотя вандализм и разбрасывание мусора административных правонарушения непосредственно не влияют ни на кого конкретно, как вы думаете, как эти правонарушения все же влияют на тебя и твоих товарищей? Плохое настроение, страх, неуютность, подавленность, нежелание находиться в школе, учиться, трудность в появлении чистых, светлых чувств, радости. Отметить, что в чистой школе будет меньше желания мусорить, делать надписи, улучшится настроение, атмосфера и так далее...)

Дерутся ли школьники? (Мелкие и средние телесные повреждения, хулиганство.)

Боятся ли некоторые школьники друг друга? Бывают ли случаи, когда школьники не приходят в школу из-за этого страха?

Пропадают ли личные вещи в школе? (Кражи.)

Употребляют ли школьники алкоголь или наркотики в школе или около нее? (Употребление наркотиков.)

Много ли проходит времени между тем, как сломали окно, парту, стул, лампу, и их починкой?

6. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» «КАК СНИЗИТЬ ЧИСЛО ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ШКОЛЕ»

После того как карта (обзор) благополучности школьного общества составлена, попробуем мозговым штурмом решить: — Как нам снизить число правонарушений в нашей школе? Что можно сделать для этого?

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце урока подчеркните всю важность пройденного материала. Дайте домашнее задание.

Таким образом, мы рассмотрели отдельные авторские уроки. В них специалисты рекомендуют учителю использовать на учебном занятии разные методы и приемы. Сопоставьте их с уже известными вам в методике обучения праву подходами, попытайтесь сделать критические замечания, предложить свои модели уроков. Думается, что это будет сделать не так сложно, когда уже многое знакомо и понятно.

В Приложении представлены материалы по внеурочной деятельности школьников в области права, некоторый региональный опыт обучения праву. Данные материалы могут быть использованы на практических занятиях по курсу при анализе конкретных методик права.

**Вопросы и задания**

1. Проанализируйте авторские разработки уроков.

Предложите свои подходы и обоснуйте их результативность.

2. Разработайте варианты уроков по проблемам теории права, конституционному, гражданскому, семейному, уголовному праву. Апробируйте их в вузе, школе. Проанализируйте уроки.

3. Выявите общие и отличительные черты правового обучения по определенным областям юриспруденции.

4. Проанализируйте Концепцию правового образования в РФ (см. Приложение). Сделайте собственные объяснения документа.

5. Разработайте воспитательное мероприятие по праву.

6. На основе Приложения проанализируйте современные тенденции в обучении праву.