Введение

Сегодня проблемы детей, в частности проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране достигли предельной остроты, и их безотлагательное решение стало жизненно необходимым. Забота о таких детях — стержень новой социальной политики. Но те формы и подходы, которые разрабатываются в связи с возникшей проблемой, по сути, откорректированные временем старые идеи.

Цель работы является раскрытие особенностей социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.

Задачи:

* выявить суть социально-педагогической поддержки;
* рассмотреть нормативно-правовую базу, на которой строится работа с детьми-сиротами;
* выяснить состояние проблемы российских детей-сирот сегодня;
* привести примеры методов работы с детьми-сиротами в условиях лагеря с учетом их психических особенностей.

При работе над темой мы ознакомились с рядом нормативных документов и исследований.

При выяснении сути социально–педагогической поддержки и определении нормативно-правовой базы, которая является основой работы с детьми-сиротами, нами использованы Конвенция о правах ребенка, где четко сформулированы права и обязанности государства по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей; права и гарантии самих детей. Одним из основных документов является Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», который принят Государственной Думой 4 декабря 1996 года, где раскрываются общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет. В законе предусмотрены все стороны жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральный закон «0б основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года говорит нам о мерах государства по созданию специализированных учреждений для несовершеннолетних, оставшихся без надзора ответственных лиц. Назначение учреждений — компенсация пробелов воспитания, обеспечение временного проживания, экстренная социальная помощь государства.

Одним из основных исследований по проблеме характеристики детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в детских домах является работа Астоянц М.С. «Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения». В ней содержится очень интересная информация о жизни детей-сирот, которая была собрана в непосредственном контакте с данными детьми в условиях, где они проживают и, следовательно, формируются.

Нами были использованы выводы Олиференко Л.Я. относительно сущности социально – педагогической поддержки и ее основных направлений из работы «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска».

Орсаг Ю., Паншина О. в своем исследовании «Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, в период их социально-профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома)» много внимания уделяют значению профессиональной ориентации у воспитанников детских домов и подготовке к брачно-семейным отношениям.

Работа Песковой М.Е. «Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома» была интересна для нас раскрытием составляющих жизненного опыта детей-сирот и особенностями его формирования.

Очень важными для нас были сведения, полученные из работы Радиной Н.К. «Экономическая социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Автор очень подробно говорит об опасности подмены личной собственности общественной, которая характерна для детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблеме форм устройства детей-сирот в современной России посвящена работа Семьи Г., Вильясте Л. «Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Еще одно исследование этих авторов «Мониторинг обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения род родителей» показывает стержень новой социальной политики относительно детей – сирот, результаты некоторых исследований, которые помогли нам сделать необходимые выводы по защите прав интересующей нас категории детей.

Глава I. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот

1.1 Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот

Анализ опыта развития социальной помощи детям показывает, что такая помощь принципиально отличается от социальной работы с любыми категориями взрослого населения, а поэтому она не может рассматриваться только как разновидность или одно из направлений социальной работы. Важнейшей частью социальной помощи детям является педагогическая составляющая, связанная с воспитанием и образованием ребенка, содействием в его развитии и успешной социализации. То есть деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям, — это всегда социально-педагогическая деятельность, которая представляет собой разновидность педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность — деятельность специфическая и обладает рядом особенностей. Основная ее особенность состоит в том, что она выступает как одно из звеньев массовой деятельности школы и общества в целом, где педагог, с одной стороны, пользуется всеми достижениями педагогической теории и практики, а с другой — как личность, индивидуальность вносит свой вклад в это дело.

Важно и то, что педагогическая деятельность имеет профессиональный и непрофессиональный уровни. Непрофессиональной педагогической деятельностью занимаются, как правило, родители и старшие родственники по отношению к младшим. Профессиональной педагогической деятельностью занимаются люди, имеющие для этого специальное образование.

В целом такой подход подчеркивает, что любая педагогическая деятельность — это не просто деятельность специалиста определенного профиля, педагога, но, прежде всего связка между обществом и ребенком, обеспечивающая успешное включение каждого отдельного человека в общество, или, по выражению Л.С. Выготского, его «врастание в человеческую культуру». Поэтому педагогическая деятельность носит всеобщий характер, она направлена на всех детей[[1]](#footnote-1).

Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности имеет как общие черты, так и отличительные особенности. Следует отметить, что в российской педагогике понятие «социально-педагогическая деятельность» появилось совсем недавно и только еще начинает исследоваться учеными. Тем не менее, это понятие уже прочно заняло свое место в понятийном аппарате социальной педагогики, а также педагогики в целом.

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Если же человек не может приспособиться к новым условиям и при этом утрачивает какие-то социально значимые качества, необходимые. Для его успешной адаптации, происходит социальная дезадаптация индивида. Такой индивид нуждается в социальной реабилитации, которая предусматривает осуществление системы мер, направлениях на восстановление социального статуса личности, разрушенных или утраченных общественных связей и отношений и в конечном счете на обеспечение его социальной адаптации в обществе, такой человек становится объектом профессиональной помощи. Дети как особая возрастная категория людей (согласно Конвенции ООН о правах ребенка — от рождения до достижения 18 - летнего возраста) с точки зрения социальных отношений отличаются тем, что именно на период детства приходится основной определяющий этап процесса социализации человека. Социализация — процесс приобщения к социальной жизни, который заключается в усвоении человеком системы знаний, ценностей, нормальных установок, образцов поведения, присущих данному обществу социальной общности, группе[[2]](#footnote-2). Именно в процессе социализации индивид становится личностью, способной функционировать в данном обществе. Поэтому дети, в отличие от многих других категорий людей, как правило, не могут самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций и нуждаются в чьей-то помощи и поддержке. Причем эта помощь должна быть направлена не просто на социальную адаптацию ребенка, а в целом на его успешную социализацию.

Понятие социализации, которое появилось в социологии, активно включается в понятийный аппарат педагогики, и многие ученые начинают рассматривать его как одну из центральных категорий социальной педагогики.

Таким образом, главным отличием социально-педагогической деятельности от педагогической является то, что предметом последней является каждый ребенок, тогда как потребность в социально-педагогической деятельности возникает тогда, когда индивид или группа оказываются в сложной, проблемной ситуации во взаимоотношениях со средой и нуждаются в специальной, профессиональной помощи в процессе социализации.

Нам также представляется важной еще одна особенность социально-педагогической деятельности, а именно ее исключительно профессиональный характер, т.е. она является разновидностью именно профессиональной педагогической деятельности.

Выделенные особенности сближают социально-педагогическую деятельность с другим видом профессиональной деятельности — социальной работой.

Понятие социальной работы появилось в России в 1991 г., когда в стране был введен институт социальной работы. Его введение было обусловлено осознанием необходимости кардинального пересмотра подходов в организации социальной помощи населению. В современной России система социальной работы как сфера профессиональной деятельности только формируется и содержательно, и организационно, и в кадровом отношении. В стадии становления находится и соответствующая область научного знания, ее понятийный аппарат. Как отмечают Л.А. и М.А. Беляевы, «поводом для социальной работы служит социальное неблагополучие отдельных людей или групп», поэтому ее цель состоит в том, чтобы «способствовать повышению качества жизни людей, большей социальной справедливости в распределении социальных благ, реализации прав человека», а «средствами этой деятельности являются разнообразные виды помощи, поддержки, защиты интересов и потребностей людей в необходимых условиях жизни, выражающихся в определенном уровне благосостояния, образования и культуры»[[3]](#footnote-3)

Так как социально-педагогическая деятельность направлена на разрешение проблемной ситуации ребенка, одним из оснований классификации ее разновидностей могут выступать категории детей с определенными проблемами. Современные требования обусловливают необходимость усиления именно социально-педагогической составляющей в работе с различными категориями детей, имеющих ограниченные возможности. Помощь им должна быть направлена на их более полную самореализацию и социализацию, на максимально возможное включение их в жизнь общества и социальные отношения, на преодоление изолированности, замкнутости их существования.

