МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Федеральное государственное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГОУ ВПО «АмГПГУ»)

## На правах рукописи

ББК 74.204+74.264.4

Быкова Галина Викторовна

Профильное образование в обучении школьной географии

г.Комсомольска-на-Амуре

Специальность: 050103 «География»

Выпускная квалификационная работа

по теории и методике обучения географии

##### Комсомольск-на-Амуре

##### 2007

Работа выполнена на кафедре географии Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

Научный руководитель - Курсова Ирина Михайловна, старший преподаватель кафедры географии

Рецензент **-** Калинина Инна Юрьевна, учитель географии МОУ СОШ №36

Защита ВКР состоится: «27» июня 2007 г. в 8 ч. 30 мин., в аудитории «403» в ГАК естественно-географического факультета

**К защите допускаю:**

Научный руководитель: И.М. Курсова

Зав. кафедрой географии: Г.А. Упоров

Декан факультета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М. Ремизов

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ГЛАВА 1. | Теоретические основы профильного обучения в общеобразовательной школе | 7 |
| 1.1. | Понятие профильного обучения, компоненты профильного обучения | 7 |
| 1.2. | Из истории вопроса. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения | 17 |
| ГЛАВА 2. | ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 31 |
| 2.1. | География – ее значение в воспитании будущего  поколения | 31 |
| 2.2. | Место географии в профильном обучении | 33 |
| 2.3. | Анализ опыта реализации профильного обучения на примере г. Комсомольска-на-Амуре | 39 |
|  | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 47 |
|  | БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 49 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ | 52 |
|

**Введение**

В настоящее время проходит модернизация школьного образования. Россия все больше становится страной, от­крытой миру, где строится рыночная экономика и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий зна­чительно большей, чем ранее, мерой свободы и личной ответственности. Эти фундаментальные процессы, изменяющие российскую действитель­ность, «разворачиваются» в общемировом контексте перехода цивилизации к новому состоянию постиндустриального и информационного общества.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и твор­ческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования.

Одним из направлений модернизации является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, реализация которой, в свою очередь, вызвала необходимость введения дополнительных новаций в школьную практику.

К числу дополнительных инновационных изменений относятся:

* введение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
* организация информационной работы и профильной ориентации

старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения;

* изменение порядка и процедуры проведения аттестации учащихся,

заканчивающих вторую ступень основной школы;

* построение рейтинговой оценки ученика, поступающего в про­фильную школу, которая включает обязательные экзамены, экзамены по выбору, соответствующие избираемому профилю; все это дополняется портфелем индивидуальных достижений - «портфолио».

Каждая из перечисленных инноваций при ее реализации в практике потребует конкретизации и доработки. Например, каким образом фиксировать достижения учеников, как и на базе каких учреждений проводить рей­тинговые состязания, как решать спорные вопросы с помощью МЭК (муниципальная экзаменационная комиссия) и т.д. Это сложный и длительный процесс работы над содержанием системы предпрофильного обучения.

Цель исследования – анализ состояния профильного географического образования в школе.

Объектом исследования является система профильного обучения.

Предмет исследования - профильное обучение в географическом образовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

# - анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- анализ опыта внедрения профильного обучения в школах г. Комсомольска-на-Амуре.

# Цели и задачи работы реализуются посредством использования следующих методов:

- теоретического (реферативный, статистический, математический);

- эмпирического (изучение опыта школ, анкетирование учителей и учащихся).

**Научная новизна** работы: обобщен материал по реализации профильного географического образования в школах г. Комсомольска-на-Амуре, разработаны методические рекомендации эффективной реализации профильного обучения.

**База исследования**: школы г. Комсомольска-на-Амуре.

**Апробация и внедрение работы**: работа прошла предзащиту на кафедре географии. Ранее по данной теме была защищена курсовая работа.

**Практическая значимость работы**: результаты исследования могут стать толчком к подобным исследованиям другими педагогами. Работа может быть использована в качестве теоретического источника информации, пособием по данному вопросу (т.е. по профильному обучению).

**Основное содержание**: дипломная работа изложена на 52 страницах, состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

# Во введении дан краткий библиографический обзор, сформулированы цели и задачи исследования, выдвинуты основные гипотезы.

В первой главе рассматривается понятие «профильная школа», компоненты профильного обучения, формы организации профильного обучения, отечественный и зарубежный опыт профильного обучения.

Во второй главе рассмотренозначение географии в воспитании будущего поколения и место географии в профильном обучении, а также дан анализ опыта реализации профильного обучения школ г. Комсомольска-на-Амуре.

# 

# Глава 1. Теоретические основы профильного обучения в общеобразовательной школе

**1.1. Понятие профильного обучения, компоненты профильного обучения**

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. Является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [22, 23].

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Основная задача профильного обучения создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования” определена в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» [32].

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

* обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
* создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования [1, 10].

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать: с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой, во многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др [33].

В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные - на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметыявляются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы– предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественно-научном профиле; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования, и проверяется выполнением заданий единого государственного экзамена [2].

В «Концепции профильного обучения на стар­шей ступени общего образования» подчер­кнута важная роль элективных курсов в системе профильного обучения.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета экономики. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «География» и др. в естественнонаучном профиле [3].

По назначению можно выделить несколько ти­пов элективных курсов.

Одни из них могут являться как бы дополне­нием, «надстройкой» профильных курсов и обес­печить для наиболее способных школьников по­вышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Другие элективы должны обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне. Третий тип элективных курсов поможет школьнику, обучающемуся в профильном клас­се, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне. Наконец, познавательные интересы многих старшеклас­сников часто могут выходить за рамки традици­онных школьных предметов, распространяться на области деятельности человека вне круга вы­бранного ими профиля обучения. Это определя­ет появление в старших классах элективных курсов, носящих «внепредметный» или «надпредметный» характер [34]. Выделяют следующие типы элективных курсов:

I. Предметные курсы, задача которых - углубление и расши­рение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы. В свою очередь, предметные элективные курсы можно разде­лить на несколько групп:

1. Элективные курсы повышенного уровня, направленные па углубление того или иного учебного предмета, они имеют как тематическое, так и временное согласование с этимучебным пред­метом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбран­ный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.

2. Элективные курсы с углубленным изучением отдельных разделов основного курса, входящих в обязательную программу данного предмета.

3. Элективные курсы с углубленным изучением отдельных разделов основного курса, не входящих в обязательную программу данного предмета.

4. Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5. Элективные курсы, посвященные изучению методов позна­ния природы.

6. Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, хи­мии, географических открытий), так и не входящего в него (исто­рия астрономии, техники, религии и др.).

7. Элективные курсы, посвященные изучению методов реше­ния задач (математических, физических, химических, биологиче­ских и т. д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического экспериментов.

II. Межпредметные элективные курсы, цель которых - инте­грация знаний учащихся о природе и обществе.

III**.** Элективные курсы по предметам, не входящим в базис­ный учебный план.

Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:

* способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальней

шей профессиональной деятельности;

* создавать положительную мотивацию обучения на планируемом

профиле;

* познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами

деятельности;

* активизировать познавательную деятельность школьников;
* повысить информационную и коммуникативную компетент­ность

учащихся [12].

