КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ТЕМА:

Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников

КЕМЕРОВО

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Теоретический обзор проблем экономического воспитания младших школьников

1.2 Особенности воспитания детей младшего школьного возраста

1.3 Роль семьи в экономическом воспитании младших школьников

ГЛАВА 2. ВВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Основные цели, задачи и принципы экономического воспитания младших школьников

2.2 Психолого-педагогические условия экономического воспитания

младших школьников

2.3 Формы экономического воспитания младших школьников

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Описание методики диагностирования сформированности экономических представлений у младших школьников

3.2 Экспериментальное исследование уровня сформированности экономических представлений у младших школьников

3.3 Интерпретация результатов исследования и оценка экономической воспитанности младших школьников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Мировой практикой хозяйственного и культурного развития давно и точно установлено, что среди всех возможных инвестиций самыми надежными являются инвестиции в человеческий капитал, от качества которого зависит будущее цивилизации, вступившей не только в новый век и новое тысячелетие, но и в новую эпоху глобализации и универсализации, стремительного перехода цивилизации к новой форме развития, когда количественный рост сменяется эрой качественного совершенствования человечества.

Происходящие в настоящее время преобразования в РФ, в том числе становление рыночных отношений, обусловили необходимость воспитания школьников с учетом рыночного опыта. Поэтому особенно актуальным становится экономическое воспитание.

Интерес школьников и их родителей к экономическому воспитанию вызвал необходимость введения в программы общеобразовательных школ учебных предметов, направленных на изучение основ экономики.

Во многих школах предмет «Экономика» включен в учебные планы. В настоящее время разработаны и широко применяются в школе курсы экономики следующих авторов: Л. Антоновой, И. Липсица, Б. Райзберга и др.

Проблемы экономического воспитания школьников рассмотрены в трудах следующих ученых: А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильева, Б. З. Вульфова,

Е. Н. Землянской, М.Б. Рамазова, Н.С. Толстого, Л.П. Фридмана и др. Перечисленные авторы считают целесообразным начинать экономическое воспитание как можно раньше.

При строгом научном подходе, экономическое образование и экономическое воспитание следует рассматривать как две разные, хотя и органически переплетающиеся стороны единого процесса и явления - экономической подготовки. Экономическая подготовка – это процесс и результат усвоения учащихся экономическими знаниями, навыками и умениями.

Экономическое воспитание – это систематическое, целенаправленное, воздействие общества на человека в интересах формирования знаний, умений и навыков, потребностей и интересов и других социально-психологических качеств, а главное – образа мышления и деятельности, в выработке определенных черт экономически воспитанной личности, соответствующих природе рынка.

Особую актуальность вопросы экономической подготовки приобретают в настоящие время.

Реформа школы предполагает коренное улучшение трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников на содержания обучения с производительным трудом, дополнить всеобщее среднее образование молодежи всеобщим профессиональным образованием.

В тесной связи с трудовым обучением должно обеспечиваться и экономическое воспитание учащихся. Это значит, что учащиеся должны включаться в активную экономическую деятельность.

Несмотря на выше изложенные обстоятельства, определяющие актуальность выбранной темы дипломной работы, в начальной школе до сих пор продвижение экономических знаний идет крайне медленно.

Учитывая изложенное, и исходя из реальных требований жизни, и с учетом социально – экономических перспектив, необходимо осуществлять экономическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Проблема исследования: каковы условия экономического воспитания младших школьников.

Объектом исследования в дипломной работе является психолого-педагогический процесс экономического воспитания младших школьников.

Предметом исследования являются психолого – педагогические условия экономического воспитания младших школьников.

Цель: изучить психолого-педагогические условия и приемы экономического воспитания младших школьников.

При написании дипломной работы поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы экономического воспитания младших школьников.

2. Изучить возрастные особенности экономического воспитания младших школьников.

3. Изучить психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников.

4. Рассмотреть приемы экономического воспитания младших школьников.

5. Экспериментально исследовать уровень экономических представлений младших школьников.

6. Разработать задания, упражнения по формированию экономических представлений младших школьников.

Гипотеза: экономическое воспитание младших школьников будет успешнее, если соблюдаются следующие условия:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности учеников;

- используются задания, направленные на формирование экономических представлений младших школьников;

- используются психолого-педагогические приемы экономического воспитания.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

Базой для проведения эмпирического исследования являлась Средняя Общеобразовательная Школа № 65, г. Кемерово.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Теоретический обзор проблем экономического воспитания младших школьников

Экономическое воспитание – это организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся [1, c. 9].

В процессе ее осуществления школьники усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных отношений, о действующем хозяйственном механизме.

Экономическое воспитание должно быть всеобщим, охватывать все категории и социальные группы населения, с акцентом на формирование у учащихся научного подхода к оценке социальных проблем, способности к самостоятельному, творческому мышлению, развитию экономического сознания, в соответствии с экономическими законами современной перестройки всей жизни общества [8, c. 122].

Экономическое воспитание следует начинать еще в начальной школе, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается основа будущего формирования личности. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания школьников, начиная с младших, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности к этому.

Основная цель экономического воспитания – раскрыть окружающий предметный мир материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

В настоящее время значительно повысились требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Для того чтобы школьник научился разбираться в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении необходимо уже с младшего школьного возраста.

Проблема экономического воспитания в качестве одного из самостоятельных направлений стала разрабатываться в психолого-педагогической науке в 60-е годы ХХ столетия.

В 70 - 80 гг. прошлого столетия в педагогической литературе появилось множество исследований, посвящённых экономическому воспитанию школьников, в которых оно рассматривалось: 1 – как часть элемента трудового воспитания (Ю. К. Васильев, Н. П. Кулакова); 2 – как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В. К. Розов); как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А. Ф. Аменд, И. А. Барило, З. А. Валиева, И. Б. Иткин, В. П. Кисилёв, Л. П. Кураков, Л. М. Нульман, О. В. Плахотник, Л. И. Пономарёв, И. Ф. Прокопенко, И. П. Рябинина, И. А. Сасова, Т. Е. Сергеева, В. А. Товстик и др.).

В указанных работах даются различные определения понятия «экономическое воспитание». В некоторых работах, под экономическим воспитанием понимается овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике (А.Я. Автономов, А.Ф. Аменд, М.Л. Малышев, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин и др.).

Ряд авторов в определении экономического воспитания отмечают, что его основой является формирование экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности и повседневной жизни (И.Б. Иткин, Е.Н. Кириллова, К.Я. Клепач, Н.П. Кулакова, Н.В. Михалкович, М.И. Михайлов, Л.П. Мельникова и др.). Другие считают, что экономическое воспитание выражается, прежде всего, в осмысленном, осознанном, ответственном отношении к труду (Б.П. Шемякин, В.К. Розов), к труду и окружающей среде (Н.В. Михалкович), к труду, его результатам, природной среде, ко времени (Е.Н. Кириллова, А.С. Прутченков, В.И. Ширинский и др.)

В настоящее время под экономическим воспитанием школьников, понимается организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности, развитие экономического мышления на уровне доступному школьнику [6, c. 17].

Экономическое воспитание, по мнению Семенихина В. А., имеет ярко выраженный прикладной характер и, поэтому, приемы и методы его осуществления необходимо выделить из общего арсенала педагогических приемов и методов [36, c. 86].

Результаты экономического воспитания, согласно Ковалевой В. Е. будут проявляться в осознанном отношении детей к любому труду; в их поведении при решении вопросов эффективности расходования ресурсов: денежных, одежды и обуви, электроэнергии и воды, пищи и отходов, времени и здоровья [17, c. 87].

Экономическое воспитание школьников органически связано с образованием, многие его задачи решаются в процессе обучения как важнейшего воспитательного процесса.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния человека и общества от качества труда. Они учатся распределять работы во времени, измерять время и осуществлять его затраты, организовывать рабочее место. Дети овладевают рациональными приемами, повышающими качество и производительность труда, основами экономической культуры.

Благодаря экономическому воспитанию, младшие школьники познают значение природных ресурсов для человека и проникаются бережным разумным отношением людей к природе. Получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, ее оборудования и т. п.

Учитывая выше изложенное, уже в начальных классах школы целесообразно начинать освоение основных экономических терминов, таких как: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. При этом, важно акцентировать внимание на понятиях, которые связаны с собственностью, таких как «наше», «общее», «чужое».

В процессе экономического воспитания у школьников формируется экономическое мышление, а последнее способствует осмысливанию явлении экономической жизни, усвоению экономических понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями.

Экономическое мышление – это отражение человеком закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее говоря, в их определенной системе, логической связи. Поэтому очевидно, что это требует постоянного повышения экономических знаний и навыков. Эффективность экономического воспитания повышается за счет педагогического руководства учителя, владеющего основами экономики и методикой экономического воспитания, методами диагностики сформированности экономических представлений, экономической воспитанности младших школьников [23, c. 69].

Эффективность экономического воспитания младших школьников также зависит от его систематичности, экономической направленности содержания учебной и внеклассной работы, от потенциальных возможностей усвоения детьми элементарных экономических знаний и формирования экономических умений.

Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться.

Младший школьник участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и тем самым получает первичный экономический опыт. Поэтому задача педагога заключается не только в том, чтобы дать школьнику какой-либо объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Исходя из вышесказанного, предлагается включить в программу экономического воспитания младших школьников следующие темы:

1.Моя страна и моя семья

2.Доходы семьи

3.Расходы семьи

4.Текущий и перспективный семейный бюджет

5.Семейные сбережения и их использование

Младший школьник должен знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях; уметь: соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь; усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии – компенсация за прошлый труд, пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их сократить; что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут сохраниться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, дорогостоящих вещей; и т.п.

1.2 Особенности воспитания детей младшего школьного возраста

Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими [26, c. 139].

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

В биологическом отношении младшие школьники переживают период второго округления: у них по сравнению с предыдущими возрастом замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно возрастает сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения и младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств. По сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету увеличивается на 45%, суставно-мускульные ощущения улучшаются на 50%, зрительные - на 80% [26, 141].

