Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Самарский государственный университет»

Психологический факультет

Кафедра педагогики

Специальность «Социальная педагогика»

Работа социального педагога по профилактике виктимности подростков

Дипломная работа

Выполнила студентка з/о

4 курса, 17401.32 группы

Юртаева Ю. П.

Научный руководитель

Доцент кафедры педагогики

кандидат пед. наук

Коновалова Т. В

Допущена к защите

Заведующий кафедрой педагогики Председатель ГАК

Доктор педагогических наук, Доктор педагогических наук

Профессор профессор, член-корреспондент РАО

Горячев М.Д. Бездухов В.П

Самара

Содержание

Введение

1. Теоретические основы проблемы виктимности подростков

1.1 Основные подходы к исследованию виктимности

1.2 Возрастные особенности подростков и виктимизация

1.3 Профилактика виктимности подростков как социально- педагогическая проблема

2. Опытно-экспериментальная работа по профилактике виктимности подростков

2.1 Программа работы социального педагога по профилактике виктимности подростков

2.2 Описание эксперимента и анализ его результатов

Заключение

Список использованных источников

Приложения

# Введение

Проблема профилактики виктимности подростков является одной из актуальных на современном этапе развития системы социального воспитания. В настоящее время в России действительность содержит немало угроз и опасностей, требующих от человека бдительности, осмотрительности, разумной осторожности. Ныне возросла криминальная опасность, угроза стать объектом обмана, мошенничества, нападения преступника.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Буквально виктимность означает жертвенность, что традиционно понимается как синоним самоотверженности. Поскольку в нашем случае речь идет о людях объективно или субъективно могущих стать жертвами чего-либо, а не приносить себя в жертву кому-либо или чему-либо, постольку виктимность правильнее трактовать с помощью неологизма жертвопригодность (автор - психолог А. С. Волович).

Особенно актуальной является проблема виктимности подростков (12 14 лет). Известно, что подростковый возраст является переходным в биологическом и социальном смысле. В биологическом – это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном – подростковая фаза является продолжением первичной социализации. Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье.

Важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков является негативное воздействие взрослых на их психику, телевидения (реклама спиртного, сигарет, средств для похудения и т.д.), групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности. Результаты такого негативного воздействия нередко приводят подростка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы.

Психофизические особенности детского и подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

Таким образом, на современном этапе развития системы социального воспитания сложился ряд противоречий:

1) между неоднозначным воздействием различных обстоятельств, которые ставят подростка в затруднительное положение и отсутствием у него знаний и умений эффективного выхода из трудных жизненных ситуаций.

2) между возрастающей потребностью школы в социальном педагоге, способном оказать помощь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, провоцирующей отношения посягатель-жертва, и отсутствии соответствующих программ профилактики социально-педагогической факторов виктимизации;

3) между направленностью социального педагога на решение проблемы виктимности и неразработанностью содержания, форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную профилактику виктимогенных ситуаций.

В современном российском обществе возникла необходимость разработки эффективной системы виктимологической профилактики. Исходя из опубликованных научных работ В.И. Загвязинского, Е.В. Азаркина, Т. Волковой, М.В. Шакуровой, посвященным проблемам виктимологии, нельзя не признать, что деятельности по обучению подростков элементарным правилам безопасного поведения в нашем обществе на сегодня уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим, важным направлением социально-педагогической работы стала разработка методов, средств и способов профилактики процессов виктимизации подростков.

Специфика работы социального педагога с подростками, склонными к девиантному поведению, рассмотрены в работах М.А. Галагузовой. В работах В.И. Загвязинского, А.В Мудрика, Ф.А. Мустаевой, М.В. Шакуровой выделены и рассмотрены ключевые понятия виктимологии и специфика социально-педагогической виктимологии. Актуальные вопросы профилактики нашли отражение в работах М.А. Галагузовой, С.А. Беличевой, А.В Мудрика.

Выше указанное обусловило актуальность выбранной нами темы: «Работа социального педагога по профилактике виктимности подростков».

Объект исследования: профилактика виктимности подростков.

Предмет исследования: программа работы социального педагога по профилактике виктимности подростков.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить программу работы социального педагога по профилактике виктимности подростков.

Гипотеза исследования: работа социального педагога по профилактике виктимности подростков будет эффективной, если:

-строится на имеющемся опыте работы специалистов различных сфер (психологической, педагогической, юридической, медицинской);

- программа работы социального педагога способствует снижению воздействия негативных факторов, формированию навыков безопасного поведения подростков и социально-значимых качеств валеологического, социального, правового характера личности подростков;

- выбор содержания, форм, методов, средств профилактики виктимности подростков базируется на их возрастных и характерологических особенностях.

Цель и гипотеза обусловили постановку следующих задач:

1) изучить психологическую, педагогическую и специальную литературу по проблеме профилактики виктимности подростков;

2) рассмотреть особенности виктимного поведения у детей подросткового возраста;

3) обобщить и систематизировать формы, методы, средства по профилактике виктимности подростков и проверке эффективности прграммы;

4) спроектировать цели и задачи, сконструировать содержание программы работы социального педагога по профилактике виктимности подростков;

5) провести опытно – экспериментальную работу по профилактике виктимности подростков и проверить эффективность программы.

Методы исследования: анализ научной литературы, анализ результатов деятельности, наблюдение, беседа, анкетирование, недописанный тезис.

Практическая значимость: разработанная программа может быть использована в работе социальных педагогов, психологов, педагогов как в школе, так и в других образовательных учреждениях.

База исследования: Общеобразовательная Сургутская средняя школа.

Структура работы диплома: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

# 1. Теоретические основы проблемы виктимности подростков

## 1.1 Основные подходы к исследованию виктимности

Виктимность - характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных обстоятельств.

Совокупность относительно устойчивых особенностей личности и поведения человека, определяющая его возможность превратиться в жертву преступления, в криминологии (учение о причинах и условиях совершения преступлений) именуется виктимностью, а поведение, провоцирующее преступника, - виктимным. Высокая виктимность - высокая вероятность стать жертвой. В интересах каждого человека - снижение своей виктимности, предупреждение виктимного поведения.

П.И. Юнацкевич выделил (по разным основаниям) следующие виды виктимности:

а) по проявлениям в различных жизненных ситуациях – криминальную, политическую, экономическую, транспортную, бытовую, военную и др.;

б) по доминирующим психологическим механизмам – мотивационную, познавательную, эмоционально-волевую, смешанную;

в) по числу участвующих лиц – индивидуальную, групповую, общественную (массовую);

г) в зависимости от отношения к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности – непрофессиональную (общегражданскую) и профессиональную;

д) по психологическому уровню виктимности – слабовыраженную, средневыраженную и сильновыраженную;

е) по времени протекания – ситуативную и относительно стабильную.

Типология виктимности используется в процессе проведения психовиктимологических исследований, составления обобщенных психовиктимологических портретов личности и групп, при анализе поведения в различных критически сложных жизненных ситуациях и разработке психологических рекомендаций по обеспечению безопасности

Л.В. Франк выделил следующие виды виктимности [51].

1. Личностную, как совокупность социально-психологических свойств личности, определяющих способность стать жертвой преступлений.

2. Ролевую, или профессиональную, как «безличное» свойство, обусловленное выполнением человеком определенных социальных функций;

3. Социальную, определяемую существованием в обществе преступности, которая объективно ставит любого человека в положение потенциальной жертвы.

Наиболее виктимогенно значимыми признаками личности являются: социально - демографические характеристики; нравственно – психологические характеристики; социально – психологические характеристики ролевого поведения.

М.В. Шакурова выделяет объективные факторы, предполагающие или способствующие созданию ситуации, в которой группы или конкретные люди, в том числе и подростки, могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Среди факторов виктимизации населения – периодично-климатические условия страны, региона, местности, поселения, так как суровые или неустойчивые климатические условия могут оказывать нежелательное и даже пагубное влияние на физическое развитие, здоровье и психику человека.

Отрицательно на физическое развитие, здоровье и психику человека влияют неблагоприятные условия проживания, связанные с экологическим загрязнением – повышенным уровнем радиации, высоким уровнем шума, загазованностью и т.д.

Климатические и экологические условия не только влияют на здоровье человека, но могут приводить к более высокому уровню, чем в других местностях, криминального, антисоциального, саморазрушительного поведения (алкоголизму, наркомании, самоубийствам).

Фактором виктимизации подростка могут стать общество и государство в котором он живет. В любом обществе наличествуют такие типы жертв, как инвалиды и сироты, но условия их социализации и жизни могут весьма различаться в зависимости от уровня его экономического развития и социальной политики государства: инвестиций в сферу социальной защиты и общественного признания, системы социальной реабилитации, профессиональной подготовки и трудоустройства; законодательство, определяющего права сирот и инвалидов и обязанности по отношению к ним общественных и государственных институтов. Собственно, и статус, субъективное состояние сирот и инвалидов зависят от названных обстоятельств.

Установлено, что жертвами преступлений чаще становятся люди молодые, не обладающие опытом жизни, некомпетентные в вопросах причин и условий совершения преступлений, пренебрегающие предупреждениями, плохо разбирающиеся в людях, неосторожные, неосмотрительные, рискованные, азартные, с хорошими внешними данными, выглядящие материально обеспеченными или доступными для посягательств на них, с вызывающими и дразнящими манерами поведения, чрезмерно доверчивые, легковерные, неразборчивые в знакомствах, посещающие часто криминально опасные места и мероприятия (пирушки, ночные гуляния и пр.), остающиеся вдвоем в комнате или темноте, выбирающие опасные маршруты передвижения, проявляющие слабость и беспомощность, злоупотребляющие спиртным и наркотиками, падкие на легкий выигрыш, жадные и др.

Во многих странах имеются группы мигрантов из других стран, а так же из деревни в город и из района в регион, которых можно рассматривать как потенциальных жертв социализации. Но какая часть из них станет жертвами и какого типа (безработными, алкоголиками, преступниками и т.д.), в какой мере они будут ощущать себя жертвами, зависит от уровня социально-культурного развития общества и государственной политики.

Специфические виктимогенные факторы образуются в обществах, переживающих период нестабильности в своем развитии. Стремительная экономическая, политическая, экономическая, социальная и идеологическая переориентация в России привела к потере индивидуальной и социальной идентичности ряда старших групп населения, к формированию у младших поколений принципиальных новых ценностных ориентаций и жизненных устремлений и другим последствиям. В результате возросло число жертв неблагоприятных условий социализации традиционных типов (правонарушители, наркоманы, проститутки и д.р.). Наряду с этим появились новые для России типы жертв (как реальных, так и потенциальных) вследствие массовой миграции из бывших республик СССР, появления просто явной безработицы, имущественного расслоения общества и т.д.

