**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Департамент образования Вологодской области**

**Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования**

**«Тотемский педагогический колледж»**

**Курсовая работа по теме:**

**Специфика работы социального педагога с неполной материнской семьёй**

**специальность 050711 «Социальная педагогика**

**Тотьма**

**2010**

**ВВЕДЕНИЕ**

В условиях современного мира, в период разрушения существовавшей некогда системы воспитания детей, прежде всего семья как социальный институт является основным, начальным звеном формирования и развития личности, где человек получает минимальные социальные знания, умения, навыки, необходимые ему для успешной социализации. Но, прежде всего, речь идёт о полной семье. Один из признаков нашего времени – появление большого числа детей, растущих без отца. В современном обществе неполная материнская семья уже давно перестала считаться феноменом, чем-то отличающимся от нормы. Однако в настоящее время очень остро стоит вопрос и проблема неполной материнской семьи: как вырастить из ребёнка духовно-богатую и творчески-активную личность, затрачивая при этом усилия одного родителя.

Поэтому, в настоящее время как никогда важно выявить проблемы неполной материнской семьи, продумать пути их решения, определить основные направления и специфику работы с неполными материнскими семьями, для того чтобы оптимизировать внутрисемейные отношения между матерью и ребёнком и помочь детям из рассматриваемой категории семей успешно социализироваться в общество.

Данная тема актуальна, особенно в настоящее время, т.к. неполных материнских семей год от года не становится меньше.

Поэтому очень важно изучать подобные семьи, выявлять основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются одинокие матери, воспитывающие детей.

Работой над данной проблемой занимались как российские, так и зарубежные учёные: Ю.П. Азаров, А.Г. Волков, Матейчек З., Э.Г. Эйдемиллер. Авторы статей в журналах не раз поднимали данную проблему: И. Дементьева, Н. Дружинина, Б. Нусхаева Также современные педагоги выпускают книги, посвящённые воспитанию детей в неполной материнской семье. Наиболее широкое распространение в современном обществе получили труды таких деятелей как Коляда М.Г., Л.В. Ковинько и многие другие.

Учёные в своих трудах рассматривают различные подходы к проблемам и особенностям неполных материнских семей.

Объект исследования: неполная материнская семья.

Предмет исследования: специфика работы социального педагога в неполной материнской семье.

Цель работы заключается в выявлении специфики работы социального педагога в неполной материнской семье для устранения недостатков в воспитании детей.

Задачи работы:

Изучить литературу и другие источники информации по проблеме исследования и дать их анализ;

Определить основные направления деятельности социального педагога с неполными материнскими семьями;

Показать значение семьи как социального института в воспитании и развитии детей;

Проанализировать взаимоотношения одиноких родителей и детей в неполной материнской семье;

Выявить специфику работы с неполными материнскими семьями на основе результатов проведённого исследования.

Гипотеза исследования: Если мы рассмотрим основные особенности и проблемы, возникающие в неполной материнской семье, то сможем на основе полученных результатов определить специфику работы социального педагога с данной категорией семей.

Методы исследования: наблюдение, письменный опрос (диагностический инструментарий).

Проблема исследования заключается в определении специфики работы социального педагога с неполной материнской семьёй.

База практики: МОУ «Калининская СОШ» Тотемского района.

Этапы исследования:

Подготовительный этап

Основной этап.

Итоговый этап.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении показана актуальность исследования, определены цели и задачи, объект и предмет исследования. В первом разделе рассматриваются теоретические основы содержания работы социального педагога с данной категорией семей. Во втором разделе определена специфика работы социального педагога с неполными материнскими семьями, сделаны выводы по проблеме исследования. В заключении подведён итог работы. Список литературы составляет 26 источников.

**1. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И СПЕЦИФИКИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В НЕПОЛНОЙ МАТЕРИНСКОЙ СЕМЬЕ**

**1.1 Проблемы организации социально-педагогической работы в неполной материнской семье**

Неполные семьи существуют испокон века. Целое тысячелетие причиной их появления служила смерть одного из родителей. Были вдовцы, вдовы, сироты. Общество традиционно это учитывало и имело особые подходы к подобным проблемам. Защита вдов и сирот считалась признаком рыцарства, показателем набожности, гражданской добродетели. Существовали сиротские приюты и понятия (психологически и педагогически крайне сомнительные) мачехи и отчима. Разводы тоже не изобретение современности, и существуют они с давних времён. И всё же так массово они распространились только в последнее десятилетие. Со снижением смертности людей среднего возраста существенно снизилось число сирот и полусирот, зато относительно прибавилось число неполных материнских семей из-за развода и внутреннего распада [21, 59].

Что подразумевается под неполной семьёй? Если семья в основной форме состоит из двух родителей и ребёнка или нескольких детей, то в неполной семье с ребёнком или детьми остаётся только один родитель, причём второго нет, или, говоря официальным языком, он «не прописан в семье для постоянного проживания»[9, 59]. Из этого следует, что неполная семья – это семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях [24, 199]. Так, оставшийся после распада осколок «мать = ребёнок» носит наименование материнская семья. Материнская семья является наиболее распространённым типом неполной семьи. Существует три типа неполных семей: когда один родитель ушёл, а оставшийся не вступил в повторный брак; одинокий человек официально усыновил (удочерил) ребёнка; незамужняя женщина одна воспитывает сына или дочь [7, 75].

Неполная материнская семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребёнка, смерти одного из родителей или их раздельного проживания. В связи с этим различают следующие основные типы неполных материнских семей: осиротевшая, внебрачная, разведённая, распавшаяся. Неполная материнская семья представляет собой пример семьи, в жизни которой заложен ряд специфических социальных и юридических проблем. С юридической точки зрения, под неполной семьёй подразумевается такая семья, в состав которой входит один из родителей и его дети. Неполная материнская семья может возникнуть по следующим проблемам:

женщина юридически брак не оформляла;

полная семья перестаёт частично или полностью существовать из-за того, что один из родителей постоянно живёт и трудится совсем в другом районе;

из-за кончины одного из родителей (отца);

один из родителей окончательно оставил семью и потребовал развода [8, 102].

Как и в любой другой семье, в неполной материнской семье существуют проблемы, связанные с организацией педагогической системы в неполной семье: проблемы воспитания, развития и социализации ребёнка. О сложности проблемы говорит уже одно перечисление основных факторов, психологически воздействующих на детей: кто отсутствует в семье, как долго, в каком возрасте был ребёнок, когда не стало отсутствующего члена семьи, и самое главное – какова личность ребёнка. Каков социальный контекст или социальный фон, на котором проходит жизнь неполной материнской семьи (оказывается ли помощь семье со стороны родственников, материальное обеспечение, культурные традиции семьи, какими ценностями она живёт и т.д.) [9, 59].

Положение женщины, оставшейся с детьми одной без мужа, в прошлом было очень тяжёлым. Остро вставал вопрос о материальном обеспечении. Супружество давало женщине экономическую основу. Если мать оставалась с детьми одна, то она оказывалась в безвыходном положении, т.к. подавляющее число женщин не имело никакой профессии. В результате продолжительной борьбы женщин за эмансипацию, за свои права и личную жизнь, образование, работу и экономическую независимость положение женщин резко изменилось [12, 63].

В настоящее время более важными, чем материальные условия, являются педагогические проблемы, которые должны решать родители. В неполной материнской семье их возникает значительно больше, и появляются такие, каких почти не бывает в полных семьях. Чаще всего эти проблемы касаются психического развития и жизни ребёнка. Однако от главной трудности – ответственности за воспитание детей трудолюбивыми, честными, волевыми, добросовестными людьми – никто не избавит ни одну мать. Эта обязанность и в настоящее время в первую очередь лежит на матери. Роль матери в воспитании детей всегда будет не заменимой [12, 63].