Традиционно большое внимание всегда уделялось такой категории, как дети-сироты. В полном смысле слова сиротами являются дети, родители которых умерли или не установлены. К этой категории относятся также дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д. В последнее время значительно увеличилось в нашей стране число детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях, в результате чего последние тоже оказывается в этой категории.

Поэтому данная категория детей нуждается не просто в помощи окружающих, а в специально организованной, профессиональной социально-педагогической помощи, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Поэтому данная категория детей нуждается не просто в помощи окружающих, а в специально организованной, профессиональной социально-педагогической помощи, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Практически одновременно появились понятия «социальная поддержка», «педагогическая поддержка», «психолого-педагогическая поддержка», «медико-психолого-педагогическая поддержка» и, наконец, «социально-педагогическая поддержка», которые встречаются в работах многих ученых и практиков, занимающихся проблемами детства. Однако, хотя сегодня эти понятия широко используются в научном обороте, работ, посвященных их специальному рассмотрению и анализу, мы не встретили.

Поскольку слово поддержка часто употребляется в сочетании «помощь и поддержка», представляется необходимым уточнить соотношение этих терминов. Поддержка означает «оказание помощи»; поэтому если помощь — это определенная система мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то, то поддержка есть собственно реализация этой системы мер, этой помощи, т.е. деятельность по оказанию помощи[[4]](#footnote-4). В случае социально-педагогической поддержки оказываемая детям помощь заключается в том, что профессионально подготовленные люди выявляют, определяют и разрешают проблемы ребенка, оказавшегося в ситуации, когда нарушаются его базовые права.

Организация социально-педагогической поддержки детства в целом должна быть направлена на устранение или ослабление воздействия причин, выступающих факторами риска для детей. Причем эти проблемы должны решаться в комплексе.

1.2 Характеристика категории «дети–сироты» в Российской Федерации

Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, выпускники образовательных учреждений продолжают быть одной из самых уязвимых групп населения.

Бедственное их положение усугубляется низким уровнем образования и культуры, недостаточным опытом жизни в открытом социуме и очень обостряется отсутствием жилья, конкурентоспособной специальности, проблемами с пропиской, получением документов[[5]](#footnote-5)... Всё это порождает среди них беспризорность и бродяжничество, пьянство и правонарушения, смещение сексуальной ориентации, раннее материнство. Это и определяет выпускников образовательных учреждений для детей-сирот как групповую субкультуру низкого уровня, криминальной ориентации.

В нашей стране обязанности по выявлению детей этой категории возложены на специальные органы — органы опеки и попечительства. Статус детей закрепляется документально в установленном порядке. Существует целая система законодательных актов, государственных мер и учреждений (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др.), направленных на материальное обеспечение, содержание и создание условий для развития, воспитания и образования этих детей.

По данным Росстата, в 2005 году в стране насчитывалось более 730 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Из них находились на воспитании в семьях — почти 550 тыс. детей[[6]](#footnote-6). Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, составила около 200 тыс. человек.

В 2005 году выявлено более 133 тыс. детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Из них под опеку (попечительство) и на усыновление устроены 78,2 тыс. детей. Остальные дети устроены в государственные детские образовательные учреждения (дома ребёнка, детские дома, школы-интернаты и т.п.)

Число ежегодно выявляемых детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, увеличилось по сравнению с 1991 годом в 2,2 раза (в 1991 году выявлено 59,2 тыс. детей). Число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, выросло за этот период в 1,8 раза (1991г. — 102 тыс. детей).

На фоне стабильного сокращения рождаемости ситуация с ростом числа детей, остающихся без попечения родителей, становится угрожающей.

В то же время и в этой сфере накопилось множество проблем. Традиционные подходы к организации жизни, воспитанию и обучению детей-сирот в существующих образовательно-воспитательных учреждениях сегодня не удовлетворяют изменившееся общество. Социологические исследования показывают крайне неутешительную картину результатов воспитания детей в таких учреждениях. Только по выпускникам детских домов и интернатов статистика приводит следующие данные:

40% — зарегистрированные правонарушители;

30% — алкоголики и наркоманы;

10% — суициденты.

Проблема также состоит и в том, что финансовые возможности муниципальных бюджетов не позволяют обеспечивать профилактику социального сиротства, производить выплаты на подопечных детей в полном объёме и регулярно[[7]](#footnote-7). В некоторых регионах вообще отсутствуют службы по устройству детей-сирот, а также службы по оказанию правовой, социальной и психолого-медико-педагогической помощи детям, перенёсшим тяжёлые эмоциональные и психические травмы. Как показывает анализ практики, решению сложных проблем постинтернатного периода, его продуктивному переживанию способствуют различные формы социального сопровождения воспитанников в самостоятельной жизни[[8]](#footnote-8). Наряду с межведомственными программами, мероприятиями, службами (телефон доверия, общественная приёмная), созданием региональных нормативно-правовых баз, они представлены Центрами постинтернатной адаптации бывших воспитанников, «адаптационными пространствами» городов и районов, постинтернатными блоками общежитий и гостиниц, патронатными семьями.

В числе таких форм соучастия в судьбе бывших воспитанников значительную роль играют общественные организации, осуществляющие негосударственную длительную поддержку бывших воспитанников и располагающие возможностью не только оказывать конкретную социальную помощь (предоставление еды, одежды, условий для временного проживания и т.д.), но и вести интенсивную правовую и педагогическую работу.

Одна из мер помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, — организация специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации[[9]](#footnote-9). Но, исходя из опыта социально-защитных учреждений, приоритетной формой устройства детей-сирот всё же остаётся передача ребёнка на воспитание в семью, будь то опекунская, патронатная либо приёмная семья. Ведь именно семья — лучший целитель и воспитатель.

Существует множество возможностей проявить заботу о детях, попавших в тяжёлые жизненные условия, то есть о сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Можно принять небольшое участие в жизни детей, привезти ставшие ненужными вещи в детский дом, помочь в благоустройстве детских учреждений, где сироты живут и воспитываются, а можно стать для одного или нескольких таких детей второй мамой. Это ответственный шаг, но очень много семей отваживаются на него.

Одной из основных задач социально-демографической политики России сегодня является сокращение численности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 2006 года поручил Правительству Российской Федерации совместно с регионами создать механизм решения задачи сокращения числа детей, находящихся в детских домах и интернатах. Для этого необходима реформа этих учреждений[[10]](#footnote-10).

В настоящее время в России действует несколько видов устройства детей в семью. Это усыновление, опека (попечительство), приёмная семья и патронат.

Усыновление (удочерение) — принятие в семью ребёнка на правах кровного, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. При усыновлении ребёнку можно дать фамилию усыновителя, изменить отчество и при необходимости даже дату рождения. Минусом такой формы является только очень длительный срок, который необходим для сбора всех необходимых документов, потому что к кандидатам предъявляются самые жёсткие требования (материальное положение, заработки, жильё, моральные качества и т.д.). После оформления ребёнка государство не оказывает таким семьям никакой дополнительной помощи[[11]](#footnote-11).