Факторами виктимизации человека и целых групп населения могут стать специфические особенности тех поселений, конкретных микросоциумов, в которых они живут. В малом городе, где большая часть населения связана с одним – двумя предприятиями их закрытие или перепрофилирование грозит массовой безработицей. В городах с неразвитой рекреативной инфраструктурой, низким культурным уровнем населения велика возможность массовой алкоголизации, аморального и противоправного поведения. Если среди жителей велик процент освободившихся из мест заключения (а есть местности, где оно превышает 30%), социально психологический климат имеет явно антисоциальный и криминальный характер, что способствует появлению большого числа маргиналов, правонарушителей, алкоголиков, психически травмированных людей, инвалидов.

Объективным фактором виктимизации человека любого возраста может стать группа сверстников, особенно в подростковом и юношеском возрастах, если она имеет асоциальный характер.

М.В. Шакурова указывает на то, что фактором виктимизации человека любого возраста, может стать семья. Склонность к асоциальному образу жизни, противоправному или саморазрушительному поведению может передаваться по наследству. Кроме того, в семье может формироваться определенный тип жертвы, благодаря тем механизмам социализации, которые для нее характерны. Так, в неполной семье может сформироваться несколько поколений женщин мужененавистниц, то есть они станут обладателями определенного психического комплекса, что лишит их возможности создать благополучные семьи.

На индивидуальном уровне виктимизация человека зависит от темперамента и некоторых других характерологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушающему или отклоняющемуся поведению.

На личностном уровне предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой неблагоприятных условий социализации, зависит от личностных характеристик, которые могут способствовать или препятствовать виктимизации человека. К таковым характеристикам, в частности, можно отнести степень устойчивости и меру гибкости человека, развитость у него рефлексии саморегуляции, его ценностные ориентации и т.д.

Субъективное восприятие себя жертвой во многом определяется личностными особенностями человека.

Во-первых, в зависимости от них реальные жертвы социализации могут воспринимать или не воспринимать себя таковыми. Так, одни сироты и инвалиды считают себя жертвами (что и определяет их самоотношение и поведение), а другие - нет (что, соответственно, отражается на их самоотношении и поведении)

Во-вторых, индивидуальные особенности, а также нормы и отношения ближайшего окружения могут приводить к тому, что вполне благополучный человек считает себя неудачником, несчастным и т.д., относится к себе как к жертве жизненных обстоятельств. Это может привести к тому что, его поведение и отношение с его окружающими определяются подробными самоотношением, что, как минимум, усложняет его жизнь, а, как максимум может привести к психическим и социальным отклонениям, то есть превратить в реальную жертву.

Человек, являясь объектом и субъектом социализации, может стать и жертвой неблагоприятных условий социализации (инвалиды, сироты, лица с девиантным поведением и др.)

Однако то, что на данный момент делается на практике, как правило, не имеет системного характера, если иметь в виду как отдельные типы жертв, так и само социальное явление в целом: наличие в любом обществе многообразных типов людей - жертв неблагоприятных условий социализации. Объясняется это многими обстоятельствами. Во-первых, сравнительно недавним признанием наличия многообразных типов жертв неблагоприятных условий социализации (сами по себе многие были всегда). Во-вторых, еще более недавним осознанием наличия этого явления обществом и, тем более, конституированием государством соответствующих законодательных актов. В-третьих, отнесением, по мере развития общества, к жертвам неблагоприятных условий социализации категорий людей, ранее таковыми не считавшимися. В-четвертых, объективным увеличением многообразия типов жертв вследствие кардинальных изменений, происходящих в стране и в мире.

В социальной практике уже давно существует специальные учреждения для лечения и содержания инвалидов, воспитание сирот, изоляции и перевоспитание правонарушителей и т.д. В развитых странах широкое распространение получили различные системы социальной защиты обездоленных групп населения, социального призрения и помощи им. В последние десятилетие в русле социальной работы объектами внимания и помощи становятся все новые группы людей, которых можно рассматривать как жертвы неблагоприятных условий социализации.

Одной из причин следует признать так же и отсутствие специальной отрасли знания, ориентированной на исследование и решение проблем, характерных для жертв неблагоприятных условий социализации в целом и специфических для каждого типа жертв в частности. Это не значит, что отдельные отрасли знания не занимаются проблемами людей - жертв неблагоприятных условий социализации.

Дефектология изучает проблемы людей, лишенных речи, зрения, слуха или имеющих тяжелые недостатки в их развитии, а также имеющих различные формы недоразвитости мозга и задержки психического развития. Согласно М.В. Шакуровой эти люди так же являются жертвами неблагоприятных условий социализации, так как они недостаточно приспособлены к условиям социальной среды.

Криминология исследует причины противоправного поведения и способы борьбы с ним. Кроме того, в ее рамках существует специальный раздел – юридическая виктимология, изучающая особенности людей, ставших жертвами преступлений.

Психология виктимности - направление исследований юридической психологии, изучающее психологическое содержание и механизмы проявлений виктимности в поведении людей. Под виктимностью в юридической психологии понимается комплексное психологическое образование, содержащее потенциальную возможность для личности или группы людей, находящихся в критической жизненной ситуации и в условиях реальной опасности различной модальности (криминальной, экономической, транспортной и др.), стать жертвой, понести определенные физические и психологические потери, а также имущественный ущерб. Виктимность проявляется в виктимном поведении, обнаруживающемся в опасных ситуациях. С психологической точки зрения виктимность зависит в первую очередь от мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности, во-вторых, – от доминирующих в конкретной опасной ситуации психических состояний и, в-третьих, – от уровня специальной тактической подготовленности к действиям в опасных ситуациях. Кроме того, виктимное значение имеют социально-психологические особенности окружающей социальной среды (например, среда маргиналов), существующие в ней нормы поведения и избранный образ жизни, который может «притягивать» к себе криминальное внимание и создавать угрозу криминального насилия. Психологические исследования виктимности позволили выделить ее различные уровни и особенности проявлений в различных опасных ситуациях. Теоретическое и прикладное значение имеет типология виктимности [57].

В психологии, начиная с сороковых годов, разрабатывается проблема изучения, диагностики и коррекции, негативных психологических последствий, возникающих в результате воздействия на человека комплекса стрессогенных факторов, источником которых являются различные травмирующие события, выходящие за рамки обычного человеческого опыта (аварии, катастрофы, военные действия, насилие). По мнению М.В. Шакуровой, социальной педагогике так же необходима разработка проблемы «человек как жертва неблагоприятных условий социализации», что осуществляется в рамках социально – педагогической виктимологии.

Социально-педагогическая виктимология (от лат. victime - жертва и греч. logos - слово, понятие, учение) - отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей - реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации [29].

Более конкретно социально-педагогическую виктимологию можно определить как отрасль знания, в которой: а) на междисциплинарном уровне изучается развитие людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями, а также тех, чей статус (социально-экономический, правовой, социально-психологический) в условиях конкретного общества предопределяет или создает предпосылки для неравенства, дефицит возможностей для «жизненного старта» и (или) физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации; б) разрабатываются общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Таким образом, социально-педагогическая виктимология, будучи составной частью социальной педагогики, решает определенный круг задач: во-первых, исследуя развитие людей различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями, разрабатывает общие и специфические принципы, цели, содержание, формы и методы работы по профилактике, минимизации, нивелированию, компенсации, коррекции этих отклонений; во-вторых, изучая виктимогенные факторы и опасности процесса социализации, определяет возможности общества, государства, организаций и агентов социализации по минимизации, компенсации и коррекции их влияния на развитие человека в зависимости от его пола, возраста и других характеристик; в-третьих, выявляя типы виктимных людей различного возраста, сензитивность людей того или иного пола, возраста, типа к тем или иным виктимогенным факторам и опасностям, вырабатывает социальные и психолого-педагогические рекомендации по профилактике превращения виктимных личностей в жертв социализации; в-четвертых, изучая самоотношение человека, выявляет причины восприятия им себя жертвой социализации, определяет прогноз его дальнейшего развития и возможности оказания помощи по коррекции самовосприятия и самоотношения.

Анализ различных направлений научного знания разрабатывающих проблему виктимологии показал, что основными понятиями виктимологии являются такие понятия как: «жертва», «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность», «посягатель».

Жертва может быть определена как человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.п.). Жертва – понятие, имеющее историческую и культурную специфику. Одно и то же качество личности и совокупность социальных условий в одной культуре рассматриваются как виктимные, а в другой – нет (например, юродивые в культуре средневековой Руси и ряда современных стран Востока обладают достаточно высоким, даже исключительным социальным статусом).

Виктимогенность – обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, винтимогенный микросоциум и т.д.).

Таким образом, с точки зрения социальной педагогики данное понятие может рассматриваться как характеристика социальной среды, предполагающая наличие для жизнедеятельности человека факторов.

Виктимизация – с одной стороны, процесс влияния на человека совокупности негативных внешних условий и факторов, с другой – процесс социально – психологических изменений личности человека под влиянием негативных внешних условий и факторов, формирующих в нем «психологию жертвы». Таким образом, процесс виктимизации имеют как объективную, так и субъективную сторону.

Посягатель – человек, целенаправленные действия которого превращают другого в жертву. Роли посягателя и жертвы могут быть закреплены в ряде ситуаций жестко (например, в ситуации захвата заложников), в других же случаях имеет место быть так называемая инверсия ролей посягателя и жертвы, когда в одном и том же лице совмещаются посягатель и жертва, либо когда они периодически меняются местами (например, в ситуации семейно-бытового конфликта, обусловленного злоупотреблением алкоголем одного из супругов, - пьяный глава семьи, избивая жену и детей, является посягателем. В трезвом же состоянии он вполне может оказаться жертвой нравственно – морального, а иногда и физического посягательства со стороны супруги, пытающейся таким способом «вразумить» мужа).

В.И. Загвязинский выделяет следующие виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные, потенциальные и латентные.

Реальные жертвы – люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, инвалиды. Потенциальные жертвы – люди с пограничными психическими состояниями (неврозами, акцентуациями и т.п.); мигранты из страны в страну, из региона в регион; живущие в семьях «группы риска», в семьях с низким экономическим благосостоянием и т.п. Латентные жертвы – люди, условия существование которых в принципе не является негативными, но тем не менее не позволяют полностью реализовать заложенные от природы задатки. Примером латентной жертвы может быть ребенок – вундеркинд, чья одаренность с возрастом не превращается в гениальность, а остается на среднем уровне.