Известно, что даже в полной семье, в которой оба родителя, созданы условия для упорядоченного и размеренного образа жизни, где о детях заботятся, в процессе воспитания неизбежно возникают трудности, много различных проблем, разрешением которых заняты оба родителя. Если в семье один родитель, то он несёт бремя за двоих, вся тяжесть воспитания лежит на нём. Обычно мать является тем членом семьи, который заботится о физическом благе ребёнка, защищая его во время болезни. С матерью ребёнок более ласков и откровенен, с ней он чаще делится своими проблемами. Совсем иные отношения между отцом и ребёнком: отец проявляет больший интерес к развлечениям, спорту. Один воспитатель должен объединить в себе все эти интересы. Жизнь ребёнка только с матерью не развивает в нём какие-то новые специфические качества, которые нельзя найти у других детей. Жизнь с одним родителем вносит в воспитание кое-какие специфические обстоятельства [4, 72].

Воспитание – это очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, чтобы один человек только давал, наставлял, действовал, а другой только пассивно всё принимал. Воспитание детей является важнейшей проблемой, которой заняты педагоги, психологи, юристы, врачи, экономисты, представители многих других наук. Учёные и практики изучают проблемы и трудности, возникающие в семьях различного состава, особенно остро стоит проблема неполной материнской семьи, являющейся в современное время достаточно распространённым явлением[4, 68].

В неполной материнской семье женщина часто невротизирована своим социальным положением разведённой женщины или матери-одиночки. Действительно, трудно сохранить душевное равновесие, когда подросший ребёнок начинает упорно интересоваться, где папа и кто папа. Даже приемлемо уравновешенная мать, сформировавшая с ребёнком хорошие эмоциональные отношения, начинает терять душевное равновесие при лобовых вопросах своего ребёнка. Она взваливает все проблемы на свои плечи. Ребёнок между тем нуждается в близком друге – мужчине (это может быть его родной дядя, дед, кто-то ещё из близких и даже далёких родственников). Важно, чтобы взрослый мужчина установил дружеские, доверительные отношения с ребёнком и не изменял этим отношениям, не путал их с отношениями к маме. Взрослый мужчина в качестве друга нужен и мальчику, и девочке – ведь правильная половая идентификация ребёнка будет осуществляться только в том случае, если он будет иметь возможность сравнивать роль мужчины и женщины [2, 259].

Успешность семейного воспитания во многом зависит от типа семьи, её социального статуса. Наиболее значимые различия в воспитании детей наблюдались между полной и неполной семьёй. Проявление позитивных качеств у подростков из неполных материнских семей ниже, чем у их сверстников из полных семей. Как известно, в полной семье традиционно мать выполняет функцию эмоционального фона семьи, создаёт тёплую семейную атмосферу, выполняет задачу близости, доверительности, а отец в большей мере представляет функцию нормативного контроля, создаёт систему оценок, осуществляет регуляцию поведения. В семье, где единственный воспитатель – мать, ей необходимо осуществлять обе эти функции. Вместе с тем следует помнить, что попытки одинокой матери компенсировать, заменить собой обоих родителей чаще всего оказываются безуспешной [15, 24].

Также отмечается недостаточная сформированность социально значимых качеств (ответственности, целеустремлённости, доброжелательности, общественной активности) у подростков из неполных материнских семей. Это часто обусловлено объективными обстоятельствами жизнедеятельности таких семей, неправильно организованной педагогической средой: низкая материальная обеспеченность, отсутствие отца как мужского эталона поведения и идентификации, повышенная тревожность членов семьи, психологически напряжённая атмосфера в семье, неустойчивость воспитательных воздействий и т.п. Под влиянием этих и других факторов перед подростками из неполных материнских семей встают специфические проблемы, препятствующие полноценному формированию позитивных личностных качеств. Бесспорно, что лучшие условия для процесса воспитания создаются там, где семья полная, и где все её члены взаимно связаны отношением глубокого понимания, доверия и симпатии. Но «полнота» семьи сама по себе не служит надёжной гарантией счастья и успеха воспитаниях [12, 64].

О детях, которых воспитывают одинокие матери, можно услышать удивительно противоположные мнения. Одни утверждают, что это всегда плохо, другие говорят, что это не имеет значения, третьи убеждают, что очень много выдающихся людей было воспитано одной матерью и, в сущности, это даже полезнее. По крайней мере, материнское воспитание ещё никому не навредило. Окружающая действительность показывает, что в некоторых случаях ребёнок, воспитанный одной матерью, быстрее созревает и более успешно участвует в общественной жизни. Но объяснить такое явление нелегко. Если три основных круга потребностей (стимуляция, учение, эмоциональная связь) и могут быть удовлетворены в неполной материнской семье, то удовлетворение четвёртого круга потребностей – область общественных связей – остаётся всё же под вопросом [9, 56].

Но вместе с тем психология учит, что умеренные трудности, умеренное напряжение при преодолении препятствий, умеренная тревога возбуждает стремление к деятельности. И тогда, ребёнок, у которого хорошая воспитательная основа, окажется в ситуации умеренного затруднения, то его стремление преодолеть препятствие повысится. И если человек в отношениях с матерью проявляет эмоциональную зрелость, тогда и его социальные усилия имеют положительную направленность и освобождённая энергия найдёт соответствующее приложение. И вполне вероятно, что такой ребёнок или подросток будет более инициативен, целеустремлён, уверен в своих действиях, поступках, чем тот, кто вырос в материальном и эмоциональном благополучии. Меньше всего воспитательных проблем бывает в неполных материнских семьях с несколькими детьми. Обычно мать распределяет работу между детьми, т.к. она не в силах ходить на работу и одна вести домашнее хозяйство [9, 61].

Развитие детей в неполных материнских семьях также носит кризисный характер. Наблюдения психологов свидетельствуют, что отсутствие интенсивных контактов с отцом наносит непоправимый вред детям, в равной мере мальчикам и девочкам. Степень выражения негативных последствий примерно одинакова. Однако дифференцируется характер их проявлений в зависимости от пола ребёнка. Для мальчиков отец – объект самоидентификации, мужской образец поведения. Отсутствие такого примера для подражания в материнской семье приводят к искажению половой идентичности мальчика [5, 67].

Для девочки отсутствие в семье отца – мужского символа – также чревато серьёзными последствиями, т.к. в её сознании не формируется реалистическое представление о мужской части общества. Интерес девочки к противоположному полу деформируется, особенно это заметно в переходном возрасте, либо она демонстрирует полное неприятие мужского общества (избегает контактов), либо её поведение приобретает излишне сексуализированные формы (отсутствие чувства меры). Такие поведенческие девиации объясняются недостатком навыков общения с взрослыми представителями противоположного пола и её пониманию об отце, которого она любила, и который оставил её, совершив этим акт предательства («я не заслуживаю мужской любви») [5, 67].

Часто в неполных материнских семьях возникает такое явление как феминизация (преобладание женского влияния). В материнских семьях, составляющих абсолютное большинство неполных семей, по отношению к детям имеет место двойная феминизация, вызванная преобладанием в сфере дошкольной и школьной педагогики женского влияния. По определённым стечениям обстоятельств, неполная материнская семья становится благоприятной почвой для формирования отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, хотя сама по себе неполная материнская семья не является криминогенным фактором [18, 154].

Российские психологи обращают особое внимание на повышенную уязвимость мальчиков в неполных материнских семьях и наличие у них дополнительных причин для тревожности. В связи с отсутствием в неполной материнской семье мужского эталона идентификации одинокая мать пытается компенсировать сыну этот недостаток изменением своей родительской роли. Однако эта смена стратегии отношений с сыном приводит к драматическим результатам: женщина не в состоянии совмещать материнскую функцию любви, терпимости и доброты с отцовской, основанной на мужской строгости, требовательности и авторитарности. Мать-одиночка вынуждена принимать на себя функции, которые в семье обычно возлагаются на отца или делятся между ним и матерью. Кроме принятия самостоятельно всех важнейших решений, она вынуждена материально обеспечивать себя и детей, зарабатывать на жизнь. Роль кормильца в семье забирает у неё большую часть времени, которое в идеале должно отводиться для радостей и забот материнства [15, 24].

В результате мальчик лишается не только отца, но и матери. На основании результатов психологических тестов исследователи приходят к следующим неутешительным выводам: эмоциональное состояние мальчиков в неполной материнской семье хуже, чем у девочек. Это чаще всего связано с ощущением личностной изоляции, мальчики в неполной материнской семье чаще испытывают чувство одиночества и трудности в общении, чем девочки или дети из полных семей [18, 155].