Несмотря на вышесказанное, ни в коем случае нельзя забывать, что еще не прошло время бурного роста, когда дети тянутся вверх. Остается и дисгармония в физическом развитии, оно явно опережает нервно-психическое развитие ребенка. Это сказывается во временном ослаблении нервной системы, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной потребности в движениях. Все это, усугубляет ситуацию для ребенка, истощает его силы, снижает возможность опоры на ранее приобретенные психические образования.

Из сказанного следует, что самые первые шаги ребенка в школе должны находится под пристальным вниманием родителей, педагогов и врачей.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной деятельности.

Большое значение в познавательной деятельности школьника имеет память.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задача школы первой ступени – поднять мышление ребенка на качественно новый этап, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). В школе интеллект обычно развивается так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста [26, c. 149].

Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

В первом-втором классах уровень произвольного поведения все еще невысокий, дети еще весьма импульсивны и не сдержанны.

Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Сравним: из 15 предложений дошкольник запоминает 3-5, а младший школьник - 6-8 [37, c. 44].

Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью. Словарный запас нынешних четвероклассников насчитывает примерно 3500-4000 слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли.

У учеников младших классов развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но и одновременно свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «Р», но с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое [37, c. 49].

Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. Первую ступень школы ребенок завершает тем, что восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер [10, c. 116].

Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограниченно по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения.

Память в этот период память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит учителям выработка умений самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки, знаний рациональной организации учебного труда.

Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе социализации личности огромна.

В младшем школьном возрасте особую значимость и привлекательность приобретают для ребенка юность и взрослость. Именно эти возрасты кажутся детям наиболее счастливыми и желанными. Причем дети впервые начинают выделять для себя такой критерий, как социальный статус человека (его профессия, положение в обществе, семейный статус и пр.). Ребенок начинает думать о своем будущем и хочет занять определенное место в обществе (милиционера, начальника, ветеринара, мамы и пр.).

Представление о себе в новом социальном качестве выступает у младших школьников в виде освоения ролевого поведения как наиболее адекватной формы социальной активности. Именно в роли объективируется социальная по смыслу перспективная цель [10, c. 256].

Школа привлекает многих детей, прежде всего, своими формальными аксессуарами. Такие дети ориентированы прежде всего на внешние атрибуты школьной жизни — портфель, тетрадки, отметки, некоторые известные им правила поведения в школе. Желание учиться в школе для многих шестилеток не связано со стремлением к изменению дошкольного образа жизни. Напротив, школа для них – это своеобразная игра во взрослость. Такой школьник выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты школьной действительности.

Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для экономического воспитания. Начальная школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем несравнимо.

Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательную активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

## 1.3 Роль семьи в экономическом воспитании младших школьников

По мнению Л. А. Голуб, взаимосвязь общего стиля воспитания и частных вопросов – это основа экономического воспитания ребенка в семье [10, c. 259].

Обладание «имуществом» развивает в людях чувство ответственности за него, и способствует развитию самостоятельности мышления. Поэтому родителям необходимо соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности. Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это должно относиться к деньгам, игрушкам, книжкам и т.д. То есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку – нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага.

Иными словами, пусть лучше обнаружит, что зря подарил другу новенький игрушечный самосвал, чем лет через 20 – что опрометчиво расстался с автомобилем или квартирой. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ее «хозяина» и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т.д. Можно вспомнить и свое детство, рассказать, как лично берегли (или не берегли) свои игрушки, и что из этого получилось. Иными словами, наметить перспективу «жизни» той или иной вещи. Тогда ребенок будет готов к тем неожиданностям, с которыми может столкнуться (потерялась, разбилась, порвалась – или: сохранилась так хорошо, что служила много лет, и была самой любимой).

Принять все убытки заранее. Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» определенную сумму сейчас, когда многое поправимо, или столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем.

Младшему школьнику необходимо всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее – возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими («Теперь ты сможешь пригласить своих друзей и послушать этот диск вместе с ними»). Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т.д.) и получить иной взгляд со стороны [5, c. 217].

Необходимо также четко соблюдать договоренность: никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребенок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае – не обещать невыполнимого. Самая распространенная ошибка родителей – это компенсация утерянного (неправильно потраченного) ребенком.

Обязательно определить систему финансирования ребенка. Навык обращения с деньгами формируется при непосредственном действии и его многократном повторении.

Система финансирования младшего школьника (карманные деньги). Главный тезис: карманные деньги – это те средства, распоряжаться которыми ребенок может по своему усмотрению, несмотря иногда и на советы взрослых.

Карманные деньги – это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент. Поэтому необходимо определить основные позиции: периодичность выдаваемых средств; размер (сумма); что входит в перечень затрат; штрафные санкции. Периодичность выдаваемых средств: оптимально – еженедельно.

Размер естественно, чем младше ребенок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребенка, какая сумма бы его устроила. Этим определяться его запросы. Если запросы слишком высоки (часто дети, кстати, не очень требовательны), вместе нужно откорректировать их, объяснив, что можно выделить только определенные средства.

Что входит в перечень затрат (или: что ребенок может и что должен покупать на эти деньги). Надо напоминать ребенку почаще, что деньги – это средство для получения чего-то, а не цель сами по себе. (Многие дети мечтают стать богатыми. Лучше, если они будут мечтать иметь деньги, чтобы…построить корабль, открыть школу, путешествовать и т.д.) Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчете о личных тратах – надо уважать тайны ребенка, его возможные промахи [5, c. 224].

Система штрафов – это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и не смертельные, но весьма неприятные. Такая игра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребенка. Это покажет, насколько он готов к материальной ответственности за свои действия, насколько внимателен, самостоятелен и справедлив к потребностям других.

Как считает Орлова И.Ю., дети знакомятся с понятием «штраф» в общественном транспорте, когда некоторые люди не платят за билет. [21, c.5]

Согласно материалам Золотаревой А.В. система самостоятельного распоряжения деньгами дает следующие преимущества:

1. Умение считать (в прямом арифметическом смысле: складывать, умножать, делить и т.д.)

2.Знание о соотношении стоимости вещей (услуг)

3.Умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.). Умение выбирать развивает мышление и способности анализировать.

4.Умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты)

5.Повышение самооценки, чувства собственного достоинства. Как любой навык (знание, умение) – новый опыт прибавляет уверенности («Я сам что-то решаю»). Мера психологической зрелости – это мера ответственности. Чтобы почувствовать себя взрослым, надо познать себя через действие, через проявление себя в тех или иных ситуациях. Механизм здесь таков: поступок – последствия – осознание – понимание – развитие – психологическая зрелость – новый, уже более зрелый поступок.

6. Познание себя. Иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали – все это ведет к рефлексии.

7. Познание других. Чем раньше ребенок осознает, что денежные отношения иногда являются «лакмусовой бумажкой» и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем. Уважение интересов других – тоже важно. Осознав, как иногда трудно лишиться части своей собственности, не будет претендовать на собственность другого.

8. Радость благотворительности, безвозмездной помощи другим. Это важно. Можно даже предложить ребенку пожертвовать часть его средств на добрые дела и посмотреть, как он к этому отнесется.

9. Возможность проявить себя «на равных» в отношениях с родителями (заключение договоров, одалживание, возможность «скинуться» на общее дело и т.д.).

10. Знакомство с основными финансовыми понятиями – «долговое обязательство», «кредит», «договор», «расписка» и т.д.

11. Умение просчитывать свои действия, видеть последствия того или иного решения.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать вывод о значительной роли семьи в процессе экономического воспитания детей младшего школьного возраста.

Экономическое воспитание – это организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование экономических и нравственных качеств, образующихся и необходимых в процессе экономической деятельности и ее успешного внедрения; общественной активности, предприимчивости; бережливого, честного отношения к общественному достоянию, обновлению технологических процессов и оборудования.

ГЛАВА 2. ВВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Основные цели, задачи и принципы экономического воспитания младших школьников

Очевидно, что экономическое воспитание младших школьников помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

Целью экономического воспитания как уже отмечалось выше, является приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах. Основными задачами являются:

* в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;
* в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
* в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией детей к будущей жизни в рыночных условиях.

Реализация поставленных задач и цели может идти путем:

1. Интеграции экономического воспитания с математикой или технологией, где экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).
2. В рамках отдельных курсов, для которых разработаны и рекомендованы Министерством образования УМК под редакцией Л.М.Клариной, Т.Смирновой, И.Стасовой или другие.

Рассмотрим основные методы и приемы работы по формированию экономических знаний, умений.

В рамках общего экономического образования в начальных классах акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей. Содержательная часть курсов по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления [18, c. 41].

В программе экономического курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры («Мир профессий», «Праздничный стол», «Робинзон», «Путешествие на остров Бартер», «Строительство домов», «Безработные и предприниматели» и другие), компьютерные и настольные игры («Жизнь или кошелек», «Монополия», «Банкир»), дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы («Самая экономная хозяйка», «Конвейер», «Знаешь ли ты цены», «Аукцион знаний», уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий и др. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Активность экономического воспитания младшего школьника в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность. Именно поэтому в создании учебников по экономике для младших школьников использована сказка. По ходу слушания сказки ребята обсуждают, дискутируют, запоминают экономические термины. Занимательные задания (ребусы, загадки, шарады, кроссворды, логические задачи) развивают память, мышление и закрепляют знания [14, c. 6].

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их наглядно образное мышление, в программу курса введены экскурсии на предприятия города, в банк, в страховую компанию, в музей. Для некоторых заданий необходимы творческие тетради-альбомы. Для запоминания и правильного написания, произношения экономических терминов можно вести «Словарик», который дети сами сделают на уроках технологии.

Для эффективной работы по данному курсу важна тесная связь с родителями. Их необходимо посвящать в то, происходит на занятиях, вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений детей о различных аспектах экономической жизни семьи, города, страны. Этому могут способствовать и специальные домашние задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. При работе с родителями предлагаются различные формы: устная или письменная информация о содержании курса, о результатах занятий, консультации, собрания, конференции, участие в конкурсах, дискуссионный клуб, обмен опытом между родителями.

Рассмотрим основные приемы контроля усвоения знаний, умений и критерии экономической подготовки младших школьников.

Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников. В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания. В практической и трудовой деятельности, возможно, проверить знание сути экономических явлений.