По мнению В.И. Загвязинского среди потерпевших от тех или иных внешних факторов можно условно выделить три основных группы лиц.

1. Люди, для которых характерно преобладание отрицательных нравственно-психологических свойств, обуславливающих их винтимогенное поведение в конфликтной ситуации. К данной группе могут быть отнесены лица с различного рода характерологическими отклонениями (психопатии, неврозы, склонность к аффектам, повышенная демонстративность и т.п.). Данные личностные свойства могут служить источником психологического напряжения в межличностных отношениях и обуславливают высокий риск виктимизации личности.

2. Люди, характеризующиеся в целом положительно, ставшие жертвами посягательства в силу своего неосторожного, неосмотрительного поведения. Это люди (чаще всего дети, подростки); которые в силу недостаточности жизненного опыта не могут адекватно и своевременно предвидеть возможные негативные последствия собственного поведения (согласилась сесть в машину к незнакомому человеку; решили, что не будет ничего страшного, если пругнуть с моста и т.п.). Поведение данной группы может варьироваться от неосмотрительного до провоцирующего. Часть виктимогенным является по сути правомерное, но по форме неосмотрительное поведение. Так, например, желание человека защитить свою оскорбленную честь в поединке с группой встречных хамов, не учитывающие психологическое состояние правонарушителей (пьяные, в группе и т. п.) и специфику конкретной ситуации (явное количественное превосходство противников, их оснащенность средствами нападения и т. п.), может с очень высокой степенью вероятности привести к негативным для него последствиям (травма, угроза жизни и т. п.)

3. Люди, ставшие жертвами обстоятельств объективного характера. К данной группе могут быть отнесены лица с различного рода врожденными недугами (инвалиды детства), пережившие ситуации, связанные с высоким риском для жизни (жертвы катастроф, природных стихий и т.п.).

Среди факторов виктимизации В.И. Загвязинский выделяет постоянные непостоянные и устранимые-неустранимые.

Примером постоянного неустранимого фактора виктимизации может служить олигофрения как стационарное состояние интеллектуальной недостаточности ребенка, не поддающееся кардинальным изменениям в течение жизни.

Примером непостоянного устранимого фактора может служить задержка психического развития ребенка, подвергающегося успешной корректировки в условиях специализированных коррекционных классов школ и других учреждений. Таким образом, жертвой неблагоприятных условий социализации могут стать люди различных возрастов, в том числе и подростки в силу их специфических особенностей: возрастных, индивидуальных, характерологических. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми самостоятельно справится «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.В результате чего подростки попадают в трудные жизненные ситуации, при этом становясь жертвой неблагоприятных условий социализации.

1.2 Возрастные особенности подростков и виктимизация

Ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте. Исключением не является и семья, не смотря на то, что данный социальный институт призван обеспечивать безопасность, которая является необходимым фактором для нормального развития ребенка. Насилие как социально - психологическая проблема является в настоящее время весьма актуальной и значимой.

Подростковый возраст часто наделяют эпитетом «трудный». Можно утверждать, что этот возраст труден, прежде всего, для взрослого, сталкивающегося с неожиданно быстрым взрослением человека. Для подростка же этот возраст предстает скорее как время новых открытий в себе и окружающем мире и основное его ощущение - это ощущение захватывающей новизны жизни, ее многообразия и своих возможностей найти в этой жизни свое неповторимое Я. Важнейший момент в характеристике подростка, его новой социальной позиции – осознание своего «Я». Это осознание осуществляется и в самооценке, и в отношениях со сверстниками и взрослыми. Появляется моральная потребность проанализировать свои достоинства и недостатки, стремление понять, что в собственных поступках и целях является правильным или неправильным и т.д. В подростковом возрасте начинается окончательное преодоление зависимости от взрослых и утверждение самостоятельности личности. Психологическое содержание подростковой жизни связано с закладкой самосознания, формированием нравственного сознания, мировоззрения. В межличностных отношениях формируется значение индивидуальных контактов и привязанностей.

В подростковый период происходит отдаление ребенка от родительской семьи, увеличение числа конфликтов с родителями, другими взрослыми, а так же со сверстниками. В подростковом возрасте закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Все подростки этого возраста находятся на иждивении родителей, их ведущая деятельность – учеба. Между тем психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны диспропорции в формировании и темпах развития, что обусловлено больше биологическими факторами. Важнейшее психическое новообразование – чувство взрослости – представляет собой преимущественно новый уровень притязаний, предвосхищающий будущее положение, которое подросток фактически еще не достиг. У несовершеннолетних уровень интеллектуального и волевого развития ниже, чем у взрослых. Их жизненный опыт значительнее беднее, а многие поступки вследствие возрастных особенностей психики имеют «специфическую» детскую мотивацию. Именно в этот период активно формируется личность, создается нравственное лицо индивидуума.

Отдельная категория общества, обладающая высокой степенью виктимности, - российские дети. Мы не обучаем их правилам и приемам психологической безопасности, методам защиты своей личности в условиях попытки посягательства на неё. Во-первых, наверное, потому, что это не принято в нашем обществе и подобное воспитание традиционно считается исключительно в компетенции семьи. Во-вторых, мы не владеем апробированной методикой грамотного виктимологического обучения, а точнее виктимологического воспитания, которое является небольшой, но важной составляющей воспитания человека. Особенно этому подвержены подростки.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

М.А. Галагузова, Х. Ремшмидт выделяют следующие особенности подростков. Анатомо-физиологические особенности подростка характеризуют неравномерностью его физического развития, совершенствованием мускульного аппарата, процесса окостенения скелета. У подростков ярко выражена неустойчивость нервной системы, которая не всегда способна выдерживать сильные или длительные раздражители, что вызывает состояние крайнего возбуждения или торможения, ведет к вспыльчивости, апатии и т. д. Активное половое созревание подростка происходит при заметном отставании в социальном становлении подростка, что влечет за собой социально-психологические проблемы полового воспитания.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя. Ответ на вопрос «кто я?» часто мучает подростка. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиям.

В этом возрасте происходит временное психологическое отделение подростка от семьи и школы, их значение в становление личности подростка снижаются, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде, группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и д.р.

Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы с взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения с взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими; из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения; повышенный интерес к вопросам интимной жизни человека, что может приводить к асоциальным нарушениям сексуальной жизни подростка.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира (герой фильма, сильный взрослый, герой передачи, выдающийся спортсмен и д.р.), которому он пытается подражать: его внешнему облику поведения. Внешность для подростка имеет очень большое значение. Необычная прическа, серьга, а две и три в ушах, рваные джинсы, яркая косметика и другие атрибуты дают подростку возможность отделить себя от других, утвердиться в группе детей.

Все это происходит на стороне изменения эмоционально – волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений. У подростка формируется умения самообладания, самоуправление своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества.

Значительно изменяются интересы подростка. Наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности, для него характерна разбросанность и неустойчивость интересов [38;59].

Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Подросток способен принимать продуманные решения, совершать разумные поступки и нести за них нравственную и правовую ответственность. Следует особо выделить, что подросток – лицо, вступившее в период правовой ответственности за свои действия и поступки. И хотя закон, учитывая особенности социально-психологического развития несовершеннолетних, устанавливает для него ограниченную ответственность, можно считать старший подростковый и юношеский возраст как характеризующейся личностной ответственностью.

Д.Я. Ягофаров в своей статье отмечает, что самый уязвимый возраст, когда дети попадают в различные трудные жизненные ситуации - подростки. Это тот возраст, когда при отсутствии значительного жизненного опыта подросток должен решать самые различные задачи: освобождение от опеки взрослых, взаимоотношения с лицами другого пола, сверстниками, к определённому времени возникает проблема выбора профессии. Именно в этот период наиболее активно формируется личность, создаётся нравственное лицо индивидуума [58].

Индивидуальная виктимная предрасположенность в подростковом возрасте, по мнению Д.А. Ягофарова, определяется степенью выраженности личностных качеств несовершеннолетних. О.О. Андронникова к специфическим факторам возникновения виктимного поведения подростков относит: индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, ранее сформированный комплекс психологических качеств (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери. Причем не один из вышеперечисленных факторов сам по себе не приводит к виктимному поведению, для реализации необходимо сочетание комплекса факторов, составляющих модель виктимного поведения [2].

Как свидетельствует социально-правовая практика, наиболее виктимными среди несовершеннолетних оказываются подростки в возрасте 12-14 лет.

Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточное умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Все это в подростковом возрасте повышает риск стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Для того чтобы приостановить рост жертв неблагоприятных условий социализации необходима виктимологическая профилактика населения, в особенности подростков.

## 1.3 Профилактика виктимности подростков как социально-педагогическая проблема

В современном российском обществе давно назрела необходимость разработки эффективной системы виктимологической профилактики.

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка. В социальной сфере - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

1) предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних;

2) сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

3) содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т. е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия.

Так как негативные явления, обстоятельства могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;

- компенсирующие;

- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;

- устраняющие эти обстоятельства;

- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих [44]:

1) направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

2) обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

3) решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

В интересах каждого человека - снижение своей виктимности, предупреждение виктимного поведения. По мнению А.М. Столяренко, опасность стать жертвой преступления снижается, когда человек обладает:

- знаниями: роли виктимного поведения и его недопустимости; правил поведения, снижающих вероятность возникновения криминогенно опасных ситуаций; криминогенно опасных мест и условий; способов действий преступников, использующих промахи жертв; способов, повышающих личную безопасность, безопасность своей недвижимости, финансов, автомобиля и др.;

- воспитанными привычками безопасного поведения в общественных местах, на улицах, в общении с незнакомыми лицами;

- развитыми культурными интересами, увлечениями, способами проведения досуга, исключающими попадание в «злачные места», компании повышенного криминального риска, секты, увлечение алкоголем, употребление наркотиков и токсических веществ, совершение действий и общения в компаниях, повышающих опасность подвергнуться нападению;

- разумной осторожностью, бдительностью, наблюдательностью, собранностью, самообладанием, находчивостью, быстротой реакций, ловкостью, умением разбираться в людях и быть стойким к успокаивающим уговорам малознакомых и незнакомых людей;

- специально освоенными приемами самозащиты: поведенческими, словесными, техническими (использование носильных защитных средств, газовых пистолетов и др.), двигательной самообороны.