Социализация – это процесс вхождения человека в общество. По мнению специалистов, адекватная социализация детей с одним родителем невозможна. «Для счастливого детства ребёнок нуждается в доме, где есть и отец, и мать»,- пишет известный социолог И.Кон. При этом статистические данные показывают, что в России каждый седьмой ребёнок, не достигший 18-летнего возраста, растёт в семье с одним родителем, чаще всего таким родителем является мать. Исследования последних лет показывают, что неполная материнская семья сталкивается с рядом трудностей при выполнении функции социализации детей. О наличии проблем свидетельствуют, в частности, рост числа несовершеннолетних правонарушителей из неполных материнских семей. Выполнение социализирующей функции в неполной материнской семье имеет особенности, которые определяются отличием её образа жизни. В частности, для семей одиноких матерей характерна более ограниченная социальная жизнь, а также в ряде случаев более демократический стиль семейной жизни [12, 63].

Особую озабоченность общества вызывает судьба детей, психологическая травма, которую они получают, лишаясь постоянных контактов с отцом. Последствия этой травмы человек может испытывать в течение всей жизни. Наиболее очевидно она проявляется в размывании образца собственной семейной жизни, поэтому нередко дети, выросшие в неполных материнских семьях, оказываются не способными сохранить и свою семью. Поэтому здесь очень важно определить основные проблемы и ошибки в воспитании детей и разработать меры по их предотвращению или коррекции [14, 36].

У ребёнка, выросшего в неполной семье, наблюдается явление дисоциального расстройства личности, т.е. проявление психосоциального расстройства, сопровождающегося стойким асоциальным поведением. Начало дисоциального расстройства следует искать в раннем подростковом возрасте. Ведущими признаками дисоциального расстройства являются: высокая агрессивность, обусловленная внешними предпосылками; склонность к брутальному поведению; бесчувственность к окружающим в сочетании с повышенной самооценкой, эгоистичностью [14, 36].

Неполные материнские семьи в силу своего состава занимают особое положение, и её правовые проблемы выступают довольно ясно. Неполные семьи относятся к социально незащищённым слоям населения, поэтому государством разработаны мероприятия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи одиноким матерям. Не состоящая в браке с отцом ребёнка женщина-мать имеет статус одинокой матери. Это означает, что:

1) Рождённый ею ребёнок будет носить её ФИО по её указанию, о чём делается отметка в книге записей рождений;

2) Даже если случится, что фамилия ребёнка совпадёт с фамилией действительного отца, никаких правовых последствий это обстоятельство не породит;

3) Никаких прав и обязанностей, предусмотренных СК, в том числе связанных с уплатой алиментов, женщина иметь не будет [19, 59].

Вопрос о материнстве регулирует закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995. В законодательстве конкретного субъекта РФ предусматриваются дополнительные выплаты. Оформление пособий для всех мам производится в территориальных органах социального обеспечения: пособие по беременности и родам, ежемесячное пособие по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет, единовременное пособие женщинам, ставшим на учёт в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, единовременное пособие при рождении ребёнка – все они учреждены законом № 165-ФЗ.

- Матери-одиночке детское пособие выплачивается в двойном размере.

- Мать-одиночка имеет право:

- Получать дополнительную сумму до достижения ребёнком полутора лет;

- Получать от государства ежегодную дополнительную материальную помощь в размере до трёхсот рублей;

- Мать-одиночка не может быть уволена с работы по инициативе администрации до достижения ребёнком 14-ти лет, кроме случаев ликвидации организации, когда допускается увольнение с обязательным трудоустройством;

- Матерям-одиночкам устанавливается 100%-я оплата больничного листа по уходу за ребёнком до 14-ти лет на более длительный срок, чем остальным женщинам;

- Предоставление ежегодного отпуска без сохранения содержания, присоединенного к основному отпуску или отдельного от него сроком до 14-ти дней в удобное время;

- В случае нуждаемости мать-одиночка имеет право первоочерёдное получение жилья;

- Одинокая мать имеет право на беспрепятственное устройство несовершеннолетнего ребёнка в детское учреждение на полное государственное обеспечение;

- Ребёнок-школьник одинокой матери может рассчитывать на бесплатное питание в школьной столовой – решение об этом принимает директор школы;

- Льготы при покупке некоторых лекарств, перечень которых должен быть в каждой детской поликлинике.

Для получения пособия необходимо обратиться в органы соц. защиты населения или по месту жительства с письменным заявлением и указанием сведений о доходах семьи. Хотя в наше время юридическое положение одиноких матерей вполне защищено и общественное к ним вполне лояльно, сущность их психологического статуса остаётся весьма и весьма осложнённой [16, 24].

Подводя итог вышесказанному, в неполных материнских семьях можно выделить ряд наиболее острых проблем:

- материально-бытовые: одинокий родитель вынужден в силу своего положения работать и на себя, и на ребёнка (или детей);

- проблема трудоустройства: решение этой проблемы затруднена из-за того, что одинокому родителю нужна хорошо оплачиваемая работа, близко от дома, возможность иметь свободный график и т.д.;

- жилищные: могут возникнуть во всех неполных материнских семьях, особенно при невозможности размена жилплощади;

- психологические: «проблема родителей» - проблема совмещения ролей, когда в силу обстоятельств одинокий родитель должен выполнять функции другого родителя. Дети из неполных материнских семей, как правило, более ранимы, закомплексованы;

- отсутствие опыта семейной жизни;

- проблема воспитания, развития и социализации детей: неполная материнская семья не имеет целостной гармоничной системы отношений, возникает несбалансированность между двумя группами членов семьи – тех, кто нуждается в материальной и духовной поддержке и тех, кто обеспечивает это удовлетворение;

- юридические проблемы: правовая непросвещённость одиноких родителей по вопросам предоставления им определённых льгот, пособий, в какие органы необходимо обратиться за помощью;

- проблема создания новой семьи: опыт прошлой жизни мешает создать новую семью;

- проблемы детей: отсутствие одного из родителей, а также супружеских отношений существенно влияет на формирующуюся систему ценностей [15,78].

Таким образом, перед социальным педагогом встают проблемы организации педагогической системы в неполной семье, главными из которых являются следующие:

слабая включённость подростка в жизнь семьи;

стремление родителя к постоянному оправданию проступков подростка (ведь чаще всего его воспитывает одна мать);

дефицит общения в семье, внимания со стороны родителя;

отсутствие контроля со стороны родителя за поведением ребёнка;

крайняя ограниченность совместных досуговых занятий, бедность коммуникативных контактов;

недостаточность положительных примеров для подростка со стороны матери;

несогласованность воспитательных действий одиноких матерей со школой, разногласия с ней;

недостаточное представление родителей о целях, методах, задачах воспитания; слепая любовь к ребёнку, чрезмерная строгость, отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми [23, 75].

Как видим, «неполнота» семьи имеет больше отрицательных аспектов, чем положительных. Но это не означает, что во всех материнских семьях встречаются вышеперечисленные признаки. Где-то они протекают незаметно, не оказывая должного влияния на развитие ребёнка, а где-то требуют педагогического вмешательства. Детям из неполной материнской семьи острее угрожает эмоциональная депривация (недостаточность эмоциональных контактов внутри семьи), чем в семье, где есть и мать, и отец. И если число семей, в которых мать одна занимается воспитанием детей, угрожающе растёт, нельзя откладывать исправление и профилактику до тех пор, «пока всё будет ясно». Помощь детям, растущих в данных семьях, над которыми нависла угроза – сегодня одна из самых неотложных задач социального педагога [9, 58].

Подводя итог выше сказанному, можно придти к следующим выводам. Во-первых, терминология, которой необходимо руководствоваться специалисту, чрезвычайно разнообразна по своему характеру; во-вторых, прежде чем разрабатывать программу работы с неполной материнской семьёй, социальный педагог должен выяснить причины образования данной категории семьи и её особенности, рассмотреть специфические особенности функционирования данного типа семьи.