Оценивая возможность и педагогическую це­лесообразность введения тех или иных электив­ных курсов, следует помнить и о таких важных их задачах, как формирование при их изучении умений и способов деятельности для решения практически важных задач, приобретение обра­зовательных результатов для успешного про­движения на рынке труда, продолжение проф-ориентационной работы, осознание возможнос­тей и способов реализации выбранного жизненного пути и т.д. Вводя в школьное образование элективные курсы, необходимо учитывать, что речь идет не только об их программах и учебных пособиях, но и обо всей методической системе обучения этим курсам в целом. Ведь профильное обучение - это не только дифференцирование содержания об­разования, но, как правило, и по-другому пост­роенный учебный процесс. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится [14, 24].

Примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20. Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования [13].

Предлагаемая концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации. Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.). Это позволит старшекласснику одного общеобразовательного учреждения при необходимости воспользоваться образовательными услугами других учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, обеспечивающей наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся [1].

Выделяют несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

* Модель внутришкольной профилизации.

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

* Модель сетевой организации.

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.) [18].

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение и различного рода специализированных общеобразовательных учреждений (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.) [3].

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направлениясобственной деятельности. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки [27].

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагоги­ческой, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределе­нию по завершении основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования. Предпрофильная подготовка состоит из следующих ос­новных компонентов:

* информирование и профильная ориентация учащихся 9-х классов в от­ношении возможного выбора направления обучения в старшей школе, в систе­ме начального или среднего профессионального образования;
* организация и освоение учащимися курсов по выбору (элективных кур­сов), работа на которых позволяет, с одной стороны, совершить ответственный выбор профиля обучения, а с другой - успешному обучению в старшей школе в соответствии с выбором ученика [29].

Основная нагрузка в предпрофильном обучении отводится на специально организованные курсы по выбору. Основная функция курсов по выбору – профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения “поля возможностей и ответственности” [4].

В существующей практике число желающих продолжить образование в старших классах определенного общеобразовательного учреждения (лицея, гимназии) больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникает ситуация конкурсного приема, которая может стать особенно актуальной в условиях перехода на профильное обучение. В связи с этим отмечается необходимость наряду с итоговой аттестацией выпускников основной школы предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю, а также создать основу для внедрения в массовую практику механизмов рационального и прозрачного конкурсного набора в старшую профильную школу. Важную роль должно сыграть введение накопительной оценки (портфолио - «портфель достижений»), которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению тех или иных проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору и т.п. [2].

Таким образом,профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности.

Важная роль в системе профильного обучения принадлежит элективным курсам. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, другие - служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направлениясобственной деятельности. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагоги­ческой, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределе­нию по завершении основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования.Основная нагрузка в предпрофильном обучении отводится на специально организованные курсы по выбору. Основная функция курсов по выбору – профориентационная.

# 1.2. Из истории вопроса. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обуче­нию учащихся [5].

Еще М.В. Ломоносов отмечал, что задача гимназии - способствовать выпускникам приступить к занятиям высшего порядка. Перестраивая гимназию, М.В.Ломоносов выделил две ступени: ординарную и экстраординарную школы. Ординарная школа имела три класса, каждый из которых отличался продолжительностью обучения и набором изучаемых предметов. Экстраординарная имела отделения по изучению языков.

М.В. Ломоносов разработал учебный план, в котором школьные предметы делились на обык­новенные и дополнительные. Дополнительные предметы не долж­ны были изучать менее способные ученики или «великовозрастные» (таблица 1, 2.).

Таблица 1

Основные предметы [28]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы обыкновенные** | | |
| **Русский язык** | **Латинский язык** | **Начатки философии и математики** |
| Старший | Стилистические упражнения  в прозе и стихах и толкование текстов | Стилистические упражнения  в прозе и стихах | Излагаются правила логики |
| Средний | Грамматика и риторика | Заканчивается грамматика, толкование авторов | Преподается геометрия и география |
| Низший | Упражнения в быстром и правильном чтении, в письме | Первые основы латинского языка | Изучаются арифметические действия |

Таблица 2

Дополнительные предметы [28]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы обыкновенные** | | |
| **Греческий язык** | **Немецкий язык** | **Французский язык** |
| Старший | Обучение греческому языку. После в университете каждый по собственному почину может завершить его у профессора | Занимаются стилистикой и переводами на немецкий язык | Стилистика и переводы |
| Средний |  | Излагается немецкая грамматика | Грамматика |

Н.И. Пирогов, предвидя потребность России в культурных, грамотных людях, составил проект школьной системы, в котором должны были сочетаться реальное и классическое образова­ние. Важный принцип построения будущей школьной системы — преемственность (Таблица 3).

Таблица 3.

Система образования по Н.И. Пирогову [28]

|  |  |
| --- | --- |
| Университет или высшие учебные заведения  Классическая гимназия (срок обучения 5 лет)  Классическая прогимназия (4 года) | Высшие специальные учебные заведения  Реальная гимназия (3 года)  Реальная прогимназия (4 года) |
| Элементарная (начальная) школа (2 года) | |

Первая ступень школы должна быть общей для всех слоев населения. Из элементарной школы, обучение в которой ограничивалось двумя годами, учащиеся могли идти только прямо в «жизнь» или в прогимназию. После единой начальной двух­годичной школы Пирогов предлагал получение дальнейшего обра­зования через прогимназии и гимназии (реальные и классические) с выходом в высшие специальные учебные заведения. Прогимназии в предлагае­мой Пироговым системе образования делились на два типа — реаль­ные и классические с четырехлетним сроком обучения. Важно и то, что если ученик окончил реальную прогимназию и у него изме­нились планы, он имел право поступать в третий класс классичес­кой прогимназии.

Образование в реальных гимназиях Пирогов предназначал для того, чтобы удовлетворить потребности хозяйственной, экономической жизни той местности, где находилось учебное заведение. Поэтому выбор ре­альных учебных предметов мог соотноситься с особенностями местно­го края. В классических гимназиях главной задачей было изучение человека, его творческих способностей и духовного развития [28].

До середины XVIII в. в России дифференциация обучающихся осуществлялась по следующим направлениям: церковное или светское, сословное, мужское или женское. Реформа 1786г. привела к появлению большого числа разнообразных учебных заведений: мужские гимназии, женские гимназии, реальные училища, коммерческие училища, кадетские корпуса и епархиальные училища. Указ 1864г. предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классической и реальной. Перед классической гимназией ставилась цель – дать общее образование, обеспечить поступление в университет. Реальные гимназии имели своей задачей обеспечение общего образования, необходимого как для практической деятельности, так и для поступления в специальные высшие учебные заведения. До 1889 года учащиеся реальных училищ получали общее образование до пятого класса. С пятого класса разделение происходило по двум направлениям - коммерческому и основному, которое включало разные курсы. Учащиеся 7 класса могли выбирать: общее, механическое и химическое отделение [15]. При министре Боголепове был составлен проект преобразования реальных училищ, сущность которого заключалась в следующем: реальные училища должны быть строго общеобразовательными, гуманитарно-реальными и носить национальный характер, училище становилось единой школой, дающей систематическое реальное и общее образование, одинаковое для всех учащихся [16]. В 1888 г. реальные училища были реорганизованы: механико-техническое и химико-техническое отделения были упразднены, и сами училища превращены в средние общеобразовательные учебные заведения, дававшие учащимся по математике, физике и естествознанию значительно больший объем знаний, чем классические гимназии [15].

Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки в 1915-1916 годах реформы образования, осуществлявшейся под руководством Министра просвещения П. Н. Игнатьева. По предложенной структуре 4-7 классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую и реальную.

В 1918 г. состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения, и было разработано Положение о единой трудовой школе, предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое [5].

Советская школа 20-х годов разработала значительное количество направлений в области профильной подготовки. Эти варианты можно разделить на однопрофильные: школы крестьянской молодежи (ШКМ), школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) и многопрофильные (8-9 классы школы второй ступени). С 1925 года в ШКМ и ФЗУ учились соответственно дети крестьян, сельская молодежь и городские учащиеся, работавшие на промышленных предприятиях. Поступали в данные школы после окончания школы 1-ой ступени, учились три-четыре года. Сам профиль школ предполагал получение профессий и занятие трудом в сельском хозяйстве и промышленности. Школы крестьянской молодежи в силу социально-культурной ситуации в деревне 20-х годов становились культурным центром, распространявшим знания среди всего населения. Школы фабрично-заводского ученичества были оборудованы лучше, чем любые другие школы этого периода, имели подготовительные мастерские, где учащиеся осваивали различные трудовые приемы и лишь, потом переходили на работу в цеха предприятий. На учебу (3 часа в день) они приходили после шестичасовой работы на предприятии.

В 1925 году был введен профессиональный уклон в школах-девятилетках (8-9 классы), но срок обучения мог быть продлен в зависимости от профессии, которая была востребована в данном районе. Уклонов могло быть очень много (50 и более) – сельскохозяйственный, педагогический, индустриальный, кооперативный, библиотечный и т.п. [15].

В 1934 г. ЦК ВКП (б) и Совет Народных комиссаров СССР принимают постановление “О структуре начальной и средней школы в СССР”, предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Академия педагогических наук в 1957 г. выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8-10 классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени [5].

В 1984 году был принят важный документ для общеобразовательной школы – «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Средняя школа стала одиннадцатилетней. Для старшеклассников (10-11 классы) предполагалось 3 направления:

1) 10-11 классы общеобразовательной школы;

2) средние профессионально-технические училища;

3) средние специальные учебные заведения [17].

В 1984 году были утверждены «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», реформа планировалась на длительный срок и затрагивала все компоненты системы образования на всех уровнях. Реализация основных положений реформы школы должна была привести к улучшению работы педагогов, их подготовки, связи школы, семьи и окружающего школу социума для того, чтобы обеспечить формирование у школьников единства знаний, убеждений и практической деятельности.

В развитии этих решений в городах стали создаваться учебно-производственные комбинаты, где школьники могли получить какую-либо массовую профессию, пройти длительную практику. В промышленных районах школы прикреплялись к предприятиям (базовым) и ученики получали профессиональную подготовку на этих производствах. Учет местных особенностей и запросы в области подготовки местных кадров рабочих массовых профессий определяли работу по профессионализации в этот период. В учебных планах школ точно определялось количество часов на все предметы, факультативы и увеличивалось время на организацию общественно-полезного труда. Большее внимание уделялось практическим и лабораторным работам, приближению их тематики к будущей профессиональной деятельности.

Достаточные средства отпускались в этот период на создание современной базы профессионализации и профориентации учащихся, оборудованию кабинетов, мастерских, лабораторий, обеспечению учителей наглядными пособиями и учебными фильмами. Работа по профориентации и подготовке рабочих кадров массовых профессий имела общесоюзный масштаб, широко освещалась в печати, что делало ее созвучной в этом вопросе практике советской школы 20-х годов. Позитивным итогом стало насыщение некоторых отраслей работниками (в отдаленных от центра страны областях), но затраты на такую работу были достаточно велики и в масштабах страны не окупались. Многие предприятия, обеспеченные кадрами, не стремились к серьезной работе со школьниками, которые, в свою очередь, не стремились на производство. В 1988 году создаются, обсуждаются и принимаются концепция общего среднего образования и «Положение о средней общеобразовательной школе», наметившие новые пути реорганизации школы [15].

В конце 80-х - начале 90-х годов в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицеи, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные и другие школы. Этому процессу способствовал Закон Российской Федерации 1992 года “Об образовании”, закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ [5].

Таким образом, идея профилизации школы не нова. Российская школа имеет достаточно богатый опыт организации профильного обучения, и на новом этапе (начиная с 2004 года) критический анализ его поможет предупредить нежелательные негативные ситуации.

В последние годы многие ведущие страны мира приступили к осуществлению преобразований своих систем образования. Анализ зарубежного опыта профильного обучения дает пеструю и разнообразную картину. Индивидуален, интересен, по-своему эффективен опыт каждой страны [19]. В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-ому году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: “академический”, который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию и “профессиональный”, в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей [2].

**В Англии в** структуре школы выделяются следующие компоненты: начальная школа, основная неполная средняя школа, полная средняя школа. Срок обязательного обучения составляет 11 лет. Первые два года обучения напоминают детский сад, занятия проходят в основном в форме игры. После трех лет обучения в неполной средней школе учащиеся разделяются на тех, кто будет заниматься по программам, направленным на экзамены и поступление в полную среднюю школу (около 40%), и тех, кто не собирается продолжать образование после окончания обязательной школы. Таким образом, уже в последних двух классах неполной средней школы как бы формируются два профиля: "академический" и "неакадемический".

Учащиеся, которые учатся в "академическом" профиле, занимаются по более продвинутым программам, определяемым экзаменационными требованиями, и в конце 11-го года обучения сдают экзамены за среднюю школу. Часть выпускников обязательной школы идут работать или учатся в профессиональных школах, аналогах наших ПТУ.

Полные средние школы (2 года обучения) являются, по сути, подготовительными в вузы. Обучение в них носит специализированный характер. Учащиеся занимаются по индивидуальным учебным планам. Во многих полных средних школах Англии на первом году обучения имеется один обязательный для всех предмет: общегуманитарный курс, включающий элементы обществознания, истории религии, экономики, социологии. Как правило, школьники изучают три предмета по профилю будущего вуза. Это могут быть: математика, физика, химия, физика, биология, экология, история Великобритании, история религии, социология и т.д. Возможны весьма разнообразные наборы предметов - из тех, которые может предложить школа. Такая узкая специализация подвергается критике педагогической общественностью за недостаточную широту образования. Набор предметов в академическом профиле включает основные дисциплины и зависит от размера и возможностей школы. Чем больше школа, тем больше курсов она может предложить. Основные дисциплины (английский язык и литература, история, география, математика, физика, химия, биология, искусство, иностранные языки) представлены в виде отдельных курсов. Таким образом, в полной средней школе Англии ведется только академическое обучение, направленное на поступление в вуз. При этом нет естественно-научного или гуманитарного и иных профилей; для каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план - в отличие от ряда других стран [19].

