**Содержание**

Введение

Глава 1 Теоретический обзор проблем организации патриотического воспитания в средней школе

Глава 2 Экспериментальная часть

Заключение

Список литературы

Приложения

**Введение**

Патриотизм, как одна их наиболее значимых непреходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности. Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны.

Настораживает и то, что развиваются национал-радикальные организации, стремящиеся оказать свое влияние на молодежь. *Актуальность* и своевременность нашей работы связана с тем, что здоровые силы общества и государственные структуры проявляют все больший интерес к проблеме возрождения системы патриотического воспитания молодежи в России.

Мы решили исследовать состояние патриотического воспитания в своем городе, выдвинув при этом *гипотезу* о том, что:

а/ результативность патриотического воспитания может быть достигнута в образовательных учреждениях, в которых патриотическое воспитание является частью системы *обязательной и дополнительной* образовательной деятельности;

б/ при наличии единого координационного центра, осуществляющего руководство и взаимодействие школ с государственными структурами, на основе единой, целевой, долгосрочной программы.

Цели работы: Исследовать экспериментальную модель патриотического воспитания кадетской школы как основу для формирования патриотических чувств молодежи и определить степень ее эффективности.

Объекты исследования: кадетская школа; профессиональный лицей; общеобразовательная школа; учащиеся.

Предметы исследования: формы и содержание работы патриотических объединений, отношение учащихся к патриотизму и к службе Отечеству.

*Задачи:*

1. Провести краткий анализ системы патриотического воспитания в г. Сосногорске на основании документов, опроса местных жителей и учащихся школ города.

2. Определить степень эффективности патриотического воспитания различных учебных заведений на основе анкетирования и тестирования выпускников школ и учащихся.

Методы исследования: работа с документацией, анализ и синтез, тестирование, анкетирование, экспертный опрос, составление графиков, обработка документации с помощью электронных таблиц.

**1. Теоретический обзор**

***1.1 Понятие патриотического воспитания***

Патриотизм, интегрируя в своем понятии социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты, проявляясь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, выступает важнейшей духовной составляющей личности. Патриотическая идея является мощным мотивом сплочения самых различных (социальных, национальных, региональных, половозрастных, религиозных и др.) групп. Это особенно проявляется в условиях необходимости преодоления трудностей. Социальная направленность деятельностного патриотизма проявляется в активной сопричастности к проблемам, волнующим данное общество.

*Гражданское и патриотическое воспитание* отличаются друг от друга. Гражданское воспитание социально ориентировано в большей степени на правовую сферу. Его содержание имеет сравнительно недавнюю историю. Патриотизм же имеет *духовно-нравственную природу*, реализуется в служении Отечеству и наряду с законопослушанием, любовью к родной природе, он всегда был яркой чертой российского характера. Объединение в единое целое социально-правового компонента гражданского воспитания с духовно-нравственными ценностями и создаст *феномен гражданско-патриотического воспитания*.

Патриотическое воспитание (*далее* ПВ) в любом обществе строилось на базовых ценностях народа и служило интересам государства. В течение многих веков патриотизм нес определенную идею и идеологии, направленные на укрепление государства. На Руси патриотический дух народа подпитывался лозунгом «За святую Русь», воплощавшим в себе веру и любовь к Родине. Защитники Российской империи шли в бой «за Веру, Царя и Отечество», соединяя православие, самодержавие и любовь к Родине. Понятие «советский патриотизм» помимо идеологической нагрузки несло ответственность всех граждан за судьбу страны. «Прежде думай о Родине, а потом о себе».

Любой регион в социальном отношении – это прежде всего люди. Их отношение к своей республике, городу, школе, степень удовлетворенности своей жизнью накладывают отпечаток на уровень гражданско-патриотического самосознания. Патриотизм начинается с привязанности человека к родному дому, школьному коллективу, ближайшему окружению. Положительное отношение к «малой родине» важно для дальнейшего формирования у человека патриотических чувств. В процессе социализации личности эти чувства дифференцируются и усложняются, взрослеющий человек приходит к активному осмыслению пережитого опыта и осознанию своего места в обществе.