Через умения организовать и спланировать предстоящую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени, возможно, оценить сформированность таких качеств личности ученика как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость.

Проверка и оценка экономических знаний и умений может быть проведена в виде письменного или устного опроса, тестовых или контрольных работ или при практическом применении в заданиях игрового характера. Итоговая оценка выставляется в форме «зачет» - «незачет» или учитывается при выставлении оценки по предмету «Технология» [30, c. 137].

Вопрос об оценке знаний учащихся может быть решен и творчески. С первых же уроков вводится «экон» – денежная единица страны Экономики. Экон оценивает знания учащихся и их активную работу на занятиях вместо обычной пятибалльной системы.

Полученные учащимися эконы являются прообразами заработной платы и чрезвычайно повышают активность учащихся. Система начисления эконов носит сквозной характер. На каждого ученика открывается лицевой счет, на который вносится сумма заработанных эконов [20, c. 73].

Начисление и снятие происходит по усмотрению учителя или при коллективном рассмотрении. Со счета может сниматься сумма на проведение игр. Сумма на счетах учеников изменяется от занятия к занятию и является своего рода итоговой оценкой успешности изучения курса.

Изложенные идеи применимы в обучении детей в любой массовой школе в 3-4 классах по традиционной или развивающим программам.

2.2 Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников

Эффективность экономического воспитания младших школьников обеспечивается рядом условий:

- включением детей в различные виды деятельности, среди которых особое место занимает трудовая;

- максимальным использованием учителями возможностей учебно-воспитательного процесса начальной школы;

- выявлением изучаемых экономических понятий, формируемых экономических умений, опорных нравственно-экономических качеств личности младшего школьника;

- определением содержания, форм и методов организации деятельности детей, имеющих экономическую направленность и соответствующих их возрасту;

- опорой на личный опыт учащихся;

- педагогическим руководством, обеспечивающим научную организацию детского труда.

Результативность процесса экономического воспитания младших школьников выразится в уровне их экономической воспитанности, основой которой являются опорные нравственно-экономические качества личности.

Потенциальные возможности учащихся младшего школьного возраста позволяют осуществлять их экономическое воспитание. При целенаправленном педагогическом руководстве этим процессом дети усваивают экономические понятия на разных уровнях: от представлений до осознания сущности этих понятий, приобретают экономические умения допрофессионалъного характера, у них формируются такие качества личности, как бережливость и организованность [12, c. 321].

Таким образом, экономическое воспитание в младшем школьном возрасте при условии эффективного педагогического руководства является фундаментом для осуществления экономического воспитания в последующие возрастные периоды.

Приобретенные учащимися в начальной школе экономические знания и умения, позволяющие рационально решать познавательные и практические задачи, являются необходимой основой для дальнейшего развития экономического образования и воспитания детей на последующих ступенях обучения.

Исходя из вышеизложенного, вся система экономического воспитания в школе должна развиваться по следующим основным направлениям:

* во-первых, необходимо развитие у школьников элементарных навыков экономического мышления, первоначально полученных ими в дошкольных учреждениях, семье;
* во-вторых, экономическое воспитание школьников предполагает, развитие у них элементов экономического мышления и сознания в процессе:

1) экономического образования учащихся - от усвоения простейших экономических понятий до овладения основами экономической теории при изучении предметов школьного цикла;

2) насыщения экономическим содержанием других дисциплин, обеспечения связи (по возможности) уроков математики природоведения, истории, чтения с экономическими явлениями, законами;

3) систематического информирования учащихся о хозяйственной жизни страны, республики, края, города, района.

* в-третьих, организация системы экономического воспитания учащихся предусматривает:

1) обеспечение на практике единства трудового и экономического воспитания, соединения обучения с производительным трудом;

2) обогащение трудового обучения, общественно полезной работы учащихся в летние каникулы экономическим содержанием

3) развитие внешкольной работы, включающей организацию популярных бесед о необходимости рачительного отношения к материальным ценностям школы, проведение «Уроков бережливости», конкурсов на лучшее сохранение школьных и личных книг, учебников.

* в-четвертых, развитие школьного самоуправления и распространение его на вопросы экономический жизни школы;
* в-пятых, соответствующая методическая подготовка учителей и родителей.

В процессе экономического воспитания школьников важно заложить основы экономического мышления. Но для этого необходимо включение детей в посильные виды трудовой и экономической деятельности.

Особенность формирования нового типа экономического мышления – отказ от устаревших, изживших себя стереотипов, творческое восприятие всего нового, перестройка мышления и психологии – это важная задача на современном этапе ускорения социально-экономического и духовного развития нашего общества.

Необходимо отметить, что формирование у школьников современного экономического мышления происходит в какой-то мере проще, чем у лиц старшего возраста, поскольку над ними меньше довлеет груз устаревших представлений, что не требует особой переориентации их взглядов [17, c. 36].

Для осуществления этого надо отказаться от устаревших и выработать новые методы и формы экономического образования. Один из путей - проблемный характер обучения. Рассмотрим его преимущество. Если, например, при объяснительно-иллюстративном методе происходит, в основном, простое запоминание известных выводов и обобщений, излагаемых учителем, преподавателем, то при проблемном – активизируется самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, то есть у них развивается познавательный интерес.

Раскрывая основное содержание излагаемого материала путем постановки конкретных вопросов, учителю удается, во-первых, сконцентрировать внимание учеников и дать им возможность мыслить последовательно, глубоко, и, во-вторых, подтолкнуть их к самостоятельным выводам и заключениям.

Следовательно, проблемное изложение делает усвояемый материал более доказательным и убедительным, развивает у учащихся различные качества ума, дает образец научного поиска, учит мыслить диалектически, повышает познавательные интересы.

Все это является предпосылкой формирования у детей нового экономического мышления и экономического сознания.

Проблемные формы обучения, в свою очередь, требуют от самого учителя глубоких научных знаний, педагогического мастерства; умения так организовать экономическое образование, чтобы ученики заодно с ним участвовали в разрешении любых вопросов. При этом учащиеся становятся как бы единомышленниками, соучастниками мыслительной деятельности учителя. В результате в процессе обучения формируется активная личность, умеющая отстаивать свои убеждения и обосновывать свои поступки.

В процессе экономического воспитания у школьников формируется экономическое мышление, а последнее способствует осмысливанию явлении экономической жизни, усвоению экономических понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями.

Экономическое мышление есть отражение человеком закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее говоря, в их определенной системе, логической связи [11, c. 12].

В оценке экономической подготовленности младших школьников выделены три критерия:

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего школьника.
2. Степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в ролевых и деловых играх, на правильность и обоснованность ответов в ходе тренингов и практикумов.
3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

Подход к оцениванию носит строго индивидуальный характер, учитывает интерес и склонности ученика к экономическим знаниям, возрастные психофизиологические особенности. Младший школьный возраст – это первый этап овладения экономическими знаниями.

Экономические знания положительно влияют на учебно-воспитательный процесс. Появляется стойкая заинтересованность у учащихся в получении знаний, формировании умений по общеобразовательным дисциплинам, развивается речь, мышление, коммуникативные способности, ответственность за принятые решения. Ученики становятся более дисциплинированными, бережливыми к школьному имуществу, целеустремленными. Введение экономических знаний имеет образовательное, развивающее и воспитывающее значение.

2.3 Формы экономического воспитания младших школьников

Особого внимания заслуживает вопрос о формах экономического воспитания младших школьников. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, наиболее эффективными из них являются следующие:

- урок должен включать различные типы деятельности учащихся;

- предусматривается широкое использование художественного слова, деловых, ролевых, имитационных игр, изобразительной деятельности;

- используются тексты знакомых сказок, решаются задачи, в которых участвуют знакомые литературные герои;

- задаваемые вопросы ставятся с опорой на опыт детей;

- обсуждаются проблемы, ситуации и явления, с которыми дети уже встречались и т.п.

По мнению педагогов, оправдали себя следующие формы экономического образования и воспитания в школе:

а) в ходе изучения предметов, предусмотренных учебным планом школы, прежде всего основ наук, а также курсов, вводимых в процесс обучения по интересам учащихся;

б) на уроках трудового обучения;

в) во внеклассной (внешкольной) работе с учениками;

г) в различных видах экономической деятельности и производительного труда учащихся;

д) приобщение родителей к экономическому воспитанию детей в семье;

е) руководство экономическим самообразованием учащихся.

В начальной школе, опираясь на изучаемые предметы, житейские экономические понятия, учителю предстоит ввести ребенка в мир экономической жизни, связанной с переходом к рыночным отношениям.

Важно знакомить детей с экономической азбукой, то есть с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, побуждать их к освоению экономических понятий и категорий. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния человека и общества от качества труда. Они учатся распределять работы во времени, измерять время и осуществлять его затраты, организовывать рабочее место. Дети овладевают рациональными приемами, повышающими качество и производительность труда, основами экономической культуры [4, c. 94].

Младшие школьники получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, ее оборудования и т. п.

Уже в начальных классах целесообразно начинать освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др.

Важно осуществить целостный подход к экономическому образованию, предусматривая организационно-педагогическое, методическое, кадровое, психологическое, информационное, техническое, правовое и финансовое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение экономического воспитания предусматривает наличие универсальных типовых и специальных программ обучения экономике. Разумеется, учебные учреждения имеют право на вариативный подход с учетом своей специфики обучения.

В учебно-методическом обеспечении экономического воспитания важная роль принадлежит учебнику. Он может быть единым или разделенным на части, каждая из которых соответствует определенному году или циклу обучения. Для младших классов, это в основном материал повествовательного типа с иллюстрациями, примерами, деловыми играми [21, c. 6].

Перечислим организационные меры, способствующие непрерывному экономическому воспитанию школьников:

а) принятие государственной программы введения экономического образования;

б) четкое установление органов и лиц, отвечающих за разработку и проведение в жизнь программы, круга их функций и обязанностей;

в) разработка на основе программы координационного плана мероприятий и действий с указанием сроков и исполнителей;

г) периодический контроль за ходом выполнения программы.