Норвежская система школьного образования за последнее столетие претерпела немало изменений. Реформа 1976 года положила начало становлению норвежской трехлетней Старшей профильной школы. Старшая школа выделилась в самостоятельный вид образовательного учреждения и стала дополнительным звеном 9-летней обязательной основной школы. Так норвежская школа начала переход к двенадцатилетней системе обучения. Реформа 1994 года удлинила срок обучения в основной школе до 10 лет и определила обучение в старшей школе обязательным для всех. Таким образом, сегодня в Норвегии действует обязательная система 13-летнего школьного обучения (с 6 до 19 лет). Основные принципы работы норвежской Старшей школы: прежде всего, Старшая школа в Норвегии осуществляет свою деятельность на принципах единообразия, обеспечивая равные права и возможности для всех учащихся. Единообразие подразумевает также обеспечение единого стандарта образования на всей территории страны, т.е. работу школ по единому учебному плану и по единым программам по всем предметам.

Следующей важной особенностью норвежских Старших школ является то, что все они являются профильными и предоставляют учащимся возможности для обучения по выбору, как на академическом, так и на профессиональном направлениях. Обучение на академическом направлении длится 3 года, а на профессиональном до 4 лет, включая двухгодичную практику на предприятии. Каждая Старшая школа предлагает широкий спектр общеобразовательных профилей (физико-математический, естественно-научный, социально-экономический, языковой, обществоведческий) и 4-5 профессиональных профилей из 14 существующих. К их числу относятся такие профили как дерево - и металлообработка, электроника и обслуживание компьютерной техники, строительство, кулинария, сельское хозяйство, а также несколько творческих профилей, таких как музыка, танцы, театр, основы журналистики и работа СМИ и др.

Покидая основную школу, норвежские учащиеся оказываются перед необходимостью сделать важный выбор: какой профиль обучения избрать и в какую старшую школу поступить. В старших школах отсутствуют вступительные экзамены. Таким образом, каждый учащийся может поступить в любую старшую школу, если там существуют интересующие его профили и имеется достаточно мест для всех желающих. [20].

Во Франции профилизация обучения в сред­ней школе осуществляется более ста лет. За пос­ледние десятилетия в ней произошли суще­ственные изменения. В настоящее время она со­стоит из последовательных этапов обучения: начальная - элементарная школа, неполная средняя школа - коллеж, полная средняя шко­ла - лицей.

Дифференцированное обучение французских школьников официально начинается в коллеже, но необходимые предпосылки для распределения учащихся по направлениям учебы создаются уже на начальном, формально едином этапе обучения. Коллеж провозглашен единым типом массовой средней школы, в нем формально ликвидировано существовавшее ранее деление на классическое и реальное отделения,

Первые два года обучения в коллеже (6-й и 5-й классы по французской нумерации) - «цикл наблюдения». Его задача - «закрепить и дополнить начальное образование, обеспечить усвоение основ среднего образования».

Следующие два года (4-й и 3-й классы) - «цикл ориентации», призванный ориентировать уча­щихся на последующие виды обучения. Это осу­ществляется с помощью факультативных дис­циплин: древних языков, иностранных языков, технологии. Выбор одного из них обязателен. Этот выбор фактически предопределяет даль­нейший характер обучения. Для одних - это гу­манитарные или естественно-научные секции полной средней школы - лицея, для других тех­нологические секции лицея или перевод в про­фессионально-технические учебные заведения.

Завершающий этап полного среднего образо­вания во Франции - лицей. Цели, поставленные перед лицеем, направле­ны как на развитие личности, так и на содействие научно-техническому, экономическому и соци­ально-культурному развитию нации в условиях технологической цивилизации. В настоящее время существуют три типа ли­цеев, дающих полное среднее образование: ли­цеи общего образования, технические лицеи и по­ливалентные, в которых имеются и общеобразо­вательные, и технические секции. Первый год лицея общий для всех учащихся и носит название «класс определения». Основное место в учебном плане занимают общеобразовательные предметы, обязательные для всех уча­щихся: французский язык, иностранный язык, математика, физические науки, естествознание, история, география, граждановедение, физкуль­тура. Обязательные дисциплины должны дать уча­щимся необходимую образовательную подготов­ку, готовя тем самым будущую специализацию в 1-м и в выпускном классе.

Кроме общих для всех предметов во 2-м классе лицея изучаются предметы, опреде­ляющие специализацию, направление учебы в 1-ом выпускном классах и дальнейшее продол­жение учебы в высших учебных заведениях. Су­ществуют две группы предметов, из которых нуж­но выбрать специализацию. Выбор предмета из первой группы (дисциплины технологического содержания) ведет к техническим дипломам; из второй группы - к дипломам общего образования или техническим - административное управление, делопроизвод­ство, конторское дело; информатика.

Задачи специализирован­ных дисциплин — расширить и дополнить обще­образовательную подготовку и вместе с тем дать направление будущей специализации. Наличие разнообразных специализирован­ных дисциплин во втором классе лицея в целом отвечает различным способностям, склонностям и интересам лицеистов: академический характер одних имеет в виду будущие занятия в высшей школе. Технико-технологические дисциплины помогают подготовке лицеистов к профессиям, не требующим высшего образования, или ведут к включению в производственную деятельность.

Для большинства выпускников лицея получе­ние диплома бакалавра не означает окончания учебы, они продолжают учебу. Существуют четыре основных направления дальнейшей уче­бы: двухгодичные подготовительные классы выс­ших учебных заведений, университеты, обучение в специализированных высших технических секциях и институтах, готовящих инженерные кадры.

Особая черта профильного обучения стар­шеклассников в школах Франции, которая до­вольно примечательна для российской школы, в условиях ее модернизации на современном эта­пе, - проведение в лицеях постбакалавриатских курсов, которые классифицируются как высшее образование и длятся в основном два года. Неко­торые из них готовят учащихся к конкурсным вступительным экзаменам в ведущие универси­теты. Таким образом, отмеченные выше тенден­ции профильного обучения во французской пол­ной средней школе свидетельствуют о том, что основной поиск науки и практики ориентирован на развивающие возможности человека, успеш­ность его социализации и адаптации в изменяю­щемся мире, на включение учащихся в широкий спектр различных видов деятельности [19, 21].

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах являются профильными.

2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.

3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.

4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии (“язык-литература-искусство”, “социальные науки”, “математика-точные науки-технология”).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно было бы считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей - во Франции, гимназия - в Германии, “высшая” школа - в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

9. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялось влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников и др. [2].

Таким образом, направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым тенденциям развития образования.

Вместе с тем сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицеи и др.) пока развита недостаточно. Для большинства школьников они малодоступны. Это ведет к таким негативным явлениям, как массовое репетиторство, платные подготовительные курсы при вузах и т.п. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем [5].