Общеизвестно, что первые патриотические чувства начинают формироваться в семье, однако, учитывая занятость современных родителей на производстве, вопросы патриотического воспитания подростков уходят в семье на второй план.

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» являющаяся продолжением предыдущей аналогичной программы, имеет целью *совместную деятельность* государственных структур и общественных организаций на основе единой государственной политики совершенствования динамики развития государственной системы патриотического воспитания.

Сущность и содержание патриотического воспитания в Государственной программе и Концепции патриотического воспитания сформулированы в его определении. «Это систематическая и целенаправленная деятельность **органов государственной власти и общественных организаций** по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.» [ 2 ]

В Концепции и Программе патриотическое воспитание (ПВ) рассматривается *как направление государственной деятельности*, т.е. проявились научно-педагогические проблемы ПВ: формирование и развитие систем непрерывного ПВ в общеобразовательных и иных учреждениях; совершенствование содержания и методики патриотически ориентированного воспитательного и образовательного процесса; разработка методов диагностики, критериев и показателей ПВ; формирование патриотических ценностей и идеалов; учет пола и возраста детей при организации воспитательного процесса. [ 3]

Формирование личности происходит в трех важных сферах жизни - сознании, отношениях и деятельности. Если результаты ПВ в сфере сознания и отношений определены четко (чувство любви и верности Родине), то в *деятельности* они должны появляться в патриотических поступках, социальной активности, которая в конечном итоге способствует успешности социализации личности в обществе.

***1.2 Анализ состояния работы по патриотическому воспитанию в Сосногорском районе***

Проанализируем деятельность детских объединений патриотической направленности в г Сосногорске. В городе на базе школ созданы патриотические клубы: «Открытие» (СОШ№1), «Поиск» (СОШ №2), «Регион» (СОШ №3), «Друзья» (с.Усть-Ухта) , музей «Молодой гвардии» (СОШ №4) и др.

В городе проводятся мероприятия патриотической направленности для всех школ в рамках реализации подпрограммы «Воспитание» Управления образования, все образовательные учреждения принимают участие в мероприятиях патриотической направленности: акциях «Я - гражданин России», конкурсах «Овеянные славой флаг наш и герб», спартакиадах «Призывник», «Защита» и т.п.

Получили развитие клубы и музеи патриотической направленности. Однако, следует отметить, что доля школ, осуществляющих систематическую работу по патриотическому воспитанию составляет 33% от числа всех общеобразовательных учреждений района.

*Система дополнительного образования* района представлена Центром обучения основам безопасности жизнедеятельности, туристско-краеведческим центром ДДТ «Вымпел», городским отрядом актива «Экстрим» и объединением «Школа безопасности» ДДТ п. Верхнеижемский. Охват патриотическим воспитанием молодежи через системы домов детского творчества составляет 50%. Следовательно, работу по патриотическому воспитанию молодежи в большей степени в районе осуществляют учреждения дополнительного образования, которые объединяют детей на *добровольной* основе. В ходе работы мы предложили родителям и жителям города оценить состояние патриотического воспитания в Сосногорске (всего опрошенных 142 чел) и ответить на вопрос: Кто призван заниматься патриотическим воспитанием подростков?

В результате выяснилось, что наиболее популярными мероприятиями являются День Победы, встречи с ветеранами, ежегодные акции «Я гражданин России», концерты, посвященные праздникам России. Более 50% опрошенных считают, что не семья, а школа должна воспитывать в молодых людях следование гражданскому долгу, правовое сознание, бережное отношение к природе, гуманное отношение к людям. Школа, призванная заниматься военно-патриотическим воспитанием граждан официально открыта в городе в 2004 году.