Для насилий, грабежей, мошенничества и других видов преступлений есть свои виктимные предпосылки в особенностях личности и поведения намечаемых жертв, которые стоит учитывать для построения бдительного, обеспечивающего личную безопасность поведения. Не быть наивным и беспечным в повседневной жизни, сохранять бдительность и не совершать действий, повышающих вероятность попадания в трудные, экстремальные, кризисные ситуации; быть разборчивым в знакомствах; не ходить «по лезвию ножа», не испытывать судьбу, действуя в рискованных и опасных ситуациях на авось; не подставляться под удары судьбы и криминала, не совершать действий, которые дают возможность недоброжелателям и преступникам воспользоваться ими, чтобы поставить человека в трудное положение.

На социально-педагогическом уровне, система виктимологической профилактики представляет собой организованную целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов и т.д.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически - значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию личности человека как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств. Так, своевременное и продуманное планирование в области социальной инфраструктуры микрорайона или города (строительство жилья, учреждение социальной сферы, обеспечение сохранности рабочих мест) может предотвратить миграционные процессы среди жителей данной территории (на поиски новой работы, более удобной школы для ребенка и т.п.); организация и проведение групповых и психологических тренингов (или индивидуальных занятий) обучавшего характера (приобретение навыков эффективного разрешения межличностных конфликтов, навыков психологической саморегуляции и т.п.) позволит людям, прошедшим данный тренинг, более эффективно взаимодействовать с окружающими, снижая риск возникновения конфликтных ситуаций в своей жизни; своевременное консультирование и профессиональная поддержка социальным педагогом родителей из курируемой им семьи может значительно снизить риск возникновения внутрисемейной напряженности, могущей сказаться на детях и т.д.

Социально-педагогическая деятельность, помимо профилактических мер, предусматривает также деятельность по помощи и поддержке лиц, ставших жертвами неблагоприятных обстоятельств (кризисные центры или специализированные отделения для детей, переживших насилие; создание в районах компактного проживания беженцев национальных культурных и образовательных центров; развитие социальной инфраструктуры, специализированной под той или иной дефект развития человека, например, создание спортивного клуба для инвалидов с нарушениями опорно двигательного аппарата и т.д.).

В России более миллиона детей живут в детских интернатных учреждениях. Причинами отказа от детей и помещения их в государственные учреждения являются: неполная семья, недостаточная материальная обеспеченность и плохие жилищные условия, алкоголизм матери или обоих родителей. Лишь небольшая часть детей оставляется родителями из-за обнаруженных у них при рождении физического дефекта.

Результаты воздействия виктимологической профилактики детей-сирот является одной из ключевых проблем в деятельности детских домов и интернатов. При выходе из их стен выпускники зачастую оказываются неподготовленными к взрослой жизни, не имеют надлежащего социального опыта, не получаю соответствующей помощи. Бывают случаи, когда выпускники не знают элементарных вещей, необходимых для элементарного существования: как распоряжаться деньгами, как следить за чистотой в доме, заваривать чай и чем заниматься в свободное время. Повышенная внушаемость и психическая неустойчивость делают их объектами для преступных элементов. Для социальной адаптации детей-сирот необходимы следующие меры [20;273].

1. Развить навыки и способности к различным видам трудовой деятельности. В условиях рынка дать конкурентоспособные специальности.

2. Формировать общую положительную направленность личности ребенка, увлекая его каким-либо делом, способствующим повышению его самооценки.

3. Организовать работу каждого детского сиротского учреждения по индивидуальной программе, которая была бы ориентированная на имеющихся в нем контингент детей.

4. Всемерно способствовать «открытости» интернатных учреждений.

5. Поощрять усыновление и удочерение детей-сирот как в форме получивших в настоящее время распространение детских семейных домов, так и индивидуальных усыновлений (удочерений).

Люди с ограниченными возможностями, люди с нарушенной координацией движения, полностью или частично парализованные и т.п. признаются инвалидами в силу очевидных отклонений от нормального физического состояния человека. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а так же на условиях частичной или полной оплаты. Существенные вопросы социальной защиты инвалидов получили правовую базу в Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Законом предусматриваются льготы на внеочередное получение жилья, оборудованного соответствующим образом.

Наиболее характерными причинами, усугубляющие проблему бездомности, для многих стран в настоящее время являются [30]:

1) недостаточное количество жилищ, нехватка дешевого жилья;

2) безработица, обуславливающая отсутствие средств для оплаты жилья;

3) малодоходность многих семей и отдельных граждан;

4) социальное здоровье общества (наличие душевнобольных, лиц с отклоняющимся поведением, наркоманов, алкоголиков; нездоровые отношения в семье; положение лиц, вышедших из мест заключения)

5) слабые возможности реализации социальных программ, нацеленных на оказание материальной и другой помощи малообеспеченным семьям, группам риска и т.д.

Значительную долю бездомных составляют так называемые люди без определенного места жительства. К ним требуется особый подход. Не каждый специалист может работать с ними (особенно с такими категориями, как люди, опустившиеся на «дно»). От социального педагога требуется ярко выраженная коммуникабельность, умение найти контакт с людьми, не унижая и не отталкивая их, дать возможность почувствовать человеческое отношение к себе, не обидеть, предлагая элементарные услуги: ночлег, питание и медицинскую помощь.

Таким образом, система виктимологической профилактики должна представлять собой организованную на социально-педагогических принципах целенаправленную деятельность специалистов различных профессий, направленную на выявление и устранение виктимогенных факторов и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию подростка как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Итак, виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных обстоятельств. Виктимогенность же обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств. Соответственно, виктимизация понимается с одной стороны, как процесс влияния на человека совокупности негативных внешних условий и факторов, а с другой как процесс социально - психологических изменений личности человека под влиянием негативных внешних условий и факторов, формирующих в нем «психологию жертвы».

Важнейшее психическое новообразование подросткового возраста – чувство взрослости – представляет собой преимущественно новый уровень притязаний, предвосхищающий будущее положение, которое подросток фактически еще не достиг. Повышенная виктимность подростка обусловлена тем, что подросток действует исходя из чувства взрослого, но не способен предвосхитить, и справится с последствиями взрослого поведения. В данной ситуации на первый план выходят проблемы социально-педагогической профилактики виктимности.

На социально-педагогическом уровне, система виктимологической профилактики представляет собой организованную на социально-педагогических принципах целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов и т.д.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически -значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию подростка как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

# 2. Опытно-экспериментальная работа по профилактике виктимности подростков

## 2.1 Программа работы социального педагога по профилактике виктимности подростков

Изучив научную литературу по проблеме виктимности подростков, считаем целесообразным, чтобы работа социального педагога в этом направлении носила не только профилактический, но и развивающий характер.

Статистические данные об авариях на дорогах, росте наркомании, отравлении алкоголем, гибели людей в процессе производства и в быту подтверждают выводы о чрезвычайной актуальности профилактики виктимного поведения, формирования у современного человека культуры личной безопасности. Воспитание такой культуры предполагает овладение накопленным опытом выживания в разнообразных ситуациях, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Речь идет о комплексной подготовке человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, чему способствует мировоззренческая, нравственная, интеллектуальная, психологическая, коммуникативная, правовая, эстетическая, интерсоциальная и физическая готовности [9].

Эффективное формирование навыков личной безопасности на основе гуманистической нравственной установки возможно лишь при соответствующем обучении безопасному поведению. Обучение, основанное только на ограниченном наборе правил, преимущественно запретительного характера (не впускай в квартиру, не подходи к машине, не отвечай на вопросы, не садись в машину и т. д.), не дает воспитанникам возможности усвоить весь необходимый арсенал средств безопасности. Иначе говоря, лишь человек, обученный конструктивным способам безопасного поведения, может быть способен к нравственному действию и одновременному обеспечению своей личной безопасности.

Программа работы специалиста - это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющий определенное содержание и направленный на достижение конечной цели [41].

На основании анализа научной литературы мы сделали вывод, что эффективная профилактика подростковой виктимности должна включать следующие направления: правовое, социальное, валеологическое.

Целью разработанной нами программы является снижение факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Задачи:

1) диагностировать у подростков уровень склонности к виктимности; знаний; ответственности; умений и навыков безопасного поведения;

2) повысить информированность подростков об опасности конкретных видов поведения;

3) повысить ответственность подростков в процессе их жизнедеятельности;

4) развить умения и навыки безопасного поведения у подростков;

5) снизить склонность к виктимному поведению у подростков.

Кратко опишем содержание блоков и перечень мероприятий программы, которая состоит из четырех блоков: вводно-диагностического, теоретического, практического, включающего в себя две части (тренинги по развитию соответствующих умений и навыков) и итогово-диагностического.

В рамках вводно-диагностического и итогово-диагностического блоков решаются задачи диагностики показателей эффективности программы; знакомства и группового сплочения подростков экспериментальной группы; информирование родителей о проблеме виктимности подростков.

Основной формой работы социального педагога является факультатив. Занятия также проводятся в форме мастерской, тренинга, консультации.

Блок 1. Вводно-диагностический.

Цель: диагностика основных показателей эффективности программы.

Тема 1. «Знакомство».

Ключевые понятия: знакомство, представление, интервью, самоанализ, тренинг, правила поведения, введение в проблему виктимности, юридическая и моральная ответственность.

Методы работы: беседа, упражнения «Снежный ком», «Интервью», проблемные ситуации.

Домашнее задание: написать несколько примеров проблемных ситуаций из собственной жизни.

Тема 2. «Диагностика виктимности».

Ключевые понятия: анкета, тест- опросник, незаконченный тезис.

Методы работы: наблюдение; методика исследования склонности к виктимному поведению, разработанная О.О. Андрониковой [2]; анкета «Выявление склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации»; незаконченный тезис; методика «Локус контроля» для определения уровня ответственности подростков.

Домашнее задание: написать краткое сочинение на тему: «Что значит для меня - быть в безопасности…».

Блок 2. «Виктимогенные ситуации».

Цель: предоставление подросткам знаний о виктимологии, особенностях виктимного поведения и особенностях безопасного поведения.

Тема 1: Виктимология – наука о жертвах и посягателях.

Ключевые понятия: виктимология, виктимность, жертва, роль поведения жертвы в опасных ситуациях, насилие, виды насилия.

Методы работы: рассказ, дискуссия, беседа.

Домашнее задание: написать несколько примеров насильственных действий, с которыми подростки могут встретиться в повседневной жизни.

