**Содержание**

Введение

1.Определение личностно-ориентированного подхода

2. Разработка уроков по «Технологии».

Личностно-ориентированный подход и его реализация

в процессе преподавания «Технологии» 8 класса

Заключение

Список литературы

Приложения

**Введение**

Личностно-ориентированное непрерывное образование предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем.[2]

Цель данной работы показать на практике разработанных уроков по дисциплине «Технология» для 8-ых классов положительное влияние личностно-ориентированного подхода в обучении.

Задачи:

* Дать определение личностно-ориентированному подходу в обучении.
* Составить план уроков по «Технологии» для 8-ых классов

**1. Определение личностно-ориентированного подхода.**

Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса, суть его в том, что в учебное заведение приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать педагогую, работающему в коррекционных классах, в своей работе.[3.4] Он должен знать и использовать такие приемы, в которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя только к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить. Все ученики защищены в своем классе и в своей школе. Только коллектив педагогов-единомышленников способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Именно личность школьника и личность педагога – главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы. [1.5]

Эффективность индивидуальной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием умственных, физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, учитель, работающий в VII - VIII классах, определяет методы и формы воздействия на личность каждого ребенка.[8.9] Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе.[9]

Одним из важных направлений решения названных задач являются разработки и внедрение новых педагогических технологий. Однако следует заметить, что технологический подход к образовательным процессам нельзя считать универсальным, он лишь дополняет научные направления в области педагогической науки. Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, теорий в практике, поэтому педагогическая технология занимает промежуточное место между наукой и практикой.[7]

Педагогические технологии могут различаться:

по источнику возникновения (на основе опыта или научной концепции), по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности),

по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса обслуживает предложенная педагогическая технология, и т.д. [8]

Почему отдано предпочтение этой технологии обучения? Во-первых, личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных способностей. Во-вторых, учащийся в рамках этой технологии не просто субъект приоритетный, он – цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного.[1.2.3.4.]

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии выделяются разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение.[5]

Технология разноуровнего обучения сводится, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Изучены способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены следующие группы учащихся: малоспособные, которые не в состоянии достичь намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени; талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные; учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени. Установлено, что если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы.

Технология сотрудничества. В рамках этой технологии обучение проводится в малых группах. Организации работы в малых группах, - общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Технология коллективного взаимообучения. Название технологии имеет синонимы: организованный диалог, работа в парах сменного состава. При работе по этой технологии используют три вида пар: статистическую, динамическую и вариационную. Ход учебного занятия в зависимости от возраста, содержания занятия, объема учебного материала и времени, отведенного на его изучение, может быть организован по-разному.

Технология, требующая отдельного внимания - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Основными средствами педагогического процесса в концепции Ш.А.Амонашвили выступают разносторонняя деятельность детей и общение, которые несут им повседневную радость, предоставляют свободный выбор, возможность сотрудничества, творчества. [1]

Таким образом, личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**2. Разработка уроков по «Технологии». Личностно-ориентированный подход и его реализация в процессе преподавания «Технологии» 8 класса.**

**Занятие №1.**

Введение. Тема занятия: Классификация брюк.

В процессе изложения материала учитель спрашивает каждого из ребят, например - а твое мнение, Маша, как ты думаешь? Тем самым реализуется гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, где каждый ребенок выступает в роли отдельной личности с наборов собственных приоритетов и мнений.

После основной часть урока дается коллективное задание, дети разбиваются на две группы, и путем обсуждения начинают выполнять работу. В данном процессе реализуется технология коллективного взаимообучения. Дети делятся друг с другом своими умозаключениями по предложенному вопросу, отбрасывая ненужное, дополняя друг друга, приходят к общему выводу. (по аналогии игры «Что, где, когда?). [Прил. 3]

Вывод: на вводном занятии были применены две технологии в рамках личностно-ориентированного обучения – это гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, и технология коллективного взаимообучения. Результат выразился в создании комфортной доверительной атмосферы, которая способствовала продуктивному усвоению информации.

**Занятие №2.**

Снятие мерок для построения чертежа выкройки брюк. Тема занятия: Определение понятия мерки, правила снятия мерок с фигуры.

На втором занятии учитель организует первое знакомство с практикой снятия мерок. После теоретической части урока, педагог дает задание снятия мерок друг с друга, тем самым акцентируя внимание на работу в парах. [Прил.3] В данном случае используется технология сотрудничества. Дети помогают друг другу, советуются внутри своей локальной группы. Тем самым достигается более тесный межличностный контакт, который только стимулирует учебно-образовательный процесс.

Вывод: На втором занятии произошёл первый переход к практике. На основе полученных знаний каждый ученик, работая в своей локальной группе, имеет возможность самостоятельно снять мерки. Плюсы применения данной технологии выражаются в значительной экономии учебного времени, а так же позволяет осуществить индивидуальное получение рабочих навыков каждым ребенком.

**Занятие№3**.

Построение передней половинки брюк. Тема: Выбор прибавок в соответствии с силуэтом.

На третьем занятии продолжается плавный переход от теории к практике. Урок делится на две части. Теоретическая часть урока содержит сведения о правилах построения передней половинки брюк, расчет прибавок в соответствии с силуэтом. Практическая часть работы производится посредством применения технологии разноуровнего обучения, потому как каждому дается индивидуальное задания по построению основы брюк в масштабе 1:4. Резонность данной технологии обусловлена как разным уровнем успеваемости в классе, так и необходимости индивидуального контроля. На работу отводится 20минут, ребенок сам должен распределить данное время по предложенному алгоритму выполнения работы [Прил. 3]. Перед началом работы учитель знакомит детей с техникой безопасности. [Прил.2]

Вывод: уровень подготовки класса дал возможность для выполнения пробной самостоятельной работы, в ходе которой ученики пробуют применять полученные знания. Применяемая, в данном случае, технология разноуровнего обучения, способствовало закреплению полученных теоретических знаний посредством выполнения индивидуального практического задания.

**Занятие №4**.

Построение задней половинки брюк. (продолжение).

Тема: Конструирование брюк в масштабе 1:4

Продолжение предыдущего урока. Применение вышеизложенной схемы урока с применением аналогичной технологии. Обязательно следует напомнить о технике безопасности [Прил.2]

По завершению работ демонстрируются готовые работы детей. Каждый ребенок должен не только рассказать о своей модели, а так же принять участие в оценке работ сверстников. Применение гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.

Вывод: до конца проделана пробная практическая работа, при которой ученики попытались применить правила конструирования брюк. В первой части урока так же применялась технология разноуровнего обучения. (см.выше). в конце занятия применялась технология Ш.А. Амонашвили, когда каждый школьник имел возможность лично продемонстрировать свою работу, а так же высказать свое мнение по поводу работ своих одноклассников. Тем самым стимулируется процесс создания и определения авторитетности личных мнений, а так же развивается умение демонстрации собственного труда.

**Занятие № 5.**

Практическая работа по конструированию брюк.

Тема: Снятие мерок друг с друга. Построение брюк по своим меркам.

Настало время для серьезной практической работы по построению настоящих брюк по собственным меркам. Цель работы - на основе полученных знаний, самостоятельно построить модель брюк. [Прил. 3]

Для этого необходимо снять мерки со своего соседа и на их основе, выбрав фасон и тип ткани, и приступить к построению брюк. Здесь применимы несколько технологий личностно-ориентированного обучения. Такие как технология сотрудничества и разноуровневая технология обучения. Первая связанна, прежде всего, с необходимостью работы в статической паре. Данная форма работы снижает эмоциональное напряжение перед серьезной практической работой, потому как приветствуется взаимообучение. Применение разноуровневой технологии обязательно в контексте самостоятельной работы.

Вывод: на пятом занятии произошёл полный переход от теории к практике, где усвоенные знания закрепляются в уже серьезной самостоятельной работе. В результате применения вышеупомянутых технологий открывается возможность для личного творчества учеников, взаимообучения и стимулирования ответственности.

**Занятие № 6.**

Моделирование. Тема: понятие «моделирование».

На основе брюк показать моделирование различных моделей брюк (прямые, узкие, расклешенные).

На данном этапе обучения возможны вставки сообщений подготовленных учениками в теоретическую часть урока.

[Прил. 1] По средством, применения гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили достигается полная интеграция инициативности учеников с образовательным процессом. Таким образом, вводная часть урока, которую изначально вёл педагог, по праву передана детям, конечно под чутким руководством учителя.

Вторая часть урока содержит практическое задание. Для выполнения которого необходимо применение технологии коллективного обучения. Это еще раз сплачивает коллектив и стимулирует высокую производительность труда. [Прил.3]

Вывод: Благодаря применения технологии Амонашвили, дети сами узнали о понятии «Моделирование», о его возможностях и свойствах. Таким образом, произошла самостоятельная теоретическая подготовка (дети сами давали теоретический материал) к итоговой самостоятельной работе. В практической части применение технологии коллективного обучения обеспечило единение класса в принятии общего решения.

**Занятие № 7**

Практическая работа по моделированию брюк. Тема: Закрепление умения моделирования разных брюк самостоятельно.

На заключительном уроке учитель дает возможность реализации творческого подхода ученикам. Во избежание дизорганизации не рекомендуется применять коллективное взаимообучение в динамических парах. Целесообразнее применение технологии сотрудничества в сочетании с разноуровневой технологией обучения.

В заключении можно применить технологию Амонашвили, тем самым попросить учеников самим подвести итоги занятия, дав определение термину Моделирование.

Вывод: на заключительном занятии были подведены итоги предыдущих занятий, сделано практическое задание, которое и определило уровень полученных знаний. Благодаря применению вышеизложенных технологий личностно-ориентированного обучения, дети научились защищать и оценивать свои работы.

**Заключение**

Стратегия инновационного обучения предполагает осознанное системное управление учебно-воспитательным процессом в школе.

Во-первых, одним из компонентов этой системы управления выступает сама личность учителя. Изменяется его позиция по отношению к ученику, к себе самому. Учитель – не только носитель предметных знаний, но и помощник в становлении и развитии личности ученика, уважающий эту личность независимо от меры его приобщенности к знаниям, от его знания или незнания. Изменяется характер воздействия на ученика. Меняется и позиция ученика, для которого главное – не полученная оценка, а активное взаимодействие с учителем и другими учениками с целью получения знаний.

Во-вторых, изменение функций и строения знаний, которые осваиваются в школе, и способов организации процесса их усвоения. Знание в наше время дает возможность человеку занять место в современной культуре и цивилизации, только если оно представлено в духе современного информатизированного общества – как системное, междисциплинарное, обобщенное. Процессом его усвоения не может быть рутинное заучивание, репродукция. Усвоение знаний организуется в многочисленных формах поисково-мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс.

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М., 1990.
4. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. - М., 1995.
5. Психологические критерии качества знаний школьников (под рук. И.С.Якиманской). - М., 1990.
6. Реан А. А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. - СПб., 1996.
7. Сериков В. В. Личностный подход в образовании. - Волгоград, 1994.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – журнал Педагогика, №3 2000.
9. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996; изд. 2-е. 2000

**Приложение № 1.**

**Примерный алгоритм создания самостоятельного теоретического сообщения.**

* определить тему искомого сообщения
* собрать информацию по данной теме
* выделить наиболее значимые факты
* составить план рассказа
* сделать выводы

**Приложение № 2.**

**Инструкция по технике безопасности при выполнении ручных работ:**

На рабочем месте должен сохраняться порядок:

* иглы, булавки – в игольнице,
* ножницы подавать кольцами вперед,
* работы с клеем производить на клеенке,
* клей после работы закрывать,
* обрезки бумаги, ткани после выполненных операций убрать в
* специально отведенное место.
* Рабочее место должно остаться ЧИСТЫМ!!!

**Приложение №3.**

**Инструкция по выполнению группового задания**

* Прочитать внимательно задание, обсудить в бригаде, в паре.
* Выполнить эскиз изделия
* Выполнить моделирование юбки одним из выбранных способов (по заданию).
* Подобрать ткань с учетом назначения изделия ( по заданию).
* сделать описание изделия (письменно).
* Уборка рабочего места.