**1.2 Основные направления деятельности социального педагога**

Главная цель, которую ставит перед собой социальный педагог, заключается в определении специфики работы с рассматриваемой категорией семей, позволяющих выявить проблемы неполной материнской семьи и наметить пути их эффективного преодоления. Также, опираясь на достигнутые результаты и особенности неполной материнской семьи, большое значение имеет создание условий для содействия понимания матерью своего положения, своей воспитательной позиции, потребностей ребёнка и осознания цели, к которой она хочет его привести [4, 68].

И поэтому тот факт, что ребёнок воспитывается одной матерью, сам по себе не способствует появлению каких-то отклонений в развитии ребёнка, не препятствует его счастью, не накладывает на него каких-то специфических черт, каких бы не было у других детей. Дело всего лишь в том, что процесс воспитание в таких условиях труден и возможны определённые опасности, им и придётся уделить внимание в первую очередь социальному педагогу.

По выполняемым функциям существует несколько специализаций социального педагога, наиболее распространённой является семейный социальный педагог. Он обеспечивает диагностирование проблем в социуме, социально-педагогическую защиту семьи и личности, психолого-педагогическое просвещение родителей, обобщение и распространение опыта семейного воспитания, способствует возрождению и активизации идей народной педагогики, учитывая национально-этнические особенности семьи. Семейный социальный педагог готовит предложения для местных и вышестоящих инстанций о мерах социально-экономического и социально-педагогического характера, связанных с удовлетворением нужд и потребностей семьи, детей, молодёжи, с организацией труда, учёбы, досуга несовершеннолетних [8, 55].

Семейный социальный педагог – новый тип воспитателя, выполняющего роль посредника в системе взаимоотношения личности, семьи, общества. Он призван повысить психолого-педагогическую культуру семьи с учётом её уклада жизни и создавать комфортную, безопасную среду. К одному из методов осуществления деятельности семейного социального педагога относят семейное консультирование. Это один из видов психолого-педагогической помощи, оказываемой семье, супругам, имеющим несовершеннолетних детей, самим детям разного возраста. Семейное консультирование направлено на осмысление своей деятельности по сохранению нравственного климата в семье, формированию наиболее оптимальных внутрисемейных отношений, а также проблем взаимоотношения с детьми [22, 257].

Неполная материнская семья относится к семье группы риска, т.к. она характеризуется наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить её как благополучную и снижающую адаптивные способности данной категории семьи. Поэтому социальному педагогу необходимо провести диагностику, а на основе полученных результатов разработать комплекс мероприятий и направлений для конкретной семьи. Основные направления деятельности социального педагога в работе с неполной материнской семьёй заключаются в создании «педагогического альянса двух социальных институтов, что позволяет создать благоприятные условия для личностного развития ребёнка». Помощь неполной материнской семье в устранении педагогических дефектов воспитания, развития и социализации ребёнка проявляются в работе социального педагога по таким направлениям:

1. Всестороннее информирование одиноких родителей о типичных недостатках в воспитании детей;

2. Помощь одинокой матери в решении воспитательных затруднений (недостаточная информированность о половозрастных и индивидуальных особенностях ребёнка, несформированось общепедагогических, организаторских умений и навыков);

3. Укрепление детско-родительских контактов, улучшение отношений в неполной материнской семье [23, 175].

Содержательное наполнение этих направлений деятельности весьма разнообразно по своему характеру и структуре. Информирование одиноких родителей о типичных недостатках воспитания детей имеет своей целью актуализировать проблемы ребёнка в глазах родителя. Для подготовки родителя к адекватному восприятию такой информации, для установления контакта социальный педагог в первую очередь начинает работу с установления доверия, с объяснения своей позиции. Целесообразно признать, что сама по себе неполнота семьи, как внешняя структурная характеристика, не определяет результата социализации ребёнка. Воспитание в неполной материнской семье не обязательно ведёт к деформации личности ребёнка. Однако в совокупности с неблагоприятными факторами, возникающими как следствие жизнедеятельности семьи, неполнота семьи всё же негативно влияет на социализацию и развитие ребёнка [6, 50].

В связи с этим социальный педагог убеждает одинокого родителя как важно в интересах ребёнка владеть информацией о негативных факторах, влияющих на развитие ребёнка-подростка. Также следует обратить внимание и на эмоциональные факторы, которые оказывают глубокое влияние на развитие личности ребёнка в неполной материнской семье. Поэтому для социального педагога решающими стали две функции: обеспечить эмоциональный «тыл» всем членам семьи и подготовить детей из данной категории семей для успешной социализации в общество [9, 59].

Следующей задачей социального педагога на пути создания благоприятных условий для личностного развития ребёнка в процессе семейного воспитания является оказание помощи одинокому родителю в решении его воспитательных задач. Для расширения знаний родителя в области воспитания, психического развития ребёнка или подростка социальному педагогу предстоит провести психолого-педагогическое просвещение родителей. Для этой работы социальный педагог предлагает такие формы работы как родительский лекторий, тематические конференции по обмену знаниями в области семейного воспитания, диспуты, дисскусии, индивидуальные консультации. Для преодоления недостатков семейного воспитания социальному педагогу предстоит помочь родителям, воспитывающим детей в одиночку, в формировании таких необходимых умений как:

1. Организовать жизнедеятельность неполной материнской семьи так, чтобы подружиться с ребёнком, совместно решать жизненные проблемы;

2. Всячески поддерживать доверительные отношения с подростками;

3. Обеспечивать активную жизненную позицию ребёнка;

4. Формировать в ребёнке стремление к успеху и достижениям;

5. Организовывать совместный досуг детей и родителей;

6. Предъявлять требования к ребёнку и добиваться их осуществления;

7. Относиться критически к недостаткам ребенка;

8. Развивать собственные коммуникативные качества;

9. Планировать вместе с ребёнком его будущее;

10. Поддерживать кооперацию со школой для совместных действий по обеспечению позитивной социализации ребёнка в общество [11, 52].

Если в рассматриваемой категории семьи нарушены отношения в эмоциональной сфере, то социальный педагог работает с эмоциональным настроением семьи, с формированием взаимного уважительного и заботливого отношения матери и ребёнка друг к другу, помогает осознать, что подлинная родительская любовь – это проявление одновременно справедливости и требовательности, предоставление ребёнку самостоятельности и условий для самоутверждения. Также проводится индивидуальная работа с одинокой матерью, осуществляется социально-психологическая подготовка женщины в воспитании ребёнка. Работа социального педагога заключается в определении роли матери в формировании у своего ребёнка адекватного поведения в отношении со сверстниками и организация индивидуальных консультаций с матерью, а также с ребёнком посредством создания специальных ситуаций [23, 176].

К одному из направлений работы с данной категорией семей относится взаимодействие с другими социальными институтами, учреждениями, которые позволят рационально построить работу с неполными семьями, снизить социальную напряжённость. Главная задача специалиста – обеспечить взаимосвязь с данными источниками. К ним относятся следующие:

- аналогичные семьи, соседи: обмен опытом, организация совместного отдыха, взаимопомощь;

- психолог: оказание помощи в решении проблем во взаимоотношениях с детьми, разработка рекомендаций по улучшению психологического климата в данной семье;

- место работы родителей: вопрос о предоставлении льгот одиноким матерям по месту работы, постановка в очередь в ДДУ, оказание материальной помощи, решение жилищного вопроса;

- служба занятости: поиск удобной для одиноких матерей работы;

- органы здравоохранения: вопрос здоровья всех членов семьи;

- органы социальной защиты: предоставление одиноким матерям и их детям всех видов пособий и пенсий;

- органы образования: вопрос о группе продлённого дня, проблема бесплатного питания, материальная помощь, обеспечение учебниками, оказание помощи в решении психологических проблем детей, организация работы по обеспечению досуга ребёнка;

- бывший родитель: материальная помощь;

- исполнительная власть: обеспечение жильём;

- юрист: вопрос пособий, пенсий, жилищный вопрос, проблемы по работе;

- церковь: материальная и натуральная помощь [13,76].

М.В. Шакурова к основным направлениям работы социального педагога относит следующее:

1. Выявление такого рода семей, где женщина одна воспитывает одного либо нескольких детей, наблюдение за этими семьями, изучение внутрисемейных отношений, что позволяет определить направления помощи, которую можно предложить, в том числе привлекая других специалистов и организаций;

2. Оказание юридической помощи: отстаивание интересов матери и её ребёнка, предоставление различного рода юридических консультационных услуг;

3. Оказание психологической и материальной помощи неполным материнским семьям;

4. Выявление основных проблем неполной материнской семьи, проектирование направлений помощи, которая может быть предложена в каждом конкретном случае [25, 122].