Основная цель экономического воспитания - развитие экономического мышления. Для достижения этой дели необходимо решение в учебно-воспитательном процессе ряда задач:

- последовательное формирование у учащихся экономического сознания;

- формирование разумных потребностей, способностей соизмерять их с материальными возможностями, воспитание у детей трудовой направленности в поиске наиболее полного удовлетворения своих потребностей;

- вооружение умениями экономического анализа, формирование привычек бережливости и экономии, воспитание культуры умственного и физического труда, овладение основами научной организации труда;

- воспитание нетерпимого отношения к безответственности, неорганизованности в труде, к иждивенчеству, бесхозяйственности, расточительности, беззаботности и т.д.

Эти задачи предполагают формирование у учащихся соответствующих экономических знаний, умений и навыков (образовательный аспект), отношений и направленности личности, её качеств (воспитательный аспект), которые будут необходимы в их будущей жизни.

В целом, экономическое воспитание учащихся – это их подготовка к жизни и труду.

Таким образом, формы и методы экономической подготовки младших школьников достаточно многообразны и основаны на деятельностном подходе, активном участии детей в процессе приобретения и усвоения ими экономической информации.

При реализации задач экономического воспитания, пишет Калинченко Н. А., мы выделяем три блока или три направления работы с детьми. [16, с. 18]

Прежде всего, дать детям знания о труде и обо всем, что с ним связано.

Реализация задач экономического воспитания возможна при условии полноценного решения задач трудового воспитания, так как труд - ведущая категория экономической науки.

Знакомство детей с простейшими экономическими терминами: экономика, инфляция, бюджет, цена, деньги, валюта, товар, стоимость, банк, аванс, кредит, процент, доход, убыток, собственность, прибыль, бизнес, биржа, акция, дивиденды, банкрот, аукцион, реклама, предприятие, владелец, выгода, бартер, конкуренция, норма, продукция, ферма, ярмарка; познакомить детей с новыми профессиями, такими как менеджер, предприниматель, бизнесмен, финансист, рекламодатель, фермер, брокер, бухгалтер.

Закрепить знания из области категорий, связанных с трудом (предметы труда, результаты труда, индивидуальный - коллективный труд); познакомить с понятиями: дороже - дешевле, выгодно-невыгодно, выиграл, проиграл, поменял; формировать знания о человеке бережливом, экономном, хорошем хозяине; учить правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнера.

Огромные возможности в экономическом просвещении школьников в превращении этих знаний в личные убеждения таит в себе внеклассная работа.

В процессе внеклассной работы ученики привлекаются к разнообразной практической деятельности, которая способствует формирований у них прочных практических экономических умении, навыков и привычек поведения.

Значение внеклассной и внешкольной работы и её место в воспитании было своевременно и верно подмечено в педагогических воззрениях выдающихся педагогов.

Внеклассная работа осуществляется в свободное от урочных занятий время и строится исключительно на основе добровольности и в соответствии с личными интересами и наклонностями детей. Внеклассная воспитательная работа ни в коем случае не должна превращаться в продолжение классных занятий. Но многие учителя внеклассную работу превращают в консультации или дополнительные занятия. Внеклассная работа должна развивать творческую инициативу, самостоятельность, формировать навыки и умения работать в коллективе [16, c. 19].

С каждым годом появляются всё новые и новые формы внеклассной работы, накапливается опыт. Разнообразные формы внеклассной работы обеспечивают возможность удовлетворить интересы и запросы учащихся.

Без выявления инициативы детей работа становится не интересной и не даёт положительных результатов. При проведении внеклассного мероприятия по экономическому воспитанию нам необходимо руководствоваться самодеятельностью.

Нужно придавать большое значение самодеятельности в проведении мероприятий по экономическому воспитанию во внеурочное время, считать творческим подходом школьников к организации своей деятельности такие характеристики, как проявление ими инициативы, умете самостоятельно работать, учится, передать свои знания товарищам, активное участие во всякой проводимой работе. Проводится ли тематический вечер, диспут или кружковая работа по экономическому воспитанию, самодеятельность и инициативность должны быть одним из основных принципов этой работы.

Когда работа соответствует самодеятельности, инициативности, дети увлекаются, интересуются ею, они получают большое удовольствие, приобретают полезные навыки, у них воспитывается творческая инициатива.

Формирование экономического мышления путем вовлечения младших школьников в процесс сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, дидактических; чтение художественной литературы.

Поиск оптимальных путей решения проблемы экономического воспитания дошкольников привел к использованию игровых технологий [9, c. 118].

Среди разных видов игр особую значимость приобретают сюжетно-дидактические игры экономической направленности. Для экономического воспитания особенно важно развивающее воздействие сюжетно-дидактических игр: развитие навыков поведения в соответствии с правилами, сопереживания, умения планировать, брать роль, сотрудничать, оценивать ситуацию, быть терпеливым, находчивым, настойчивым. Сюжетно-дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, точно выполняя все правила действия в соответствующей обстановке. Этого можно достигнуть при соблюдении следующих условий организации сюжетно-дидактических игр:

1. Отбор знаний для игр;

2. Ознакомление с доступной деятельностью взрослых через наглядность;

3. Отображение экономического содержания в сюжете и содержании игры;

4. Обогащение игры по тематике, сюжету, ролям, взаимоотношениям;

5. Совместное изготовление атрибутов для игр;

6. Участие педагога в игре;

7. Создание игровой проблемной ситуации.

Развитие сюжетно-дидактической игры идет поэтапно:

1 этап – Сюжетно-дидактическая игра – учитель в ведущей роли.

2 этап – Сюжетно-дидактическая игра – учитель во второстепенной роли.

3 этап – Самодеятельная сюжетно-дидактическая игра. Учитель-наблюдатель.

Система сюжетно-дидактических игр позволяет заложить основы базиса личностной культуры младших школьников с приоритетом экономического развития через интегрирование разных видов деятельности. [28, c. 85]

Качество игры детей во многом определяется их информированностью о сфере жизни, отражаемой в игре. В связи с этим важно большое внимание уделять средствам обогащения сюжета при разработке игровых технологий.

Практика работы показывает, что наиболее целесообразной является следующая структура технологической карты сюжетно-дидактической игры:

1. Тема, задачи игры.

2. Роли, содержание сюжета.

3. Средства обогащения сюжета.

3.1. Занятия, дидактические игры.

3.2. Литература, беседы.

3.3. Наблюдение, демонстрация.

3.4. Предметно-игровая среда.

Так сюжетно-дидактическая игра помогает сделать экономику понятной через моделирование реальных жизненных ситуаций: купля-продажа, производство, и сбыт продукции и др.

Соответственно, данную методическую систему можно внедрять в любых школах общеобразовательного типа и использовать в семье.

Внеклассная и внешкольная работа по экономическому воспитанию учащихся. Сюда относится работа кружков экономических знаний:

- организация бесед, диспутов, собраний;

- лекции о необходимости различного отношения к материальным ценностям;

- проведения викторин, семинаров, выставок;

- конкурс за бережное отношение к книгам, учебникам.

В системе экономического воспитания школьников большое значение имеют производственные экскурсии, встречи с руководителями образцовых предприятий и хозяйств, переводчиками производства, с представителями арендных бригад, семейного порядка.

Содержание этих форм экономического воспитания тщательно планируется с целью последовательного систематического ознакомления школьников с актуальными экономическими проблемами, образцовым ведением дела

Развитию способностей к труду помогает участие школьников в различных формах школьного самоуправления.

Участие в управлении расширяет кругозор школьникам, помогает им осмыслить сущность и цели воспитания.

Чтобы каждый ученик чувствовал себя хозяином школы, активно участвовал в управлении делами своего коллектива.

Привлечение учащихся к управленческой деятельности, так же как и создание в каждой школе атмосферы бережного отношения к общественному добру; учебному времени, непримиримости к бесхозяйственности [12, c. 27].

Повышение эффективности экономического воспитания во внеурочное время в большей степени зависит от согласованных действий школы, семьи, общественности.

Очевиден тот факт, что если воспитание в школе не подкрепляется участием родителей в данном процессе, то эффективность формирования тех или иных качеств резко снижается.

Немаловажное является также экономическое воспитание в семье и призваны решать следующие задачи:

1. Формировать у детей разумные потребности.

2. Умение соизмерять их с возможностями удовлетворения.

3. Понимание необходимости труда для наиболее полного удовлетворения потребностей.

Но пока возможности экономического воспитания детей в семье используются недостаточно.

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирования нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского бережного, честного отношения к общественному достоянию, ответственности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию. Единство экономической подготовки и экономической деятельности представляет собой экономическую культуру [2, c. 233].

Экономическое воспитание в школе осуществляется на уроках по всем основным предметам. Общественный цикл обеспечивает усвоение детьми основных понятий экономики.

Школьники узнают об экономическом бизнесе как совокупности производственных отношений, о производительных силах и их размещении, о различных экономических системах, основанных на тех или иных формах собственности и способах распределения материальных благ, вносят свой вклад в предметы естественного цикла.

На уроках математики ребята решают задачи экономического содержания.

Уроки физики, биологии, химии демонстрируют учащимся использование в производстве достижений науки и техники, обеспечивающих рост производительности труда.

Прямо связанно с задачами интенсификации производства изучение школьниками информатики и вычислительной техники, обеспечение компьютерной грамотности.

Особую роль в экономическом воспитании школьников принадлежит учителям географии. Практически это единственные специалисты в школе, получившие подготовку не только в области политической экономики, но и конкретной экономики.

Благодаря этому они должны своеобразными консультантами по осуществлению экономической подготовки учащихся во всем учебно-воспитательном процессе, координировать эту работу в школе.

То есть активное включение учащихся в экономическую деятельность в определенной мере это осуществляется в процессе обучения (выполнения упражнений, решения практических задач). Но главное – практическое включение учащихся в экономическую жизнь в процессе общественно полезной деятельности [3, c. 55].

В деятельности классного руководителя экономическое воспитание осуществляется в результате прямого участия детей в общественно полезной работе и сохранении общественных богатств. Ребята оберегают имущество школы.

Особое значение в экономическом воспитании школьников приобретает специальное изучение ими общих вопросов экономического развития страны.

Усилия государства и монополий по созданию образцового рабочего, который заботился в первую очередь о благополучии общества.

Общеобразовательная школа за последние годы значительно окрепла как кола единая, трудовая и политическая.

Важнейшей ее задачей является наряду с практической деятельностью широкое ознакомление учащихся с конкретными проблемами экономики.