Опека — принятие в семью ребёнка на правах воспитуемого. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство — над детьми от 14 до 18 лет[[12]](#footnote-12). Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребёнка, он несёт за ребёнка полную ответственность. Однако органы опеки обязаны осуществлять регулярный контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребёнка. Опека может быть назначена на определённый срок или без срока. Часто опека используется как промежуточная форма к усыновлению. Опека устанавливается решением главы местного самоуправления, из-за чего оформляется быстрее, чем усыновление. На опекаемого ребёнка выплачивается ежемесячное пособие, оказывается содействие опекуну в организации обучения, отдыха и лечения опекаемого. По исполнении опекаемому 18 лет ему выделяется жильё, если у него нет собственного. Менее жёсткие требования предъявляются к кандидату в опекуны в части дохода, жилищных условий, не требуются справки об отсутствии судимости.

Минусами такого вида устройства детей могут стать такие факторы: ребёнок имеет статус воспитуемого и в старшем возрасте может ощущать свою неполную принадлежность к семье опекуна; не исключено вмешательство органа опеки или появления претендента на усыновление ребёнка, нет тайны передачи ребёнка под опеку и возможны контакты с кровными родственниками ребёнка.

Приёмная семья — форма воспитания ребёнка (детей) в семье на дому у приёмного родителя — воспитателя. Обычно в приёмную семью попадают дети, которых невозможно передать на усыновление или под опеку, в связи с отсутствием необходимого для этого у ребёнка юридического статуса или потому, что не удаётся найти ему опекунов или усыновителей[[13]](#footnote-13). Такая семья заменяет пребывание ребёнка в детском доме или в приюте на домашнее воспитание и создаётся на основе договора между приёмным родителем (родителями) и органами опеки. Срок помещения ребёнка в такую семью определяется договором и может быть разным. В приёмных семьях может воспитываться от одного до 8 детей. Приёмному родителю выплачивается зарплата и засчитывается трудовой стаж. По отношению к ребёнку приёмные родители являются опекунами. При данной форме устройства присутствует высокий, хотя и не полный уровень ответственности за судьбу ребёнка Минусами такой формы устройства ребёнка могут быть: постоянный контроль и отчётность перед органами опеки за воспитание и расходование средств.

Патронат — форма воспитания ребенка (детей) в семье на дому у воспитателя, который является сотрудником Уполномоченной службы по патронату на договоре. Под патронат передаются дети, не имеющие определённого статуса или если статус не позволяет передать их на опеку или усыновление[[14]](#footnote-14). Патронат — форма, заменяющая временное содержание в приюте, и часто используется как переходная форма к опеке или усыновлению, после получения ребёнком соответствующего статуса. Срок помещения ребёнка под патронат может быть разным, и зависит от ситуации. Ответственность разделена между патронатным воспитателем. Уполномоченной службой, родителями ребёнка и территориальными органами опеки.

Патронатному воспитателю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж. Патронатный воспитатель обязательно проходит специальную подготовку (обучение) в Уполномоченной службе.

Общественное воспитание (прежде всего деятельность учреждений образования, воспитания и перевоспитания) в своей исторической норме опирается на результаты воспитания семейного. И потому кризис в отношениях семьи и детей с неизбежностью переходит в кризис общественной системы воспитания, которая сегодня явно не справляется с проблемами сотен тысяч детей-сирот и ещё более многочисленной армии сирот при живых родителях[[15]](#footnote-15).

Осознавая неспособность обычных образовательных учреждений справиться с безнадзорностью и социальной реабилитацией, общество начинает уделять повышенное внимание специализированным учреждениям. К ним относятся: «социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних... и оказания им содействия в дальнейшем устройстве»[[16]](#footnote-16). Их общее назначение — «компенсация пробелов воспитания, обеспечение временного проживания, экстренная социальная помощь государства».

1.3 Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки, ее виды и функции

Анализ многочисленной зарубежной и отечественной литературы по данной проблематике позволяет выделить главные направления оказания социально-психологической и психологической помощи и поддержки[[17]](#footnote-17).

1. Проблемы психического развития ребенка. Специальные проблемы: психологическая помощь ребенку в преодолении комплексов, удовлетворении эмоциональных запросов, обретении личностной идентичности, самоопределении, избегании эмоциональных травм, осознании неизбежности смерти, переживании потери родителей и близких родственников, содействие выработке устойчивых ценностных и моральных норм, поддержка в кризисный период развития и т.д.
2. Личностные проблемы ребенка-подростка. Помощь в преодолении кризиса психологического отделения от родителей, идентификации с другими значимыми лицами, преодолении чувства неполноценности, осознании своих ограниченных возможностей в семье, сексуальных проблемах, борьбе за личный и социальный статус и т.д.
3. Проблемы брака и семьи. Супружеские и родительские конфликты, семейные кризисы, помощь разведенным семьям, семьям в повторном браке, матерям-одиночкам, опекунским и попечительским семьям, приемным семьям и семьям усыновителей.
4. Проблемы психического и личностного здоровья. Профилактическая (превентивная) помощь при психических и соматических заболеваниях, душевных страданиях, расстройствах, связанных с алкоголизмом, наркоманией, житейскими стрессами, конфликтами, пограничными состояниями и др.
5. Проблемы пожилого возраста.
6. Помощь при решении личностных проблем, общения, психических состояний в местах заключения, больницах, казармах, студенческих городках.
7. Психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях: смерть близких, попытка суицида, изнасилование, измена и потеря любви, работы и т.д.
8. Школьное консультирование: проблемы взаимоотношений учителей и детей, воспитателей и детей, учащихся между собой, вопросы взаимоотношений с родителями, школьной успешности, развития способностей, отклонений в поведении, поддержки ребенка в неблагополучной семье, помощь детям группы риска, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
9. Профессиональное консультирование, ориентировка в выборе профессии, нахождении работы по своим возможностям.
10. Психологическая помощь по преодолению этнических предрассудков, стереотипов у эмигрантов, беженцев, переселенцев.
11. Психологическая помощь и поддержка при переживании экстремальных ситуаций: «горячие точки», военные и этнические конфликты, землетрясения, техногенные катастрофы и т.д.

Социально-педагогическая и психологическая помощь детям данной группы предполагает выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменения среды в интересах ребенка и на основании этого построение процесса, способствующего развитию и социализации нормальной личности.

Социально-педагогическая поддержка направлена на главное — социализацию личности. Под социализацией мы понимаем овладение нормами и правилами жизни в обществе, знаниями и умениями строить отношения в обществе, позволяющими личности обрести такие характеристики[[18]](#footnote-18):

* отношение к другому человеку как к самоценности;
* способность к самоотдаче как условию или способу реализации такого отношения к другим людям;
* творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волеизъявлению;

возможность самому проектировать будущее;

• внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим;

• стремление к обретению смысла жизни.

Социализация личности ребенка в обществе возможна только при взаимодействии всех институтов, обеспечивающих ее.

Организация помощи должна основываться на положениях Конвенции ООН о том, что:

а) несовершеннолетние ввиду умственной и физической незрелости имеют право на специальную охрану, заботу, защиту;

б) они не только объекты воздействия воспитателей, но и субъекты взаимодействия с ними, обладатели целого комплекса прав и возможностей их самостоятельного осуществления;

в) в решении любых вопросов, связанных с интересами несовершеннолетних, приоритет отдается этим интересам;

г) целью воспитания является подготовка к самостоятельной жизни в обществе в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности; традиций и культурных ценностей каждого народа;

д) к несовершеннолетним, находящимся в трудных (неблагополучных) условиях, должно проявляться особое внимание.

Работа службы, прежде всего, должна быть «ориентирована на упреждение конфликтных ситуаций, приводящих к деформациям в развитии личности, если такая возможность прогнозируется на основе диагностики среды и ребенка (социальные и психологические характеристики среды формирования личности и ее индивидуальные особенности)»[[19]](#footnote-19).