Тема 2: Виктимное поведение.

Ключевые понятия: правонарушение, преступление, аморальное поведение, виктимизация, группы риска, факторы виктимности, виктимное поведение.

Методы работы: рассказ, дискуссия.

Домашнее задание: привести примеры виктимного поведения, которые подростки наблюдали в собственной жизни.

Тема 3: Безопасность.

Ключевые понятия: безопасность, риск, рискованное поведение, ответственность, ответственное поведение, личная безопасность, техники отказа от опасных предложений, физическая, экономическая и криминальная безопасность, правила безопасного поведения.

Методы работы: рассказ, дискуссия.

Домашнее задание: привести примеры действий, обеспечивающих личную безопасность в различных обстоятельствах.

Тема 4: Службы помощи, попавшим в неблагоприятную ситуацию.

Ключевые понятия: социальная помощь, сложная жизненная ситуация, телефон доверия, приют, центры социально-медико-психологической помощи «Семья», отделы по делам несовершеннолетних при администрации районов и городов, социальный приют, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Методы работы: рассказ, дискуссия, решение проблемных ситуаций.

Домашнее задание: составить план собственных возможных действий при попадании в виктимогенную ситуацию.

Блок 3. «Безопасное поведение».

Данный блок состоит из двух частей: 1 часть – тренинг навыков безопасного поведения, 2 часть - обучение способам восстанавливать уверенность в себе и адекватную самооценку после перенесенных неудач, опасных ситуаций и т.д.

Часть 1. Тренинг навыков безопасного поведения.

Цель: снижение риска попадания подростков в неблагоприятные жизненные ситуации, обучение подростков навыкам опознавать возможность складывания опасной ситуации, стратегиям эффективного и адекватного поведения в ситуациях опасности и навыкам саморегуляции.

Ключевые понятия: насилие и его виды, ситуация, риск, зоны риска, способ снятия напряжений, стратегия поведения в ситуации насилия, адаптация, адаптивный навык поведения, рефлексия, уверенность, адекватная самооценка.

Форма работы – тренинг.

Методы работы: игры и упражнения, дискуссии, решение проблемных ситуаций, дебаты, мозговой штурм.

Этот блок ориентирован на закрепление ответственности как личностной черты. В блоке делается упор на развитие адаптивных навыков эффективного поведения, укрепление и развитие конструктивных стратегий профилактики и преодоления ситуаций насилия. Работа в рамках данного блока способствует становлению адекватной самооценки у подростка, является хорошей профилактической базой для формирования у подростков умений противостоять нефизическому насилию со стороны окружающих. В блоке так же реализована задача, связанная с активизацией собственных возможностей подростка, увеличением ресурсов, необходимых для противостояния различным жизненным трудностям подростковой жизни, и прежде всего тех, которые связаны с эмоциональным насилием. Оптимальное число участников группы 12-15 человек. Группы могут быть смешанными (по полу, возрасту). Для работы потребуются следующие материалы: бейджи, плакат «Правила работы группы», вывески с афоризмами, информационные карточки «Способы преодоления ситуации нефизического насилия», фломастеры, мяч, отрывные карточки.

Каждое занятие состоит из трех частей. Первая часть - приветствие, настрой на работу (1-2 упражнения, направленное на активизацию группы, привлечение внимания, создающее настрой на обсуждение основной темы занятия).

Основная часть включает следующие элементы: определение целей, темы дискуссии, характера проблемы; круговую дискуссию по обсуждаемой проблеме, сбор информации, суждений, мнений, новых идей, предложений от всех ее участников; упорядочение информации и ее обсуждение; обоснование альтернатив и совместная их оценка; подведение итогов дискуссии, совместное резюмирование.

В заключительной части занятия проводится сопоставление целей занятия с полученным результатом; упражнения на снятие психологической нагрузки и подведение итогов занятия. Каждое занятие завершается краткой рефлексией, в ходе которой участники могут поделиться своими впечатлениями от полученной информации и об удовлетворенности от проделанной работы.

Далее кратко опишем содержание основной части каждого занятия.

Тема 1. Создание у участников эмоционального настроя на работу в группе. Обсуждение ожиданий, опасений от работы в группе. Принятие правил работы в группе.

Методы работы: упражнения, групповая дискуссия.

Домашнее задание: повторить правила работы в группе, повторить материалы теоретического курса, посвященные теме насилия.

Тема 2. Понятие насилия. Виды насилия. Нефизическое насилие.

Методы работы: упражнения, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Домашнее задание: подобрать примеры ситуаций насилия из собственной жизни и жизни знакомых и родственников, литературных произведений, телепередач и т.д.

Тема 3. Ситуации насилия. Определение и обсуждение возможных ситуаций насилия. Зоны риска. Изучение типологии ситуаций, угрожающих возникновением нефизического насилия. Способы снятия напряжения после ситуации насилия. Определение конструктивных способов снятия напряжения после ситуации насилия.

Методы работы: упражнения, групповая дискуссия.

Домашнее задание: написать список конструктивных способов снятия напряжения и неконструктивных способов снятия напряжения (каждый список – не менее 4 пунктов).

Тема 4. Анализ индивидуально перенесенных ситуаций насилия. Определение индивидуальных способов поведения внутри ситуации и ее предупреждения. Определение и обсуждение конструктивных стратегий поведения внутри ситуации насилия и способов профилактики. Укрепление навыков «психотерапевта» для других.

Методы работы: упражнения, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций.

Домашнее задание: проанализировать собственные способы поведения в конфликтных ситуациях, степень их конструктивности.

Тема 5. Профилактика насилия в социальной группе. Адаптивные навыки поведения. Анализ стратегии поведения в кризисной ситуации, угрожающей насилием. Повышение уверенности в себе. Стабилизация адекватной самооценки. Повышение ответственности за свое поведение. Осознание своей ценности и уникальности.

Методы работы: упражнения, беседа, групповая дискуссия, консультация.

Домашнее задание: пронаблюдать за динамикой собственного эмоционального состояния и постараться выявить внутренние и внешние факторы, повышающие самооценку.

Тема 6. Личностная обратная связь. Итоги занятий. Позитивное завершение межличностных отношений в группе. Личностная поддержка. Осознание и структурирование опыта, полученного на тренинге. Выявление индивидуальных вариаций полученного опыта.

Методы работы: упражнения, беседа, групповая дискуссия.

Домашнее задание: написать краткое сочинение «Чему я научился на этом тренинге».

Часть 2. Тренинг «Возвращение уверенности» - обучение способам восстанавливать уверенность в себе и адекватную самооценку после перенесенных неудач, опасных ситуаций и т.д.

Цель: помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи, улучшение состояния подростков после перенесенной бытовой или межличностной неудачи.

Ключевые понятия: неудача, ситуация неудачи, ошибка, последствия, вживание в ситуацию, ролевое моделирование ситуации, рефлексия ситуации.

Форма работы: тренинг [37].

Методы работы: ролевая игра.

Для работы потребуются следующие материалы: текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня), карточки с названиями ролей, простейший музыкальный инструмент (для ведущего, например, ксилофон или губная гармошка, или ведущий просто попевает каждую ноту).

Алгоритм игры

1. Постановка цели. Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1—2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями. Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смогут справиться со своими неприятностями.

2. Объяснение метода. Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

3. Раздача литературного материала. (стихотворение «Музыкальный дождик» И. Соковня)

Роли: скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождинки, Земля, Солнце.

4. Чтение вслух текста.

5. Представление ситуации. Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию. (При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлексию.)

6. Постановка задачи. Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков — соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

7. Раздача карточек. Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

8. Ролевая игра по тексту. Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота …, что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда… (далее по ситуации стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность.

9. Общегрупповая рефлексия и выход из ролей. Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц…)? Измените и покажите нам.

10. Резюме группы. Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное - не спешить закончить игру, дать всем высказаться.

11. Рефлексия ведущего. Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

Домашнее задание: проанализировать собственные способы восстановления уверенности в себе после перенесенной неудачи и составить для себя памятку – как лучше действовать в такой ситуации.

Блок 4. Итогово- диагностический.

Цель: диагностика результативности работы социального педагога по программе «Азбука безопасности».

Тема 1. «Диагностика виктимности»

Ключевые понятия: анкета, тест- опросник, незаконченный тезис.

Форма работы: диагностическое обследование.

Методы работы: методика исследования склонности к виктимному поведению, разработанная О.О. Андрониковой [2]; анкета «Выявление склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации»; незаконченный тезис, методика «Локус контроля» для определения уровня ответственности подростков.

Кроме занятий с подростками программа «Азбука безопасности» предполагает проведение одного ознакомительного занятия для родителей учащихся, на котором рассматриваются вопросы виктимизации подростков, роль семьи в жизнедеятельности ребенка и ее влияние на безопасное поведение подростков, раздаются информационно-ознакомительные памятки.

## 2.2 Описание эксперимента и анализ его результатов

Разработанная нами программа по профилактике виктимности подростков была положена в основу опытно-экспериментальной работы. Выборку составили 28 подростков – учащихся общеобразовательной Сургутской средней школы (14 человек - контрольная группа, 14 - экспериментальная).

Оценка эффективности предлагаемой программы работы социального педагога с подростками была проведена на базе школы общеобразовательной Сургутской средней школы. С родителями была проведена встреча с целью их ознакомления с программой «Азбука безопасности» и определением плана совместных действий (помощь в отслеживание перемен в поведении детей).

В проведенном нами эмпирическом исследовании можно выделить два этапа: констатирующий и формирующий. На каждом этапе в зависимости от поставленных задач применялись различные методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, самооценка. Констатирующий эксперимент был направлен на выявление склонности подростков к виктимности; начального уровня знаний по проблеме виктимности, ответственности; умений и навыков безопасного поведения подростков. Формирующий эксперимент был направлен на выявление предполагаемого уровня обозначенных показателей результативности работы социального педагога и проверку эффективности программы.

На каждом этапе в зависимости от поставленных задач проводилось систематическое наблюдение за подростками на занятиях, что позволило выявить наличие знаний, умений решать поставленные задачи, положительные тенденции в поведении. Важное место отводилось групповым и индивидуальным беседам, анкетированию, самоанализу действий и поступков, методу самооценки.