В условиях совершенствования рынка труда идет интенсивный процесс формирования труженика нового типа, которому присущи (наряду с высоким общеобразовательным уровнем, широкими политехническими знаниями и профессиональным мастерством) сознательное, творческое отношение к труду, забота об общих результатах производства, активное участие в управлении общественным производством.

В современных условиях дальнейшее развитие всех черт работника нового типа приобретает особую актуальность и значимость в связи с переводом экономики на путь интенсивного развития НТП (научно-технического процесса). Это относится также и к затратам живого труда и повышения эффективного использования рабочего времени.

Рассмотрим роль факультативов по экономике в экономическом воспитании школьников.

Между различными дисциплинами не всегда существуют четкие границы и это дает возможность проработки интегративных тематических линий и их объединения. Экономика тесно взаимодействует с естественными, техническими и гуманитарными областями знаний.

В процессе изучения факультативных курсов учащиеся познают основные экономические категории и овладевают умениями ориентироваться в главных вопросах экономической жизни страны.

Умение читать и анализировать таблицы, графики, диаграммы, знакомиться с особенностями специальных уроков или бесед по экономике [19, c. 221].

Поэтому экономическое воспитание требует гармоничного взаимодействия между современными знаниями и хорошую практическую подготовку, то есть «теснее увязать их с требованиями жизни».

Анализ показывает, что резервы улучшения экономического воспитания школьников далеко не исчерпаны. Воспитательное значение факультативов по экономике многогранно.

Знание закономерностей развития общества формирует мировоззрение, сознательное отношение к выбору профессии, показывает необходимость активной творческой работы каждого члена общества во имя укрепления экономической мощи нашей страны.

2.4 Разработка модели занятия по экономическому воспитанию младших школьников

Тема занятия: «Сущность аренды. Понятие об арендной плате, арендном договоре»

Цель: раскрыть сущность аренды, познакомить с её основными принципами (срочность, возвратность, платность), обратить внимание на уровень арендной платы (её величина определяется договором об аренде).

Оборудование:

1) Смирнова Т. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах.

2) Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. Путешествие в компании Белки и её друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2 – 3 класс, часть I.

Ход занятия:

I. Актуализация знаний. Экономическая разминка.

1. Игра «Кто больше знает экономических терминов».

Учитель показывает карточки с буквами Б, Д, К, П, С, Т, У, а дети называют экономические термины, некоторые из них учитель просит пояснить.

2. Беседа (по изученному ранее)

– Какой была последняя затея Фукса? (он хотел открыть ресторан)

– Чем эта затея закончилась? (Фукс разорился, т.к. за долги Филин отнял дом Фукса)

– Как в экономике называется явление, когда за долг изъяли дом (или что – то другое)? (Залог)

– Как поступили герои книги в такой ситуации? (Мышонок Шмыг предложил пожить Лису в своей норе, а Пыхтя со Шмыгом стали искать способ, как вернуть нору Фуксу).

II. Изучение нового материала

1. Постановка проблемы.

– А как бы вы предложили помочь Фуксу? (Мнения детей)

– Сегодня мы узнаем, какая мысль пришла в голову Фуксу и его друзьям.

2. Инсценировка статьи «Друзья помогают Фуксу вернуть его нору»

– Что можете сказать об очередной идее Фукса?

– Почему Фукс не может распоряжаться кладовками Шмыга?

– Что значит «собственность»? (То, чем мы владеем, пользуемся, распоряжаемся по закону).

– Разберёмся с кладовками с этой точки зрения. Кто владеет кладовками? (Шмыг).

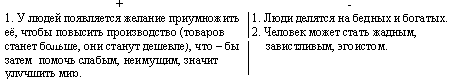
– Он может распоряжаться ими? (Да)

– А как быть с норой Шмыга? (Разрешил пользоваться сам Шмыг)

– Значит, пользоваться собственностью может не только владелец, а распоряжаться может только владелец.

3. Рассказ.

– сейчас мы пронаблюдаем, как лесные звери распорядились своей собственностью. Собственность имеет положительные и отрицательные черты. Попробуйте их назвать



– Как можно поступить, чтобы приумножить свою собственность? (Сдать в аренду)

– Что это значит?

– Существует 3 принципа (закона) аренды:

1) срочность

2) возвратность

3) платность

– Все эти условия описываются в специальном договоре об аренде.

– Как называется арендная плата? (Рента)

– Её размер записывается в договоре.

– Как называются участники аренды? (Арендатор, арендодатель)

– Кто из наших героев арендатор? (Лис Фукс)

– Кто арендодатель? (Шмыг)

III. Первичное закрепление.

1. Работа в задачнике.

С. 33 № 53 – дети вставляют пропущенные слова и получаются определения:

Арендатор берёт в пользование чужую собственность за определённую плату на определённый срок.

Арендодатель дает в пользование свою собственность за определённую плату и на определённый срок.

Аренда – предоставление собственности в пользование за определённую плату и на определённый срок.

2. Решение задачи на с. 33 учебника.

– Почему арендная плата за одни кладовки высокая, а за другие – гораздо ниже?

IV. Итог урока «Копилка мудрости»

№ 19 с. 15 (задачник)

Дети расшифровывают слова Горация и записывают в «Копилку мудрости»: «Деньги бывают царём или рабом для того, кто скопил их».

– Как понимаете это высказывание?

V. Домашнее задание: зашифровать в ребусы экономические термины: аренда, арендатор, арендодатель, рента, собственность.

Механизмы, средства и способы экономического воспитания школьников разнообразны. Знание основ рыночной экономики необходимо всем. И тем, кто является субъектом рынка как потребитель, и тем, кто со временем пополнит ряды производителей материальных и духовных благ. Истина очевидна и тем, кто действительно заинтересован в развитии экономического образования и воспитания школьников, кто понимает, что этот предмет необходимо глубоко и всесторонние изучать в каждой школе.

Только так в нашей стране будет сформировано новое поколение людей, способных грамотно и ответственно вести дело, двигать вперед экономику, укреплять благосостояние народа, достойно представлять нашу страну в системе международного разделения труда.

Эффективность экономического воспитания младших школьников обеспечивается рядом условий:

* включением детей в различные виды деятельности, среди которых особое место занимает трудовая;
* максимальным использованием учителями возможностей учебно- воспитательного процесса начальной школы;
* выявлением изучаемых экономических понятий, формируемых экономических умений, опорных нравственно - экономических качеств личности младшего школьника;
* определением содержания, форм и методов организации деятельности детей, имеющих экономическую направленность и соответствующих их возрасту;
* опорой на личный опыт учащихся;
* педагогическим руководством, обеспечивающим научную организацию детского труда.

В младшем школьном возрасте современных детей следует знакомить с экономикой семьи, школы, района, города, страны настолько, насколько это необходимо для понимания ими происходящих процессов, посредством разъяснения, показа, бесед, игр, упражнений, а также прямого и непосредственного участия детей в экономике, включения их в экономические отношения потребления, производства, распределения и обмена, в индивидуальные и коллективные формы экономически и педагогически целесообразной деятельности, что позволит усилить субъективное осознание необходимости экономического воспитания.

Недостаточное внимание экономическому воспитанию приводит к экономической безграмотности учащихся, их негативности к выбору профессий в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями народного хозяйства.

Отсутствие современной базы для экономически эффективного производительного труда старших школьников воспитывает у них безответственность, пренебрежение трудовой дисциплиной. Все это переносится ребенком из школы во взрослую трудовую жизнь.

Чтобы устранить этот недостаток, необходимо расширить и углубить пропаганду экономических знаний среди родителей, обучать их формам и методам экономического воспитания.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Описание методики диагностирования уровня сформированности экономических представлений младших школьников

Актуальность проблемы. Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников. В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания. В практической и трудовой деятельности, возможно, проверить знание сути экономических явлений.

Через умения организовать и спланировать предстоящую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени, возможно оценить сформированность таких качеств личности ученика как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость. Проверка и оценка экономических знаний и умений может быть проведена в виде письменного или устного опроса, тестовых или контрольных работ или при практическом применении в заданиях игрового характера.

Исходя из того, что наиболее эффективным способом получения информации о количественных изменениях показателя деятельности и поведения объекта в результате воздействия на него управляемых и контролируемых фактов, является педагогический эксперимент, был применен данный метод.

Целью экспериментального исследования явилось выявление педагогических путей и средств экономического воспитания младших школьников.

3.2 Экспериментальное исследование уровня сформированности экономических представлений у младших школьников

Объект исследования. Процесс и результат решения младшими школьниками средней общеобразовательной школы № 65 города Кемерово задач на понимание экономических представлений.

Предмет исследования: способность младших школьников к объяснению экономических терминов.

Задачи исследования. Исследовать механизмы запоминания и формирования экономических представлений у младших школьников, реализуемые:

• с опорой на функциональные механизмы;

• с опорой на функциональные и операционные механизмы.

Гипотеза исследования. Ученики 2 «А» и ученики 2 «Б» класса имеют разные уровни сформированности экономических представлений.

Экономическое воспитание младших школьников будет успешнее, если соблюдаются следующие условия:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности учеников;

- используются задания, направленные на формирование экономических представлений младших школьников;

- используются психолого-педагогические приемы экономического воспитания.

Метод исследования. Экспериментальное исследование

База исследования:

1группа – учащиеся 2 класса «А» Средней общеобразовательной школы № 65 г. Кемерово, в составе 25 детей. В данной группе обучение велось по традиционной форме, то есть дисциплина «Основы экономики» школьниками не изучалась;

2 группа – учащиеся 2 класса «Б» Средней общеобразовательной школы № 65 г. Кемерово, в составе 25 детей. В данной группе обучение проводилось по системе Л. В. Занкова, дети изучают дисциплину «Основы экономики».

Экспериментально – исследовательская работа проводилась в 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На этом этапе производился контроль знаний и умений младших школьников, на основе проведенных с ними бесед, тестовых заданий. Были разработаны критерии и показатели уровня экономического воспитания младших школьников.

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе детям были предложены задания, направленные на экономическое воспитание, в том числе на формирование бережливости младших школьников.

3. Контрольный этап. В процессе этого этапа проводился контрольный анализ знаний и умений учащихся начальной школы.

Для проведения эксперимента были взяты два 2-х класса: экспериментальный и контрольный.