Беспрецедентный рост числа детей — сирот в современной России поставил проблему их социально-психологической реабилитации и интеграции в общество, а также проблему профилактики сиротства в ряд наиболее приоритетных проблем практической психологии. Создание системы связей для детей, лишенных естественной поддержки от собственной семьи, — важнейшая задача, стоящая перед обществом и специалистами сфер социальной защиты и образования. Эта задача должна учитываться и решаться при разработке различных моделей адаптации детей - сирот в обществе[[20]](#footnote-20).

История изучения социальной поддержки довольно продолжительна, но, тем не менее, до сих пор исследователи сталкиваются с рядом методических трудностей. Представляется практически невозможным объективное изучение количества и качества разных видов поддержки, исследователи вынуждены полагаться на самоотчет человека о получаемой им поддержке. Поэтому принято говорить о воспринимаемой социальной поддержке, которая, собственно, и становится предметом изучения в исследованиях. Вместе с тем воспринимаемую и реально получаемую поддержку следует различать. Так, человек может низко оценивать получаемую поддержку в силу своей требовательности и эгоцентричности, или же, напротив, он может сильно преувеличивать обширность своих контактов и количество поддержки в силу желания выглядеть благополучным. Социальная поддержка, таким образом, — это результат социальных отношений и социальных интеракций и их когнитивно-эмоциональной переработки[[21]](#footnote-21). Выделяются различные виды и функции социальной поддержки:

эмоциональная (поддержка, связанная с переживанием позитивного чувства близости, доверия и общности),

инструментальная (практическая или материальная поддержка, направленная на решение проблем, предоставление информации),

социальная интеграция (включенность в определенную сеть социальных контактов, в рамках которых отмечается совпадение ценностей и представлений о жизни)

Холмогорова А.Б. и Смирнова Н.С. выделяют в своей работе целый ряд направлений в современных исследованиях социальной поддержки и социальных сетей, которые, в том числе, предлагают модели для объяснения связи социальной поддержки и ощущения благополучия, психического здоровья[[22]](#footnote-22).

В качестве наиболее важных для психического здоровья аспектов социальной поддержки разные авторы выделяют следующие:

1) доступность, которая связана с общим ощущением человека, что если что-то случится или будет тяжело, то будет, кому разделить с ним эти трудности; 2) общая удовлетворенность человека получаемой им поддержкой;

3) симметричность или взаимность оказываемой поддержки;

4) частота и регулярность оказываемой поддержки

1.4 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами

В нашей стране законодательная и нормативно-правовая база деятельности, как отдельного учреждения, так и системы учреждений, решающих какую-либо общую задачу, в любой сфере включает государственные и ведомственные документы нескольких уровней[[23]](#footnote-23):

федерального уровня;

уровня субъектов федерации;

местного (муниципального) уровня;

уровня учреждения.

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детства на федеральном уровне начала складываться с 1992 г., когда вышел указ Президента РФ № 541 от 01.06.92 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Вторым важнейшим документом стал указ Президента РФ № 942 от 14.09.95 г. «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)», в котором изложены обязательства государства по выполнению ратифицированной им Конвенции ООН о правах ребенка.

Практическая реализация государственной социальной политики в отношении детей, в основу которой положены эти обязательства, нашла свое отражение в президентской программе «Дети России», утвержденной указом Президента РФ № 1696 от 18.08.94 г. и продленной указом № 210 от 19.02.96 г., а также в постановлениях Правительства РФ «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (№ 848 от 23.08.93 г.); «О федеральной программе "Дети России"» (№ 909 от 09.09.93 г.); «Об утверждении Положения о Комиссии по координации работ, связанных с выполнением Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в Российской Федерации, и ее состава» (№ 1077 от 23.10.93 г.); «О федеральных целевых программах по улучшению положения Детей в Российской Федерации» (№ 906 от 27.07.96 г.) и некоторых других.

Общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет определены в «Федеральном законе о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», который принят Государственной Думой 4 декабря 1996 года, одобрен Советом Федерации 10 декабря 1996 года (в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 N 17-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 08.04.2002 N 34-ФЗ, от 10.01.2003 N 8-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ) По этому закону детьми – сиротами принято называть «лиц в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей, — лиц в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке…»[[24]](#footnote-24)

В законе предусмотрены все стороны жизни детей, оставшихся без попечения родителей: «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»; форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; дополнительные гарантии по социальной поддержке — законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот; финансовое обеспечение дополнительных гарантий по социальной поддержке; дополнительные гарантии права на образование; дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание; дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение; дополнительные гарантии права на труд[[25]](#footnote-25).

Необходимо сказать, что в последнее время много говорилось о мерах правительства относительно политики, касающейся детей-сирот. Множество проектов, законов и указов создано правительством РФ и президентов лично.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2006 года поставлена задача стимулирования устройства на воспитание в семьях детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Направления действий по улучшению демографической ситуации, включающих семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, одобрены Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации национальных проектов и демографической политике 4 августа 2006 года.

В качестве первоочередных мер по государственной поддержке устройства на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «определены:

Во-первых, установление с 1 января 2007 года единовременного пособия при всех формах устройства ребёнка на воспитание в замещающую семью (усыновление, опека, приёмная семья) в размере 8000 рублей с финансированием его выплаты из федерального бюджета.

Во-вторых, повышение уровня материальной обеспеченности семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральным бюджетом на 2007 год на обеспечение этой задачи предусмотрено выделить из Федерального фонда софинансирования социальных расходов 6,2 млрд. рублей в виде субсидий на частичное возмещение расходов бюджетов Российской Федерации на содержание ребёнка в семье опекуна и приёмной семье, а также на выплату заработной платы приёмному родителю.

В-третьих, проведение ежегодной диспансеризации детей-сирот, находящихся в стационарных учреждениях всех ведомств (домах ребёнка, детских домах и др.)»[[26]](#footnote-26)

Сегодня ряд субъектов Российской Федерации уже накопил собственный опыт решения проблем сиротства. Всей стране известны модели и технологии работы, реализуемые в Самарской и Калужской областях. В этих регионах на протяжении ряда лет увеличивается число приёмных семей, активно развиваются другие формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Работу по профилактике сиротства и устройству детей-сирот организуют специализированные органы исполнительной власти: в Самаре — Министерство по вопросам семьи и демографического развития, в Калуге — Комитет по приёмной семье и охране прав детства в составе Министерства образования Калужской области.

Новые модели работы недавно созданы в Пермском крае и Томской области. Особенность «Пермской модели» — организация работы по проектному принципу. В области реализуется ряд социальных проектов, направленных на профилактику и выявление семейного неблагополучия, развитие форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие ювенальных технологий

Принимаются меры по укреплению межведомственного взаимодействия органов опеки и попечительства, органов и учреждений социальной защиты, образования, здравоохранения и других.

Утверждены планы мероприятий по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, предусматривающие, в том числе, меры по материальному стимулированию приёмных родителей, опекунов, увеличению размера пособий на детей, воспитывающихся в приёмных семьях, семьях опекунов.

В ряде территорий приняты новые организационно-управленческие решения:

* созданы или планируется создание структурных подразделений по вопросам семьи в органах исполнительной власти (Брянская область, Белгородская область, Кемеровская область, Алтайский край и др.);
* созданы советы (комиссии) по вопросам демографической и семейной политики при руководителях органов исполнительной власти регионов (Республика Дагестан, Ивановская, Калужская, Калининградская области и другие);
* в Приморье приступила к работе краевая межведомственная комиссия, которая будет заниматься вопросами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* при главе Республики Калмыкия создан Координационный совет по вопросам поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* Постановлением губернатора Орловской области создана комиссия по регулированию вопросов развития семейных форм устройства детей-сирот.