Социальный педагог играет большую роль в разрешении конфликтов и трудностей, возникающих в неполной материнской семье. Педагогическая помощь детям и подросткам из данных семей в решении проблем социализации – органическая часть общешкольной системы социально-педагогической поддержки. Возможности социального педагога в реализации программы помощи неполной материнской семье достаточно широки. Например, для организации досуга матери и её ребёнка (детей) послужит их совместная деятельность: трудовая деятельность, совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВН. Широко распространенно проведение семейных праздников и фестивалей: День матери, День моего ребёнка. Ответственность за проведение этих мероприятий лежит на социальном педагоге [12,50].

Таким образом, специфика работы социального педагога с неполными материнскими семьями заключается во взаимодействии с неполными материнскими семьями, цель которых – оптимизировать семейные отношения между одинокими матерями и их детьми, разработать рекомендации для родителей. Специфика работы социального педагога в рассматриваемых семьях подразумевает под собой:

Диагностику: изучение особенностей функционирования неполной материнской семьи и степени влияния микросреды на членов семьи;

Организационно-коммуникативную деятельность: психолого-педагогическое просвещение одиноких родителей, организация общения родителей и детей;

Профилактику: предотвращение различного рода проблем, возникающих в неполной материнской семье;

Правозащитную деятельность: консультирование неполных материнских семей в вопросах защиты их прав, свобод, социальных гарантий, отстаивание интересов одиноких родителей и детей, взаимодействие с другими социальными институтами и учреждениями;

Организаторскую деятельность: обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности [25, 125].

**2. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В НЕПОЛНЫХ МАТЕРИНСКИХ СЕМЬЯХ**

**2.1 Диагностика определения специфики работы социального педагога с неполной материнской семьёй**

Цель исследования: выявление специфики работы социального педагога с неполной материнской семьёй.

Задачи:

Определить характер семейных взаимоотношений в неполной материнской семье;

Выявить проблемы в семейном воспитании в неполной материнской семье;

Разработать рекомендации социальному педагогу в работе с неполными материнскими семьями;

Определить специфику работы социального педагога с неполными материнскими семьями на основе полученных результатов проведённого исследования.

Гипотеза исследования: Если мы рассмотрим основные особенности и проблемы, возникающие в неполной материнской семье, то сможем на основе полученных результатов определить специфику работы социального педагога с данной категорией семей.

Этапы исследования:

Подготовительный этап:

- подбор и анализ диагностического инструментария, соответствующих теме исследования;

- выявление неполных материнских семей;

- знакомство с испытуемыми.

II. Основной этап:

- предъявление инструкции;

- проведение диагностики.

III. Итоговый этап:

- интерпретация полученных результатов;

- количественно-качественный анализ интерпретированных данных, представление результатов практического исследования в виде диаграмм, составление сравнительной характеристики;

- разработка выводов и рекомендаций;

- определение специфики работы социального педагога с неполными материнскими семьями

Выборка: 29 неполных материнских семей.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей в неполной материнской семье | Процентное содержание |
| С одним ребёнком | 53% |
| С двумя детьми | 36% |
| С тремя детьми | 11% |
| Возраст детей | Процентное содержание |
| 8 лет | 7% |
| 9 лет | 3% |
| 11 лет | 6% |
| 12 лет | 6% |
| 13 лет | 13% |
| 14 лет | 10% |
| 15 лет | 23% |
| 16 лет | 13% |
| 17 лет | 19% |

Диагностический инструментарий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методики | Авторы | Цель |
| Опросник АСВ | Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис | Выявить нарушения в семейном воспитании. |
| Опросник особенностей родительского отношения | А.Я. Варга, В.В. Столин | Определить характер взаимоотношений в семье, стиль общения, характер эмоциональной привязанности и психологический климат в семье. |

**2.2 Результаты проведённого исследования по выявлению специфики деятельности социального педагога с неполной материнской семьёй**

Анализ полученных данных

В процессе практического исследования проводился анализ семейной ситуации и уровень взаимоотношений между одиноким родителем (матери) и ребёнка (детей) в неполных материнских семьях. В ходе проведённого эксперимента удалось выявить характер семейных взаимоотношений и тип родительского отношения. Полученные результаты позволили придти к следующим выводам: из 29-ти рассматриваемых неполных материнских семей в 25-ти имеются нарушения в семейном воспитании.

Доминирующими нарушениями в семейном воспитании являются недостаточность запретов и санкций, что может свидетельствовать о том, что в большинство матерей, воспитывающих детей в одиночку сталкиваются с проблемой адекватного применения санкций и запретов. В нашем случае детям в исследуемых семьях многое позволяется, нарушен контроль над поведением ребёнка, плохие поступки детей не несут достаточного наказания. Также наряду с недостаточным уровнем запретов наблюдается и высокий уровень запретов, т.е. ребёнку очень многое запрещается, жёсткий контроль со стороны родителя.

Такие нарушения семейного воспитания как чрезмерность санкций (когда любые поступки со стороны ребёнка подвергаются критике родителя), потворствующее удовлетворение потребностей ребёнка (всё ребёнку и для ребёнка) и предпочтение женских качеств в рассматриваемых семьях встречаются достаточно редко. Стоит заметить, что предпочтение женских качеств наблюдается в 6-ти семьях, где воспитываются девочки. На такие семьи стоит обращать внимание, чтобы в будущем у девушек не формировалось такое же отношение к противоположному полу, как у их матерей. Также были выявлены семьи (четыре семьи), где не наблюдается нарушений в семейном воспитании.

Доминирующим типом родительского отношения в рассматриваемых семьях является «симбиоз», который отражает межличностную дистанцию родителя в общении с ребёнком. Данный тип встречается в 25-ти семьях. Родители стремятся к симбиотическим отношениям с ребёнком, ощущают себя с детьми единым целым, стремятся удовлетворить потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Такой тип часто распространён в неполных материнских семьях, т.к. мать одна воспитывает ребёнка, отдаёт воспитанию ребёнка практически все силы, и со временем считает себя с ребёнком одним целым, неделимым.

Этот тип родительского отношения сам по себе не является отрицательным, но здесь могут скрываться некоторые проблемы, особенно ярко проявляющиеся по мере взросления ребёнка, когда он отдаляется от матери, начинает жить собственной жизнью. Однако нельзя говорить об одном типе родительского отношения. Особенности родительского отношения стоит рассматривать в комплексе, беря во внимание и остальные типы родительского отношения.

Наряду с симбиозом среди родителей распространён тип «авторитарная гиперсоциализация», которая отражает форму и направление контроля над поведением ребёнка. Родители требуют от своих детей послушания и дисциплины, стараются навязать свою точку зрения, пристально следят за социальными достижениями ребёнка. Эти типы являются преобладающими в 9 семьях.

Наименее распространёнными типами родительского отношения в данных семьях являются «симбиоз + «маленький неудачник» (родитель считает своего ребёнка инфантильным, приписывает ему личную и социальную несостоятельность), «симбиоз + кооперация» (отношение родитель и ребёнок строится «на равных», наиболее оптимальный и социально желательный образ родительского отношения) и «симбиоз принятие-отвержение» (отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку: родителю нравится ребёнок таким, какой он есть, на другом полюсе – родитель считает своего ребёнка плохим, испытывает по отношению к ему досаду и раздражение).

Также в трёх семьях доминирующим типом родительского отношения выступает авторитарная гиперсоциализация, что может говорить о том, что родитель максимально контролирует поведение, самостоятельность ребёнка, требует от него безоговорочного послушания и дисциплины. И лишь в одной семье преобладает тип «маленький неудачник», который наряду с высокими баллами по типу авторитарная гиперсоциализация оказывает негативное воздействие на ребёнка. Также в одной семье выявлен социально желательный образ родительского отношения – кооперация, при котором родитель прислушивается к мнению ребёнка, поощряет самостоятельность и инициативность ребёнка. В данной семье мать берёт под контроль все действия ребёнка, старается оградить ребёнка от жизненных трудностей и проблем.