Первая задача заключалась в фиксации уровня склонности подростков к виктимному поведению (на основе методики исследования склонности к виктимному поведению, разработанной О.О. Андронниковой). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Склонность подростков к виктимному поведению (результаты констатирующего и формирующего эксперимента, чел.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень выраженности | Констатирующий эксперимент | | Формирующий эксперимент | |
| ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| 1 | Склонность к агрессивному поведению | | | | |
| Ниже нормы | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Норма | 6 | 7 | 10 | 8 |
| Выше нормы | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 2 | Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | | | | |
| Ниже нормы | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Норма | 6 | 10 | 12 | 10 |
| Выше нормы | 7 | 2 | - | 2 |
| 3 | Склонность к гиперсоциальному поведению | | | | |
| Ниже нормы | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Норма | 8 | 9 | 13 | 10 |
| Выше нормы | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Склонность к зависимому и беспомощному поведению | | | | |
| Ниже нормы | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Норма | 8 | 9 | 11 | 10 |
| Выше нормы | 3 | 3 | 0 | 2 |
| 5 | Склонность к некритичному поведению | | | | |
| Ниже нормы | 3 | 4 | 2 | 4 |
| Норма | 6 | 7 | 11 | 8 |
| Выше нормы | 5 | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Реализованная виктимность | | | | |
| Ниже нормы | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Норма | 6 | 5 | 8 | 4 |
| Выше нормы | 6 | 7 | 2 | 7 |

Из таблицы видно, что на этапе констатирующего эксперимента преобладает высокий уровень показателей по следующим аспектам виктимности: склонность к агрессивному поведению, склонность к некритичному поведению, реализованная виктимность.

По результатам формирующего эксперимента было установлено, что снизилось количество испытуемых экспериментальной группы, имеющих высокие значения по основным показателям склонности к виктимному поведению.В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Вторая задача опытно-экспериментальной работы состояла в определении уровня знаний подростков по проблеме виктимности. Применялась методика «Недописанный тезис» (Приложение Д).

При обработке результатов мы исходили из следующих уровней ранжирования ответов: высокий – подростки дали осмысленный ответ; средний – дали правильный ответ без обоснования; низкий – подростки затруднялись дать ответ или дали неверный ответ.

Результаты показали преобладание низкого уровня знаний по всем изучаемым темам.

Таблица 2. Знания подростков по проблеме виктимности (результаты констатирующего и формирующего эксперимента, чел.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень знаний | Констатирующий | | Формирующий | |
| ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| 1 | Виктимность | | | | |
| высокий | 2 | 3 | 6 | 3 |
| средний | 4 | 4 | 6 | 4 |
| низкий | 8 | 7 | 2 | 7 |
| 2 | Виктимное поведение | | | | |
| высокий | 1 | 2 | 5 | 2 |
| средний | 7 | 6 | 7 | 7 |
| низкий | 6 | 6 | 2 | 5 |
| 3 | Безопасность | | | | |
| высокий | 3 | 2 | 4 | 2 |
| средний | 5 | 6 | 9 | 6 |
| низкий | 6 | 6 | 1 | 6 |
| 4 | Службы помощи подросткам | | | | |
| высокий | - | - | 8 | - |
| средний | 4 | 5 | 6 | 5 |
| низкий | 10 | 9 | - | 9 |

Анализ полученных данных по результатам формирующего эксперимента показал, что уровень знаний подростков по изучаемым блокам программы по сравнению с констатирующим экспериментом имеет тенденцию к повышению.

Из таблицы видно, что количество испытуемых, имеющих низкий уровень знаний, в экспериментальной группе снизился по всем основным изучаемым темам.

В экспериментальной группе улучшение уровня знания с низкого до более высокого произошло у 4 человек, в том числе один человек повысил знания по теме виктимного поведения, и 10 человек по теме службы помощи подросткам.

Третья задача опытно-экспериментальной работы состояла в определении уровня ответственности подростков. Применялась методика «Локус контроля» (Приложение Ж).

При обработке результатов показатели локуса контроля от 1 до 3 баллов оценивались как – низкий уровень ответственности; от 4 до 6 баллов – средний уровень ответственности, от 7 до 10 баллов – высокий уровень ответственности.

Таблица 3. Уровень ответственности подростков (результаты констатирующего и формирующего эксперимента, чел.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень ответственности | Констатирующий | | Формирующий | |
| ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| 1 | высокий | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | средний | 6 | 5 | 9 | 5 |
| 3 | низкий | 7 | 7 | 3 | 7 |

В контрольной группе изменений не произошло.

В экспериментальной группе основой эффект формирующего эксперимента сказался на понижении числа подростков, имеющих низкий уровень ответственности. Количество подростков по этому показателю сократилось с 7 (50%) до 3(21%) человек. Подавляющее большинство подростков, участвовавших в эксперименте (11 человек из 14) продемонстрировали по его окончанию среднюю и высокую степень ответственности. На этом основании, мы можем утверждать, что предлагаемая программа позволяет повысить ответственность подростков.

Четвертая задача опытно-экспериментальной работы состояла в определении уровня сформированности умений и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Оценка навыков и умений подростков проводилась через количественно выраженный балл с помощью специально разработанных проблемных ситуаций (Приложение Г) по следующей бальной шкале: «1» балл ставили при правильном разрешении ситуации подростком; «0» баллов – при выполнении ситуации с подсказкой, при небольшом затруднении; «-1» - если разрешение ситуации оказалось невозможным для подростка.

Таблица 4. Умения и навыки безопасного поведения подростков (результаты констатирующего и формирующего эксперимента, чел.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень умений и навыков | Констатирующий | | Формирующий | |
| ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| 1 | Безопасное поведение дома, в помещении | | | | |
| высокий | 2 | 1 | 4 | 1 |
| средний | 8 | 10 | 10 | 10 |
| низкий | 4 | 3 | - | 3 |
| 2 | Безопасное поведение на улице (в разное время суток) | | | | |
| высокий | 2 | 3 | 4 | 2 |
| средний | 7 | 9 | 9 | 10 |
| низкий | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Безопасное поведение в общественных местах | | | | |
| высокий | 1 | 2 | 5 | 2 |
| средний | 4 | 4 | 8 | 5 |
| низкий | 9 | 8 | 1 | 7 |
| 4 | Владение техниками отказа (умение сказать «нет» ) | | | | |
| высокий | - | 1 | 4 | 1 |
| средний | 4 | 5 | 7 | 5 |
| низкий | 10 | 8 | 3 | 8 |

Из таблицы 4 видно, что в контрольной группе изменений нет (максимальное изменение у одного человека по показателю «Безопасное поведение на улице (в разное время суток)»). В экспериментальной группе общая тенденция заключается в понижении количества подростков имеющих низкий уровень навыков безопасного поведения и повышение доли имеющих средний и высокий. В экспериментальной группе наблюдается явная тенденция к сформированности умений и навыков безопасного поведения. Разработанная программа отвечает поставленным целям и требованиям – является хорошим инструментом профилактики виктимности у подростков.

Итак, сравнительный анализ материалов констатирующего и формирующего экспериментов выявил прогрессивную динамику по основным показателям профилактики виктимности у подростков в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы, что подтвердило эффективность разработанной нами программы.

# Заключение

Проблема профилактики виктимности подростков – это социально- педагогическая проблема. Её решение связано с формированием у подростков системы знаний, навыков безопасного поведения в трудных жизненных ситуациях и оказание помощи в нахождении конструктивных способов выхода из них.

В связи с этим, профилактика виктимного поведения подростков по-прежнему остается актуальной проблемой социальной педагогики, как науки, так и практики.

Проделанный анализ научной литературы показал, что психологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний. Именно в подростковом возрасте проявляются многие нервные и психические заболевания. Естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений, которая даёт подростку новый социальный опыт, овладеть которым как необходимо, так и достаточно сложно – это период, когда подросток наиболее часто попадает в трудные жизненные ситуации. Исходя из выше сказанного, нами была разработана программа социального педагога по профилактике виктимности подростков. Целью программы «Азбука безопасности» является снижение факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой криминогенных ситуаций и неблагоприятных условий социализации. Также решались задачи: формирование ответственности и ответственного отношения к себе и другим; формирование навыков адекватного поведения виктимогенных ситуациях; поддержка конструктивного преодоления последствий виктимного состояния. Также проследить динамика виктимности подростков. Разработанная программа может быть использована в работе социальных педагогов, психологов, педагогов, как в школе, так и в других образовательных учреждениях.

# Список использованных источников

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990.
2. Актуальные проблемы специальной психологии в образовании / Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции 17 – 18 декабря 2003 года. Новосибирск 2003. http://spsi.narod.ru/2003.htm
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Беличева С.А Основы превентивной психологии. – М.: Редакц.-издат. центр Консорциума, 1993.- 198 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,1968.- 464с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.,1998.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.,1997
8. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.,1998.
9. Виктимное поведение и правонарушения в молодежной среде. http://www.volgadmin.ru/istoki/progr.htm
10. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Бурненская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
11. Волкова Т. Виктимологическая профилактика: Требуется обучение населения правилам безопасного поведения/Российская юстиция. – 2003.
12. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
13. Дементьев И. Работа школы и группы риска // Воспитание школьников.-2002.
14. Дерягин Г.Б. Социально-психологическая характеристика жертв сексуального насилия // Экология человека. – 2001. – № 4. – С.28-31.
15. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и колледжей / Под ред. Пикасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России,2002. – 160.
16. Заика Е.В. и др. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением // Вопросы психологии. – 1990.-N 4.- C.83 – 90.
17. Защита детей от насилия и жестокого обращения / Под. ред. Е.Н. Волковой. - Н. Новгород: Изд-во ООО «Папирус», 2004.
18. Зверева И.Д. Социальная работа с молодёжью. М., 1994 -101 с.
19. Зюбин Л.М. Индивидуальный подход к учащимся в трудных случаях учебно-воспитательной работы. М., 1974. 86с.
20. Иванцова А. Социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних/ Воспитание школьников.- 2000.
21. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Академия, 1999 -304 с.
22. Клейберг Ю. Психология девиантного поведения. М.: Изд. Творческий центр, 2001.

23.Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. - 1096 с.

24.Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

25.Крейхи Б. Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.

26.Лисовенко Б.С. Социально-психологические аспекты сексуальной культуры // Социальная психология XXI столетия. Т.1. – Ярославль, 2005. – С. 304-307.

27.Лисовенко Б.С. Социально-психологические закономерности виктимного поведения // X региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области. – Напр. 12 «Педагогика и психология». – Секция «Психология». – Волгоград: Перемена, 2006. – 85 с.

28.Мардахаев Л.В. Введение в социальную педагогику. — М.: МГСУ, 1996.