Являясь инновационным учебным заведением, Кадетская школа осуществляет *полное* вовлечение обучающихся в непрерывную систему ПВ через общеобразовательные учебные программы и программы обязательного дополнительного образования школы. Ведется научно-исследовательская работа по данному направлению. Эффективность патриотического воспитания определяется способностью молодых людей к сознательной, социально значимой, инициативной деятельности, позволяющей им самостоятельно ставить и решать задачи во благо общества, а следовательно и собственных интересов.

Рассмотрим эту систему более подробно.

***1.3 Специфика кадетской школы***

Рассмотрим модель патриотического воспитания в кадетской школе. **Кадетская школа**, является инновационным учебным заведением, в котором структура и содержание образовательного процесса целенаправленно призваны осуществлять непрерывное патриотическое воспитание с учетом возрастных особенностей обучающихся, поэтому школьники разделены на группы которые условно обозначены следующим образом: 1-4 классы – вице-кадеты; 5-7 классы – школа интересов; 8-9 классы – предпрофильная школа;10-11классы – профильная школа. Такая градация позволяет осуществлять в системе с 1 по 11 классы патриотическое воспитание, которое является основой профиля школы и соответствует модели выпускника.

Особенность патриотического воспитания детей в школе обусловлена его присутствием в учебном процессе, например, в начальной школе являются обязательными интегрированные предметы: «ИЗО с элементами истории Российской армии в живописи», «Патриотическая песня». В средней и старшей ступенях т.е. с 5 по 11 классы школьники наряду с ОБЖ изучают «Основы военной службы», предмет, который предусматривает изучение программ обязательного дополнительного образования – строевой и огневой подготовки.

В 9-х классах ведутся элективные курсы военно-патриотического содержания «Физика в военном деле», «Здоровье – залог успеха в жизни», созданные в соответствии с востребованностью учащихся. Помня о том, что основой любой деятельности является здоровье, в учебном плане школы предусмотрено три урока физкультуры в основной школе и четыре урока – в старшей. Указанные курсы, кроме овладения знаниями и расширения интеллекта, имеют воспитательные цели, вызывая у ребят чувство гордости за достижения страны. Частью системы патриотического воспитания в учебном процессе является кадетский компонент, выделенный по всем общеобразовательным предметам.

Сплочению коллектива помогают многообразные формы работы военно-патриотической, оборонно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности, патриотическая содержательность которых осуществляется в том числе через программы обязательного дополнительного образования, включающие строевую и огневую подготовку, военно-полевые сборы (два раза в год), военизированные игры ( «Школа выживания», «Школа-антитеррор» , «Юный атаманец» и др.). Патриотическое воспитание в школе поддерживается ежегодными традиционными мероприятиями: смотр строя и песни, День рождения Кадетской школы, Посвящение в кадеты, творческий отчет выпускников кадетских классов.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание - это главные направления воспитания кадетской школы, которая принимает самое активное участие в мероприятиях города и района. Например, только по подготовке к юбилею города Сосногорска школа приняла участие в 16 мероприятиях, проводимых Управлением культуры, администрацией города и Управлением образования. Действенную и постоянную практическую помощь в организации работы с детьми оказывает «Союз казаков г. Сосногорска», а также ГОиЧС и военкомат при подготовке мероприятий. Результативность работы по патриотическому воспитанию иллюстрируется выступлениями кадетов в республиканских оборонно-спортивных играх «Зарница»; общероссийских Слетах кадетских корпусов России в г. Москве. Достигнутые успехи - это результат не только специфики кадетской школы, дружбы и сотрудничества классов и педколлектива, но взаимодействие с другими учреждениями и общественными организациями.

***2. Экспериментальная часть***

С целью выяснения того, осознанно ли подростки выбрали школу с военно-патриотическим уклоном, мы предложили им *тест «Твое отношение к кадетству».*

*Результаты диагностики отношения к военно-патриотическому профилю школы в динамике за 2004 и 2006 г.* Всего опрошено 166 человек, из них 106 кадетов в 2004 году и 132 человека в 2006году.В результате тестирования выяснилось, что в 2004 году положительное отношение у учащихся кадетских классов к «кадетству» в целом по школе доминирует - 74,4 % от количества протестированных кадетов, 24,8% испытывают нейтралитет; отрицательно относятся -2%.