**Глава 2. Профильное обучение в системе**

**географического образования**

# 2.1. География – ее значение в воспитании будущего поколения

Люди живут и работают в разных природных зонах: на равнинах и в горах, среди лесов и на степных просторах, в холодной тундре и в знойной пустыне. Они возделывают землю, разводят живот­ных, добывают и перерабатывают полезные ископаемые, вы­плавляют металлы, строят города, прокладывают дороги и т. д. Все необходимое для жизни — воздух и воду, тепло и свет, пищу и полезные ископаемые — люди получают от при­роды. Чтобы правильно пользоваться благами природы и не наносить ей вред, ее нужно очень хорошо знать. Но для этого недостаточно иметь ответы на вопросы: где и какая при­рода? Современная физическая география не только дает опи­сание той или иной части земной поверхности. Она объясняет, почему природные условия разнообразны. Например: по­чему у полюсов всегда холодно и поверхность покрыта снегами и льдами? Почему на экваторе всегда жарко, растут вечнозеле­ные леса, а животные такие, каких у нас нет? Почему в одних местах — обширные болота, а в других — песчаные пустыни? И т. д.

География должна также отвечать на вопрос о том, как лучше использовать богатства природы, чтобы она не обе­днела, чтобы не исчезали леса, не истощалось плодородие почв, не иссякали реки; как восстанавливать и преобразовы­вать природу в интересах человека. От ученых требуется за­ранее предвидеть те изменения, которые могут произойти в природе в результате вмешательства людей. Как, например, отразится на растительности и почвах создание водохрани­лищ, осушение болот, обводнение пустынь? Поэтому ученые-географы проводят исследования природы с учетом воздей­ствия на нее человека. География изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития [26,25].

Современная география – это наука об окружающей среде, о взаимодействии человека и природы. Сложность и многообразие объектов исследований делают науку многоотраслевой. В этом плане современная география имеет больше преимуществ перед другими отраслями знаний, так как обладает наиболее развитой инфраструктурой и разнообразными методами исследований [6].

При утрате части своих исторических территорий, после распада СССР, Россия остаётся крупнейшим государством мира. Изучение её природы и ресурсов, экономических и социальных проблем населения является по-прежнему важнейшим условием обеспечения нормальной жизнедеятельности страны. Но это есть приоритеты географической науки и географического образования. Поэтому надо отчетливо понимать, что если сегодня мы забудем об этом, и будем продолжать разрушение географического образования, то завтра для изучения обширных российских территорий придётся звать иноземцев. Однако оказаться в зависимости от Запада в такой стратегически важной сфере будет унизительно и опасно.

Если не уделять должного внимания географическому образованию, то может случиться, что подрастающее поколение не будет знать не только пространственной конфигурации своей страны, например, какие территории на западе и востоке страны входят в состав России, но и её площадь [7].

Являясь одной из древнейших наук, география уверенно сохраняет свой глубокий познавательный потенциал. Нелишне напомнить, что географические знания повлияли на становление эволюционного учения и цивилиографию, что такие понятия как «регуляция», «космос», «окружающая среда», «сфера разума» в современный научный мир пришли через географию. По этой причине географию невозможно вычеркнуть из интеллектуального процесса. География как научная область остаётся способной не только объяснять сущность происходящего и расширять научную картину мира, но и предлагать оригинальные решения и конкретные разумные пути к достижению подлинной пространственной гармонии [8].

Таким образом, географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности – от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны [9].

**2.2. Место географии в профильном обучении**

Школьному образованию принадлежит ведущая роль в социализации личности, в формировании её нравственных устоев, взглядов на мир и на ощущение себя в этом мире. Учеба в общеобразовательной школе – это первый и одновременно последний период в жизни человека, когда формирование взглядов происходит под влиянием общекультурных, интеллектуальных, мировоззренческих идей, не связанных еще с профессиональными интересами [35].

Профильное обучение позволит раскрыть учащимся те стороны географии, которые им наиболее интересны, привлекательны, понятны или оцениваются ими как необходимые знания [11].

Посмотрим, какое место занимает учебный предмет география в школьном образовании. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Таблица 4) «География» входит вместе с «Русским языком» и «Литературой», «Химией», «Биологией», «Иностранными языками», «Физической культурой» в состав базового образования как самостоятельный предмет всех государственных школ России [8].

Таблица 4

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений

Российской Федерации [30]

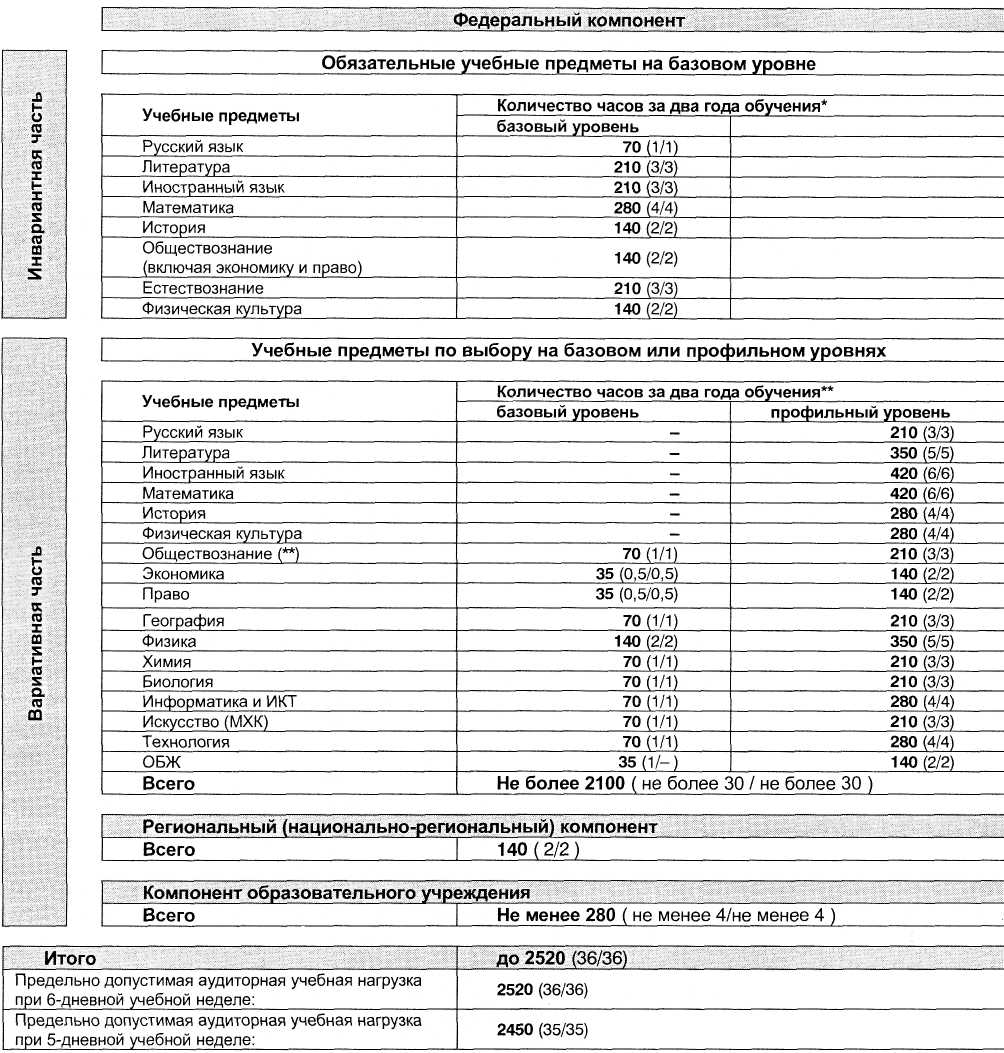
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные  компоненты | Количество часов в неделю | | | |
| І ІІ ІІІ | І ІІ ІІІ ІV | V VІ VІІ VІІІ ІХ | ХІ ХІІ |
| Филология | Русский язык как государственный  Русский язык и литература | 3 3 3  6 5 5 | 3 3 3 3  6 6 5 5 | 3 3 3 3 3  8 7 7 5 5 | - -  4 4 |
| Математика | Математика, информатика | 5 5 5 | 4 4 4 4 | 5 5 5 5 5 | 4 4 |
| Обществознание | История  Обществознание  География |  |  | 2 4 4 6 6 | 6 6 |
|  | Окружающий мир | - 1 1 | 1 1 2 2 |  |  |
| Естествознание | Биология  Физика  Химия |  |  | 2 2 4 6 6 | 6 6 |
| Искусство | Музыкальное и изобразительное | 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 - | - - |
| Физическая культура | Физическая культура, ОБЖ | 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 3 3 |
| Технология | Технология, Трудовое обучение Черчение | 2 2 2 | 2 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 2 2 |
| Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия (6-дневная учебная неделя) | | 5 5 5 | 2 5 5 5 | 5 5 5 5 5 | 12 12 |
| Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной нагрузки | | 25 25 25 | 25 25 25 25 | 31 32 34 35 35 | 36 36 |
| Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия (5-дневная учебная неделя) | | 2 2 2 | - 2 2 2 | 2 2 2 2 2 | 9 9 |
| Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-дневной учебной нагрузки | | 22 22 22 | 20 22 22 22 | 28 29 31 32 32 | 33 33 |