29.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997

30.Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студентов пед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Акад. проект, 2002.

31.Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – М.: Акад. Проект. 2003.

32.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 480с.

33.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1993.

34.Основы государства и права 2004 г №6. /Правозащитник. №1, 2000.

35.Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.

36.Полубинский В.И. Правовые основы учения о жертве преступления. - Горький, 1979. – с.32-33

37.Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Методическое пособие. / Под ред. И.Л. Соковня. – М.: Речь, 2001.

38.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблема становления личности / Пер. с нем. Лойдиной Г.И.: Под ред. Гудковой Т.А. – Мир, 1994.-319с.

39.Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. Л.: Юридическая литература, 1975.

40.Рокицкий М.Р. О предотвращении жестокого и безответственного отношения к детям // Права ребенка. 2001. №1. С. 18-19.

41.Российская энциклопедия социальной работы. В 2т. Т.2. Социальные программы/ Сост. Панова А.Н., Холостова Е.И. –М., 1997.

42.Рыбальская В.Я. Виктимологические проблемы преступности несовершеннолетних. - Иркутск, 1983.

43.Словарь справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой – М.: Юрист, 2000 -429 с.

44.Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А.-М.:Владос.2001. – 415.

45.Социальная работа. Российский энциклопедический словарь, Т.1. М., -1997.

46.Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей / Пер. с англ. С.А. Юргук. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272с.

47.Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 382 с.

48.Туляков В.А. Закономерности виктимизации. http://kiev-security.org.ua/

49.Туляков В.А. Общая характеристика виктимности. http:kiev-security.org.ua/

50.Туляков В.А. Понятие жертвы преступления. http://kiev-security.org.ua/

51.Франк Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе, 1972.

52.Холыст Б. Факторы, формирующие виктимность // Вопросы борьбы с преступностью. - М., 1984.

53.Христенко В.Е. Психология поведения жертвы. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 416 с.

54.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига – М., 1997.

55.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.- 265 с.

56.Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. – М.: Академия, 2005.- 289 с.

57.Юнацкевич П.И. Основы организации общественной безопасности. – М: Юрист, 2005

58.Ягофаров Д.А. Несовершеннолетний как жертва противоправного поведения/ Основы государства и права.- 2004.

59.Ягофаров Д.А. Понятие и генезис ювенальной виктомологии /Основы государства и права.-2004.

# Приложения

Приложение А

Методика исследования склонности к виктимному поведению, разработанная О.О. Андронниковой

Методика исследования виктимного поведения является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения. Виктимное поведение – это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая. Объектом приложения методики являются социальные и личностные установки. Тест-опросник представляет набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста.

Инструкция для испытуемого

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «Да», в противном случае –«Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует “верных” и “неверных” ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции.

Текст опросника

* 1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
  2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
  3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
  4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
  5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
  6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
  7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
  8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
  9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
  10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.
  11. Я не всегда говорю правду.
  12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
  13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
  14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
  15. Другие мне кажутся счастливее меня.
  16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
  17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
  18. Меня трудно переубедить.
  19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
  20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
  21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
  22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
  23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
  24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
  25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
  26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
  27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
  28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
  29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
  30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
  31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
  32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
  33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
  34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
  35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
  36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
  37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
  38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
  39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
  40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
  41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
  42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
  43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
  44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
  45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
  46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
  47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
  48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
  49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
  50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
  51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
  52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
  53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
  54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
  55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
  56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
  57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
  58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
  59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
  60. Безопаснее никому не доверять.
  61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.
  62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.
  63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.
  64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.
  65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.
  66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.
  67. Я легко теряю терпение.
  68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
  69. Меня очень трудно разозлить.
  70. Люди часто разочаровывают меня.
  71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
  72. Меня трудно рассердить.
  73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
  74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
  75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
  76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
  77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
  78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.
  79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
  80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
  81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
  82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
  83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
  84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
  85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
  86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов.

5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

7. Шкала реализованной виктимности.

8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или "сырых", оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с "окнами" шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15 – 16 лет) с помощью таблицы.

Таблица 1. Перевод первичных значений в стеновые

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название шкалы | Стены | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Социальная желательность ответов | 1 | 2 | – | 3 | 4 | – | 5 | 6 | – | 7-9 |
| 2. | Агрессивное поведение | 1-5 | 6-7 | 8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18-19 | 20-27 |
| 3. | Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | 1-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14-22 |
| 4. | Склонность к гиперсоциальному поведению | 1-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | – | 8 | 9 | 10-14 |
| 5. | Склонность к зависимому и беспомощному поведению | 1-3 | 4-5 | 6 | 7 | 8-9 | 10-11 | 12 | 13 | 14 | 15-19 |
| 6. | Склонность к некритичному поведению | 1-4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13 | 14-15 | 16-19 |
| 7. | Реализованная виктимность | 1-4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13 | 14-15 | 16-18 |

Полученные стеновые значения оцениваются следующим образом: 1-3 ниже нормы, 4-7 – норма, выше 7 – выше нормы.

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.

Приложение Б

Анкета для подростков

Цель: выявление склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации (в трудные жизненные ситуации).

Дорогой друг!

Предлагаем тебе ответить на ряд вопросов. Необязательно выбирать один из предложенных вариантов, Ты можешь написать свой ответ с обоснованием.

1.Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Ваш пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Я считаю себя достаточно взрослым, чтобы быть ответственным за ВСЕ свои действия:

а) Да;

б) Скорее да чем нет;

в) Несу ответственность за ряд, часть своих действий, а не за все.

4. Я считаю себя достаточно информированным человеком, чтобы во всех ситуациях поступать осмотрительно:

а) Абсолютно верно;

б) Отчасти это правильно;

в) Скорее это не так.

5. Мне нравится брать ответственность на себя:

а) Стараюсь отвечать только за свои действия;

б) Стараюсь отвечать за других людей;

в) Стараюсь никогда не брать на себя дополнительной ответственности.

6. Моя личная безопасность это:

а) Только мое личное дело;

б) Мое личное дело, а также забота моих родителей;

в) О моей безопасности должны заботиться специальные властные структуры (милиция, прокуратура, армия и т.д.).

7. Вашими сильными сторонами в плане личной безопасности являются:

а) физическая подготовка;

б) наличие «плана личной безопасности»;

в) наличие и владение техническими средствами безопасности.

8. Как Вы реагируете, если видите, что совершается насилие?

а) Старюсь в этот момент думать о своей безопасности;

б) Никак не реагирую;

в) Если есть возможность, сообщаю о насилии в специальные службы (милиция и т.д.).

9. Доверяете ли вы органам правопорядка в помощи лично Вам в случае наступления опасных обстоятельств?

а) Стараюсь все проблемы решать самостоятельно без помощи органов правопорядка;

б) Прибегаю к помощи органов правопорядка при первой возможности;

в) Прибегаю к помощи органов правопорядка только в случаях крайней необходимости.

10.Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное от учебы время?

а) чтение книг;

б) общение с друзьями;

в) оставаться дома;

г) что-то другое(напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Посещаете ли Вы ночные клубы?

а) да;

б) нет;

12.Часто ли Вы попадаете в ситуации, которые приводят Вас в замешательство?

а) очень часто;

б) часто;

в) иногда;

г) редко;

д) что-то другое(напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Помогают ли Вам родители в решении сложных для Вас проблем?

а) да;

б) нет;

в) что-то другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Вы часто испытываете чувство тревоги, опасности?

а) очень часто;

б) часто;

в) иногда;

г) редко;

14. Как поздно Вы приходите домой с вечеринок, от друзей и т.д.?

а) в 21.00;

б) в 24.00;

в) бывает, что не прихожу ночевать;

г) что-то другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Какие у Вас отношения с родителями?

а) доверительные (дружеские);

б) делитесь своими переживаниями, иногда;

в) ничего им не рассказываете родителям;

г) что-то другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. На сколько Вы считаете себя самостоятельными? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение В

Анкета для родителей

Цель: выявление склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации (в трудные жизненные ситуации).

Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Необязательно выбирать один из предложенных вариантов, Вы можете написать свой ответ с обоснованием.

1.Ваш ребёнок в свободное от учебы время предпочитает заниматься;

а) чтением книг;

б) общаться с друзьями;

в) проводить время дома в одиночестве;

г) проводить время дома с друзьями;

д) проводить время дома с кем-то из родственников;

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Вы влияете на выбор друзей Вашего ребенка?

а) да;

б) иногда;

в) нет;

г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Ваш ребенок посещает ночные клубы?

а) да;

б) иногда;

в) нет;

4.Ваш ребенок часто попадает в ситуации, которые приводят его в замешательство?

а) да;

б) иногда;

в) нет;

5.Ваш ребенок часто обращается к вам за советом?

а) да;

б) иногда;

в) нет;

6.Вы помогаете своему ребенку в решении сложных для него проблем

а) да;

б) нет;

в) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как поздно приходит домой Ваш ребенок?

а) с 18.00-20.00;

б) с 20.00-22.00;

в) с 22.00-24.00;

г) бывает, что не приходит ночевать;

д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Ваш ребенок часто прислушивается к вашим советам?

а) да;

б) иногда;

в) нет;

9.Вы замечали присутствие у Вашего ребенка чувства тревоги, опасности?

а) да;

б) иногда;

в) нет;

г) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Как много времени Вы проводите вместе с ребенком?

а) все своё свободное время;

б) « У меня очень мало свободного времени!»

в) «Он уже взрослый,…….»;

г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Какие у Вас отношения с ребенком ?

а) доверительные (дружеские);

б) делятся своими переживаниями, иногда;

в) он ничего мне не рассказывает;

г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Можете Вы назвать своего ребенка самостоятельным?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Г

Проблемные ситуации

Цель: Анализ усвоенных знаний, умений и навыков выхода из опасных ситуаций, сформировавшихся у подростков.

1. Ситуация 1.

Совсем недавно Вы познакомились с другом. Вы о нем практически ничего не знаете. Родители на работе. Пригласите ли Вы его в гости к себе домой? Поставите ли в известность об этом родителей?

2. Ситуация 2.

В ночной клуб приезжает известная РОК- группа и Вы хотите пойти на концерт с друзьями. Но родители нарушают Ваши планы. Друзья предлагают уйти, когда родители лягут спать, а утром незаметно вернуться. Как Вы поступите?

3. Ситуация 3.

В привычной компании вам предлагают что-то – для вас нежелательное (например, закурить, выпить спиртное, попробовать наркотик), говоря о том, что все уже это сделали – и вы тоже должны попробовать. Ваши действия?