Учитывая выявленные нарушения в семейных взаимоотношениях, социальному педагогу при работе с неполными материнскими семьями можно дать следующие рекомендации:

1. Проводить диагностирование семейных взаимоотношений в неполных материнских семьях с целью выявления нарушений в воспитании детей;

2. Разрабатывать необходимые мероприятия по устранению выявленных нарушений;

3. Подключать в разработке мероприятий психолога и классных руководителей;

4. Способствовать активному включению одиноких родителей в жизнь школы;

5. Проводить повторную диагностику с целью анализа, к каким результатам удалось придти.

Итак, результаты проведённого исследования помогли придти к выявлению специфики работы социального педагога в неполной материнской семье:

Выявленные нарушения в семейном воспитании требуют проведения диагностики нарушений в воспитании детей одинокой матерью, определение на основе данной диагностики ведущего типа родительского отношения.

Анализ полученных результатов в процессе диагностики и доведение до сведения одинокого родителя о типичных недостатках и нарушениях в воспитании детей.

Разработка совместно с родителями программы по устранению выявленных нарушений в воспитании детей.

Коррекция межличностных отношений в семье.

Укрепление детско-родительских контактов, оптимизация отношений в неполной материнской семье.

Проведение индивидуальных консультаций с одинокими матерями по решению семейных проблем.

Проведение профилактической работы с данными семьями с целью предотвращения негативных последствий.

Разработка рекомендаций по улучшению семейных взаимоотношений, донесение их до сведения родителей.

Самоанализ собственной деятельности социального педагога: определение преимуществ и недостатков в работе с неполными материнскими семьями, внесение коррективов в данную деятельность.

Подводя итог всему вышесказанному, приходим к следующему выводу: результаты практического исследования позволили выявить основные нарушения в семейном воспитании и определить тип детско-родительских отношений в неполных материнских семьях. На основании полученных данных были разработаны рекомендации и определена специфика работы с данными семьями.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Социальный педагог в работе с одинокой матерью должен придти к выводу о том, какие трудности в развитии ребёнка могут возникнуть вследствие неправильного воспитания в неполной материнской семье. Проводя эту работу, социальный педагог не должен выносить на обсуждение результаты своей педагогической диагностики. Его цель – убедить одинокого родителя, увидеть и осознать трудности ребёнка, признать полезность, необходимость сотрудничества с коллективом школы в поиске путей преодоления проблем семейного воспитания.

Неполная материнская семья имеет как свои плюсы, так и минусы. К преимуществам относится следующее: свобода и независимость от мнения другого, возможность самостоятельно принимать решения, всё внимание уделяется ребёнку. Дети из данной категории семей обладают более высокой самостоятельностью и активностью, частым участием в принятии важных семейных решений, чем дети из полных семей. Основными недостатками являются: чувство одиночества, неполноценности, невозможность благополучного воспитания ребёнка, материальные трудности, отсутствие помощи, поддержки, высокая ответственность одинокой матери за ребёнка, недостаточное влияние на ребёнка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возникновение в сознании ребёнка мысли о собственной неполноценности [18, 153].

В данной курсовой работе рассмотрены основные проблемы неполной материнской семьи, трудности, с которыми предстоит столкнуться социальному педагогу, начинающему работать с такой категорией семей, определены разнообразные по своему характеру направления работы данной категории семьи. Социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он должен лишь активизировать её на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для её успешного решения [23, 191].

Начиная свою деятельность, специалисту необходимо учитывать специфику каждой неполной материнской семьи, т.е. здесь должен хорошо действовать принцип адресности или индивидуальности. Взаимодействие социального педагога с неполными материнскими семьями требует от специалиста дополнительных знаний в других областях: психологии, педагогике, социологии, юриспруденции, воспитании и философии (в особых случаях). Самое главное в работе социального педагога с неполными материнскими семьями – реализовать на практике принцип: неполная материнская семья не значит отклоняющаяся, неотъемлемая от общественных правил и норм морали.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. 2-е изд., переработ. и доп. – М.: политиздат, 1985. – 238 с.
2. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
3. Волков А.Г. Семья с одним родителем. Воспитание детей в неполной семье. – М., 1980.
4. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. / Общ. ред. Н.М. Ершовой. – М., 1980.
5. Дементьева И. Психологическая адаптация детей после развода родителей / Социальная педагогика // Деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2007. - № 2. – С.65.
6. Дружинина Н. Педагогическая поддержка подростков из неполных семей / Социальная педагогика // Деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2007. - № 1. – С. 45-50.
7. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребёнка: 3000 вопросов, что делать, если… / М.Г. Коляда. – Ростов на Дону: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007. – 448 с.
8. Лодкина Т. Диагностика в работе семейного социального педагога / Социальная педагогика // Деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2003. - № 2. – С. 54, 59.
9. Матейчек З. Родители и дети. – М.: Просвещение, 1992.
10. Мать и ребёнок: Какие и где можно получить пособия на детей: Документы. Комментарии. Разъяснения. – М., 1996.
11. Никитина Л.Е. Технология социально-педагогической работы. Организация работы с неблагополучной семьёй: Методические рекомендации. – Екатеринбург, 1996.
12. Нусхаева Б. Особенности социализации детей в неполной семье. / Социальная педагогика // Деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2005. - № 2. – 63-66.
13. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимашина. – «Академия», 2004. – 224 с.
14. Основы социологии. / Под ред. В.В.Латышевой. – М.: издательский центр «Дрофа» , 2004.
15. Принципы воспитания ребёнка в неполной семье/ Школьный психолог// Методическая газета для педагогов-психологов. – 2008. - № 10. – С. 24.
16. Ребёнок без отца/ Виринея // Народный женский журнал. – 2006. - № 10. – С. 24.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.2. – М.: ВЛАДОС, 1998. – с.174-180.
18. Семейное воспитание: Краткий словарь. / Сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1980. – 319 с.
19. Семейное право: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 218 с.
20. Семейный кодекс РФ: Раздел V, ст. 81. // Полный сборник кодексов Российской Федерации. – М.: Издательство Эксмо, 2003.- 912 с.
21. Семейный кодекс РФ: Раздел V, ст.90. // Полный сборник кодексов Российской Федерации. – М.: Издательство Эксмо, 2003. – 912 с.
22. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Авт.-сост. Л.В. Мордохаев. – М.: Издат. Центр «Академия» , 2002. – 368 с.
23. Социальная педагогика: Курс лекций. / Под общ. ред. М.А. Галагузовой.
24. Социальная энциклопедия: Редкол.: А.П. Горкин, Е.Д. Карелова, Г.Н. Катульский и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 428 с.
25. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издат. Центр «Академия» , 2002.
26. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – с.73-90.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Таблица 1 - Нарушения семейного воспитания в неполных материнских семьях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Недостаточность требований | У ребёнка минимальное количество обязанностей. | Б.Н.В., В.Т.А., П.М.В., Б.Н.С., С.А.Н., Ж.О.Л., П.Т.С. | | Чрезмерность запретов | Ребёнку многое не разрешается, подавление инициативы и стремления к самостоятельности. | Ч.О.Н., Ч.Л.В., Р.Л.В., К.А.С., С.А.В., Б.Н.В., К.Е.А., К.Г.Л., Ю.Н.П., Б.Н.С., В.С.А., П.Н.В. | | Недостаточность запретов | Ребёнку многое разрешается, чрезмерная самостоятельность. | С.Л.Б., К.С.П., Б.Е.В., П.М.В., Б.Н.В., К.Е.А., К.Г.Л., Ш.О.А., Б.Н.С., В.С.А., В.А.Д., С.А.Н., Ж.О.Л., П.Н.В., П.Т.С. | | Недостаточность санкций | Плохое поведение и поступки детей не несут достаточного наказания | Ш.Н.В., Ч.О.Н., Ч.Л.В., К.С.П., Р.Л.В., Б.Е.В., П.М.В., К.А.С., С.А.В., К.Г.Л., | |  | проступок |  | | Неустойчивость стиля воспитания | Резкая смена воспитательных воздействий, переход от очень строгого воспитания к либеральному и, наоборот, от повышенного внимания к эмоциональному отвержению. | Б.Е.В., П.Т.С. | | Предпочтение женских качеств | Неприятие ребёнка мужского пола и потворствующая гиперпротекция ребёнку женского пола. | Ш.Н.В., Ч.О.Н., Ч.Л.В., С.Л.В., Р.Г.О., Д.А.С. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