Мнения учащихся базовых классов разделились: положительное и нейтральное отношения находятся почти на одинаковом уровне, а в некоторых классах нейтральное отношение преобладает (8б - 53%; 9б - 63%; 11б - 56%).

Это связано с недостаточным участием базовых классов в мероприятиях гражданско-патриотического направления. У части учащихся отрицательное отношение связано с необходимостью соблюдения Устава школы: ношения кадетской формы. В 2006 году опрошено 96 кадетов и 36 учащихся базовых классов. В графе «положительное» - улучшились результаты у на 17% в целом по школе. - в графе «отрицательное» - 0% , в графе « нейтральное» - 8,6 %

*Это свидетельствует о том, что в школе создана система работы по патриотическому воспитанию.* Кроме того, анализ анкеты «Патриот», проведенной в 5к в 2004 году и через два года в том же классе (7к) (Приложение № 3,4 ) позволяет судить о том, что появилось единство мнений в рассуждениях учащихся о понятии «патриот»: во всех ответах прослеживается единая линия о том, что патриотизм – это защита Родины, долг перед Отечеством. Например, учащиеся 7к класса так выразили свое мнение о том, кто такой патриот:

* *Патриот - это человек, готовый в любую минуту вступить в сражение и отдать свою жизнь за честь и свободу страны.*
* *Патриот-человек, который гордится своей родиной, ее культурой, православной верой и готов умереть за свой народ и за свою родину.*
* *Патриот – человек любящий свой город и свою малую родину, человек готовый сделать для своей родины все от него зависящее.*.

Тест *«Отношение к патриотизму»* (Приложение №5) был проведен среди выпускников 9 кадетского класса (опрошено 23 человека) и в профессиональном лицее (ПЛ) (опрошенных 22 человека). В результате 46% опрошенных из кадетского класса считают, что чувство патриотизма у современной молодежи развито, а в ПЛ так считают - 78%. Причиной недостаточного формирования чувства патриотизма учащиеся кадетской школы считают трудную обстановку в стране (69%), а в ПЛ – 42%. Вместе с тем, в этом школьники обвиняют -семью (38%), а учащиеся ПЛ связывают это с отсутствием ясной цели в стране (50%).

Главенствующую роль в формировании патриотических позиций кадеты отводят школе (69%), семье (53%), общественным организациям (30%), СМИ и молодежным группировкам (15%), а учащиеся ПЛ считают, что в формировании патриотизма должны участвовать семья (28%), общественные организации(21%), и молодежные группировки (21%).

84% кадетов ни при каких условиях не хотели бы уехать из страны, 13% - изъявили желание уехать временно, а 3% - хотели бы учиться за границей. В ПЛ мнения разделились: в России хотели бы остаться только 49% опрошенных, 14% хотят уехать навсегда, а 37% - на временное проживание.

На вопрос о чувстве гордости за Россию, город и школу, 100% опрошенных кадетов выразили гордость за страну, 69% - за город, 69% - за школу.

В ПЛ за Россию испытывают гордость только 78%, 64% - за город, 49% - за свою школу. Причем из числа опрошенных оказались 30% -выпускники кадетской школы. Все они написали, что испытывают чувство гордости за Россию и за свою школу.

49,9 % учащихся ПЛ считают, что у города средние возможности для развития, 14% что нет перспектив. Также 69% кадетов хотели бы остаться жить и работать в родном городе, 31% - не видят перспективы работы в городе, из которых 15% не хотят жить в своем городе, т.к. изъявили желание служить в военно-морском флоте страны. В ПЛ – 78% хотят остаться жить и работать в своем городе.

На вопрос об участии в мероприятиях патриотической направленности среди молодежи 92% учащихся кадетской школы ответили положительно и 46% считают, что состояние патриотического сознания молодежи в городе улучшилось.