Отдельно хотелось бы вспомнить подпрограмму «Дети и семья» Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы по направлению «Дети-сироты». По этой программе предусматривается реализация мероприятий по:

* внедрению семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* обеспечению конкурентоспособного образования, трудоустройства и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* обеспечению интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* строительству и реконструкции 70 детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На финансирование мероприятий направления «Дети-сироты» подпрограммы «Дети и семья» в проекте Федерального закона

«О федеральном бюджете на 2007 год» предполагалось выделить в 2007 году 0,687 млрд. рублей.

К сожалению, существующая на данный момент нормативно-правовая база не всегда может в полной мере обеспечить детям данной категории защиту их прав и интересов. В настоящее время ребёнку, оказавшемуся в критической жизненной ситуации, обратиться с жалобой на нарушение своих прав практически некуда, несмотря на законы, гарантирующие его право на защиту, обилие организаций и ведомств, которые должны это законное право реализовывать и охранять. Беда в том, что механизм реализации этих прав не разработан, как не разработана система подачи жалоб детьми на жестокое или унижающее обращение. Более 7 лет назад Комитет ООН по правам ребёнка указал на это России, но[[27]](#footnote-27)...

«Правозащитная служба для детей» — это один из реальных и эффективных способов защитить права ребёнка в нынешней российской действительности. «Правозащитная служба» — это то место, куда может прийти с жалобой, позвонить или написать каждый ребёнок или взрослый и получить реальную правовую помощь.

Недостаточно также решается вопрос своевременного выявления детей, чьё пребывание в родительской семье угрожает их жизни и здоровью, вследствие моральной деградации родителей.

Для исследования соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во многих регионах и на общегосударственном уровне периодически проводятся социологические опросы, анкетирования разных категорий взрослых (профессионалов и обычных родителей) и детей (детей из семей и детей-сирот) с целью выявить отклонения, нарушения или исполнение прав детей. В исследовании участвовали лица, работающие с детьми-сиротами, которые лучше осведомлены по данной проблеме. Например, «72,0% опрошенных взрослых считают, что права детей, оставшихся без попечения родителей, лишь частично соблюдаются в обществе; 9,0% из них категорически заявляют, что права этих детей не соблюдаются вообще, но лично с нарушениями их прав сталкивались только 26,8% (25) опрошенных, что составляет почти треть от всех взрослых респондентов»[[28]](#footnote-28). Это не такое уж маленькое количество, если учесть, что за каждым таким случаем, стоит детская судьба.

Глава II. Направления работы с детьми-сиротами в условиях лагеря

Сегодня о проблемах детей-сирот в интернатных учреждениях говорят и пишут много. Однако чтобы глубоко проанализировать ситуацию, нужно понять, как живут дети в этих учреждениях, изучить повседневные практики, из которых складывается их жизнь. В данной главе предпринята попытка, проникнуть в жизненный мир детей-сирот посредством описания и анализа организации их повседневности в детском лагере «Химик» (зимняя смена 2006-2007 года).

Первым шагом в нашем исследовании будет характеристика психологических особенностей детей данной категории.

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения. «И.В. Дубровина, Э.А. Минкова, М.К. Бардышевская и другие исследователи показали, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения»[[29]](#footnote-29).

Дети, воспитывающиеся в учреждениях социальной и психолого-педагогической поддержки детства, характеризуются резко выраженной дезадаптацией, которая усиливается такими психотравмирующими факторами, как изъятие ребенка из семьи и помещение его в разного рода учреждения (больница, приемник-распределитель, приют временного пребывания, санаторий и т.д.). Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Психолог, воспитатель, социальный педагог, работающий с детьми в таких учреждениях, должен отдавать себе отчет в том, что все это — лишь часть общей картины, ее внешнее проявление. Другая часть, намного большая, — это внутренний мир ребенка, который трудно поддается диагнозу, коррекции, но очень сильно влияет на дальнейшую его жизнь, психическое развитие и становление личности.

«По мнению зарубежных психологов, причины психологических травм объясняются с точки зрения четырех понятий: смерти, свободы, изоляции, бессмысленности. На протяжении жизни у человека вырабатывается психологическая защита в виде базовых иллюзий, таких как чувство собственного бессмертия, простоты устройства мира. Человек не может жить без иллюзий»[[30]](#footnote-30). Они помогают ему верить в будущее, находить силы для достижения поставленных целей, переживать трудности, противостоять им.

Характеристика современных детей группы риска в подростковом возрасте дает малооптимистичную картину, но специалист, работающий с ними, должен уметь четко видеть перспективы их будущего и помочь им сделать первые шаги к изменению себя. «По данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности»[[31]](#footnote-31):

* отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
* проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
* эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
* среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте — счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем — здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недосягаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса;
* «подкрепление» потери ценности образования для подростков группы риска — те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет машину, гараж и т.д.); о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;
* повышенный уровень тревожности и агрессивности;
* стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;

•искажение направленности интересов — свободное время препровождение в подъезде, на улице — только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

Дети старшего школьного возраста, относящиеся к данной категории, характеризуются особым процессом социализации. Они проживают, как правило, большую часть своей жизни в учреждениях социально-педагогической поддержки (детских домах, школах-интернатах, приютах, под опекой) или в неблагополучной семье. Для большинства выпускников этих учреждений характерны следующие специфические особенности:

* неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
* нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
* низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
* слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
* потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;
* неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны; несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;
* несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
* низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
* склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению — злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, с другой — боятся этой самостоятельности. Воспитание вне семьи - является главной причиной неготовности этих детей к самостоятельной жизни и порождает личностную депривацию[[32]](#footnote-32).

Сегодня в детских домах, школах-интернатах, профессиональных училищах, в вузах области живут, воспитываются и учатся подростки, оставленные родителями и нуждающиеся в социально-педагогической поддержке. В своей работе в лагере нам пришлось столкнуться с этими учреждениями. Опыт работы в других лагерях был получен с детьми, воспитываемыми в семьях и поэтому пришлось перестроить всю работу с учетом особенностей детей. В деятельность были положены некоторые принципы, которые мы считаем сущностными. Они таковы:

* комплексность работы с воспитанниками, оказание им социальной, психологической, правовой, медицинской, педагогической помощи;
* объективность в подходе к детям и подросткам, способность принимать решения непредвзято, с учётом особенностей ситуации, но никак не поведения нашего подопечного;
* коммуникативность и корректность в отношении воспитанников, настроенность и членов организации, и социальных педагогов на понимание, сострадание, добро, соучастие в судьбе молодого человека;
* преемственность между подготовкой к самостоятельной жизни, которую ведут в интернатных учреждения;
* принятие реальной действительности во всех её проявлениях, отказ от декларативных рекомендаций, громких, пустых лозунгов;
* учёт возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, обусловленных продолжительным пребыванием в условиях социально изолированной среды интернатных учреждений;
* непрерывность педагогического воздействия.

Жизненное благополучие, успех воспитанников во многом зависят от их социальных контактов, социальной грамотности, умения влиться в новый коллектив. Поэтому в работе большое внимание уделялось педагогике отношений.