Механизм построения содержания профильного обра­зования на старшей ступени школы разра­ботан в Концепции профильного обучения и основан на идее двухуровневого (базового и профильного) стандарта для старшей сту­пени общего образования (Таблица 5).

Как видно из таблицы, в обязательном (инвариантном) компоненте данного учебного плана представлено 8 предметов. Среди этих предметов интегрированный курс «Естествознание», но он преимущественно предполагает изучение только таких предметов как химия, физика и биология.

Таблица 5

Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования [31]



«География» является предметом по выбору на базовом или профильном уровнях, причем на базовом уровне, на «Географию» отводится 70 часов учебного времени, а на профильном уровне – 210 часов.

На этапе обсуждения Концепции профильного обучения (2002) директора школ и учителя высказались в поддержку созда­ния нескольких (сначала четырех-пяти, а затем около десяти) типовых профилей обучения. Такие типовые профили должны служить ориентиром для определения структуры и содержания обучения, состава базовых, профильных и элективных курсов в учебных планах конкретных образова­тельных учреждений. Таких типовых планов сегодня 14 (Приложение 1). В них в базовом уровне география представлена лишь в физико-химическом и химико-биологическом профиле, и на нее отводится по 2 часа учебного времени.

В профильном уровне география включена в физико-математический и социально-экономический профиля (по 4 часа), в биолого-географическом и естественнонаучном же профилях на географию отводится по 6 часов.

Такие профили, как гуманитарный, физико-математический, оборонно-спортивный, художественно-эстетический, филологический и технологический, вообще не предусматривают изучение географии в профильных предметах.

В базисном плане универсального профиля география сохранена как базовый предмет [11].

В настоящее время школьная география может предложить для включения в профильные учебные планы в качестве элективных курсов основы геологии, коммерческую географию, медицинскую географию, природопользование, картографию и т.д. По многим из этих курсов уже имеются учебные программы (И.Н. Кузьмина Рекреационная география, А.Б. Моргунова Медицинская география, Н.В. Болотникова Познание мира по картам и др.), учебники и даже методическое обеспечение. Чрезвычайно важно уже на данном этапе введения профильного обучения показать мировоззренческое значение школьной географии, роль этого школьного предмета в развитии человека, в подготовке учащихся к работе и жизни в новых экономических условиях [8].

Тенденция последних лет состоит в сокращении часов на преподавание географии в школе. Можно ли остановить данный процесс и обеспечить школьной географии не просто возможности для выживания, но и для серьезного развития? Такие возможности создаст реализация идеи профильного обучения, обеспечивающая существование географии на старшей ступени общеобразовательной школы в качестве востребованного учебного предмета (и как базового предмета, и как профильного предмета, и как совокупности элективных курсов).

Наибольшие возможности для географии связаны с реализацией индивидуальных и авторских профилей обучения (известно достаточно много авторских программ профильного обучения). Значительные возможности для географии предоставляют и социализирующие профили, особенно компонент краеведения и локальной географии.

В профессиональных профилях география может быть реализована как компонент подготовки работающих в сфере услуг (география туризма, медицинская и коммерческая география, география образования), в сфере природопользования и природоохраны (картография, география природных ресурсов, география природопользования, география охраняемых территорий, гидрология и метеорология, вулканология, сейсмология, океанология и т.д.), в сфере сельского хозяйства (аграрная география) и индустрии (география промышленности) [11].

В качестве наиболее подходящих учебников для профильного обучения можно назвать учебник В.Н. Холиной "География человеческой деятельности", учебники В.П. Максаковского "География" (для 10 класса) и «Географическая картина мира» (в двух томах), учебники Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса и «Глобальная география» для 11 класса, учебник Н.Ф.Винокуровой и В.В. Трушина «Глобальная экология для 10-11 класса. Наилучшим учебным пособием для подготовки к вступительным экзаменам по географии является книга И.А. Родионовой и Т.М. Бунаковой «Экономическая география».

Несмотря на достаточно большой выбор учебников, все поле географического профиля образования они не покрывают, поэтому есть смысл в подготовке принципиально нового учебного пособия, включающего базо­вые знания как по природно-географическим дисциплинам (космология, геология, океанология, сейсмология, вулканология, гидрология, метеорология и климатология, геоморфология, почвоведение), так и по общественно-географическим (геополитика, историческая география, география населения, география культуры) и системно-географическим (общая география, теоретическая география) областям знания. Помимо подготовки учебников и учебных пособий необходимы постепенные изменения в подготовке учителей географии [9].

Подготовка географов-преподавателей, во-первых, должна включать все дисциплины «географического профиля обучения». Во-вторых, географические дисциплины, которые могут быть включены в иные профили обучения, в-третьих, усиленную подготовку в области иностранных языков для возможного участия в ведении предметов лингвострановедческого профиля. Кроме того, возможна допол­нительная специализация (профилизация) части студентов в области экологии для ведения предметов биолого-экологического профиля, а также - в области экономики и права, для ведения предметов экономико-правового профиля.

Таким образом, введение профильного обучения предоставляет географам большие возможности в развитиишкольной географии, обеспечивающей становление междисциплинарного и пространственного мышления старшеклассников.