Из учащихся ПЛ только 30% участвуют в мероприятиях патриотической направленности (ими оказались выпускники кадетской школы), 70% - не участвуют в таких мероприятиях., однако 50% из них считают, что за последние два-три года в городе улучшилось состояние патриотического сознания молодежи.

*На основании вышеизложенного можно сделать общий вывод: уровень патриотического сознания молодежи в целом по городу улучшился. В этом большое значение играет появление в системе образования города такого инновационного заведения, как кадетская школа.*

Учащихся 10к класса (2005г.) мы попросили написать мини-эссе по теме «Моя школа – это…» и выразить свое отношение к армии. Удивительным результатом всех работ стало то, что каждый участник связал свое мнение о школе с понятием патриотизма, долга, служения Отечеству и мужской дружбы. .(Приложение № 6)

Для оценки уровня подготовленности юношей к служению Отечеству мы предложили анкету об армии (Приложение №7), по результатам которой выяснилось, как подростки осознают свой долг перед Родиной, оценивают состояние патриотического воспитания в своем регионе.

На первый вопрос анкеты *о желании служить в армии* ответили положительно 66% учащихся кадетской школы, 32% учащихся общеобразовательной школы, 77 % -учащихся профессионального лицея. Это связано, по их мнению с тем, что СМИ распространяют негативную информацию об армии (67% опрошенных в СОШ, 22% - в КШ, 23- в ПЛ)

Среди ответов учащихся Кадетской школы на вопрос о том, хочешь ли ты служить в армии положительно ответили 66%, среди которых «да» -63%, «да, это мой путь»-3%, отрицательное мнение выразили -21%, равнодушны к этому вопросу - 11%, не подходят по здоровью- 2% .

На второй вопрос ч*ем для человека является армия* среди учащихся общеобразовательной школы 44% ответили, что это защита Родины.

70% кадетов положительно ответили на этот вопрос, среди которых – 7%- долг; 6%- проверить самого себя; 5%- становление мужчины; 2% - обязанность; 1% - почту за честь служить в Армии; 1% - всем. Отрицательных ответов -19%, среди которых 15% -ответили что это потеря двух лет и 4% - ничем.

На вопрос каким должен быть срок службы в армии большинство (61%) кадетов

Решили, что 1 год, и так же думают ученики ПЛ (60%). Ребята нашей школы согласны с тем, что можно прослужить и 2 года – 27%, полгода – 9%, 1,5 года – 3%. Среди учащихся ПЛ 60% тоже хотят служить 2 года (из низ 30% -выпускники кадетской школы), остальные - за 1 год.

В четвертом вопросе: как далеко от нашего города ты бы хотел служить?

Учащиеся СШ хотели бы служить на территории Республики Коми – 47%.

Кадеты - подальше от дома – 29%, в России – 29%, в РК- 21% , в горячих точках -17%

Пятый вопрос позволил выявить какое количество ребят боятся «дедовщины». Оказалась что в КШ не боятся «дедовщины» (80%), а в обычной (52%) не боятся. В ПЛ не боятся дедовщины 58%. Результаты обработки анкеты представлены в диаграммах (Приложение №\_\_\_)

Таким образом, из анализа анкеты следует, что выпускники кадетской школы в большей степени (81%) подготовлены к защите Отечества, понимают всю степень ответственности перед ними за страну, не боятся трудностей, умеют постоять за себя и товарищей, считают за честь службу в армии. Позитивные результаты в ПЛ получены благодаря тому, что среди опрошенных оказалось 30% выпускников кадетской школы.