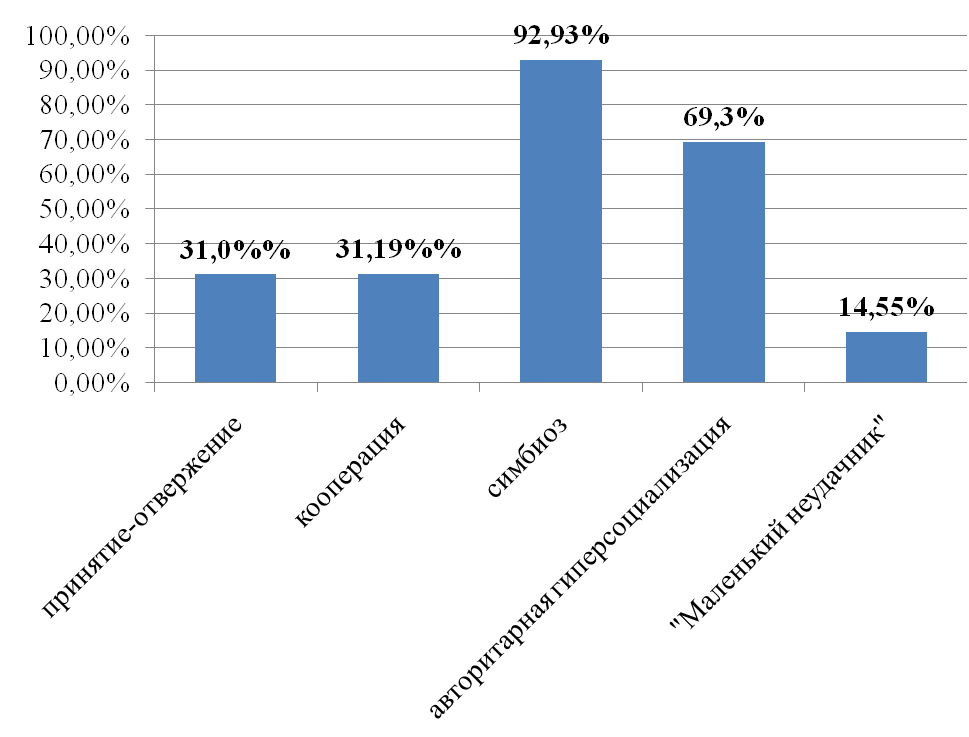


Диаграмма 1 - Шкала типов родительского отношения. Тип родительского отношения Ш.Н.В.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

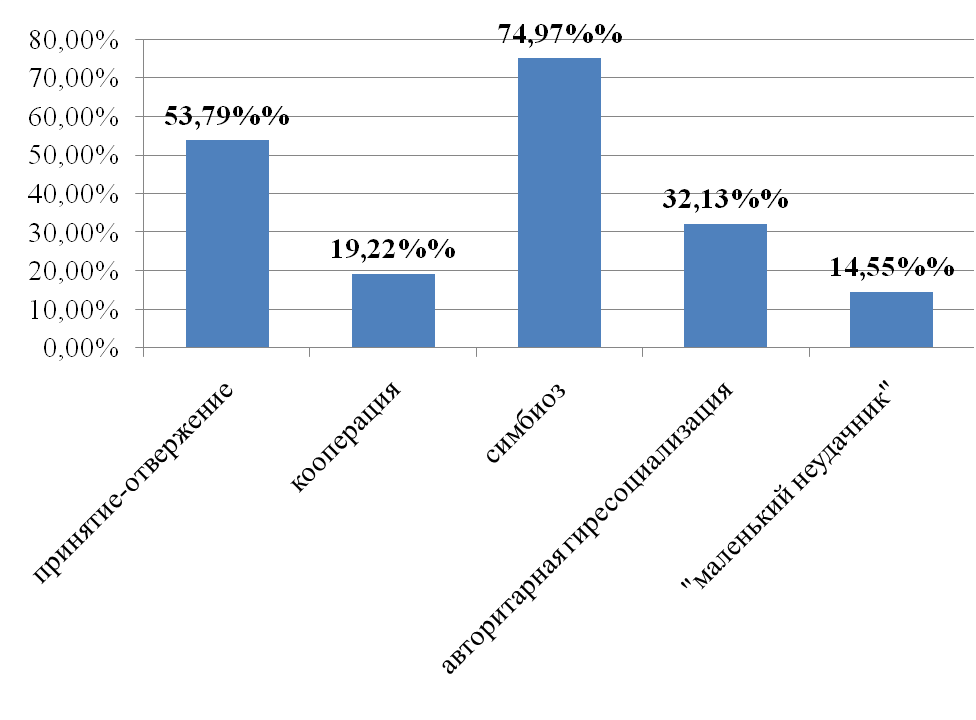


Диаграмма 2 - Шкала типов родительского отношения. Тип родительского отношения Ч.О.Н.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

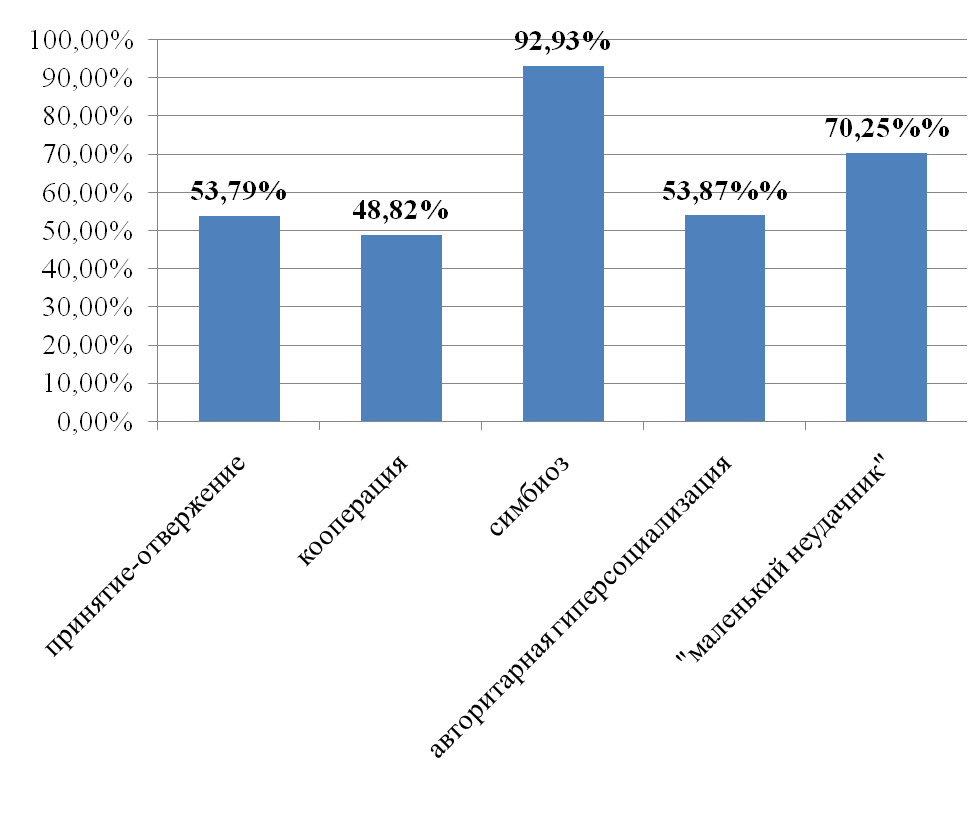


Диаграмма 3 - Шкала типов родительского отношения. Тип родительского отношения С.Л.В.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