Важнейшим показателем и необходимым условием социализации ребёнка школьного возраста считается его способность к обучению. В первую очередь — вербальному (с помощью слова). Учебные предметы, в основе которых лежат невербальные способы познания мира — труд, рисование, физкультура, пение, познание через движение, образное, чувственное, интуитивное, в школе, как правило, находятся где-то на заднем плане. Вербальной же деятельности специально учат, её планомерно «совершенствуют». Понятно, что при таком подходе приютских детей, владеющих ею хуже других учащихся, считают недоразвитыми[[33]](#footnote-33). Поэтому в работе с детьми в игровых формах мы старались привлекать к данному виду деятельности. Как примеры, можно привести конкурсы скороговорок и стихов, театральные постановки, выступление с речью перед залом.

Необходимо отметить такую важную особенность. Большую часть времени дети проводят в помещениях интерната, детского дома. В таких условиях у ребенка нет возможности уединиться, практически невозможно показать свою уникальность, отличиться. Существует закон «так же, как все». Поэтому дети с удовольствием посещали индивидуальные занятия (только те, которые сами этого хотели). Например, делились впечатлением о прочитанной книге, увиденном фильме, переделывали сценарии, учились составлять сценарии, писать аннотации, рисовать и т.д. Проблема только в том, что они воспринимают ситуацию занятия с педагогом «не как учебную, а как ситуацию личного общения»[[34]](#footnote-34), удовлетворяя здесь потребность в восприятии себя как уникальной личности. Чтобы проявить свою уникальность, дети пытаются внести разнообразие в быт (украсить тумбочку, ближайшую стену). В этом мы тоже старались помочь, организуя кружки оригами, рисунков, вязания, плетения и других поделок.

В силу особенностей детей, с которыми нам пришлось работать, особое место мы старались уделять формированию правильного жизненного опыта. Как известно, в силу индивидуальности каждого человека неповторим и его жизненный опыт, «который представляет собой неповторимый синтез разнообразных знаний, впечатлений, чувств и отношений как психических состояний, а также умений, навыков и привычек как операционных актов материальной деятельности человека, складывающейся в ходе его индивидуальной жизни и направлении на решение проблем»[[35]](#footnote-35).

В качестве основных компонентов, составляющих витагенный (рожден повседневной жизнью) опыт личности, можно выделить пять важных фактов деятельности:

* обеспечение здорового питания
* уход за собственным телом
* уход за жилищем
* общение
* пользование денежными средствами

Относительно первых трех пунктов работа по большей части выполнялась лагерными медиками, а на воспитателях лежала обязанность следить за выполнение и соблюдением санитарных норм в корпусах. Нами также организовывались спектакли о здоровом образе жизни, дежурства по комнатам и столовой, походы в баню, бассейн и душ.

Компонент «общение» имеет особую значимость в формировании жизненного опыта. При анализе научных источников обращает на себя тот факт, что, несмотря на кажущиеся благоприятными условия для формирования навыков общения в условиях детского дома, этот процесс не получает ожидаемого положительного результата[[36]](#footnote-36). Поэтому этому пункту мы старались уделять особое внимание, организуя тренинги на общение и взаимодействие с максимальным количеством взрослых людей.

Компонент «пользование денежными средствами» был выбран, исходя из прагматических предпосылок. В современной науке появился такой термин «экономическая социализация».

Основой экономической социализации детей - сирот в данных учреждениях становится общественная, а не личная, как у детей из семьи, собственность. У детей, оставшихся без попечения родителей, содержание экономической социализации в интернатном учреждении принципиально отличается от традиционной экономической социализации ребенка в открытом социуме, «где социализируются, проникая в социальные отношения, связанные с присвоением личной собственности. В детском доме или в интернате, напротив, в процессе экономической социализации присваиваются преимущественно отношения общественной (групповой) собственности.»[[37]](#footnote-37) Действительно, комната, где живет ребенок (и спальня, и комната, где делают уроки, смотрят телевизор, играют) общая: общие столы, стулья, шкафы, книжные полки. В.И. Слуцкий связывает подмену личной собственности общественной (групповой) и формирование специфических межличностных отношений в закрытой группе: «привычное и узаконенное неуважение к его собственности ребенок компенсирует тем, что, в свою очередь, явно выражает неуважение к собственности других детей, тем самым как бы возвышая себя за счет унижения других»[[38]](#footnote-38). Еще один важный момент экономической социализации детей, лишенных родительского попечения, связан в большей степени с этапом выхода из интернатного учреждения. Это деперсонифицированная финансовая поддержка от абстрактного государства, в отличие от конкретной персонифицированной помощи, как правило, родителей у подростка из семьи. Гарантированность «государственных денег» и «государственной помощи», с точки зрения ряда исследователей, обеспечивает развитие позиции иждивенчества у социальных сирот.

Психологическими последствиями «оторванности денег» являются:

* вера в случай, удачу, мгновенное обогащение, финансовые игры;
* избыточная потребительская активность (трата денег) и сниженный финансовый контроль;
* усиление ощущения непредсказуемости будущего и ощущения безысходности.

«Государственные деньги» приходят к воспитанникам детских домов от абстрактного источника (деперсонифицированы), «оторваны» от реальной жизненной практики (их происхождение подростку не известно) и не встроены в контекст ею экономических отношений (подросток не получил практики наилучшего использования денег), что минимизирует эффективность подобной помощи.

Социализация ребенка, лишенного родительского попечения, в стенах детского дома или интерната сопряжена с включением его в отношения общественной собственности, что не отражает реальности современной рыночной экономики. Государственное финансирование различных этапов социализации социального сироты не учитывает психологических последствий деперсонифицированного финансирования и нуждается в различных формах психолого-педагогического участия для адекватного включения воспитанника интернатного учреждения в финансово-экономическую деятельность открытого социума. Психолого-педагогическая профилактическая работа по отношению к неэффективной экономической социализации воспитанника сиротского учреждения может включать в себя:

* реорганизацию социально-экономического пространства закрытого образовательного учреждения, включая изменения границ общественной / личной собственности (усиливая при этом роль отношений личной собственности);
* формирование навыков обращения с денежными средствами у социальных сирот; специализированное психологическое консультирование, направленное на личностные изменения социальных сирот, адекватные успеху в рыночной экономике;
* оптимизацию усилий по социальной защите сирот для обеспечения наиболее благоприятного социально-экономического положения выпускника в открытом социуме;
* включение воспитанников интернатных учреждений в специализированные программы, формирующие адекватные рыночной экономике социальные навыки.

Для формирования данного компонента жизненного опыта применялись беседы, консультации, диспуты, викторины.

Но «если вы считаете необходимым приучить их к чему–либо, укореняйте в них это по средством практики всякий раз, когда представится случай». Поэтому можно говорить о том, как необходим живой опыт детям, а не жесткая изоляция в стенах детского дома. И эта практическая работа должна постоянно выполняться даже незаметно для детей.

Еще одним блоком в работе с детьми-сиротами является направленность на развитие и совершенствование профессиональной компетентности воспитанников детского дома и их готовности к выполнению трудовых обязанностей. Воспитанники детского дома имеют возможность посещать профессиональные курсы для получения дополнительных специальностей. Очень важно дать ребятам определенный старт в жизни, поэтому нами проводилась со старшими детьми работа по профессиональному ориентированию.