В профильном обучении кроются новые возможности, которыми необходимо воспользоваться. Многое здесь будет зависеть как от учителей географии, так и от ведущих географов, в плане создания новых учебников и учебных пособий, и предложения учащимся новых образовательных продуктов, конкурентоспособных по сравнению с другими [11].

**2.3. Анализ опыта реализации профильного обучения на примере**

**г. Комсомольска-на-Амуре**

Для достижения поставленных целей и задач, нами было проведено исследование проблемы реализации профильного обучения на практике в школах города Комсомольск-на-Амуре.

Нами были опрошены учителя географии школ города.

Учителям было предложено ответить на вопросы анкет.

* первая (приложение 2) была направлена на выявление степени удовлетворенности педагогов различными сторонами профильного обучения в школе;
* вторая (приложение 3) – на выявление степени удовлетворенности учителями результатами деятельности профильных классов, и процессом воспитания и жизнедеятельности в профильном классе.

Анализ первой анкеты дал нам следующие результаты:

- при ответе на вопрос об удовлетворенности организацией учебного процесса в профильных классах (нагрузка, расписание, подбор учащихся и т. д.), мнения учителей разделились 50 на 50, первые остаются довольны, но нагрузка очень большая, вторые же – не довольны;

- при ответе на второй вопрос: удовлетворены ли условиями работы в профильном классе (наличие кабинета, обо­рудование, программное обеспечение, возможность вести элективные курсы и т. д.), учителя ответили так: 66% остаются не довольны, а остальные довольны, но хотелось бы лучших условий;

- отвечая на вопрос об удовлетворенности содержанием труда в профильном классе, всем 100% учителям работа нравиться;

- при ответе на вопрос: удовлетворенность моральной оценкой своего труда в профильных классах 80% учителей выбрали вариант «меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен (а)», а 20% учителей затруднились ответить на этот вопрос;

- 100% учителей не довольны своей заработной платой.

Таким образом, результаты первой анкеты показали, что степень удовлет­воренности педагогов-географов различными сторонами профильного обучения в школе соответствует в среднем «3» - «3,6» баллов (оценка проводилась по пятибалльной системе).

Анализ второй анкеты дал нам следующие результаты:

- при ответе на вопрос о смысле профильного образования, большинство учителей выбрали такие варианты:

* познание основ наук (изучение предметов базового цикла) учащимися;
* подготовка к получению профессии;
* научение школьников самопознанию и самосовершенствованию;

- наибольшее удовлетворение при работе в профильном классе учителя получают от атмосферы в коллективе профильного класса; от успехов учащихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных сорев­нованиях; от учебных результатов своих учащихся; от взаимоотношений с учащимися и от возможности проявления себя, своих способностей и умений как педагога.

Взаимоотношения с коллегами по работе в профильном классе, учебный процесс в целом и уровень требований вызывают у учителей наибольшую неудовлетворенность;

- отвечая на третий вопрос анкеты, наибольшую неудовлетворенность в жизнедеятельности профильного класса вызывает организация учебного процесса, отсутствие дополнительной методической литературы и трудности, связанные с приобретением учебников;

- главным достижением работы в профильном классе учителя считают социальную адаптацию учащихся, выбор ими профессии и успех учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.п.

- нерешенными проблемами, связанными с профильным обучением являются такие проблемы, как:

● недостаток элективных курсов (курсов по выбору);

● не достаточное количество предлагаемых профилей школой;

● не достаточное количество часов отводимых школой для элективных курсов;

● организация обучения в профильном классе;

● профиль, выбранный школой;

● успеваемость учащихся профильных классов в целом.

- оценивая состояние профильного обучения в школе, все учителя оценили его как «удовлетворительное».

Результаты первой и второй анкет позволяют сделать вывод о слабой удовлетворенности учителей профильным географическим образованием и несовершенной системы профильного обучения в школе.

Нами также были опрошены 50 учащихся 11-х классов с целью выявления степени удовлетворенности ими результатом процесса воспитания и жизнедеятель­ности в профильном классе. Учащимся была предложена анкета (приложение 4). Анализируя анкеты, мы получили следующие результаты:

- при ответе на первый вопрос, 60 из 100% отдали свое предпочтение варианту «подготовка к получению профессии» (рис.1), 34% - варианту «развитие своих интересов, способностей». А вариантам «сам процесс обучения престижен» и «получение аттестата с отличными оценками» выбрали всего 4% учащихся, также не пользовался популярностью вариант «познание, понимание окружающей жизни» и др.



Рис.1. Мнения учеников о смысле профильного образования.

- большинство учащихся при обучении в профильном классе наибольшее удовлетворение получили от учебного процесса в целом, а также от атмосферы в коллективе и возможности проявить себя, свои способности и умения. Менее всего учеников интересует престиж учебного заведения и свои успехи в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

- наибольшую неудовлетворенность в жизнедеятельности профильного класса (рис.2) вызывает организация общешкольных дел (36%), а также учебный процесс (20%) и организация обучения по профилю (8%) . 36% же остаются довольны всем.



Рис.2. Удовлетворенность учеников обучением

в профильном классе.

- для многих учеников из школьной жизни наиболее запоминающимися остаются многие праздники в школе, организованная поездка на «Шарголь», субботники и другие школьные мероприятия. Некоторым наиболее запомнилась учеба в 10-11 классах, совместная работа с классом, спортивные соревнования и состязания, а некоторым не запомнилось ничего.

- анализируя ответы на пятый вопрос, мы встретили самые разнообразные варианты главных достижений учащихся за период обучения в профильном классе. 26% учеников считают, что у них нет никаких достижений, 18% лучше стали понимать профильные предметы, хотя этот процент должен быть больше! Также мы встретили такие варианты как:

* расширение кругозора;
* обучение;
* получение знаний;
* получение (отказ) серебряной медали;
* участие в научной организации;
* победа в краевом конкурсе по исследовательским работам;
* узнали много нового и интересного;
* выпуск со школы;
* научились танцевать танго и вальс;
* получение «5» по пробному ЕГЭ по математике и др.

- отвечая на вопрос о нерешенной проблеме, связанной с профильным обучением (рис. 3) по 34% учащихся остались недовольны результатами по отдельным учебным предметам и сложностью совмещать учебу и дополнительные занятия, для 16% учащихся было недостаточное количество предложенных профилей школой. 10% так и не смогли преодолеть страх перед экзаменами. 6 же процентов из 100 остались недовольны преподаванием профильных предметов, у остальных учащихся профильное обучение проблем не вызвало.



Рис. 3. Ответы учеников на вопрос о нерешенной проблеме, связанной с обучением в профильном классе.

- отвечая на 7ой вопрос анкеты наибольшее количество учащихся на первое место по значимости поставили здоровье (физическое и психическое), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) и интересная работа. Среди менее значимых оказались такие варианты как “счастье других”, “творчество”, “развлечение”, “красота природы и искусства” и др.

- взаимоотношения с одноклассниками у 86 % теплые, близкие, у 10 % - нейтральные и лишь у 4 % - холодные, проблемные.