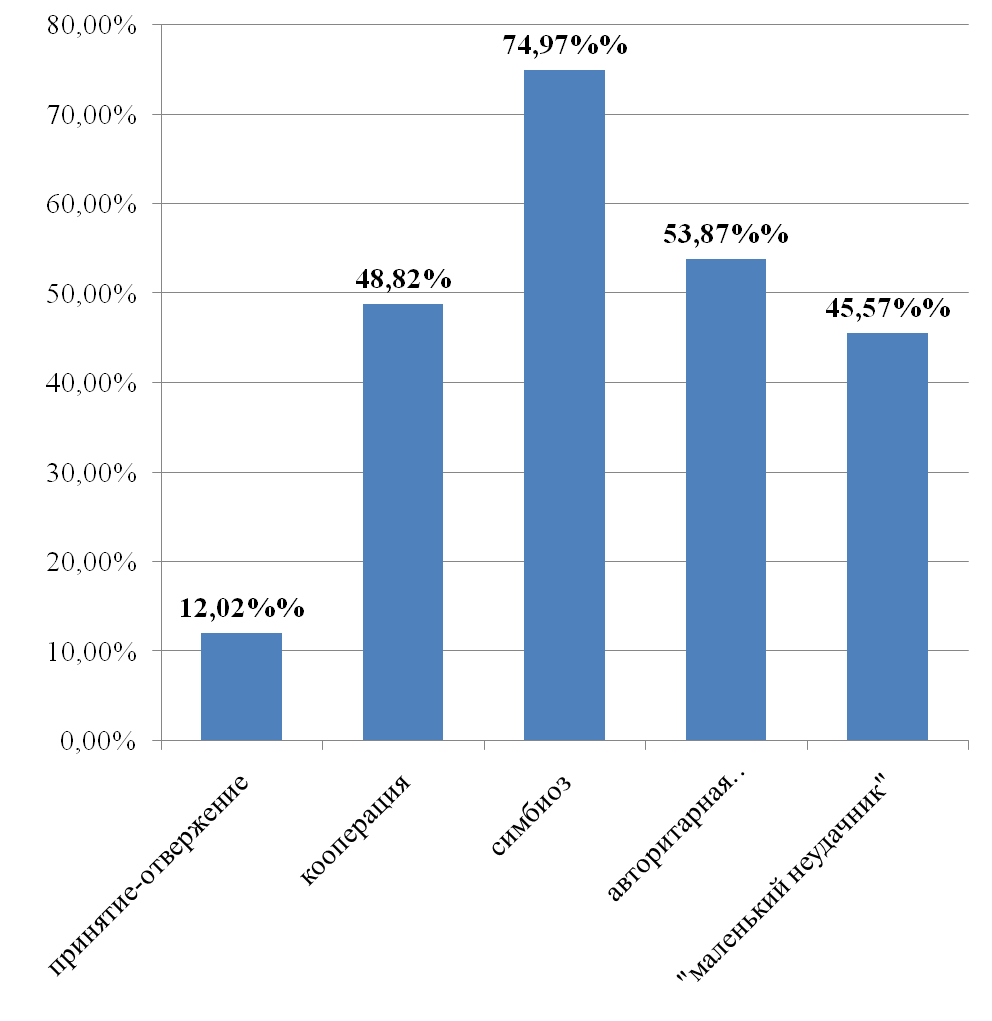


Диаграмма 4 - Шкала типов родительского отношения. Тип родительского отношения Т.С.И.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

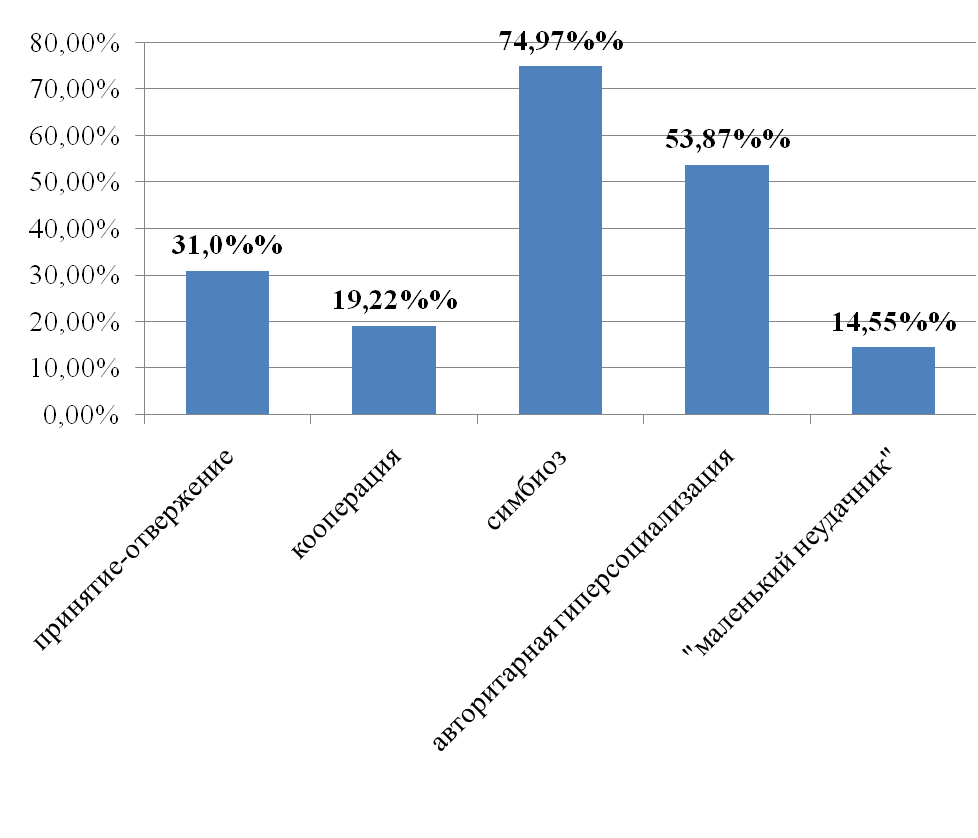


Диаграмма 5 - Шкала типов родительского отношения. Тип родительского отношения Ч.Л.В.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

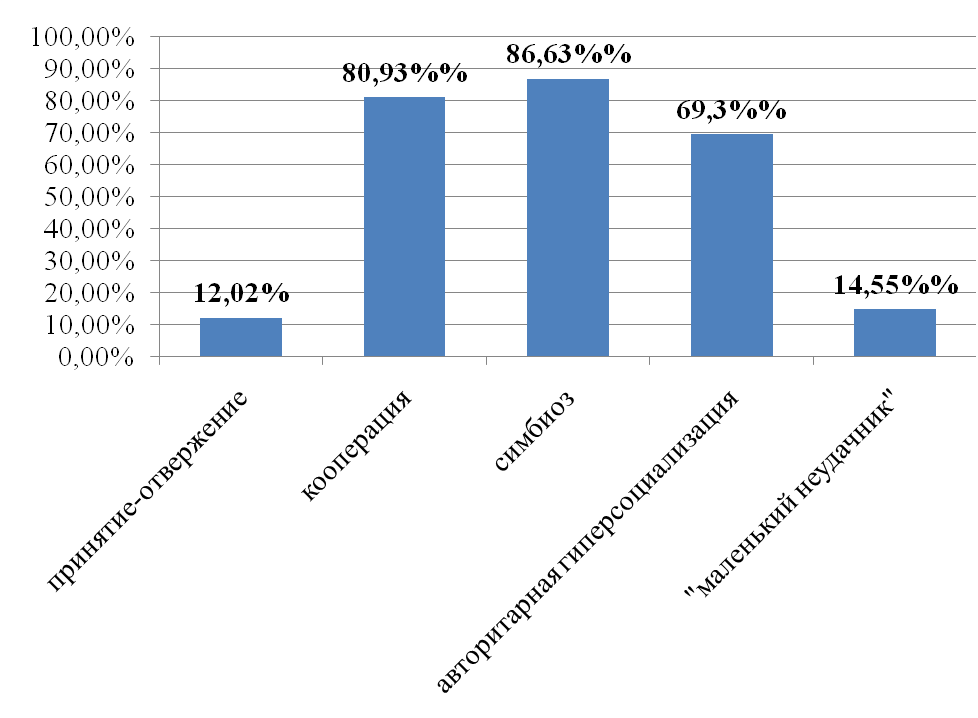


Диаграмма 6 - Шкала типов родительского отношения. Тип родительского отношения С.Л.Б.