Целью первого констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности экономических представлений у младших школьников экспериментального класса на начало эксперимента.

1. Этап. Констатирующий эксперимент.

В экспериментальных группах определялась сформированность экономически значимых качеств школьников, в том числе и по категории «бережливость». В ходе эксперимента были применены следующие средства:

1) Анкета №1 для школьников.

2) Диагностическая беседа со школьниками об экономике семьи

Младшим школьникам было предложено дать определение таким понятиям, как: «акция», «потребности», «рынок», «деньги», «банк», «конкуренция», «акция», «фирма», «доход», «бартер». Результаты представим в таблице 1.

Таблица 1 Уровень сформированности экономических представлений у младших школьников экспериментального класса на начало эксперимента (1 этап)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего, правильных ответов, % |
| 1. | Андрисенко Св. | + | + | + | - | - | - | - | + | + | - | 50 |
| 2. | Бабаев Борис | - | - | - | - | + | - | - | + | + | + | 40 |
| 3. | Бойков Макс. | - | - | + | - | + | - | - | - | - | - | 20 |
| 4. | Борисов Миша | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 5. | Бурик Нат. | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + | 60 |
| 6. | Васин Дан. | + | + | - | - | - | - | - | + | - | - | 30 |
| 7. | Гуммель Яна | - | - | + | - | - | - | - | - | + | + | 30 |
| 8. | Дубровина Юля | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | 10 |
| 9. | Королькова Вера | - | + | + | + | - | - | - | - | - | + | 40 |
| 10. | Коваленко Алек. | + | + | + | - | - | - | - | - | + | - | 40 |
| 11. | Карташев Слава | - | - | - | - | - | - | + | - | - | + | 10 |
| 12. | Капустин Вит. | - | + | + | + | - | - | - | - | - | - | 30 |
| 13. | Кожевникова Кс. | - | + | - | + | - | - | - | - | - | - | 20 |
| 14. | Леонтьев Дима | - | - | - | - | - | + | + | + | + | - | 40 |
| 15. | Мазепина Кс. | - | - | - | + | + | - | - | - | + | + | 40 |
| 16. | Махмудова Юля | + | - | + | + | + | + | - | - | - | - | 50 |
| 17. | Масленников А. | - | - | + | - | - | + | - | - | + | - | 30 |
| 18. | Мигулева Аня | + | + | + | - | - | + | + | - | + | + | 70 |
| 19. | Рожкова Мар. | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | 40 |
| 20. | Рудакова Катя | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + | 20 |
| 21. | Салимова Св. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | 10 |
| 22. | Смирнова Пол. | + | + | - | - | - | - | - | - | + | - | 30 |
| 23. | Шевелев Вл. | - | - | - | - | + | - | - | - | + | + | 30 |
| 24. | Шматова Нат. | + | - | + | + | - | - | - | + | - | - | 40 |
| 25. | Яковлев Витя | - | - | - | - | + | + | + | - | + | - | 40 |

В начале констатирующего этапа эксперимента у учащихся был выявлен уровень информированности об экономике.

С этой целью детям была предложена Анкета №1 (приложение 1), в которой детям нужно было дать определения некоторым понятиям, связанным с экономикой.

Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на начало эксперимента составляет 33,2%.

Учащиеся принимали участие в обсуждении вопроса «Что такое деньги». Экспериментальный класс: их можно обменять на полезные вещи; нужная вещь; на них мы все себе покупаем; очень нужная вещь, без которой нельзя жит; на них папа содержит семью.

Контрольный класс

Учащиеся контрольного класса также принимали участие в обсуждении вопроса «Что такое деньги».

Контрольный класс:

- валюта, благодаря которой мы можем приобрести нужную нам вещь

- то, что человек зарабатывает на работе

- средство для обмена на товары.

Большее беспокойство вызвало слово «потребности». В первой группе учащиеся не смогли дать определение данного понятия. Во второй группе только некоторые школьники дали более или менее правильные определения:

- нужда в чем – то;

- когда тебе что- то нужно;

- когда надо что-то срочно надо.

Младшим школьникам также было предложено дать определение таким понятиям, как: «акция», «потребности», «рынок», «деньги», «банк», «конкуренция», «акция», «фирма», «доход», «бартер».

Результаты представим в таблице 2.

Таблица 2 Уровень сформированности экономических представлений у младших школьников контрольного класса на начало эксперимента (1 этап)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего, % |
| 1. | Андреев С. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 |
| 2. | Баранова Алена | + | + | - | - | - | + | + | + | - | + | 60 |
| 3. | Белов Дима | + | - | + | - | + | + | + | - | - | + | 60 |
| 4. | Дворкин Яша | + | + | + | + | - | - | - | - | - | - | 40 |
| 5. | Динер Лена | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | 30 |
| 6. | Вайнер Света | - | + | + | + | + | + | + | + | - | - | 70 |
| 7. | Грибанова Оля | - | + | + | - | + | - | + | + | + | + | 70 |
| 8. | Добрынин Денис | - | + | - | - | + | - | - | + | - | - | 30 |
| 9. | Королева Юля | + | + | + | - | + | - | - | + | - | + | 60 |
| 10. | Ковальчук Саша | + | + | + | - | - | - | - | - | - | + | 40 |
| 11. | Козинцев Макс | + | - | + | - | - | + | + | + | - | + | 60 |
| 12. | Клюева Наташа | - | + | - | + | + | + | + | - | + | - | 60 |
| 13. | Конева Света | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | 80 |
| 14. | Коренева Света | + | - | - | + | - | + | - | - | + | + | 50 |
| 15. | Горох Олеся | - | + | + | + | - | - | + | - | - | - | 40 |
| 16. | Махмудов Витя | + | + | - | + | + | - | + | + | + | - | 70 |
| 17. | Малышев Олег | + | - | + | + | + | - | + | + | + | - | 70 |
| 18. | Мишина Маша | - | + | + | + | - | - | - | - | - | + | 40 |
| 19. | Редькина Лена | + | - | + | + | + | - | + | - | - | - | 50 |
| 20. | Рубцов Леша | + | - | + | - | + | - | + | + | - | - | 50 |
| 21. | Светлова Лена | - | + | - | + | - | - | + | - | - | + | 40 |
| 22. | Смирнов Виктор | - | - | + | - | - | + | - | - | - | + | 30 |
| 23. | Шмелев Вася | + | - | + | + | + | + | - | + | - | + | 70 |
| 24. | Шульга Саша | + | - | + | - | - | - | + | + | + | + | 60 |
| 25. | Яшин Максим | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | 40 |

Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений в контрольном классе на начало эксперимента составил 53, 6 %.

Выводы:

Учащиеся 1 группы в ходе данного эксперимента показали, что экономические понятия и отношения у детей младшего школьного возраста в подавляющем большинстве сформированы, но имеющиеся знания фрагментарны и отражают детское восприятие экономических процессов, излагаемое средствами массовой информации и точкой зрения родителей.

Учащиеся 2 группы показали, что экономические знания и отношения сформированы достаточно объемно.

Различия в уровне сформированности экономических представлений у учеников 2 «А» (экспериментального) класса и 2 «Б» (контрольного) класса, представим с помощью диаграммы (рис. 1).



Рис. 1. Различия в сформированности экономических представлений у учеников 2 «А» (экспериментального) класса и 2 «Б» (контрольного) класса

По итогам констатирующего эксперимента были сделаны следующие выводы:

У детей 1 группы уровень экономического воспитания ниже среднего, на уровне бытового восприятия, основанного на личном опыте. Многие общеизвестные экономические термины им не известны, однако детьми были предприняты успешные попытки дать определения некоторым из этих понятий. 40% детей не смогли дать определение понятию «экономика», а 60% - определили «экономику» через понятие «экономить». Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на начало эксперимента составляет 33,2%.

Их знания экономических понятий находятся на уровне детского восприятия этой сферы жизни общества и основываются на информации, распространяющейся средствами массовой информации и родителями.

У детей 2 группы уровень экономического воспитания средний, понятие о бережливости сформировано не только на уровне бытового восприятия, но и имеет в своей основе экономическую подоплеку, что свидетельствует о попытке интерпретировать данное понятие через экономические познания в данной области. Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений в контрольном классе на начало эксперимента составил 53, 6 %. На наш взгляд, это результат занятий по экономике в начальной школе.

С младшими школьниками обоих групп была проведена беседа об экономике. «Экономика» в переводе с греческого буквально означает «искусство бережного ведения домашнего хозяйства» и с детьми была проведена беседа, в ходе которой удалось выяснить какие обязанности дети выполняют по дому, а также на приусадебном участке. Каждый ребенок в классе рассказывал о том, как он помогает маме, папе, дедушкам и бабушкам, в чем старается быть бережливым. Наиболее распространенными были следующие ответы:

- Заправляю постель;

- Мою посуду, стараюсь не разбить;

- Убираю свою комнату, чтобы все вещи лежали на своих местах и не терялись, не портились;

- Гуляю с собакой;

- Выношу мусор.

- Убираю за кошкой, хомячком;

Более разнообразными видами деятельности ребята занимаются на приусадебном участке:

- Собираю ягоду;

- Пропалываю огород и т.п.

Таким образом, мы видим, что младшие школьниками участвуют своим посильным трудом в экономической жизни семьи. Чем больше ребенок будет трудиться, тем эффективнее будет его экономическое воспитание, так как эффективное экономическое воспитание возможно только в труде.

В ходе констатирующего этапа в обеих экспериментальных группах был выявлен интерес к проблеме экономического воспитания младших школьников. Интерес младших школьников способствует разработке новых средств для выявления уровня экономического воспитания младших школьников.

2. Этап. Формирующий эксперимент

На данном этапе проводилось формирование основ экономического знания и экономического воспитания, в том числе и по такому показателю как «бережливость» младших школьников

На формирующем этапе нашего эксперимента младшим школьникам были предложены задания, направленные на формирование основ экономического знания и экономического воспитания младших школьников. Были разработаны уроки по программе, предложенной системой Л. В. Занкова.

В связи с этими положениями в экспериментальном классе было проведено несколько уроков по данной программе.