*С целью выяснения правильного и осознанного выбора школьниками кадетской школы мы предложили составленный нами тест «Отношение к кадетству». (Приложение № \_\_\_)* В результате анкетирования выяснилось, что положительное отношение учащихся к «кадетству» в целом по школе доминирует (74,4 % ); нейтральное отношение на 2 месте (24,8%); отрицательного отношения практически не выявлено (2% ).*Анализ анкетирования кадет и учащихся базовых классов свидетельствует о том, что профиль школы выбран в соответствие с интересами обучающихся.* Кроме того, это подтверждается выбором кадетов приоритетов. Интересы в восьмых классах распределись следующим образом: военные специальности выбрали 53% опрошенных, спорт -63%, техника- 37%, авиация и морское дело- 37%, физика -23%, право и юриспруденция -31%, химия- 46%.

**Заключение**

На основе анализа модели патриотического воспитания школы мы исследовали схемы взаимодействия ее связей с окружающим социумом и доказали, что Кадетская школа города Сосногорска является центром ПВ в районе.Она имеет свое лицо, свои особенности, организованную систему связей и социальных норм, свою идеологию, кодекс или правила учащихся, образцы поведения, любовь к знаниям;школьную эмблему, гимн, флаг, форму; утилитарные культурные черты, оборудованные классы, медиабиблиотеку, школьную спортивную площадку, тир и другие сооружения для предпрофильной подготовки учащихся по военно-спортивному, нравственно-духовному воспитанию и образованию, свою систему самоуправления. Уже сегодня кадеты школы чувствуют ответственность за судьбу российской армии.

Проведя работу с документацией по патриотическому воспитанию в районе, а также научно-педагогическое исследование через анкетирование, тестирование и опрос, мы получили возможность сравнения результативности и эффективности патриотического воспитания в общеобразовательных (непрофильных) школах и кадетской школе. Следует отметить, что на основании опроса местного населения с появлением в образовательном пространстве района кадетской школы, уровень патриотической сознания молодежи улучшился.

Кадетская школа как специализированное учебное заведение имеет коэффициент эффективности ПВ выше, чем в общеобразовательной школе и ПЛ.

Вместе с тем, проведенное нами исследование выявило определенные пробелы в патриотическом воспитании, которые требуют дополнительных исследований для более точных аналитических выводов с целью коррекции содержания и методов ПВ в кадетской школе, что является очевидной актуальностью для нашей школы. *Мы считаем, что для активизации работы по военно-патриотическому направлению необходимо:*

а. В кадетских классах разработать систему занятий, направленных на развитие интереса учащихся к кадетскому движению, раскрытие специфики кадетского направления, преимуществ обучения в Кадетской школе с учетом личностных особенностей (способностей, склонностей, интересов) учащихся.

б. Разработать систему занятий, направленных на формирование лидерских и волевых качеств.

**Список литературы**

1. Вершловский С.Г. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании. С.Пб – 2005г. - 104с.
2. Государственная Программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» Ж. ОБЖ. №11 2000 - стр.3-8
3. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» Ж. ОБЖ. №12 2005 - стр.3-8
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике . Москва. ИКЦ. 2005г – 448с.
5. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Ростов н/Д, « МАрТ»2002г. – 224с.
6. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения . ж.Педагогика и жизнь №5 - 2006г. С. 110-114
7. Палева З.Г. Справочник объединений, занимающихся гражданским и военно-патриотическим воспитание м молодежи . Сыктывкар Министерство образования и высшей школы Республики Коми.- 15с.
8. Справки Управления Образования МР «Сосногорск»



Приложение №\_\_

***Эссе «Моя школа – это …» (Выпускников 11 класса)***

***№1*** *Моя школа это, на мой взгляд, самая лучшая школа в нашем городе. Она создавалась для того, чтобы воспитывать настоящих мужиков со своей точкой зрения на окружающий мир, со своим характером, умеющих «разрулить» любую сложную ситуацию в своей жизни. Я не жалею, что выбрал именно эту школу, так как в процессе обучения я стал физически сильным и способным учеником. В нашей школе есть много дополнительных предметов, а так же кружков и секций. В этой школе проводится много мероприятий патриотического направления с целью сделать из учеников настоящих патриотов своей родины. Моё мнение о тех, кто «косит» от армии заключается в том, что они не осознали свой смысл в жизни. На данный момент, я считаю, что их смысл в жизни заключается в том, чтобы сидеть дома. Лично я очень хочу служить в армии. Я считаю, кто не служил в армии, тот не является настоящим мужиком. (Е.А.)*