4. Ситуация 4.

Вы опаздываете на День рождения к своей девушке (парню), которая (ый) живет в другом районе. Автобус только что отъехал от остановки, Вы не успели. Ваши действия?

Приложение Д

Методика «Недописанный тезис».

Вам предлагается продолжить предложения – не торопитесь, подумайте. Необязательно давать точное определение, можно описать своими словами.

Итак, продолжите, пожалуйста, предложения:

Блок 1. Виктимность

1. Жертва – это ……..

2. Опасность – это…..

3. Ответственность – это…

4. Что такое насилие?

5. Какие виды насилия существуют и как они проявляются?

6. Какие деструктивные виды насилия могут быть?

7. Какова цель любого насилия?

Блок 2. Виктимное поведение

8. Что такое провоцирующее поведение?

9. Что такое неосмотрительное поведение?

10. Что такое аморальное поведение?

11. Что такое преступное поведение?

12. Преступление – это…

13. Часто ли Вы оказываетесь в ситуациях, где у Вас есть только один вариант поведения? Приведите примеры таких ситуаций.

14. Как Вы распознаете, что ситуация является опасной для Вас или окружающих? Когда появляется чувство опасности? Приведите примеры ситуаций, когда можно легко предсказать наступление неблагоприятных последствий.

15. Что Вы делаете, если видите, что кто-то рядом с Вами ведет себя виктимно?

16. Группа риска – это …….

Блок 3. Безопасность.

17. Безопасность – это ………

18. Безопасное поведение – это …

19. Рискованное поведение – это ……

20. Какие вы знаете способы обеспечения собственной физической безопасности?

21. Приведите примеры действий по обеспечению личной физической и экономической безопасности?

Блок 4. Службы помощи подросткам.

22. Куда и к кому, по вашему мнению, вы можете обратиться за помощью, если оказались в сложной для Вас жизненной ситуации?

23. Какие организации Вы знаете, которые оказывают помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации?

Приложение Е

Раздаточный материал к тренингу-игре «Возвращение уверенности в себе после пережитых неудач»

«Музыкальный дождик» (И. Соковня)

Озорной скрипичный ключ

Сел среди мохнатых туч.

Вместе с ним сидел на тучах

Нот веселых хор певучий.

Тучи ливнем пролились,

Полетели ноты вниз.

Мчит по лужицам такси,

Важно едет нота Си.

«Си», — свистит сирена, —

«Дайте путь мгновенно!»

Ну а где же нота Ля?

Забрала ее земля.

И поют колосья

«Ля» многоголосьем.

Ноту До, суров и строг,

Пароходный взял гудок.

«До!» — ревут у входа

В гавань пароходы.

Озорная нота Ре

Шумно плещется в ведре.

Фа поймал огромный кот.

«Фа!» — шипит он у ворот.

Соль нельзя найти нигде.

Соль растаяла в воде.

Выйдет солнышко гулять,

Станет землю согревать,

Просохнет сад да улица,

И Соль кристаллизуется.

Соль пойдет в присядку

Прыгать без оглядки!

Ноту Ми взяла синица,

Отнесла ее сестрицам.

Прежде чем воды напиться

Иль к кормушке опуститься,

Дружно «Ми» кричат синицы.

Ну а ключ пошел лечиться.

Он купался в лужах

И теперь простужен.

Скоро ключ поправится,

Ноты соберет.

Все у тех наладится,

Кто хочет, верит, ждет.

Приложение Ж

Методика «Локус контроля»

Методика позволяет определить, на что возлагает человек ответственность за события в своей жизни. Человек склонен видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе.

Экстерналы считают ответственными за все, что происходит с ними в жизни, других людей или внешние обстоятельства. По их мнению, неудачи зависят от невезения, стечения обстоятельств или влияния других людей. Интерналы считают себя ответственными за все происходящее с ними. В их понимании только уровень собственной компетентности, способности, целеустремленность, характер и тому подобное влияют на успехи или неудачи. Они склонны в большей степени, чем экстерналы, анализировать свои поступки и отличаются большей терпимостью и самостоятельностью.

Тест – опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С. Р. Пантелеева и В. В. Столина предназначен для измерения локуса контроля у подростков.

Опросник содержит 32 пункта (26 работающих и 6 маскировочных), построенных по принципу вынужденного выбора одного из двух утверждений, и образует одномерную шкалу, дающую обобщенный показатель локуса контроля.

Инструкция: выберете из каждой пары одно высказывание, с которым вы больше согласны, и отметьте соответствующую ему букву на бланке ответов.

Тест опросника

1. а) издержки в воспитании детей часто связаны с излишней строгостью родителей

б) в наше время неблагополучие детей в большей степени зависит от того, что родители недостаточно строги с ними

2. а) многие несчастья в жизни людей объясняются невезением

б) людские невезения – результат их собственных ошибок

3. а) большинство недостатков в работе сферы обслуживания связано с тем, что мы плохо с ними боремся

б) в ближайшее время улучшить сферу бытового обслуживания почти невозможно

4. а) к людям относятся так, как они того заслуживают

б) к несчастью, достоинства человека часто остаются непризнанными, как бы он не старался

5. а) спокойная жизнь студента на факультете зависит от его отношений с руководителем курса

б) у добросовестного студента не бывает проблем с учебной частью

6. а) жалобы на то, что преподаватели несправедливы к студентам, редко бывают обоснованными

б) большинство студентов не осознают, что их оценки в основном зависят от случайности

7. а) без везения никто не может преуспеть в жизни

б) если способный человек не многого добился, значит, он не использовал свои возможности

8. а) как бы вы не старались, некоторым людям вы все равно не понравитесь

б) люди, которые не нравятся другим, просто не умеют ладить с окружающими

9. а) наследственность играет главную роль в определении личности

б) человек определяет его жизненный опыт

10. а) из моего опыта следует, что если что – то должно произойти, то это произойдет

б) я убедился, что принять решение о выполнении определенного действия лучше, чем положиться на случай

11. а) в жизни студента, который всегда тщательно готовится к заданию, редко бывает несправедливая оценка

б) систематические занятия – излишняя трата сил, так как экзамен – это своеобразная лотерея

12. а) успех приносит усердная работа, он мало связан с везением

б) чтобы хорошо устроиться, нужно вовремя оказаться в нужном месте

13. а) мнение студента будет учтено, если оно обоснованно

б) студенты практически не оказывают влияния на решение деканата

14. а) что бы я ни планировал, я почти уверен, что мне удастся осуществить намеренное

б) планирование будущих действий не всегда разумно, так как многое зависит от случая

15. а) есть определенные люди, в которых нет ничего хорошего

б) что – то хорошее есть в каждом

16. а) если принято верное решение, то достижение того, что я хочу, мало зависит от обстоятельств

б) очень часто мы можем принять решение, гадая ан монете

17. а) кто станет руководителем – часто зависит от того, кому повезет

б) нужны специальные способности, чтобы заставить выполнять людей то, что нужно

18. а) события в мире зависят от сил, которыми мы не можем управлять

б) принимая активное участие в политике и общественных делах, люди могут контролировать мировые события

19. а) если в общежитии скучно, значит, студком «никуда не годится»

б) сделать жизнь в общежитии веселой и интересной зависит от нас самих

20. а) большинство людей не сознают, до какой степени их жизнь определяется случаем

б) обычно лучше всего «прикрыть» свои ошибки

21. а) трудно понять, почему мы нравимся некоторым людям

б) как много друзей ты имеешь, зависит от того, что ты за личность

22. а) неприятности, которые с нами случаются, сбалансированы удачами

б) большинство несчастных судеб – результат отсутствия способностей, невежества и лени

23. а) аспирант – это в прошлом способный, трудолюбивый студент

б) чтобы поступить в аспирантуру, нужны связи

24. а) иногда я не могу понять, на основании чего преподаватели выводят оценки

б) есть прямое соотношение между моим усердием и оценкой

25. а) хороший лидер в коллективе ожидает, что каждый сам решит, что ему делать

б) хороший лидер в коллективе определяет, что делать каждому

26. а) добровольно работая сейчас, я обеспечиваю себе будущие научные достижения

б) большинство великих научных открытий – результат непредсказуемого озарения

27. а) не раз я чувствовал, что у меня мало влияния на события, которые со мной случаются

б) я почти не верю, что везение или удача играют важную роль в моей жизни

28. а) люди одиноки потому, что не стараются быть дружелюбными

б) не много пользы в том, чтобы стараться быть приятным людям: если ты им нравишься, то и так нравишься

29. а) в высшей школе неоправданно много времени уделяют физкультуре

б) занятия спортом – лучшее средство воспитания характера

30. а) то, что со мной случается, - это мои собственные действия и поступки

б) иногда мне кажется, что моя жизнь идет сама по себе

31. а) рядовому студенту трудно понять, на основании чего деканат выносит свои решения

б) чаще всего студенты сами виноваты, если деканат применяет строгие меры

Ключ опросника:

Интернальные альтернативы: 2б, 3а, 4а, 5б, 6а, 7б, 8б, 10б, 11а, 12а, 13а, 14а, 16а, 17б. 18б, 19б, 20б, 22б, 23б, 24б, 25б, 27а, 28б, 29а, 31а, 32б.

Экстернальные альтернативы: 2а, 3б, 4б, 5а, 6б, 7а, 8а, 10а, 11б, 12б, 13б, 14б, 16б, 17а, 18а, 19а, 20а, 22а, 23а, 24б, 25а, 27б, 28а, 29б, 31б, 32а.

Маскировочные пункты: 1,9 ,15, 21, 26, 30.

Показатель субъективной локализации контроля получают из опросника путем подсчета суммы выбранных испытуемым интернальных альтернатив.

Так как опросник содержит 26 рабочих пунктов, значения шкалы имеют 27 градаций (от 0 до 26). Значение 26 соответствует максимально интернальному контролю, 0 – максимально экстернальному контролю.

Стандартизация шкалы проводилась на выборке студентов различных вузов Москвы.

Параметры распределения: N = 300; x= 14,2; S= 4,4, где N – объем выборки, x – средний суммарный балл, S – стандартное отклонение.

Распределение баллов было нормализовано с последующим переводом в стандартные единицы – стены

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Сырые» баллы | 0 – 4 | 5 – 7 | 8 – 10 | 11 – 12 | 13 – 14 | 15 – 16 | 17 – 18 | 19 – 20 | 21 – 22 | 23 – 26 |
| Стены | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |