Федеральное агентство по образованию

Пензенский Государственный Педагогический Университет им. В.Г.Белинского

Факультет психологии Кафедра педагогики и психологии

профессионального обучения

**Курсовая работа по педагогике на тему: «Нравственное воспитание в процессе учебной деятельности».**

Выполнила: студентка группы

ПС-23 Оськина М.А.

Проверила: Стенякова Н.Е.

Пенза, 2007 г

**План**

Введение

1. Нравственное воспитание школьников

1.1 Понятие нравственного воспитания. Методы и механизмы духовно–нравственного воспитания

1.2 Нравственное воспитание в системе обучения

1.3 Воспитание патриотизма, культуры межнационального общения, гуманизма

2. Труд как основа нравственности

2.1 Трёхсоставное понятие труда

2.2 Возможности нравственно - волевого воспитания учащихся в процессе трудового обучения

3. Практическая часть

3.1 Нравственное воспитание младших школьников с использованием компьютерной поддержки. Серия компьютерных игр, предполагающих альтернативный выбор в жизненных ситуациях. Работа проводилась в лицее–интернате № 3. г. Пензы

3.2 Материалы практикума по основам морали, этики и по обществоведению в 10 – х классах лицея – интерната № 3. г. Пензы

Заключение

Список использованной литературы

**Введение**

Нравственное воспитание школьников в целом осуществляется в процессе обучения, через содержание преподаваемых предметов, способы взаимодействия учителя и учащихся, стиль их взаимоотношений; в процессе специально организованного просвещения (занятия по этике, беседы с учащимися на этические темы и т.д.); при формировании нравственного опыта в коллективной жизни; при воспитании нравственных привычек и формировании нравственных чувств.[9. С. 43.]

Актуальность данной работы несомненна. В конце XX века, как с наследием прошлого, наша страна столкнулась с угрожающим здоровью нации падением нравственности, аморализмом, бездуховностью, криминализацией общества.

В соответствии с этим важнейшими задачами наиболее массового социального института общества - общеобразовательной школы является нравственное воспитание учащихся.

Ещё В. Г. Белинский утверждал, что среди множества родов образования и развития, каждое из которых важно само по себе, самое важное — образование нравственное.

Нравственные качества являются «великой особенностью человека». Знания, образованность играют весьма значительную роль в развитии человека, если направлены одновременно на решение проблем нравственного его совершенствования. «...Мы смело высказываем убеждение, — писал Ушинский, — что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...». Одно умственное развитие еще не предполагает прочной общественной нравственности.

Нравственное воспитание должно быть сквозной линией образования и входить во все образовательные области базисного учебного плана. Как отмечал В.Д. Шадриков, в школе сейчас берет верх, начинает господствовать дух практицизма, отдающего приоритеты прикладным знаниям и навыкам, а не морали. Образование становится безнравственным. Из школы уходит ее основная историческая задача: воспитание сына, мужа, гражданина. Воспитание всегда связано с преодолением порочных наклонностей, представляющих и определенную социальную опасность: агрессивности, сексуальной невоздержанности, чревоугодия, лености, распущенности, стяжательства и т.д. Преодоление их - воспитание добродетели не обходится без борьбы, требует постоянного напряжения духовных сил, жесткой самодисциплины и постоянных упражнений - в поступках. Воспитывающая педагогика - это педагогика поступка.

В данной работе будут рассмотрены вопросы понятия нравственного воспитания, методы и механизмы духовно – нравственного воспитания, проблемы нравственного воспитания в системе обучения, вопросы воспитания патриотизма, культуры межнационального общения, гуманизма, отдельно будет рассмотрен вопрос, связанный с понятием труда как основой нравственности. В практической части работы будут представлены результаты работы по нравственному воспитанию в школе – интернате № 3: серия компьютерных игр, предполагающих альтернативный выбор в жизненных ситуациях для детей младшего школьного возраста и материалы практикума по основам морали, этики и по обществоведению в 10 – х классах.

**1. Нравственное воспитание школьников**

**1.1 Понятие нравственного воспитания. Методы и механизмы духовно–нравственного воспитания**

Нравственное воспитание — это систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к нравственному совершенствованию.Сущностью нравственного воспитания является совокупность нравственных отношений (к Родине, обществу, живой и неживой природе, коллективу, материальным и духовным ценностям, другим людям, к самому себе и т.д.). Причем эти отношения устанавливаются согласно общепринятым в обществе нормам, оцениваемым с позиций добра и зла. Достижения науки, культуры, труда, проявление лучших человеческих качеств (героизма, патриотизма, чувства долга, коллективизма и др.) оцениваются в нашем обществе как добро — они имеют общественно ценный результат. Проявление безнравственности, проступки, правонарушения, негативные качества личности (лживость, лицемерие, ханжество, мещанство, карьеризм и др.) оцениваются с позиций зла, так как несут с собой результат, отрицательный для людей.[15.С.55.]

Цель нравственного воспитания — формирование у учащихся системы отношений (к людям, обществу, Родине, самому себе), соответствующих моральным нормам. Отношение к труду в этой системе занимает особое место: оно в материализованном, наглядно-вещественном виде проявляет отношение к людям. Центральным является отношение к Человеку как к наивысшей ценности.

Нравственное воспитание могло бы быть определено как целенаправленнoe формирование у учащихся способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей.

Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм, отношение к труду. Нравственное отношение к труду — это такое отношение, при котором основным мотивом труда является забота о «другом человеке».

В эти обобщенные нравственные качества входит множество других нравственных качеств:

1. дисциплинированность и ответственность,
2. доброта и вежливость,
3. трудолюбие и честность и др.

Специфика нравственных отношений придает нравственному воспитанию исключительный характер. Нравственные отношения в самом широком плане отражают отношение к Человеку, как таковому, постольку они пронизывают все социальные отношения личности: политические, правовые, эстетические, научно-познавательные, экологические и др.— все социальные сферы общественной жизни.

Развитие социальной культуры предполагает не просто обогащение знаний во всех сферах жизни и отношений людей, утонченности мыслей и чувств, но главное — развитие в человеке общественных свойств, правильного восприятия высшего смысла человеческой деятельности — активного служения обществу, гуманистическим идеалам, умение строить свое поведение на основе социальных ценностей, высоких устремлений.

Средствами нравственного воспитания являются:

1. обучение;
2. личный пример учителя;
3. убеждение;
4. умелое обращение с учащимися (педагогический такт);
5. меры предупреждения и поощрения и взыскания.

Духовно-нравственная сфера личности ребенка требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. Именно от него зависит в большой степени духовное здоровье воспитанника и общества в целом. В связи с этим внимание многих ученых и практиков сосредоточено на поиске и определении методов духовно-нравственного воспитания детей и механизмов, лежащих в их основе. Т.И. Власова среди методов воспитания духовности школьников называет формирование и медитационное закрепление образов, парадоксальную» аналогию, самооценку и др. В свою очередь С.И. Маслов предлагает методы пробуждения адекватных эмоций, акцентирования ценности, ценностных сопоставлений. Определенная последовательность этих методов образует механизм присвоения ценностей: их эмоциональное приятие, осознание и включение в систему ценностных ориентации личности. В качестве механизмов выступают внушение, заражение, убеждение, подражание, идентификация, обособление, интериоризация, экстериоризация, механизм сдвига мотива на цель, игра и др. Их знание и учет помогают более эффективно строить процесс духовно-нравственного воспитания детей. Выбор механизма зависит от возрастных особенностей воспитанников, мастерства педагога и реализуемых принципов воспитания. Для примера обратимся к Образовательной системе «Школа 2100», ограничившись двумя из принятых ею принципов мотивированности и проблемности. Первый требует от педагога, «чтобы вносимые в сознание человека идеи приобрели для него субъективный личностный смысл». Личностный смысл отражает субъективное, зачастую эмоциональное отношение к усваиваемой ценности. Оно возникает благодаря воздействию не на интеллектуальную, а на эмоциональную сферу личности.[23.С.3.]

В основе этого воздействия может лежать механизм внушения. Внушение (или суггестия) определяется как воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроя, поведения человека в соответствии с этой информацией. Эффективность внушения зависит от ряда факторов. Чтобы изменить настрой, поведение воспитанника, в высказываниях педагога должны превалировать образность, ритм, внушающая интонация, а не логика и доказательность. Образность достигается не только речевыми, но и наглядными средствами. В медицине внушение проявляется в методе лечения гипнозом. В педагогике гипноз недопустим. В этом случае действенным оказывается, например, метод демонстрации.[23.С.4]

С точки зрения А.А. Леонтьева, «воспитание начинается тогда, когда мы, взрослые, совместно со школьниками обнаруживаем проблему и ищем пути ее решения». Реализация принципа проблемности связана с механизмом убеждения, под которым понимается интеллектуально-эмоциональное воздействие на ребенка, основанное на логике, доказательствах, способствующее формированию нравственных взглядов и убеждений. Подобное воздействие будет тем успешнее, чем лучше педагог владеет умением раскрывать противоречивость и неоднозначность предъявляемых воспитанникам понятий, идей. При этом следует заметить, что повышенная чувствительность к убеждению характерна для интеллектуально развитых детей. Данному механизму практически идеально соответствует метод парадокса. Под парадоксом мы понимаем здесь суждения, мнения, резко расходящиеся с обычными представлениями, противоречащие здравому смыслу. Парадокс приводит к взрыву чувств (момент переживания), подталкивает к неожиданным выводам, которые делаются ребенком самостоятельно, без подсказки взрослого. Эти выводы запоминаются надолго, стимулируют дальнейшую мыслительную деятельность школьника. Приведем пример такого парадокса - высказывание известного русского философа B.C. Соловьева: «Справедливость в нравственном смысле есть некоторое самоограничение, ограничение своих притязаний в пользу чужих прав; справедливость является, таким образом, некоторым пожертвованием, самоотрицанием». В этом суждении привычному для школьников представлению о справедливости как о равноправии людей противопоставляется другая точка зрения, в которой заложено требование ущемления прав человека, стремящегося к справедливости. Почему? Удивление стимулирует к размышлениям, к формулированию собственной позиции.

Парадокс может стать частью другого, более общего метода, например, анализа художественных произведении. Современного школьника нелегко бывает убедить в необходимости любить труд. И здесь на помощь приходит парадокс. Одна народная мудрость: «Труд кормит и одевает» легко опровергается другой: «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Вопрос о том, почему же надо любить труд, т.е. дело, которое требует немалых усилий, стараний, напряжении, но не приносит больших материальных благ, по существу стал проблемным. Ответ на него можно дать, совместно с детьми поразмышляв над сказкой К.Д. Ушинского «Два плуга»: «Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел, покрылся ржавчиной. "Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь?" - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца. "От труда, мой милый, - ответил тот, - а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая"».

Метод парадокса, таким образом, исключает назидание и принуждение, которые противопоказаны духовно-нравственному воспитанию. Как часто мы слышим из уст педагогов доводы в защиту своих действий, направленных на жесткую регламентацию мнений, позиции, поступков воспитанников. При всем разнообразии этих доводов они сводятся к тому, что ребенок просто не понимает того добра, которое несет ему деятельность педагога. Действительно, дети в силу своих возрастных особенностей многого не понимают и не могут предвидеть. Согласимся и с тем, что необходимо помочь им в этом. Но как? Предъявив жесткие требования? Поэтапно регламентировав их деятельность? Но тем самым мы значительно снизим мотивацию, так как дети почувствуют недоверие учителя и не увидят перспектив своей деятельности. Важно, чтобы педагог обеспечил понимание воспитанниками ценности для человека определенных понятий, норм, правил жизни не путем запрета инакомыслия, а путем создания условий для обретения личностного смысла той или иной духовно-нравственной ценности. Стремление человека к постижению смысла, к самоопределению, к обладанию жизненными целями является условием сохранения духовного здоровья. Общепризнанным является тезис о том, что знание становится духовным тогда, когда они превращается в личностно - значимое. Реализовать этот тезис педагогу помогает метод совместного поиска, который стимулирует воспитанника в развитии его духовной жизни. Совместный поиск рассматривается как производное от известного в дидактике частично-поискового метода. Он также содержит проблемную ситуацию (парадокс, тайну, сомнение и т.п.), предположения, мнения, позиции, которые могут помочь разрешить эту ситуацию, диалог учителя и ученика. Результатом совместного поиска может стать понимание детьми, что, например, простить - это значит: не таить обиду, перестать сердиться (гнев всегда порождает ответный гнев), избавиться от желания отомстить обидчику; не ждать, пока обидчик поймет свою ошибку и первым придет мириться; не винить человека за дурную мысль или плохой поступок, не упрекать его за нанесенную тебе обиду; найти в себе мужество признать свою неправоту; уметь радоваться общению с другими людьми; проявить смелость, терпение, силу воли и сострадание.

Самостоятельно сделанные выводы помогут детям обрести личностный смысл духовно-нравственных понятий и норм, включить их в систему своих ценностей.

**1.2 Нравственное воспитание в системе обучения**

Говоря о нравственном воспитании в системе обучения ребёнка в общеобразовательной школе, следует сказать, в первую очередь, о необходимости введения элементов социальной этики во все предметы во всех классах. В первую очередь эти вопросы должны рассматриваться в следующих образовательных областях: «Технология», где изучаются разделы «Культура дома», «Основы предпринимательства», культура труда; филология, искусство, обществознание (во всех этих областях важно анализировать этические проблемы в литературе, искусстве, истории).[24.С.100]

Затем эти вопросы должны рассматриваться при изучении языков (можно изучать соответствующие тексты), математики и естественных дисциплин (в частности, в рамках совместной деятельности), при занятиях физкультурой (спортивная этика, совместная деятельность).

В программу раздела «Культура дома» образовательной области «Технология» в начальной школе входят вопросы нравственного воспитания.

Основная цель этого раздела - формирование знаний, умений и навыков в области социальной этики, воспитание уважения к личности, забота в первую очередь о родных и близких людях, восстановление и упрочение семейных и национальных традиций.

Целью изучения социальной этики в школе должны быть: анализ и обсуждение различных жизненных ситуаций, выбор гуманной, честной, достойной линии человеческого поведения, обсуждение проблем семейной жизни: семейного уюта, теплоты, уважения и доверия в семье, проблем взаимоотношений в трудовом коллективе, правил поведения как «технологической» стороны реализации достойного поведения.

Жизнеспособное общество должно воспитывать свою молодежь в духе патриотизма: любви к своей Земле, к своей единой многонациональной, многокультурной, многорелигиозной стране - России, к природе своей страны, к великой русской культуре, созданной усилиями всех народов нашей страны, уважения к национальной культуре каждого народа, к отечественным достижениям в области науки и техники, уважения к победам предков при защите нашей страны. Любовь граждан к своей стране является основой развития общества и государства.

При изучении всех предметов в школе во все годы обучения необходимо касаться вопросов патриотического воспитания. Наиболее легко это сделать в следующих образовательных областях: обществоведение (при изучении родной истории), филология и искусство (русская и национальная культура), естествознание, математика, технология (вклад российских ученых в развитие мировой и отечественной науки и техники), физкультура (достижения наших спортсменов и ученых в области экологии человека).

Важно при этом избежать перегибов и националистического шовинизма, сохранив уважение к другим народам в нашей стране и за рубежом. В феврале 2001 г. Правительство РФ утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001 - 2005 гг.[16.С.162]

Воспитание в области экологической этики включает формирование бережного отношения к природе - источнику физического и душевного здоровья людей и заботливое отношение к здоровью человека. Это здоровье - богатство самого человека, его близких, страны и человечества. Экологические образование и воспитание включает формирование бережного отношения к природе - источнику физического и душевного здоровья людей, бережного отношения к здоровью людей, экономии материалов и энергии, использованию отходов. Цель этого воспитания -формирование экологической нравственности.

Экологическое образование и воспитание должны быть непрерывными и включать дошкольный, школьный и послешкольный, в том числе - вузовский, компоненты.

Необходимо провести большую работу по экологизации всех учебных предметов в школе, с I по XI класс, насыщению всех образовательных областей идеями социальной экологии (взаимоотношения человеческой цивилизации и окружающей среды) и экологии человека (сохранения физического и душевного здоровья человека в загрязненной окружающей среде. Это здоровье - богатство самого человека, его близких, его страны и человечества). В первую очередь «экологизация» должна быть проведена для дисциплин естественно-научного цикла: биологии, географии, химии, физики, а также в образовательной области «Технология», в которой рассматриваются процессы, приводящие к разрушению окружающей среды. Многое уже сделано. Далее «экологизации» должны подвергнуться математика (экологические примеры и задачи), литература, искусство, общественные дисциплины, языки (экологические тексты для перевода), физическая культура. Следует учесть опыт «экологизации» школьных предметов в Японии. Надо быстро выпустить методические рекомендации по «экологизации» отдельных предметов, подготовить дополнения (вкладыши) к учебникам, диафильмы, кодаграммы и видеофильмы, в которых должны быть освещены экологические аспекты изучаемых курсов.

Для усиления практической линии экологического воспитания целесообразно проводить экологические праздники: международный день Земли 22 апреля и праздник осени в конце сентября, когда желтеют и краснеют листья, а школьникам выезжать в эти дни за город, чтобы любоваться природой и очищать леса от мусора, оказывая тем самым природе практическую помощь; целесообразно проводить дни чистоты городов и пригородных лесов и очищать их от мусора, организовав для этого отряды учащихся и энтузиастов, поощряя их и освещая их деятельность в средствах массовой информации. Важную роль в экологическом образовании и воспитании и детей и взрослых должны сыграть средства массовой информации, в первую очередь телевидение; следует активизировать экологическую пропаганду, чаще демонстрировать телефильмы, посвященные красоте природы и бережному отношению к ней, борьбе с мусором в городах и пригородных лесах.

**1.3 Воспитания патриотизма, культуры межнационального общения, гуманизма**

Воспитание патриотизма, беззаветной, деятельной любви к родине занимает в системе нравственного воспитания главное место. Любовь к родине, писал Ушинский,— это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним.[7.С.235]

Шовинизм и ненависть к народам ничего общего не имеют со святым и самым глубоким нравственным чувством патриотизма, являющимся, по Ушинскому, ярким проявлением подлинной народности, творческой и активнойсилы народа. Это глубокое чувство, которое«последним гибнет даже в злодее», постоянно с « истинно львиной силой» проявлялось в народе, в тяжелые для родины моменты русской истории и помогало ему выстоятьв героической борьбе с татаро-монгольскими захватчиками, в войне 18612 г., Отечественной войне 1812 г. Ознакомление детей с героическими страницами прошлого своей родины, воспитание любви к великим ее деятелям является важнейшей задачей преподавания отечественной истории. Глубокое чувство патриотизма воспитывается в ребенке через родной язык, устное народное творчество, художественную литературу. На его формирование оказывает влияние и окружающая природа, изучение естественных наук, деятельный груд, формирование правильных взглядов на жизнь современного общества,воспитание любви и уважения к кормильцу земли русской — крестьянину-труженику, «Мы считаем выражением патриотизма, - писал Ушинский в 1860 г., — и те проявления любви к родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю, которая авось пролетит и мимо». Долг патриота — осознавать общественные недостатки российской действительности и во что бы то ни стало активно помогать родине «выйти на лучшую дорогу».[19.С. 137]. Нравственное воспитание должно развить в детях уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним. Ушинский требовал гуманного отношения к детям, чуждого, однако, изнеженности и заласканности. По отношению к детям педагог должен проявлять разумную требовательность, воспитывая у них чувство долга и ответственности.

Нравственное развитие ребенка *не может строиться на страхе наказания.* В этом случае парализуется разумная деятельность и воля ребенка, развивается умение лицемерить, ловчить. Оно не может строиться и на основе *авторитарности, утомительных «словесных назиданий», «приказной морали»,* что для ребенка является тем же наказанием, раня, его деятельную душу и отчуждающим от воспитателя. Мораль приходит к ребенку «через сношения со взрослыми и товарищами», строящиеся на основе любви, взаимного расположения, разумной совместной деятельности.[14.С. 245.]

Учитель на уроках несомненно должен бичевать эгоизм, карьеризм, праздность, корыстолюбие, лицемерие и другие пороки.

Мораль приходит к ребёнку «через сношения со взрослыми и товарищами», строящиеся на основе любви, взаимопонимания, взаимного расположения, разумной совместной деятельности. Частные привязанности ребенка, к которым относится любовь к родителям и членам семьи, дружбу с товарищами по играм, труду и учению, уважение к учителю, создают благоприятные условия для развития нравственных чувств. На этой основе они формируются, однако, только в процессе разумно организованной деятельности ребенка, а не в его безделье. В этих условиях ребёнок приучается вникать в душевное состояние других людей, ставить себя на место обиженного, приобретает возможность проявлять справедливость, понимать и чувствовать свою неправоту, развивать способность нравственной самооценки, стремится активно проводить в жизнь все разумное и нравственное, деятельно заботиться о людях.

Бесконечные же «моральные проповеди» затрудняют ребенку его *«нормальное развитие* из собственных своих действии и действий других, которые и есть единственное прочное».

Все школьное учение и вся школьная жизнь должны иметь нравственное направление. *Над детьми велика сила примера.* В школе это прежде всего нравственное влияние личности учителя. Это он создает в школе атмосферу серьезности, допускающую шутку, «не превращая всего дела в шутку», проявляет «ласковость без притворства, справедливость без придирчивости, доброту без слабости». В такой школе обеспечиваются «порядок без педантизма» и «постоянная разумная деятельность ребенка». *В такой школе нет места наказаниям, в ней остаются только легкие взыскания и одобрения, а также разумные требования учителя.* В своих требованиях учитель выражает «образ действий» ребёнка в ясном для него коротком правиле и неуклонно следит за его выполнением. Нравственный пример родителей и учителя дополняется в процессе обучения *«примером книжным»* — нравственным влиянием истории, литературы и других учебных предметов, формирующих правильные жизненно нравственные идеалы молодого поколении.

Учитель постепенно вводит ребенка в понимание смысла общественной жизни, раскрывает нравственную сторону семейной жизни как части общественной, показывает взаимосвязь убеждений с поведением.

В ситуации, когда, с одной стороны, все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а с другой — Россию наполняют беженцы из всех республик бывшего Союза, резко обострились межнациональные отношения.

В условиях многонационального государства решение проблем межнациональных отношений приобретает судьбоносное значение. Только учитель, истинный интеллигент, может в каждом конкретном поселке, деревне, городе помочь детям найти правильную позицию, научить межнациональным человеческим взаимоотношениям.

Происшедшие в России и других странах резкие перемены в экономике и политике значительно осложнили межнациональные отношения населяющих их народов. Рост национального самосознания, усиливающееся внимание к сохранению и развитию национальных культур и языков, к возрождению народных традиций, религиозных верований приводят в такой многонациональной стране, как Российская Федерация, к межэтническим и межнациональным конфликтам. Надо учитывать, что сегодня школьники живут в условиях особо повышенной социальной тревожности, экономического напряжения, когда возникающие столкновения в сфере быта, торговли, общественного транспорта легко переносятся на межнациональные отношения. Взрыв национальной розни, трагедия противостояния, которые привели к кровопролитию в ряде регионов России.

Психологическая безграмотность, отсутствие культуры общения в стрессовых ситуациях особенно пагубно сказываются в области межнациональных отношений. Национальная рознь коренится в бескультурье людей, низком уровне их воспитанности. Порой любое слово вызывает агрессивную реакцию, особенно когда представителей некоторых народностей суверенных республик называют мигрантами, оккупантами, инородцами, нацменами и т. п.

В сегодняшних условиях возрастает важность формирования культуры межнационального общения подрастающего поколения.

Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Очевидно, что в основе культуры межнационального общения лежат принципы гуманизма, доверия, равноправия и сотрудничества.

Культура межнационального общения — это многофункциональное явление, имеющее интегративную характеристику. Она имеет следующие структурные компоненты:

■ когнитивный — знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики — таких, как долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть и др.; проблем теории и практики межнациональных отношений;

■ мотивационный — желание освоить и культуру своей нации, а также других народов; интерес к обращению с другими людьми, представителями других национальностей.

■ эмоционально-коммуникативный — способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичность, толерантность;

■ поведенческо-деятельностный — владение своими эмоциями, умение объективно оценивать ситуацию, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и веры.

В соответствии с этими компонентами выделяются и главные направления педагогической деятельности.

Организованный процесс воспитания культуры межнационального общения, по мнению 3. Т. Гасанова, включает ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях; формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий; обеспечение высоконравственной мотивации поступков и поведения учащейся молодежи в процессе их общения.

При организации воспитательного процесса следует исходить из того, что межнациональные отношения влияют на детей самым различным образом. Раскрыть механизмы этого воздействия и определить обусловленные ими цели и содержание организованного воспитания, по мнению 3. Т. Гасанова, целесообразно по таким параметрам:

■ «отношения народов и стран мира, формирование общечеловеческих чувств сознания и культуры межнационального общения;

■ отношения народов стран Европейского Сообщества и формирование у молодежи чувств и сознания европейства;

■ отношения народов СНГ и формирование у молодежи чувств и сознания принадлежности к Содружеству;

■ отношения народов России и формирование у молодежи российского самосознания, патриотизма и гражданственности;

■ этносоциальные условия национально-территориальных образований (республик, областей, округов) и формирование у молодежи национальных, общенациональных и гражданско-патриотических чувств и сознания;

■ этносоциальные условия национально-культурной автономии и формирование у представителей малочисленных, дисперсно расселенных народов и национальных меньшинств национальных и гражданско-патриотических чувств и сознания.[17.С. 287.] Межнациональные отношения в совокупности представляют собой единство общечеловеческого и национального, которое своеобразно проявляется в тех или иных районах, в государствах, межгосударственных и международных объединениях.

При организации процесса воспитания у учащихся культуры межнационального общения необходимо предусмотреть осмысление, освоение опыта различных уровней развития межнациональных отношений.

Взаимоотношения народов и стран мира и сложившаяся в человеческом сообществе этносоциальная ситуация оказывают реальное воздействие на формирование у людей общечеловеческих норм культуры поведения. Важно упорядочить влияние на личность этносоциальной среды, сформировать у нее собственный позитивный опыт межнационального общения, способность правильно реагировать на воздействия среды.

**2. Труд как основа нравственности**

**2.1 Трёхсоставное понятие труда**

Трёхсоставное понятие труда включает в себя:

1. преобразование человека,
2. качество жизни,
3. воспроизводство и развитие систем деятельности.

Это понятие имеет прямое отношение к труду в сфере образования. Элементы труда, выделенные в единое понятие, реализуются в едином духовном усилии отдельного человека или общности.

Труд — это каждый раз и всегда тяжёлое усилие по воспроизводству своей человечности, качества жизни и системы деятельности. Он складывается из духовно-волевого усилия, которым преодолевается хаос и разрушение всемирного целого и организуется развитие. При этом труд всегда является общественным в том смысле, что не отдельные индивиды, а множество людей, каждый со своей позиции, на своём месте, осуществляют единый целокупный труд. [6.С.99.]

Высокие требования к труду означают не требования к каждому человеку изменить своими усилиями мир (это невозможно и не нужно), а способность отдавать себе отчёт: в каком именно труде ты участвуешь и почему твоё трудовое усилие каждый раз является духовным. Вспомним известную притчу о том, как по-разному можно делать одно и то же, казалось бы, дело и как в зависимости от этого активность оказывается работой или трудом. Когда трёх рабочих каменоломни, перевозивших камни к месту строительства церкви, спросили, что они делают, то один сказал: «Перевожу камни в тачке, разве не видите?» Другой ответил: «Строю храм». А третий: «Душу спасаю».

Общество и школа, вооружённые понятием труда, могут совершать чудеса воспитания. И это доказал наш соотечественник, классик научной педагогики Антон Семёнович Макаренко.

Восемьдесят лет назад в СССР было совершено социальное открытие, которое является не только научно-педагогическим, но и политическим: впервые в мире в организованном и воспроизводимом виде были показаны воспитательные возможности образцового, полномасштабного, т.е. наиболее высокого по развитию, передового и предельно полезного, востребуемого труда. Именно такой труд определяет общественную систему, поэтому вокруг него реалистично создавать образовательные детско-взрослые производственные сообщества — своего рода образовательно-воспитательные «реакторы» высокой мощности. Такие сообщества названы «школами-хозяйствами».

Общеизвестно, что воспитанники трудовой колонии имени М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского еще вчера были беспризорниками или даже преступниками. Но через короткое время они стали делать, как известно, по самым в то время передовым технологиям из Австрии и Германии электрооборудование и фототехнику, получали собственным трудом огромный доход, фактически существуя как полноценное эффективное предприятие. Тем самым реализовывался главный принцип А.С. Макаренко: «Только организация школы как хозяйства сделает её воспитывающей». Как это происходило, хорошо известно по «Педагогической поэме», другим работам А.С. Макаренко.[3.С. 187.]

Логика Макаренко была проста: высокоэффективное передовое, сложно-организованное производство предъявляет такие требования к подросткам, так мотивирует их, что возникает возможность эффективного образования и воспитания. Но производство и хозяйство должны быть именно образцовыми, совершенными — это и делает труд не только высокопроизводительным и рентабельным, но и воспитывающим. Помните, в последний год работы Антона Семёновича в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского руководство НКВД предложило ему «не мучить детей» и поставить на их место взрослых-профессионалов. Макаренко ответил: «Мы здесь не фотоаппараты делаем, а людей». Разумеется, воспитывал при этом не только образцовый труд, но и учёба, быт, которые организовывались именно как образцовые. В основе нравственности человека лежит стремление к счастью, которое, К. Д. Ушинский видел в свободном творческом труде, общественной деятельности. *Труд, полезная деятельность на благо общества— основа нравственности и нравственного воспитания.* Нравственность требует от человека деятельногостремления к выполнению своего долга перед обществом. От воспитания здесь зависит, заглохнет ли это стремление или превратится в страсть, перед которой «умолкнет голос личного интереса». От воспитания зависит, чтобы человек не сбился с дороги и не насоздавал себе нравственных идеалов, идущих вразрез с историей человечества или уже давно отживших свое время.

Гуманные, действительно нравственные отношения к окружающим — это те, при которых человек не признает себя «не выше и не ниже» других. Только в такой обстановке и в ребенке успешно воспитывается -«чувство правды и справедливости» — эта глубочайшая, по словам Ушинского, основа нравственной гражданской жизни. Он видел, как в условиях крепостного права и после отмены его грубо попирались эти чувства, особенно в отношении трудового люда, и это больно ранило душу педагога-патриота и гуманиста.[4. С.15.]

Чужая воля, страх не служат средствами воспитания подлинной нравственности

**2.2 Возможности нравственно-волевого воспитания учащихся в процессе трудового обучения**

Процесс трудового обучения и воспитания, осуществляемый в условиях общеобразовательной школы, содержит богатые возможности нравственно - волевого воспитания учащихся. Каковы же они?

**Формированию чувства гражданского долга** во многом способствует непосредственное участие школьников в общественно полезном труде. При этом важную роль играет выбор объектов деятельности. Изготовление учащимися учебных пособий, ремонт школьного оборудования, помещений, разбивка цветников вокруг школьных зданий, сооружение спортивных площадок, создание подсобного хозяйства и многие другие виды работ помогают воспитанию бережного отношения и любви к школе, ответственного отношения к делу, к людям, дисциплинированности. Занятия школьников техническим творчеством, овладение умением водить трактор, автомашину в определенной степени влияет на военно-техническую подготовку юношей, их готовность к службе в армии. Расчистка леса, родников, бережный сбор лекарственных трав и т.д.— работа, которой занимаются учащиеся в школьных лесничествах, в походах по родному краю, при правильном их проведении, сопровождается выработкой у школьников бережного отношения к природе родного края.

Оказание помощи семьям ветеранов войны и труда также связано с Трудовой деятельностью школьников, но особенность этого вида труда в гуманистической его направленности, в воспитании у детей готовности прийти на помощь человеку.

На воспитание у учащихся **чувства интернационализма** и нравственных качеств, характеризующих его проявление (солидарность, готовность к выполнению своего интернационального долга и т.д.), чувства национального единства народов нашей страны существенное влияние может оказать ознакомление учащихся в процессе трудового обучения с традициями совместного труда народов различных национальностей советской страны, стран социалистического содружества.

**Коллективизм** как черта личности формируется с первых лет обучения ребенка в школе. Сопутствуют, формированию коллективизма такие свойства личности, как трудовая и общественная активность, чувство долга и ответственности, товарищеской взаимопомощи, требовательности к себе и другим, уважение интересов коллектива.[3.С.157.]

Труд— основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священная обязанность, фундамент воспитания личности.

Составной частью морали является сознательная дисциплина, предполагающая безупречное выполнениесвоих обязанностей и соблюдение принятых в обществе норм поведения в жизни, в отношении к людям, труду и общественной собственности. **Дисциплинированность** — качество не только нравственное, но и политическое, поскольку связано с определёнными взглядами и убеждениями. Воспитание этого качества у школьников осуществляется одновременно с формированием их убеждений, развитием общей культуры, приучением к регулярному, добросовестному труду и исполнению своих обязанностей. Для рациональной организации нравственного воспитания учащихся в процессе трудового обучения важно помнить, что сам процесс трудовой деятельности имеет нравственную основу, потому что через труд человек опосредованно выражает свое отношение к другому человеку. В этом особая нравственная сила уроков труда. И в этом их сложность: плохо организованные уроки труда — это и плохо организованное нравственное воспитание, своего рода упражнение в безнравственном поведении.

Вот почему очень важно, чтобы урок трудового обучения, любое внеклассное трудовое дело отвечало двум основным, решающим требованиям:

1. создавало образец взаимоотношений детей как нравственных взаимоотношений людей, лучших представителей нашего общества;
2. создавало опыт нравственного отношения детей к труду.

Особое значение имеет формирование у учащихся нравственных привычек. В отличие от автоматизированных навыков привычка включает в себя потребность производить усвоенные действия (держать слово, быть точным и т.д.) и пользоваться усвоенными способами поведения. Множество нравственных привычек лежит в основе трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма и других нравственных качеств. Условно их можно разделить на простые и сложные.

Под простыми подразумевают те поступки и действия, в основе которых „лежат элементарные правила общежития: вежливость, доброжелательность, готовность пропустить вперед старшего, уступить место тому, кто в этом нуждается, и т. д.

К сложным нравственным привычкам относится потребность к добросовестному выполнению гражданских, трудовых, семейных обязанностей.

Прежде чем начать вырабатывать ту или иную привычку, например, к точности, необходимо расположить школьника к ее приобретению и к искоренению привычки быть неточным, необязательным. Воспитание любой нравственной привычки можно осуществлять лишь на основе положительных мотивов. Любое действие принимается школьником тем охотнее, чем больше у него желания порадовать других хорошим поступком (изготовление желаемого изделия для учителя или родителей, выращенным цветком, вскопанной грядкой, прополотым огородом и т.д.).

Большое значение в выработке нравственно - волевых привычек поведенияимеет общая атмосфера труда, коллективных отношений, взаимодействия учителя с учащимися. Формируемые привычки, поддерживаемые традициями, законами, добровольно установленными членами ученического коллектива, а такие законы устанавливаются во многих коллективах (например: «Не пищать», «Закон точного времени» и т.д.), легче усваиваются школьниками.

Нравственные переживания и нравственные отношения имеют глубокую личностную окраску. Они дают школьнику удовлетворение от благородного поступка (помощь другому в ситуации, когда сам очень сильно устал; в самостоятельно принятом решении и т.д.), вызывают угрызения совести при нарушении нравственных норм. Следует заметить, что чувство совести пробуждается у ребенка только по отношению к тому, кого он уважает и чьим мнением дорожит. Поэтому-то нравственное воспитание детей всегда сопряжено с собственным нравственным поведением учителя.

Школьный возраст нуждается в широте чувств, и задача учителя состоит в том, чтобы помочь школьнику определить объекты чувств и придать им общественно ценную направленность. В этих целях следует включать учащихся в отношения, требующие от детей сотрудничества, сострадания, развивать тонкость чувств в отношении к другим, обогащать чувства ребенка идейно-нравственным содержанием, придавать чувствам удовольствия, радости, негодования нравственную направленность.

Нравственное воспитание, таким образом, осуществляется во всех сферах трудовой подготовки школьников, и от учителя требуется знание программы нравственного развития личности, осуществляемой в школе в целом с учетом возраста детей, условий их семейной жизни, накопленного ими опыта отношений с людьми. Отсутствие нравственного воспитания на уроке труда нельзя квалифицировать как нейтральное явление. Если не воспитана нравственность, то на ее месте развивается безнравственность. Учитель, пренебрегающий нравственным воспитанием, тем самым содействует развитию безнравственности учащихся.

**3. Практическая часть**

**3.1 Нравственное воспитание младших школьников с использованием компьютерной поддержки. Серия компьютерных игр, предполагающих альтернативный выбор в жизненных ситуациях. Работа проводилась в лицее – интернате № 3. г. Пензы**

Суть педагогической компьютерной поддержки нравственного воспитания.

Педагогическая компьютерная поддержка нравственного воспитания младших школьников может рассматриваться как фактор инновационного образования. Эффективность ее использования во многом зависит от педагогических условий, обеспечивающих результативность воспитательного процесса в целом.

Педагогические условия - те или иные обстоятельства, в которых протекает воспитательный процесс и которые оказывают существенное влияние на его результаты. Решающее значение для эффективности нравственного воспитания младших школьников имеет научно обоснованная организация воспитательной среды, которую составляют: образовательное пространство начальной школы и реальная жизнь класса, организуемая учителем как коллективное нормотворчество (через налаживание межличностных, учебных, деловых и иных взаимоотношений на основе общей заботы); педагогическая поддержка младших школьников в становлении их нравственной культуры (непосредственная помощь детям в осознании нравственных ценностей и личностной значимости нравственных поступков); компьютерная технология игрового нормотворчества (своеобразный виртуальный тренинг выбора нравственного поступка в разнообразных ситуациях образовательного и жизненного пространства). Обогащение учебной воспитательной работы с детьми современными возможностями педагогической компьютерной поддержки выгодно дополняет структуру всей учебной жизни младшего школьника. Такая поддержка содержит реальные резервы для насыщения начальной школы инновационными технологиями развития нравственного самосознания личности, позитивных межличностных отношений, толерантности, выработки личной позиции и нравственной устойчивости. Педагогическая компьютерная поддержка нравственного воспитания младших школьников основана на применении комплекса компьютерных игр, включающих диагностические методики, игры-сказки, анимационные игры с возможностью поиска нравственного выбора в проблемно-конфликтных ситуациях, имитирующих современное образовательное и жизненное пространство. Особенность принципа информатизации воспитания состоит в необходимости создания мультимедийных продуктов и технологий с нравственным содержательным наполнением как средств поддержки самостоятельной нормотворческой деятельности школьников.

Современная мультимедийная технология позволяет интенсифицировать процесс развития нравственно ориентированной личности, устойчивой к негативным проявлениям микросреды и социума. Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретными воспитательными задачами, способствует тому, чтобы каждый ребенок осваивал, усваивал и присваивал нравственный опыт незаметно для самого себя. При этом ребенок, многократно повторяя нравственный виртуальный поступок, приобретает привычку соответствующего поведения в реальной жизни.

На фоне общих условий необходимо создавать специфические педагогические условия, непосредственно влияющие на организацию системы нравственного воспитания. Эта система ориентирована, помимо прочего, на последовательное развитие у младших школьников потребности и способности заботиться об окружающих. Забота выступает основным качеством, характеризующим нравственную воспитанность младших школьников.

Эксперимент, построенный на серии компьютерных игр, предполагающих альтернативный выбор в жизненных ситуациях.

**В нашем эксперименте реализовались принципы:**

1. целостности,
2. дополнительности,
3. ценностной ориентации,
4. информатизации,
5. субъектности.

Эти принципы способствовали оптимальному функционированию системы нравственного воспитания младших школьников.

Педагогическое своеобразие «среды обитания» детей обеспечивалось целенаправленной реализацией в воспитательном процессе взаимосвязи и единства виртуального и реального аспектов. Погружение младших школьников в виртуальную реальность осуществлялось через диалог с компьютером и преимущественно было направлено на их индивидуальное развитие. Включение в реальную жизнь класса обеспечивало оптимальное социальное развитие каждого члена ученического коллектива.

Наряду с традиционными программами мы дополнительно использовали возможности компьютерного сопровождения нравственного воспитания детей экспериментальных групп. Это существенно интенсифицировало процесс становления нравственно ориентированной личности младшего школьника.

Важным педагогическим условием эффективного духовно-нравственного становления личности младшего школьника в нашем опыте выступал индивидуальный подход:

1. Прежде все го это учет подготовленности каждого ребенка к работе за компьютером - его знаний, умений, опыта участия в компьютерных играх, а также развития образного мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы.
2. Не менее важно было учесть интересы и склонности детей.

Ход урока - эксперимента.

После диагностирования все дети условно были разбиты на группы по тем или иным их качествам:

1. по уровню развития у них заботливости и ответственности,
2. практической подготовленности к тому или иному виду деятельности,
3. интересам,
4. особенностям познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Это позволяло учителям дифференцированно подходить к каждой из групп учащихся и в то же время облегчало индивидуальную работу с отдельными детьми. Этот прием, предложенный К.II. Сокольниковым, был использован в нашей опытно-экспериментальной работе.

Учащимся предлагается совершить путешествие в горы. В воображаемом пути у них будет пять остановок. Каждая из них предполагает два варианта ответа: 1-й вариант - 10 баллов, 2-й - 5 баллов.

Анализ результатов.

Если ты набрал от 40 до 50 баллов, то это говорит о том, что даже в игровой ситуации ты не устаешь размышлять над своими поступками. Ты осознаешь, что любые твои и действия предполагают определенные последствия не только для тебя, но и длядругих людей, поступаешь так, как доказывают тебе твой разум и чувства. Если ты набрал от 30 до 40 баллов, то значит, ты считаешь, что можно жить, думая о последствиях своих поступков, но очень трудно принимать решения, а нередко поступок, совершенный необдуманно, вызывает потом раскаяние, но, к сожалению, зачастую это бывает слишком поздно. Тебе иногда трудно ладить с людьми, приспосабливаться к их мнению и желаниям. Однако тебе хочется, чтобы окружающие люди следовали твоим интересам и желаниям.

Если ты набрал 25 баллов, то твое поведение - следствие безразличного отношения к себе и другим, что часто приводит к плохим последствиям. Нежелание прислушаться к голосу здравого смысла, необдуманность в отношениях с людьми может привести к тому, что ты останешься в одиночестве и будешь страдать от этого.

В конце игры ребята подсчитывают баллы и (по желанию) рассказывают о своем выборе.

Игра «Дорога в горы».

Твой друг живет в горах. Сегодня он пригласил тебя и твоих друзей в гости. Ты садишься в машину, заезжаешь за друзьями, и вы вместе отправляетесь в путь.

Первая остановка.

Часть дороги разбита, впереди - большая яма, полная воды.

*Варианты выбора.*

1. Вам удается объехать яму, и вы продолжаете путь.

2. Вы застряли! Выбраться из ямы без посторонней помощи невозможно. Придется ждать, пока кто-нибудь вас вытащит.

Вторая остановка.

Встречная машина вытащила вас. Вы снова на автостраде. На часах полдень. Друзья просят прибавить скорости, в машине очень жарко.

*Варианты выбора.*

1. Ты отказываешься от этой идеи, опасаясь дорожных неприятностей.

2. Ты поддаешься на уговоры друзей и жмешь на газ. Тебя останавливает автоинспектор и штрафует за превышение скорости.

Третья остановка.

У тебя совершенно испортилось настроение. Друзья шутят, смеются, требуют увеличить скорость. Общение с друзьями начинает раздражать тебя.

*Варианты выбора.*

1. Ты открываешь окно, включаешь радио, и раздражение проходит.

2. Ты останавливаешь машину, выходишь на обочину, ищешь, где присесть и успокоиться.

Четвертая остановка.

Раздражение прошло, стало легче. Вы продолжаете путь. Горная дорога, свежий воздух, хорошая музыка, шутки друзей и вдруг - хлопок: прокол шины.

*Варианты выбора.*

1. Призвав на помощь друзей, ты меняешь колесо, и вы едете дальше.

2. Ты в ярости. Настроение безнадежно испорчено. Ты пинаешь машину и ушибаешь ногу. Пока боль не утихнет, ты не можешь сесть за руль.

Пятая остановка.

Дорога становится все круче. Много времени потеряно, хочется быстрее достичь цели и немного отдохнуть.

*Варианты выбора.*

1. Ты обсуждаешь с друзьями, как можно изменить план прогулки не в ущерб самой прогулке, себе и друзьям.

2. Ты решаешь ехать быстрее, но ГИБДД не дремлет... Штраф, неприятные объяснения, ссора с друзьями.

Рефлексия игры.

1 Дорога, по которой вы ехали, напоминает нашу жизнь?

2. Можно ли прожить жизнь без препятствий и неудач?

3. Как к ним относиться?

**Выводы**

1. Особенностью формирования нравственно» ценностной ориентации умладших школьников в эксперименте являлось приобщение детей к ключевым (общечеловеческим) ценностям через развитие положительного отношения к природе, другому человеку, социуму (классному и школьному коллективу, семье и т.д.) и, наконец, к своему образу жизни.

2. Включение детей в игровую компьютерную среду, представляющую собой серию мультфильмов о добрых поступках, вежливом отношении к окружающим, аккуратности и трудолюбии, правилах поведения и т.д. «ребят и зверят», помогало формировать у младших школьников установку на ключевую ценность для данного возраста - природу, ориентируя на отношение к ней как общему дому.

3. Начальный этап формирования ценностных ориентации детей, построенный на возможности живого эмоционального восприятия добродетельных отношений в виртуальном «проживании» игр-мультфильмов, пробуждал у ребят интерес к нормам культурной жизни, к внутреннему миру человека, заставлял каждого ребенка задуматься о себе и своих поступках, их нравственной ценности.

4. В ходе исследования было установлено, что воспитательная среда школы, а также «среда второго (виртуального) уровня» становятся внешними регуляторами относительно внутренних, психических регуляторов жизнедеятельности младшего школьника. При этом эффект перехода внешних воздействий во внутриличностный план будет тем выше, чем более они соответствуют разнообразным уровням развития субъектности (личности) школьника. Процесс развития субъектности младшего школьника в системе нравственного воспитания с использованием педагогической компьютерной поддержки протекает в соответствии с ориентацией на индивидуальность каждого ребенка, через диалог, постановку и решение проблемы, обеспечение дифференцированного и творческого подхода к воспитанию.

5. Результаты эксперимента показали, что уровень нравственного развития детей напрямую зависел от уровня развития у педагога способности создавать нравственную среду в классном коллективе и «среду второго уровня», т.е. обеспечивать педагогическую компьютерную поддержку воспитания детей в процессе учебной деятельности.

Мы показали, что эффективность нравственного воспитания младших школьников зависит от реализации педагогических условий, включающих в себя использование компьютерной поддержки. Заметим при этом, что ее оптимальное использование оказалось возможным лишь при осуществлении совокупности педагогических условий воспитательного процесса.

**3.2 Материалы практикума по основам морали, этики и по обществоведению в 10 – х классах лицея – интерната № 3. г. Пензы**

Изучение курса «Основы морали».

В процессе эксперимента мы часто обращаемся к опросам, которые помогают понять изменения в отношении ребят к нравственности, их поведению, выявить насущную проблему, волнующую школьников. Так, например, мы исследовали такие темы:

• Твоё мнение о современной молодёжи

• Что ты более всего ценишь в девушках/юношах?

• «Какие вопросы ты бы задал для самопознания?

• Почему так грубы между собой современники?

• Что, по-твоему, необходимо изменить в школе для улучшения отношений между участниками учебного процесса?

• Как влияют СМИ на моральные качества современной молодёжи?

Все эти опросы нацелены на изучение личности учащегося, и в то же время являются ценностно-ориентировочными.

Изучение предмета «Основы морали» можно вести только при доверительных отношениях с классом.

10 «А» класс, участвовавший в эксперименте, отличается трудоспособностью, любознательностью, у ребят довольно «солидный» багаж впечатлений от экскурсий по Москве и городам центральной России, есть опыт неформального общения, вынесенный из этих путешествий. Всё это побудило искать нетрадиционные формы уроков. С первых занятий уроки проводила в форме дискуссий, бесед, обсуждений литературных и жизненных ситуаций, стараюсь постоянно ставить ребят в ситуацию нравственного выбора, искать решение этой сложной проблемы.

Нa одном из уроков по теме «Нравственные ценности» отдельные ученики выдвинули с их точки зрения обоснованный тезис о том, что в современном обществе свободным человеком может быть только богатый (разбогатевший при этом любым путём) и что «всех людей можно купить». Некоторые ученики эту точку зрения активно не поддержали, но многие с ней согласились. Развернулась дискуссия: «Что не купишь за деньги?». Конечно, я ждала быстрой смены позиции радетелей свободы через богатство. Но примерно через месяц эти же ребята в очередной дискуссии доказывали необходимость уважать человека за его интеллектуальные, нравственные качества. И прежнее мнение оказалось опровергнутым ими же самими. На другом уроке по теме «Нравственные отношения — основа морали» возник спор: надо ли уступать место в общественном транспорте людям пожилого возраста? Казалось бы, здесь не может быть иного отношения, кроме уважительного к людям, обременённым тяжестью лет. Но молодёжь сталкивается с раздражённостью этих людей, с их негативным, часто несправедливым отношением к молодёжи и даже с грубостью. Всё это вызывает ответное неприятие, влияет на отношения между поколениями. Конечно, в такой ситуации мы неизбежно пришли к обсуждению причин раздражённости людей старшего поколения. Старшеклассники назвали и бедственное положение пенсионеров, и общую неудовлетворённость уровнем жизни тех, кто создавал материальное благополучие страны, и их нынешнюю беззащитность. Итогом урока стала идея коллективно разработать проект-исследование «История моей семьи в истории моей страны». Недавно я начала вести эту работу с каждым классом, так как поняла, что историю лет глубже понимают именно через семью. Выполняя этот проект, многие ребята составили генеалогическое древо семьи, описывали знаменательные события российской истории, очевидцами и участниками которых были их деды и прадеды, третьи описывали трудовые дела и подвит самых близких родных, отмеченные наградами страны. Эффект этой работы значительно выше всех нравоучительных бесед.

Использую и такой приём, который называю: «Спроси свою совесть». Прошу ребят подумать и не говорить вслух: «Когда и за что ты благодарил свою маму?», «Была ли у тебя на днях ситуация, когда тебе было стыдно за свой поступок, за свои слова?». «Был ли недавно момент, когда ты был доволен собой? Почему?» Работаем мы по учебно-методическому комплекту, предоставленным лабораторией нравственного образования Института содержания и методов обучения. Комплект включает программу нравственного образования и практикум по «Основам морали». Программа даёт лишь перечень главных тем курса, и в этом недостаток: программа шире простого перечисления тем. Можно предъявить претензии и к пояснительной записке к программе, которая посвящена изложению истории нравственного образования, но не указывает требований к выпускнику школы, получившему это образование. Программа содержит примерное поурочное планирование курса «Основ морали» (9-11-й классы). Темы едины для всех параллелей. Практикумы в основном носят теоретический характер, в качестве методических разработок даны только упражнения и задания, почти без примеров, без проблемных заданий, без тем и ситуаций для обсуждения.

Считаю, что выставлять оценки за изучение экспериментального курса с такой темой некорректно, так как путь к нравственной истине значительно важнее для молодых людей, чем заученные понятия и суждения При подведении итогов изучения предмета полезно использовать защиту проектов по нравственной теме. Например: «Если бы я был главой Управы...». Тему предложило правительство Москвы. Это было бы достойным завершением школьного эксперимента изучения курса, а вместе с тем стало бы показателем нравственной зрелости выпускника, багажом его этических знаний, с которым можно смело вступать в мир взрослых идей и свершений.

Материалы практикума по основам морали, этики и по обществознанию. Опрос учащихся 10 класса. 23 человека.

Тема 1. «Кто я?»

Цель опроса: выявить критерии самоопределения учащихся.

Вот как распределились ответы учащихся по четырём категориям самоопределения:

1. родо-половая,
2. психологическая,
3. по отношению к школе,
4. по отношению к семье:

родо-половое — 41%, по отношению к школе — 29%, психологическое - 20%, по отношению к семье — 10%.

Тема 2. «Нравственность и СМИ».

Цель: выяснить роль СМИ в определении жизненных ценностей.

Вопросы и ответы:

• Нравятся ли вам отечественные фильмы прошлых лет? (Да - 19 чел., нет — 4 чел.)

• Что Вы цените в отечественных фильмах прошлых лет?

1) отсутствие жестокости;

2) они интересны и познавательны;

3) режиссура и сюжет:

4) положительная атмосфера;

5) естественность, отсутствие вымысла;

6) духовное преобладает над материальным;

7) изображение настоящей жизни, без наигранности;

8) юмор;

9) патриотизм;

10) чистая любовь;

11) исторические события глазами режиссеров;

12) доброта, справедливость;

13) правдивая игра актёров;

14) люди;

15) спокойные, интересные:

16) рассказывают интересные истории;

17) изображение исторических событий, в которых хотел бы принимать участие;

18) показывается воля к победе;

19) смысловая нагрузка.

Наиболее отмечаемы позиции 4,5, 12 и 13.

• Что Вам нравится и не нравится в американских фильмах?

|  |  |
| --- | --- |
| нравится | Не нравится |
| зрелищность | Отсутствие смысла, примитив |
| Некоторые фильмы с очень глубоким смыслом | Куча спецэффектов + классический сюжет, и всё без толку |
| Симпатичные актёры, счастливые концы | Выдуманные сюжеты |
| Если в фильме присутствует хоть какой – то смысл | Наигранность, нереалистичность, Жестокость, обман, заблуждение |
| Яркость, красивое исполнение | Похожие сюжеты |
| Актёрская игра в некоторых фильмах | коммерциализованность |
| Высокое качество | Очень много негатива, сцены насилия, убийства |
| Всегда запутанный сюжет | Игра некоторых актёров |
| Много юмора | Даже если есть смысл. То они его доносят ужасно |
| спецэффекты | бездуховность |
| фантастика | боевики |
| Юмор и профессионализм тупых американских комедий | Низменные чувства |
|  | Отношения между родителями и старшими детьми слишком наигранны |
|  | Несмешной юмор |

Чаще всего среди положительных качеств назывались спецэффекты и красота.

Среди негативных качеств наиболее часто упоминались жестокость и неправдоподобие.

Какие ценности Вы отметили в отечественных фильмах?

■ уважение к старшим, к семье;

■ моральные, духовные, культурные: традиции и обычаи: идеология;доброта, взаимопомощь, любовь к людям, честность, искренность, открытость:

■ взаимоуважение, любовь;

■ гуманизм;

■ нравственность, понимание другого человека и терпимость;

■ трудолюбие, уважение к родителям;

■ индивидуальность;

■ любознательность;

■ соблюдение норм поведения.

Наиболее часто назывались нравственность, понимание друг друга.

Сформулируйте национальную идею или свою жизненную позицию.

■ равенство народов;

■ переход от коллективизма к индивидуализму: каждый за себя и себе;

■ наша национальная идем: приучать молодежь к труду; а взрослым меньше думать о материальном благополучии;

■ все должны быть патриотами;

■ стремление к лучшему, то есть любой гражданин нашего государства должен стремиться усовершенствовать государство, сделать его справедливым по отношению к народу;

■ общительность, добро между людьми, взаимопомощь;

■ настоящее демократическое общество;

капитализм;

■ стремление к лучшему;

■ приобщение молодежи к культуре (народным песням, танцам, некоторым обычаям).

■ возрождение такой великой страны, как Россия, понимание того, что наша культура не хуже других, развитие экономики, нравственное воспитание, патриотизм, борьба с бедностью, борьба с коррупцией и бюрократизмом;

■ сплочённость против врага;

■ развитие межнациональных отношений;

■ быть защитником Родины, жить в мире;

■ жить достойно и духовно, и материально;

■ мир в России и демократическое общество;

■ стремиться к лучшему будущему, к лучшей жизни.

6 человек затруднялись ответить на последний вопрос.

Вариант того же опроса (влияние СМИ па моральные ценности современной молодежи) проведен среди десятиклассников: какие духовные ценности мы потеряли?

■ уважение к старшим людям (22?%); • доверие обществу, в котором живём (17%);

Патриотизм (13%)

■ романтизм, культура поведения, культура (17%);

■ забота о людях (13%);

■ толерантность (9%):

■ честность, доброта (9 %)

Каким вы видите выход из сложившейся ситуации?

■ увеличить соотношение

между негативной и позитивной

информацией в пользу позитивной; убрать рекламу;

■ более жёстко воспитывать в семье;

■ использовать архив СМИ;

■ снять руководство СМИ;

■ не развращать молодёжь;

■ пропагандировать прекрасное; в ввести цензуру, запрет на насилие;

■ выход зависит от каждого.

**Выводы**

Что показали опросы?

1. Молодежь переживает, как и всё общество, переход к новым жизненным ценностям. Многие ребята привержены вечным нравственным ценностям, традиционным для России. Так, например, деньги, по результатам опросов, занимают 5- 6-е место на шкале ценностей, а семья, друзья делят 1-3-е место.

2. Отмечая особенность нравственных отношений в обществе, почти все ребята осудили грубость, общение на сленге, распространённость нецензурной речи. Однако это не означает, что сами они не пользуются именно этими формами общения. При исследовании владения нравственными понятиями более 50% подростков не могли найти синонимы понятиям «честь», «порядочность», «достоинство».

3. Исследования позволили мне сделать вывод о том, что между мною и учащимися, которым я с седьмого класса преподаю историю и обществознание, установились достаточно доверительные отношения.

Диагностические исследования позволяют положительно ответить на вопрос, нужно ли вводить новый школьный курс «Основы морали». Этот курс получил устойчиво положительную оценку учащихся, выраженную одним из старшеклассников в такой форме: «Я стал лучше разбираться в себе и в людях». Старшеклассники получили в ходе обучения навыки ведения дискуссий, формирования и отстаивания собственной позиции по различным социальным проблемам, обрели умение анализировать жизненные ситуации, высказывать конструктивную критику. Правда, из-за перегруженности учебного плана «Основы морали» можно вводить скорее как модуль предмета обществознания. Особое значение имеет оценочный аспект уроков морали.

**Заключение**

Состояние нравственности российского общества таково, что с разрушением прежней идеологии, с резкой сменой экономической основы общества произошла дезориентация в нравственных ценностях у людей, как и у многих политических деятелях, которые определяют экономическое и социальное развитие страны. Эта ситуация осложняет формирование национальной идеи, которая смогла бы объединить общество на основе традиционных российских общенациональных ценностей. Духовно-нравственная сфера личности ребенка требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. Именно от него зависит в большой степени духовное здоровье воспитанника и общества в целом. Цель нравственного воспитания — формирование у учащихся системы отношений (к людям, обществу, Родине, самому себе), соответствующих моральным нормам. Отношение к труду в этой системе занимает особое место: оно в материализованном, наглядно-вещественном виде проявляет отношение к людям. Над детьми велика сила примера.В школе это прежде всего нравственное влияние личности учителя. Педагогическая компьютерная поддержка нравственного воспитания младших школьников может рассматриваться как фактор инновационного образования. Эффективность ее использования во многом зависит от педагогических условий, обеспечивающих результативность воспитательного процесса в целом. В ходе эксперимента по работе с серией компьютерных игр, предполагающих альтернативный выбор в жизненных ситуациях, было установлено, что воспитательная среда школы, а также «среда второго (виртуального) уровня» становятся внешними регуляторами относительно внутренних, психических регуляторов жизнедеятельности младшего школьника. При этом эффект перехода внешних воздействий во внутриличностный план будет тем выше, чем более они соответствуют разнообразным уровням развития субъектности (личности) школьника.

Мы показали, что эффективность нравственного воспитания младших школьников зависит от реализации педагогических условий, включающих в себя использование компьютерной поддержки. Заметим при этом, что ее оптимальное использование оказалось возможным лишь при осуществлении совокупности педагогических условий воспитательного процесса. В процессе эксперимента мы часто обращаемся к опросам, которые помогают понять изменения в отношении ребят к нравственности, их поведению, выявить насущную проблему, волнующую школьников. Мною был проведён практикум по основам морали, этики и по обществознанию в 10 – м классе. Работали мы по учебно-методическому комплекту, предоставленным лабораторией нравственного образования Института содержания и методов обучения. Комплект включает программу нравственного образования и практикум по «Основам морали». Диагностические исследования позволяют положительно ответить на вопрос, нужно ли вводить новый школьный курс «Основы морали». Этот курс получил устойчиво положительную оценку учащихся. Старшеклассники получили в ходе обучения навыки ведения дискуссий, формирования и отстаивания собственной позиции по различным социальным проблемам, обрели умение анализировать жизненные ситуации, высказывать конструктивную критику. Правда, из-за перегруженности учебного плана «Основы морали» можно вводить скорее как модуль предмета обществознания.Особое значение имеет оценочный аспект уроков морали.[23. С.5]Важно, чтобы педагог обеспечил понимание воспитанниками ценности для человека определенных понятий, норм, правил жизни не путем запрета инакомыслия, а путем создания условий для обретения личностного смысла той или иной духовно-нравственной ценности. Стремление человека к постижению смысла, к самоопределению, к обладанию жизненными целями является условием сохранения духовного здоровья.

**Список использованной литературы**

1. Бочкарёв В. В школу должен вернуться полноценный труд. Народное образование. № 6. 2005. С.19 – 26.

2. Иван Токарев. Педагогика Макаренко возвращается. Народное образование. № 6. 2005. С. 136 – 138.

3. Зарецкая И. И. Содержание трудового воспитания школьников. М. 1989.

4. Кузнецова Л. Взаимосвязь «рука – мозг», или о забытых аспектах трудового воспитания. Воспитание школьников. № 2. 2002. С.14 – 18.

5. Мальковская Т. Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. М. 1999.

6. Нина Целищева. Воля и труд человека дивные дела творят. Народное образование. № 6. 2005. С.99 – 110.

7. Песковский М. Л. К. Д. Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность. СПб., 1893.

8. Ключникова Е. А., Черняковская Е. А. Методика, диагностики сформированности нравственно – волевых качеств детей. // Методист. 2004. № 5. С. 57 – 61.

9. Козлов Э. И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004. № 8. С. 43 – 51.

10. Медынский Е. Н. Основы педагогической системы К. Д. Ушинского. – М.: Знание. 1989.

11. Моисеенко И. В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5 – 9 классах.// Классный руководитель. 2004. № 7. С. 38 – 45.

12. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М. 1999.

13. Макаренко А. С. Книга для родителей. Пед. соч.: В 8 т. Т. 5. М. 1985.

14. Психологическое наследие Ушинского К. Д. Под. ред. Г. С. Костюка. Киев. 1977.

15. Пармёнов А. А. Некоторый аспекты нравственного воспитания школьников. // Образование на пороге нового столетия: традиции и современность. Ч. 2. Пенза. ИПК и ПРО. 2000. С. 54 – 62.

16. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. М. 2004.

17. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М. 2001.

18. Струминский В. Я. О педагогическом наследстве К. Д. Ушинского. – М.. 1897.

19. Струминский В. Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К. Д. Ушинского. – М. 1979.

20. Скаткин М. Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников. М. 2000.

21. Ушинский К. Д. Полное собрание сочинений. – М. 1978.

22. Шевчук А. Труд – полезен смолоду. Народное образование. № 6. 2005. С. 45 – 46.

23. Шитякова Н. П. Методы и механизмы духовно – нравственного воспитания младших школьников. Начальная школа. № 11. 2007. С. 3 -5.

24. Фарахутдинова Л. А. Основы нравственности в современной школе.// Просвещение. 2002. № 4. С. 99 – 101.

25. Хотунцев Ю. Л. Нравственное воспитание в общеобразовательной школе и вузе. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. № 1. С. 62 – 64.

26. Яновская М. Воспитание эмоционально – нравственной культуры школьников. // Народное образование. 2005. № 7. С. 166 – 169.