***№2*** *Кадетская школа дала мне хорошее воспитание, дисциплину, подготовила меня к службе в армии. Кадетская школа умеет хорошо подготовить физически и умственно. Я думаю, что вряд ли любая школа даст такую дисциплину, как в кадетской. В школе мне нравится военные занятия (строевая и т.д.), на уроках физики нам рассказывают о применении физики в военном деле. В школе проводятся военно-полевые сборы, которые укрепляют дух ребят и их дружбу. В армии, я думаю, мне придётся легче, чем обычным ребятам из других школ. Я сам хочу в армию и думаю, что ребята, которые «косят» от армии слабаки или физически неподготовлены.(М.С.)*

***№3*** *Моя школа – это школа, в которой воспитывают патриотический дух. В ней я частично почувствовал, что такое – служить в армии.*

*Благодаря этой школе я стал понимать, что русские люди готовы умереть за свою родину. Я почувствовал дух патриотизма. Теперь, благодаря этой школе я стал патриотом, я готов наказать любого, кто «позарится» на мою страну. В этой школе я научился многому, что мне пригодится в армии. В ней я понял, что русская культура и быт должны оставаться в России, а не заменяться культурами других народов. Мне не нравится, что в русских городах стоят мечети, буддийские храмы и другие здания веры других народов. Россия испокон веков была православной, так должна такой и остаться. Я хочу служить в армии России и защищать её от агрессоров. Моё отношение к людям, которые «косят» от армии? Какое отношение? Они не заслуживают жить на территории России, я их не уважаю. И если «пацан» не служил в армии, то он «баба».( П.С.)*

***№4*** *Моя школа – это учебное заведение, где обучаются и воспитываются настоящие кадеты. В ней, кроме хороших знаний, также проводятся другие занятия с уклоном на физическую культуру. Именно благодаря этой школе мне будет легче поступить в военное училище. Она имеет много хороших качеств, в сравнении с другими школами. Только здесь я узнал впервые, что такое выносливость, смелость, сила и тактичность. После окончания кадетской школы у меня будут перспективы поступить в высшие учебные заведения. А самое главное останется гордость за свою школу, за то, что она дала мне то, что пригодится в дальнейшей жизни, и будет воспитывать дальше своих кадетов. Те, кто отклоняется от службы в армии, тем в жизни будет тяжело, так как в армии парень проходит все трудности и препятствия.( Б.А.)*

***№5*** *Я учусь в кадетской школе, которая дала мне очень многое. Здесь за четыре с половиной года я обрёл много новых товарищей и друзей, раскрыл в себе много талантов, которые не мог найти в другой школе.*

*Я хочу пойти в армию, я не собираюсь косить, а к тем, кто это делает у меня отрицательные эмоции. Моя жизнь стала интересней. Я горжусь, что здесь учусь. Те, кто учится не в нашей школе, такого не имеют. Их жизнь скучна.*

***№6*** *Мы привыкли понимать под понятием школа порой только одно относительное значение – учение. Я и сам был полностью согласен с ним до тех пор, пока моя нога не переступила порог кадетской школы. У меня появились новые товарищи, друзья. Конечно, были трудности и препятствия, в которых выявились самые разные качества людей. Но наш дружный мужской коллектив сумел преодолеть всё на своём пути. Кадетская школа вложила в нас очень огромные усилия, а в ответ получила настоящих патриотов родной земли. Весь коллектив готов служить на благо своей отчизне, вот только жаль, что отчизна уже не такая как раньше. Ну а что на счёт меня, я не собираюсь уклоняться от армии, потому что не по таким правилам меня воспитала моя кадетская школа.*