При определении средств и методов обучения и воспитания мы исходили из предположения, что эффективное экономическое воспитание младших школьников будет осуществляться, если для обеспечения соответствующего состояния детей, используются известные факты из литературы и мультипликационных фильмов; обеспечены условия для совместного творчества учителя и учеников; учитываются основные особенности младших школьников.

Известно, что наиболее соответствующим возрастным особенностям детей эффективным методом обучения детей является игра и игровой метод.

При проведении каждого занятия, каждой процедуры соблюдалась следующая этапность:

1. Подготовительный этап (подготовка учителя к уроку, подготовка методического обеспечения игры, самоподготовка учеников).

2. Вход в игру (определение готовности учеников к игре).

3. Игра (обсуждение заданий, принятие решений, их реализация).

4. Заключительный этап (выполнение самостоятельных заданий).

Детям в качестве домашнего задания было предложено взять интервью друг у друга, у своих домашних по теме: «Почему необходимо быть бережливым?». Каждый из детей должен подготовить рассказ на заданную тему.

В процессе экспериментального исследования была проведена оценка эффективности экономического воспитания учащихся экспериментального класса.

В начале эксперимента среднеарифметический балл сформированности экономических представлений по экспериментальному классу составлял всего 33,2%.

Каким образом изменился уровень сформированности экономических представлений у младших школьников экспериментального класса на конец эксперимента, рассмотрим в таблице 3.

Таблица 3 Уровень сформированности экономических представлений у младших школьников экспериментального класса на конец эксперимента (2 этап)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего, правильных ответов, % |
| 1. | Андрисенко Св. | + | + | + | - | + | + | - | + | + | - | 70 |
| 2. | Бабаев Борис | - | - | + | - | + | - | - | + | + | + | 50 |
| 3. | Бойков Макс. | - | - | + | - | + | + | - | - | - | - | 30 |
| 4. | Борисов Миша | - | + | + | + | - | - | - | - | - | - | 30 |
| 5. | Бурик Нат. | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + | 60 |
| 6. | Васин Дан. | + | + | - | - | - | - | - | + | + | - | 40 |
| 7. | Гуммель Яна | - | - | + | + | + | - | - | - | + | + | 50 |
| 8. | Дубровина Юля | + | - | - | - | - | - | - | + | + | - | 30 |
| 9. | Королькова Вера | - | + | + | + | - | - | - | - | + | + | 50 |
| 10. | Коваленко Алек. | + | + | + | - | - | - | - | - | + | + | 50 |
| 11. | Карташев Слава | - | - | - | - | - | - | + | - | + | + | 30 |
| 12. | Капустин Вит. | + | + | + | + | - | - | - | - | - | + | 50 |
| 13. | Кожевникова Кс. | - | + | - | + | + | - | - | - | - | - | 30 |
| 14. | Леонтьев Дима | - | - | - | - | - | + | + | + | + | + | 50 |
| 15. | Мазепина Кс. | + | - | - | + | + | - | - | - | + | + | 50 |
| 16. | Махмудова Юля | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - | 60 |
| 17. | Масленников А. | - | + | + | - | - | + | - | - | + | - | 40 |
| 18. | Мигулева Аня | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | 80 |
| 19. | Рожкова Мар. | + | + | + | - | - | + | - | - | + | - | 50 |
| 20. | Рудакова Катя | - | - | - | - | - | - | - | + | + | + | 30 |
| 21. | Салимова Св. | + | - | - | - | - | - | - | - | + | + | 30 |
| 22. | Смирнова Пол. | + | + | - | - | + | - | - | + | + | - | 50 |
| 23. | Шевелев Вл. | - | - | - | - | + | - | - | - | + | + | 30 |
| 24. | Шматова Нат. | + | - | + | + | - | - | - | + | - | + | 50 |
| 25. | Яковлев Витя | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | 50 |

Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на конец эксперимента составил 45,6 %, то есть увеличился по сравнению с началом эксперимента на 12, 4%.

Представим уровень сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на начало и конец эксперимента на диаграмме (рис.2).



Рис. 2. Сравнение сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на начало и конец эксперимента

3.3 Интерпретация результатов исследования и оценка экономической воспитанности младших школьников

При оценке социально-экономических знаний, умений и качеств младших школьников было выделено четыре уровня:

Высокий уровень (соответствующий оценке «5»). Школьники хорошо осознают необходимость социально-экономических знаний и умений. Владеют ими и систематически используют их в своей деятельности. Часто выступают организаторами общественных и трудовых дел, осуществляют экономическую деятельность (участвуют в планировании, рационализации, умеют анализировать результаты, выявлять резервы повышения эффективности различных видов деятельности). Проявляют экономическое мышление и экономически значимые качества личности. У них достаточно развиты деловитость, предприимчивость, расчетливость, коммуникабельность. Они владеют этикой делового общения.

Средний уровень (соответствует оценке «4»). Учащиеся осознают необходимость социально-экономической подготовки в будущей трудовой деятельности. Владеют комплексом экономических и правовых знаний и умений, достаточным для участия в ней, но используют их, руководствуясь мотивами личного характера или указаниями учителя. Выполняют задания экономического характера, подчиняясь необходимости, но добросовестно. Принимают участие в коллективном анализе результатов деятельности, однако не проявляют при этом личной активности. В поведении не всегда реализуются такие экономически значимые качества личности, как деловитость и предприимчивость. Но они трудолюбивы, бережливы, расчетливы.

Низкий уровень (соответствует оценке «3». Школьники осознают необходимость экономических, социальных и правовых знаний для жизнедеятельности, но в школьные годы не проявляют к ним интереса. В экономической деятельности, организованной другими, участвуют формально, стремятся от нее уклониться, но под контролем ее выполняют. Не вносят предложений по экономическому совершенствованию различных видов деятельности, хотя и используют предложения других. Не проявляют в своем поведении экономически значимых качеств личности и экономическое мышление.

Отрицательный уровень (соответствует оценке «2»). Учащиеся считают социально-экономические знания ненужными. Игнорируют участие в трудовой, общественной и экономической деятельности.

В соответствии с этими критериями оценки уровня экономического воспитания младших школьников, разработанными Сасовой И.А., в результате наблюдения за детьми экспериментальных групп и их деятельностью были проставлены следующие оценки:

Результаты по экспериментальной группе:

20% - «5»

70% - «4»

10% - «3»

Оценку «2» не получил никто.

Контрольная группа:

40% - «5»

50% - «4»

10% - «3»

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента мы пришли к следующим выводам:

1) экспериментальная группа в процессе формирующего эксперимента добилась значительных результатов. Общая оценка – выше среднего.

2) Показатели контрольной группы остались без изменений (поскольку уровень изначально был выше), кроме того, школьники обучались по той же программе, что и раньше.

В целом, мы можем утверждать, что занятия по экономике значительно улучшили экономические представления детей.

Таким образом, в процессе исследования наблюдая, анализируя деятельность детей, их ответы на поставленные вопросы, мы сделали вывод, что:

1) контрольная группа на конец эксперимента имеет средний уровень экономического воспитания;

2) экспериментальная группа, имевшая на начало эксперимента низкий уровень также на конец эксперимента имеет средний уровень экономического воспитания.

Сравним уровень сформированности экономических представлений у младших школьников экспериментального и контрольного класса на конец эксперимента. Результаты исследований представим в виде диаграммы (рис. 3).



## Рис. 3. Результаты исследования (экспериментальный и контрольный классы)

3 этап. Оценка экономической воспитанности младших школьников на завершающем этапе эксперимента проводилась по критериям и конкретизирующим их показателям, разработанным Землянской Е. Н.:

1. Когнитивный критерий (информированности) предполагает знакомство школьников с экономическими понятиями (доход, ресурсы, потребности, имущество, хозяйство, цена, стоимость, выбор, торговля и т.п.), а также наличие у детей знаний о правилах поведения в процессе учебной и трудовой деятельности, о людях труда, о собственных качествах и возможностях.

2. Мотивационно-ценностный критерий содержит показатели: наличие интереса и сформированной мотивации к экономической деятельности, стремление к коллективному труду, сформированность нравственно-экономических качеств личности (бережливости, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности, коммуникабельности, ответственности, инициативности и др.).

3. Деятельностно-практический критерий конкретизируется такими показателями, как наличие навыков простейших расчетов, планирования труда; осуществление заботы о сохранности своего, семейного, школьного имущества, объектов культуры и природопользования; умение устанавливать социальные связи и выполнять различные социальные роли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экономическое воспитание – это организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование экономических и нравственных качеств, образующихся и необходимых в процессе экономической деятельности и ее успешного внедрения; общественной активности, предприимчивости; бережливого, честного отношения к общественному достоянию, обновлению технологических процессов и оборудования.

Успех экономического просвещения школьников во многом зависит от умения пользоваться разнообразными формами этой работы. Поскольку работа по экономическому просвещению ещё не стала важной стороной воспитательной деятельности учителей, приходится искать различные формы и метода её. Формы экономического воспитания в системе внеклассной работы могут быть различными: кружки экономики, ученические научные общества, общественно-полезный труд, читательские конференции, диспуты, ученические конференции, беседы, тематические стенды, вечера вопросов и ответов, экскурсии и походы, стенгазеты.

Вопросы экономического воспитания школьников как части процесса всестороннего воспитания не могут решаться без целенаправленного планирования и чёткого руководства.

Говоря об индивидуальных особенностях детей в первую очередь можно вспомнить о явлении акселерации, ведь уже в дошкольном возрасте около 8 % детей имеют «разброс» физиологического развития по показателям биологического возраста в 2-3 года. Педагогу особенно трудно будет работать в коллективе, где выявится подобный феномен.

Другой аспект: один ученик приходит в школу ухоженный, дома интересуются его успехами, помогают преодолеть трудности – все это создает у ребенка состояние внутренней уверенности и защищенности, с ним и учителю легче найти контакт. А у сидящего рядом может быть иная среда обитания в семье: неустроенность быта, скандалы между родителями – все это влияет на усвоение моральных и нравственных ценностей, от этого зависит его реакция на школьные события.

Помимо проблем, связанных с условиями развития ребенка в полной семье, существуют проблемы воспитания в неполной семье или усыновленного ребенка.