Анализ диагностических данных выявил неподготовленность молодых людей к браку и семье, особенно по медико-психологическим и правовым аспектам. На вопросы связанные с проблемами взаимоотношений супругов, родителей и детей, создания семейного комфорта, с правовой основой брачно-семейных отношений, воспитанники детского дома не смогли дать точных ответов. Среди семейных ценностей на первые (наиболее значимые для себя места) молодые люди поставили заботу о здоровье, совместное ведение хозяйства, содействие члену семьи в профессиональном росте, получение материальных благ от партнёра. Оказалось, что продолжение рода, сексуальные отношения, духовное общение в семье молодые люди, которые приняли участие в исследовании, не оценивают как значимые ценности. Опрос показал, что воспитанники не в полной мере владеют знаниями о формах и методах воспитания ребёнка, оказания ему медицинской помощи, умениями выходить из проблемных ситуаций. Подобные характеристики мы встречали в отчетах не только о своих воспитанниках, но и о воспитанниках других детских домов[[39]](#footnote-39).

Еще одна проблема, с которой пришлось столкнуться в ходе работы, это психологические особенности сотрудников детских домов. Если наш коллектив работал с детьми-сиротами только одну смену, то большинство сотрудников не один год. Исследования психологических особенностей сотрудников детского дома показали, «что наибольшие отличия (по сравнению с учителями общеобразовательных школ и студентами) наблюдаются у них именно в эмоциональной сфере»[[40]](#footnote-40). Причём с увеличением стажа работы деформация эмоциональной сферы сотрудников детских домов возрастает.

Основу этого явления составляют как личностные качества самих педагогов, так и объективно существующие внешние условия их работы, ведь постоянно иметь дело с трудными детьми может далеко не каждый. Трудности этих детей проявляются и в поведении, и в мышлении, и в эмоциональных реакциях на различные педагогические воздействия. У педагогов часто профессиональные и личные интересы переплетаются в одно целое. Часто собственные и «общественные» дети проводят вместе мероприятия, ездят на экскурсии, в лагеря отдыха. В своеобразное профессионально-семейное единение иногда оказываются втянутыми не только дети, но и другие родственники педагога. Такой вид профессиональной деятельности часто вызывает небезосновательные возражения, но он существует, опровергая вывод, сделанный некоторыми учёными о том, что в качестве педагогов детского дома предпочтительны люди, не имеющие собственных детей, но стремящиеся реализовать свой материнский или отцовский инстинкт в отношениях с детьми. По данным последних публикаций, «профессиональная деформация характерна для педагогов, возраст которых достигает 37 лет, а непрерывный стаж работы превышает 6-7 лет. Это косвенно подтверждает наш вывод, так как под категорию «не поддающихся деформации» в нашем случае попали в основном молодые (25-35 лет) и не так давно работающие в детском доме специалисты»[[41]](#footnote-41). В некоторых детских домах уже давно существует практика, когда психолог занимается не только с детьми, но и с педагогами. Тренинги проводятся как групповые, так и индивидуальные. Большой популярностью, особенно во второй половине дня, пользуются у воспитателей сеансы релаксации, восстанавливающие с помощью различных психотехник и специального музыкального сопровождения душевное равновесие и силы педагога. Психологическая поддержка педагогов, на наш взгляд, имеет огромное значение. Ведь мечта о том, что настанет такой день, когда не будет детских домов несбыточна и далека, а значит, профессия педагога детского дома ещё долго будет востребованной как искусство прикосновения к человеческой душе, тем более душе, обожжённой горем.

Заключение

Анализ опыта развития социальной помощи детям показывает, что такая помощь принципиально отличается от социальной работы с любыми категориями взрослого населения, а поэтому она не может рассматриваться только как разновидность или одно из направлений социальной работы. Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности имеет как общие черты, так и отличительные особенности. Следует отметить, что в российской педагогике понятие «социально-педагогическая деятельность» появилось совсем недавно и только еще начинает исследоваться учеными. Главным отличием социально-педагогической деятельности от педагогической является то, что предметом последней является каждый ребенок, тогда как потребность в социально-педагогической деятельности возникает тогда, когда индивид или группа оказываются в сложной, проблемной ситуации во взаимоотношениях со средой и нуждаются в специальной, профессиональной помощи в процессе социализации.

Современные требования обусловливают необходимость усиления именно социально-педагогической составляющей в работе с различными категориями детей, имеющих ограниченные возможности. Традиционно большое внимание всегда уделялось такой категории, как дети-сироты. В полном смысле слова сиротами являются дети, родители которых умерли или не установлены. К этой категории относятся также дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Поэтому данная категория детей нуждается не просто в помощи окружающих, а в специально организованной, профессиональной социально-педагогической помощи, заключающейся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Анализ многочисленной зарубежной и отечественной литературы по данной проблематике позволяет выделить главные направления оказания социально-психологической и психологической помощи и поддержки. Социально-педагогическая поддержка направлена на главное — социализацию личности.

Выделяются различные виды и функции социальной поддержки

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детства на федеральном уровне начала складываться с 1992 г., когда вышел указ Президента РФ № 541 от 01.06.92 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Практическая реализация государственной социальной политики в отношении детей, в основу которой положены эти обязательства, нашла свое отражение в президентской программе «Дети России». Общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет определены в «Федеральном законе о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», который принят Государственной Думой 4 декабря 1996 года. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2006 года поставлена задача стимулирования устройства на воспитание в семьях детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

К сожалению, существующая на данный момент нормативно-правовая база не всегда может в полной мере обеспечить детям данной категории защиту их прав и интересов. Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, выпускники образовательных учреждений продолжают быть одной из самых уязвимых групп населения.

Бедственное их положение усугубляется низким уровнем образования и культуры, недостаточным опытом жизни в открытом социуме и очень обостряется отсутствием жилья, конкурентоспособной специальности, проблемами с пропиской, получением документов. В нашей стране обязанности по выявлению детей этой категории возложены на специальные органы — органы опеки и попечительства. Одной из основных задач социально-демографической политики России сегодня является сокращение численности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Дети, воспитывающиеся в учреждениях социальной и психолого-педагогической поддержки детства, характеризуются определенными особенностями: резко выраженной дезадаптацией, которая усиливается такими психотравмирующими факторами, как изъятие ребенка из семьи и помещение его в разного рода учреждения. Психолог, воспитатель, социальный педагог, работающий с детьми в таких учреждениях, должен отдавать себе отчет в том, что все это — лишь часть общей картины, ее внешнее проявление. Другая часть, намного большая, — это внутренний мир ребенка, который трудно поддается диагнозу, коррекции, но очень сильно влияет на дальнейшую его жизнь, психическое развитие и становление личности.

Сегодня в детских домах, школах-интернатах, профессиональных училищах, в вузах области живут, воспитываются и учатся подростки, оставленные родителями и нуждающиеся в социально-педагогической поддержке. В своей работе в лагере нам пришлось столкнуться с этими учреждениями. Опыт работы в других лагерях был получен с детьми, воспитываемыми в семьях и поэтому пришлось перестроить всю работу с учетом особенностей детей. В силу этих особенностей, с которыми нам пришлось столкнуться, особое место мы старались уделять формированию правильного жизненного опыта.

На сегодняшний день одним из основных вопросов является вопрос подготовки ребенка из детского дома, имеющего свой неповторимый багаж жизненного опыта, к самостоятельной жизни. Актуальность проблемы формирования у детей-сирот опыта жизни человека современной культуры, востребованного социумом и позволяющего стать ему полноправным субъектом собственной жизни.

Компонент «общение» имеет особую значимость в формировании жизненного опыта. При анализе научных источников обращает на себя тот факт, что, несмотря на кажущиеся благоприятными условия для формирования навыков общения в условиях детского дома, этот процесс не получает ожидаемого положительного результата.