***№7*** *Моя школа – это школа для формирования из кадетов настоящих мужчин, школа подготовки к военной службе в армии. Она подготавливает и даёт начальный толчок тем, кто хочет связать свою жизнь с военной службой и получить военную профессию.*

*В моей школе кадетов учат дисциплине, начальной военной подготовке, строевым занятиям, рукопашному вою. Помимо этого большой уклон делается на спортивное развитие кадетов. Проводятся разные спортивные мероприятия, соревнования, имеется множество спортивных секций.*

*Но помимо физического развития, в школе занимаются и духовным развитием кадетов.*

*Если человек не подходит по состоянию здоровья и его не берут в армию, то в этом нет ничего постыдного – это уже его дело.(К.А)*

***№8*** *Моя школа это - инструмент для формирования мужского характера, свойственного истинным защитникам Отечества. Она воспитывает воинов, учит подчиняться старшему.*

*За годы обучения я многое взял из школы. Она дала мне понятие чести, совести, мужской дружбы. Благодаря руководству опытных педагогов и регулярным воинским дисциплинам я совершенно готов к несению воинской службы в рядах Российской армии. Уклонение от армии – уклонение от защиты государства, которое у нас одно на всех. Уклонение от прохождения службы – значит потерять совесть, унизить своё достоинство как мужчины и, конечно, подвести своего отца. (К.И.)*

Приложение №

**Тест «Отношение к кадетству»**

1. **Ф.И.О., класс. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Доволен ли ты, тем, что учишься в кадетской школе?**

А) мне все равно, где учиться Б) доволен В) мне здесь не нравиться

1. **Что тебя побудило идти в кадетскую школу?**

А) хочу попробовать свои силы в повышенных умственных и физических нагрузках

Б) уговорили родители В) хочу стать военным Г) просто близко от дома

1. **Что полезное ты для себя можешь извлечь, обучаясь в кадетской школе?**

А) только то, что родители больше уважают

Б) можно стать более организованным, дисциплинированным

В) не задумывался Г) большая возможность реализовать свое Я.

1. **Как ты относишься к военному человеку?**

А) отношусь с уважением, хочу быть похожим на него.

Б) военные не вызывают у меня каких-то особых чувств

В) точно, не мой кумир

1. **Для тебя «кадетство» - это…**

А) возможность спортивных достижений

Б) патриотизм, всестороннее развитие личности

В) возможность делать домашнее задание с другом

Г) бесплатное питание

1. **Какие игры на компьютере ты предпочитаешь?**

А) развлекательные Б) мне все равно, во что играть В) военизированные

1. **Что раздражает тебя в кадетской школе?**

А) меня все утраивает Б) военная подготовка, присяга

В) особенно ничто не раздражает, но часто лень подчиняться каким-либо требованиям

1. **Что ты чувствуешь, когда видишь парад войск 9-го мая?**

А) считаю это показухой, мне это не нравиться

Б) особого интереса подобные зрелище не вызывают, можно посмотреть от нечего делать В) чувство гордости, восхищения за страну.

1. **В военной игре ты представляешь себя:**

А) поваром Б) командиром В) рядовым

**Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **П** | Б | А,В | Б,Г | А | А,Б | В | А | В | Б |
| **О** | В | Б | А | В | Г | А | Б | А | А |
| **Н** | А | Г | В | Б | В | Б | В | Б | В |

**Интерпретация результатов:**

**П:** положительное отношение к кадетской школе, к обучению к ней.

Осознанное желание учащегося обучаться именно здесь. Понимание приоритетных направлений школы, реализация своих возможностей и способностей в ней. Склонность к получению военной специальности.

**О:** отрицательное отношение к кадетской школе, к обучению в ней.

Причина обучения - желание родителей, учатся друзья, другие причины. Отрицательное отношение к военным специальностям, возможность перехода в другую школу.

**Н**: нейтральное отношение к кадетской школе, к обучению в ней.

Нет ни раздражения, ни особого желания учиться именно здесь. Непонимание специфики заведения. Причина обучения - близость к дому.