Ребенок изо всех сил старается преодолеть все встающие на пути преграды, ведь огромное значение для развития его личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Главным мерилом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе. Именно он может помочь ребенку в его психологическом и социальном становлении. В детях заключено будущее нашей страны и мира в целом, и для учебы и для долгой дороги жизни им нужно здоровье, а в Уставе ВОЗ сказано: Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

С поступлением в школу ребенок включается в новую систему отношений; его эмоциональное благополучие, отношения с родителями уже во многом зависит от учителя: похвалит учитель ребенка – мама радуется и дарит ему любовь и ласку, а чуть провинится в школе или неудачно выполнит задание – и отношение к нему может резко измениться. В этот период учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе, на уровне и в общении со сверстниками, его влияние простирается и на отношения в семье.

Таким образом, планирование и организация управления воспитательной работы с учётом особенностей их возраста, специфики, содержания и структуры вне учебной деятельности школьников является важным условием повышения эффективности экономического воспитания школьников.

Но, также, огромное значение в экономическом образовании и воспитании учащихся имеет учебный процесс. Целенаправленное использование возможности учебных предметов в экономическом воспитании и образовании требует дальнейшего совершенствования форм и разнообразных методов преподавания. К сожалению, всё ещё недостаточно используются учебные дисциплины в экономическом образовании и воспитании учащихся.

Механизмы, средства и способы экономического воспитания школьников разнообразны. Знание основ рыночной экономики необходимо всем. И тем, кто является субъектом рынка как потребитель, и тем, кто со временем пополнит ряды производителей материальных и духовных благ. Истина очевидна и тем, кто действительно заинтересован в развитии экономического образования и воспитания школьников, кто понимает, что этот предмет необходимо глубоко и всесторонние изучать в каждой школе.

Только так в нашей стране будет сформировано новое поколение людей, способных грамотно и ответственно вести дело, двигать вперед экономику, укреплять благосостояние народа, достойно представлять нашу страну в системе международного разделения труда.

Эффективность экономического воспитания младших школьников обеспечивается рядом условий:

* включением детей в различные виды деятельности, среди которых особое место занимает трудовая;
* максимальным использованием учителями возможностей учебно- воспитательного процесса начальной школы;
* выявлением изучаемых экономических понятий, формируемых экономических умений, опорных нравственно–экономических качеств личности младшего школьника;
* определением содержания, форм и методов организации деятельности детей, имеющих экономическую направленность и соответствующих их возрасту;
* опорой на личный опыт учащихся;
* педагогическим руководством, обеспечивающим научную организацию детского труда.

В младшем школьном возрасте современных детей следует знакомить с экономикой семьи, школы, района, города, страны настолько, насколько это необходимо для понимания ими происходящих процессов, посредством разъяснения, показа, бесед, игр, упражнений, а также прямого и непосредственного участия детей в экономике, включения их в экономические отношения потребления, производства, распределения и обмена, в индивидуальные и коллективные формы экономически и педагогически целесообразной деятельности, что позволит усилить субъективное осознание необходимости экономического воспитания.

Недостаточное внимание экономическому воспитанию приводит к экономической безграмотности учащихся, их негативности к выбору профессий в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями народного хозяйства.

Отсутствие современной базы для экономически эффективного производительного труда старших школьников воспитывает у них безответственность, пренебрежение трудовой дисциплиной. Все это переносится ребенком из школы во взрослую трудовую жизнь.

Чтобы устранить этот недостаток, необходимо расширить и углубить пропаганду экономических знаний среди родителей, обучать их формам и методам экономического воспитания.

В процессе написания дипломной работы, нами было проведено экспериментальное исследование уровня сформированности экономических представлений у младших школьников.

Учащиеся 1 группы (экспериментальной) в ходе данного эксперимента показали, что экономические понятия и отношения у детей младшего школьного возраста в подавляющем большинстве сформированы, но имеющиеся знания фрагментарны и отражают детское восприятие экономических процессов, излагаемое средствами массовой информации и точкой зрения родителей.

Учащиеся 2 группы (контрольной) показали, что экономические знания и отношения сформированы достаточно объемно.

У младших школьников экспериментальной группы уровень экономического воспитания ниже среднего, на уровне бытового восприятия, основанного на личном опыте. Многие общеизвестные экономические термины им не известны, однако детьми были предприняты успешные попытки дать определения некоторым из этих понятий. 40% детей не смогли дать определение понятию «экономика», а 60% - определили «экономику» через понятие «экономить». Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на начало эксперимента составляет 33,2%.

Их знания экономических понятий находятся на уровне детского восприятия этой сферы жизни общества и основываются на информации, распространяющейся средствами массовой информации и родителями.

У младших школьников контрольной группы уровень экономического воспитания средний, понятие о бережливости сформировано не только на уровне бытового восприятия, но и имеет в своей основе экономическую подоплеку, что свидетельствует о попытке интерпретировать данное понятие через экономические познания в данной области. Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений в контрольном классе на начало эксперимента составил 53, 6 %. На наш взгляд, это результат занятий по экономике в начальной школе.

С младшими школьниками обоих групп была проведена беседа об экономике.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента мы пришли к следующим выводам:

1) экспериментальная группа в процессе формирующего эксперимента добилась значительных результатов. Общая оценка – выше среднего.

2) Показатели контрольной группы остались без изменений (поскольку уровень изначально был выше), кроме того, школьники обучались по той же программе, что и раньше.

В целом, мы можем утверждать, что занятия по экономике значительно улучшили экономические представления детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульфов Б. З. Экономическое воспитание учащихся. М., 2008

2. Автономов, А. Я., Малышев, М. Л. Совершенствование экономического воспитания учащихся//Педагогика – 2007. - №8, с. 53 - 57.

3. Ахметшина, Г. К., Воробьев, И. В., Щукин, А. С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. Казань, 2007, с. 146 - 155.

4. Бадмаев, С. Б., Березовская, Д. А. Экономическое воспитание учащихся. Элиста: Калм. кн. изд-во, 2008.

5. Валиева, З. А., Розов, В. К., Барило, И. А., Кулакова, Н. П. Роль семьи в экономическом воспитании детей. М., 2008.

6. Васильев, Ю. К., Левчук З. К. Формирование экономической воспитанности школьников. М., 2008, с. 91 - 101.

7. Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей. Методические рекомендации. М., 2006.

8. Гебеков, Г. Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. Махачкала: Даучпедгиз, 2005.

9. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2008.

10. Голуб Л. Педагогика. М., 2007.

11. Грищенко, Т. В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников. М., 1991.

12. Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде//Экономическое воспитание и профориентация в школе. Смоленск, 2007, с. 21 - 28.

13. Зарецкая, И., Чернер, С. Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания школьников. // Школа - 2008. - №4, с. 34 - 52.

14. Землянская, Е.Н. Курс экономики для начальной школы. М., 2007.

15. Зиновьева, А. Дети и деньги //Московская правда - 2005. - 24 марта.

16. Калиниченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // Педагогика - 2007. - №2, с. 17 - 19.

17. Ковалева, В. Е., Орлова, Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 - 92.

18. Крылова, И., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2008. - №1, с. 41 - 42.

19. Курбанниязов, Э. О. Вопросы теории и методики экономического воспитания школьников. Ашхабад, 2005.

20. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М., "Вита-пресс", 2006.

21. Лихачев, Б. Рыночные отношения и воспитание школьников // Воспитание школьников - 2005. - №5, с. 5 - 6.

22. Максакова, В. И. Экономическая культура личности // Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы. М., 2005, с. 99 - 104.

23. Матюша, И. К. Связь трудового и экономического воспитания// Педагогика – 2006. - №9, с. 32 - 36.

24. Михайлов, М. И. Взаимосвязь экономического и эстетического воспитания школьников// Формирование современного экономического мышления у школьников. Владимир, 2008, с.107-112.

25. Михальченко, Ю. И. Экономическое воспитание школьников в процессе природоохранительной деятельности во внеурочное время. М., 2007.

26. Нульман Л. М., Кураков, Л. П., Кисилёв В. П., Иткин И.Б. Педагогика: учебное пособие. М., 2005.

27. Поляков, В. А., Сасова И. А. Непрерывное экономическое образование молодежи // Педагогика - 2004. - №4, с.19 - 26.

28. Попов, В. Экономическое воспитание школьников. // Образование.- 2008.-№1,с.84-89.

29. Прокопенко, И. Ф., Пономарёв, Л. И., Плахотник, О. В. Методика экономического воспитания младших школьников. М., 2005

30. Прутченков, А. С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников // Школа и право - 2006. - №10, с. 60 - 62.

31. Прутченков, А. С. Теория и практика игровой технологии. М., 1997.

32. Пушкарь, А. Дети и деньги. // Известия - 2008. - 25 марта.

33. Рамазов М.Б. Экономическое воспитание школьников// Педагогика.– 2005. - № 12, с. 97 - 101.

34. Розов, В. К. и др. Методика экономического воспитания школьников. М., 2005.

35. Сасова, И. А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников. М., 2007, с. 69 - 76.

36. Семенихин, В. А. Экономическое образование и воспитание в школе. М., 2006, с. 86 - 89.

37. Сергеева, Т. Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников. М., 2005.

38. Середа, В. С. Экономическое воспитание школьников// Педагогика.– 2006. - № 32, с. 103 - 112.

39. Смирнова, Е. В. Первые шаги к рынку. М., 2006.

40. Смирнова, Т. В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. М., 2006.

41. Смирнова, Т. В., Проснякова, Т. Н. Путешествие в компании Белки и её друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2 – 3 класс, часть I. М., 2005.

42. Средства экономического образования и воспитания в школе. Министерство просвещения РФ. Владимирский Государственный Педагогический Институт им. П. И. Лебедева - Полянского: Владимир, 2005.

43. Товстик Н. С. Организация экономического воспитания школьников. Киев, 2005.

44. Федоров, А. Н. Экономическое воспитание в школе и дома. Москва, 2005.

45. Фридман Л. П. Экономическое воспитание. М., 2006.

46. Чернер, Л. С. Азбука экономики. М., 2007.

47. Шпак, А. Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся. Киев, 2007.

48. Экономическое воспитание учащихся. М., 2006.

49. Экономическое образование и воспитание учащихся/под ред. Горлач, Н. И. и др.: - Киев, 2007.

50. Экономическая подготовка в условиях рыночных отношений/сост. Аверьянова Л. Н. М., 2007.