Основой экономической социализации детей - сирот в данных учреждениях становится общественная, а не личная, как у детей из семьи, собственность. У детей, оставшихся без попечения родителей, содержание экономической социализации в интернатном учреждении принципиально отличается от традиционной экономической социализации ребенка в открытом социуме. Социализация ребенка, лишенного родительского попечения, в стенах детского дома или интерната сопряжена с включением его в отношения общественной собственности, что не отражает реальности современной рыночной экономики. Государственное финансирование различных этапов социализации социального сироты не учитывает психологических последствий деперсонифицированного финансирования и нуждается в различных формах психолого-педагогического участия. Еще одним блоком в работе с детьми-сиротами является направленность на развитие и совершенствование профессиональной компетентности воспитанников детского дома и их готовности к выполнению трудовых обязанностей. Анализ диагностических данных выявил неподготовленность молодых людей к браку и семье, особенно по медико-психологическим и правовым аспектам. На вопросы связанные с проблемами взаимоотношений супругов, родителей и детей, создания семейного комфорта, с правовой основой брачно-семейных отношений, воспитанники детского дома не смогли дать точных ответов.

Еще одна проблема, с которой пришлось столкнуться в ходе работы, это психологические особенности сотрудников детских домов. Исследования психологических особенностей сотрудников детского дома показали, «что наибольшие отличия наблюдаются у них именно в эмоциональной сфере». Причём с увеличением стажа работы деформация эмоциональной сферы сотрудников детских домов возрастает. Поэтому так важны сегодня личностные качества воспитателей, особенно тех из них, которые работают с детьми-сиротами.

Социально-педагогическое сопровождение, помощь в защите прав и интересов, успешная социализация — вот чем занимался наш педотряд на зимней смене 2006-2007 в лагере «Химик».

Жизненное благополучие, успех воспитанников во многом зависят от их знаний, социального опыта, круга общения – это то, на что мы старались направить детей, с которыми нас свела жизнь, потому что у нас было слишком мало времени, чтобы круто изменить их жизненные позиции.

Библиографический список литературы

Астоянц М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения/ Социс 5/06

Вершинин В., Вершинина В. Детские судьбы на картах социальных игр/ Социальная педагогика 1/07

Всероссийская конференция «Пути решения проблемы сиротства в России»./ Социальная педагогика 1/07

1. Дорожкина О. «Надежда» - детям-сиротам: помощь в самостоятельном жизнеустройстве/ Народное образование 6/02

Конвенция ООН о правах ребенка.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога— М.:ТЦ «Сфера», 2001

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002
2. Орсаг Ю., Паншина О. воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, в период их социально-профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома)/ Социальная педагогика 1/07

Пескова М. Детский дом и поэзия педагогики/ Социальная педагогика 2/07

Пескова М.Е. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома/ Дефектология 5/07

1. Радина Н.К. Экономическая социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Психологическая наука и образование 4/06
2. Семья Г., Вильясте Л. Мониторинг обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения род родителей/ Социальная педагогика 2/07

Семья Г., Вильясте Л. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Социальная педагогика 1/07

1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 4 декабря 1996 года

Федеральный закон «0б основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120

1. Холмогорова А.Б, Смирнова Н.С. Интерперсональные отношения подростков из социально- неблагополучных семей: Состояние проблемы, методы исследования (сообщение № 1)/ Дефектология 5/07

www.mzsrrf.ru (официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития) Выступление М.Ю. Зурабова

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы рис­ка, с. 30. [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же, с. 32 [↑](#footnote-ref-2)
3. Цит по Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы рис­ка, с. 35. [↑](#footnote-ref-3)
4. Олиференко Л.Я. Ук. соч., с.43. [↑](#footnote-ref-4)
5. Дорожкина О. «Надежда» - детям-сиротам: помощь в самостоятельном жизнеустройстве/ Народное образование 6/02, с. 175. [↑](#footnote-ref-5)
6. Всероссийская конференция «Пути решения проблемы сиротства в России»./ Социальная педагогика 1/07, с. 3 [↑](#footnote-ref-6)
7. Семья Г., Вильясте Л. Мониторинг обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Социальная педагогика 2/07, с. 31. [↑](#footnote-ref-7)
8. Дорожкина О. «Надежда» - детям-сиротам: помощь в самостоятельном жизнеустройстве/ Народное образование 6/02, с. 175. [↑](#footnote-ref-8)
9. Семья Г., Вильясте Л. 31Ук. соч., с. 31. [↑](#footnote-ref-9)
10. Семья Г., Вильясте Л. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/Социальная педагогика 1/07, с. 32. [↑](#footnote-ref-10)
11. Там же, с. 32. [↑](#footnote-ref-11)
12. Там же, с. 33. [↑](#footnote-ref-12)
13. Там же, с.33 [↑](#footnote-ref-13)
14. Там же, с. 34. [↑](#footnote-ref-14)
15. Вершинин В., Вершинина В. Детские судьбы на картах социальных игр/Социальная педагогика 1/07, с. 93 [↑](#footnote-ref-15)
16. Федеральный закон «0б ос­новах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120. [↑](#footnote-ref-16)
17. Олиференко Л.Я. Ук. соч., с.46. [↑](#footnote-ref-17)
18. Олиференко Л.Я. Ук. соч., с.48. [↑](#footnote-ref-18)
19. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога, с. 211. [↑](#footnote-ref-19)
20. Холмогорова А.Б, Смирнова Н.С. Интерперсональные отношения подростков из социально- неблагополучных семей: Состояние проблемы, методы исследования (сообщение № 1)/ Дефектология 5/07, с. 84. [↑](#footnote-ref-20)
21. Холмогорова А.Б, Смирнова Н.С. Ук. соч., с.87. [↑](#footnote-ref-21)
22. Там же, с. 88. [↑](#footnote-ref-22)
23. Олиференко Л.Я. Ук. соч., с. 49. [↑](#footnote-ref-23)
24. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 4 декабря 1996 года [↑](#footnote-ref-24)
25. Там же [↑](#footnote-ref-25)
26. Выступление М.Ю. Зурабова/ http:// www.mzsrrf.ru (официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития) [↑](#footnote-ref-26)
27. Семья Г., Вильясте Л. Мониторинг обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения род родителей/ Социальная педагогика 2/07, с. 31 [↑](#footnote-ref-27)
28. Там же, с. 33. [↑](#footnote-ref-28)
29. Олиференко Л.Я. Ук. соч., с. 70 [↑](#footnote-ref-29)
30. Олиференко Л.Я. Ук. соч., с. 72 [↑](#footnote-ref-30)
31. Там же, с. 73. [↑](#footnote-ref-31)
32. Дорожкина О. «Надежда» - детям-сиротам: помощь в самостоятельном жизнеустройстве/ Народное образование 6/02, с. 175 [↑](#footnote-ref-32)
33. Вершинин В., Вершинина В. Детские судьбы на картах социальных игр/Социальная педагогика 1/07, с. 95 [↑](#footnote-ref-33)
34. Астоянц М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения/ Социс 5/06, с. 54. [↑](#footnote-ref-34)
35. Пескова М.Е. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома/ Дефектология 5/07, с. 75. [↑](#footnote-ref-35)
36. Там же, с. 78. [↑](#footnote-ref-36)
37. Радина Н.К. Экономическая социализация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Психологическая наука и образование 4/06, с.102. [↑](#footnote-ref-37)
38. Цит по Радина Н.К. Ук. соч., с 103. [↑](#footnote-ref-38)
39. Орсаг Ю., Паншина О. воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, в период их социально-профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома)/ Социальная педагогика 1/07, с. 64. [↑](#footnote-ref-39)
40. Пескова М. Детский дом и поэзия педагогики/ Социальная педагогика 2/07, с. 121 [↑](#footnote-ref-40)
41. Пескова М. Ук. соч., с. 123. [↑](#footnote-ref-41)