- при ответе на вопрос: “Повлияло ли обучение в профильном классе на ваш дальнейший выбор профессии” мнения учеников разделились поровну.

Таким образом, можно сделать вывод, что имеющимся состоянием профильного образования не довольны как ученики, так и сами педагоги.

В результате проделанной работы по анализу литературы, анкетированию учителей и учащихся, мы предлагаем следующие рекомендации для эффективной реализации профильного географического обучения:

1. провести анализ кадрового обеспечения учителями и учебно-материальной базы школ;

2. изучить, распространить и внедрить имеющийся опыт углубленного изучения элективных и профильных курсов по географии в школах;

3. разработать учебный план курсовой переподготовки учителей географии по реализации профильного обучения;

4. разнообразить формы и содержание курсовой переподготовки учителей (очно-заочные, поэтапные, авторские и т.д.);

5. разработать научно-методические рекомендации по внедрению профильного обучения для руководителей школ и учителей;

6. создать материально-техническую базу;

7. проработать статус элективных и профильных курсов по географии;

8. изменить форму оплаты труда преподавателей, работающих в профильных классах.

**Заключение**

В результате проведенного исследования было выявлено следующее.

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности.

Важная роль в системе профильного обучения принадлежит элективным курсам. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, другие - служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора

- предварительного самоопределения в отношении профилирующего направлениясобственной деятельности. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки.

Идея профилизации школы не нова для России. Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира, в разных странах это реализуется по-разному. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

Для достижения поставленных целей и задач, нами было проведено исследование проблемы реализации профильного обучения на практике в школах города Комсомольск-на-Амуре.

Были опрошены учителя географии школ города. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о слабой удовлетворенности учителей профильным географическим образованием и несовершенной системы профильного обучения в школе.

Также были опрошены учащихся 11-х классов г.Комсомольска-на-Амуре с целью выявления степени удовлетворенности ими результатом процесса воспитания и жизнедеятель­ности в профильном классе.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что состояние профильного географического образования можно считать удовлетворительным, но следует отметить, что наибольшую неудовлетворенность учителей-географов в жизнедеятельности профильного класса вызывает организация учебного процесса, отсутствие дополнительной методической литературы и трудности, связанные с приобретением учебников.

**Библиографический список:**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г //

Вестник образования.- 2002. - №6. - С.1-10.

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего

образования // www.ug.ru/02.42/t9.htm

3. Элективные курсы географического и экономического содержания в

основной школе: сборник программ / сост. П.Н.Паневина. – Хабаровск: ХК

ИППК ПК, - 2005. – 92с.

4. Ермошкина, А.С. О тематике профильных курсов географии / А.С.

Ермошкина // Профильная школа. - 2004. - №3. С. 8-20.

5. Орленок, В.В. Географическое образование на пороге нового века / В.В.

Орленок, В.А. Гриценко, Д.О. Хабузова // География в школе. - 2001. -

№4. - С. 21-30.

6. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: предметный аспект /

В.Д.Сухоруков, Д.П. Финаров // География в школе. - 2004. - №4. - С.14-26.

7. Рыжаков, М.В. Школьная география: современное состояние и

перспективы развития / М.В. Рыжаков // География в школе. - 2003. - №10.

С. 31-38.

8. Сиротин, В.И. О введении профильного обучения на старшей ступени

общего образования и месте географии в примерных планах возможных

профилей / В.И. Сиротин // География в школе. - 2002. - №9. С. 33-47.

9. О профильных учебниках: инструктивное письмо Министерства

образования Российской Федерации // www.profile-edu.ru.

10. Профильное обучение // www.rgs.ru/rus/insurance/rgs\_study/index.wbp.

11. Федорова, Н.М. История становления организационных моделей

профильного обучения / Федорова Н.М. // www.hse.ru

12. Элективные курсы для основной школы: сборник авторских программ /

сост. и ред. П.Н. Паневина // - Хабаровск: ХК ИППК ПК. - 2005. – Вып.2.

– 63с.

13. Проектирование предпрофильного обучения / Хабаровск: ХК ИППК ПК,

2004. – 31с.

14. Кузнецов, А.А. Элективные курсы по информатике / А.А. Кузнецов //

Профильная школа.- 2004. - №1 (4). – С. 28-29.

#### 15. История профильного обучения в России. Отечественный опыт

#### профильного обучения // www.internet-school.ru.

#### 16. Каптерев, П.Ф. История русской педагогии / П.Ф. Каптерев. – СПб,

#### 2004, с.403.

17. Кузнецов, А.А., Профильное обучение: ответы на вопросы (для

общеобразовательных учреждений) / А.А. Кузнецов [и др.] // М.: Русский

журнал, 2004. – С. 5-13.

18. Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования

от 20.04.2004 № 14-51-102/13.

19. Профильное обучение в зарубежных странах // www.vestnik.edu.ru

#### 20. Карпов, Е.Н. Зарубежный опыт профильного обучения. Профильная

#### школа: опыт норвежских коллег / Е. Н. Карпов // www.internet-school.ru.

21. Аксенова, Э.А. Профильное обучение в средней школе Франции / Э.А.

Аксенова // Профильная школа. - 2004. - №1 (4). – С. 48-52.

#### 22. Цыренова, Д. С. Профильное обучение - это средство дифференциации и

#### индивидуализации обучения / Д.С. Цыренова // festival.1september.ru

#### 23. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / под ред.

#### Т.Г. Новиковой. - М.: АПК и ПРО. - 2003. – 169с.

#### 24. Болотникова, Н.П. Сборник программ элективных курсов. География 9

#### класс: предпрофильная подготовка / Н.В. Болотникова // Волгоград. -

#### 2006. – С. 3-6.

#### 26. Максаковский, В.П. География 10 класс / В.П. Максаковский // М.:

#### Просвещение. -1998. - 288с.

27. Проектирование профильного обучения старшеклассников: методические рекомендации / ХК ИППК ПК // Хабаровск. - 2005. – 87с.

28. Управление образовательными системами: учебное пособие / под ред.

B.C. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский

центр «МарТ», 2003. — 464 с. - (Серия «Педагоги­ческое образование»).

29. Проектирование профильного обучения старшеклассников: методические

рекомендации / сост. Н.Н. Лютикова, Т.К. Волкова. - Хабаровск: ХК

ИППК ПК, 2005. – 102 с.

30. Настольная книга учителя географии / авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И.

Сиротин. — М.: 000 «Издательство ACT»; 000 «Издательство Астрель»,

2002. — 302 с. - (Настольная книга).

31. Кузнецов, А.А. Новый Базисный учебный план и типовые профили

обучения / Профильная школа. - 2006. - №3.

32. Захарова, Ж.М. Профильное обучение / Ж.М. Захарова //

obrazovanie.belomorsk.karelia.info/ru/company/1112092570/profil.html

33. Головина, Е.Н. Как вводят профильное образование / Е.Н. Головина //

www.hse.ru/pressa2002

34. Хомутова, Л.Н. Элективные курсы для предпрофильной подготовки:

география / Л.Н. Хомутова // schools.keldysh.ru

35. Преимущества и сложности предпрофильной подготовки / www.volga.ru